

بناء مقياس للقيم الاجتماعية للاعب الهوكي

*م.م/محمود أحمد مصطفى عبد المقصود

يعد التغيير احد ابرز السمات تواجه عالمنا اليوم وبخاصة مجتمعنا المصري ومن أهم مظاهر هذا التغيير انفتاح العالم دون قيود وتنوعه بصورة لانهائية وهذا التغيير ذو طابع مستمر في حياتنا ومن ثم فعلينا مواكبته في كافة مجالات الحياة وان المجتمعات باختلاف ألوانها وأحجامها تمر بتغيرات مختلفة خصوصا من حيث العناصر الثقافية التي تتناولها ومن حيث معدل سرعتها ولعل مرد ذلك يعود إلي توافر أو غزارة وسائل الاتصال المختلفة بين أرجاء العالم إلي جانب التقدم العلمي الذي أعان علي استغلال البيئات الطبيعية وتسخيرها لخير البشرية فليس هناك ثبات مطلق في العلاقات الاجتماعية وبالتالي في المجتمعات فالفكرة السائدة أن كل شيء يتغير في المجتمع هو تغير اجتماعي فالتغير ظاهرة طبيعية تخضع لها كل قواميس الحياة الأمر الذي دفع البعض إلي القول بأنه ليست هناك مجتمعات وإنما هناك عمليات اجتماعية وتفاعلات في تغير مستمر وإن التغيير الاجتماعي من أهم الظواهر المصاحبة لهذه المجتمعات البشرية بل هو في حقيقة الأمر أهم خصائصها فالمجتمعات دائمة التطور والتغير لان ذلك وحده هو الذي يكتب لها البقاء والاستمرار والنمو والمجتمعات التي تفقد قدرتها علي التغيير الكافي والملائم للظروف التي تواجهها وتعايشها لا تستطيع أن تقف طويلا أو تتنافس باقتدار وتكافؤ مع حركة المجتمعات الأخرى .

تلعب القيم دورا مهما في تكوين شخصية الفرد فمن خلال تعلمها والالتزام بها يمكن ان تشكل فردا قويا متحلياً بالخلق والسلوك القويم فالقيم تقوم بتزويد الفرد بشعور من التوجيه الداخلي وتثير الجماعة بالاتجاه العام وتزودها بكيفية بناء أسس العمل الفردي والجماعي وتستعمل كوسيلة من اجل الحكم علي سلوك الأفراد وتمكن الفرد من ضبط نفسه وتمكنه من معرفة توقعاته عن الآخرين وتزوده بالشعور اللازم لمعرفة الصواب والخطأ والمرغوب من المرفوض والأخلاقي من الفاسد.(١٥:٢)

*مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية -كلية التربية الرياضية بنين -

جامعة الزقازيق

تقوم القيم بتوفير البيئة التربوية المناسبة التي تحقق المزيد من فهم الأفراد واستيعابهم وتحديد طبيعة وشكل العلاقة بين المعلم وطلابه فيترتب عليه اهتمام الطلاب بالعلم المدرسي وزيادة ابتكاراتهم وكفاءتهم في التحصيل الدراسي وتتمثل أهمية القيم في علاقتها بالأسلوب الذي يتبعه المعلم في التدريس علي مستوي أدائه وتفاعله مع الطلاب وإيمانهم بالعمل الجماعي وتقدير قيمة الوقت ونوع التخصص الذي يرغبه الطالب لكي يحقق فيه التوازن الذي يستهدفه المجتمع في تكوين شبابه في النواحي القيمية والوجدانية والثقافية ولذا ينبغي أن تتركز التربية في تكوين اتجاه سلبي نحو القيم المراد تعديلها واتجاه ايجابي نحو القيم المستهدفة حتى تدرج علي السلم القيمي للمجتمع وهذا يؤكد أهمية الدور الذي يمكن أن تقوم به المدرسة في مجال غرس وتنمية القيم لدي المتعلمين من خلال مناهجها. (٤٩:٧)

ان الدراسات الحديثة في علم الاجتماع المعاصر بصفة عامة وعلم الاجتماع الرياضي بصفة خاصة تهتم بالدراسات العلمية التطبيقية وعدم الفصل بين النظرية والتطبيق. والعلاقات بين الإنسان والبيئة هي علاقة قديمة حديثة بمعنى ونحدث منذ آدم عليه السلام و حتى الآن وتطورت هذه العلاقة وأصبحت أكثر فاعلية اليوم عن ذي قبل بل في هذه اللحظة عن اللحظة السابقة عليها وهذا نتيجة طبيعة لزيادة معدلات تفعيل العقل وزيادة عمليات الإبداع والابتكار من جانب الإنسان من أجل زيادة السيطرة على البيئة وتسخيرها لصالحه بشكل دائم ومستمر والبيئة الاجتماعية والإنسانية ومن بين أهم مكوناتها البيئة الرياضية أو بيئة العمل الرياضي أو البيئة الرياضية تتميز بسمات خاصة ونوعية وذلك في ضوء مكوناتها وعناصرها والأفعال الأخرى تجعل هذه البيئة أكثر ثرائاً من أي بيئة نوعية أخرى نظراً لما تذخر به من أفعال وردود أفعال تحقق أولاً المستهدف منها والعمود الفقري لهذا الثراء العلمي والعملية هو التفاعل الاجتماعي والرياضي الذي يفرز العديد من العمليات الاجتماعية ومن ثم كان اهتمام الباحثين السوسولوجيين الرياضيين بهذه العمليات الاجتماعية والمنتوج النهائي لها إيجاباً وسلباً ولكن هذه الجهود العلمية تكاد تكون نادرة أو من القلق بمكان لا تجابه أهمية هذه المتغيرات ومن هنا يكون الاهتمام العلمي النوعي للربط بين النظرية والتطبيق

(٣: ١١٠)

وتعد القيم الاجتماعية والأخلاق من اقوي ما تبني به المجتمعات ومن أهم الروابط التي تربط بين أفراد المجتمع ففيها تنتشر المحبة بين أفراد المجتمع وتعم الأخوة بينهم ويقوي التماسك والترابط بهذه القيم في الضمانة لاستقرار المجتمعات وازدهارها ونجد أن الأمم التي تنهار بداية انهيارها إنما تكون في انهيار القيم والأخلاق فلا يمكن فصل القيم عن الأخلاق في مشترك معا في تحديد وضبط السلوك البشري في وجهته العامة والخاصة . (١٤)

وتعد القيم الاجتماعية احد المعايير المهمة التي تسهم بدرجة كبيرة في تقويم وبناء شخصية الفرد وتعريفهم الطريق القويم والفضيلة وللقيم الاجتماعية اهمية ايضا في حياة

المجتمع والافراد فهي تمس العلاقات الانسانية بصورها كافة وهي معايير واهداف تسعى المجتمعات والافراد الوصول اليها لهذا نجدها في كل مجتمع من المجتمعات . (١٧:١)

كما تعد القيم الاجتماعية والأخلاق من اقوي ما تبني به المجتمعات ومن أهم الروابط التي تربط بين أفراد المجتمع ففيها تنتشر المحبة بين أفراد المجتمع وتعم الأخوة بينهم ويقوي التماسك والترابط بهذه القيم في الضمانة لاستقرار المجتمعات وازدهارها ونجد أن الأمم التي تنهار بداية انهيارها إنما تكون في انهيار القيم والأخلاق فلا يمكن فصل القيم عن الأخلاق في تشترك معا في تحديد وضبط السلوك البشري في وجهته العامة والخاصة.(١٤)

مشكلة البحث

بالرغم من الأهمية المتزايدة للقيم الاجتماعية في الرياضة وما يمكن أن تؤديه من دور واضح وفعال في الارتقاء بسلوكيات ودوافع الأفراد بصفه عامه وبالعمليات الاجتماعية بصفة خاصة إلا أن الاهتمام بها علي المستوي الرياضي والتدريبي يشوبه الكثير من أوجه النقص ومن أبرزها عدم الاهتمام بسلوكيات الأفراد داخل الفريق الرياضي الواحد والعلاقات التنافسية بين الفرق المختلفة الأمر الذي يؤدي إلي إصابة الفريق الرياضي بحالة من الخلل القيمي وان تفقد القيم أدوارها التوجيهية الأمر الذي بإمكانه حدوث انقسامات وتصدعات داخل الفريق الرياضي الواحد ووجود حاله من الفوضى الأخلاقية والسلوكية في ظل غياب القيم التي تساعد علي تنمية العلاقات التنافسية مع الفرق الأخرى ونشر الود والأخوة والتعاون داخل الفريق الواحد الامر الذي يستدعي دراسة القيم الاجتماعية للاعبين الامر الذي يعمل علي تدعيم وتطوير شخصية اللاعب وزيادة العلاقات والأخوة والترابط داخل الفريق الواحد الامر الذي يعود بالنفع علي نتائج واهداف الفريق .

ويري الباحث ان القيم الاجتماعية تتمثل أهميتها في رياضة هوكي الميدان باعتبارها لعبة جماعية قائمة علي التعاون والترابط بين أفراد الفريق الأمر الذي يساعد علي الوصول إلي حالة من الاستقرار داخل الفريق الرياضي والوصول إلي الأهداف المحددة وتحقيق الفوز فلا يمكن فصل القيم الاجتماعية عن النجاح في الرياضة.

ومن خلال ما سبق وفي حدود علم الباحث اتضح أنه لا توجد دراسة أجريت على البيئة الرياضية. ومن هنا جاءت فكرة هذه الدراسة وسوف يحاول الباحث التعرف على مستوي القيم الاجتماعية لاعبي الهوكي ، حتى يستطيع القائمين على عمليات التدريب محاولة استخدام نتائج هذه الدراسة للتعرف على كيفية التعامل مع اللاعبين وحل مشكلاتهم السلوكية والاجتماعية ، لضمان سلامة عملية التدريب والمنافسات بما يحقق الوصول إلى المستويات العليا دولياً.

اهمية الدراسة:

الاهمية النظرية

تساعد هذه الدراسة في القدرة علي التعرف علي القيم الاجتماعية للاعب الهوكي .

الاهمية التطبيقية

تذليل العديد من الصعوبات المرتبطة بالشق السلوكي والاجتماعي لرياضيين المستويات العليا والذي يسهم بشكل واضح وإيجابي في معدلات نمو الرياضة داخل جمهورية مصر العربية وخارجها.

أهداف الدراسة:

يهدف هذا البحث إلي التعرف علي مستوي القيم الاجتماعية للاعب الهوكي وذلك من

خلال:

- بناء مقياس للقيم الاجتماعية للاعب الهوكي.
- التعرف علي مستوي القيم الاجتماعية للاعب الهوكي.

تساؤلات البحث:

- ما هي أبعاد مقياس القيم الاجتماعية؟
- ما مستوي القيم الاجتماعية للاعب الهوكي؟

مصطلحات البحث:

القيم الاجتماعية:

تعرف بأنها مجموعة من المعايير للسلوك الاجتماعي والإنساني ولها تقدير واتزان معين وبناء علي هذا الوزن وهذا التقدير يتم الحكم بان هذا السلوك مناسب وواجب وذلك السلوك غير واجب. (٩:١٢٥)

اولا: الدراسات السابقة العربية:

جدول (١)

م	اسم الباحث والسنة	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	الإجراءات		أهم النتائج
				المنهج	العينة	
١	مزيان سليم ، بن زين شاكرا (٢٠١٥م) (١١)	تأثير القيم الاجتماعية والثقافية علي دافعية الناشئ لممارسة الانشطة البدنية والرياضية	دراسة اثر القيم الاجتماعية والثقافية علي دافعية الناشئ لممارسة الانشطة البدنية والرياضية	استخدم الباحث المنهج الوصفي	١٠٠ تلميذ تتراوح اعمارهم من ١٥:١٨ سنة	كل من مستويات القيم الاجتماعية الثقافية ووظائف القيم الاجتماعية لا تؤثر علي دافعية الناشئ لممارسة الانشطة البدنية والرياضية
٢	مؤمن بكوش الجموعي (٢٠١٣م) (١٢)	القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدي الطالب الجامعي	معرفة العلاقة بين القيم الاجتماعية والتوافق النفسي الاجتماعي لدي الطالب الجامعي	المنهج الوصفي	٢٠٥ طالب	<ul style="list-style-type: none"> • ان القيم الاجتماعية لدي الطالب الجامعي ترتبط بتوافقه النفسي • القيم الاجتماعية لدي الطالب لها ارتباط بتوافق الطالب الاسري وكذلك بتوافقه الذاتي الانفعالي • القيم الاجتماعية لا ترتبط بتوافق الطالب الصحي

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث والسنة	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	الإجراءات		أهم النتائج
				المنهج	العينة	
٣	عبد الكريم محسن محمد (٢٠١٣م) (٦)	الذكاء الانفعالي وعلاقته بالقيم الاجتماعية والقيم الدينية لدى طلاب كلية التربية المفتوحة	التعرف علي مستوي الذكاء ومستوي القيم الاجتماعية ومستوي القيم الدينية والتعرف علي قوة العلاقة الارتباطية بينهم	المنهج الوصفي	١٨٢٢ طالب وطالبة من المرحلة الجامعية	<ul style="list-style-type: none"> • طلاب كلية التربية المفتوحة يتمتعون بمستوي عالي من الذكاء الانفعالي كما انهم يتمتعون بمستوي عالي من القيم الاجتماعية والدينية • وجود علاقة ايجابية بين الذكاء الانفعالي والقيم الاجتماعية وعلاقة سلبية بين الذكاء الانفعالي والقيم الدينية
٤	عبد الباسط القني (٢٠٠٧م) (٥)	القيم وعلاقتها بدافعية التعلم عند طلبة سنة ثالثة ثانوي	هل العلاقة بين القيم ودافعية التعلم عند طالبة ثاني موجودة ام لا	المنهج الوصفي	١٠١ تلميذ من الثانوي	<ul style="list-style-type: none"> • وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين القيم ودافعية التعلم • عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في القيم بين الذكور والاناث لطلبة مرحلة الثانوي • وجود فرق في دافعية التعلم بين الذكور والاناث

تابع جدول (أ)

أهم النتائج	الإجراءات		هدف الدراسة	عنوان الدراسة	اسم الباحث والسنة	م
	العينة	المنهج				
إن المجموعة التجريبية تفوقا علي المجموعتين الضابطين في اكتساب بعض القيم الاجتماعية في مادة علم الاجتماع	أجريت الدراسة علي (١٤٨) طالب من الصف الثاني الثانوي العلمي والأدبي	المنهج الوصفي والمنهج التجريبي	التعرف علي اثر استخدام العاب المحاكاة في تدريس مادة الاجتماع لطلاب الصف الثاني الثانوي لإكسابهم بعض القيم الاجتماعية	اثر استخدام العاب المحاكاة في تدريس مادة الاجتماع لطلاب الصف الثاني الثانوي لإكسابهم بعض القيم الاجتماعية	سعيد حمزة (١٩٩٥م) (٤)	٥

ثانيا: الدراسات السابقة الأجنبية:

جدول (٢)

م	اسم الباحث والسنة	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	الإجراءات		أهم النتائج
				المنهج	العينة	
١	كريج "craig" (١٩٨٩م) (١٤)	التعرف علي دور المدرسة في التأثير علي القيم وعلاقته بالتحصيل الدراسي	التعرف علي مدي تأثير المدرسة علي القيم ودور ذلك في التحصيل المعرفي لدي الطلاب	المنهج الوصفي	اشتملت علي (٣٥٢) طالب و(١١) معلما من مدارس ولاية واشنطن.	- أشارت النتائج أن الطلبة ذو التحصيل المعرفي المرتفع كانوا يشاركون في المدرسة بشكل اكبر ومنسجم واعطو أولوية لقيم حب العائلة
٢	جرهام واخرون Graham (١٩٩٧م) (١٣)	السلوك الأخلاقي للمدرس في تعليم الطلاب النظام الأمريكي المعتدل	استهدفت الدراسة التعرف علي العلاقات المهنية والقيم الاجتماعية وعلاقة المعلم بالتلميذ والتعرف علي العلاقات المهنية	المنهج الوصفي	أجريت الدراسة علي معلمي المدارس وبلغت (٤٥٠) معلم	<ul style="list-style-type: none"> تدني القيم الاجتماعية والأخلاقية لدي معلمي المرحلة الثانوية للمجتمع الأمريكي مما انعكس علي سلوكيات الطلاب تدني المستوي المهني لدي معلمي المرحلة الثانوية مما انعكس علي مستوي الطلاب

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث أسلوب المنهج الوصفي لمناسبته مع طبيعة إجراءات البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من لاعبي رياضة هوكي الميدان بمحافظة الشرقية والمسجلون بسجلات الاتحاد المصري للهوكي وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية واشتملت علي لاعبي الهوكي بنادي الشرقية الرياضي وبلغ عددهم (٢٥ لاعب). وتم اختيار عدد (٢٥) لاعب عشوائيا من مجتمع البحث لإجراء الدراسة الاستطلاعية وبذلك تصبح عينة تجربة البحث الأساسية (٢٥) لاعب وعينة تجربة البحث الاستطلاعية (٢٥) لاعب.

والجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث:

جدول (٣)

تصنيف عينة البحث

م	الدراسة النادي	العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية		المجموع	
		العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية	العدد	النسبة المئوية
١	نادي الشرقية الرياضي	٥	%٢٠	٢٥	%١٠٠	٣٠	%٦٠
٢	نادي الشبان المسلمين	١٠	%٤٠	—	—	١٠	%٢٠
٣	مركز شباب ناصر	١٠	%٤٠	—	—	١٠	%٢٠
٤	المجموع	٢٥	%٥٠	٢٥	%٥٠	٥٠	%١٠٠

يوضح جدول (٣) النسبة المئوية لتصنيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية.

أدوات جمع البيانات:

قام الباحث بعض استمارة تحتوي علي القيم الاجتماعية علي السادة الخبراء وعددهم (١١) لاختيار أنسب القيم الاجتماعية المناسبة لطبيعة هذه الدراسة.

المسح المرجعي والمقابلة الشخصية:

في ضوء اهداف الدراسة قام الباحث ببناء مقياس القيم الاجتماعية وذلك من خلال مراجعة الاطر النظرية والدراسات والبحوث المرتبطة حيث قام بالاطلاع على العديد من المراجع والدوريات والمجلات العلمية في مجال علم الاجتماع والقياس والتقويم وتحليل المراجع العلمية المرتبطة بالقيم الاجتماعية وتوصل الباحث الى أن المقياس يمر بمجموعة من المراحل حتى يتم التوصل إلى المقياس الأكثر ملائمة للاعب الهوكي، وبالتالي الحصول على المعلومات، وتمثلت هذه المراحل في:

تحديد الهدف من المقياس:

بناء مقياس للقيم الاجتماعية للتعرف علي مستوي القيم الاجتماعية للاعبين.

تحديد محاور المقياس:

تم تحديد المحاور الاساسية للمقياس من خلال المسح الشامل للمراجع العلمية والاطر النظرية والدراسات والبحوث المرتبطة، كما قام الباحث بمقابلة من افراد مجتمع الدراسة من لاعبي الهوكي وكذلك اعضاء هيئة التدريس في مجال علم الاجتماع، وذلك للاستفادة من آرائهم وخبراتهم في وضع تصور مبدئي لبعض جوانب الدراسة حيث تمكن الباحث من تحديد ستة محاور وهي:

١- قيمة الانتماء للفريق.

٢- التعاون والمشاركة.

٣- تحمل المسؤولية.

٤- الاحترام.

٥- الصدق.

٦- الحرية.

جدول (٤)

الأهمية النسبية لمحاور مقياس القيم الاجتماعية طبقاً لآراء الخبراء ن = ١١

النسبة المئوية	التكرار	المحور
٪١٠٠	١١	قيمة الانتماء للفريق
٪٩٠.٩١	١٠	التعاون والمشاركة
٪١٠٠	١١	تحمل المسؤولية
٪٨١.٨٢	٩	الاحترام
٪٩٠.٩١	١٠	الصدق
٪٨١.٨٢	٩	الحرية

يوضح جدول (٤) أن محور قيمة الانتماء للفريق ومحور تحمل المسؤولية احتل المركز الأول بنسبة مئوية ١٠٠.٠٠٪، ثم جاء في المرتبة الثانية محور التعاون والمشاركة، ومحور الصدق بنسبة مئوية ٩٠.٩١٪، ثم جاء في المرتبة الثالثة محور الاحترام، ومحور الحرية بنسبة مئوية ٨١.٨٢٪.

صياغة وتحديد عبارات كل بعد من محاور المقياس:

في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص بكل محور تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور من المحاور الستة كلاً حسب طبيعته وقد راع الباحث عند صياغة العبارات أن تكون واضحة ومفهومة والابتعاد عن الألفاظ الصعبة، وألا توحى العبارات بنوع الاستجابة، وكذلك عدم الازدواجية للعبارة، حيث بلغ عدد هذه العبارات (٩٥) عبارة موزعة على الستة محاور وقد تم عرضها في صورتها المبدئية على السادة المشرفين والسادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي والتحقق من مدى انتماء العبارات للمحور الخاص بها وتحديد ميزان التقدير الخاص بالمقياس موزعه كالاتي كما يوضح جدول (٥):

جدول رقم (٥)

محاور مقياس القيم الاجتماعية وعدد عبارات كل محور

عدد العبارات	المحور	المقياس
١٨	- قيمة الانتماء للفريق.	القيم الاجتماعية
١٩	- التعاون والمشاركة.	
١٦	- تحمل المسؤولية.	
١٥	- الاحترام.	
١٥	- الصدق.	
١٢	- الحرية.	
٩٥ عبارة	المجموع	

عرض الصورة المبدئية على الخبراء:

قام الباحث بعرض الصورة المبدئية للمقياس على السادة المشرفين والخبراء قيد البحث، وذلك للحكم على مدى مناسبة العبارات الخاصة بكل محور، وقدرتها على تمثيله بشكل صادق، كذلك ابدأ الرأي بالحذف أو الإضافة أو التعديل في صياغة أي عبارة، وجدول (٦) يوضح ذلك:

جدول (٦)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في عبارات مقياس القيم الاجتماعية ن = ١١

المحور السادس	م	المحور الخامس	م	المحور الرابع	م	المحور الثالث	م	المحور الثاني	م	المحور الأول	م
%٩٠.٩١	١	%٩٠.٩١	١	%٩٠.٩١	١	%١٠٠.٠٠	١	%١٠٠.٠٠	١	%٩٠.٩١	١
%٧٢.٧٣	٢	%٨١.٨٢	٢	%١٠٠.٠٠	٢	%٨١.٨٢	٢	%٦٣.٦٤	٢	%٤٥.٤٥	٢
%٨١.٨٢	٣	%٩٠.٩١	٣	%٩٠.٩١	٣	%٦٣.٦٤	٣	%١٠٠.٠٠	٣	%٨١.٨٢	٣
%١٠٠.٠٠	٤	%٨١.٨٢	٤	%٥٤.٥٥	٤	%٩٠.٩١	٤	%٦٣.٦٤	٤	%١٠٠.٠٠	٤
%٥٤.٥٥	٥	%١٠٠.٠٠	٥	%١٠٠.٠٠	٥	%٩٠.٩١	٥	%٨١.٨٢	٥	%٥٤.٥٥	٥
%٦٣.٦٤	٦	%١٠٠.٠٠	٦	%٥٤.٥٥	٦	%٦٣.٦٤	٦	%١٠٠.٠٠	٦	%٦٣.٦٤	٦
%١٠٠.٠٠	٧	%٥٤.٥٥	٧	%١٠٠.٠٠	٧	%٩٠.٩١	٧	%٩٠.٩١	٧	%١٠٠.٠٠	٧
%٩٠.٩١	٨	%١٠٠.٠٠	٨	%٩٠.٩١	٨	%١٠٠.٠٠	٨	%٩٠.٩١	٨	%٩٠.٩١	٨
%١٠٠.٠٠	٩	%٩٠.٩١	٩	%٩٠.٩١	٩	%١٠٠.٠٠	٩	%٤٥.٤٥	٩	%١٠٠.٠٠	٩
%١٠٠.٠٠	١٠	%١٠٠.٠٠	١٠	%٩٠.٩١	١٠	%٧٢.٧٣	١٠	%٩٠.٩١	١٠	%٦٣.٦٤	١٠
%٨١.٨٢	١١	%٧٢.٧٣	١١	%١٠٠.٠٠	١١	%٨١.٨٢	١١	%١٠٠.٠٠	١١	%٨١.٨٢	١١
%٥٤.٥٥	١٢	%٨١.٨٢	١٢	%١٠٠.٠٠	١٢	%٩٠.٩١	١٢	%٩٠.٩١	١٢	%٤٥.٤٥	١٢
		%٧٢.٧٣	١٣	%٩٠.٩١	١٣	%١٠٠.٠٠	١٣	%٥٤.٥٥	١٣	%١٠٠.٠٠	١٣
		%١٠٠.٠٠	١٤	%٥٤.٥٥	١٤	%٨١.٨٢	١٤	%٨١.٨٢	١٤	%١٠٠.٠٠	١٤
		%٩٠.٩١	١٥	%١٠٠.٠٠	١٥	%٤٥.٤٥	١٥	%٩٠.٩١	١٥	%٩٠.٩١	١٥
						%١٠٠.٠٠	١٦	%١٠٠.٠٠	١٦	%٩٠.٩١	١٦
								%٩٠.٩١	١٧	%١٠٠.٠٠	١٧
								%٥٤.٥٥	١٨	%٤٥.٤٥	١٨
								%١٠٠.٠٠	١٩		

وفي ضوء آراء الخبراء المتخصصين قام الباحث بإجراء التعديلات التي اجمع عليها الخبراء، حيث ارتض الباحث بنسبة ٨٠٪ كحد ادني لقبول العبارة، والجدول (٧) يوضح التعديلات من حيث (الحذف - التعديل - الاضافة) على عدد العبارات خلال المقياس.

جدول (٧)

عدد العبارات التي تم حذفها أو تعديلها أو إضافتها في المقياس

المحاور	مسمى المحور	العدد المبدئي	عدد العبارات			العدد النهائي
			حذف	تعديل	إضافة	
الأول	قيمة الانتماء للفريق	١٨	٦	١	-	١٢
الثاني	التعاون والمشاركة	١٩	٥	٢	-	١٤
الثالث	تحمل المسؤولية	١٦	٤	١	-	١٢
الرابع	الاحترام	١٥	٣	١	-	١٢
الخامس	الصدق	١٥	٣	١	-	١٢
السادس	الحرية	١٢	٤	-	-	٨
المجموع						٧٠

يتضح من جدول (٧) أن عدد عبارات المحاور الستة بالترتيب بعد اجراء التعديلات كالتالي (١٢، ١٤، ١٢، ١٢، ١٢، ٨) وبذلك أصبح عدد العبارات الكلية للمقياس (٧٠) عبارة.

جدول (٨)

العبارات التي تم تعديلها في مقياس القيم الاجتماعية

رقم العبارة	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
المحور الاول: قيمة الانتماء للفريق:		
١	ولائي يتجه لفريقي وان اسعي لتقديم الكثير له.	ولائي يجب ان يتجه لفريقي وان اسعي لتقديم الكثير له.
المحور الثاني: التعاون والمشاركة:		
٣	اتخاذ القرارات لمشاكلنا قبل ان يصعب حلها	افضل اتخاذ القرارات السريعة لمشاكلنا قبل ان يصعب حلها
١٦	أقوم بإنجاز ما اكلف به من قبل المدرب	اسعي جاهدا لإنجاز ما اكلف به من قبل المدرب
المحور الثالث: تحمل المسؤولية:		
٥	كلما زاد انتمائي لفريقي زاد تحملي المسؤولية	تحملي المسؤولية تزيد من انتمائي لفريقي

تابع جدول (٨)

العبارات التي تم تعديلها في مقياس القيم الاجتماعية

العبارات بعد التعديل	العبارات قبل التعديل	رقم العبارة
المحور الرابع: الاحترام:		
اقدر واحترم خصوصيات زملائي داخل الفريق	احترم خصوصيات زملائي في الفريق	١١
المحور الخامس: الصدق:		
اري ان قول الصدق يكسبني احترام الاخرين	احترام الاخرين أكسبه من خلال الصدق	١٤

يوضح جدول (٨) العبارات التي تم تعديلها في مقياس القيم الاجتماعية والتي بلغ عددهم ٦ عبارات بواقع عبارة للمحور الاول، وعبارتين للمحور الثاني، وعبارة للمحور الثالث، وعبارة للمحور الرابع، وعبارة للمحور الخامس.

وقد تم عرض المقياس في صورته الأولى مرة ثانية على الخبراء في مجال علم الاجتماع والقياس والتقويم لإبداء الرأي في مدى مناسبة العبارات لمحاو المقياس المنتمية إليه واقتراح ميزان التقدير وكانت النتيجة كما يوضحها جدول (٩):

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء في مفردات مقياس القيم الاجتماعية ن=١١

المحور السادس	م	المحور الخامس	م	المحور الرابع	م	المحور الثالث	م	المحور الثاني	م	المحور الأول	م
%١٠٠٠٠	١	%١٠٠٠٠	١	%١٠٠٠٠	١	%١٠٠٠٠	١	%١٠٠٠٠	١	%٩٠.٩١	١
%٩٠.٩١	٢	%١٠٠٠٠	٢	%١٠٠٠٠	٢	%٩٠.٩١	٢	%١٠٠٠٠	٢	%١٠٠٠٠	٢
%١٠٠٠٠	٣	%٩٠.٩١	٣	%١٠٠٠٠	٣	%١٠٠٠٠	٣	%١٠٠٠٠	٣	%١٠٠٠٠	٣
%١٠٠٠٠	٤	%١٠٠٠٠	٤	%٩٠.٩١	٤	%١٠٠٠٠	٤	%١٠٠٠٠	٤	%٩٠.٩١	٤
%١٠٠٠٠	٥	%١٠٠٠٠	٥	%١٠٠٠٠	٥	%١٠٠٠٠	٥	%٩٠.٩١	٥	%١٠٠٠٠	٥
%١٠٠٠٠	٦	%١٠٠٠٠	٦	%٩٠.٩١	٦	%١٠٠٠٠	٦	%١٠٠٠٠	٦	%١٠٠٠٠	٦
%١٠٠٠٠	٧	%١٠٠٠٠	٧	%١٠٠٠٠	٧	%١٠٠٠٠	٧	%١٠٠٠٠	٧	%١٠٠٠٠	٧
%١٠٠٠٠	٨	%١٠٠٠٠	٨	%١٠٠٠٠	٨	%١٠٠٠٠	٨	%٩٠.٩١	٨	%١٠٠٠٠	٨
		%٩٠.٩١	٩	%١٠٠٠٠	٩	%١٠٠٠٠	٩	%١٠٠٠٠	٩	%١٠٠٠٠	٩
		%١٠٠٠٠	١٠	%١٠٠٠٠	١٠	%١٠٠٠٠	١٠	%١٠٠٠٠	١٠	%١٠٠٠٠	١٠
		%١٠٠٠٠	١١	%١٠٠٠٠	١١	%٩٠.٩١	١١	%١٠٠٠٠	١١	%٩٠.٩١	١١
		%١٠٠٠٠	١٢	%١٠٠٠٠	١٢	%١٠٠٠٠	١٢	%١٠٠٠٠	١٢	%١٠٠٠٠	١٢
								%٩٠.٩١	١٣		
								%١٠٠٠٠	١٤		

يتضح من الجدول (٩) أن آراء الخبراء قد أشارت إلى قبول جميع عبارات المقياس حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٩٠.٩١% - ١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة ٨٠% فأكثر لقبول العبارات وبذلك أصبح عدد مفردات المقياس (٧٠).

ميزان التقدير:

استخدم الباحث ميزان تقدير ثلاثي (موافق - الي حد ما - غير موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣) على التوالي والعكس صحيح بالنسبة للعبارات السلبية، وقد تم عرضه على السادة المشرفين والخبراء مرفق رقم (٣) والذين اقرؤا جميعاً مقياس التقدير الثلاثي، وجدول (١٠) يوضح آراء الخبراء حول مقياس التقدير، وتتراوح الدرجة الكلية للاستبيان في صورته النهائية من ٢١٠ درجة كحد أقصى إلى ٧٠ درجة كحد أدنى.

جدول (١٠)

ن=١١ آراء الخبراء حول ميزان تقدير مقياس القيم الاجتماعية

م	الميزان	التكرارات	النسبة المئوية
١	ثنائي	٢	%١٨.١٨
٢	ثلاثي	٩	%٨١.٨٢

يتضح من جدول (١٠) موافقة السادة الخبراء على ميزان التقدير الثلاثي بنسبة %٨١.٨٢.

وضع الصورة النهائية للمقياس:

في ضوء ما أبداه الخبراء من آراء واقتراحات وبعد إجراء التعديلات على الصورة المبدئية الأولى والثانية أمكن الحصول على الصورة النهائية للمقياس والتي تم تطبيقها على عينة البحث الاستطلاعية بهدف التأكد من المعاملات العلمية لها، واشتملت على (٧٠) عبارة موزعة على المحاور كالاتي:

جدول رقم (١١)

محاور مقياس القيم الاجتماعية النهائية وعدد عبارات كل محور

المقياس	المحور	عدد العبارات
القيم الاجتماعية	- قيمة الانتماء للفريق.	١٢
	- التعاون والمشاركة.	١٤
	- تحمل المسؤولية.	١٢
	- الاحترام.	١٢
	- الصدق.	١٢
	- الحرية	٨
	المجموع	٧٠ عبارة

حيث قام الباحث بتوزيع عبارات محاور المقياس عشوائياً لكي يتم تطبيقه على افراد العينة الاستطلاعية لإيجاد المعاملات العلمية للمقياس.

تصحيح المقياس:

قام الباحث بتحديد ثلاث درجات لكل إجابة ب "موافق"، ودرجتين لكل إجابة ب "الي حد ما" ودرجة واحدة لكل إجابة "غير موافق" لكل سؤال من أسئلة المقياس، وكان إجمالي درجاته (٢١٠) درجة.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة البحث الاستطلاعية وعددها (٢٥) لاعب وذلك بهدف التعرف على:

- الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ الدراسة الأساسية.
- تفهم اللاعبين لعبارات مقياس القيم الاجتماعية.
- التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس القيم الاجتماعية.

المعاملات العلمية لأداة البحث (مقياس القيم الاجتماعية):

الصدق:

صدق المحكمين:

حيث قام الباحث بعرض محاور المقياس وعبارات كل محور على الخبراء وعددهم (١١)، واعتبر الباحث نسبة الاتفاق للخبراء على المحاور والعبارات معياراً لصدقة.

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي بين كل عبارة ودرجة كل محور وبين كل محور والدرجة الكلية للمقياس، حيث تم تطبيق المقياس على العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٥) لاعب وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور التابع له ن=٢٥

المحور السادس	م	المحور الخامس	م	المحور الرابع	م	المحور الثالث	م	المحور الثاني	م	المحور الأول	م
*.٩٢٦	١	*.٤٧٥	١	*.٦٩٥	١	*.٧٤٥	١	*.٥١٩	١	*.٦٨٧	١
*.٥٢٤	٢	*.٦٥٤	٢	*.٥٤٧	٢	*.٤٨٥	٢	*.٦٥٤	٢	*.٦٩٨	٢
*.٦٢٩	٣	*.٦٤٨	٣	*.٧٤٨	٣	*.٩٥٤	٣	*.٨٧١	٣	*.٥٤٨	٣
*.٧٢١	٤	*.٧٢٥	٤	*.٨٢١	٤	*.٥١٩	٤	*.٧٤٥	٤	*.٦٥٤	٤
*.٦٣٢	٥	*.٦٨٥	٥	*.٧٣٢	٥	*.٤١٨	٥	*.٦٢٧	٥	*.٥٧٨	٥
*.٤٧٨	٦	*.٧٤٢	٦	*.٤٨٥	٦	*.٦٤٧	٦	*.٨٥١	٦	*.٦٥٢	٦
*.٥٢٠	٧	*.٦٥٧	٧	*.٥٥٦	٧	*.٥٢١	٧	*.٦٥٨	٧	*.٧٥١	٧
*.٦٩٢	٨	*.٧٤٢	٨	*.٦٥٤	٨	*.٧٥٢	٨	*.٧٤٥	٨	*.٩٥٤	٨
		*.٨٣٦	٩	*.٦٣٨	٩	*.٦٦٦	٩	*.٦٩٨	٩	*.٧٣٦	٩
		*.٧٦٦	١٠	*.٤٧٥	١٠	*.٧١٤	١٠	*.٧٥١	١٠	*.٧٤٥	١٠
		*.٦٨٥	١١	*.٦٧٤	١١	*.٦٧٢	١١	*.٦٢١	١١	*.٤٨٥	١١
		*.٥٤١	١٢	*.٦٦٩	١٢	*.٦٥٨	١٢	*.٥٤٧	١٢	*.٨٧٤	١٢
								*.٦٧١	١٣		
								*.٧٤١	١٤		

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية $0.05 = 0.396$.

يتضح من الجدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه العبارة مما يشير إلى دلالة جميع معاملات الارتباط بين كل عبارة وبين درجة المحور الذي تنتمي إليه، مما يدل على صدق تمثيل العبارات لهذه المحاور.

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين محاور المقياس ن=٢٥

المحور	قيمة الانتماء للفريق	التعاون والمشاركة	تحمل المسؤولية	الاحترام	الصدق	الحرية
قيمة الانتماء للفريق		*٠.٦٤٨	*٠.٥٧٤	*٠.٥٩٩	*٠.٦٨٢	*٠.٧٤١
التعاون والمشاركة			*٠.٦٥٨	*٠.٧٢٩	*٠.٨١٠	*٠.٦٦٢
تحمل المسؤولية				*٠.٦٣٩	*٠.٥٧٧	*٠.٥٧٥
الاحترام					*٠.٦١٩	*٠.٦٥٦
الصدق						*٠.٦٦٩
الحرية						

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 0.396$.

يتضح من جدول (١٣) ان قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة 0.05 مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور مقياس القيم الاجتماعية.

جدول (١٤)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي للمحاور والدرجة الكلية للمقياس ن=٢٥

عدد العبارات	المحور	معامل الارتباط
١٢	قيمة الانتماء للفريق	*٠.٦٥٤
١٤	التعاون والمشاركة	*٠.٥٤٨
١٢	تحمل المسؤولية	*٠.٧٤٨
١٢	الاحترام	*٠.٥٥٩
١٢	الصدق	*٠.٦٣١
٨	الحرية	*٠.٧٢٥

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة $0.05 = 0.396$.

يتضح من جدول (١٤) وجود ارتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على اتساقها الداخلي ومن ثم صدق المقياس.

الثبات:

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ للاتساق الداخلي بين المحاور، ويعد معامل الفا كرونباخ الشكل الأكثر شيوعاً لاختبار معامل ثبات الاتساق الداخلي، وتتراوح قيم معامل الفا كرونباخ بين ٠: ١ بحيث يشير واحد الى ارتباط مرتفع بين المحاور في حين ان القيمة صفر تشير الى عدم وجود ارتباط بين المحاور، وتشير المراجع العلمية الى عدم وجود معيار يجمع عليه العلماء بما يتعلق بالحد الأدنى لقيمة الفا كرونباخ حتي تكون مقبولة، ولكن غالباً معظم العلماء توصلوا الى نسبة تصل ما بين (٠.٦ : ٠.٨) حيث ٠.٦ هي الحد الأدنى و ٠.٨ هو حد جيد، وفيما يتعلق بمقياس القيم الاجتماعية بين محاورها وصلت الي (٠.٨١) وتشير هذه النتيجة الى ثبات مقياس القيم الاجتماعية.

جدول (١٥)

معامل الفا كرونباخ لقياس ثبات مقياس القيم الاجتماعية ن = ٢٥

المحاور	التجزئة النصفية	معامل الفا كرونباخ
قيمة الانتماء للفريق	٠.٨٨٥	٠.٨٤١
التعاون والمشاركة	٠.٨٧٨	٠.٧٥٩
تحمل المسؤولية	٠.٧٦١	٠.٧٣٤
الاحترام	٠.٦٨٣	٠.٦٩٢
الصدق	٠.٨٧٧	٠.٨٨٠
الحرية	٠.٧١٦	٠.٧٣٥
درجة المقياس الكلية	٠.٨٦١	٠.٨٢٧

ويتضح من جدول (١٥) أن معاملات الثبات بالتجزئة النصفية لمحاور المقياس تراوحت بين (٠.٦٨٣، ٠.٨٨٥)، ومجموع المقياس (٠.٨٦١)، ومعامل الفا كرونباخ تراوحت لمحاور المقياس من (٠.٦٩٢، ٠.٨٨٠)، ومجموع المقياس (٠.٨٢٧) مما يدل على ان المقياس ومحاوره ذو معامل ثبات عالي.

الدراسة الاساسية:

قام الباحث بمخاطبة نادي الشرقية الرياضي بخطاب رسمي من كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق مرفق رقم (٦) لتسهيل عملية إجراء تطبيق اجراءات البحث حيث قام الباحث

بتطبيق مقياس القيم الاجتماعية لعينة البحث الأساسية يوم الخميس الموافق ١٠/١٠/٢٠١٩م طبقاً للمواصفات والشروط الخاصة بتطبيق المقياس وكذلك القائمين بعملية القياس وبحضور السادة المشرفين.

وقد راعي الباحث قبل تطبيق المقياس ما يلي:

- تم طبع استمارات المقياس.

- إعطاء شرح وافي لطريقة الاجابة علي عبارات المقياس .

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج (Excel) لإدخال البيانات والبرنامج الإحصائي (Spss) لإجراء العمليات الإحصائية للبحث.

١ - المتوسط الحسابي.

٢ - الانحراف المعياري ٣.

٣ - اختبار (ت).

٤ - تحليل التباين باستخدام اختبار (ف).

٥ - معامل الفايرونيباخ.

٦ - معامل الارتباط.

٧ - الوزن النسبي.

٨ - الاهمية النسبية.

٩ - قيمة ك ٢.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض النتائج:

جدول (١٦)

دلالة الفروق لتحديد معنوية عبارات المحور الاول (قيمة الانتماء للفريق)

ن=٢٥

الترتيب	قيمة ك٢	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		الى حد ما		موافق		عبارات المحور	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٥	*٢٥.٠٤	٩٢.٠٠	٦٩	٤.٠٠	١	١٦.٠٠	٤	٨٠.٠٠	٢٠	ولائي يجب ان يتجه لفريقي وان اسعي لتقديم الكثير له	١
٣	*٢٩.١٢	٩٣.٣٣	٧٠	٤.٠٠	١	١٢.٠٠	٣	٨٤.٠٠	٢١	انتمائي لفريقي وتمسكي به دعامة اساسية للفوز وتحقيق الاهداف	٢
٣ مكرر	*٢٩.١٢	٩٣.٣٣	٧٠	٤.٠٠	١	١٢.٠٠	٣	٨٤.٠٠	٢١	حرصي الشديد علي فوز فريقي يزيد من انتمائي له	٣
٢	*٣٨.٧٢	٩٦.٠٠	٧٢	٤.٠٠	١	٤.٠٠	١	٩٢.٠٠	٢٣	اسعي دائما للفوز وتحقيق اهداف فريقي	٤
١	*٢١.١٦	٩٨.٦٧	٧٤	٠.٠٠	٠	٤.٠٠	١	٩٦.٠٠	٢٤	انتمائي لفريقي يزيد من احترامي لذاتي	٥
٦	*٢١.٤٤	٩٠.٦٧	٦٨	٤.٠٠	١	٢٠.٠٠	٥	٧٦.٠٠	١٩	الانتماء للفريق يزيد من التماسك بين اعضاء الفريق	٦
١٠	*١٤.٤٨	٨٦.٦٧	٦٥	٨.٠٠	٢	٢٤.٠٠	٦	٦٨.٠٠	١٧	احب مشاركة زملائي في الفريق افراحهم واحزانهم	٧
١٢	*٨.٢٤	٨١.٣٣	٦١	١٦.٠٠	٤	٢٤.٠٠	٦	٦٠.٠٠	١٥	انتمائي لفريقي يساعدني علي تطوير نفسي	٨
٦ مكرر	*٢١.٤٤	٩٠.٦٧	٦٨	٤.٠٠	١	٢٠.٠٠	٥	٧٦.٠٠	١٩	الانتماء للفريق يزيد من الترابط والعلاقات بين افراد الفريق	٩
٦ مكرر	*٢٤.٥٦	٩٠.٦٧	٦٨	٨.٠٠	٢	١٢.٠٠	٣	٨٠.٠٠	٢٠	يكسبني انتمائي لفريقي احترام الاخرين	١٠
١٠ مكرر	*١٦.٨٨	٨٦.٦٧	٦٥	١٢.٠٠	٣	١٦.٠٠	٤	٧٢.٠٠	١٨	الانتماء يعني ارتباط روح وجسد اللاعب لفريقه	١١
٩	*٣٣.٦٨	٩٤.٣٣	٦٧	٤.٠٠	١	٨.٠٠	٢	٨٨.٠٠	٢٢	احب مساعدة زملائي داخل الفريق	١٢

* قيمة كا عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

جدول (١٧)

دلالة الفروق لتحديد معنوية عبارات المحور الثاني (التعاون والمشاركة)

ن=٢٥

الترتيب	قيمة ك٢	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		الى حد ما		موافق		عبارات المحور	م
				ك	%	ك	%	ك	%		
٦	*١٤.٤٨	٨٦.٦٧	٦٥	٢	٨.٠٠	٦	٢٤.٠٠	١٧	٦٨.٠٠	احب القيام بالأعمال المشتركة مع زملائي في الفريق	١
٩	*١١.٨٤	٨٥.٣٣	٦٤	١	٤.٠٠	٩	٣٦.٠٠	١٥	٦٠.٠٠	افضل اتخاذ القرارات السريعة لمشاكلنا قبل ان يصعب حلها	٢
٢	*٣٣.٦٨	٩٤.٦٧	٧١	١	٤.٠٠	٢	٨.٠٠	٢٢	٨٨.٠٠	افضل ان يتولى شخص واحد قيادة الفريق	٣
١٠	*٨.٢٤	٨١.٣٣	٦١	١٥	٦٠.٠٠	٦	٢٤.٠٠	٤	١٦.٠٠	احب العمل والتدريب بمفردي بدلا من العمل مع الاخرين	٤
١	*١٧.٦٤	٩٧.٣٣	٧٣	٠	٠.٠٠	٢	٨.٠٠	٢٣	٩٢.٠٠	اشارك زملائي في الفريق المناسبات الشخصية والاجتماعية	٥
١٠	*٧.٢٨	٨١.٣٣	٦١	٣	١٢.٠٠	٨	٣٢.٠٠	١٤	٥٦.٠٠	افضل المشاركة في صنع القرارات	٦
٥	*٢١.٤٤	٩٠.٦٧	٦٨	١	٤.٠٠	٥	٢٠.٠٠	١٩	٧٦.٠٠	مشاركتي في صنع القرارات تزيد من قدرتي علي تحمل المسؤولية	٧
٦ مكرر	*١٣.٥٢	٨٦.٦٧	٦٥	١	٤.٠٠	٨	٣٢.٠٠	١٦	٦٤.٠٠	أرحب بقضاء وقت الفراغ مع زملائي في الفريق	٨
١٤	*٨.٧٢	٧٣.٣٣	٥٥	١٤	٥٦.٠٠	٢	٨.٠٠	٩	٣٦.٠٠	افضل العمل بمفردي حتي اظهر نفسي داخل الفريق	٩
١٣	*١٢.٢٤	٧٤.٦٧	٥٦	٥	٢٠.٠٠	٩	٣٦.٠٠	١١	٤٤.٠٠	اشعر ان مشاكل الفريق مشاكل شخصية بالنسبة لي	١٠
١٢	*٦.٣٢	٨٠.٠٠	٦٠	٤	١٦.٠٠	٧	٢٨.٠٠	١٤	٥٦.٠٠	تحقيق اهداف الفريق مسئولية جماعية	١١
٣	*٩.٠٠	٩٣.٣٣	٧٠	٠	٠.٠٠	٥	٢٠.٠٠	٢٠	٨٠.٠٠	اسعي جاهدا لإنجاز ما اكلف به من قبل المدرب	١٢
٦ مكرر	*٢٠.٧٢	٨٦.٦٧	٦٥	٤	١٦.٠٠	٢	٨.٠٠	١٩	٧٦.٠٠	الفوز ليست مسئولية الفريق فقط	١٣
٤	*٢٥.٠٤	٩٢.٠٠	٦٩	١	٤.٠٠	٤	١٦.٠٠	٢٠	٨٠.٠٠	احب تكوين صداقات مع زملاء الجدد داخل الفريق	١٤

* قيمة كا عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

جدول (١٨)

دلالة الفروق لتحديد معنوية عبارات المحور الثالث (تحمل المسؤولية)

ن=٢٥

الترتيب	قيمة ك٢	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		الى حد ما		موافق		عبارات المحور	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٣	*١٧.٦٤	٩٧.٣٣	٧٣	٠.٠٠	٠	٨.٠٠	٢	٩٢.٠٠	٢٣	اري ان تحمل المسؤولية اهم اسباب النجاح والفوز	١
١	*٢١.١٦	٩٨.٦٧	٧٤	٠.٠٠	٠	٤.٠٠	١	٩٦.٠٠	٢٤	يجب ان يتحلى اعضاء الفريق بقدر كبير من تحمل المسؤولية	٢
١ مكرر	*٢١.١٦	٩٨.٦٧	٧٤	٠.٠٠	٠	٤.٠٠	١	٩٦.٠٠	٢٤	التخطيط السليم اهم اسباب النجاح	٣
٥	*٢٥.٠٤	٩٢.٠٠	٦٩	٤.٠٠	١	١٦.٠٠	٤	٨٠.٠٠	٢٠	تحمل المسؤولية تزيد من انتمائي لفريقي	٤
٧	*٢١.٤٤	٩٠.٦٧	٦٨	٤.٠٠	١	٢٠.٠٠	٥	٧٦.٠٠	١٩	قدرتي علي تحمل المسؤولية تزيد من ثقة زملائي بي	٥
١٢	*٨.٧٢	٨٢.٦٧	٦٢	٨.٠٠	٢	٣٦.٠٠	٩	٥٦.٠٠	١٤	افضل مشاركة مدربي مشاكل الفريق	٦
٥ مكرر	*٦.٧٦	٩٢.٠٠	٦٩	٠.٠٠	٠	٢٤.٠٠	٦	٧٦.٠٠	١٩	لا ابخل في تقديم المساعدة والنصيحة لزملائي	٧
٨	*١٥.٦٨	٨٨.٠٠	٦٦	٤.٠٠	١	٢٨.٠٠	٧	٦٨.٠٠	١٧	أشعر بتحمل المسؤولية كأحد أعضاء الجماعة	٨
١٠	*١٠.١٦	٨٤.٠٠	٦٣	٨.٠٠	٢	٣٢.٠٠	٨	٦٠.٠٠	١٥	أعمل جاهدا للمحافظة علي تماسك جماعة فريقي	٩
٩	*١٣.٧٦	٨٥.٣٣	٦٤	١٢.٠٠	٣	٢٠.٠٠	٥	٦٨.٠٠	١٧	قدرتي علي تحمل المسؤولية تجعلني قادر علي حل مشاكلي بسهولة	١٠
٤	*٣٣.٦٨	٩٤.٦٧	٧١	٤.٠٠	١	٨.٠٠	٢	٨٨.٠٠	٢٢	احب ان اؤدي عملي علي اكمل وجه	١١
١٠ مكرر	*١١.١٢	٨٤.٠٠	٦٣	١٢.٠٠	٣	٢٤.٠٠	٦	٦٤.٠٠	١٦	اشترك تحمل المسؤولية في حالة الخسارة والفوز	١٢

* قيمة كا ٢١ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

جدول (١٩)

دلالة الفروق لتحديد معنوية عبارات المحور الرابع (الاحترام)

ن=٢٥

الترتيب	قيمة ك٢	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		الى حد ما		موافق		عبارات المحور	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٣	*١١.٥٦	٩٤.٦٧	٧١	٠.٠٠	٠	١٦.٠٠	٤	٨٤.٠٠	٢١	افضل الاحترام المتبادل بين اعضاء الفريق	١
١	*٢١.١٦	٩٨.٦٧	٧٤	٠.٠٠	٠	٤.٠٠	١	٩٦.٠٠	٢٤	احب ان يعاملني مدربي باحترام	٢
٢	*١٤.٤٤	٩٦.٠٠	٧٢	٠.٠٠	٠	١٢.٠٠	٣	٨٨.٠٠	٢٢	التزم واحترم قرارات المسؤولين عن الفريق	٣
٧	*٢٠.٧٢	٨٩.٣٣	٦٧	٨.٠٠	٢	١٦.٠٠	٤	٧٦.٠٠	١٩	افضل تنفيذ توجيهات مدربي علي اكمل وجه	٤
٦	*٢١.٤٤	٩٠.٦٧	٦٨	٤.٠٠	١	٢٠.٠٠	٥	٧٦.٠٠	١٩	ابدا باحترام الاخرين	٥
١٠	*١٤.٤٨	٨٦.٦٧	٦٥	٨.٠٠	٢	٢٤.٠٠	٦	٦٨.٠٠	١٧	اؤمن تماما بمقولة "عامل الناس كما تحب ان يعاملوك"	٦
٤	*٩.٠٠	٩٣.٣٣	٧٠	٠.٠٠	٠	٢٠.٠٠	٥	٨٠.٠٠	٢٠	احترام زملائي واجب تجاهي	٧
١٠ مكرر	*١٣.٥٢	٨٦.٦٧	٦٥	٤.٠٠	١	٣٢.٠٠	٨	٦٤.٠٠	١٦	احترامي للأخرين يعطي انطبعا حسنا عني	٨
٩	*١٥.٦٨	٨٨.٠٠	٦٦	٤.٠٠	١	٢٨.٠٠	٧	٦٨.٠٠	١٧	اقدر واحترم خصوصيات زملائي داخل الفريق	٩
١٢	*١٣.٤٤	٧٦.٠٠	٥٧	١٦.٠٠	٤	٤٠.٠٠	١٠	٤٤.٠٠	١١	اري ان احترامي لزملائي يكسبني محبتهم	١٠
٤ مكرر	*٩.٠٠	٩٣.٣٣	٧٠	٠.٠٠	٠	٢٠.٠٠	٥	٨٠.٠٠	٢٠	احترم قرارات مدربي حتي ان اختلفت معه	١١
٧ مكرر	*١٨.٣٢	٨٩.٣٣	٦٧	٤.٠٠	١	٢٤.٠٠	٦	٧٢.٠٠	١٨	اؤمن بمقولة "احترم حتي ان لم تحب"	١٢

* قيمة كا ٢١ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

جدول (٢٠)

دلالة الفروق لتحديد معنوية عبارات المحور الخامس (الصدق)

ن=٢٥

الترتيب	قيمة ك٢	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		الى حد ما		موافق		عبارات المحور	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
٣	*١٤.٤٤	٩٦.٠٠	٧٢	٠.٠٠	٠	١٢.٠٠	٣	٨٨.٠٠	٢٢	احب ان اكون صادق مع الاخرين داخل جماعة فريقي	١
٤	*١١.٥٦	٩٤.٦٧	٧١	٠.٠٠	٠	١٦.٠٠	٤	٨٤.٠٠	٢١	أقول الحق دون مجاملة لاحد	٢
٨	*٨.٢٤	٨١.٣٣	٦١	١٦.٠٠	٤	٢٤.٠٠	٦	٦٠.٠٠	١٥	قول الصدق احيانا يوقعني في كثير من المشاكل مع الاخرين	٣
٧	*٢١.٤٤	٩٠.٦٧	٦٨	٤.٠٠	١	٢٠.٠٠	٥	٧٦.٠٠	١٩	قول الصدق يجعلني راضي تماما عن نفسي	٤
١٢	*١٢.٢٤	٥٨.٦٧	٤٤	٤٤.٠٠	١١	٣٦.٠٠	٩	٢٠.٠٠	٥	اري ان الكذب في بعض الاحيان طريقة لتحقيق هدفي	٥
١	*٢١.١٦	٩٨.٦٧	٧٤	٠.٠٠	٠	٤.٠٠	١	٩٦.٠٠	٢٤	احب الصدق في القول والفعل	٦
٤ مكرر	*٣٣.٦٨	٩٤.٦٧	٧١	٤.٠٠	١	٨.٠٠	٢	٨٨.٠٠	٢٢	الصدق اقصر الطرق لتحقيق الهدف	٧
١٠	*٨.٧٢	٧٣.٣٣	٥٥	٥٦.٠٠	١٤	٨.٠٠	٢	٣٦.٠٠	٩	اللاعب الذي يتجمل بالكذب يحقق ما يريد به بسهولة	٨
١١	*١٣.٤٤	٦٥.٣٣	٤٩	٤٠.٠٠	١٠	١٦.٠٠	٤	٤٤.٠٠	١١	قول الصدق يسبب لي مشاكل كثيرة مع مدربي	٩
٩	*١١.٨٤	٧٤.٦٧	٥٦	٦٠.٠٠	١٥	٤.٠٠	١	٣٦.٠٠	٩	قول الصدق دائما ما يضر بصاحبة	١٠
٢	*١٧.٦٤	٩٧.٣٣	٧٣	٠.٠٠	٠	٨.٠٠	٢	٩٢.٠٠	٢٣	اري ان قول الصدق يكسبني احترام الاخرين	١١
٦	*٢٥.٠٤	٩٢.٠٠	٦٩	٤.٠٠	١	١٦.٠٠	٤	٨٠.٠٠	٢٠	صدق اللاعب مع نفسه يساعده علي النجاح والتطور	١٢

* قيمة كا ٢١ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

جدول (٢١)

دلالة الفروق لتحديد معنوية عبارات المحور السادس (الحرية)

ن=٢٥

الترتيب	قيمة ك٢	الاهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		الى حد ما		موافق		عبارات المحور	م
				%	ك	%	ك	%	ك		
١	*١٧.٦٤	٩٧.٣٣	٧٣	٠.٠٠	٠	٨.٠٠	٢	٩٢.٠٠	٢٣	احب التعبير عن رأيي داخل الفريق بحرية	١
٦	*٨.٧٢	٨٢.٦٧	٦٢	٥٦.٠٠	١٤	٣٦.٠٠	٩	٨.٠٠	٢	أؤمن تمام بمقولة "حريتي تنتهي عندما تبدأ حرية الآخرين"	٢
٧	*٧.٧٦	٨١.٣٣	٦١	٥٢.٠٠	١٣	٤٠.٠٠	١٠	٨.٠٠	٢	سياسة الخضوع الكلي للمدرب تؤثر بالسلب والجمود	٣
٥	*١١.١٢	٨٤.٠٠	٦٣	١٢.٠٠	٣	٢٤.٠٠	٦	٦٤.٠٠	١٦	لا افضل سياسة الديكتاتورية من قبل المدرب	٤
٤	*٢١.٤٤	٩٠.٦٧	٦٨	٤.٠٠	١	٢٠.٠٠	٥	٧٦.٠٠	١٩	اسعي جاهدا لإنجاز ما اكلف به من قبل المدرب	٥
٣	*٢٩.١٢	٩٣.٣٣	٧٠	٤.٠٠	١	١٢.٠٠	٣	٨٤.٠٠	٢١	الحرية مصدر طاقة والهام للفرد داخل الفريق	٦
٨	*٦.٨٨	٥٤.٦٧	٤١	١٦.٠٠	٤	٣٢.٠٠	٨	٥٢.٠٠	١٣	اشعر احيانا بعدم القدرة علي ابداء الراي	٧
٢	*١٤.٤٤	٩٦.٠٠	٧٢	٠.٠٠	٠	١٢.٠٠	٣	٨٨.٠٠	٢٢	الحرية لا تعني عدم احترام الآخرين	٨

* قيمة كا ٢ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

مناقشة النتائج:

يتضح من جداول ارقام (١٩، ١٨، ١٧، ١٦، ٢٠، ٢١) الوزن النسبي والاهمية النسبية وقيمة ك٢ المحسوبة لمقياس القيم الاجتماعية .

ويوضح جدول (١٦) قيمة ك٢ حيث تراوحت ما بين (٨.٢٤)، (٣٨.٧٢) لأقل واكبر قيمة علي الترتيب كما يوضح جدول (١٧) قيمة ك٢ حيث تراوحت ما بين (٦.٣٢)، (٣٣.٦٨) لأقل واكبر قيمة علي الترتيب كما يوضح جدول (١٨) قيمة ك٢ حيث تراوحت ما بين (٦.٧٦)، (٣٣.٦٨) لأقل واكبر قيمة علي الترتيب كما يوضح جدول (١٩) قيمة ك٢ حيث تراوحت ما بين (٩.٠٠)، (٢١.٤٤) لأقل واكبر قيمة علي الترتيب كما يوضح جدول (٢٠) قيمة ك٢ حيث تراوحت ما بين (٨.٢٤)، (٣٣.٦٨) لأقل واكبر قيمة علي الترتيب كما يوضح جدول (٢١) قيمة ك٢ حيث تراوحت ما بين (٦.٨٨)، (٢٩.١٢) لأقل واكبر قيمة علي الترتيب

ونستخلص من نتائج مقياس القيم الاجتماعية اعلي قيمة واقل قيمة لجميع عبارات المقياس حيث كانت اعلي قيمة ك٢ (٣٨.٧٢) واقل قيمة ك٢ (٦.٣٢) للمقياس ككل وكانت اقل قيمة لجميع عبارات المقياس اعلي من قيمة ك٢ الجدولية عند مستوي معنوية ٥.٠٠ كما قابلت اعلي قيمة لقيمة ك٢ اعلي قيمة من حيث الاهمية النسبية واقل قيمة ك٢ قابلت اقل قيمة من حيث الاهمية النسبية للعبارات

ويري الباحث ان هذه النتائج تؤكد قوة مقياس القيم الاجتماعية حيث ان القيم الاجتماعية ضرورية وهامة فعلي المستوي الفردي نجد ان الفرد في حاجة ماسة اثناء تعامله مع المواقف الي نسق للمعايير والقيم الاجتماعية تعمل بمثابة مؤدبه لسلوكه ودوافعه اما علي المستوي الجماعي فان اي تنظيم اجتماعي في حاجة الي نسق قيم يشبه الانساق القيمية الموجودة لدي الفرد يحتوي علي الاهداف والمثل العليا التي تساعد في نجاح الفرد والجماعة.

وفي هذا الصدد اشار الحسنى سعيد علي ٢٠٠٦م ان القيم الاجتماعية تعد احد المعايير المهمة التي تسهم بدرجة كبيرة في تقويم وبناء شخصية الفرد وتعريفهم الطريق القويم والفضيلة وللقيم الاجتماعية اهمية ايضا في حياة المجتمع والافراد فهي تمس العلاقات الانسانية بصورها كافة وهي معايير واهداف تسعى المجتمعات والافراد الوصول اليها لهذا نجدها في كل مجتمع من المجتمعات . (١٧:١)

ويرجع الباحث هذه النتائج ايضا ان لاعبي الهوكي بنادي الشرقية الرياضي يعملون داخل نسق واحد وقيم اجتماعية مثلي سواء علي المستوي الفردي او الجماعي الامر الذي ينعكس علي مدي الانجازات والبطولات التي يحققها الفريق.

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

في ضوء مشكلة البحث وأهداف وتساؤلات البحث والعينة المستخدمة والمعالجات الاحصائية والنتائج التي توصل اليها الباحث تم التوصل الي الاستخلاصات الآتية:

أ- تم التوصل الي أبعاد مقياس القيم الاجتماعية للاعبى الهوكى.

١- قيمة الانتماء للفريق.

٢- التعاون والمشاركة.

٣- تحمل المسؤولية.

٤- الاحترام.

٥- الصدق.

٦- الحرية.

ب- تم التوصل الي قياس مستوي القيم الاجتماعية للاعبى الهوكى.

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة والاستنتاجات يوصى الباحث بما يلي:

١- استخدام المدربين في قطاعات مصر المختلفة لمقياس القيم الاجتماعية وتطبيقها من حين

لآخر علي اللاعبين للوقوف علي تطور القيم الاجتماعية.

٢- اهتمام القائمين علي العمليات التدريبية بالقيم الاجتماعية لما لها من دور كبير في

تطوير الجوانب الاجتماعية للاعبين.

٣- مراعاة المدربين للقيم الاجتماعية وما يطرا عليها من تغيرات.

٤- توعية الرياضيين والمدربين بأهمية القيم الاجتماعية لما لها من دور في تشكيل

شخصية الفرد الرياضي.

المراجع

المراجع العربية

- ١- **الحسني سعيد علي** : دور القيم الاجتماعية في الوقاية من الجريمة، كلية الدراسات العليا قسم العلوم الاجتماعية، جامعة نايف للعلوم النفسية والاجتماعية ، السعودية ، ٢٠٠٦م.
- ٢- **احمد حسين اللقاني ،علي احمد الجمل** : معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ط٢، ١٩٩٩م.
- ٣- **سامي مرسي النجار**: علم الاجتماع التنظيم والادارة، دار الكتب المصرية، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٤- **سعيد السيد محمد حمزة** : اثر استخدام العاب المحاكاة في تدريس مادة الاجتماع لطلاب الصف الثاني الثانوي لإكسابهم بعض القيم الاجتماعية ، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ،الجزء الأول ، العدد(٢٨)،مايو ١٩٩٥م.
- ٥- **عبد الباسط الفتي** : القيم وعلاقتها بدافعية التعلم عند طلبة سنة ثالثة ثانوي ، رسالة ماجستير ، جامعة ورقلة ، الجزائر ، ٢٠٠٧م .
- ٦- **عبد الكريم محسن محمد** : الذكاء الانفعالي وعلاقته بالقيم الاجتماعية والقيم الدينية لدي طلاب كلية التربية المفتوحة ، مجلة الدراسات التربوية مج.٦، ع.٢٢ ، العراق ، ٢٠١٣م
- ٧- **عبد اللطيف محمد خليفة** : ارتقاء القيم ،دراسة نفسية، سلسلة عالم المعرفة (١٦٠)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب، الكويت، ابريل ١٩٩٢م.
- ٨- **عبد المؤمن محمد عبده** : فاعلية برنامج مقترح لتثمينه بعض القيم الاجتماعية من خلال تدريس التاريخ لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية ،رسالة دكتوراه ،كلية التربية ،جامعة الزقازيق،١٩٩٥م.
- ٩- **علي سعيد إسماعيل** : الأصول الفلسفية للتربية ،الطبعة الاولى، القاهرة ، دار السلام للنشر، ٢٠١٤م.
- ١٠- **فتحي يوسف مبارك** :بعض القيم الاجتماعية اللازمة لتلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ودور مناهج الدراسات الاجتماعية في إكسابها لهم ،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي الثالث ، رؤي مستقبلية للمناهج في الوطن العربي ، الإسكندرية ، ١٩٩١م .
- ١١- **مزيان سليم،بن زين شاكر** : تأثير القيم الاجتماعية والثقافية علي دافعية الناشئ لممارسة الانشطة البدنية والرياضية، رسالة ماجستير، معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، جامعة العربي بن مهيدي، الجزائر، ٢٠١٥م .
- ١٢- **مؤمن بكوش الجموعي** : القيم الاجتماعية وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي لدي الطالب الجامعي ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد بن خيضر بسكرة ،الجزائر، ٢٠١٣م.

المراجع الأجنبية

13-**GrahmKOthers**: the ethical behavior of teacher in an ١٢ everchanging American social system K teacher education 1997:14 page.

14-**Craig.p.EileenK(1989)**: The school as value perspective. London .flamer press.