

نموذج مقترح لتمويل النشاط

الرياضى بالمعاهد الأزهرية

* أيمن على عبدالحميد الشاعر
* محمد عبدالحميد عبده العباسى

١- مدخل ومشكلة البحث .

يمثل النشاط الرياضي محوراَ هاما من محاور تنمية الشباب، والمجتمع، كما أن إهتمام الحكومات بهذا النشاط جعلها تحاول جاهدة عن البحث عن مصادر ، وأساليب غير تقليدية لتمويله خارج إطار الموازنة العامة للدولة. ومن ثم فإن كفاءة إدارة الأموال التي يمكن الحصول عليها من أساليب التمويل المختلفة أصبحت تمثل محور أساسي من محاور نجاح إدارة النشاط الرياضي.

للمويل أهمية بالغة فى تحديد سياسة البلاد التنموية، حيث يعتبر العضو المحرك لتنفيذ المشاريع الإستثمارية على النطاق الذى تسطره الإدارة العليا للمؤسسة. إن المؤسسة تعمل فى محيط متقلب ويزداد تعقيدا بإستمرار وفى جو منافسة لا ترحم، وكل مؤسسة منافسة تقوم بوضع وتنفيذ خطط وإستراتيجيات من أجل البقاء والإستحواذ على مكانة أحسن. (٢٢ : ٧)

تعتبر الرياضة المدرسية من العوامل الهامة التي تعمل على صقل شخصية الطلبة وتنمية العديد من الجوانب الايجابية لديهم، وخصوصا الأنشطة الرياضية اللامنهجية التي تحبب الطلبة بالحضور إلى المدرسة وتكون بمثابة عامل جذب لهم، فمن هذه الأنشطة ما يقام من مباريات وبطولات فى الألعاب المختلفة على مستوى الوزارة، أو المديرية، أو داخل المدرسة نفسها وهو ما يعرف فى "النشاط الرياضي الداخلي فى المدرسة". (٢٤)

يعد النشاط الرياضي المدرسي أحد مجالات النشاط المدرسي، وممارسته أمر محبب لدى الطلاب فى جميع المراحل الدراسية، وله دوره وتأثيره على الفرد فى جميع جوانبه الجسمية والعقلية والنفسية؛ فالإنسان وحدة متكاملة لا يمكن التفريق فيها بين عقل وجسم أو روح، فما يؤثر فى العقل لابد أن يؤثر فى الجسم والروح، والتبادل فى هذا التأثير والتأثر موجود بين هذه العناصر جميعا، بحيث يؤثر أي عنصر منها فى الإنسان كله ككائن حي متكامل غير مجزأ، وقد انعكس ذلك فى مجالات الحياة المختلفة حتى وصل إلى مجال الإنتاج، ناهيك بمجالات الدفاع عن النفس والوطن ومجال الصحة الشخصية . عضوية كانت أو نفسية . مما يتيح للمرء أن يحيا حياة سعيدة.

(٦ : ٧٦)

* أستاذ الإدارة الرياضية بقسم الإدارة الرياضية والترويج بكلية التربية الرياضية بنين-جامعة الزقازيق
* ماجستير تربية رياضية .

ويعد الإنفاق الحكومي من أهم مصادر تمويل التعليم، حيث تلتزم الدولة بتوفير كافة الخدمات التعليمية ضمن الميزانية لها، وتشمل الخدمات التعليمية إنشاء المباني المدرسية، توفير الهيئة التدريسية والإدارية، والوسائل التعليمية والمواصلات وغيرها، الأمر الذي جعل الإنفاق على التعليم ليس بالأمر الهين، ويمثل نصيبا كبيرا في ميزانية الدولة، ويزيد بالتالي العبء على الموازنة المخصصة للتعليم، وتبعاً لذلك تتأثر بقية بنود الميزانية، مما أدى إلى تشكيل عبء مالى على الحكومة كونه عليها الإلتزام بتوفير كافة متطلبات الخدمات التعليمية.

لم يعد التعليم خدمة إستهلاكية أو مجرد معرفة ذهنية بل هو إستثمار فى رأس المال البشرى، حيث أن الإنفاق على التعليم يساعد فى الحصول على مخرجات تنطوى على مستوى عال من القدرات والإمكانات والمهارات، ولذلك فإن من أهم التحديات التى تواجهها الأنظمة التعليمية هو مدى توافر مصادر تمويلية كافية لتأمين التعليم لطالبيه بالكم والنوعية المناسبين خاصة فى ظل التزايد المستمر فى نفقات التعليم نتيجة لزيادة الطلب عليه والحاجة الملحة لتوفير الأيدي العاملة المدربة والمؤهلة لتشكيل بنى تحتية بجودة عالية. (١٨ : ٥٦)

يعد تمويل التعليم من الأمور بالغة الأهمية التى ترتبط إرتباطا مباشرا بالعملية التعليمية من حيث توفير الموارد المالية والتى تتناسب مع إحتياجات التعليم، فالنقص فى الموارد المالية من دون شك يؤدى إلى تقاصر التعليم عن تحقيق أهدافه والتى ترتكز على الأنشطة التعليمية المتعددة والمختلفة الجوانب. (١٦ : ١٢٩)

أشار فاروق فليه (٢٠٠٣م) أن هناك العديد من التحديات التى تواجه تمويل التعليم والأزمات التى يواجهها ومنها عدم قدرة الكثير من الدول النامية لزيادة محصصات الإنفاق على التعليم من الميزانية العامة للدولة، وتزايد الإقبال والضغط على التعليم نتيجة للزيادة السكانية، وزيادة التوجه نحو الخصخصة وكذلك زيادة دور القطاع الخاص فى تمويل التعليم، ولذلك كان على التعليم أن يبحث عن مصادر بديلة لتمويله وعدم الإكتفاء بالدعم الحكومي مثل دعم القطاع الخاص، والدعم من كبار المتبرعين فى المجتمع، والبحث عن فرص أخرى تميلية لتغطية إحتياجات التعليم. (١٥ : ٥٦)

ويتضح للباحثان مما سبق أن التعليم بصورة عامة يواجه الكثير من القيود التى تحد من كفاءته وتضعف من جودة مخرجاته وإمكانية تطوره، ولعل أبرز تلك القيود وأشدّها تأثيراً على مسيرة التعليم هي محدودية مصادر التمويل وانخفاض كفاءة تخصيصها للإنفاق على مكونات العملية التعليمية الأمر الذى يعيق إمكانية تطوير التعليم وتحسين جودة مخرجاته.

ويتضح للباحثان ومن خلال أحدهما وعمله كمدرس للتربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية أن تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية له دورا هاما، حيث يعتبر من أهم المشاكل الموجودة به، والتى تعيق النشاط الرياضى عن تحقيق أهدافه وتنفيذ برامجه، لذا فمشكلة التمويل للنشاط الرياضى من أكبر المشكلات المؤثرة التى تواجه قادة ومسئولى النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية لما يمثله من

عبء على موارد الدولة وذلك لزيادة المتطلبات الخاصة بالنشاط الرياضى، كما أن زيادة المصروفات عن الإيرادات التى تكاد أن تكون منعدمة يمثل عائقا كبيرا فى سبيل التقدم بصفة عامة والنشاط الرياضى بصفة خاصة، مما جعل الدولة تلجأ إلى محاولة تحقيق الكفاية من خلال دعمها فى حدود المتاح لديها، ولكن هذا أصبح لا يكفى لتحقيق المتطلبات الأساسية لنجاح النشاط الرياضى فى تحقيق أهدافه، وقد أدرك الباحثان العجز الكبير فى الميزانيات الخاصة بالصرف على النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية مما أعاق تنفيذ الكثير من فعاليتها المخططة، وخصوصا فى ظل النمو السكانى، وكذلك تحقيق متطلبات الجودة والتطوير فى التعليم والذى يتطلب زيادة فى عدد المعلمين وتوفير برامج للتربية المهنية لهم، وتطوير المناهج وتوفير الكتب الدراسية والوسائل التعليمية الحديثة.

كما لاحظ الباحثان من خلال إطلاعهما على الدراسات السابقة أن هناك تباينا واضحا ما بين دراسة وأخرى فى نتائج تلك الدراسات فيما يتعلق بالتمويل فى المجال الرياضى والتعليمى ومصادره حيث تشير دراسة **سمية بنت سلمان بن محمد الجريوى** (٢٠١٥م) (١٠) عدم قيام مدراء ومديرات المدارس بإجراءات فعلية لزيادة مصادر التمويل، ودراسة **محمد عبدالخضر غالب** (٢٠١٧م) (٢٠) فى الإعتماد على الدعم الحكومى فقط وعدم إستخدام الأساليب المتنوعة والمختلفة لتعظيم الموارد المالية، بينما تشير دراسة **محمد السيد خميس** (٢٠١١م) (١٩) ، ودراسة **سارى عوض الحسنات** (٢٠١٧م) (٨) فى تنوع مصادر التمويل.

لذا لا بد من وجود بدائل ومصادر غير تقليدية تؤدى إلى تخفيف العبء على الحكومة بالإضافة إلى إشراك القطاع الخاص، كما أن ندرة الدراسات التى تتناول موضوع تمويل التعليم وخصوصا النشاط الرياضى بالمعاهد، الأمر الذى دعا الباحثان إلى القيام بدراسة لإعداد نموذج مقترح لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

٢- أهمية البحث.

يعتبر التمويل من المستلزمات الضرورية للتغلب على التحديات المتزايدة التى تواجه المؤسسة، كحدة المنافسة والرغبة فى التوسع لمواجهة الظروف الطارئة، وهو عنصر أساسى لإستمرار المؤسسة فى نظامها ونموها، ولهذا لا يمكن لأى مؤسسة أو مشروع أن يحقق أهدافه أو يطبق خطته دون هذا العنصر الحيوى. (٢١ : ٦٨)

وتستمد هذه الدراسة أهميتها من سعيها لإعداد نموذج مقترح لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية من خلال تقييم الوضع الحالى لإيجاد الحلول الناجحة والمعاصرة للعقبات التى تواجه تمويل النشاط الرياضى بصورة منهجية من خلال وضع تصور مقترح له، الأمر الذى ممكن أن يستفيد منه القياديون من صانعى القرار بالإدارة المركزية والمناطق التعليمية والمعاهد الأزهرية.

كما تأتي أهمية البحث من خلال بعديها العلمي و العملي على النحو التالي :

- الأهمية العلمية النظرية:

تستمد هذه الدراسة أهميتها العلمية من خلال إتباع الباحثان منهج علمي قد يضيف معرفة علمية في مجال الإدارة والإقتصاد (اقتصاديات الرياضة) بشكل عام فيما يتعلق بتمويل النشاط الرياضي بالمؤسسات التعليمية ، كما يأمل الباحثان أن تؤدي هذه الدراسة إلى إضافة علمية تساعد الباحثين في الحقل الأكاديمي في التعرف على أهمية التمويل في المجال الرياضي.

- الأهمية العملية التطبيقية:

تتمثل أهمية هذه الدراسة من الناحية التطبيقية من ناحية أنها تسعى للوقوف على واقع تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية وأثره على تحقيق الأهداف .

٣- هدف البحث.

يهدف هذا البحث إعداد نموذج مقترح لتمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية من خلال التعرف على واقع تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية في ضوء:

- الوعي بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية؟.
- إدارة التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية؟.
- أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية؟.
- سياسات تمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية؟.

المخاطر التي تواجه التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية؟"

٤- تساؤلات البحث.

ما واقع تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية في ضوء:

- الوعي بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية؟.
- إدارة التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية؟.
- أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية؟.
- سياسات تمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية؟.
- المخاطر التي تواجه التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية؟.

ما النموذج المقترح لتمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية ؟.

٥- المصطلحات المستخدمة في البحث:

- التمويل . (*)

" مجموعة الموارد المالية المرصودة للمؤسسات التعليمية لتحقيق أهداف محددة وإدارتها بكفاءة عالية " .

- تمويل التعليم .

" توفير كافة النفقات والموارد المالية التي تحتاجها العملية التعليمية لتواكب الطلب المتزايد على التعليم والتطور التكنولوجي مما يصل بالمرجات التعليمية إلى أفضل مستوياتها " .

(١٥ : ٢٧)

- النشاط الرياضي المدرسي .

" هو نشاط تربوي يعمل على تربية النشء تربية متزنة ومتكاملة من النواحي: الوجدانية والاجتماعية والبدنية والعقلية، عن طريق برامج ومجالات رياضية متعدّدة تحت إشراف قيادة متخصصة تعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي بما يسهم في تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية في مراحل التعليم العام والتعليم الفني، وينطلق من الأسس العامة للسياسة التعليمية في جمهورية مصر العربية " . (٢٥)

- المعاهد الأزهرية .

" المعاهد التابعة للأزهر الشريف بمصر ابتدائية وإعدادية وثانوية و هي منقسمة في الابتدائي والإعدادي والثانوي لفتيان وفتيات بلا اختلاط. تمثل البوابة الوحيدة للإلتحاق بجامعة الأزهر وفروعها، ويدرس فيها مناهج وزارة التربية والتعليم المصرية إضافة لعلوم الدين الإسلامي وهي المواد الشرعية ولها مبان مستقلة أو ملحقة بالمساجد في نمط معماري يختلف عن المدارس الحكومية حيث يراعى النموذج المعماري الإسلامي التراثي " . (٢٦)

(*) تعريف إجرائي .

٦- الدراسات السابقة .

جدول (١)
الدراسات السابقة

اسم الباحث	عنوان البحث	منهج البحث	مجتمع وعينة البحث	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج التي لها علاقة بالبحث
١- عمرو أحمد جمال (دكتوراه) (١٩٩٩م) (١٣)	التمويل وعلاقته باتخاذ القرار فى بعض الاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية	- المنهج الوصفى - دراسة الحالة.	- عدد ١٠٣ فرد من مسئولى الاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية.	- الإستبيان. - الملاحظة العلمية. - المقابلة الشخصية. - تحليل الوثائق والسجلات.	- حجم مصادر التمويل لا تفى باحتياجات الاتحادات الرياضية.
٢- عمرو احمد مصطفى سالم (ماجستير) (١٩٩٩م) (١٤)	نموذج مقترح للتمويل الذاتى للهيئات الرياضية الأولمبية فى جمهورية مصر العربية.	- المنهج الوصفى .	- ٢٣ من أعضاء الاتحادات والأندية المصرية .	- الإستبيان. - المقابلة الشخصية.	- الاتحادات الرياضية الأولمبية واللجنة الأولمبية المصرية تعتمد على نوعين من التمويل وهما الدعم الحكومى والموارد الذاتية مع ضعف قدراتها على تنمية هذه الموارد ، وأن ضعف الدعم الحكومى يترتب عليه عدم استطاعة هذه الهيئات تحقيق أهدافها .
٣- سيد محمد السيد (دكتوراه) (٢٠٠٤م) (١١)	تمويل الرياضية فى القطاع الأهلى فى جمهورية مصر العربية.	- المنهج الوصفى. - المنهج التاريخى.	القوانين الخاصة بالهيئات الأهلية للشباب والرياضة المصرية والاتحادات الرياضية الأولمبية وبعض الأندية الرياضية.	- إستمارة الإستبيان. - تحليل الوثائق والسجلات.	- هناك ضرورة ملحة لتعديل القوانين واللوائح المنظمة للرياضة فى القطاع الأهلى لكى تتمكن من زيادة إيراداتها الذاتية وجذب التبرعات الأهلية ، وعدم وجود إدارة متخصصة فى التسويق أو التمويل فى غالبية الهيئات الرياضية فى القطاع الأهلى وهو ما يؤدى إلى إضعاف عملية توفير التمويل اللازم لتنفيذ البرامج والخطط التى تحقق الأهداف.
٤- خالد الديب (ماجستير) (٢٠٠٨م) (٧)	تقويم مصادر تمويل الاندية الرياضية بمحافظة الشرقية.	- المنهج الوصفى - دراسة الحالة.	١٢ نادى رياضى، رؤساء أندية، أعضاء مجلس إدارة الأندية، مديرين تنفيذيين للأندية، أمناء صناديق الأندية، مديرى الشؤون المالية.	- إستمارة الإستبيان.	- من مصادر تمويل الأندية الرياضية المنشأة الرياضية، الشركات الراعية والمدارس الرياضية، الدعم الحكومى والأهلى. - لا يوجد أهداف واضحة فى التمويل والإستثمار داخل الأندية الرياضية. - ضرورة تطوير مصادر التمويل الذاتى. - لا توجد مواقع تسويقية للأندية على شبكات الإنترنت. - القوانين واللوائح لا تكفى للعمل على زيادة التمويل من مصادر غير حكومية.

تابع جدول (١) الدراسات السابقة .

اسم الباحث	عنوان البحث	منهج البحث	مجتمع وعينة البحث	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج التي لها علاقة بالبحث
٥- محمد السيد خميس (دكتوراه) (٢٠١١م) (١٩)	مصادر التمويل الذاتي بالمنشآت الترويحية بمحافظة الدقهلية (دراسة تحليلية).	المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي - التحليلي	- العاملين بالمنشآت الترويحية بمحافظة الدقهلية.	- إستمارة تحليل مصادر التمويل الذاتي . - تحليل الوثائق.	- تنوع مصادر التمويل الذاتي وأعلى مصادر التمويل الذاتي رسوم إيجار الملاعب والصالات المغلقة متعددة الاغراض ورسوم إشتراك مدارس تعلم وتدريب الألعاب الرياضية المختلفة، بينما أقل مصادر التمويل الذاتي رسوم فندق المبيت بالمنشأة وحصيلة بيع تذاكر المباريات والمنافسات.
٦- بكيف إسما عيل ، سعدون الحسين (ماجستير) (٢٠١٥م)(٣)	مصادر التمويل وأثرها على الوضع المالي للمؤسسة دراسة تطبيقية لتعاونية الحبوب والخضر الجافة لولاية البويرة.	المنهج الوصفي التحليلي ، منهج التحليل الرياضي (المحاسبي) وذلك في الدراسة الميدانية.	- المعلومات النظرية على واقع المؤسسة .	- تحليل الوثائق والسجلات.	- إن تمويل نشاط الإستغلال للمؤسسة يتم أساسا بواسطة التمويل الذاتي والتمثلة في المبيعات. - المؤسسة ليست لها القدرة على تمويل نشاطها ذاتيا وبالتالي اللجوء إلى المصادر الخارجية والتمثلة في القروض الطويلة والقصيرة الأجل.
٧- سمير هريان (ماجستير) (٢٠١٥م) (٩)	صيف وأساليب التمويل بالمشاركة للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة لتحقيق التنمية المستدامة	- المنهج الوصفي التحليلي . - منهج دراسة حالة.	تحليل عينة مشاريع بناء على التقارير والإحصائيات.	- تحليل الوثائق والسجلات.	- تعتبر صيف التمويل بالمشاركة من بين صيف الاستثمار التي تستعملها المجموعة في عملياته وأنشطته. - إن الاستخدام الضعيف والمحدود لصيف التمويل بالمشاركة يعود إلى كثرة المخاطر والمعوقات. - تعتبر صيف التمويل بالمشاركة من الصيف ذات الاستخدام المحدود والضعيف في أنشطة وعمليات هذه المجموعة.
٨- سمية بنت سلمان بن محمد الجريوي (دكتوراه منشورة) (٢٠١٥م) (١٠)	جهود مدراء ومديرات مدارس التعليم العام لزيادة مصادر التمويل المدرسي	المنهج الوصفي التحليلي	(٧٤) من مدراء ومديرات مدارس التعليم العام الحكومي بمدينة الدلم	- الإستبيان.	- عدم قيام مدراء ومديرات المدارس بإجراءات فعلية لزيادة مصادر التمويل بالرغم من قناعتهم بضرورة تنويعها أو زيادتها. - إتفاق مدراء ومديرات المدارس على أهمية تنويع مصادر التمويل المدرسي.

تابع جدول (١) الدراسات السابقة .

اسم الباحث	عنوان البحث	منهج البحث	مجتمع وعينة البحث	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج التي لها علاقة بالبحث
٩- أمل عبدالوهاب الصالح، منيرة خالد الهيثم (إنتاج علمي) (٢٠١٧م) (٢)	واقع التمويل الذاتي المدرسي ومعوقاته من وجهة نظر الإدارات المدرسية في دولة الكويت وتصور مقترح لتطويره.	- المنهج الوصفي باستخدام الاسلوب المسحي - التحليلي	المدرسون والمساعدون في مدارس التعليم العام موزعة على المناطق التعليمية الست في وزارة التربية بدولة الكويت.	- الإستبيان.	- عدم كفاية المخصصات المالية من قبل وزارة التربية والتعليم لتغطية الحاجات التشغيلية للمدارس. - محدودية الإجراءات المتبعة من قبل مديري المدارس فيما يتعلق بزيادة مصادر التمويل الذاتي المدرسي. - وجود عدد من المعوقات التي تواجه الإدارات المدرسية في زيادة مصادر التمويل الذاتي المدرسي تتمثل في محدودية الصلاحيات لدى الإدارات المدرسية.
١٠- ساري عوض الحسانت (دكتوراه) (٢٠١٧م) (٨)	تفعيل الإستثمار في البنية التحتية: مصدر مقترح لتمويل جامعة الأزهر بغزة.	- المنهج الوصفي باستخدام الاسلوب المسحي	٥٢ عضواً من أعضاء مجالس التعليم الجامعي الفلسطيني موزعين على ثلاث جامعات، بغزة هي "الأزهر، الأقصى، الإسلامية".	- الإستبيان. - تحليل الوثائق والسجلات.	مصادر التمويل من الأقساط والرسوم الجامعية حصلت على أعلى درجة تليها مصادر التمويل الخاصة من المجتمع المحلي، ثم من ترشيد الإنفاق على التعليم، ثم من الإنتاج الذاتي للجامعات، تليه مصادر التمويل الحكومي المباشر، ثم مصادر التمويل الحكومية غير المباشرة.
١١- محمد عبدالخضر غالب (إنتاج علمي) (٢٠١٧م) (٢٠)	التمويل بنظام المساطحة كأسلوب إستثماري للأندية الرياضية في الفرات الأوسط جمهورية العراق.	- المنهج الوصفي باستخدام الاسلوب المسحي.	- جميع أعضاء الهيئات الإدارية الذين لهم مناصب إدارية في ١٨ نادي من رئيس النادي ونائب الرئيس والامين المالي لأندية محافظات "بابل، كربلاء، النجف، الديوانية، السماوة".	- الإستبيان. - تحليل الوثائق والسجلات.	- اتفقت آراء عينة البحث على أهمية التمويل في توفير المال اللازمة للأندية الرياضية والذي يعد أداة رئيسية للتخطيط وأهميته لديمومة النشاطات الرياضية المختلفة وتحقيق أهداف النادي. - اعتماد الأندية الرياضية على الدعم الحكومي فقط. - لا تستخدم معظم الأندية الرياضية الأساليب المتنوعة والمختلفة لتعظيم مواردها المالية. - اتفقت آراء عينة البحث على مفهوم المساطحة في الأندية الرياضية واعتبارها إحدى الأدوات التي تحقق تنمية مصادر التمويل في الأندية الرياضية ووسيلة مهمة لتحقيق الانجاز ووسيلة لاقتناء أصول المشروع.

تابع جدول (١) الدراسات السابقة .

اسم الباحث	عنوان البحث	منهج البحث	مجتمع وعينة البحث	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج التي لها علاقة بالبحث
١٢- بودالية فايزة (ماجستير) (٢٠١٨م) (٤)	دراسة مصادر التمويل في المؤسسة الاقتصادية- دراسة حالة.	- المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي - التحليلي.	- مديري الوحدات والمصالح بالمؤسسة الوطنية لتحقيق وتسيير الصناعات المترابطة.	- الإستبيان. - تحليل الوثائق والسجلات.	- مصادر التمويل تعد المحرك الأساسي لنشاط المؤسسات، وتتنوع تلك المصادر وفقاً لشكل ونشاط المؤسسة. - يعتبر التمويل وظيفة أساسية في المؤسسة الاقتصادية تضمن بقاء المؤسسات وإستمرارها في النشاط. - تلجأ المؤسسات الاقتصادية إلى التمويل الخارجي للحصول على الأموال حتى تحافظ على مستوى الإستثمارات عند الحدود المقبولة في حالة أن مصادر التمويل الداخلية بصفة عامة لا يكفي لتغطية المتطلبات المالية للمؤسسة.
١٣- كريستال أبيلا Crystal Apilad (إنتاج علمي) (٢٠٠٣م) (٢٣)	تحديات التمويل للأندية الرياضية	- المنهج الوصفي .	- أندية رياضية، جمعيات أهلية رياضية، جامعات.	- الإستبيان. - المقابلة الشخصية. - تحليل الوثائق والسجلات.	- قلة الدعم المقدم للأندية والمنظمات الرياضية، توجيه التمويل الحكومي نحو خدمات الرعاية المجتمعية وخصوصاً للأطفال ونظم التعليم والصحة.

٧- منهج البحث .

إستخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي نظراً لمناسبته لطبيعة إجراءات هذا البحث.

٨- مجتمع وعينة البحث .

يشتمل مجتمع البحث على "معلمين التربية الرياضية وعددهم ٥٦٣، موجهين التربية الرياضية بالمناطق وعددهم ١٩، موجهين التربية الرياضية بالإدارة المركزية وعددهم ١٢، الفنيين والإداريين بإدارة رعاية الطلاب بالإدارة المركزية وعددهم ١٥، أفراد الشئون المالية والإدارية والمشتريات وعددهم ٥٧" بالإدارة المركزية لمنطقة الشرقية الأزهرية ، ويبلغ عدد المعاهد الأزهرية بالإدارة المركزية لمنطقة الشرقية الأزهرية ١٣٧٤ معهد أزهرى.

إختيرت عينة البحث والبالغ عددها ٢٠٣ فرد بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، تم اختيار ٣٠ فرد لإجراء الدراسة الإستطلاعية من خارج العينة الأساسية بنسبة ٤,٥٠% من مجتمع البحث، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية ١٧٣ فرد بنسبة ٢٥,٥٣% من مجتمع البحث، وجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث .

جدول (٢)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة	معلمي التربية الرياضية		موجهي التربية الرياضية بالمناطق		موجهي التربية الرياضية بالإدارة المركزية		الفنيين والإداريين بإدارة رعاية الطلاب		أفراد الشئون المالية والإدارية والمشتريات		الإجمالي
	عينة أساسية	عينة إستطلاعية	عينة أساسية	عينة إستطلاعية	عينة أساسية	عينة إستطلاعية	عينة أساسية	عينة إستطلاعية	عينة أساسية	عينة إستطلاعية	
أبو حماد	١	-	١٠	١	-	-	-	-	-	-	١١
أبو كبير	١	١	٨	١	-	-	-	-	-	-	٨
الإبراهيمية	١	-	٤	١	-	-	-	-	-	-	٥
الحسينية	١	-	٦	١	-	-	-	-	-	-	٦
الزقازيق	١	١	١٢	١	١	١	-	-	-	-	١٣
أولاد صقر	١	-	٥	١	١	-	-	-	-	-	٦
بليس	١	-	٨	١	٢	-	-	-	-	-	١٠
دير ب نجم	١	١	١٠	١	١	١	-	-	-	-	١١
فاقوس	١	-	١٣	١	٢	-	-	-	-	-	١٥
كفر صقر	١	-	٧	١	١	-	-	-	-	-	٨
مشتول السوق	١	-	٤	١	١	-	-	-	-	-	٥
منيا القمح	١	١	٨	١	١	١	-	-	-	-	٩
ههيا	١	-	٨	١	١	-	-	-	-	-	٩
مدينة العاشر من رمضان	١	-	٣	١	-	-	-	-	-	-	٣
مدينة القنايات	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مدينة القرين	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مدينة الصالحية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الإجمالي	١٤	١٠٦	١٣	٤	٤	١٠	٦	٤	٤٤	٣٠	١٧٣
											٢٠٣

٩- أدوات جمع البيانات .

إستخدم الباحثان في جمع البيانات والمعلومات المتعلقة بهذا البحث الأدوات التالية :

• الإستبيان :

- إستبيان واقع تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.

إستخدم الباحثان إستمارة إستبيان واقع تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية .

(إعداد الباحثان)

خطوات بناء الإستبيان :

أ- تحديد محاور إستبيان واقع تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.

من خلال إطلاع الباحثان على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث وكذلك من خلال المسح المرجعي للمراجع العلمية فى مجال الإدارة الرياضية وفى ضوء أهداف البحث ، قام الباحثان بإعداد إستمارة تتضمن محاور إستبيان واقع تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية ،

(مرفق ٢) ، ثم قام الباحثان بعرض هذه المحاور على عدد (١٠) من السادة الخبراء (مرفق ١) ، وذلك لتحديد النسبة المئوية وفقا لآراء الخبراء فى محاور إستبيان واقع تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية ، حيث إرتضى الباحثان بنسبة ٩٠% فأكثر لقبول المحاور ، كما هو موضح فى جدول (٣)

جدول (٣)
النسبة المئوية وفقا لآراء الخبراء فى محاور إستبيان واقع تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية
ن = ١٠

م	المحور	النسبة المئوية
١	الوعى بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	١٠٠%
٢	إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٩٠%
٣	أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	١٠٠%
٤	سياسات تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٩٠%
٥	المخاطر التى تواجه التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٩٠%

يتضح من جدول (٣) أن نسبة آراء السادة الخبراء قد أشارت إلى قبول كل المحاور التى تم عرضها على السادة الخبراء ، حيث تراوحت النسبة المئوية لأرائهم ما بين ٩٠ - ١٠٠% ، وقد إرتضى الباحثان على قبول المحاور التى حصلت على نسبة ٩٠% فأكثر من مجموع الآراء ، وقد بلغ عدد المحاور التى إرتضاها الباحثان إلى ٥ محاور هى :

- ١- الوعى بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.
- ٢- إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.
- ٣- أساليب ومصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.
- ٤- سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.
- ٥- المخاطر التى تواجه التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

ب- تحديد عبارات محاور إستبيان واقع تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

من خلال المراجع والدراسات السابقة وآراء السادة الخبراء فى مجال الإدارة الرياضية ، تم تحديد مجموعة من العبارات لمحاور إستبيان واقع تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية ، حيث تم تصنيفها وفقاً للمحاور المنتمية إليها . (مرفق ٢) ، وقام الباحثان بتحديد عدد العبارات التى تندرج تحت كل محور وهى كما يلى :

المحور الأول : الوعى بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

وعدد عباراته (١٠ عبارات)

المحور الثانى : إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية. وعدد عباراته (١٧ عبارة)

المحور الثالث : أساليب ومصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

وعدد عباراته (١٣ عبارة)

المحور الرابع : سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية. وعدد عباراته (٩ عبارات)
المحور الخامس : المخاطر التى تواجه التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

وعدد عباراته (١٦ عبارة)

ثم قام الباحثان بعرض عبارات كل محور على السادة الخبراء في المجال السابق، وذلك لتحديد النسبة المئوية لكل عبارة تندرج تحت كل محور، ويوضح جدول (٤) النسبة المئوية لإتفاق الخبراء فى تحديد عبارات كل محور من محاور الإستبيان ، وقد إرتضى الباحثان بالعبارات التى حصلت على نسبة مئوية ٨٠٪ فأكثر وفقاً لرأى السادة الخبراء .

**جدول (٤)
النسبة المئوية وفقاً لأراء الخبراء حول
تحديد عبارات محاور الإستبيان**

ن = ١٠

م	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
عبارات المحور الأول : الوعى بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.			
١	يعد التمويل من ادوات التخطيط التى تضمن تحقيق اهداف النشاط الرياضى.	١٠	٪١٠٠
٢	التمويل للنشاط الرياضى يعنى توفير المبالغ النقدية اللازمة لإتمام هذا النشاط فقط.	١٠	٪١٠٠
٣	النظرة الحديثة لتمويل النشاط الرياضى تحديد أفضل مصدر للأموال عن طريق المفاضلة بين عدة مصادر متاحة من خلال دراسة التكلفة والعائد.	١٠	٪١٠٠
٤	التمويل للنشاط الرياضى هو كل الطرق والأساليب التى تعمل على الإمداد بالأموال فى أوقات الحاجة إليها ، حتى يستطيع تحقيق أهدافه الموضوعه	١٠	٪١٠٠
٥	يمكن للنشاط الرياضى ان يحقق اهدافه بدون تمويل.	٤	٪٤٠
٦	يعتبر التمويل للنشاط الرياضى فى كل مراحله من أهم القضايا المؤثرة.	٩	٪٩٠
٧	يرتبط التمويل بمدى توافر القرارات للنشاط الرياضى.	٥	٪٥٠
٨	يساهم التمويل للنشاط الرياضى برفع مستوى الانجاز.	١٠	٪١٠٠
٩	يساهم التمويل للنشاط الرياضى فى تحقيق افضل النتائج.	١٠	٪١٠٠
١٠	يعد التمويل من اصعب المشاكل التى تواجه تحقيق اهداف النشاط الرياضى.	٤	٪٤٠

عبارات المحور الثانى : إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

١١	هناك أهداف محددة لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	١٠	٪١٠٠
١٢	هناك سياسات تحكم عملية تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	١٠	٪١٠٠
١٣	إجراءات تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية واضحة.	٩	٪٩٠
١٤	توجد فرق عمل محدد مسئوليتها عن ضبط تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٦	٪٦٠
١٥	توفير كافة الإمكانيات من كافة المصادر المتاحة وذلك للعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضى.	١٠	٪١٠٠
١٦	يتم تدبير الأموال اللازمة للقيام بالنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	١٠	٪١٠٠
١٧	يتم صرف الاموال اللازمة للقيام بالنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية وفقاً لبرنامج زمنى محدد.	٨	٪٨٠
١٨	هناك مؤشرات توضح مدى نجاح العملية التمويلية فى الصرف على أوجه النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٩	٪٩٠
١٩	يوجد بالهيكل التنظيمى للمعاهد الأزهرية إدارة مختصة بتنظيم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى.	١٠	٪١٠٠
٢٠	هناك إختصاصات محددة لأفراد إدارة تنظيم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	١٠	٪١٠٠

تابع جدول (٤)

م	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
تابع عبارات المحور الثانى : إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.			
٢١	يتم تقسيم العمل بين أفراد إدارة تنظيم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	١٠	٪١٠٠
٢٢	هناك معايير رقابية تنظم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	١٠	٪١٠٠
٢٣	يتم قياس أداء إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٩	٪٩٠
٢٤	يتم تحديد نقاط القوة والضعف فى أداء إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	١٠	٪١٠٠
٢٥	يتم تصحيح أى إنحرافات فى أداء إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	١٠	٪١٠٠
٢٦	توجد خطة تشتمل على التدفقات النقدية للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	١٠	٪١٠٠
٢٧	يتم القيام بدراسات وبحوث مالية لازمة لترشيد كافة القرارات المالية والتمويلية.	٨	٪٨٠

المحور الثالث : أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

تحدد أساليب التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية فيما يلى:

٢٨	هناك جهود ذاتية تعتمد عليها المعاهد الأزهرية فى توفير احتياجاتها المالية بمختلف الوسائل ، والأساليب المشروعة لتمويل النشاط الرياضى.	٩	٪٩٠
٢٩	تسعى المعاهد الأزهرية إلى مشاركة رجال الأعمال فى أنشطتها الرياضية.	١٠	٪١٠٠
٣٠	تنظم المعاهد الأزهرية منافسات فى النشاط الرياضى وتقوم بتجميع إيرادات من الحاضرين لتلك المنافسات.	٩	٪٩٠
٣١	تقبل المعاهد الأزهرية التبرعات المالية ، والعينية التى يقدمها رجال الأعمال أو الأفراد أو الهيئات أو المنظمات الخاصة بعد موافقة الجهة الإدارية المختصة سواء كانت أموالاً سائلة أو ودائع أو وصايا أو هبات أو غيرها من أساليب التمويل الأهلى للنشاط الرياضى.	١٠	٪١٠٠
٣٢	تتفق المعاهد الأزهرية على النشاط الرياضى من الموازنة السنوية الحكومية.	١٠	٪١٠٠
٣٣	يتم إفساح المجال أمام الشركات والمؤسسات المحلية والعالمية للإشراف على تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٩	٪٩٠
تحدد مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية فيما يلى:			
٣٤	يتم تلبية رغبة بعض المنظمات الاقتصادية فى دعم ورعاية أماكن إقامة المنافسات الرياضية بالمعاهد الأزهرية.	١٠	٪١٠٠
٣٥	يتم تأجير الملاعب والصالات بالمعاهد الأزهرية للأفراد والفرق الرياضية للصرف على النشاط الرياضى.	١٠	٪١٠٠
٣٦	تعمل المعاهد الأزهرية ضمن إطار المعاهد (المدارس) المنتجة لتحقيق بعض الموارد المالية لتحسين مستوى خدمات النشاط الرياضى بها.	١٠	٪١٠٠
٣٧	يتم إستثمار بعض مرافق المعاهد الأزهرية لتقديم مستوى معين من الخدمات الإعلامية للأحداث الرياضية بغرض الدعاية التجارية.	٩	٪٩٠

تابع جدول (٤)

م	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
تابع عبارات المحور الثالث : أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.			
تحدد مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية فيما يلى:			
٣٨	يتم التعاقد بمقابل مع وسائل الإعلان فى تغطية الأنشطة الرياضية بالمعاهد الأزهرية.	٩	٩٠٪
٣٩	تنتهج المعاهد الأزهرية من خلال أنشطتهم الرياضية صناعة الأبطال الرياضيين.	١٠	١٠٠٪
٤٠	توجد خطة لتسويق كافة الأحداث الرياضية بالمعاهد الأزهرية.	٩	٩٠٪
المحور الرابع : سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.			
٤١	يتم توفير الدعم المالى الحكومى المناسب لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٨	٨٠٪
٤٢	تحقيق التمويل الذاتى للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية لرفع مستوى جودة فعالية النشاط الرياضى.	٥	٥٠٪
٤٣	يتم زيادة تمويل النشاط الرياضى بمراد ذاتية للإستعانة بها فى سد القصور الحكومى .	١٠	١٠٠٪
٤٤	يتم السماح بإعطاء الصلاحيات لإدارة المعاهد الأزهرية لإتخاذ قرارات الإنفاق تبعاً للإحتياجات المختلفة للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	١٠	١٠٠٪
٤٥	يتم اعتماد مبدأ الملاءمة فى الإنفاق الحكومى من حيث حسن إستخدام الموارد وتحقيق الإستفادة منها على معايير منهجية بحثية.	١٠	١٠٠٪
٤٦	يتم توفير مجموعة من "الإستراتيجيات التعليمية والبرامج والمناهج الدراسية" الممارسة للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية بما يكفل للطلاب تعليماً أكاديمياً ذو مستويات عالية.	١٠	١٠٠٪
٤٧	يتم تشجيع الكفاءة وزيادة الإنتاجية فى العمليات المدرسية والرقابة عليها فيما يخص النشاط الرياضى.	٦	٦٠٪
٤٨	تخصيص مبالغ مالية لتطوير النشاط الرياضى ودعم برامجه الخاصة بالتنمية المهنية لمعلمى التربية الرياضية وتطوير أداء الطلاب.	١٠	١٠٠٪
٤٩	وضع معايير تنسم بالعدالة ومنع الهدر فى الإنفاق والحفاظ على تكلفة أداء النشاط الرياضى بالمناطق التعليمية والمعاهد الأزهرية .	٨	٨٠٪
المحور الخامس : المخاطر التى تواجه التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.			
٥٠	ضعف الوعى المجتمعى لدى القادرين من أولياء الأمور على تقديم الدعم للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٩	٩٠٪
٥١	غياب التخطيط السليم فى تنمية الموارد الذاتية للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	١٠	١٠٠٪
٥٢	محدودية صلاحيات الإدارات المدرسية فى الحصول على التمويل اللازم للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية ومجالات صرفه.	١٠	١٠٠٪
٥٣	إنخفاض حماس منسوبي المعاهد الأزهرية لدعم فكرة التمويل الذاتى.	١٠	١٠٠٪
٥٤	إفتقار مبانى المعاهد الأزهرية للمساحات التى يمكن إستثمارها لتمويل النشاط الرياضى.	١٠	١٠٠٪

تابع جدول (٤)

م	العبارات	عدد الموافقين	النسبة المئوية
تابع عبارات المحور الخامس : المخاطر التي تواجه التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.			
٥٥	تعرض إدارة المدرسة للمساءلة من قبل الجهات المعنية بخصوص مصادر التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية في حالة الحصول عليها بجهود ذاتية.	١٠	٪١٠٠
٥٦	عدم وجود المختصين ذو الخبرات في مجال التمويل وحل المشكلات المالية للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٩	٪٩٠
٥٧	عدم إفساح المجال أمام الشركات والمؤسسات المحلية للإشراف على تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	١٠	٪١٠٠
٥٨	عدم وجود نص تشريعي لزيادة قيمة التمويل الحكومي لتمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	١٠	٪١٠٠
٥٩	عدم وجود لوائح تنظم العمل الاستثماري في الدولة في تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٨	٪٨٠
٦٠	عدم تحديد نظام استثماري يساعد على تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	١٠	٪١٠٠
٦١	عدم وجود بيانات كافية تساعد المستثمر على إجراءات دراسات جدوى سليمة في تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	١٠	٪١٠٠
٦٢	عدم وجود خطة لجذب رجال الأعمال والمستثمرين والشركات الراعية لتمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٨	٪٨٠
٦٣	عدم وجود خطة تسويقية للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	١٠	٪١٠٠
٦٤	عدم القيام بالدراسات والبحوث المالية اللازمة لترسيد كافة القرارات المالية والتمويلية للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية وتقدير الآثار المترتبة على تلك القرارات .	٩	٪٩٠
٦٥	إغفال الإهتمام الإعلامي بالنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية مما يقلل من فرص تسويقه.	١٠	٪١٠٠

يتضح من جدول (٤) أن نسبة آراء السادة الخبراء قد أشارت إلى قبول العبارات المقترحة تحت كل محور من محاور الإستبيان ، حيث تراوحت نسبة الموافقة ما بين (٨٠٪ - ١٠٠٪) ، وقد إرتضى الباحثان أخذ العبارات التي حصلت علي نسبة مئوية (٨٠٪) فاكثر من مجموع الآراء ، وقد بلغ عدد العبارات التي إرتضاها الباحثان (٥٩) عبارة موزعة على ثلاثة محاور ، وبذلك أصبح عدد عبارات كل محور من المحاور وفقا للجدول التالي :

جدول (٥)

عدد عبارات محاور إستبيان واقع تمويل
النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية

م	المحاور	إجمالي عدد العبارات
١	الوعى بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٧
٢	إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	١٦
٣	أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	١٣
٤	سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٧
٥	المخاطر التى تواجه التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	١٦
	الإجمالي	٥٩

يوضح جدول (٥) عدد عبارات كل محور من محاور إستبيان واقع تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

١٠- الدراسة الإستطلاعية:

قام الباحثان بإجراء الدراسة الإستطلاعية خلال الفترة من ٦/٦ إلى ١٥/٦/٢٠٢٠م على عينة مكونة من (٣٠ فردا) من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية ، وذلك بغرض التعرف على :

- تدريب المساعدين على كيفية تطبيق الإستبيان المستخدم وتفريغ النتائج .
- حساب المعاملات العلمية للإستبيان المستخدم (الصدق - الثبات) .

١١-المعاملات العلمية المستخدمة :

• حساب الصدق لإستبيان واقع تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

○ صدق الإتساق الداخلى .

قام الباحثان بحساب الصدق على أفراد العينة الإستطلاعية الذى يبلغ عددها (٣٠) فرد من "معلمين التربية الرياضية، موجهين التربية الرياضية بالمناطق، موجهين التربية الرياضية بالإدارة المركزية، الفنيين والإداريين بإدارة رعاية الطلاب بالإدارة المركزية، أفراد الشئون المالية والإدارية والمشتريات" بالإدارة المركزية لمنطقة الشرقية الأزهرية، وذلك عن طريق صدق الإتساق الداخلى ، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية لهذا الإستبيان ، كما هو موضح بالجدولين (٩ ، ١٠) .

جدول (٦)
صدق الإتساق الداخلى لعبارات محاور إستبيان واقع
تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية
ن = ٣٠

م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط
١	*.٥٢٣	٢	*.٥٣٦	٣	*.٤٦٧	٤	*.٤٤٨	٥	*.٥٦٢
٦	*.٦٨٧	٧	*.٤٩٠						

المحور الأول : الوعى بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط
٨	*.٥٤١	٩	*.٥١١	١٠	*.٦٨٥	١١	*.٥٥٨	١٢	*.٦٠١
١٣	*.٥٦٧	١٤	*.٥٣٢	١٥	*.٦٤٢	١٦	*.٥٨٦	١٧	*.٤٨٢
١٨	*.٥٢٨	١٩	*.٤٨٤	٢٠	*.٤٣٢	٢١	*.٤٩٩	٢٢	*.٤٩٠
٢٣	*.٦١١								

المحور الثانى : إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط
٢٤	*.٥٤٧	٢٥	*.٥١٩	٢٦	*.٥٨٣	٢٧	*.٦٠٦	٢٨	*.٤٧٨
٢٩	*.٦٦٣	٣٠	*.٥٨٣	٣١	*.٤٦٨	٣٢	*.٤٠٠	٣٣	*.٥٢٦
٣٤	*.٥٦٣	٣٥	*.٤٥٦	٣٦	*.٤٤٥				

المحور الثالث : أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط
٣٧	*.٥١٠	٣٨	*.٤٧٣	٣٩	*.٦٤٨	٤٠	*.٥٧١	٤١	*.٥٦٤
٤٢	*.٤١٥	٤٣	*.٥٥٦						

المحور الرابع : سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط
٤٤	*.٤٢٧	٤٥	*.٥٢٣	٤٦	*.٤٤٥	٤٧	*.٤٤٦	٤٨	*.٥٥٦
٤٩	*.٥٥٦	٥٠	*.٤٩٨	٥١	*.٤٧٤	٥٢	*.٥٨٦	٥٣	*.٥١٥
٥٤	*.٥٣٦	٥٥	*.٥٨٤	٥٦	*.٤٧٢	٥٧	*.٤٥٣	٥٨	*.٥٨٨
٥٩	*.٤٦٣								

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور دالة

إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥، مما يدل على صدق الإستبيان فيما وضع من أجله .

جدول (٧)

معامل الإرتباط بين المحاور والدرجة الكلية للإستبيان
ن = ٣٠

م	المحاور	معامل الإرتباط
١	الوعى بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	*.٧٧٦
٢	إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	*.٦٧٢
٣	أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	*.٧٣٦
٤	سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	*.٦٤٧
٥	المخاطر التى تواجه التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	*.٦٣٤

قيمة " ر " الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للإستبيان دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ ، وهذا يدل على أن المحاور مرتبطة بالإستبيان ككل .

• حساب الثبات لإستبيان واقع تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية . ○ معامل ألفا كرونباخ .

تم حساب معامل ثبات الإستبيان على أفراد العينة الإستطلاعية السابقة وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ Coefficient Alpha .

جدول (٨)
ثبات الإستبيان بتطبيق معامل ألفا كرونباخ

م	المحاور	معامل الثبات
١	الوعي بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	*٠,٧٢١
٢	إدارة التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	*٠,٦٧١
٣	أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	*٠,٦٣٨
٤	سياسات تمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	*٠,٦٦٥
٥	المخاطر التي تواجه التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	*٠,٦٢٤

* مستوى الدلالة عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٣٦١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ قد حقق قيمة قدرها (٠,٧٢١) للمحور الأول - (٠,٦٧١) للمحور الثاني - (٠,٦٣٨) للمحور الثالث - (٠,٦٦٥) للمحور الرابع - (٠,٦٢٤) للمحور الخامس)، وهذه تدل على أن الإستبيان على قدر من الثبات يوثق به.

○ التجزئة النصفية .

قام الباحثان بإيجاد معامل ثبات محاور الاستبيان وعددهم (٥) محاور وعباراتهم وعددها (٥٩) بإستخدام طريقة التجزئة النصفية لإستجابات عينة الدراسة الإستطلاعية علي الإستبيان بإستخدام معادلة سبيرمان وبراون Spearman & Brown لإيجاد معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية ، كما هو موضح في جدول (١٢) .

جدول (٩)
معامل الثبات بإستخدام التجزئة النصفية

رقم المحور	المحور	عدد العبارات	سبيرمان وبراون
١	الوعي بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٧	*٠,٨٥٦
٢	إدارة التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	١٦	*٠,٧٥٤
٣	أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	١٣	*٠,٨١٧
٤	سياسات تمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٧	*٠,٧٨٨
٥	المخاطر التي تواجه التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	١٦	*٠,٨٢٣
	الدرجة الكلية لثبات الإستبيان	٥٩	*٠,٧٤١

يوضح جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين نصفي الإستبيان لعبارات المحاور قد تراوحت ما بين (٠,٧٥٤ : ٠,٨٥٦) ، مما يدل على أن الإستبيان ذو معامل ثبات عالي. وبعد أن قام الباحثان بحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإستبيان المستخدم أصبح في صورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية ، حيث إشتملت عباراته على عدد ٥٩ عبارة موزعة على خمسة محاور، ويتم الإجابة على مفردات الإستبيان من خلال ميزان ثلاثي (نعم - إلى حد ما - لا) .

١٢- الدراسة الأساسية:

قام الباحثان بتطبيق إستمارة الإستبيان في صورتها النهائية على أفراد عينة البحث الأساسية المكونة من "معلمين التربية الرياضية، موجهين التربية الرياضية بالمناطق، موجهين التربية الرياضية بالإدارة المركزية، الفنيين والإداريين بإدارة رعاية الطلاب بالإدارة المركزية، أفراد الشئون المالية والإدارية والمشتريات" بالإدارة المركزية لمنطقة الشرقية الأزهرية، وذلك خلال الفترة من ٦/٢٢ إلى ٢٢/٧/٢٠١٩م ، ثم تلى ذلك تفريغ البيانات المتجمعة في الإستمارة المعدة لهذا الغرض تمهيداً لمعالجة البيانات إحصائياً .

١٣- المعالجات الإحصائية :

إستخدم الباحثان حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية (SPSS) والذي يشتمل على المعالجات التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الإنحراف المعياري .
- النسبة المئوية .
- معامل الارتباط .
- إختبار " كا^٢ " .

وذلك عند مستوى دلالة ٠.٠٥ .

١٤- عرض ومناقشة النتائج .

عرض ومناقشة نتائج إستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور الوعى بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

جدول (١٠)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبى وقيمة كاي^٢ لإستجابات (معلمى التربية الرياضية، موجهى التربية الرياضية بالمناطق، موجهى التربية الرياضية بالإدارة المركزية) لعبارات

محور الوعى بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية ن=١٢٥

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	قيمة كاي ^٢ المحسوبة	الترتيب
		تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
١	يعد التمويل من أدوات التخطيط التى تضمن تحقيق أهداف النشاط الرياضى.	١٢٥	% ١٠٠	صفر	صفر	٣٧٥	% ١٠٠	*٢٤٩,٩٨	١
٢	التمويل للنشاط الرياضى يعنى توفير المبالغ النقدية اللازمة لإتمام هذا النشاط فقط.	١٢٥	% ١٠٠	صفر	صفر	٣٧٥	% ١٠٠	*٢٤٩,٩٨	١م
٣	النظرة الحديثة لتمويل النشاط الرياضى تحديد أفضل مصدر للأموال عن طريق المفاضلة بين عدة مصادر متاحة من خلال دراسة التكلفة والعائد.	١٢٥	% ١٠٠	صفر	صفر	٣٧٥	% ١٠٠	*٢٤٩,٩٨	١م
٤	التمويل للنشاط الرياضى هو كل الطرق والأساليب التى تعمل على الإمداد بالأموال فى أوقات الحاجة إليها، حتى يستطيع تحقيق أهدافه الموضوعه	١٢٥	% ١٠٠	صفر	صفر	٣٧٥	% ١٠٠	*٢٤٩,٩٨	١م
٥	يعتبر التمويل للنشاط الرياضى فى كل مرحلة تعليمية من أهم القضايا المؤثرة .	١٢٥	% ١٠٠	صفر	صفر	٣٧٥	% ١٠٠	*٢٤٩,٩٨	١م
٦	يساهم التمويل للنشاط الرياضى برفع مستوى الإنجاز.	١٢٥	% ١٠٠	صفر	صفر	٣٧٥	% ١٠٠	*٢٤٩,٩٨	١م
٧	يساهم التمويل للنشاط الرياضى فى تحقيق أفضل النتائج.	٩٧	% ٧٧,٦٠	٢٣	% ١٨,٤٠	٥	% ٤,٠٠	*١١٤,١١	٧

قيمة كاي^٢ عند (٢ ، ٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة كاي^٢ المحسوبة لإستجابات (معلمى التربية الرياضية، موجهى التربية الرياضية بالمناطق، موجهى التربية الرياضية بالإدارة المركزية) لعبارات محور الوعى بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية جميعها دالة إحصائيا عند

مستوى معنوية ٠.٠٥، وقد تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة ما بين (١١٤,١١ ، ٢٤٩,٩٨)، وقد تراوحت قيمة الوزن النسبي للعبارات ما بين (٣٧٥ ، ٣٤٢).

ويتضح من نتائج الجدول (١٠) أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) تراوحت ما بين (٧٧,٦٠% ، ١٠٠%)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) تراوحت ما بين (صفر% ، ١٨,٤٠%)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (لا) تراوحت ما بين (صفر% ، ٤,٠٠%).

يتضح من نتائج الجدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع عبارات محور الوعى بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا^٢ المحسوبة ما بين (١١٤,١١ ، ٢٤٩,٩٨)، وهى عبارات جميعها دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥، حيث جاءت الإستجابة للعبارات هى أن الوعى بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية يتمثل فى أن "التمويل يعد من أدوات التخطيط التى تضمن تحقيق أهداف النشاط الرياضى، التمويل للنشاط الرياضى يعنى توفير المبالغ النقدية اللازمة لإتمام هذا النشاط فقط، النظرة الحديثة لتمويل النشاط الرياضى تحديد أفضل مصدر للأموال عن طريق المفاضلة بين عدة مصادر متاحة من خلال دراسة التكلفة والعائد، التمويل للنشاط الرياضى هو كل الطرق والأساليب التى تعمل على الإمداد بالأموال فى أوقات الحاجة إليها حتى يستطيع تحقيق أهدافه الموضوعه، يعتبر التمويل للنشاط الرياضى فى كل مرحلة تعليمية من أهم القضايا المؤثرة، يساهم التمويل للنشاط الرياضى برفع مستوى الإنجاز، يساهم التمويل للنشاط الرياضى فى تحقيق أفضل النتائج".

جدول (١١)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي وقيمة كاً لإستجابات (الفنيين والإداريين بإدارة

رعاية الطلاب بالإدارة المركزية، أفراد الشئون المالية والإدارية والمشتريات) لعبارات

محور الوعي بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية ن = ٤٨

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كاً المحسوبة	الترتيب
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار				
١	يعد التمويل من أدوات التخطيط التى تضمن تحقيق أهداف النشاط الرياضى.	٤٨	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	صفر	١٤٤	%١٠٠	*٩٦,٠٠	١
٢	التمويل للنشاط الرياضى يعنى توفير المبالغ النقدية اللازمة لإتمام هذا النشاط فقط.	٤٨	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	صفر	١٤٤	%١٠٠	*٩٦,٠٠	م
٣	النظرة الحديثة لتمويل النشاط الرياضى تحديد أفضل مصدر للأموال عن طريق المفاضلة بين عدة مصادر متاحة من خلال دراسة التكلفة والعائد.	٤٨	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	صفر	١٤٤	%١٠٠	*٩٦,٠٠	م
٤	التمويل للنشاط الرياضى هو كل الطرق والأساليب التى تعمل على الإمداد بالأموال فى أوقات الحاجة إليها، حتى يستطيع تحقيق أهدافه الموضوعه	٤٨	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	صفر	١٤٤	%١٠٠	*٩٦,٠٠	م
٥	يعتبر التمويل للنشاط الرياضى فى كل مرحلة تعليمية من أهم القضايا المؤثرة .	٤٨	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	صفر	١٤٤	%١٠٠	*٩٦,٠٠	م
٦	يساهم التمويل للنشاط الرياضى برفع مستوى الإنجاز.	٤٨	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	صفر	١٤٤	%١٠٠	*٩٦,٠٠	م
٧	يساهم التمويل للنشاط الرياضى فى تحقيق أفضل النتائج.	٤٨	%١٠٠	صفر	صفر	صفر	صفر	١٤٤	%١٠٠	*٩٦,٠٠	م

قيمة كاً عند (٢ ، ٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١١) أن قيمة كاً المحسوبة لإستجابات (الفنيين والإداريين بإدارة رعاية الطلاب بالإدارة المركزية، أفراد الشئون المالية والإدارية والمشتريات) لعبارات محور الوعي بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية جميعها دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وقد بلغت قيمة كاً المحسوبة (٩٦,٠٠)، وقد بلغت قيمة الوزن النسبى للعبارات (١٤٤).

ويتضح من نتائج الجدول (١١) أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارة بالإجابة (نعم) بلغت (١٠٠%)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارة بالإجابة (إلى حد ما) بلغت (صفر %)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارة بالإجابة (لا) بلغت (صفر %).

يتضح من نتائج الجدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع عبارات محور الوعى بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية لصالح الإستجابة الأعلى حيث بلغت قيمة كاسا المحسوبة (٩٦,٠٠)، وهى عبارات جميعها دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠,٠٠٥، حيث جاءت الإستجابة للعبارة هى أن الوعى بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية يتمثل فى أن "التمويل يعد من أدوات التخطيط التى تضمن تحقيق أهداف النشاط الرياضى، التمويل للنشاط الرياضى يعنى توفير المبالغ النقدية اللازمة لإتمام هذا النشاط فقط، النظرة الحديثة لتمويل النشاط الرياضى تحديد أفضل مصدر للأموال عن طريق المفاضلة بين عدة مصادر متاحة من خلال دراسة التكلفة والعائد، التمويل للنشاط الرياضى هو كل الطرق والأساليب التى تعمل على الإمداد بالأموال فى أوقات الحاجة إليها حتى يستطيع تحقيق أهدافه الموضوعه، يعتبر التمويل للنشاط الرياضى فى كل مرحلة تعليمية من أهم القضايا المؤثرة، يساهم التمويل للنشاط الرياضى برفع مستوى الإنجاز، يساهم التمويل للنشاط الرياضى فى تحقيق أفضل النتائج".

ويفسر الباحثان نتائج جدول (١٠ ، ١١) بأن تمويل التعليم وخصوصا النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية هو وظيفة إدارية تختص بعمليات التخطيط للأموال، والحصول عليها من مصادر التمويل المناسبة لتوفير الإحتياجات المالية اللازمة لأداء الأنشطة المختلفة، وإدارة تلك الأموال بفاعلية خلال فترة زمنية محددة بما يساعد على تحقيق أهداف هذه الأنشطة وتحقيق التوازن بين الرغبات المتعارضة للفئات المؤثرة فى نجاح وإستمرار المنظومة.

ويشير **جمال الدهشان** (٢٠٠٨م) إلى أن التمويل يعد الشريان المغذى للعملية التعليمية الذى تعتمد عليه المؤسسات التعليمية فى تحقيق أهدافها المنشودة فى عملية التنمية الشاملة ومستقبل الشباب والإعداد الأمثل للطاقات البشرية حسب إختصاصاتها المتنوعة الرافدة لعملية التنمية الإقتصادية فى البلاد من حيث إعدادها كما ونوعاً، ويعتمد نجاح الخطط التعليمية والبحثية على نمط وكفاية التمويل الذى تحصل عليه المؤسسات التعليمية، ولذلك تقاس أهمية التعليم فى أي مجتمع بنسبة ما ينفقه المجتمع على التعليم إلى الناتج القومي الإجمالي لذلك المجتمع، حيث يشكل موضوع الإنفاق على التعليم وتمويله المدخل الحاكم لمستوى منظومة

التعليم، وذلك بإعتباره منظومة فرعية تؤثر وتتأثر بكل علاقات وتفاعلات المنظومة التعليمية الشاملة، كما أنه يتأثر بالظروف والملابسات الإقتصادية والإجتماعية والثقافية للمجتمع.

(٥ : ٣٤)

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة محمد عبدالخضر غالب (٢٠١٧م) (٢٠) على أهمية التمويل في توفير المال اللازمة للمؤسسات الرياضية والذي يعد أداة رئيسية للتخطيط وأهميته لديمومة النشاطات الرياضية المختلفة وتحقيق الأهداف، ودراسة بودالية فايذة (٢٠١٨م) (٤) في أن التمويل يعتبر وظيفة أساسية في المؤسسة الإقتصادية تضمن بقاء المؤسسات وإستمرارها في النشاط.

وهذا يجيب عن التساؤل "ما واقع تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية في ضوء الوعي بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية؟".

عرض ومناقشة نتائج إستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

جدول (١٢)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبى وقيمة كاي^٢ لإستجابات (معلمى التربية الرياضية،

موجهى التربية الرياضية بالمناطق، موجهى التربية الرياضية بالإدارة المركزية)

لعبارة محور إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية ن=١٢٥

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	قيمة كاي ^٢ المحسوبة	الترتيب
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار				
٨	هناك أهداف محددة لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٨٩	٧١.٢٠%	٣٣	٢٦.٤٠%	٣	٢.٤٠%	٣٣٦	٨٩,٦%	٩١,٤٧*	٩
٩	هناك سياسات تحكم عملية تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٩٢	٧٣.٦٠%	٢٨	٢٢.٤٠%	٥	٤.٠٠%	٣٣٧	٨٩,٨٧%	٩٧,٥٧*	٨
١٠	إجراءات تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية واضحة.	٨٨	٧٠.٤٠%	٣٧	٢٩.٦٠%	٥	٤.٠٠%	٣٣٨	٩٠,١٣%	٩٣,٧٠*	٤
١١	يتم توفير كافة الإمكانيات من كافة المصادر المتاحة وذلك للعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضى.	٩٠	٧٢.٠٠%	٣٥	٢٨.٠٠%	٥	٤.٠٠%	٣٤٠	٩٠,٦٧%	٩٨,٧٩*	٢
١٢	يتم تدبير الأموال اللازمة للقيام بالنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٣١	٢٤.٨٠%	٩٢	٧٣.٦٠%	٢	١.٦٠%	٢٧٩	٧٤,٤%	١٠١,٢٩*	١٢
١٣	يتم صرف الاموال اللازمة للقيام بالنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية وفقا لبرنامج زمنى محدد.	٩٧	٧٧.٦٠%	٢٣	١٨.٤٠%	٥	٤.٠٠%	٣٤٢	٩١,٢%	١١٤,١٣*	١
١٤	هناك مؤشرات توضح مدى نجاح العملية التمويلية فى الصرف على أوجه النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٢٩	٢٢.٤٠%	٩٦	٧٦.٨٠%	٥	٤.٠٠%	٢٧٩	٧٤,٤%	١١٦,٣٦*	١٢
١٥	يوجد بالهيكـل التنظيمى للمعاهد الأزهرية إدارة مخصصة بتنظيم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى.	٩٤	٧٥.٢٠%	٢٥	٢٠.٠٠%	٦	٤.٨٠%	٣٣٨	٩٠,١٣%	١٠٢,٩٤*	٤
١٦	هناك إختصاصات محددة لأفراد إدارة تنظيم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٩١	٧٢.٨٠%	٢٥	٢٠.٠٠%	٩	٧.٢٠%	٣٣٢	٨٨,٥٣%	٩٤,٥٢*	١٠
١٧	يتم تقسيم العمل بين أفراد إدارة تنظيم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٩٣	٧٤.٤٠%	٢٩	٢٣.٢٠%	٣	٢.٤٠%	٣٤٠	٩٠,٦٧%	١٠٢,٩٩*	٢
١٨	هناك معايير رقابية تنظم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٩٥	٧٦.٠٠%	٢٣	١٨.٤٠%	٧	٥.٦٠%	٣٣٨	٩٠,١٣%	١٠٥,٤٩*	٤
١٩	يتم قياس أداء إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٩٦	٧٦.٨٠%	٢١	١٦.٨٠%	٨	٦.٤٠%	٣٣٨	٩٠,١٣%	١٠٨,٣٢*	٤
٢٠	يتم تحديد نقاط القوة والضعف فى اداء إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٣٩	٣١.٢٠%	٧٠	٥٦.٠٠%	١٦	١٢.٨٠%	٢٧٣	٧٢,٨%	٣٥,٢٤*	١٤
٢١	يتم تصحيح أى إتحافات فى اداء إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٣٩	٣١.٢٠%	٧٧	٦١.٦٠%	٩	٧.٢٠%	٢٨٠	٧٤,٦٧%	٥٥,٧٥*	١١
٢٢	توجد خطة تشمل على التدفقات النقدية للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية .	٨	٦.٤٠%	٧٦	٦٠.٨٠%	٤١	٣٢.٨٠%	٢١٧	٥٧,٨٧%	٥٥,٥١*	١٦
٢٣	يتم القيام بدراسات مالية لازمة لترشيد كافة القرارات المالية والتمويلية.	١٥	١٢.٠٠%	٨٤	٦٧.٢٠%	٢٦	٢٠.٨٠%	٢٣٩	٦٣,٧٣%	٦٥,٩٦*	١٥

قيمة كاي^٢ عند (٢ ، ٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٢) أن قيمة كاي^٢ المحسوبة لإستجابات (معلمى التربية الرياضية،

موجهى التربية الرياضية بالمناطق، موجهى التربية الرياضية بالإدارة المركزية) لعبارات محور

إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وقد تراوحت قيمة كاس^٢ المحسوبة ما بين (٣٥,٢٤ ، ١١٦,٣٦)، وقد تراوحت قيمة الوزن النسبى للعبارات ما بين (٢١٧ ، ٣٤٢).

ويتضح من نتائج الجدول (١٢) أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) تراوحت ما بين (٦.٤٠% ، ٧٦.٨٠%)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) تراوحت ما بين (١٦.٨٠% ، ٧٦.٨٠%)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (لا) تراوحت ما بين (صفر% ، ٣٢,٨٠%).

يتضح من نتائج الجدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع عبارات محور إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاس^٢ المحسوبة ما بين (٣٥,٢٤ ، ١١٦,٣٦)، وهى عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥، حيث جاءت الإستجابة للعبارات هى أن إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية تتمثل فى أنه "يتم صرف الأموال اللازمة للقيام بالنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية وفقاً لبرنامج زمنى محدد، يتم توفير كافة الإمكانيات من كافة المصادر المتاحة وذلك للعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضى، يتم تقسيم العمل بين أفراد إدارة تنظيم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، إجراءات تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية واضحة، يوجد بالهيكل التنظيمى للمعاهد الأزهرية إدارة مختصة بتنظيم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى، هناك معايير رقابية تنظم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، يتم قياس أداء إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، هناك سياسات تحكم عملية تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، هناك أهداف محددة لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، هناك إختصاصات محددة لأفراد إدارة تنظيم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، وجاءت الإستجابة للعبارات هى أنه إلى حد ما "يتم تصحيح أى إنحرافات فى اداء إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، يتم تدبير الأموال اللازمة للقيام بالنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، هناك مؤشرات توضح مدى نجاح العملية التمويلية فى الصرف على أوجه النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، يتم تحديد نقاط القوة والضعف فى اداء إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، يتم القيام بدراسات مالية لازمة لترشيد كافة القرارات المالية والتمويلية، توجد خطة تشتمل على التدفقات النقدية للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية".

جدول (١٣)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي وقيمة كاستجابات (الفنيين والإداريين بإدارة

رعاية الطلاب بالإدارة المركزية، أفراد الشؤون المالية والإدارية والمشتريات) لعبارات

محور إدارة التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية ن = ٤٨

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كاستجابات	الترتيب
		تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
٨	هناك أهداف محددة لتمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٣٤	٧٠.٨٣	١٤	٢٩.١٧	صفر	صفر	١٣٠	%٩٠,٢٨	*٣٦,٥٠	٤
٩	هناك سياسات تحكم عملية تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٤٠	٨٣.٣٣	٨	١٦.٦٧	صفر	صفر	١٣٦	%٩٤,٤٤	*٥٦,٠٠	٢
١٠	إجراءات تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية واضحة.	٤٣	٨٩.٥٨	٢	٤.١٧	٣	٦.٢٥	١٣٦	%٩٤,٤٤	*٣٤,٦٢	م٢
١١	يتم توفير كافة الإمكانيات من كافة المصادر المتاحة وذلك للعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضي.	٣٦	٧٥.٠٠	٥	١٠.٤١	٧	١٤.٥٨	١٢٥	%٨٦,٨١	*٣٧,٦٢	٧
١٢	يتم تدبير الأموال اللازمة للقيام بالنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٢٣	٤٧.٩٢	٢٤	٥٠.٠٠	١	٢.٠٨	١١٨	%٨١,٩٤	*٢١,١٢	١١
١٣	يتم صرف الأموال اللازمة للقيام بالنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية وفقا لبرنامج زمني محدد.	٣٦	٧٥.٠٠	٧	١٤.٥٨	٥	١٠.٤١	١٢٧	%٨٨,١٩	*٣٧,٦٢	٥
١٤	هناك مؤشرات توضح مدى نجاح العملية التمويلية في الصرف على أوجه النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	١٥	٣١.٢٥	٢١	٤٣.٧٥	١٢	٢٥.٠٠	٩٩	%٦٨,٧٥	٢,٦٢	١٣
١٥	يوجد بالهيكل التنظيمي للمعاهد الأزهرية إدارة مختصة بتنظيم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضي.	٤٣	٨٩.٥٨	٥	١٠.٤١	صفر	صفر	١٣٩	%٩٦,٥٣	*٣٥,٣٧	١
١٦	هناك إختصاصات محددة لأفراد إدارة تنظيم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٣٠	٦٢.٥٠	١٨	٣٧.٥٠	صفر	صفر	١٢٦	%٨٧,٥	*٢٨,٥٠	٦
١٧	يتم تقسيم العمل بين أفراد إدارة تنظيم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٢٤	٥٠.٠٠	٢٤	٥٠.٠٠	صفر	صفر	١٢٠	%٨٣,٣٣	*٣٢,٠٠	٩
١٨	هناك معايير رقابية تنظم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٣٣	٦٨.٧٥	١٠	٢٠.٨٣	٥	١٠.٤١	١٢٤	%٨٦,١١	*٢٧,٨٧	٨
١٩	يتم قياس أداء إدارة التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٢٨	٥٨.٣٣	١٦	٣٣.٣٣	٤	٨.٣٣	١٢٠	%٨٣,٣٣	*١٨,٠٠	م٩
٢٠	يتم تحديد نقاط القوة والضعف في أداء إدارة التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٢٠	٤١.٦٧	٢٥	٥٢.٠٨	٣	٦.٢٥	١١٣	%٧٨,٤٧	*١٦,٦٢	١٢
٢١	يتم تصحيح أى إنحرافات فى أداء إدارة التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٩	١٨.٧٥	٢٣	٤٧.٩٢	١٦	٣٣.٣٣	٨٩	%٦١,٨١	*٦,١٢	١٥
٢٢	توجد خطة تشتمل على التدفقات النقدية للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	١٤	٢٩.١٧	١٨	٣٧.٥٠	١٦	٣٣.٣٣	٩٤	%٦٥,٢٨	٠٠,٥٠	١٤
٢٣	يتم القيام بدراسات مالية لازمة لترشيد كافة القرارات المالية والتمويلية.	٨	١٦.٦٧	١٨	٣٧.٥٠	٢٢	٤٥.٨٣	٨٢	%٥٦,٩٥	*٦,٥٠	١٦

قيمة كاستجابات عند (٢ ، ٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٣) أن قيمة كاستجابات المحسوبة لإستجابات (الفنيين والإداريين بإدارة

رعاية الطلاب بالإدارة المركزية، أفراد الشؤون المالية والإدارية والمشتريات) لعبارات محور إدارة

التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية جميعها دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥، ما عدا العبارات رقم (١٤ ، ٢٢) فهي غير دالة إحصائيا، وقد تراوحت قيمة كاسي المحسوبة ما بين (٠.٠٠٥٠ ، ٥٦.٠٠)، وقد تراوحت قيمة الوزن النسبى للعبارات ما بين (٨٢ ، ١٣٩). ويتضح من نتائج الجدول (١٣) أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) تراوحت ما بين (١٦.٦٧% ، ٨٩.٨٥%) ، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) تراوحت ما بين (٤.١٧% ، ٥٢.٠٨%)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (لا) تراوحت ما بين (صفر% ، ٤٥.٨٣%) .

يتضح من نتائج الجدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع عبارات محور إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاسي المحسوبة ما بين (٠.٠٠٥٠ ، ٥٦.٠٠)، وهى عبارات جميعها دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥، ما عدا العبارات رقم (١٤ ، ٢٢) فهي غير دالة إحصائيا، حيث جاءت الإستجابة للعبارات هى أن إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية تتمثل فى أنه "يوجد بالهيكل التنظيمى للمعاهد الأزهرية إدارة مختصة بتنظيم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى، هناك سياسات تحكم عملية تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، إجراءات تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية واضحة، هناك أهداف محددة لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، يتم صرف الاموال اللازمة للقيام بالنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية وفقا لبرنامج زمنى محدد، هناك إختصاصات محددة لأفراد إدارة تنظيم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، يتم توفير كافة الإمكانيات من كافة المصادر المتاحة وذلك للعمل على تحقيق أهداف النشاط الرياضى، هناك معايير رقابية تنظم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، يتم تقسيم العمل بين أفراد إدارة تنظيم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، يتم قياس أداء إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، وجاءت الإستجابة للعبارات هى أنه إلى حد " يتم تدبير الأموال اللازمة للقيام بالنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، يتم تحديد نقاط القوة والضعف فى أداء إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، يتم تصحيح أى إنحرافات فى أداء إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية"، وجاءت الإستجابة للعبارات هى أنه لا يتم القيام بدراسات مالية لازمة لترشيد كافة القرارات المالية والتمويلية".

ويفسر الباحثان نتائج جدول (١٢ ، ١٣) بأن من العناصر الهامة التي تجعل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية يتم تنفيذه بكفاءة وفاعلية إدارة التمويل، حيث أن التمويل يرتبط بمدى توافر القرارات والمهارات المتعلقة بالتخطيط، وإدارة التمويل هي لغة التخاطب بين المعاهد الأزهرية والجهات المانحة للتمويل وذلك عن طريق التقارير المالية والإدارية التي تعد في نهاية كل فترة مالية، والذي يتم الإطلاع عليها موثقة بالمستندات التي تؤكد صحتها، الأمر الذي يزيد من إستمرار الدعم والتمويل لتلك المعاهد.

ينبغي على مؤسسات التعليم ضرورة وضع أهدافها بصورة واضحة وجليّة والتي تمكنها من الحصول على التمويل اللازم وتنفيذ البرامج التي من خلالها تسعى لتحقيق أهدافها المنشودة، يعتبر الهيكل التنظيمي في مؤسسات التعليم الأداة المهمة والتي تساعد المؤسسة للوصول إلى تحقيق أهدافها المنشودة، كذلك يعتبر من أسباب نجاح المؤسسات، لان الهدف من وجود هيكل تنظيمي هو تسهيل القيام بالوظائف الإدارية، لذلك يجب على مؤسسات التعليم العالي عند القيام بإعداد هيكل تنظيمي لمؤسسات التعليم العالي مراعاة التناسق والتكامل في العمل، وأن يكون الهيكل التنظيمي لتلك المؤسسات قادر على توصيل جميع البيانات والمعلومات اللازمة إلى جميع الأطراف المعنية بها، كما أن وجود هيكل تنظيمي سليم في المؤسسة يبين الصلاحيات والمسئوليات ويضع اللوائح والقوانين التي تكفل تنظيم سير العمل داخل مؤسسات التعليم يعتبر نقطة إرتكاز للرقابة الداخلية الفعالة والتي تعمل على تحقيق أهداف المؤسسة، كذلك يجب على مؤسسات التعليم العالي عند إعداد الهيكل التنظيمي أن يتسم بالمرونة وذلك لمواجهة أي تغيرات في المستقبل، كذلك يجب أن يتسم بالوضوح بمعنى تحديد وتوضيح جميع الصلاحيات والمسئوليات لجميع أفراد المؤسسة، والذي من شأنه مساعدة الرقابة الداخلية في القيام بمهامها، والمساهمة في زيادة درجة ثقة الجهات المانحة لمؤسسات التعليم. (١٢ : ٩)

تختلف تلك النتيجة مع دراسة سيد محمد السيد (٢٠٠٤م) (١١) في عدم وجود إدارة متخصصة في التمويل في غالبية الهيئات الرياضية في القطاع الأهلي وهو ما يؤدي إلى إضعاف عملية توفير التمويل اللازم لتنفيذ البرامج والخطط التي تحقق الأهداف، ودراسة خالد الديب (٢٠٠٨م) (٧) في أنه لا يوجد أهداف واضحة في التمويل، ودراسة أمل عبدالوهاب الصالح، منيرة خالد الهيثم (٢٠١٧م) (٢) في محدودية الإجراءات المتبعة فيما يتعلق بزيادة مصادر التمويل الذاتي .

وهذا يجيب عن التساؤل "ما واقع تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية في ضوء إدارة التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية؟".

عرض ومناقشة نتائج إستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور أساليب ومصادر التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.

جدول (١٤)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي وقيمة كاي لإستجابات (معلمي التربية الرياضية، موجهي التربية الرياضية بالمناطق، موجهي التربية الرياضية بالإدارة المركزية) عبارات محور أساليب ومصادر التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية ن=١٢٥

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كاي	الترتيب
		تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
تحدد أساليب التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية فيما يلي:											
٢٤	هناك جهود ذاتية تعتمد عليها المعاهد الأزهرية في توفير احتياجاتها المالية بمختلف الوسائل ، والأساليب المشروعة لتمويل النشاط الرياضي.	٣	٢.٤٠%	٢٣	١٨.٤٠%	٩٩	٧٩.٢٠%	١٥٤	١.٠٧%	١٢٣,١٣*	١٣
٢٥	تسعى المعاهد الأزهرية إلى مشاركة رجال الأعمال في أنشطتها الرياضية .	٤	٣.٢٠%	٣٨	٣٠.٤٠%	٨٣	٦٦.٤٠%	١٧١	٤٥.٦%	٧٥,٣١*	٩
٢٦	تنظم المعاهد الأزهرية منافسات في النشاط الرياضي وتقوم بتجميع إيرادات من الحاضرين لتلك المنافسات.	٤	٣.٢٠%	٤٢	٣٣.٦٠%	٧٩	٦٣.٢٠%	١٧٥	٤٦,٦٧%	٦٧,٥١*	٧
٢٧	تقبل المعاهد الأزهرية التبرعات المالية ، والعينية التي يقدمها رجال الأعمال أو الأفراد أو الهيئات أو المنظمات الخاصة بعد موافقة الجهة الإدارية المختصة سواء كانت أموالاً سائلة أو ودائع أو وصايا أو هبات أو غيرها من أساليب التمويل الأهلي للنشاط الرياضي.	٦	٤.٨٠%	٢٧	٢١.٦٠%	٩٢	٧٣.٦٠%	١٦٤	٤٣,٧٣%	٩٦,٥١*	١٠
٢٨	تتفق المعاهد الأزهرية على النشاط الرياضي من الموازنة السنوية الحكومية.	٥	٤.٠٠%	٢٩	٢٣.٢٠%	٩١	٧٢.٨٠%	١٦٤	٤٣,٧٣%	٩٤,٥٢*	١٠م
٢٩	يتم إفساح المجال أمام الشركات والمؤسسات المحلية للإشراف على تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٧	٥.٦٠%	٣٥	٢٨.٠٠%	٨٣	٦٦.٤٠%	١٧٤	٤٦,٤%	٧٠,٩٢*	٨
تحدد مصادر التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية فيما يلي:											
٣٠	يتم تلبية رغبة بعض المنظمات الاقتصادية في دعم ورعاية أماكن إقامة المنافسات الرياضية بالمعاهد الأزهرية.	٨	٦.٤٠%	٤١	٣٢.٨٠%	٧٦	٦٠.٨٠%	١٨٢	٤٨,٥٣%	٥٥,٥١*	٥
٣١	يتم تأجير الملاعب والصالات بالمعاهد الأزهرية للأفراد والفرق الرياضية للصراف على النشاط الرياضي.	٥	٤.٠٠%	٤٦	٣٦.٨٠%	٧٤	٥٩.٢٠%	١٨١	٤٨,٢٧%	٥٧,٨٢*	٦
٣٢	تعمل المعاهد الأزهرية ضمن إطار المعاهد (المدارس) المنتجة لتحقيق بعض الموارد المالية لتحسين مستوى خدمات النشاط الرياضي بها.	٣٥	٢٨.٠٠%	٢	١.٦٠%	٨٨	٧٠.٤٠%	١٩٧	٥٢,٥٣%	٩٠,٣٥*	٣
٣٣	يتم استثمار بعض مرافق المعاهد الأزهرية لتقديم مستوى معين من الخدمات الإعلامية للأحداث الرياضية بغرض الدعاية التجارية.	٢٦	٢٠.٨٠%	١٥	١٢.٠٠%	٨٤	٦٧.٢٠%	١٩٢	٥١,٢%	٦٥,٩٦*	٤
٣٤	يتم التعاقد بمقابل مع وسائل الإعلان في تغطية الأنشطة الرياضية بالمعاهد الأزهرية.	١	٠.٨٠%	٣٤	٢٧.٢٠%	٩٠	٧٢.٠٠%	١٦١	٤٢,٩٣%	٩٧,١٥*	١٢
٣٥	تنتهج المعاهد الأزهرية من خلال أنشطتهم الرياضية صناعة الأبطال الرياضيين.	٩	٧.٢٠%	٧٧	٦١.٦٠%	٣٩	٣١.٢٠%	٢٢٠	٥٨,٦٧%	٥٥,٧٥*	١
٣٦	توجد خطة لتسويق كافة الأحداث الرياضية بالمعاهد الأزهرية.	٣٩	٣١.٢٠%	١٦	١٢.٨٠%	٧٠	٥٦.٠٠%	٢١٩	٥٨,٤%	٣٥,٢٥*	٢

قيمة كاي عند (٢ ، ٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٤) أن قيمة كاً المحسوبة لإستجابات (معلمى التربية الرياضية، موجهى التربية الرياضية بالمناطق، موجهى التربية الرياضية بالإدارة المركزية) لعبارات محور أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وقد تراوحت قيمة كاً المحسوبة ما بين (٣٥,٢٥ ، ١٣,١٢٣)، وقد تراوحت قيمة الوزن النسبى للعبارات ما بين (١٥٤ ، ٢٢٠).

ويتضح من نتائج الجدول (١٤) أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) تراوحت ما بين (٠.٨٠% ، ٣١.٢٠%)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) تراوحت ما بين (١.٦٠% ، ٦١.٦٠%)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (لا) تراوحت ما بين (٣١.٢٠% ، ٧٩.٢٠%).

يتضح من نتائج الجدول (١٤) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع عبارات محور أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة ما بين (٣٥,٢٥ ، ١٣,١٢٣)، وهى عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥، حيث جاءت الإستجابة للعبارات هى أن أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية تتمثل فى أنه إلى حد ما تنتهج المعاهد الأزهرية من خلال أنشطتهم الرياضية صناعة الأبطال الرياضيين، وأنه لا توجد خطة لتسويق كافة الأحداث الرياضية بالمعاهد الأزهرية، لا تعمل المعاهد الأزهرية ضمن إطار المعاهد (المدارس) المنتجة لتحقيق بعض الموارد المالية لتحسين مستوى خدمات النشاط الرياضى بها، لا يتم إستثمار بعض مرافق المعاهد الأزهرية لتقديم مستوى معين من الخدمات الإعلامية للأحداث الرياضية بغرض الدعاية التجارية، لا يتم تلبية رغبة بعض المنظمات الاقتصادية فى دعم ورعاية أماكن إقامة المنافسات الرياضية بالمعاهد الأزهرية، لا يتم تأجير الملاعب والصالات بالمعاهد الأزهرية للأفراد والفرق الرياضية للصرف على النشاط الرياضى، لا تنظم المعاهد الأزهرية منافسات فى النشاط الرياضى وتقوم بتجميع إيرادات من الحاضرين لتلك المنافسات، لا يتم إفساح المجال أمام الشركات والمؤسسات المحلية للإشراف على تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، لا تسعى المعاهد الأزهرية إلى مشاركة رجال الأعمال فى أنشطتها الرياضية، لا تقبل المعاهد الأزهرية التبرعات المالية ، والعينية التى يقدمها رجال الأعمال أو الأفراد أو الهيئات أو المنظمات الخاصة بعد موافقة الجهة الإدارية المختصة سواء كانت أموالاً سائلة أو ودائع أو وصايا أو هبات أو غيرها من أساليب التمويل الأهلى للنشاط الرياضى، لا تتفق المعاهد الأزهرية على النشاط الرياضى من الموازنة السنوية الحكومية، لا يتم

التعاقد بمقابل مع وسائل الإعلان فى تغطية الأنشطة الرياضية بالمعاهد الأزهرية، لا توجد جهود ذاتية تعتمد عليها المعاهد الأزهرية فى توفير إحتياجاتها المالية بمختلف الوسائل ، والأساليب المشروعة لتمويل النشاط الرياضى.

جدول (١٥)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبى وقيمة كآ لإستجابات (الفنيين والإداريين بإدارة رعاية

الطلاب بالإدارة المركزية، أفراد الشئون المالية والإدارية والمشتريات) لعبارات

محور أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية ن=٤٨

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبى	الأهمية النسبية	قيمة كآ	الترتيب
		تكرار النسبة	تكرار النسبة	تكرار النسبة	تكرار النسبة				
تحدد أساليب التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية فيما يلى:									
٢٤	هناك جهود ذاتية تعتمد عليها المعاهد الأزهرية فى توفير إحتياجاتها المالية بمختلف الوسائل ، والأساليب المشروعة لتمويل النشاط الرياضى.	١	٢.٠٨	١٤	٢٩.١٧	٣٣	٦٨.٧٥	٦٤	٣٢.٣٧*
٢٥	تسعى المعاهد الأزهرية إلى مشاركة رجال الأعمال فى أنشطتها الرياضية .	٣	٦.٢٥	١٦	٣٣.٣٣	٢٩	٦٠.٤٢	٧٠	٢١.١٢*
٢٦	تنظم المعاهد الأزهرية منافسات فى النشاط الرياضى وتقوم بتجميع إيرادات من الحاضرين لتلك المنافسات.	٧	١٤.٥٨	١	٢.٠٨	٤٠	٨٣.٣٣	٦٣	٥٥.١٢*
٢٧	تقبل المعاهد الأزهرية التبرعات المالية ، والعينية التى يقدمها رجال الأعمال أو الأفراد أو الهيئات أو المنظمات الخاصة بعد موافقة الجهة الإدارية المختصة سواء كانت أموالاً سائلة أو ودائع أو وصايا أو هبات أو غيرها من أساليب التمويل الأهلى للنشاط الرياضى.	٤	٨.٣٣	٧	١٤.٥٨	٣٧	٧٧.٠٨	٦٣	٤١.٦٢*
٢٨	تتفق المعاهد الأزهرية على النشاط الرياضى من الموازنة السنوية الحكومية.	٨	١٦.٦٧	١٥	٣١.٢٥	٢٥	٥٢.٠٨	٧٩	٩.١٢*
٢٩	يتم إفساح المجال أمام الشركات والمؤسسات المحلية للإشراف على تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٧	١٤.٥٨	١٠	٢٠.٨٣	٣١	٦٤.٥٨	٧٢	٢١.٣٧*
تحدد مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية فيما يلى:									
٣٠	يتم تلبية رغبة بعض المنظمات الاقتصادية فى دعم ورعاية أماكن إقامة المنافسات الرياضية بالمعاهد الأزهرية.	٦	١٢.٥٠	١٦	٣٣.٣٣	٢٦	٥٤.١٧	٧٦	١٢.٥٠*
٣١	يتم تأجير الملاعب والصالات بالمعاهد الأزهرية للأفراد والفرق الرياضية للصراف على النشاط الرياضى.	٧	١٤.٥٨	١٤	٢٩.١٧	٢٧	٥٦.٢٥	٧٦	٨.٣١*
٣٢	تعامل المعاهد الأزهرية ضمن إطار المعاهد (المدارس) المنتجة لتحقيق بعض الموارد المالية لتحسين مستوى خدمات النشاط الرياضى بها.	١٠	٢٠.٨٣	٩	١٨.٧٥	٢٩	٦٠.٤٢	٧٧	١٥.٨٧*
٣٣	يتم استثمار بعض مرافق المعاهد الأزهرية لتقديم مستوى معين من الخدمات الإعلامية للأحداث الرياضية بغرض الدعاية التجارية.	١١	٢٢.٩٢	١٠	٢٠.٨٣	٢٧	٥٦.٢٥	٨٠	٦.٨١*
٣٤	يتم التعاقد بمقابل مع وسائل الإعلان فى تغطية الأنشطة الرياضية بالمعاهد الأزهرية.	١٢	٢٥.٠٠	١١	٢٢.٩٢	٢٥	٥٢.٠٨	٨٣	٧.٦٢*
٣٥	تستهج المعاهد الأزهرية من خلال أنشطتهم الرياضية صناعة الأبطال الرياضيين.	١٠	٢٠.٨٣	٥	١٠.٤١	٣٣	٦٨.٧٥	٧٣	٢٧.٨٧*
٣٦	توجد خطة لتسويق كافة الأحداث الرياضية بالمعاهد الأزهرية.	١١	٢٢.٩٢	١٢	٢٥.٠٠	٢٥	٥٢.٠٨	٨٢	٧.٦٢*

قيمة كآ عند (٢ ، ٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٥) أن قيمة كآ المحسوبة لإستجابات (الفنيين والإداريين بإدارة

رعاية الطلاب بالإدارة المركزية، أفراد الشئون المالية والإدارية والمشتريات) لعبارات محور

أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وقد تراوحت قيمة كاح٢ المحسوبة ما بين (٦,٨١ ، ٥٥,١٢)، وقد تراوحت قيمة الوزن النسبى للعبارات ما بين (٦٣ ، ٨٣).

ويتضح من نتائج الجدول (١٥) أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) تراوحت ما بين (٢,٠٨ % ، ٢٥,٠٠ %)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) تراوحت ما بين (٢,٠٨ % ، ٣٣,٣٣ %)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (لا) تراوحت ما بين (٥٢,٠٨ % ، ٨٣,٣٣ %).

يتضح من نتائج الجدول (١٥) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع عبارات محور أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاح٢ المحسوبة ما بين (٦,٨١ ، ٥٥,١٢)، وهى عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥، حيث جاءت الإستجابة للعبارات هى أن أساليب ومصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية تتمثل فى أنه لا تقبل المعاهد الازهرية التبرعات المالية ، والعينية التى يقدمها رجال الأعمال أو الأفراد أو الهيئات أو المنظمات الخاصة بعد موافقة الجهة الإدارية المختصة سواء كانت أموالاً سائلة أو ودائع أو وصايا أو هبات أو غيرها من أساليب التمويل الأهلى للنشاط الرياضى، لا تسعى المعاهد الأزهرية إلى مشاركة رجال الأعمال فى أنشطتها الرياضية، لا يتم إفساح المجال أمام الشركات والمؤسسات المحلية للإشراف على تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، لا تنتهج المعاهد الازهرية من خلال أنشطتهم الرياضية صناعة الأبطال الرياضيين، لا يتم تأجير الملاعب والصالات بالمعاهد الأزهرية للأفراد والفرق الرياضية للصرف على النشاط الرياضى، لا تنفق المعاهد الازهرية على النشاط الرياضى من الموازنة السنوية الحكومية، لا يتم التعاقد بمقابل مع وسائل الإعلان فى تغطية الأنشطة الرياضية بالمعاهد الازهرية، لا توجد خطة لتسويق كافة الأحداث الرياضية بالمعاهد الأزهرية، لا يتم إستثمار بعض مرافق المعاهد الازهرية لتقديم مستوى معين من الخدمات الإعلامية للأحداث الرياضية بغرض الدعاية التجارية، لا تعمل المعاهد الازهرية ضمن إطار المعاهد (المدارس) المنتجة لتحقيق بعض الموارد المالية لتحسين مستوى خدمات النشاط الرياضى بها، لا يتم تلبية رغبة بعض المنظمات الاقتصادية فى دعم ورعاية أماكن إقامة المنافسات الرياضية بالمعاهد الأزهرية، لا توجد جهود ذاتية تعتمد عليها المعاهد الأزهرية فى توفير إحتياجاتها المالية بمختلف الوسائل ، والأساليب المشروعة لتمويل النشاط الرياضى،

لا تنظم المعاهد الأزهرية منافسات فى النشاط الرياضى وتقوم بتجميع إيرادات من الحاضرين لتلك المنافسات.

ويفسر الباحثان نتائج جدول (١٤ ، ١٥) بأن إدارة تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية تعتمد على موازنة الحكومة التى تعد المصدر الرئيسى للتمويل، والتى تواجه قيودا ماليا تتعلق بمحدودية الموارد العامة للدولة بما لا يفى بمتطلبات التطوير والتحديث وإدخال مفاهيم جديدة ، كما لا يتم تحديد مصادر التمويل المتاحة بمختلف أنواعها، ولا يتم تنويع مصادر التمويل، كما لا توجد فعالية وكفاءة فى ترشيد إستخدام الموارد المتاحة.

إن مصادر تمويل المؤسسات الخدمية يتمثل فى:

• الإعانات الحكومية : الأموال التى تعين بها الدولة الأجهزة الحكومية المنظمات والهيئات الخدمية .

• التبرعات : كل ما تحصل عله المؤسسة من أفراد أهليات .

• الاشتراكات : قيمة ما يدفعه المشترك نظير انتمائه للمؤسسة والتمتع بخدماتها .

• الإيرادات : مقابل خدمة المؤسسة لعملائها . (١ : ٥٤)

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة **سمية بنت سلمان بن محمد الجريوى** (٢٠١٥م) (١٠) عدم قيام مدراء ومديرات المدارس بإجراءات فعالية لزيادة مصادر التمويل، ودراسة **محمد عبدالخضر غالب** (٢٠١٧م) (٢٠) فى الإعتماد على الدعم الحكومى فقط وعدم إستخدام الأساليب المتنوعة والمختلفة لتعظيم الموارد المالية، وتختلف تلك النتيجة مع دراسة **محمد السيد خميس** (٢٠١١م) (١٩) ، ودراسة **سارى عوض الحسنات** (٢٠١٧م) (٨) فى تنوع مصادر التمويل.

وهذا يجيب عن التساؤل "ما واقع تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية فى ضوء

أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية؟".

عرض ومناقشة نتائج إستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

جدول (١٦)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبى وقيمة كاي لإستجابات (معلمى التربية الرياضية،

موجهى التربية الرياضية بالمناطق، موجهى التربية الرياضية بالإدارة المركزية) لعبارات

محور سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية ن=١٢٥

الترتيب	قيمة كا٢ المحسوبة	الأهمية النسبية	الوزن النسبى	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار		
٧	*٨٨,٨٣	%٥٢,٢٧	١٩٦	%٧٠.٤٠	٨٨	%٢.٤٠	٣	%٢٧.٢٠	٣٤	يتم توفير الدعم المالى الحكومى المناسب لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٣٧
٦	*٣١,٦٠	%٥٧,٣٣	٢١٥	%٥٦.٠٠	٧٠	%٨.٠٠	٢٠	%٢٨.٠٠	٣٥	يتم زيادة تمويل النشاط الرياضى بموارد ذاتية للإستعانة بها فى سد القصور الحكومى .	٣٨
٢	*٦٢,٢١	%٧٦,٠٠	٢٨٥	%٤.٨٠	٦	%٦٢.٤٠	٧٨	%٣٢.٨٠	٤١	يتم السماح بإعطاء الصلاحيات لإدارة المعاهد الأزهرية لإتخاذ قرارات الإنفاق تبعاً للإحتياجات المختلفة للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٣٩
٣	*٦٩,٦١	%٧٣,٦٠	٢٧٦	%٦.٤٠	٨	%٦٦.٤٠	٨٣	%٢٧.٢٠	٣٤	يتم إعتداد مبدأ الملاءمة فى الإنفاق الحكومى من حيث حسن إستخدام الموارد وتحقيق الإستفادة منها على معايير منهجية بحثية.	٤٠
٥	*٦٥,٩٦	%٦٣,٧٣	٢٣٩	%٢٠.٨٠	٢٦	%٦٧.٢٠	٨٤	%١٢.٠٠	١٥	يتم توفير مجموعة من "الإستراتيجيات التعليمية والبرامج والمناهج الدراسية" لممارسة النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية بما يكفل للتلاميذ تعليماً أكاديمياً ذو مستويات عالية.	٤١
٤	*١١٤,٨٥	%٦٤,٨	٢٤٣	%١٣.٦٠	١٧	%٧٨.٤٠	٩٨	%٨.٠٠	١٠	تخصيص مبالغ مالية لتطوير النشاط الرياضى ودعم برامج الخاصة بالتنمية المهنية لمعلمى التربية الرياضية وتطوير أداء الطلاب.	٤٢
١	*١٠٧,٢٤	%٨٩,٦	٣٣٦	%٨.٠٠	١٠	%١٥.٢٠	١٩	%٧٦.٨٠	٩٦	وضع معايير تتسم بالعدالة ومنع الهدر فى الإنفاق والحفاظ على تكلفة أداء النشاط الرياضى بالمناطق التعليمية والمعاهد الأزهرية .	٤٣

قيمة كا٢ عند (٢ ، ٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٦) أن قيمة كاي المحسوبة لإستجابات (معلمى التربية الرياضية،

موجهى التربية الرياضية بالمناطق، موجهى التربية الرياضية بالإدارة المركزية) لعبارات محور

سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية

٠.٠٥ ، وقد تراوحت قيمة كاً المحسوبة ما بين (٣١,٦٠ ، ١١٤,٨٥)، وقد تراوحت قيمة الوزن النسبي للعبارات ما بين (١٩٦ ، ٣٣٦).

ويتضح من نتائج الجدول (١٦) أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) تراوحت ما بين (٨,٠٠% ، ٧٦,٨٠%)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) تراوحت ما بين (٢,٤٠% ، ٧٨,٤٠%)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (لا) تراوحت ما بين (٤,٨٠% ، ٧٠,٤٠%).

يتضح من نتائج الجدول (١٦) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع عبارات محور سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاً المحسوبة ما بين (٣١,٦٠ ، ١١٤,٨٥)، وهى عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥، حيث جاءت الإستجابة للعبارات هى أن سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية تتمثل فى "وضع معايير تتسم بالعدالة ومنع الهدر فى الإنفاق والحفاظ على تكلفة أداء النشاط الرياضى بالمناطق التعليمية والمعاهد الأزهرية، وإنه إلى حد ما "يتم السماح بإعطاء الصلاحيات لإدارة المعاهد الأزهرية لإتخاذ قرارات الإنفاق تبعاً للإحتياجات المختلفة للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، يتم إعتقاد مبدأ الملاءمة فى الإنفاق الحكومى من حيث حسن إستخدام الموارد وتحقيق الإستفادة منها على معايير منهجية بحثية، تخصيص مبالغ مالية لتطوير النشاط الرياضى ودعم برامجه الخاصة بالتنمية المهنية لمعلمى التربية الرياضية وتطوير أداء الطلاب، يتم توفير مجموعة من "الإستراتيجيات التعليمية والبرامج والمناهج الدراسية" للممارسة النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية بما يكفل للتلاميذ تعليماً أكاديمياً ذو مستويات عالية"، وأنه لا يتم زيادة تمويل النشاط الرياضى بموارد ذاتية للإستعانة بها فى سد القصور الحكومى، ولا يتم توفير الدعم المالى الحكومى المناسب لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية".

جدول (١٧)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي وقيمة كاح لإستجابات (الفنيين والإداريين بإدارة

رعاية الطلاب بالإدارة المركزية، أفراد الشئون المالية والإدارية والمشتريات) لعبارات

محور سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية ن = ٤٨

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كاح المحسوبة	الترتيب
		تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة				
٣٧	يتم توفير الدعم المالى الحكومى المناسب لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٨	١٦.٦٧	١٥	٣١.٢٥	٢٥	٥٢.٠٨	٧٩	%٥٤,٨٦	*٩,١٢	٦
٣٨	يتم زيادة تمويل النشاط الرياضى بموارد ذاتية للإستعانة بها فى سد القصور الحكومى .	٤	٨.٣٣	٧	١٤.٥٨	٣٧	٧٧.٠٨	٦٣	%٤٣,٧٥	*٤١,٦٢	٧
٣٩	يتم السماح بإعطاء الصلاحيات لإدارة المعاهد الأزهرية لإتخاذ قرارات الإنفاق تبعاً للإحتياجات المختلفة للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.	٢٠	٤١.٦٧	٢٥	٥٢.٠٨	٣	٦.٢٥	١١٣	%٧٨,٤٧	*١٦,٦٢	٢
٤٠	يتم إعتداد مبدأ الملاءمة فى الإنفاق الحكومى من حيث حسن إستخدام الموارد وتحقيق الإستفادة منها على معايير منهجية بحثية.	١٤	٢٩.١٧	١٨	٣٧.٥٠	١٦	٣٣.٣٣	٩٤	%٦٥,٢٨	٠٠,٥٠	٤
٤١	يتم توفير مجموعة من "الإستراتيجيات التعليمية والبرامج والمناهج الدراسية" لممارسة النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية بما يكفل للتلاميذ تعليماً أكاديمياً ذو مستويات عالية.	١٥	٣١.٢٥	٢١	٤٣.٧٥	١٢	٢٥.٠٠	٩٩	%٦٨,٧٥	٢,٦٢	٣
٤٢	تخصيص مبالغ مالية لتطوير النشاط الرياضى ودعم برامجه الخاصة بالتنمية المهنية لمعلمى التربية الرياضية وتطوير أداء الطلاب.	٩	١٨.٧٥	٢٣	٤٧.٩٢	١٦	٣٣.٣٣	٨٩	%٦١,٨١	*٦,١٢	٥
٤٣	وضع معايير تتسم بالعدالة ومنع الهدر فى الإنفاق والحفاظ على تكلفة أداء النشاط الرياضى بالمناطق التعليمية والمعاهد الأزهرية .	٢٦	٥٤.١٧	١٧	٣٥.٤٢	٥	١٠.٤١	١١٧	%٨١,٢٥	*١٣,٨٧	١

قيمة كاح عند (٢ ، ٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٧) أن قيمة كاح المحسوبة لإستجابات (الفنيين والإداريين بإدارة

رعاية الطلاب بالإدارة المركزية، أفراد الشئون المالية والإدارية والمشتريات) لعبارات محور

سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية

٠.٠٥ ما عدا العبارات (٤٠ ، ٤١) فهى غير دالة إحصائياً، وقد تراوحت قيمة كاح المحسوبة

ما بين (٠٠,٥٠ ، ٤١,٦٢)، وقد تراوحت قيمة الوزن النسبى للعبارات ما بين (٦٣ ، ١١٧).

ويتضح من نتائج الجدول (١٧) أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) تراوحت ما بين (٨,٣٣% ، ٥٤,١٧%)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) تراوحت ما بين (١٤,٥٨% ، ٥٢,٠٨%)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (لا) تراوحت ما بين (٦,٢٥% ، ٧٧,٠٨%) .

يتضح من نتائج الجدول (١٧) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع عبارات محور سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كا ٢ المحسوبة ما بين (٠٠,٥٠ ، ٤١,٦٢)، وهى عبارات جميعها دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ما عدا العبارات (٤٠ ، ٤١) فهى غير دالة إحصائيا، حيث جاءت الإستجابة للعبارات هى أن سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية تتمثل فى "وضع معايير تتسم بالعدالة ومنع الهدر فى الإنفاق والحفاظ على تكلفة أداء النشاط الرياضى بالمناطق التعليمية والمعاهد الأزهرية، وإنه إلى حد ما "يتم السماح بإعطاء الصلاحيات لإدارة المعاهد الأزهرية لإتخاذ قرارات الإنفاق تبعا للإحتياجات المختلفة للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، تخصيص مبالغ مالية لتطوير النشاط الرياضى ودعم برامجه الخاصة بالتنمية المهنية لمعلمى التربية الرياضية وتطوير أداء الطلاب"، وأنه لا يتم توفير الدعم المالى الحكومى المناسب لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، ولا يتم زيادة تمويل النشاط الرياضى بموارد ذاتية للإستعانة بها فى سد القصور الحكومى".

ويفسر الباحثان نتائج جدول (١٦ ، ١٧) بأن نمط التمويل الذى تلجأ إليه الدولة للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية يشكل شأنا كبيرا فى خطتها التربوية والتعليمية فهو يعكس من جهة نظام التربية والتعليم القائم فى الدولة كما أنه ينعكس من جهة ثانية على بنية التربية والتعليم ويؤثر فيها، ويجعل لها طابعا معيناً ولذلك بات على الدول أن تعمل جاهدة على توفير الأموال اللازمة لخططها التربوية عن طريق جميع الموارد الممكنة وميزانية الدولة المركزية.

لكل بلد فى العالم سياسة اقتصادية وتنموية يتبعها أو يعمل على تحقيقها من أجل تحقيق الرفاهية لأفراده ، وتتطلب هذه السياسة التنموية وضع الخطوط العريضة لها والمتمثلة فى تخطيط المشاريع التنموية وذلك حسب إحتياجات وقدرات البلاد التمويلية، ومهما تنوعت المشروعات فإنها تحتاج إلى التمويل لكى تنمو وتواصل حياتها ، حيث يعتبر التمويل بمثابة الدم الجارى للمشروع ، ومن هنا نستطيع القول أن التمويل له دور فعال فى تحقيق سياسة البلاد التنموية وذلك عن طريق:

- توفير رؤوس الأموال اللازمة لإنجاز المشاريع التى يترتب عليها .

- توفير مناصب شغل جديدة تقضى على البطالة .
- تحقيق التنمية الاقتصادية للبلاد .
- تحقيق الأهداف المسطرة من طرف الدولة .
- تحقيق الرفاهية لأفراد المجتمع عن طريق تحسين الوضعية المعيشية لهم (توفير السكن ، العمل) . (١٧ : ٣٨)

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة عمرو أحمد الجمال (١٩٩٩م) (١٣) بأن حجم مصادر التمويل لا تفي بالإحتياجات، ودراسة عمرو احمد مصطفى سالم (١٩٩٩م) (١٤) بأن الهيئات الرياضية تعتمد على نوعين من التمويل وهما الدعم الحكومى والموارد الذاتية مع ضعف قدراتها على تنمية هذه الموارد ، وأن ضعف الدعم الحكومى يترتب عليه عدم استطاعة هذه الهيئات تحقيق أهدافها، ودراسة خالد الديب (٢٠٠٨م) (٧) بأن القوانين واللوائح لا تكفى للعمل على زيادة التمويل من مصادر غير حكومية، ودراسة كريستال أيبيلاد **Crystal Apilad** (٢٠٠٣م) (٢٣) فى قلة الدعم المقدم للأندية والمنظمات الرياضية.

وهذا يجيب عن التساؤل " ما واقع تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية فى ضوء سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية؟".

عرض ومناقشة نتائج إستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور المخاطر التي تواجه التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأهرية.

جدول (١٨)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي وقيمة كاي^٢ لإستجابات (معلمي التربية الرياضية، موجهي التربية الرياضية بالمناطق، موجهي التربية الرياضية بالإدارة المركزية) لعبارات محور المخاطر التي تواجه التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأهرية ن=١٢٥

الترتيب	قيمة كاي ^٢ المحسوبة	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	م
				النسبة	تكرار	النسبة	تكرار	النسبة	تكرار		
٤	*١٠٧,٢٤	%٨٩,٦	٣٣٦	%٨.٠٠	١٠	%١٥.٢٠	١٩	%٧٦.٨٠	٩٦	ضعف الوعي المجتمعي لدى القادرين من أولياء الأمور على تقديم الدعم للنشاط الرياضي بالمعاهد الأهرية.	٤٤
٣	*١٠٨,٣٠	%٩٠,١٣	٣٣٨	%٦.٤٠	٨	%١٦.٨٠	٢١	%٧٦.٨٠	٩٦	غياب التخطيط السليم في تنمية الموارد الذاتية للنشاط الرياضي بالمعاهد الأهرية.	٤٥
١١	*٥٤,٦	%٨٤,٥٣	٣١٧	%٥.٦٠	٧	%٣٥.٢٠	٤٤	%٥٩.٢٠	٧٤	محدودية صلاحيات المناطق الأهرية في الحصول على التمويل اللازم للنشاط الرياضي بالمعاهد الأهرية ومجالات صرفه.	٤٦
٤م	*١٠١,٣١	%٨٩,٦	٣٣٦	%٦.٤٠	٨	%١٨.٤٠	٢٣	%٧٥.٢٠	٩٤	إنخفاض حماس مسنولي المعاهد الأهرية لدعم فكرة التمويل الذاتي.	٤٧
٧	*٦٥,٩٨	%٨٦,٤	٣٢٤	%٤.٨٠	٦	%٣١.٢٠	٣٩	%٦٤.٠٠	٨٠	افتقار مبانى المعاهد الأهرية للمساحات التي يمكن إستثمارها لتمويل النشاط الرياضي.	٤٨
٨	*٦٢,٦٢	٨٥,٨٧	٣٢٢	%٣.٢٠	٤	%٣٦.٠٠	٤٥	%٦٠.٨٠	٧٦	تعرض إدارة المدرسة للمساءلة من قبل الجهات المعنية بخصوص مصادر التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأهرية في حالة الحصول عليها بجهود ذاتية.	٤٩
١٤	*٣٦,٦٠	٨١,٠٧	٣٠٤	%١٤.٤٠	١٨	%٢٨.٠٠	٣٥	%٥٧.٦٠	٧٢	عدم وجود المختصين ذو الخبرات في مجال التمويل وحل المشكلات المالية للنشاط الرياضي بالمعاهد الأهرية.	٥٠
١٢	*١٠١,٤٨	٨١,٨٧	٣٠٧	%٢٧.٢٠	٣٤	صفر%	صفر	%٧٢.٨٠	٩١	عدم إفساح المجال أمام الشركات والمؤسسات المحلية للإشراف على تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأهرية.	٥١
٢	*٦٧,٨٢	٩١,٧٣	٣٤٤	%٨.٨٠	١١	%٣١.٢٠	٢٩	%٦٨.٠٠	٨٥	عدم وجود نص تشريعي لزيادة قيمة التمويل الحكومي لتمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأهرية.	٥٢
١٤م	*٣٥,٢٥	٨١,٠٧	٣٠٤	%١٢.٨٠	١٦	%٣١.٢٠	٣٩	%٥٦.٠٠	٧٠	عدم وجود لوائح تنظم العمل الاستثماري في الدولة في تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأهرية.	٥٣
١	*٢٤٩,٩٨	%١٠٠	٣٧٥	صفر	صفر	صفر	صفر	%١٠٠	125	عدم تحديد نظام استثماري يساعد على تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأهرية.	٥٤
٨م	*٦٢,٢١	٨٥,٨٧	٣٢٢	%٤.٨٠	٦	%٣٢.٨٠	٤١	%٦٢.٤٠	٧٨	عدم وجود بيانات كافية تساعد المستثمر على إجراء دراسات جدوى سليمة في تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأهرية.	٥٥
١٦	*٢٧,٩١	%٧٩,٤٧	٢٩٨	%١٥.٢٠	١٩	%٣١.٢٠	٣٩	%٥٣.٦٠	٦٧	عدم وجود خطة لجذب رجال الأعمال والمستثمرين والشركات الراعية لتمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأهرية.	٥٦
١٣	*٣٩,٠٠	٨١,٨٧	٣٠٧	%١٠.٤٠	١٣	٦٠.٣٣%	٤٢	٠٠.٥٦%	٧٠	عدم وجود خطة تسويقية للنشاط الرياضي بالمعاهد الأهرية.	٥٧
٦	*٧٦,٠٦	%٨٧,٧٣	٣٢٩	%٤.٠٠	٥	%٢٨.٨٠	٣٦	%٦٧.٢٠	٨٤	عدم القيام بالدراسات والبحوث المالية اللازمة لترشيد كافة القرارات المالية والتمويلية للنشاط الرياضي بالمعاهد الأهرية وتقدير الآثار المترتبة على تلك القرارات.	٥٨
٨م	*٦٢,٢١	٨٥,٨٧	٣٢٢	%٤.٨٠	٦	%٣٢.٨٠	٤١	%٦٢.٤٠	٧٨	إغفال الاهتمام الإعلامي بالنشاط الرياضي بالمعاهد الأهرية مما يقلل من فرص تسويقه.	٥٩

قيمة كاي^٢ عند (٢, ٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٨) أن قيمة كاي^٢ المحسوبة لإستجابات (معلمي التربية الرياضية، موجهي التربية الرياضية بالمناطق، موجهي التربية الرياضية بالإدارة المركزية) لعبارات محور

المخاطر التي تواجه التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وقد تراوحت قيمة كاسي^٢ المحسوبة ما بين (٣٥,٢٥ ، ٢٤٩,٩٨)، وقد تراوحت قيمة الوزن النسبي للعبارات ما بين (٢٩٨ ، ٣٧٥).

ويتضح من نتائج الجدول (١٨) أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) تراوحت ما بين (٥٣,٦٠ % ، ١٠٠ %)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) تراوحت ما بين (صفر % ، ٣٦,٠٠ %)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (لا) تراوحت ما بين (صفر % ، ٢٧.٢٠ %).

يتضح من نتائج الجدول (١٨) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في جميع عبارات محور المخاطر التي تواجه التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاسي^٢ المحسوبة ما بين (٣٥,٢٥ ، ٢٤٩,٩٨)، وهي عبارات جميعها دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥، حيث جاءت الإستجابة للعبارات هي أن المخاطر التي تواجه التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية تتمثل في "عدم تحديد نظام إستثماري يساعد على تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية، عدم وجود نص تشريعي لزيادة قيمة التمويل الحكومي لتمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية، غياب التخطيط السليم في تنمية الموارد الذاتية للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية، ضعف الوعي المجتمعي لدى القادرين من أولياء الأمور على تقديم الدعم للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية، إنخفاض حماس مسئولى المعاهد الأزهرية لدعم فكرة التمويل الذاتي، عدم القيام بالدراسات والبحوث المالية اللازمة لترشيد كافة القرارات المالية والتمويلية للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية وتقدير الآثار المترتبة على تلك القرارات، إنتقار مبانى المعاهد الأزهرية للمساحات التي يمكن إستثمارها لتمويل النشاط الرياضي، تعرض إدارة المدرسة للمساءلة من قبل الجهات المعنية بخصوص مصادر التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية في حالة الحصول عليها بجهود ذاتية، عدم وجود بيانات كافية تساعد المستثمر على إجراءات دراسات جدوى سليمة في تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية، إغفال الإهتمام بالإعلامى بالنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية مما يقلل من فرص تسويقه، محدودية صلاحيات المناطق الأزهرية في الحصول على التمويل اللازم للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية ومجالات صرفه، عدم إفساح المجال أمام الشركات والمؤسسات المحلية للإشراف على تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية، عدم وجود خطة تسويقية للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية، عدم وجود المختصين ذو الخبرات في مجال التمويل وحل المشكلات المالية للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية، عدم وجود لوائح تنظم العمل الإستثماري

في الدولة في تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية، عدم وجود خطة لجذب رجال الاعمال والمستثمرين والشركات الراعية لتمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية".

جدول (١٩)

التكرارات والنسبة المئوية والوزن النسبي وقيمة كالا لإستجابات (الفنيين والإداريين بإدارة رعاية الطلاب بالإدارة المركزية، أفراد الشئون المالية والإدارية والمشتريات) لعبارات محور المخاطر التي تواجه التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية ن=٤٨

م	العبارات	نعم		لا		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كالا	الترتيب
		النسبة	تكرار	النسبة	تكرار				
٤٤	ضعف الوعي المجتمعي لدى القادرين من أولياء الأمور على تقديم الدعم للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٦٠.٤٢	١٤	١٠.٤١	٥	١٢٠	%٨٢.٣٣	*١٨,٣٧	٩
٤٥	غياب التخطيط السليم في تنمية الموارد الذاتية للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٧٥.٠٠	١٢	٢٥.٠٠	٥	١٣٢	%٩١,٦٧	*٤٢,٠٠	٣
٤٦	محدودية صلاحيات المناطق الأزهرية في الحصول على التمويل اللازم للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية ومجالات صرفه.	٦٠.٤٢	١٢	١٤.٥٨	٧	١١٨	%٨١,٩٤	*١٦,٦٢	١٣
٤٧	إنخفاض حماس مسنولى المعاهد الأزهرية لدعم فكرة التمويل الذاتي.	٥٦.٢٥	١٥	١٢.٥٠	٦	١١٧	%٨١,٢٥	*٩,٣١	١٤
٤٨	إفتقار مبانى المعاهد الأزهرية للمساحات التي يمكن إستثمارها لتمويل النشاط الرياضي.	٧٠.٨٣	٧	١٤.٥٨	٧	١٢٣	%٨٥,٤٢	*٣٠,٣٧	٨
٤٩	تعرض إدارة المدرسة للمساءلة من قبل الجهات المعنية بخصوص مصادر التمويل للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية في حالة الحصول عليها بجهود ذاتية.	٦٨.٧٥	١٣	٤.١٧	٢	١٢٧	%٨٨,١٩	*٣٠,٨٧	٥
٥٠	عدم وجود المختصين ذو الخبرات في مجال التمويل وحل المشكلات المالية للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٥٠.٠٠	١٦	١٦.٦٧	٨	١١٢	%٧٧,٧٨	*٨,٠٠	١٦
٥١	عدم إفساح المجال أمام الشركات والمؤسسات المحلية للإشراف على تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٧٠.٨٣	١٤	٢٩.١٧	٥	١٣٠	%٩٠,٢٨	*٣٦,٥٠	٤
٥٢	عدم وجود نص تشريعي لزيادة قيمة التمويل الحكومي لتمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٨٩.٥٨	٥	١٠.٤١	٥	١٣٩	%٩٦,٥٣	*٣٥,٣٧	١
٥٣	عدم وجود لوائح تنظم العمل الاستثماري في الدولة في تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٦٢.٥٠	١٨	٣٧.٥٠	٥	١٢٦	%٨٧,٥	*٢٨,٥٠	٦
٥٤	عدم تحديد نظام إستثمارى يساعد على تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٦٨.٧٥	١٠	١٠.٤١	٥	١٢٤	%٨٦,١١	*٢٧,٨٧	٧
٥٥	عدم وجود بيانات كافية تساعد المستثمر على إجراءات دراسات جدوى سليمة في تمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٥٨.٣٣	١٦	٨.٣٣	٤	١٢٠	%٨٢.٣٣	*١٨,٠٠	٩
٥٦	عدم وجود خطة لجذب رجال الاعمال والمستثمرين والشركات الراعية لتمويل النشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٥٤.١٧	١٧	١٠.٤١	٥	١١٧	%٨١,٢٥	*١٣,٨٧	١٤
٥٧	عدم وجود خطة تسويقية للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية.	٨٩.٥٨	٢	٦.٢٥	٣	١٣٦	%٩٤,٤٤	*٣٤,٦٢	٢
٥٨	عدم القيام بالدراسات والبحوث المالية اللازمة لترشيد كافة القرارات المالية والتمويلية للنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية وتقدير الآثار المترتبة على تلك القرارات.	٥٠.٠٠	٢٤	٥٠.٠٠	٥	١٢٠	%٨٢.٣٣	*٣٢,٠٠	٩
٥٩	إغفال الإهتمام الإعلامى بالنشاط الرياضي بالمعاهد الأزهرية مما يقلل من فرص تسويقه.	٦٠.٤٢	١٤	١٠.٤١	٥	١٢٠	%٨٢.٣٣	*١٨,٣٧	٩

قيمة كالا عند (٢ ، ٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٩) أن قيمة كاس^٢ المحسوبة لإستجابات (الفنيين والإداريين بإدارة رعاية الطلاب بالإدارة المركزية، أفراد الشئون المالية والإدارية والمشتريات) لعبارات محور المخاطر التي تواجه التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية جميعها دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥، وقد تراوحت قيمة كاس^٢ المحسوبة ما بين (٨,٠٠ ، ٤٢,٠٠)، وقد تراوحت قيمة الوزن النسبى للعبارات ما بين (١١٢ ، ١٣٩).

ويتضح من نتائج الجدول (١٩) أن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (نعم) تراوحت ما بين (٥٠,٠٠ % ، ٨٩,٥٨ %)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) تراوحت ما بين (٤,١٧ % ، ٥٠,٠٠ %)، وأن النسبة المئوية للإستجابة للعبارات بالإجابة (لا) تراوحت ما بين (صفر % ، ١٦,٦٧ %).

يتضح من نتائج الجدول (١٩) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية فى جميع عبارات محور المخاطر التي تواجه التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية لصالح الإستجابة الأعلى حيث تراوحت قيمة كاس^٢ المحسوبة ما بين (٨,٠٠ ، ٤٢,٠٠)، وهى عبارات جميعها دالة إحصائيا عند مستوى معنوية ٠.٠٥، حيث جاءت الإستجابة للعبارات هى أن المخاطر التي تواجه التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية تتمثل فى "عدم وجود نص تشريعي لزيادة قيمة التمويل الحكومى لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، عدم وجود خطة تسويقية للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، غياب التخطيط السليم فى تنمية الموارد الذاتية للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، عدم إفساح المجال أمام الشركات والمؤسسات المحلية للإشراف على تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، تعرض إدارة المدرسة للمساءلة من قبل الجهات المعنية بخصوص مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية فى حالة الحصول عليها بجهود ذاتية، عدم وجود لوائح تنظم العمل الاستثماري فى الدولة فى تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، عدم تحديد نظام إستثمارى يساعد على تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، إفتقار مبانى المعاهد الأزهرية للمساحات التى يمكن إستثمارها لتمويل النشاط الرياضى، ضعف الوعى المجتمعى لدى القادرين من أولياء الأمور على تقديم الدعم للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، عدم وجود بيانات كافية تساعد المستثمر على إجراءات دراسات جدوى سليمة فى تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، عدم القيام بالدراسات والبحوث المالية اللازمة لترشيد كافة القرارات المالية والتمويلية للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية وتقدير الآثار المترتبة على تلك القرارات، إغفال الإهتمام الإعلامى بالنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية مما يقلل من فرص تسويقه، محدودية صلاحيات المناطق الأزهرية

فى الحصول على التمويل اللازم للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية ومجالات صرفه، إنخفاض حماس مسئولى المعاهد الأزهرية لدعم فكرة التمويل الذاتى، عدم وجود خطة لجذب رجال الاعمال والمستثمرين والشركات الراعية لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، عدم وجود المختصين ذو الخبرات فى مجال التمويل وحل المشكلات المالية للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية".

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة **خالد الديب** (٢٠٠٨م) (٧) فى أن القوانين واللوائح لا تكفى للعمل على زيادة التمويل من مصادر غير حكومية ، ودراسة **بلكيف إسماعيل ، سعدون الحسين** (٢٠١٥م) (٣) فى أن المؤسسة ليست لها القدرة على تمويل نشاطها ذاتيا وبالتالي اللجوء إلى المصادر الخارجية والتمثلة فى القروض الطويلة والقصيرة الأجل، ودراسة **سمير هريان** (٢٠١٥م) (٩) فى أن الإستخدام الضعيف والمحدود لصيغ التمويل بالمشاركة يعود إلى كثرة المخاطر والمعوقات، ودراسة **سمية بنت سلمان بن محمد الجريوى** (٢٠١٥م) (١٠) فى عدم قيام مدراء ومديرات المدارس بإجراءات فعلية لزيادة مصادر التمويل بالرغم من قناعتهم بضرورة تنويعها أو زيادتها، ودراسة **أمل عبدالوهاب الصالح، منيرة خالد الهيثم** (٢٠١٧م) (٢) فى عدم كفاية المخصصات المالية من قبل وزارة التربية والتعليم لتغطية الحاجات التشغيلية للمدارس، محدودية الإجراءات المتبعة من قبل مديرى المدارس فيما يتعلق بزيادة مصادر التمويل الذاتى المدرسى، وجود عدد من المعوقات التى تواجه الإدارات المدرسية فى زيادة مصادر التمويل الذاتى المدرسى تتمثل فى محدودية الصلاحيات لدى الإدارات المدرسية . وهذا يجيب عن التساؤل "ما واقع تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية فى ضوء المخاطر التى تواجه التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية؟".

نموذج مقترح لتمويل النشاط

الرياضى بالمعاهد الأزهرية

بعد الإطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة المتعلقة بالتمويل المدرسى، وإستنادا على نتائج الدراسة الحالية، وتقرير الإدارة المركزية للمناطق الأزهرية لعام ٢٠١٦-٢٠١٩م حول الإنفاق التعليمى وتكلفة الطالب، توصل الباحثان لإعداد نموذج مقترح لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، والذى يقدم إطارا نظريا وتوصيات إجرائية لمتخذى القرار فى المعاهد الأزهرية، وكذلك لإدارات المعاهد الأزهرية.

*الهدف العام لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

يهدف هذا النموذج لإعادة هيكلة النظام الإدارى للمناطق التعليمية للمعاهد الأزهرية التابعة لها بهدف توجيه التمويل المدرسى لتحقيق أفضل النتائج التعليمية للطلاب، ولما كان التمويل الحكومى غير قادر على تغطية النفقات المدرسية، فإن جزءا من مسئولية التمويل يقع على عاتق الإدارة المدرسية لإستحداث طرق أخرى للتمويل.

كما يهدف النهج المتبع فى التمويل المدرسى لإدارة العمليات التعليمية وسد حاجاتها من الموارد المالية، فى حين يكون الهدف طويل المدى هو تحويل المدارس لتكون منتجة لمخرجات تعليمية ذات مستوى تحصيلى أكاديمى عال المستوى بدلا من كونها مستهلكة للموارد التعليمية أو مجرد مقدمة لخدمات تعليمية تقليدية.

*مركزات تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

- توفير الدعم المالى الحكومى المناسب من قبل المناطق التعليمية الأزهرية حتى تتمكن جميع المعاهد من تعليم جميع طلابها وفقا للمعايير الأكاديمية العالمية، فإن تحقيق التمويل الذاتى المدرسى لا يعنى الإستغناء عن التمويل الحكومى، وإنما هو زيادة مصادر التمويل المدرسى بموارد ذاتية للإستعانة بها فى سد القصور الحكومى ورفع مستوى جودة الخدمات التعليمية.
- السماح بإعطاء الصلاحيات لمديرى المعاهد الأزهرية لإتخاذ القرارات المالية الخاصة بالمعهد، الأمر الذى يمكن مدرء المعاهد الأزهرية من إتخاذ قرارات الإنفاق تبعا للإحتياجات المختلفة للمعهد.
- إعتداد تقييم كلفة التعليم بحساب كلفة الطالب أخذا بالإعتبار الكثافة الطلابية داخل المعهد أو المنطقة التعليمية الأزهرية، وقد بينت إحصائيات القسم المالى فى وزارة التربية (٢٠١٦ - ٢٠١٩م) تفاوت كلفة الطالب بإختلاف المناطق التعليمية الأزهرية، الأمر الذى يجعل متوسط كلفة الطالب فى المعاهد الأزهرية على مستوى الجمهورية لا تتناسب مع كثافة الطلاب فى كل منطقة تعليمية أزهرية.
- إعتداد مبدأ الملاءمة فى الإنفاق الحكومى (adequaty): وهو حسن إستخدام الموارد ومدى تحقق الإستفادة منها بناء على معايير منهجية بحثية، ويشمل المفهوم كذلك توفير مجموعة من الإستراتيجيات التعليمية، والبرامج، والمناهج الدراسية، مع التعديلات المناسبة

- لحاجات الطلاب-كذوى الإحتياجات الخاصة مثلا، مع الأخذ بالإعتبار عدد المدارس والمناطق التعليمية وتمويلها بما يكفل للطلاب تعليما أكاديميا ذو مستويات عالية.
- وضع معايير تتسم بالعدالة ومنع الهدر فى الإنفاق، والحفاظ على تكلفة التعليم بالمناطق التعليمية والمعاهد الأزهرية ضمن حدود معقولة، الأمر الذى يحقق جودة التعليم خصوصا عند شح الموارد لتحقيق أهداف ومعايير الجودة التعليمية المرجوة.
 - تشجيع الكفاءة وزيادة الإنتاجية فى العمليات المدرسية المحلية والرقابة عليها.
 - نظرا لسعى المنطقة التعليمية الأزهرية لرفع مستوى التحصيل الدراسى، وهو هدف مهم نظرا للتسارع فى تكنولوجيا المعلومات والاتصال، فمعرفة مقدار الإنفاق المدرسى تبعا للمواد الدراسية والمناهج الدراسية وتحليلها يمكن المسئولين من تخصيص الموارد الشحيحة لتحقيق أهداف ذات جودة لأداء الطلاب.
 - تخصيص مبالغ مالية من المنطقة التعليمية الأزهرية للمعاهد لتطوير التعليم، ودعم البرامج الخاصة بالتنمية المهنية للمعلمين وتطوير الأداء الأكاديمى للطلاب.

خطوات مقترحة للتطوير التدريجى للهيكلى التنظيمى لنظام التمويل الذاتى المدرسى:

- تحديد المنطقة التعليمية الأزهرية للحد الأدنى للميزانية التشغيلية للمدارس، ومناقشة كيفية زيادتها بمرور الوقت.
- إنشاء وإدارة نظام المساءلة الذى يعتبر وظيفة حيوية للرقابة على أوجه الصرف فى المعاهد الأزهرية من قبل المنطقة التعليمية.
- إنشاء قاعدة بيانات عن طريق الحاسب الألى متصلة بالمنطقة التعليمية لكل معهد أزهرى تتم فيها الرقابة على أوجه صرف الميزانية.
- مكافأة المعاهد التى يرتبط فيها الإنفاق التعليمى بنتائج الطلاب والأداء التربوى المتميز والتطوير المهنى للمعلمين.
- الرقابة المكثفة على بعض المعاهد التى لا تحقق أهداف الإنفاق التعليمى بشكل صحيح.

مركزات التمويل الذاتى المدرسى المتعلقة بالإدارات المدرسية:

إعطاء مزيد من الصلاحيات للمعاهد فى إختيار الطرق المناسبة لتمويل نفسها ذاتيا، حيث يعد لك عنصرا رئيسيا فى نجاح التمويل المدرسى، الأمر الذى يرفع من جودة أداء المعهد ويشجعه على العمل ضمن إطار المعهد المنتج، وذلك يمكن المعهد من القيام بممارسة بعض النشاطات المضافة إلى مهامه الأساسية لقاء تحقيق بعض الموارد المالية التى تحسن من مستوى الخدمات فيه.

وبالنظر إلى واقع التمويل المدرسى فى المعاهد الأزهرية بجمهورية مصر العربية، نجد أن المعاهد تعتمد على الميزانية المقدمة من المنطقة التعليمية بالإضافة إلى أرباح المقصف المدرسى وبعض الهبات والتبرعات، وقد توصلت الدراسة الحالية إلى محدودية الخطوات الإجرائية التى تتبعها الإدارات المدرسية لتمويل نفسها ذاتيا على الرغم من قناعة الإدارات المدرسية بالحاجة لمثل هذا النوع من التمويل، نتيجة للمعوقات العديدة التى تواجهها وأهمها قلة الصلاحيات المعطاة لهم، ولتفعيل التمويل الذاتى المدرسى على مدرء المعاهد الإلمام بالجوانب الإدارية والتنظيمية الخاصة بالتمويل المدرسى وفق معايير واضحة مثل:

أولا : تدريب مدرء المعاهد الأزهرية ومساعدتهم على مهارات التمويل الذاتى المدرسى.

من خلال إعطاء دورات وورش عمل مكثفة من قبل مختصين فى مجال التمويل المدرسى لإكسابهم مهارات بكيفية إدارة الميزانية المدرسية وتحليلها، وتنويع مصادر التمويل المدرسى، وطرق الإنفاق المالى الملائم ليحصل كل تلميذ على التعليم ذو المعايير الأكاديمية المرتفعة.

ثانيا : إستحداث وحدة مختصة بتنويع مصادر التمويل الذاتى المدرسى فى المعاهد الأزهرية بحيث وتكون تحت قيادة مدير المدرسة ومن مهامها:

- إعداد قاعدة بيانات دقيقة عن طريق إستخدام الحاسب الألى متصلة بالمنطقة التعليمية لتحليل ميزانية المعهد بشكل مفصل ودقيق سواء للسنة الحالية أو السنوات الماضية.
- مراجعة أهداف الخطة التشغيلية السنوية للمعهد النابعة من رؤية المعهد ورسالته.
- تقدير الحاجة المالية للمعهد لتحقيق أهدافه المختلفة وحساب التكلفة لكل هدف أو مشروع متضمن بالخطة.

- دراسة أوجه الصرف المدرسى المختلفة.
- إعتقاد ميزانية المعهد بعد تقدير إحتياجات خطة المعهد للعام الدراسى، وتقدير العجز الذى سيتم سداده عن طريق التمويل الذاتى.
- القيام بدراسة التكلفة جيدا ومقدار الربح المتوقع قبل البدء بأى مشروع، فلا يتم المغامرة بميزانية المعهد فى مشروعات غير مضمونة.
- إعداد التقارير الدورية الخاصة بميزانية المعهد ومتابعة إرسالها للجهات المختصة فى المنطقة التعليمية الأزهرية.

ثالثا: تنوع مشاريع تمويل المعاهد ذاتيا:

- على المعهد تنوع مصادر التمويل الذاتى من خلال:
- تقديم دروس تقوية للطلاب مقابل أسعار رمزية تشمل المواد الدراسية المختلفة، ودورات لإختبارات القدرات الجامعية.
 - تقديم الدورات المختلفة والإستشارات العلمية المختلفة.
 - إستثمار بعض مرافق المعهد مثل المسرح والملاعب لخدمة أنشطة المنطقة المختلفة كإقامة معارض للكتاب وأسواق خيرية لبيع منتجات الطلاب والمعلمين وعرض مواهبهم المختلفة والإستفادة من وضع إعلانات لبعض الشركات فى أماكن مختلفة فى المدرسة.

رابعا : تفعيل المشاركة المجتمعية فى دعم التمويل الذاتى المدرسى من خلال:

- تشجيع أولياء الأمور والطلاب والمعلمين والمستفيدين فى المشاريع التى يتبناها المعهد فى المساعدة على تمويل المعهد ذاته نفسيا.
 - تفعيل مشاركة القطاع الخاص والمؤسسات المختلفة ورجال الأعمال فى دعم مشاريع المعهد من خلال تقديم برامج ونشاطات تربوية للإرتقاء بمستوى الخدمة التعليمية للطلاب والمعلم.
- وهذا يجيب عن التساؤل " ما النموذج المقترح لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية؟".

١٥- الإستخلاصات والتوصيات

أولاً : الإستخلاصات :

- **الإستخلاصات الخاصة بإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور الوعى بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.**

يتمثل الوعى بمفهوم التمويل وأهميته للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية فى أن: التمويل يعد من أدوات التخطيط التى تضمن تحقيق أهداف النشاط الرياضى، وهو الذى يعنى توفير المبالغ النقدية اللازمة لإتمام هذا النشاط فقط، ويساهم فى رفع مستوى الإنجاز وتحقيق أفضل النتائج.

- **الإستخلاصات الخاصة بإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.**

تتمثل إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية فى أنه: يتم صرف الأموال اللازمة للقيام بالنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية وفقاً لبرنامج زمنى محدد، إجراءات تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية واضحة، يوجد بالهيكل التنظيمى للمعاهد الأزهرية إدارة مختصة بتنظيم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى، هناك معايير رقابية تنظم عملية تمويل أوجه النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، و إلى حد ما يتم تحديد نقاط القوة والضعف فى اداء إدارة التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، توجد خطة تشتمل على التدفقات النقدية للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، ولا يتم القيام بدراسات مالية لازمة لترشيد كافة القرارات المالية والتمويلية.

- **الإستخلاصات الخاصة بإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور أساليب ومصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.**

تتمثل أساليب و مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية فى أنه: لا تعمل المعاهد الأزهرية ضمن إطار المعاهد (المدارس) المنتجة لتحقيق بعض الموارد المالية لتحسين مستوى خدمات النشاط الرياضى بها، لا يتم إستثمار بعض مرافق المعاهد الأزهرية لتقديم مستوى معين من الخدمات الإعلامية للأحداث الرياضية بغرض الدعاية التجارية، لا تقبل المعاهد الأزهرية التبرعات المالية ، والعينية التى يقدمها رجال الأعمال أو الأفراد أو الهيئات أو المنظمات الخاصة بعد موافقة الجهة الإدارية المختصة سواء كانت أموالاً سائلة أو ودائع أو وصايا أو هبات أو غيرها من أساليب التمويل الأهلى للنشاط الرياضى، لا يتم التعاقد

بمقابل مع وسائل الإعلان فى تغطية الأنشطة الرياضية بالمعاهد الأزهرية، لا توجد جهود ذاتية تعتمد عليها المعاهد الأزهرية فى توفير إحتياجاتها المالية بمختلف الوسائل ، والأساليب المشروعة لتمويل النشاط الرياضى.

• الإستخلاصات الخاصة بإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

تتمثل سياسات تمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية فى:

يتم وضع معايير تتسم بالعدالة ومنع الهدر فى الإنفاق والحفاظ على تكلفة أداء النشاط الرياضى بالمناطق التعليمية والمعاهد الأزهرية، وإنه إلى حد ما يتم السماح بإعطاء الصلاحيات لإدارة المعاهد الأزهرية لإتخاذ قرارات الإنفاق تبعا للإحتياجات المختلفة للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، لا يتم زيادة تمويل النشاط الرياضى بمراد ذاتية للإستعانة بها فى سد القصور الحكومى.

• الإستخلاصات الخاصة بإستجابات أفراد عينة البحث لعبارات محور المخاطر التى تواجه التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

تتمثل المخاطر التى تواجه التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية فى:

غياب التخطيط السليم فى تنمية الموارد الذاتية للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، إنخفاض حماس مسئولى المعاهد الأزهرية لدعم فكرة التمويل الذاتى، تعرض إدارة المدرسة للمساءلة من قبل الجهات المعنية بخصوص مصادر التمويل للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية فى حالة الحصول عليها بجهود ذاتية، عدم وجود بيانات كافية تساعد المستثمر على إجراءات دراسات جدوى سليمة فى تمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، عدم وجود خطة تسويقية للنشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية، عدم وجود خطة لجذب رجال الاعمال والمستثمرين والشركات الراعية لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

١٦- التوصيات :

فى ضوء أهداف البحث وتساؤلاته والعينة التى أجريت عليها الدراسة ، ومن خلال مناقشة النتائج يوصى الباحثان بالآتى:

- إتباع النموذج المقترح قيد البحث لتمويل النشاط الرياضى بالمعاهد الأزهرية.

- ضرورة إعطاء صلاحيات أوسع لإدارات المعاهد الأزهرية لتنويع وزيادة مصادر التمويل الذاتى للمدرسة وفقا لمعايير واضحة ومرنة، حيث يمثل مدراء المعاهد قادة فى مجال عملهم وهم الأقرب والأكثر معرفة بإحتياجات معاهدهم.
- العمل على عقد دورات تدريبية لمديرى المعاهد تختص بكيفية إدارة الميزانية المدرسية، وفى حالة زيادة الصلاحيات المعطاة لهم، يصبح من الضرورة بمكان تنظيم دورات تدريبية بغرض تدريبهم وتأهيلهم التأهيل الكافى حتى يتسنى لهم الإستفادة من المصادر المختلفة لزيادة وتنويع مصادر التمويل الذاتى.
- فتح المجال للطلاب للمشاركة فى الأنشطة المختلفة والتي تهدف لتنويع وزيادة مصادر التمويل الذاتى المدرسى خاصة وأنها تنمى مواهبهم وقدراتهم وتعمل على إستغلال طاقاتهم، الأمر الذى يعزز ويقوى لديهم مفاهيم القيم التعليمية والإجتماعية والتربوية للمعاهد الأزهرية.
- مراعاة توزيع ميزانية المعاهد بحسب حاجاتها المختلفة والمتنوعة مع الأخذ فى الإعتبار كثافة الطلبة وإحتياجات المبانى والمنشآت المدرسية ومدى حاجاتها للصيانة.
- زيادة الوعى لدى المجتمع المحلى بأهمية المشاركة المجتمعية لدعم المعهد من خلال الأنشطة التثقيفية، والندوات، وتفعيل دور مجالس أولياء الأمور، إضافة إلى تفعيل دور القطاع الخاص/الأهلى وتعزيز مساهماته للقيام بالواجبات المنوطة به تجاه زيادة تمويل المعاهد كواحدة من متطلبات المسؤولية الإجتماعية لمؤسسات القطاع الخاص.
- تذليل الصعوبات والمعوقات المختلفة التى تواجه إدارات المعاهد الأزهرية فى زيادة وتنويع مصادر التمويل الذاتى المدرسى.
- إجراء مزيد من الأبحاث والدراسات المتعلقة بموضوع التمويل الذاتى المدرسى.

١٧- قائمة المراجع .

أولاً : المراجع العربية .

١. أحمد بوراس (٢٠٠٨م) : أسواق رؤس الأموال، مطبوعات جامعة منتوري، قسطينية، الجزائر.
٢. أمل عبدالوهاب الصالح، منيرة خالد الهيثم (٢٠١٧م) : واقع التمويل الذاتي المدرسي ومعوقاته من وجهة نظر الإدارات المدرسية فى دولة الكويت وتصور مقترح لتطويره، مجلة العلوم التربوية ، العدد (١)، الجزء الأول، مجلس النشر العلمى، جامعة الكويت.
٣. بلكيف إسماعيل ، سعدون الحسين (٢٠١٥م) : مصادر التمويل وأثرها على الوضع المالى للمؤسسة دراسة تطبيقية لتعاونية الحبوب والخضر الجافة لولاية البويرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة أكلى محند أولحاج، البويرة، الجزائر.
٤. بودالية فايزة (٢٠١٨م) : دراسة مصادر التمويل فى المؤسسة الإقتصادية- دراسة حالة المؤسسة الوطنية لتحقيق وتسيير الصناعات المترابطة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة بادس، مستغانم، الجزائر.
٥. جمال على الدهشان (٢٠٠٨م) : فى إقتصاديات التعليم، دار الكتب الجامعية، شبين الكوم.
٦. حسن سيد معوض (١٩٩٣م) : المناهج فى التربية الرياضية، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
٧. خالد الديب (٢٠٠٨م) : تقويم مصادر تمويل الاندية الرياضية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها.
٨. سارى عوض الحسنات (٢٠١٧م) : تفعيل الإستثمار فى البنية التحتية: مصدر مقترح لتمويل جامعة الأزهر بغزة، مجلة البحث العلمى فى التربية، العدد (١٨)، كلية التربية، جامعة عين شمس.
٩. سمير هريان (٢٠١٥م) : صيغ وأساليب التمويل بالمشاركة للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة لتحقيق التنمية المستدامة دراسة حالة : مجموعة البنك الإسلامى

- للتنمية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، جامعة فرحات عباس، سطيف، الجزائر.
١٠. سمية بنت سلمان بن محمد الجريوى (٢٠١٥م) : جهود مدراء ومديرات مدارس التعليم العام لزيادة مصادر التمويل المدرسى، المجلة الدولية التربوية المتخصصة، المجلد (٤) ، العدد (٣)، المجموعة الدولية للاستشارات والتدريب، الاردن.
١١. سيد محمد السيد (٢٠٠٤م) : تمويل الرياضة فى القطاع الأهلى دراسة تحليلية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
١٢. صالح اسعد الأغا (٢٠٠٦م): تمويل التعليم الجامعي وأثره على الإدارة الجامعية في فلسطين، ورقة عمل مقدمة إلى اليوم العلمي المنعقد بجامعة القدس المفتوحة بغزة، ٢٩/١١/٢٠٠٦ م.
١٣. عمرو أحمد على الجمال (١٩٩٩م): التمويل وعلاقته باتخاذ القرار فى بعض الاتحادات الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة .
١٤. عمرو أحمد مصطفى سالم (١٩٩٩م) : نموذج مقترح للتمويل الذاتى للهيئات الرياضية الأولمبية فى جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة .
١٥. فاروق فليه (٢٠٠٣م) : إقتصاديات التعليم "مبادئ راسخة" ، اتجاهات حديثة"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.
١٦. فليح خلف (٢٠٠٧م): إقتصاديات التعليم وتخطيطه، عالم الكتب الحديث، إربد.
١٧. كمال الدين درويش، وليد مرسى الصغير، احمد عبدالفتاح احمد، محمد مغاورى (٢٠١٣م) : إقتصاديات الرياضة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
١٨. محمد أحمد (٢٠١٢م) : إقتصاديات المدرسة، دار المسيرة، عمان، الأردن.
١٩. محمد السيد محمد خميس (٢٠١١م) : مصادر التمويل الذاتى بالمنشآت الترويحية بمحافظة الدقهلية (دراسة تحليلية)، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد (١٧)، المجلد الثانى، عدد سبتمبر (أ)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.

٢٠. محمد عبدالخضر غالب (٢٠١٧م) : التمويل بنظام المساطحة كأسلوب إستثمارى للأندية الرياضية فى الفرات الأوسط جمهورية العراق، مجلة علوم التربية الرياضية، مجلد (١٠) ، العدد (٧) ، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، العراق.
٢١. محمد كنفوش، حيولة إيمان (٢٠٠٥م): التمويل والإدارة المالية فى منظمات الأعمال، دار النهضة، القاهرة.
٢٢. ناصر دادى عدوان (٢٠٠٧م): البحث العلمى "الأسس، الإعداد"، المكتب الجامعى الحديث، الإسكندرية.

ثانيا : المراجع الأجنبية.

23. Crystal Apilad (2003) : **Sports club challenges U.S.A Funding**, Amazon.com, western herald, U.S.A, October. 30.
- ثانيا : الشبكة القومية للمعلومات .

24. <https://www.maannews.net/news/٤٣٨٤٣٩.html>
25. <https://nsinaiedu.alafdal.net/t٥٦-topic>
26. <https://ar.wikipedia.org/wiki>