

حقيبة تعليمية إلكترونية وتأثيرها على تعلم سباحة الزحف على الصدر

محمد فتحى بيومى ابراهيم^١

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد عصرنا الحالي طفرة هائلة في ظهور المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالعملية التعليمية لذلك ظهرت الحاجة إلى توظيف تلك المستحدثات التكنولوجية والاستفادة منها في التعليم، وتطوير أداء المعلم والمتعلم حيث يقع العبء الأكبر على العنصر البشري في توظيف التكنولوجيا ولا بد من استثمار هذه العقول البشرية وذلك بتطويرها وبناءها وتجديدها بما يتناسب مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم حيث ظهرت عديد من المصطلحات والتي منها الحقائب التعليمية الإلكترونية Electronic instructional packages التي تخلق فرصاً حقيقية التفاعل الطالب مع المادة التعليمية ونقل خبرات ومهارات الوسائط المتعددة الإلكترونية. (١٢:١)

ويري محمد محمد الحاحمي (٢٠٠٦م) أن التطور الكبير في تقنية الاتصالات والمعلومات ، وانتشار المعرفة الالكترونية بين طلاب المدارس والجامعات إلى ظهور اشكال جديدة من نظم التعليم، ففي العقد الماضي ظهرت أدوات التعليم والتدريب المعتمدة على الحاسوب بشكل رئيسي و على أساليب التفاعل المختلفة معه مستفيدة من الأقراص المضغوطة و الشبكات المحلية وخلال القرن الحالي تطور مفهوم التعليم الالكتروني وتميزت أدواته باستعمال الانترنت، أما هذه الأيام فيلوح في الأفق القريب إمكانيات استثمار تقنية الاتصالات اللاسلكية عامة و النقالة خاصة ليظهر مفهوم جديد هو أنظمة التعليم النقالة Mobile Instruction Systems.(٥٥:١٣)

ويذكر جمال على الدهشان (٢٠٠٩م) الحقائب التعليمية الإلكترونية من أكثر النقليات الحديثة التي يمكن توظيفها في المؤسسات و المراكز التعليمية نظرا لما تتمتع به من كفاءة وفاعلية يضاف إلى ذلك أن الحقائب التعليمية الإلكترونية تتركز على عدد من المبادئ الحديثة التي برهنت الدراسات المتعلقة بالتعليم الإنساني و البحوث المفصلة بتشكيل السلوك البشري على أهميتها ومن هذه المبادئ التي توظفها الحقيبة الإلكترونية مبدأ التعليم الذاتي .

^١ أخصائي رياضي بكلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق

ونظراً لتنوع الخبرات والنشاطات التي تتضمنها الحقيبة التعليمية الإلكترونية مواد مطبوعة وأشربة تلفازية ، بشرائح ناطقة ، أدلة لاستخدام الحقيبة من قبل المعلم والمتعلم مقاطع فيديو ، وصور متحركة خرائط). (٢٧:٣)

ويوضح عادل السيد سرايا (٢٠٠٧م) الحقيبة التعليمية الإلكترونية أحد التطبيقات التي توفر للمتعلم أكثر من وسيلة للتعلم إضافة للمتعم، وهذا بطبيعة الحال سيساهم في تحسين عملية التعليم، لذلك فإن طريقة تعلم المهارات بالوسائل الحديثة تساهم في رفع كفاءة المتعلم، وقدرته على التفاعل أثناء سير المحاضرة، والحقيبة التعليمية الإلكترونية نظام تعليمي متكامل مصمم بطريقة منهجية تساعد الطلاب على التعلم، وتشمل مجموعته من المواد التعليمية المترابطة ذات الأهداف المتعددة بحيث يتفاعل معها الطالب وذلك بإشراف المعلم. (٤٥:٨)

ويشير جمال على الدهشان ، مجدى محمد يونس (٢٠٠٨م) أن التعليم النقال شكل من أشكال التعليم الإلكتروني ولكنه يعتمد على الأجهزة اللاسلكية مثل الهواتف النقالة، و الهواتف الذكية، حيث أنه يهيئ فرصاً عديدة لإحداث التفاعل وإجراء التعليم التعاوني بين الطلاب وبعضهم وبين الطلاب والمعلم والذي لا تحققه بعض الطرق الأخرى بهذه الكفاءة العالية ويتيح التعليم النقال للمتعم إمكانية التواصل السريع مع شبكة المعلومات في أي وقت وأي مكان كما يسهل عملية تبادل المعلومات بين المتعلمين و إرسال أسئلاتهم للمعلم من خلال الرسائل، ويعتبر الحجم الصغير للأجهزة التي يتم التعلم من خلالها أحد أهم ما يميزها ويسهل عملية التعليم من خلالها كما أن أسعار تلك الأجهزة منخفضة نسبياً وفي متناول معظم الطلاب وهذه الأجهزة سهلة الاستخدام و التنقل وذات قدرة تخزينية عالية ولذا يعتبر التعليم النقال ذات أثر إيجابي كبير في العملية التعليمية. (٣:٤)

أن من أسباب استخدام الهواتف المحمول في عمليات التعليم والتدريب عوامل منها النمو المتزايد الاستخدام الأجهزة النقالة عموماً والهواتف المحمولة على وجه الخصوص في العالم كله حيث زاد عدد مستخدميها بصورة كبيرة خاصة بعد أن أصبحت تقنية تلك الأجهزة رخيصة، فالواقع الحالي يشير إلى أنه مع تنامي ثورة الاتصالات العالمية أصبح متاحاً لكل شخص امتلاك جهازه المحمول، وتعدد الخدمات التي يمكن أن تقدمها الهواتف المحمولة في مجال التعليم والتدريس . (٤:٣)

ويوضح محمد محمود الحيلة (٢٠٠٦م) ان تقنيات التعليم المتعددة الوسائط للتطور بسرعة مع تطور التكنولوجيا ومن ضمن هذه الوسائط المتعددة جهاز عرض البيانات والفيديو (data show) و الذي فتح مجالات أكبر لتوظيف الحاسوب وبرمجياته في المحاضرات وقاعات التدريس نظرا لما يتوافر فيه من مزايا تقديم عروض مبتكرة بالصوت والصورة والحركة ذات الجودة العالية. (١٠:١٤)

لعبت مواقع التواصل الاجتماعي (تويتر، فيس بوك، يوتيوب) في العملية التعليمية دورا كبيرا في عملية التعليم والتدريس ، لأنها تعزز من ارتباط الطلاب بالمحيط المحلي والعالمي من حولهم، وتجعلهم على وعي بكل ما يشهده العالم من مستجدات تقنية وعلمية وثقافية لذلك تسعى المؤسسات التعليمية الانتقال من التعليم التقليدي الذي يعتمد على الكتاب المدرسي و الحفظ والتلقين إلى التعليم التفاعلي المعتمد على المدونات الإلكترونية، وهذا ما أكدته دراسة لوانجو- واو (٢٠١٢م) (٢٣) حول استخدام مواقع الفيس بوك كنظام متكامل في العملية التعليمية و على أهمية مواقع شبكات التواصل الاجتماعي في عملية التعليم والتدريس من خلال تنظيم دروس أسبوعية مع إجراء الحوارات والمناقشات من خلال شبكة الأنترنت و استخلصت الدراسة أن هناك ارتياح كبيرا للطلبة لاستخدام هذه المواقع من خلال الشبكات التكنولوجية المتقدمة

مشكلة البحث

لقد أصبحت الأجهزة التكنولوجية في الوقت الحالي من الأدوات التكنولوجية التي لا تكاد تفارق مستخدميها في ليل أو نهار، والتي زاد عدد مستخدميها بصورة كبيرة، خاصة بعد أن أصبحت تقنية تلك الأجهزة رخيصة - سواء فيما تعلق بأسعار تلك الأجهزة أو تكلفة الخدمات المرتبطة بها - فالتقنيات المحمولة من مثل الهواتف المحمولة الحواسيب المحمولة والأجهزة الرقمية الشخصية personal digital أصبحت أسعارها معقولة أكثر من أي وقت مضى ، فقد تحول الهاتف المحمول- كأحد أهم هذه الأجهزة واشهرها - من جهاز مكمل يقتصر استخدامه على فئة معينة من الأشخاص، إلى الشيء الأساسي الذي لا يمكن الاستغناء عليه، و المتاح للجميع ، حيث أظهرت العديد من الدراسات أن الهاتف المحمول هو أكثر الأجهزة التكنولوجية استخدام بين أيدينا. (٢٤)

ويذكر مصطفى السايح محمد (٢٠٠٤م) أنه في نطاق العملية التعليمية هناك العديد من المشكلات ومن بينها صعوبة عملية التعليم والتدريس الطلاب و التي تعزى إلى ازدياد أعداد المتعلمين وإلى استخدام الطرق التقليدية في التدريس بما يؤدي إلى أن تتم العملية التعليمية في وقت أطول وبجهد أكبر وقد لا تتحقق النتيجة المرجوة ، إلا أن ظهور التكنولوجيا بشكل عام ومن بينها تكنولوجيا التعليم (أو التقنيات التعليمية) بشكل خاص أدى إلى فاعلية نقل وتعليم المناهج المقررة سواء كانت نظرية أو تطبيقية. (٢٦٩:١٦)

ويوضح نبيل جاد عزمي (٢٠١٥م) أن التعليم متاح في كافة مواقف الحياة التي بها قدرًا كافية من الشروط الملائمة للتعلم ، فالتعلم لا يحدث فقط في الفصول الدراسية ولكن أيضا في كم متنوع من البيئات ، كما يحدد أيضاً على كافة المستويات (أفراد وجماعات تتألف من كل الأحجام والتكوينات ومن مختلف الثقافات). (٥:١٧)

ويشير محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هريرة، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م) أن التربية الرياضية من حيث كونها معلومات وقوانين ومهارات يجب إجادتها ، فهي أحوج ما تكون لاستغلال كافة وسائل التقدم العلمي من أساليب وتقنيات حديثة لكي تسهل على المعلم وعلى المتعلم الوصول إلى الأهداف المرجوة ، حيث أصبحت الوسائل المتبعة في التعليم غير كافية ولا تحقق التقدم المطلوب في تعليم المهارات الرياضية و إنجاز العملية التعليمية . (٤٧:١٢)

يذكر ماجليشيو "Maglischo" (٢٠٠٣م) إن سباحة الزحف على الصدر هي السباحة الأسهل في عملية التنفس بين السباحات التنافسية الأربع (الزحف على البطن والصدر وسباحة الصدر وسباحة الفراشة) وتحتوى كل دورة ذراع لسباحة الزحف على الصدر حركة الذراع الأيمن وحركة الذراع الأيسر وعدد متغير من ضربات الرجلين. (٧٦:٢٢)

ومن خلال عمل الباحث كمعلم سباحة - لاحظ الباحث صعوبة في تعليم سباحة الزحف على الصدر وينعكس ذلك على تحصيلهم التعليمي لسباحة الصدر ، ويعود ذلك إلى انتشار الطرق التقليدية في تعليم سباحة الزحف على الصدر ، إضافة لكونها من الرياضات صعبة الاستيعاب وتحتاج إلى قدرات معينة ، ولغرض تلافي هذه المشكلة المتمثلة في الفجوة بين قدرات المتعلم ومستوي سباحة الزحف على الصدر . فقد رأى الباحث إمكانية توظيف تقنيات التعليم، ومنها الحقائق الإلكترونية التي يمكن للمتعلم استخدامها داخل العملية التعليمية وخارجها، ولكون (الهاتف النقال - مواقع التواصل الاجتماعي - جهاز عرض البيانات Data Show) هي أدوات ووسائل تشجع المتعلم على التعلم

وكذلك تثمر دافعيته نحو التعلم، وتبعد الملل مقارنة بالطرق السائدة في التعليم ، جاءت هذه الدراسة للكشف عن أثر الحقيبة التعليمية الإلكترونية وتأثيرها على تعلم سباحة الزحف على الصدر كنوع من أنواع تكنولوجيا التعليم باعتبارها توفر الوقت والجهد وتسهل مهمة استيعاب المتعلم . ايضاً وقد وجد الباحث أن الاسلوب المتبعة (أسلوب الأوامر) في تعليم مهارات سباحة الزحف على الصدر، تعتمد على مصدر واحد وهو المعلم والذي يقوم بالشرح من جانبه يتبعه عرض للنموذج دون أدنى مشاركة فعلية المتعلم في الموقف التعليمي وهذا لا يتلاءم مع التطور في تكنولوجيا التعليم من حيث استخدامها للارتقاء بالعملية التعليمية في الوقت الحاضر ، مما يؤكد على أن استخدام تكنولوجيا التعليم يحقق أهداف العملية التعليمية.

أهمية البحث والحاجة إليه :

١- تكمن أهمية هذا البحث في تقديم ثلاث بدائل للحقيبة التعليمية الإلكترونية لتعلم سباحة الزحف على الصدر وهما :

أ- الوسيلة التكنولوجية الأولى (Mobil application) و هو تطبيق على الموبايل يحتوي على مهارات لتعلم سباحة الزحف على الصدر)

ب-الوسيلة التكنولوجية الثانية (كتيب الكتروني تعرض على data show وتحتوي على نصوص وصور ثابتة وصور متحركة وفيديوهات متعلقة بتعليم سباحة الزحف على الصدر)

ج- الوسيلة التكنولوجية الثالثة (Secret Groups) وهو مجموعه سري على الفيس بوك ويحتوي على مهارات لتعلم سباحة الزحف على الصدر ويتم عرض الوحدات التعليمية بتسلسل واستمرارية العرض ويقوم الباحث بالإشراف والتوجيه لجميع المتعلمين على المجموعه و الرد على تساؤلاتهم وتعليقاتهم)

٢- قد يسهم هذا البحث في الكشف عن وسائل و بدائل تكنولوجية جديدة في عملية التعليم وذلك بالتركيز على المتعلم من خلال تطبيق الوسائل التكنولوجية الحديثة

٣- يمكن أن يشجع هذا البحث الباحثين ومصممي البرامج الحاسوبية وتطبيقات الموبايل التعليمية على توظيف العملية المنظمة للتصميم التعليمي في تصميم البرامج الحاسوبية وكذلك تطبيقات الموبايل التعليمية وإنتاجها و استخدامها.

٤- قد يكشف هذا البحث بعض المعوقات الفعلية التي تحد من استخدام برامج وتطبيقات الموبايل
Mobile application.

٥- و يستفيد الباحثون و المعلمون في مجال التدريس والتعليم عامة وللرياضات المائية خاصة
لأهمية الحقيبة التعليمية الإلكترونية وتأثيرها على تعلم سباحة الزحف على الصدر.

هدف البحث

يهدف البحث إلى

١- معرفة تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية على تعلم سباحة الزحف
على الصدر.

٢- دراسة فاعلية استخدام (تطبيق الموبايل Mobile application و الكتيب الإلكتروني - و
المجموعه السري Secret Groups على موقع التواصل الاجتماعي فيس بوك) على تعلم
سباحة الزحف على الصدر.

٣- الوقوف على الفرق بين فاعلية الحقيبة التعليمية باستخدام ثلاث وسائل تكنولوجية والتعليم
التقليدي المتبع في عملية تعليم السباحة .

٤- الخروج بتوصيات ومقترحات قد تساع الباحثين بصفة عامة و معلمين ومدربين السباحة
بصفة خاصة على تفعيل استخدام الموبايل وتطبيقاته - والبرامج الحاسوبية - وتفعيل الدور
الإيجابي في العملية التعليمية لمواقع التواصل الاجتماعي وخاصة الفيس بوك.

فروض البحث

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يلي

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة
التجريبية في تعليم سباحة الزحف على الصدر ولصالح القياس البعدي

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياس القبلي والبعدي للمجموعة
الضابطة في تعليم سباحة الزحف على الصدر ولصالح القياس البعدي

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في القياس
البعدي في تعليم سباحة الزحف على الصدر لصالح المجموعة التجريبية

٤- توجد نسب تقدم لقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في تعليم سباحة الزحف على الصدر ولصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة:

تكنولوجيا التعليم:

هي كلمة مركبة تشمل عدة عناصر هي الإنسان، الآلات، التجهيزات المختلفة، الأفكار، الآراء، اساليب العمل وطرق الإدارة التحليل المشاكل و ابتكار وتنفيذ وتقويم و إدارة الحلول او العملية التي تدخل في جميع جوانب التعليم الإنساني. (١٦:٤٩)

الحقيبة التعليمية الإلكترونية:

نمط تعليمي متكامل ، مصمم بأسلوب منهجي منظم يساعد المتعلمين على التعلم بتزويدهم بإرشادات مفصلة تقودهم في عملية التعليم وتهب لهم مواد تعليمية مناسبة وبدائل إلكترونية تكون في شكل تقنيات سمعية وبصرية . (٨:٢٤)

التعليم النقال:

استخدام الأجهزة المتنقلة الصغيرة و المحمولة يدوية مثل الأجهزة اللوح Tablets والهواتف النقالة و الذكية Start phone و المساعدات الرقمية الشخصية لتحقيق التدريس في أي وقت وأي مكان و بالمرونة الكافية، (٢:٦)

تطبيق المحمول:

التطبيق النقال Mobile application هو برنامج كمبيوتر مصمم ليعمل على الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر اللوحي و غيرها من الأجهزة النقالة وهي الموجة الجديدة في استخدام الهواتف النقالة، فلم تعد الهواتف النقالة مجرد أجهزة الاتصالات الهاتفية الصوتية فقط ، بل تتعداها إلى تبادل رسائل الوسائط المتعددة كالصور و الفيديو و استخدام البريد الإلكتروني و الانترنت. و نظرا للإمكانيات الهائلة في الهواتف الذكية أصبح بالإمكان استغلال هذه الإمكانيات من قبل تطبيقات متعددة تفيد المستخدم و بعض هذه الإمكانيات في الكاميرا - نظام التحديد الجغرافي - الرسائل النصية المجانية). (٢٥)

الكتب الإلكترونية :

هو أحد أشكال التعليم والتدريس الإلكتروني، يتم من خلاله تحويل الكتب من صورتها الورقية إلى كتب إلكترونية بصيغة رقمية في شكل صفحات منسقة بنسق معين، وتحتوي هذه الكتب على

العديد من المثيرات السمعية والبصرية، ليعرض من خلال شبكة الانترنت أو من خلال أي وسيط إلكتروني آخر. (٨:٨٦)

جهاز عرض البيانات (data show):

هو جهاز يستخدم لتعرض البصري للصور الثابتة و الصور المتحركة ومقاطع الفيديو وذلك بتسليط الضوء على سطح، عادة ما يكون شاشة عرض ومعظم أجهزة الإسقاط تعمل على إنشاء الصورة من خلال عبور ضوء ساطع عبر عدسات شفافة صغيرة لمساعدة المعلم على عرض مادته بشكل متسلسل وجذاب. (٢٦)

:Face book

مدونة شخصية أو صفحة شخصية على الانترنت تتبادل فيها مع أصدقائك النقاش والصور ولقطات الفيديو والصوتيات ، وهو احد اشهر برامج التواصل عبر الشبكات على الانترنت.(١٠:١١)

المجموعة السرية في الفيس بوك:

عبارة عن دوائر مغلقة من الأشخاص يتشاركون فيما بينهم ويداومون على التواصل على فيس بوك. (٢٦)

الدراسات المرجعية :

ويتضح من خلال العرض للدراسات والبحوث السابقة التي أمكن الباحث التوصل إليها أنها أجريت في الفترة الزمنية من (٢٠٠٨م) إلى (٢٠١٦م)، وقد بلغ عددها (١٠) دراسات (٨) دراسات عربية، (٢) دراسة إنجليزية

١-دراسة دعاء حسن محمد (٢٠١٦م) (٥) : دراسة ماجستير بعنوان فاعلية حقيبة إلكترونية مدمجة قائمة على تطبيقات الويب الاجتماعية لتنمية مهارات توظيف مصادر التعلم داخل الفصل المدرسي، واستهدفت الدراسة التعرف التعرف على فاعلية حقيبة إلكترونية مدمجة قائمة على تطبيقات الويب الاجتماعية لتنمية مهارات توظيف مصادر التعلم داخل الفصل المدرسي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لعينة قوامها ٣٠ طالب وكانت أهم النتائج استخدام الحقيبة الالكترونية المدمجة القائمة على تطبيقات الويب لها تأثير إيجابي على تحسين مهارات توظيف مصادر التعلم داخل الفصل المدرسي .

- ٢- دراسة فريد محمد السيد (٢٠١٥م) (٩) : ماجستير دراسة بعنوان تصميم فصل إلكتروني قائم على التعلم النقال لتنمية مهارات البرمجة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، واستهدفت التعرف على تأثير التعلم النقال على تنمية مهارات البرمجة للتلاميذ المرحلة الإعدادية، وكانت أهم النتائج و استخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي، لعينة قوامها ٦٠ طالب ، استخدام التعلم النقال له تأثير إيجابي على تنمية مهارات البرمجة لتلاميذ المرحلة الإعدادية
- ٣- دراسة محمود أحمد الدسوقي (٢٠١٥م) (١٥): دراسة دكتوراه بعنوان تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية واختزال قلق التعلم في كرة اليد للمعاقين سمعياً، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية واختزال قلق التعلم في كرة اليد للمعاقين سمعياً، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لعينة قوامها ٥٠ طالب، وكانت أهم النتائج استخدام التعلم النقال له تأثير إيجابي على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية واختزال قلق التعلم في كرة اليد للمعاقين سمعياً.
- ٤- دراسة شيماء محمد يحيى (٢٠١٤م) (٧) : دراسة دكتوراه بعنوان فاعلية إنتاج حقيبة تعليمية إلكترونية متعددة المستويات لتحقيق أهداف مقرر منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية إنتاج حقيبة تعليمية إلكترونية متعددة المستويات لتحقيق أهداف مقرر منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لعينة قوامها ٥٠ طالب، وكانت أهم النتائج استخدام حقيبة تعليمية إلكترونية لها تأثير إيجابي لتحقيق أهداف مقرر منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم .
- ٥- دراسة رانيا وجيه حلمي (٢٠١٤) (٦) : دراسة دكتوراه بعنوان حقيبة الإلكترونية للتدخل المبكر والحد من صعوبات التعلم النمائية لدى طفل الروضة، واستهدفت التعرف على تأثير الحقيبة الإلكترونية للتدخل المبكر والحد من صعوبات التعلم النمائية لدى طفل الروضة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لعينة قوامها ٣٠ طالب وكانت أهم النتائج التأثير الإيجابي للحقيبة الإلكترونية والحد من صعوبات التعلم النمائية لدى طفل الروضة.
- ٦- دراسة هدى مبارك سليمان (٢٠١٤م) (١٩) : دراسة دكتوراه بعنوان تصميم حقيبة تعليمية إلكترونية قائمة على النظرية البنائية وقياس أثرها على التحصيل والمهارات والاتجاهات لدى طلاب الصف الثاني الثانوي لمادة الكمبيوتر، واستهدفت الدراسة التعرف على تصميم حقيبة تعليمية إلكترونية قائمة على النظرية البنائية وقياس أثرها على التحصيل والمهارات والاتجاهات لدى طلاب الصف الثاني الثانوي لمادة الكمبيوتر، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لعينة قوامها ٤٥ طالبة ، وكانت أهم النتائج استخدام حقيبة تعليمية

إلكترونية قائمة على النظرية البنائية لها تأثير إيجابي على تنمية المهارات والاتجاهات لدى طلاب الصف الثاني الثانوي لمادة الكمبيوتر.

٧- دراسة مجدى محمد رشيد (٢٠١١م) (١١): دراسة دكتوراه بعنوان الحقائق التعليمية الإلكترونية وأثرها على تحصيل طلاب جامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم نحوها، واستهدفت الدراسة التعرف على تأثير الحقائق التعليمية الإلكترونية وأثرها على تحصيل طلاب جامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم نحوها، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لعينة قوامها ٦٠ طالب، وكانت أهم النتائج التأثير الإيجابي للبرنامج باستخدام الحقائق التعليمية الإلكترونية وأثرها الإيجابي على تحصيل طلاب جامعة القدس.

٨- دراسة نورا محمد هشام (٢٠١٠) (١٨): دراسة ماجستير بعنوان أثر حقيبة تعليمية مبرمجة مقترحة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكاراتيه للمبتدئين، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر حقيبة تعليمية مبرمجة مقترحة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكاراتيه للمبتدئين، واستخدم الباحثة المنهج التجريبي لعينة قوامها ٤٠ طالبة، وكانت أهم النتائج استخدام الحقيبة التعليمية المبرمجة لها تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكاراتيه للمبتدئين.

٩- دراسة Saeed Zare (٢٠١٠م) (٢١): بعنوان نظام التعلم النقال التفاعلي الذكي، واستهدفت الدراسة تهدف للتعرف على نظام التعلم النقال التفاعلي الذكي وتأثيره الإيجابي على العملية التعليمية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، لعينة قوامها ٢٤ طالب، وكانت أهم النتائج استخدام نظام التعلم النقال التفاعلي الذكي له تأثير إيجابي على العملية التعليمية.

١٠- دراسة Esra Ahmed (٢٠٠٨) (٢٠): بعنوان تحليل نظري لاستخدام الأجهزة النقالة في التعليم العالي، واستهدفت الدراسة تهدف للتعرف على أثر الإيجابي للتحليل نظري لاستخدام الأجهزة النقالة في التعليم العالي، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لعينة قوامها ٤٩ طالب، وكانت أهم النتائج التأثير الإيجابي للأجهزة النقالة على العملية التعليمية في التعليم العالي.

إجراءات البحث:

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم

التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين ، إحداهما ضابطة و

الثانية تجريبية.

مجتمع وعينة البحث:

عينة البحث:

اشتملت العينة الكلية على ٣٤ برعم (سباح) وعينة البحث الاساسية على ٢٤ سباح تم إختيارهم بالطريقة العشوائية من العينة الكلية ويمثلون نسبة ٥١,٠٦ من مجتمع البحث وقد تم تقسيم العينة الاساسية عشوائياً الى مجموعتين متساويتين وقوام كل منهما (١٢ سباح) إحداهما ضابطة والاخرى تجريبية وتم إختيار ١٠ سباحين من العينة الكلية لاجراء الدراسة الاستطلاعية وتم استبعاد ٧ سباحين وذلك لعدم الانتظام فى التدريب .

جدول (١)

التوصيف الإحصائى لمجتمع وعينة البحث

المستبعدون	العينة الكلية			مجتمع البحث
	الاستطلاعية	ضابطة	تجريبية	
٧	١٠	١٢	١٢	٤١

أسباب اختيار العينة:

تم اختيار عينة البحث للأسباب التالية :

- ١- قيام الباحث بتعليم وتدريب السباحة بنادى الصفوة الرياضى.
- ٢- جميع أفراد العينة يخضعوا لخطة تعليمية واحدة.
- ٣- عدم ممارسة أفراد العينة لرياضة السباحة خارج نطاق النادى.

جدول (٢)

تجانس عينة البحث الكلية فى المتغيرات المختارة (قيد البحث)

(ن = ٣٤)

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	التفطح	معامل الالتواء
السن	سنة	٩,٣٩	٠,٢٥	٩,٤٠	٠,٦٨-	٠,٢٣
الطول	السننيمتر	١٣٦,٤٢	٤,٢٩	١٣٦,٠٠	٠,٧٢-	٠,١٢
الوزن	الكيلو جرام	٣٠,٨٣	٣,٥٢	٣٠,٠٠	٠,٦٠-	٠,٧٥

عدد سنوات الممارسة	سنة	٣,١٧	٠,٢٦	٣,٠٠	٠,٨٩	١,٤٨
طول الذراع	السننيمتر	٦١,٥٤	٤,٦٦	٦٢,٠٠	١,٠٩-	٠,٠٤٢-
طول العضد	السننيمتر	٢٥,٠٠	٢,٠٠	٢٥,٥٠	٠,٦٢	٠,٩٣-
طول الساعد	السننيمتر	٢٢,١٢	٢,٠٣	٢٢,٠٠	٠,٥٨-	٠,٣٥-
طول الكف	السننيمتر	١٤,٩٦	١,٥٧	١٥,٠٠	٠,٨٢	٠,٩٥-
طول الرجل	السننيمتر	٧٩,٢٩	٤,٤٣	٧٩,٥٠	١,٥٣	٠,٠٦-
طول الفخذ	السننيمتر	٤٠,٧٩	٢,٨٤	٤١,٠٠	٥,٦٤	١,٥٤-
طول الساق	السننيمتر	٣٨,٧١	٢,٥٤	٣٨,٠٠	٠,٤٢	٠,٢٦
طول القدم	السننيمتر	٢٠,٧٥	١,٨٢	٢١,٥٠	٠,٤٧-	٠,٦٥-
طول الجذع	السننيمتر	٣٧,٢٥	٤,٨٥	٣٨,٥٠	٣,٦٢	١,٦٨-

يشير جدول (٢) الى أن جميع قيم معاملات الالتواء فى المتغيرات قيد البحث تراوحت ما بين (-١,٦٧ ، ٠,٤٨) وان هذه القيم قد تنحصر ما بين (±٣) مما يشير الى ان المفردات تتوزع توزيعاً اعتدالياً مما يشير الى تجانس العينة.

تكافؤ عينة البحث:

جدول (٣)

تكافؤ عينة البحث فى بعض المتغيرات البدنية والمهارية المختارة

(ن = ٢٤)

قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		وحدة القياس	المتغيرات	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٠,٩٣	٢,٠١	٢٠٠,٣٣	٢,٨٦	٢٠٠,٢٥	المسافة بالسننيمتر	دفع كرة طبية (قوة عضلية للذراعين)	المتغيرات البدنية
٠,٧٠	١,٩٤	٦,٧٠	١,٥٨	٦,٤٢	بالسننيمتر	مرونة الجذع (أماماً)	
٠,٢٦	١,٤٢	٥٠,٤٠	١,٢٥	٤٩,٧٧	بالسننيمتر	مرونة الكتفين (خلفاً)	
٠,٩٣	١,٠٢	٢١,١٢	١,٠٩	٢١,١٦	بالثانية	الرشاقة	
٠,١٩	١,٠٢	١٩,١٩	٠,٧٢	١٩,٦٨	بالثانية	التوافق	
٠,٧١	١,٨٢	٢٩,٦٦	١,٥٠	٢٩,٩١	بالدرجة	مستوى الاداء لسباحة ٢٥ م زحف على الصدر	المتغيرات المهارية

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) = ٢,٠٧٤

يتضح من جدول (٣) ان جميع قيم (ت) المحسوبة في المتغيرات قيد البحث بين المجموعتين التجريبية والضابطة قد تراوحت ما بين (٠,١٩,٠,٩٣) وهى أقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) والتي بلغت ٢,٠٧٤ وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

وسائل جمع البيانات

أدوات البحث

- ١- البيانات الخاصة بالمتعلمين (الاسم - السن - الطول - الوزن)
- ٢- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية والمهارية.
- ٣- مسح مرجعي لتحديد القدرات البدنية الخاصة بسباحة الزحف على الصدر مرفق (١)

الاختبارات

- ١- الأختبارات البدنية من خلال مرفق (٣)
- ٢- مسح مرجعي لتحديد الاختبارات البدنية الخاصة بسباحة الزحف على الصدر مرفق (٢)
- ٣- استمارة تقييم شكل الأداء الفني لسباحة الزحف على الصدر مرفق (٤)

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

قاعة دراسية مجهزة بالكمبيوتر وجهاز Data Show

جهاز الهاتف المحمول

ميزان طبي

جهاز الديناموميتر

مكعب المرونة

كرات طبية

محتوى البرنامج: مرفق (٥)

تعتبر عملية تحديد محتوى البرنامج من العمليات الصعبة والتي تمثل أهمية كبيرة جداً، وتتمثل تلك الصعوبة في اختيار الخطوات الفنية و التعليمية والتدريبات على كل مهارة من المهارات سباحة الزحف على الصدر ، وكذلك تحديد الأدوات والوسائل التعليمية والتقنيات

التكنولوجية المستخدمة (الهاتف الجوال- جهاز عرض البيانات - احدى مواقع التواصل الاجتماعي).

الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بإجراء الدراسة الإستطلاعية بهدف حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث.

كما أجريت الدراسة في الفترة من الاحد 2020/8/16م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من مواليد 2012 م وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٠) سباحين .

وذلك للتأكد والتعرف على كافة النواحي الإدارية والفنية التنظيمية الخاصة بتنفيذ البحث :

١- معرفة مدى ملائمة زمن الوحدة التعليمية (٦٠ دقيقة) لأجزاء الوحدة التعليمية.

٢- معرفة ملائمة زمن مشاهدة التطبيق البرمجية - الجروب التعليمي.

٣- مدى مناسبة المكان لإجراء تطبيق محتوى البرنامج التعليمي .

٤- اختبار الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث ومدى ملائمتها مع عدد العينة .

٥- الوقوف على مدى مناسبة محتوى البرنامج التعليمي لعينة البحث.

٦- التأكد من سهولة الأختبارات.

٧- تحديد زمن إجراء الاختبارات.

٨- التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق)

معاملات الصدق للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

تم حساب معامل صدق الأختبارات (صدق التمايز) من خلال تطبيق الاختبار على (٢٠

سباح) مقسمون إلى مجموعتين مجموعة مميزة (١٠ سباحين) من سباحي نادى بتروسبورت من

مواليد 2008م و مجموعة غير مميزة (١٠ سباحين) وهم عينة الدراسة الاستطلاعية كما هو موضح

بالجدول رقم (٤).

جدول (٤)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

$$(n+1) = 20$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
المتغيرات البدنية	المسافة بالسنتيمتر	١٩٦,٢٠	٤,٢٩	٢٢٦,٢٠	١,٤٨	*٤,٤٥
	دفع كرة طبية (قوة عضلية للذراعين)	٦,٨٠	١,٠٧	١١,٥٣	٠,٠٦	*٤,٣٨
	مرونة الجذع (أماماً)	٤٩,٣٠	٠,٩٤	٥٨,٠٠	١,٨٢	*٨,٦٧
	مرونة الكتفين (خلفاً)	٢٠,٤٨	١,٠٢	١٨,٠٨	٠,١٤	*٧,٢٩
	الرشاقة	٢٠,٦٤	٠,٩٨	١٨,٣١	٠,١٢	*٧,٤٨
التوافق						
المتغيرات المهارية	بالدرجة	٢٨,٦٠	١,٧٨	٣٤,٥٠	١,٢٧	*٩,٤٥
مستوى الاداء لسباحة ٢٥م زحف على الصدر						

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٢٦٢

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروق دالة إحصائية بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبارات القدرات البدنية الخاصة لصالح المجموعة المميزة ، حيث أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ ، مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات في قياس ما وضعت من أجله.

معاملات الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

تم حساب الثبات الخاص بالاختبارات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه - test retest بفارق زمنى قدره ٧ أيام على عينة الدراسة الاستطلاعية (١٠) سباحين وقد كانت الاختبارات تجرى في نفس التوقيت و بنفس الشروط في القياسين ، كما هو موضح بالجدول رقم (٥).

جدول (٥)

معامل الثبات بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

(ن = ١٠)

معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
* ٠,٩٣	١٩٦,٩	٣,٩٣	١٩٦,٢	٤,٢٩	المسافة بالسنتيمتر	دفع كرة طبية (قوة عضلية للذراعين)	المتغيرات البدنية
* ٠,٩٧	٦,٩٦	١,٠٨	٦,٨٠	١,٠٧	بالسنتيمتر	مرونة الجذع (أماماً)	
* ٠,٩٤	٤٩,٤٠	٠,٨٤	٤٩,٣٠	٠,٩٥	بالسنتيمتر	مرونة الكتفين (خلفاً)	
* ٠,٩٨	٢٠,٤٠	٠,٩٧	٢٠,٤٨	١,٠١	بالثانية	الرشاقة	
* ٠,٩٦	٢٠,٤٩	٠,٩٨	٢٠,٦٣	٠,٩٨	بالثانية	التوافق	
* ٠,٩٨	٢٨,٨٠	٢,٠٤	٢٨,٦٠	١,٧٨	بالدرجة	مستوى الاداء لسباحة ٢٥ م زحف على الصدر	المتغيرات المهارية

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٦٣٢

يتضح من الجدول السابق أن هناك ارتباط دال إحصائياً بين متوسطات درجات التطبيق الأول والثانى فى الأختبارات البدنية والمهارية ، حيث إن جميع قيم (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها (ر) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مما يشير إلى ثبات الأختبارات.

خطوات تنفيذ البحث:

بعد تحديد المتغيرات الاساسية والادوات المستخدمة قام الباحث باجراء الاتى :

- ١- إجراء القياسات القبليّة يوم ٢٠٢٠/٨/٣٠ وشملت القياسات الطول والوزن والسن والذكاء و طول الذراع وطول الكف وطول الرجل وطول القدم وطول الجذع لكل سباح ، وتم قبل إجراء الاختبار جلسة لشرح مفهوم الاختبار والهدف منه.

١- بدء تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح يوم ١ / ٩ / ٢٠٢٠م لمدة (١٠) أسابيع ويتكون من (٣٠) وحدة تعليمية بواقع (٣) وحدات تعليمية أسبوعياً، وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي :- (١٠ دقائق مشاهدة البرمجية قبل بداية الوحدة من خلال بدائل الحقيبة التعليمية الالكترونية - ٢ دقيقة اعمال ادارية - ٥ دقائق احماء - ١٥ دقيقة اعداد بدنى - ٢٥ دقيقة تطبيق المهارة - ٣ دقائق ختام)

٢- تم إجراء القياسات البعدية يوم ١٢ / ١١ / ٢٠٢٠م وبنفس التسلسل السابق ومقارنته بالقياس القبلي باستخدام الأساليب الإحصائية اللازمة.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

سوف يستخدم الباحث الأسلوب الإحصائي المناسب للبحث ويقترح في ضوء ما توصل إليه من خلال الدراسات والبحوث السابقة ما يلي:

- المتوسط الحسابي .
- الإنحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- معامل اختبار (T) لحساب دلالة الفروق .
- نسبة التحسن .
- الإلتواء .
- معامل ارتباط بيرسون .

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض نتائج الفرض الاول ومناقشتها.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في المتغيرات
المهارية لسباحة الزحف على الصدر

ن = ١٢

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
حركات الذراعين	١,٢٩١	٠,٢٦١	٥,٧٥٠	٠,٨١١	٤,٤٥٩	*١٩,٢٩
ضربات الرجلين	٢,١٧٥	٠,٥٢٩	٦,٣٣٣	٠,٧٤٨	٤,١٥٨	*١٦,٦٣
السباحة الكاملة	٠,٤٥٨	٠,٣٣١	٥,٠٨٣	٠,٦٦٨	٤,٦٢٥	*٢٠,١٦
المجموع الكلي	٣,٩٢٥	٠,٥٣١	١٧,١٦٦	١,٠٥١	١٣,٢٤١	*٤٣,٧٩

ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٠١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في تعلم سباحة الزحف على الصدر حيث ان جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥

ويرجع الباحث الفروق بين القياسين الى تأثير الحقيبة التعليمية الالكترونية على تعلم سباحة الزحف على الصدر لدى سباحي المجموعة الضابطة نتيجة لتعلم المهارات وممارستها والتدريب عليها.

ويتفق هذه النتائج مع دراسة " مصطفى السايح محمد " (٢٠٠٤م) (١٦) حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى ان الاسلوب التقليدي يتصف بان وجود المعلم له أهمية وتعليماتة بناءة كما اشار ايضا الى ان هذا الاسلوب له تأثير ايجابي في عملية التعليم .

وبهذا يتحقق الفرض الاول للبحث والذي ينص على انه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم سباحة الزحف على الصدر ولصالح القياس البعدي قد تحقق .

ثانياً: عرض نتائج الفرض الثاني ومناقشتها.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لسباحة الزحف على الصدر

ن = ١٢

قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
*٣٣,٧٢	٦,٠٧٥	٠,٥٩٦	٧,٤١٦	٠,٢٤٢	١,٣٤١	حركات الذراعين
*١٨,٥٠	٥,٤٥	٠,٧٢٥	٧,٧٠٨	٠,٥٥٠	٢,٢٥٨	ضربات الرجلين
*٣٦,٧٤	٦,٢٥٨	٠,٤٥٠	٦,٧٠٨	٠,٣٦٣	٠,٤٥٠	السباحة الكاملة
*٣٨,٧٣	١٧,٧٨٣	١,٥٧١	٢١,٨٣٣	٠,٧٢٣	٤,٠٥٠	المجموع الكلي

ت الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٠١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الصدر حيث ان جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥

ويرجع الباحث الفروق بين القياسين الى تأثير الحقبة التعليمية الالكترونية على تعلم سباحة الزحف على الصدر لدى سباحي المجموعة التجريبية

ويؤكد ذلك كلا من " دعاء حسن محمد " (٢٠١٦م) (٥) "فريد محمد السيد " (٢٠١٥م) (٩) على أهمية الحقبة التعليمية الالكترونية والتاثير الايجابي لتطبيقات الموبايل على تنمية مهارات الكتيب وتحسين مهارات توظيف مصادر التعلم داخل عملية التعليم .

وبهذا يتحقق الفرض الثانى الذى ينص على انه توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى تعليم سباحة الزحف على الصدر ولصالح القياس البعدى .

ثالثا: عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى

المتغيرات المهارات قيد البحث

ن = ١٢

قيمة (ت) المحسوبة	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		المتغيرات
		الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	
*٥,٧٣	١,٦٦٦	٠,٨١١	٥,٧٥٠	٠,٥٩٦	٧,٤١٦	حركات الذراعين
*٤,٤٨	١,٣٧٥	٠,٧٤٨	٦,٣٣٣	٠,٧٥٢	٧,٧٠٨	ضربات الرجلين
*٦,٩٨	١,٦٢٥	٠,٦٦٨	٥,٠٨٣	٠,٤٥٠	٦,٧٠٨	السباحة الكاملة
*٨,٥٤	٤,٦٦٧	١,٠٥١	١٧,١٦٦	١,٥٧١	٢١,٨٣٣	المجموع الكلى

ت الجدولية عند مستوى $\alpha = ٠,٠٥ = ٢,٠٦٩$

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية فى تعلم سباحة الزحف على الصدر حيث ان جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة $\alpha = ٠,٠٥$

ويرجع الباحث الفروق بين القياسين الى تاثير الحقيبة التعليمية الالكترونية على تعلم سباحة الزحف على الصدر لدى سباحى المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث تقدم سباحى المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى القياسات البعدية لمتغيرات البحث المهارية نتيجة للتدريس بالبرنامج التعليمى باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية للمجموعة التجريبية دون الضابطة ، حيث ساعد على سرعة توصيل المادة العلمية للسباح وتوفير عامل الاثارة والتشويق اثناء عملية التعليم بصورة افضل.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه " عادل السيد سرايا " (٢٠٠٧م) (٨) الحقيبة التعليمية الالكترونية نظام تعليمي متكامل مصمم بطريقة منهجية تساعد الطلاب على التعلم ، وتشمل مجموعه من المواد التعليمية المترابطة ذات الاهداف المتعددة بحيث يتفاعل معها الطالب وذلك باشراف المعلم ويشير "جمال على الدهشان ، مجدى محمد يونس " (٢٠٠٨م) (٤) ان التعليم النقال شكل من اشكال التعلم الالكتروني ولكنه يعتمد على اللاسلكية مثل الهواتف النقالة ، والهواتف الذكية حيث انها يهيئ فرصا عديدة لاحداث التفاعل واجراء التعليم التعاونى بين الطلاب ووبعضهم وبين الطلاب والمعلم والذي لاتتحقق بعض الطرق الاخرى بهذه الكفاءة العالية .

ومما سبق نجد أن الفرض الثالث للبحث و الذى ينص على أنه توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة فى تعليم سباحة الزحف على الصدر ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية قد تحقق.

الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً: استخلاصات:

- يؤثر البرنامج التعليمى باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية بشكل إيجابى على تعلم سباحة الزحف على الصدر للبراعم.
- أن تطبيق برنامج التعليمى باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية له تأثير ايجابيا على رفع مستوى الاداء لتعلم سباحة الزحف على الصدر.

ثانياً: التوصيات:

- ضرورة استخدام الوحدات التعليمية (باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية) فى تعليم المهارات الاساسية الخاصة بسباحة الزحف على الصدر والعينات المماثلة لها.
- تطويع الحقيبة التعليمية الالكترونية لتعليم وتحسين الاداء المهارى فى السباحة.

المراجع العربية والانجليزية:

أولاً: المراجع العربية

١- أحمد محمد سالم : - تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، الرياض، مكتبة الرشد، (٢٠٠٢م).

٢- أحمد محمد سالم : - التعلم الجوال رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية ، المؤتمر العلمي الثامن عشر للجمعية المصرية بالمنهج وطرق التدريس، جامعة عين شمس، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .

٣- جمال على الدهشان : الجامعة الافتراضية ، أحد الأنماط الجديدة في التعليم الجامعي - مصر العربية للطباعة والنشر - القاهرة، (٢٠٠٩م).

٤- جمال على الدهشان ، مجدى محمد يونس:- التعليم بالمحمول Mobil learning صيغة جديدة للتعليم الندوة العلمية الأولى بعنوان التعليم الافتراضي ، قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ، (٢٠٠٨م).

٥- دعاء حسن محمد : التعرف على فاعلية حقيبة إلكترونية مدمجة قائمة على تطبيقات الويب الاجتماعية لتنمية مهارات توظيف مصادر التعلم داخل الفصل المدرسي ، ماجستير ، كلية التربية جامعه عين شمس، ٢٠١٦م.

٦- رانيا وجيه حلمي : حقيبة الكترونية للتدخل المبكر والحد من صعوبات التعلم النمائية لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراه ، كلية رياض الاطفال ، جامعة القاهرة ، ٢٠١٤م.

٧- شيماء محمد يحيى : فاعلية انتاج حقيبة تعليمية إلكترونية متعددة المستويات لتحقيق أهداف مقرر منظومة الحاسب الآلي لدى طلاب تكنولوجيا التعليم، رسالة دكتوراه ، كلية التربية النوعية، جامعه عين شمس، ٢٠١٤م.

٨- عادل السيد سرايا: تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم، مفاهيم نظرية، تطبيقات عملية، مكتبة الرشد، الطبعة الأولى، ٢٠٠٧م

٩- فريد محمد السيد : تصميم فصل الكتروني قائم على التعلم النقال لتنمية مهارات البرمجة لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.

١٠- مجدي محمد ابو العطاء: التواصل عبر الشبكات الاجتماعية فيس بوك ، ط ١ ، القاهرة ، (٢٠١٠م)،

١١- مجدي محمد رشيد : الحقائق التعليمية الإلكترونية وأثرها على تحصيل طلاب جامعة القدس المفتوحة واتجاهاتهم نحوها، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة ، ٢٠١١م

١٢- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمى أبو هرجه، هائي سعيد عبد المنعم: تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠١م.

١٣- محمد محمد الحماحي : التعليم النقال مرحلة جديدة من التعليم الإلكتروني مجلة المعلوماتية التقانة في التعليم ، القاهرة العدد ٩، شهر أبريل ٢٠٠٦م.

١٤- محمد محمود الحيلة : اثر الوسائط المتعددة المحوسبة والمعروضة بواسطة جهاز (data show) فى تحصيل طلبة الصف السابع فى مادة العلوم ، المجلة العربية للتربية ، تونس، (٢٠٠٩م).

١٥- محمود أحمد الدسوقي : تأثير التعلم النقال على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الحركية واختزال قلق التعلم في كرة اليد للمعاقين سمعياً، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٥م.

١٦- مصطفى السايح محمد : المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى ، الإسكندرية ، (٢٠٠٤م).

١٧- نبيل جاد عزمي : بيئات التعلم التفاعلية، يسطرون للطباعة والنشر، القاهرة، (٢٠١٥م).

١٨- نورا محمد هشام : أثر حقيبة تعليمية مبرمجة مقترحة على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكاراتيه للمبتدئين ، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الأردنية، الأردن ٢٠١٠م.

١٩- هدى مبارك سليمان: تصميم حقيبة تعليمية إلكترونية قائمة على النظرية البنائية وقياس أثرها على التحصيل والمهارات والاتجاهات لدى طلاب الصف الثاني الثانوي لمادة الكمبيوتر ، رسالة دكتوراه ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة، ٢٠١٤م.

ثانيا : المراجع الانجليزية:

20-**Esra Ahmed Wali:** Reinterpreting Mobile Learning An Activity Theoretic Arianlysis Of The Use Of PortableDevices In Higher Education, Submitted ForThe Degree of Doctor Of Philosophy,University Of London, November 2008.

21-**Saeed Zare:** Intelligent Mobile Learning Interaction System (IMIS), A Personalized Learning System ForPeoples With Mental Disabillies,Bremen,2010.

22-Maglischo , E, W.,: Swimming fastest ,Magfill publishing co, California U.S.A 2003.

23-Waag, Qiyun - Using the Facebook Management System An Exploratory Study British Journal of Education Technology, (2012).

ثالثا: مصادر شبكة المعلومات الدولية (الانترنت)

٢٤ - شبكة عرب نت بحلول العام ٢٠١٠ الهاتف المحمول يصل إلى نصف سكان العالم - متاح
الإخبارية على: <http://www.arabnet.com> (٢٠١٧/١/١٥)

25 <https://ar.wikipedia.org/wiki/%D%A%D%82%D%85%D%8AD%D%85%D%88%D5-84,13>

26 https://salamatechwiki.org/index.php?title=%D%85%D%84%D9%81Table.JPG&file_timestamp=&2013100215282