تأثير التعلم البنائي المدعم إلكترونياً على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

*سامح رأفت على يوسف حسن

المقدمة ومشكلة البحث :

نعيش عصر يتصف بسمة السرعة فى الإيقاع , ولكنها سرعة محسوبة لأن سبيلها هو الأخذ بحقائق العلوم المختلفة, وهذا النوع من السرعة يأخذ به العالم المتحضر حيث ينمو ويتقدم بسرعة محسوبة لأن الأساس فيها هو العلم الذى يطالعنا بالجديد كل يوم.

العلم فى حركته ونموه مثل كائن حى لا يهدأ إطلاقا لأن العلم إذا هدأ توقفت الحضارة وتقلص التقدم ولقد آن لمصر وفقاً للسياسات التربوية أن تستعيد حضاراتها ومجدها القديم إذا اخذنا بالأسباب العلمية فى كل مجالات حياتنا المعاصرة , ومن هنا يمكن أن نسعد بالحاضر ونبنى المستقبل ونبدأ القرن الحادى والعشرين ونحن اقوياء , مسلحين بالعلم وبحقائقة المختلفة التى تيسر لنا كل جوانب الحياة . (١٧:٩)

ويرى "خيرى المغازي بدر" ٢٠٠٠م أن تكنولوجيا التعليم شأنها شأن التكنولوجيا في الميادين الأخرى، حيث تعمل على تحسين التطبيق التربوي وتطوير الأداء في المواقف التعليمية وفق النظم التي تكفل التفاعل بين جميع العلاقات التي تتكون منها المنظومات التعليمية وهى أوسع من مفهوم الوسائل التعليمية إذ أنها تبدأ من أنشطة التخطيط التحتي والتي تسبق التطبيق وتمتد إلى مراحل التنفيذ والتقويم والتعديل. (٤: ٥،٦)

ويذكر" مجدي عزيز إبراهيم " (٢٠٠٢) م أن التدريس الفعّال يقوم على أساس التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم بقصد تحقيق أهداف ومطالب تربوية بعينها، لعل أهمها يتمثل في تعلم موضوعات دراسية بعينها وفق أساليب قد تكون نمطية أو تقدمية، لذلك يمكن أن يتحقق التدريس الفعّال عندما يتبع المعلم الأساليب النمطية إذا كانت العلاقات الإنسانية بينه وبين المتعلمين إيجابية ورائعة، وفى المقابل قد لا يتحقق التدريس الفعّال رغم إتباع المعلم لبعض أساليب التدريس الحديثة بسبب إفتقار المواقف التدريسية الفاعلة. (١٧: ٥٧)

ويشير **"حسن حسين، كمال عبدالحميد"** (٢٠٠٣) أن النظرية البنائية تركز على كيفية بناءالمعنى ، وتختص بإكتساب المعرفة حيث أن معرفة الفرد دالة على خبرته ، كما أن المفاهيم والأفكار وغيرها من بنيته المعرفية لا تنتقل من فرد لأخر بنفس معناها . (٢:٦٦)

و يشير " مصطفى السايح محمد " (٢٠٠٣) م إلى أن عملية التدريس لها أبعادها ومكوناتها والتي تتمثل في المعلم والمتعلم والخبرات التعليمية والأدوات والتقنيات الحديثة وأساليب التقويم، ومن ثم فهي عملية ديناميكية تبدأ بصياغة الأهداف ووضع السياسات وطرق وأساليب التدريس ثم التنفيذ والتقويم. (١٨: ٧٥)

ويعد نموذج التعلم البنائي " The constructivist Learning Model " أحد الأساليب التعليمية القائمة على الفلسفة البنائية التي تؤكد على التعلم ذو المعنى القائم على الفهم من خلال المشاركة الفكرية للتلاميذ وأكتساب الفرد للمعرفة عن طريق خبرته، بجانب أن التعلم البنائي يراعى الفروق الفردية عند التطبيق، بالإضافة إلى تقديم التغذية الراجعة عبر المراحل الأربعة وهى (الدعوة، الإكتشاف، إقتراح التفسير والحلول، إتخاذ الإجراءات)، ويناسب نموذج التعلم البنائي جميع الأعمار والمستويات ويعطى مجالاً واسعاً لتنمية المعرفة والابتكار لدى التلاميذ. (٢: ١٠٨،١٠٧)

ويشير كلاً من "مكارم حلمي وأخرون" (٢٠٠١م) إلى أنه لا يمكن إحداث تغيير في التلميذ أثناء تعلم المهارات الحركية بدون خلق بنية تعليمية مناسبة ، وهذا لا يتحقق إلا من خلال إستخدام تكنولوجيا التعليم التي تعمل بوسائلها المتعددة على خلق تلك البنية ، والتي يستطيع المتعلم من خلالها أن يكون خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية إستخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية المساعدة لكي يصل إلي المعلومة . (١٩: ٢٤)

وتحتوى رياضة الكرة الطائرة على العديد من المهارات الحركية التي تتميز بصعوبة تعليمها للتلاميذ ولذلك أصبحت هناك حاجة ماسة إلى إستحداث أساليب وطرق جديدة لتنمية المستوى البدني والمهارى والتحصيل المعرفي لها.

ويرى الباحث أن أسلوب الأوامر المستخدم في تدريس رياضة الكرة الطائرة قد لا يفي بكل متطلبات تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية للدرس ويلقى بكل المسئولية على المعلم الذى قد لا يستطيع التوفيق بين مسئولياته التنظيمية والإشراقية وبين تنفيذ ما يتضمنه الدرس من محتوى تعليمي وتربوي الأمر الذى دعا الباحث إلى ضرورة الدراسة عن تجريب أسلوب تعليمي أخر لتنفيذه في الجزيء التعليمي والتطبيقي للدرس بالشكل الذى يظهر القدرات الخاصة والمبدعة للتلاميذ كما يثير دافعيتهم ويوفر في نفس الوقت وجهد وطاقة المعلم وعدم تشتيته بين ما هو تنظيمي وإشرافي وما هو تعليمي وتربوي.

ومن خلال إطلاع الباحث على معظم الدراسات والمراجع التي تناولت أساليب التدريس المختلفة، إتضح له أنه من خلال شرح نموذج التعلم البنائي الذي يضم المراحل الأربعة (الدعوة – الإستكشاف والإبتكار – إقتراح التفسيرات وإيجاد الحلول – إتخاذ الإجراءات) والذي يعتمد على

كل من أسلوب " الإكتشاف الموجه والتطبيق الذاتي وحل المشكلات " وهى من الأساليب الغير مباشرة في التدريس، والتي تعتمد على مشاركة المتعلم بشكل إيجابي وفعّال في بناء خبراته معتمداً في ذلك على معلوماته السابقة، كما أنه يراعى الفروق الفردية ويعطى مجالاً واسعاً للإبداع والإبتكار وذلك بجانب إستخدام تكنولوجيا التعلم في مرحلة الدعوة الأمر الذى دعا الباحث للقيام بهذه الدراسة

لذا فإن الباحث يرى أن مشكلة الدراسة تتمثل في محاولة التعرف على تأثير إستخدام التعلم البنائي المدعم إلكترونياً على تعلم بعض مهارات الأساسية للكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية والتي تعتبر أحد الأنشطة التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية والمقررة على تلاميذ الصف الثاني من المرحلة الإعدادية والتي يتضمنها (منهج الكرة الطائرة – دليل معلم التربية الرياضية) المعد من قبل وزارة التربية والتعليم .

أهمية البحث والحاجة إليه The Importance Of Research And The Need for

١ . يستفيد الباحثون والمعلمون فى مجال التدريس عامة والكرة الطائرة خاصة لأهمية (التعلم البنائي) المدعم إلكترونياً فى تطوير العملية التعليمية.

٢ . الإرتقاء بجوانب العملية التعليمية لمهارات الكرة الطائرة وكذلك على مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات المرتبطة بمهارات الكرة الطائرة .

هدف البحث Research goal

يهدف البحث إلى :

معرفة تأثير برنامج تعليمي بأستخدام (التعلم البنائي) المدعم إلكترونياً على جوانب تعلم بعض مهارة الكرة الطائرة ومستوى التحصيل المعرفى للمعلومات المرتبطة بالكرة الطائرة .

فروض البحث Research hypotheses

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث مايلى :

١ - توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين(القبلي _البعدي) لصالح القياس البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى – التمرير من أسفل – الإرسال من أعلى المواجه) ومستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

٢ - توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى – التمرير من أسفل – الإرسال من أعلى المواجه) ومستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

٣ - توجد نسب التحسن بين القياسيين(القبلي والبعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى – التمرير من أسفل – الإرسال من أعلى المواجه) ومستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

المصطلحات المستخدمة Terminology used

" نموذج التعلم البنائي " Constructivist Learning Model

نموذج تعليمي يتم وفق أربعة مراحل متتالية وهى (الدعوة ، الإستكشاف والابتكار، إقتراح التفسيرات وإيجاد الحلول، إتخاذ الإجراءات) مع التأكيد على ربط العلم بالتكنولوجيا في المراحل الأربعة، ويتم ذلك بأسلوب غير مباشر خلال العملية التدريسية . (٧: ١٠)

الإرسال :

الإرسال هو الأداء لوضع الكرة في اللعب بواسطة اللاعب الخلفي الأيمن المتواجد في منطقة الإرسال. (٨ : ٤٦)

التعلم الحركىMotor learning

هو عملية تحسين التوافق الحركى ويهدف الى اكتساب المهارات الحركية والقدرات البدنية والسلوك المناسب للمواقف المختلفة (١ : ٤٦)

" التعلم البنائي المدعم إلكترونياً " :

هو عملية الدمج بين خصائص كل من نموذج التعلم البنائي بمراحل الأربعة المتمثلة في (الدعوة ، الإستكشاف والابتكار، إقتراح التفسيرات وإيجاد الحلول، إتخاذ الإجراءات) سواء كان الدمج في احدي مراحلة أو مجموعة منها أو أنة يشمل جميع مراحل نموذج التعلم البنائي ، مما يوفر بيئة تفاعلية تحقق المرجو من العملية التعليمية ❖ ❖تعريف إجرائي

الدراسات السابقة :

١. **دراسة عمرو عبد اللاه عبدالقادر (٢٠٠٤م) بعنوان: - اثر إستخدام نموذج التعلم البنائي على تعليم بعض مهارات كرة السلة**, واستهدفت الدراسة تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي والتعرف على تأثيره على تعليم كرة السلة

للناشئين تحت (١٢) سنة وتزويدهم بالجانب المعرفي في لعبة كرة السلة, واستخدم الباحث المنهج التجريبي, اختيرت العينة من ناشئين النادي الأهلي تحت (١٢) سنة وقوامها (٤٢) لاعب قسموا الى مجموعتين احاها تجريبية والاخرى ضابطة , وكانت أهم النتائج صلاحية استخدام البرنامج التعليمي المقترح بإستخام نموذج التعلم البنائي في تعليم المهارات الهجومية لكرة السلة للناشئين تحت (١٢) سنة وزيادة التحصيل المعرفي لديهم (١١)

٢. **دراسة عائشة محمد الفاتح (٢٠٠٥ م)**, واستهدفت الدراسة فاعلية إستخدام التعلم البنائي على المفاهيم المعرفية ومستوى الأداء لبعض الهجمات في رياضة المبارزة واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، أختيرت العينة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة وبلغ عددهن (٥٢) طالبة ،وكانت اهم النتائج أن إلى فاعلية نموذج التعلم البنائي وصلاحيته من حيث تقديم مستوى الأداء المهارى تقدم مستوى التحصيل المعرفى في رياضة المبارزة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة. (١٠)

٣.**دراسة محمد محمود صبري (٢٠٠٥ م) بعنوان** أثر نموذج التعلم البنائى على إكتساب المعرفة الرياضية وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية ،واستخدم الباحث المنهج التجريبى ، تم إختيارها من تلاميذ المرحلة الإبتدائية وعددها (١٠٤) تلميذ وقسموا إلى مجموعتين كل منها (٥٢)،ومن اهم النتائج يوجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات مجموعتين البحث في التطبيق البعدى لإختبارات المعرفة الرياضية والمفاهيمية وذلك لصالح المجموعة التجريبية ،صلاحية نموذج التعلم البنائى المستخدم في إكتساب المعرفة الرياضية وأثرها في بقاء أثر التعلم. (١٥)

٤. **دراسة حسام الدين نبيه عبد الفتاح (٢٠٠٥م)**بعنوان تأثير أسلوب التعلم البنائي على المجال المعرفي والإنفعالي ومستوى الأداء المهارى لكرة اليد ،استخدم الباحث المنهج التجريبى بلغ عدد أفراد العينة(٦٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين كل منهما(٣٠)طالب ،ومن اهم النتائج صلاحية إستخدام البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام التعلم البنائي في تعليم مهارات كرة اليد قيد البحث ، وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية والتي إسستخدمت نموذج التعلم البنائي. (٣)

٥. **دراسة فاطمة سعيد غريب(٢٠٠٤م) بعنوان** تأثير تأثير إستخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد بالمرحلة الإعدادية واستخدم الباحث المنهج التجريبى إشتملت العينة على (٦٠) تلميذة بالصف الأول الإعدادي وقسموا إلى مجموعتين كل منها (٣٠) تلميذة ، ومن اهم النتائج صلاحية استخدام البرنامج التعليمي

المقترح بإستخدام نموذج التعلم البنائي في تعليم المهارات بعض المهارات الأساسية في كرة اليد للعينة قيد البحث، توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية. (١٣)

٦. دراسة **طاهر مصطفي عبدالواحد** (٢٠٠٨م) ،بعنوان تأثير إستخدام أسلوب التعلم البنائي بالحاسب الألي على مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا واستخدم الباحث المنهج التجريبى ،وكانت عينة البحث (٦٢) طالبة من طالبات الفرقة الثانية مقسمن على مجموعتين احداهما تجريبة وأخرى ضابطة ،ومن أهم النتائج أسفرت النتائج على صلاحية استخدام استراتيجية التعلم البنائي في كل من مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي وجود فروق ذات دلاة احصائية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبي.(٦)

٧. دراسة **غادة جلال عبدالحكيم** (٢٠٠٨م) ،بعنوان تأثير نموذج التعلم البنائي على التفكير الناقد والمهارات الحركية في درس التربية الرياضية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي ،استخدم الباحث المنهج التجريبى ، تمثل مجتمع تلاميذ بلغ عدد أفراد العينة (٧٨) تلميذة بالصف الخامس الإبتدائي قسموا إلى مجموعتين كل منها (٣٩) تلميذة ، أشارت نتائج البحث إلى صلاحية نموذج التعلم البنائي وإستخدامة للتعرف على مستوى التفكير الناقد والمهارات الحركية للعينة ،توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين في القياسات البعدية ولصالح المجموعة التجريبية. (١٢)

٨. دراسة **محمود عبدالعزيز أحمد عطية** (٢٠١٤م) بعنوان فاعلية إستخدام نموذج التعلم البنائي على التحصيل المعرفي وبعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة ،واستخدم الباحث المهج التجريبى، بلغ عدد العينة (٤٠) طالب من الفرقة الثانية تم تقسيمهم إلي مجموعتين كل منها (٢٠) طالب ،ومن أهم النتائج نموذج التعلم البنائي يعالج الكثير من المشكلات التي تعوق العملية التعليمية وخاصة التي يكون السبب فيها الكثرة العددية للمتعلمين وقلة أعداد المعلمين كما يعمل على زيادة المشاركة الفعالة من المتعلم في إكتساب المعرفة. (١٦)

٩. **دراسة دينا عادل إبراهيم أحمد** (٢٠١٥ م) بعنوان تأثير أسلوب التعلم البنائي علي الجانب المعرفي والمهارى فب رياضة الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية ،واستخدم الباحث المنهج التجريبى ،وكانت عينة (٣٠) تلميذة بالطريقة العمدية قسمت إلى مجموعتين (١٥) تلميذة مجموعة تجريبية ،(١٥) تلميذة مجموعة ضابطة ،ومن أهم النتائج توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي للمجوعة التجريبية في جميع الإختبارات قيد البحث البدنية والمهارية وبعض المعارات الأساسية للحركات الأرضية في الجمباز والتحصيل المعرفي. (٥)

١٠. دراسة **لطفي إبراهيم محمد إبراهيم (٢٠١٦م)** بعنوان فاعلية إستخدام التعلم البنائي المدعم إلكترونياً في تحسين الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن ،واستخدم الباحث المنهج التجريبى (٦٠) طالب من الفرقة الثانية تم تقسيمهم إلى (٣٠) طالب مجموعة تجريبية ، (٣٠) طالب مجموعة ضابطة ،ومن أهم النتائج توجد فروض دالة إحصائياً بين المجموعتين في الأداء المهارى والتحصيل المعرفي ولصالح المجموعة التجريبية. (١٤)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين ،إحداهما تجريبية والثانية ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثاني الاعدادى بمدرسة شوبك بسطة الاعدادية وفقاً لسجلات تلاميذ المدرسة والبالغ عددهم (٢٧٥) تلميذ والمسجلين بسجلات شئون التلاميذ بالمدرسة للعام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠، تم إختيار عدد (٥٠) تلميذ عمدياً من مدرسة شوبك بسطة الإعدادية ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين أحداهما تجريبيه وقوامها(٢٠) تلميذ والأخرى ضابطة وقوامها (٢٠) تلميذ كما قام الباحث بإختيار عدد (١٠) تلاميذ عشوائيا لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم والجدول التالي يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث:

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث				نسبة العينة للمجتمع	
الأساسية		الاستطلاعية			
العدد		النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٤٠		١٤.٥٤٪	١٠	٣.٦٣٪	٥٠	١٨.١٨ ٪
تجريبية	ضابطة					
٢٠	٢٠					

أسباب اختيار عينة البحث:

١ - تم اختيار العينة من تلاميذ الصف الثاني الاعدادى

٢ - عدم ممانعة المدرسة في إجراء التجربة على تلاميذ المدرسة.

٣ - قيام الباحث بتدريس منهج الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثاني الاعدادى بمدرسة شوبك بسطة الاعدادية.

ولقد قام الباحث باستبعاد عدد (١٠) تلميذ وذلك للأسباب التالية:

١ - الذين لديهم شهادات مرضية.
٢ - الراسبون (الباقون للإعادة).
٣ - عدم الإنتظام فى المحاضرات.
٤ - المصابين بإصابات رياضية نتيجة للتدريب داخل المدرسة.

جدول (٢)

إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو ن = ٥٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	14.37	14.50	0.36	1.08 -
٢	ارتفاع الجسم	سم	157.48	156.50	4.49	0.65
٣	وزن الجسم	كجم	58.03	57.00	3.73	0.83
٤	الذكاء	درجة	35.26	36.00	2.45	0.91 -

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- ١.٠٨ : 0.83) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي لهذه المتغيرات , وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات

جدول (٣)

إعتدالية عينة البحث في الإختبارات البدنية فيد البحث ن = ٥٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	اختبار عدو ١٨م	ث	5.97	5.87	0.37	0.81
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	21.96	21.50	2.13	0.65
٣	رمي كرة طبية ١ كجم	متر	6.65	6.50	0.61	0.74
٤	اختبار ثنى الجذع من الوقوف	سم	8.68	8.50	0.56	0.96
٥	الجري الزجزاجي ٣×٤.٧٥م	ثانية	12.73	12.45	0.82	1.02

٦	التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	5.24	5.00	0.85	0.85

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (٠.٦٥ : ١.٠٢) في الأختبارات البدنية قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتداليي ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه الأختبارات .

جدول (٤)

إعتدالية عينة البحث في الإختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ٥٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	درجة	13.24	12.50	2.56	0.87
٢	دقة التمرير من اسفل باليدين	درجة	11.72	11.00	2.27	0.95
٣	دقة الإرسال من أعلى المواجه لمناطق محددة	درجة	16.98	16.00	2.85	1.03
٤	أختبار التحصيل المعرفي	درجة	19.86	19.00	3.49	0.74

يتضح من جدول (٤) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (٠.٧٤ : ١.٠٣) في الأختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتداليي ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه الأختبارات .

وسائل جمع البيانات:

الأجهزة والأدوات	أدوات البحث	الاختبارات
• ميزان لقياس الوزن بالكيلو جرام • جهاز الرستاميتر لقياس الطول . • ساعة إيقاف. • كرة طبية وزن ١ كجم. • كرات طائرة . • كرات تنس أرضى . • لوحة ورقية . • شريط قياس.	• استمارة تسجيل البيانات الخاصة بالمتعلمين (الاسم – السن – الطول – الوزن) • استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية مسح مرجعي لتحديد القدرات البدنية الخاصة بالمهارة قيد البحث مرفق	• الاختبارات البدنية • اختبارات المستوى المهارى .

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الإستطلاعية في الفترة من الاثنين١٦ / ٩ / ٢٠١٩م إلى الخميس ١٩ / ٩ / ٢٠١٩م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من تلاميذ الصف الثاني الاعدادى من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها(١٠) تلميذ.

بهدف: حساب المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة فى البحث (الإختبارات البدنية والمهارية) , والتعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه عملية التطبيق للاختبارات المقترحة والمستخدمة في إجراءات البحث بالإضافة للتعرف على أنسب ترتيب لهذه الاختبارات ، وقد أسفرت نتائج هذه التجربة عن الآتي :

الصدق:

لإيجاد معامل الصدق قام الباحث بتطبيق صدق التمايز، حيث قام الباحث بإجراء القياسات البدنية والمهارية والمعرفية لعينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٠) تلميذ من نفس المجتمع وخارج عينة البحث الأساسية، ومقارنتها بمجموعة أخرى من التلاميذ المميزين من الصف الثانى الاعدادى وعددهم (١٠) تلميذ، **كما يتضح في جدول (٥)** .

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في الأختبارات البدنية والأختبارات المهارية قيد البحث

ن١= ن٢= ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ١٨م من البدء العالي	ثانية	4.62	0.38	6.0٢	0.48	7.23
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	28.80	2.50	22.20	2.21	6.25
٣	رمى كرة طبية ١كجم	متر	8.55	0.87	6.45	0.43	6.84
٤	ثنى الجذع من الوقوف	سم	11.07	0.79	8.75	0.60	7.40
٥	الجرى الزجزاجي ٣×٤.٧٥م	ثانية	10.64	0.52	12.76	0.86	6.67
٦	التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	7.80	0.81	5.20	0.74	7.49
٧	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	درجة	23.10	3.05	13.30	2.78	7.51
٨	دقة استقبال الإرسال من اسفل باليدين	درجة	18.90	2.24	11.50	2.26	7.35
٩	دقة الإرسال لمناطق محددة	درجة	27.40	3.47	16.70	2.54	7.87

❖ قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

ثبات الاختبارات :

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني ثلاثة أيام، وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددها (١٠) تلميذ من نفس الصف الثاني وخارج عينة البحث الأساسية، حيث تم تطبيق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات. وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني.

جدول (٦)

معامل الأرتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الأستطلاعية في الإختبارات البدنية والإختبارات المهارية قيد البحث

ن١= ن٢=١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة (ر) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	

١	عدو ١٨م من البدء العالي	ثانية	6.0٢	0.48	5.969	0.37	0.91
٢	الوثب العمودي من الثبات	سم	22.20	2.21	22.5	2.61	0.87
٣	رمى كرة طبية ١كجم	متر	6.45	0.43	6.506	0.54	0.89
٤	ثنى الجذع من الوقوف	سم	8.75	0.60	8.8	0.69	0.85
٥	الجرى الزجزاجي ٣×٤.٧٥م	ثانية	12.76	0.86	12.447	0.76	0.88
٦	التوافق بين الذراع والعين والكرة	درجة	5.20	0.74	5.40	0.95	0.90
٧	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	درجة	13.30	2.78	14.00	2.93	0.86
٨	دقة استقبال الإرسال من اسفل باليدين	درجة	11.50	2.26	11.80	2.31	0.87
٩	دقة الإرسال لمناطق محددة	درجة	16.70	2.54	17.10	3.09	0.89

❖ قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

الإطار العام البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج من خلال و حدات تعليمية ، وذلك بواقع (٢) وحدة أسبوعياً مندمجتان لمدة (١٥) أسبوع وذلك بموافقة مدرية التربية والتعليم بالشرقية وإدارة شرق الزقازيق التعليمية ومدرسة شوبك بشطة الإعدادية على ذلك **مرفق**(١١) وبذلك يتضمن البرنامج (١٥) وحدة تعليمية مندمجة ، وزمن تنفيذ الوحدتان المندمجتين أسبوعياً (٩٠) دقيقة وهى زمن حصة التربية الرياضية بمدرسة شوبك بسطة الإعدادية، وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- ٢٥دقيقة مشاهدة البرمجية التعليمية مستخدماً (التعلم البنائي) المدعم إلكترونياً من خلال جهاز الكمبيوتر (بمعمل الحاسب الألى بالمدرسة) .

- ٢ دقائق أعمال إدارية.
- ٣ دقائق إحماء.
- ١٥ دقيقة إعداد بدني.
- ٤٠ دقيقة تطبيق المهارة بملعب مدرسة شوبك بسطة الإعدادية بناءاً على ما تم مشاهدته بالبرمجية التعليمية مستخدماً (التعلم البنائي) المدعم إلكترونياً من خلال جهاز الكمبيوتر وشاشة العرض (بمعمل الحاسب الألى بالمدرسة)
- ٥ دقائق ختام

خطوات تنفيذ البحث:

القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث يومي الأحد الموافق ٢٠١٩/٩/٢٢م والأثنين ٢٠١٩/٩/٢٣م مع مراعاه شروط الأداء الخاصة بكل اختبار و توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في القياس القبلي في اختبارات المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث .

تنفيذ البرنامج التعليمي:

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من الثلاثاء ٢٠١٩/٩/٢٤ م حتى الثلاثاء ٢٠١٩/١٢/٣١ م ولمدة (١٥) أسبوع وبواقع وحدتين مندمجتين أسبوعياً مدتهما (٩٠) دقيقة بموافقة مدرية التربية والتعليم وإدارة شرق الزقازيق التعليمية ومدرسة شوبك بسطة الإعدادية على ذالك مرفق(١) بزمن وقدره(٩٠) دقيقة للوحدتين المندمجتين أسبوعياً ، وقد إستخدمت المجموعة التجريبية برنامج التعلم البنائي المدعم إلكترونياً بإستخدام جهاز الحاسب الألي ،أما المجموعة الضابطة فقد إستخدمت البرنامج التقليدي (أسلوب الأوامر) المتبع في التدريس مع مراعاة توحيد نفس الظروف البيئية والمناخية لتطبيق البرنامج للمجموعتين.

القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة(قيد البحث) يومي الأربعاء الموافق ٢٠٢٠/١/١م والخميس الموافق ٢٠٢٠/١/٢م حيث تم تطبيق نفس الإختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الظروف والشروط وتم تفريغ البيانات في جداول معده لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الأحصائية :

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث ، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

- المتوسط الحسابي . Mean .
- الوسيط . Median .
- الانحراف المعياري . Standard Deviation .
- معامل الالتواء . Skewness .
- اختبار دلالة الفروق (ت) . Paired Samples T Test .
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) . Correlation (person) .
- نسب التحسن %. Percentage of Progress .

- وارتضى الباحث بمستوي معنوية ٠.٠٥

عرض ومناقشة النتائج:

أولا: عرض نتائج الفرض الأول ومناقشتها.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في الأختبارات المهارية وإختبارالتحصيل المعرفي قيد البحث

ن = ٢٠

م	الأختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	

١	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	درجة	13.50	2.79	19.65	3.06	6.47
٢	دقة التمرير من أسفل باليدين	درجة	11.35	2.06	17.15	2.47	7.86
٣	دقة الإرسال لمناطق محددة	درجة	17.25	2.93	23.50	3.29	6.18
٤	أختبار التحصيل المعرفي	درجة	20.35	3.61	27.95	3.78	6.34

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٩ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

أن أسلوب التعلم البنائي المدعم إلكترونياً يلعب دوراً فعالاً في عملية التعلم مما يساهم في رفع مستوى أداء المتعلمين وحيث أن المتعلم يكون في حاجة إلى إثارة إهتمامه قبل أن يبدأ المعلم في تقديم المادة العلمية ويتم ذلك من خلال أستخدام تكنولوجيا التعليم ويتفق مع هذا **حسن حسين زيتون ،كمال عبدالحميد زيتون (٢٠٠٣م) (٢)** حيث توصلوا إلى أن الوسائط المتعددة تساعد على التوجيه الذاتي للمتعلم في تعلم المهارات وفقاً لسرعته الذاتية بالإضافة إلى تشويقه وإيجابيته في التفاعل على العمل مع بيئة إيجابية مما يخلق لديه الأنتباه والإثارة حيث تلقى على عاتقه دور كبير في التعلم وتشعره بالمسئولية والسعي للوصول إلى المعلومة مما يؤدي إلى إستيعاب المهارات بصورة إيجابية . **(١٠:٢)**

ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه:

- توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين(القبلي _البعدي) لصالح القياس البعدي بين المجموعتين التجريبة والضابطة في تعلم مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى – التمرير من أسفل – الإرسال من أعلى المواجه) ومستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

ثانياً : عرض نتائج الفرض الثانى ومناقشتها.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبارات المهارية وأختبارالتحصيل المعرفي قيد البحث ن١= ن٢= ٢٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	

١	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	درجة	19.65	3.06	15.65	3.21	4.03
٢	دقة التمرير من اسفل باليدين	درجة	17.15	2.47	14.45	2.56	3.39
٣	دقة الإرسال لمناطق محددة	درجة	23.50	3.29	19.55	2.70	4.15
٤	أختبار التحصيل المعرفي	درجة	27.95	3.78	23.15	2.59	4.68

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٨ = ٢.٠٢٦

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث.

ويعزى الباحث ذلك ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية إلي أن أسلوب التعلم البنائي المدعم إلكترونياً يعمل على توظيف المبادئ التربوية الجديدة التي تنادي بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، كما أن أسلوب التعلم البنائي يعمل على تنمية قدرات المتعلم دون خوف ودون أرتباط بمستوى تحصيل باقي المتعلمين مما يدفعه إلى التعلم والعمل تلقائياً فلا يصاب بالإحباط عند العمل مع ذوى المستوى المرتفع كما أنه يعمل على تنمية العلاقات الإجتماعية وتقبل النقد ويعزي الباحث تلك النتائج إلى أن نموذج التعلم البنائي المدعم إلكترونياً له تأثير إيجابي على مستوي التحصيل المعرفي خاصة مرحلة الإستكشاف والتفسير التي تم أكتشاف المعلومات والمعارف خلالها من خلال التفاعل مع البرمجية في مرحلة وما تتضمنه من نصوص معرفية صيغت في شكل أسئلة مجاب عنها عدة أجابات أحداهما صحيحة وباقي الإجابات خاطئة وعلى التلميذ محاولة معرفة الإجابة الصحيحة بناءاً على معرفته القبلية أو أكثر الإحتمالات لإجابة السؤال مما يجعلها تعمل على بقاء أثر المعلومات والمعارف لفترة أطول كما أن خطوات التدريس وفق لهذه الطريقة تتيح للتلميذ فرصة للتفكير وتفسير الحالات وإستخلاص المعلومات والمعارف،ثم تطبيق ما تم تعلمه ، مما يدفع التلميذ إلى حب الاستطلاع وزياده طموحهم إلى معرفه المزيد ويزيد من جذب أنتباههم إلى الدرس ويتفق مع نتائج كلاً من **دينا عادل إبراهيم أحمد(٢٠١٥م) (٥)، على محمد عبدالمجيد(٢٠٠٠م) (٧)** إلى التقدم الإيجابي للمجموعات التي أستخدم نموذج التعلم البنائي في الإلمام بالمعرفة وجمع المعلومات لدى العينات قيد أبحاثهم .

ومن خلال ماسبق يتتحقق الفرض الثانى للبحث والذي ينص على أنه:

توجد فروق دالة إحصائيا بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضـــابطة ولصـــالح المجموعة التجريبية في تعلم مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى – التمرير من أسفل – الإرسال من أعلى المواجه) ومستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

.ثالثاً : عرض نتائج الفرض الثالث ومناقشتها.

جدول (٩)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الأختبارات المهارية وأختبارالتحصيل المعرفي قيد البحث

م	الاختبارات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
		القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
١	دقة التمرير من أعلى إلى الحائط	13.50	19.65	45.56	12.80	15.65	22.27
٢	دقة التمرير من اسفل باليدين	11.35	17.15	51.10	11.90	14.45	21.43
٣	دقة الإرسال لمناطق محددة	17.25	23.50	36.23	16.45	19.55	18.84
٤	أختبار التحصيل المعرفي	20.35	27.95	37.35	19.70	23.15	17.51

أظهرت نتائج جدول (٩) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية وأختبار التحصيل المعرفي قيد البحث بنسب متفاوتة **حيث** أظهرت نتائج جدول (٩) نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

١ -في إختبار قياس دقة التمرير من أعلى إلى الحائط بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٤٥.٥٦) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٢٢.٢٧) .

٢ -في إختبار قياس دقة التمرير من أسفل باليدين بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٥١.١٠) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٢١.٤٣) .

٣ -في إختبار قياس دقة الإرسال لمناطق محددة بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٣٦.٢٣) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (١٨.٨٤) .

٤ -في إختبار التحصيل المعرفي بلغت نسبة التحسن للمجموعة التجريبية في القياس

(القبلي/البعدي) قيمة قدرها (٣٧.٣٥) ، وللمجموعة الضابطة في القياس (القبلي/البعدي) قيمة قدرها (١٧.٥١) .

مما سبق يتضح أن نسبة تحسن المجموعة التجريبية (برنامج التعلم البنائي المدعم إلكترونياً) في الاختبار المهارى قيد البحث أفضل من المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج).

وهذا يحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على

توجد نسب التحسن بين القياسيين(القبلي والبعدي) للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارات الكرة الطائرة (التمرير من أعلى – التمرير من أسفل – الإرسال من أعلى المواجه) ومستوى التحصيل المعرفي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي .

الاستنتاجات:

١. برنامج التعلم البنائي المدعم إلكترونياً له تأثير إيجابى على جوانب تعلم مهارة الارسال فى الكرة الطائرة.

٢. أن تطبيق البرنامج التعليمى باستخدام نموذج التعلم البنائي المدعم إلكترونياً لة تاثير ايجابيا على رفع مستوى اداء مهارة الارسال فى الكرة الطائرة .

٣. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن فى مهارة الارسال في الكرة الطائرة.

٤ .التعلم البنائي المدعم إلكترونياً يعالج الكثير من المشكلات التي تعوق العملية التعليمية وخاصة التي يكون السبب فيها الكثرة العددية للمتعلمين وقلة أعداد المعلمين .

٥ .التعلم البنائي المدعم إلكترونياً يعالج الكثير من المشكلات التي تعوق العملية التعليمية وخاصة التي يكون السبب فيها الكثرة العددية للمتعلمين وقلة أعداد المعلمين .

التوصيات:

١. تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام نموذج التعلم البنائي المدعم إلكترونياً في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي لمقابلة الفروق الفردية بين المتعلمين والتغلب عليها .

٢. إدخال نموذج التعلم البنائي المدعم إلكترونياً ضمن محتوى منهج طرق التدريس بأقسام المناهج وطرق التدريس في المدارس الاعدادية.

٣. الاهتمام بتطبيق التكنولوجيا الحديثة في تقديم معلومات حول مهارات الأنشطة الرياضية حيث إنها وسيلة مشوقة وجذابة.

٤. العمل على قيام خبراء متخصصين في مجال التقنيات التكنولوجية بتصميم برمجيات لتعلم المهارات الرياضية في مختلف الأنشطة الرياضية.

٥ - التعلم البنائي المدعم إلكترونياً أثبت فعاليته في تقليل العبء الواقع على المعلم بالإضافة إلى مراعاته للفروق الفردية بين التلاميذ

المراجع العربية

١- أمين أنور الخولى ، محمد محمد الحماحمى: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٩م .

٢- حسن حسين زيتون ، كمال عبدالحميد زيتون : "التعليم والتدريس من منظور البنائية " ، ط ٢، عالم الكتب ، القاهرة ،٢٠٠٣م.

٣-حسام الدين نبيه عبد الفتاح: تأثير أسلوب التعلم البنائي على المجال المعرفي والإنفعالى ومستوى الأداء المهارى لكرة اليد، رسالة دكتوراة, كلية التربية، شعبة التربية الرياضية، جامعة الأزهر، القاهرة، ٢٠٠٥م .

٤-خيري المغازي بدر : "أساليب التفكير والتعلم (دراسة مقارنة) ،مكتبة الأنجلو المصرية ،٢٠٠٠م .

٥- دنيا عادل إبراهيم أحمد: " تأثير أسلوب التعلم البنائي علي الجانب المعرفي والمهارى فب رياضة الجمباز لتلميذات المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٥م .

٦-طاهر مصطفى عبدالواحد : تأثير إستخدام أسلوب التعلم البنائي بالحاسب الآلي على مستوى أداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بالمنيا، جامعة المنيا، ٢٠٠٨م .

٧-على محمد عبد المجيد : إستراتيجية تدريسية مقترحة إعتماداً على نموذج التعلم البنائي وأثرها على الإبتكار الحركي لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ، المجلة

العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، العدد ٣٣، إبريل ٢٠٠٠م .

٨-علي حسنين حسب الله وآخرون: "الاسس العلمية لتدريس الكرة الطائرة", مركز الكتاب للنشر, ١٩٩٩م .

٩-عبد الحميد شرف : البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق للأسوياء والمعاقين, مركز الكتاب للنشر, القاهرة, ٢٠٠٠م .

١٠-عائشة محمد الفاتح : فاعلية إستخدام التعلم البنائي على المفاهيم المعرفية ومستوى الأداء لبعض الهجمات في رياضة المبارزة ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٥م .

١١-عمرو عبد اللاه عبد القادر: تأثير التعلم البنائي في بعض مهارات كرة السلة، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان،٢٠٠٤م.

١٢-غادة جلال عبد الحكيم : تأثير نموذج التعلم البنائي على التفكير الناقد والمهارات الحركية في درس التربية الرياضية لتلميذات الصف الخامس الإبتدائى،المؤتمر العلمي الدولي الثالث "تطوير المناهج التعليمية في ضوء الإتجاهات الحديثة وسوق العمل" في الفترة من (٢٢-٢٣) مارس، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٨م .

١٣-فاطمة سعيد غريب قطب : تأثير إستخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد بالمرحلة الإعدادية، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان،٢٠٠٤م.

١٤-لطفي إبراهيم محمد إبراهيم: "فاعلية إستخدام التعلم البنائي المدعم إلكترونياً في تحسين الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٦م .

١٥-محمد محمود صبري: أثر نموذج التعلم البنائي على إكتساب المعرفة الرياضية وبقاء أثر التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٥م .

١٦-محمود عبدالعزيز أحمد عطية: " فاعلية إستخدام نموذج التعلم البنائي على التحصيل المعرفى وبعض المهارات الأساسية في الريشة الطائرة "، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٤م .

١٧- مجـــدي عـــزيز إبراهيـــــم : التدريس الفعال (ماهيته – مهاراته – إدارته)، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٢م .

١٨-مصـطفى السايـــح محـــــمد: أساليب التدريس في التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشـــعاع الفنية، الإسكندرية، ٢٠٠٣م .

١٩- مكارم حلمي ، ومحمد سعد زغلول: " تكنولوجيا التعلم وأساليبها والتربية الرياضية " مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠١م.

مستخلص البحث باللغة العربية

تأثير التعلم البنائي المدعم إلكترونياً على جوانب تعلم بعض الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

إعداد : ❖ سامح رأفت على يويف حسن

يهدف البحث الى التعرف على تأثير برنامج التعلم البنائي المدعم إلكترونياً على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحداهما تجريبية والاخرى ضابطة ، وقد بلغ حجم العينة (٥٠ تلميذ) ، وقد أشارت نتائج البحث الى تفوق المجموعة التجريبية التى تم التدريس لها بإستخدام نموذج التعلم البنائي المدعم إلكترونياً على المجموعة الضابطة التى تم التدريس لها بالاسلوب المتبع فى عملية التعلم (الاسلوب الاوامر) .

ويوصى الباحث باستخدام برنامج التعلم البنائي المدعم إلكترونياً على جوانب تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي وكذلك ضرورة الاهتمام بتصميم وانتاج برامج تعليمية باستخدام نموذج التعلم البنائي تحت إشراف متخصصين فى الناحية العلمية والفنية فى المهارات المختلفة لرياضة الكرة الطائرة بصفة عامة وكذلك و باقى الألعاب الرياضية بصفة خاصة.

Abstract in English

Impact of individualized of electronic supporting teaching on sides of Transmitter skill in volleyball for faculty of physical education students

The research aims to identify the impact of the individualization of the subsidized education program electronically on the aspects of learning some volleyball skills to students of the Faculty of Physical Education, researcher has used experimental method using the experimental design of the two experimental one of them and the other officer, has reached the sample size (50 students), has indicated the search results to outweigh the experimental group, which has been teaching her using a method individualize Enhanced Learning electronically on the control group, which has been teaching her-style practice in the learning process.

The researcher recommends using individualize subsidized education program electronically on the aspects of learning some volleyball skills to students of the Faculty of Physical Education as well as the need for attention to the design and production of educational programs using the style of individualized instruction under the supervision of specialists in scientific and technical point of view in different skills for the sport of volleyball in general, as well as and the rest of the sports in particular