

تأثير استراتيجية التعلم النشط بالأسلوب المدمج على تعلم مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية

*أ.د/ رشيد عامر محمد محمد

**أ.د/ محمد أحمد أنور الديب

*** علي جابر محمد علوان

مقدمة البحث :

إن التربية في أغلب المجتمعات تنال مرتبة رفيعة في العالم بل لها أولوية هامة يعمل الجميع فيها على تحسين أحوال التعليم للحاق بالتيارات المعاصرة في التربية بشكل عام والتربية الرياضية والبدنية بشكل خاص فالتربية الرياضية والبدنية أحد فروع التربية الأساسية التي تقدم برامج منظمة لإعداد الفرد عقلياً واجتماعياً ونفسياً وبدنياً وذلك عن طريق النظريات التي تستمد من العلوم المختلفة بممارسة النشاط البدني المختار والمنظم فالرياضة شكل من أشكال الأنشطة البدنية التي تعد عاملاً أساسياً في تكوين الشخصية المتكاملة و التي يسعى الأفراد إلى ممارستها باستمرار عبر البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد ومعالجة سلوكهم عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية الصحيحة وتعد التربية الرياضية والبدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي الذي يسهم بشكل أساسي في نمو ونضج الأفراد وذلك من خلال الخبرات الحركية والبدنية ومن هنا تكمن أهمية التربية الرياضية والبدنية في الإرتقاء بالنمو البدني والحركي للطلاب دون تجاهل للجوانب الأخرى التي تبني شخصية الطلاب من الناحية الإجتماعية أو النفسية أو المعرفية أو التربوية أو الأخلاقية وغيرها من الجوانب التي تسهم في تنمية الطلاب من خلال تطبيق درس التربية الرياضية داخل المدرسة وأثرها على الطلاب خارج المدرسة .

وأشار على حبيش (١٩٩٢ م) ان الثورة العلمية التكنولوجية مدخلاً جديداً في عمليتي التعليم والتعلم وأصبح لزاماً تطوير العملية التعليمية لسايرة هذا التقدم العلمي الهائل ، حيث ذكر أن تكنولوجيا التعليم تعني نظام متكامل له تأثيره ويحقق العائد المرغوب فيه ويتميز هذا القرن بالتطور التكنولوجي الهائل في المجالات والتي منها أساليب وطرق التعليم، فالعصر الذي نعيش فيه يعد عصر التطبيق العلمي حيث يتسم بالعملية التكنولوجية التي تتميز بالطرق والوسائل الجديدة في التعليم التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للمتعلمين حتى يتم إعداد الفرد بدرجة عالية من الكفاءة تؤهله لمواجهة تحديات العصر .

(١٦ : ٢٥)

- أستاذ طرق التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق
- ** أستاذ تدريب الكرة الطائرة بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق
- ** ماجستير تربية رياضية

وذكر النبوى عبد الخالق (٢٠٠١ م) أن استخدام التكنولوجيا في التعليم يسهم في تعليم وتعلم العديد من المقررات الدراسية خاصة عند استخدام الحاسب الآلى الذى أحدث تحسناً جويئياً في تحصيل المتعلمين كما أحدث تغييراً إيجابياً في اتجاهاتهم نحو تلك المقررات ، وقلل الفترة الزمنية اللازمة للتعليم والتعلم سواء على مستوى الأفراد أو الجماعات. (٩ : ٤)

فمن المعروف في العصر الحديث أن الطالب هو محور العملية التعليمية والتربوية بأبعادها المتنوعة والتي تهدف من البداية إلى النهاية إلى النمو الشامل للطلاب سواء من الناحية المعرفية و الروحية والعقلية والبدنية والوجدانية فالمعلم هو المسئول عن تحقيق هذه الأهداف السلوكية من خلال أدائه التربوي الإيجابي داخل وخارج المدرسة .

حيث أشار أمين الخولى (٢٠٠٠ م) أن الهدف النهائى لكل الوظائف التعليمية يتضح في تحسين عملية التعليم والتعلم وربط مايتعلمه الطالب بالبيئة التى يعيش فيها .

(٨٣ ، ٨٢ : ٦)

وأشار جابر عبد الحميد (١٩٩٨) أن التعليم هو عملية التفاعل المتبادل بين المعلم والمتعلم من اجل إكساب المتعلمين المعلومات والمهارات المرغوبة التي ينبغي تحقيقها فى فترة زمنية محددة .

فالتعلم النشط فى العملية التعليمية أحد الطرق التى تستخدم لاكتساب المعرفة والخبرة وتشجع التفاعل بين المعلم و المتعلمين وبين المتعلمين بعضهم لبعض ، وتحفيزهم للتعلم ، بل يجعلهم يفكرون فيما يتعلمونه ، فالتعلم النشط يعمل على تشجع التعاون بين المتعلمين من خلال الأنشطة التعليمية المختلفة ويتفق كلاً من على حسنين حسب الله (٢٠٠٠ م) وكوثر كوجاك (١٩٩٧ م) أن مفهوم الأساليب فى عملية التدريس يعنى شكلاً متميزاً فى تنفيذ الدرس وقد يتبنى المعلم أسلوب واحد أو أكثر من أسلوب . (٢٤ : ٢٢) ، (٢٦ : ٢٧)

ولنجاح درس التربية الرياضية يجب اتباع استراتيجيات جديدة مبنية على أسلوب وطريقة المعلم أو المعلم والمتعلم معاً مثل استراتيجية الشرح والتى يعتمد فيها المعلم على شرحه للمعرفة وتلقينها للطلاب أو استراتيجية اكتشاف الطلاب للمعرفة بأنفسهم وغيرها من الاستراتيجيات الأخرى تسهم فى تنمية وتعلم الطلاب على معرفة وإكتساب المهارات المختلفة فلم يعد دور المعلم أن يكون موصلاً للمعلومات والمعارف للطلاب ولا ملقناً لهم بل أصبح مساعداً للطلاب فى عمليات التعليم والتعلم ، فالطلاب تسعى إلى توجيهات المعلم الكفاء الذى يعى الأساليب التقنية والإستراتيجيات المختلفة التى يستطيع المعلم بها توظيف ومعاونة الطلاب فى إكتساب المعلومات والمهارات المختلفة .

وذكر على حسنين حسب الله وآخرون (٢٠٠٠ م) أن الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية المشوقة للأطفال والشباب وأوضح أن الكرة الطائرة من الأنشطة التى يتم فيها التعلم وفقاً لمبادئ

التعلم الحركى إذ تتنوع مهاراتها ما بين السهل والصعب والبسيط والمركب وتعتمد جميع المهارات فى الكرة الطائرة على بعضها البعض اعتماداً أساسياً حيث أن أداء أى مهارة يعتمد فى

الأساس على أداء مهارة أخرى كما أن الأسلوب التعليمى له أهمية بالغة فى نجاح عملية التعلم فضلاً على أن الأسلوب الإيجابى فى التعلم يسهم بصورة فعالة فى الارتقاء بمستوى الأداء المهارى لتلك المهارات الحركية المراد تعلمها ، كما يعد إتقان أداء المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة من أهم العوامل التى تحقق للفريق الفوز حيث أن نجاح أى فريق يتوقف على قدرة لاعبيه على الأداء المهارى بإتقان وبأقل عدد من الأخطاء لذا فيجب أن يتعلمها المبتدأ ويُجيدُها بإتقان .

حيث أشار إلى أن المهارات الحركية هى الحركات التى يتطلب أدائها فى جميع المواقف التى تتطلبها اللعبة وهذا يتطلب إجادة تامة لهذه المهارات فعلى الرغم من أن المهارات الحركية الأساسية تبدو سهلة إلا أنها تحتاج جهد كبير فى إتقانها وذلك لصعوبة تنفيذها وذلك لما تفرضه قوانين اللعب فى لعبة الكرة الطائرة . (٢٤ : ٩٤)

مشكلة البحث :

لقد شهدت السنوات القليلة الماضية تقدم علمى وتكنولوجى فى مجال التعليم ، وهذا أدى إلى أن تواجه التربية على مستوى العالم تحديات كثيرة متعددة ومتسارعة وذلك نتيجة التغيرات الهائلة فى المعارف والمعلومات وتتطلب هذه التحديات مراجعة شاملة لمنظومة التعليم فى معظم دول العالم المتقدمة منها والنامية وقد أدى ذلك إلى إيجاد مداخل واتجاهات حديثة لتطوير التعليم وتحديثه وقد ركزت هذه المداخل على دور المتعلم وجعلته محور العملية التعليمية وأكدت على إمكانية تعلم كل طالب والوصول به إلى مستوى الإتقان إذا توافر له أسلوب التعلم الذى يتناسب مع قدراته وذكائه وأنماط تعلمه حيث لاحظ الباحث أن المعلمين يركزون على استخدام الطرق التقليدية فى تعليم المهارات سواء كانت تطبيقية أو نظرية ، وإن كان يتخللها قليل من الأنشطة العلمية الأمر الذى جعل تعلم تلك المهارات يتم بصورة تقليدية ويغلب عليه الإلقاء فانحصر دور المتعلم فى المتلقن وانحصر دور المعلم فى التلقين مما قد يكون ذلك سبباً فى صعوبة تعلم الطلاب للمهارات الرياضية داخل الحصص بالمدرسة لذا على المعلم البحث عن أساليب ووسائل واستراتيجيات تسهم بشكل أكثر فاعلية فى عملية التعلم فالتعلم النشط لقى اهتماماً متزايداً فى العصر الحديث حيث اهتمت وانتقلت العملية التعليمية من المعلم كمصدر لعملية التعلم إلى المتعلم (الطالب)

ومن خلال ما سبق ذكره يتضح لنا دور المتعلم فى العملية التعليمية وأنه يجب الانتقال بالتعلم من الطريقة التقليدية إلى ما يعرف بالتعلم النشط ذو الفلسفة التربوية التى تعتمد على ايجابية الطالب فى الموقف التعليمى فالتركيز فى التعلم النشط لا يكون على اكتساب

المعلومات فقط وإنما على الطريقة والأسلوب الذى يكتسب به الطالب المهارات والمعلومات والقيم التي يكتسبها أثناء الحصول على

أهمية البحث :

وتكمن أهمية البحث فى أن المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة تتطلب دقة فى الأداء خلال تنفيذها سواء فى الموقف التعليمى (الحصة) أو خلال المباريات والمنافسات لذلك لابد من العمل الجاد بغرض تعلم واتقان تلك المهارات والعمل على تطويرها بصورة سليمة وصحيحة وجيدة من خلال أسلوب تعليمى ذو استراتيجيات تساهم فى إكساب وتعلم واتقان تلك المهارات .

ومن خلال خبرة الباحث فى مجال التدريس بالمدرسة وجد أن الطريقة التقليدية (الطريقة الإعتيادية) فى الشرح والتلقين غير كافية لفهم واكتساب المعلومات والمهارات الحركية فى حصص التربية الرياضية خاصة فى لعبة الكرة الطائرة لما تتطلبه من بذل جهد كبير فى أداء واكتساب المهارات وتعلمها فى ظل تعليم نمطى يجعل الطالب سلبياً وغير إيجابى لا دور له فى عملية التعلم غير التلقين ومعتمداً على المعلم فى عملية التعليم بشكل مباشر ، فعلى المعلم أن يخاطب احتياجات وميول ودوافع الطلاب المختلفة والعمل على تنميتها وأن يكون المعلم قادر على الانتقال بالطالب من التعلم السلبى إلى التعلم الإيجابى وتعلم وأداء مهارات الكرة الطائرة بطريقة وأسلوب أفضل فالمعلم لم يعد ناقل للمعرفة بل صانع للمعرفة عن طريق الإهتمام بالتعليم التكنولوجى العصرى الذى يتمشى مع تحديات والمستجدات الحديثة للعصر فإن دور المتعلم فى التعلم النشط يعد أكثر فاعلية فهو مشارك نشط فى العملية التعليمية ، يمارس عمليات التفكير ويكتسب المهارات وينميها ويبنى ثقته بنفسه وبقدراته ، أقوى بكثير من أى عمل يقوم على التلقين وحشو الذهن بالمعارف والمعلومات عديمة الجدوى وتكون سريعة النسيان .

حيث ذكر يوسف ذياب (٢٠١٠ م) أن غاية التعلم النشط هى مساعدة المتعلم فى إكتساب مجموعة من المعارف والمهارات والإتجاهات وتطوير مجموعة من استراتيجيات التعلم التى تمكنه من حل المشكلات وتطوير الإتجاهات الإيجابية لدى المتعلمين والعمل بشكل إبداعى .

(٢٥ : ٤٠)

وأشارت ناهدة الدليمى (٢٠١٢ م) أن التعلم النشط جاءت الحاجة إليه نتيجة عدة عوامل أبرزها حالة الحيرة والإرتباك التى يتعرض إليها المتعلم بعد كل موقف تعليمى والتى يمكن أن تفسر بأنها نتيجة عدم اندماج المعلومات الجديدة بصورة حقيقية فى ذكراته بعد كل نشاط تعليمى تقليدى حيث أوضحت أن من الاساليب التقليدية المتبعة فى التعلم أنه غالباً ما يعتقد المتعلم أن ما يتعلمه خاص بالمعلم وليس له صلة بالحياة وتفضيل المتعلم حفظ جزء كبير مما يتعلمه .

(١٤٥ : ٣٧)

وهذا ما دفع الباحث إلى البحث عن فلسفة تربوية حديثة تعتمد على إيجابية المتعلم (الطالب) فى الموقف التعليمى وأن يكون الطالب أكثر إيجابية ونشاطاً عن طريق استخدام استراتيجية تعليمية جديدة وهذا ما دفع الباحث إلى التعرف على مدى تأثير استراتيجية التعلم النشط باستخدام اسلوب الفيديو التفاعلى والتعلم التبادلى لمهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الصف الأول الإعدادى .

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى :

تصميم استراتيجية التعلم النشط بالأسلوب المدمج باستخدام الفيديو التفاعلى والتعلم التبادلى للمهارات الأساسية للكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

فروض البحث :

يحاول الباحث التحقق من الفروض التالية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية للكرة الطائرة للعينه قيد البحث.
- توجد نسب تحسن بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية للكرة الطائرة للعينه قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والبعدى بين المجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية للكرة الطائرة للعينه قيد البحث.
- توجد نسب تحسن بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية للكرة الطائرة للعينه قيد البحث لصالح القياس البعدي .
- توجد فروق دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية للكرة الطائرة للعينه قيد البحث.

مصطلحات البحث :

التعلم النشط :

- ذكرت ناهدة عبد زيد الدليمى (٢٠١٢ م) أنه وردت عدة تعريفات لأسلوب التعلم النشط منها :
- هو أسلوب تعليمى يشرك المتعلم فى عمل أشياء تجبرهم على التفكير فيما يتعلمونه .
 - هو الأسلوب الذى يتم فيه تعلم المتعلمين أكثر من المحتوى المعرفى فهم يتعلمون مهارات التفكير العليا فضلاً عن تعلمهم كيف يعملون مع آخرين يختلفون عنهم . (١٣ : ١٤٤ ، ١٤٥)

استراتيجية ((Strategy)) :

هى خطة محكمة البناء ومرنة التطبيق يتم من خلالها استخدام كافى الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق الأهداف المرجوه فى جوانب التغير المختلفة .

(١٣ : ٣٩)

وعرفها كالدرهيد (Caldergead) (١٩٩٦م) الإستراتيجية بأنها تحديد للأهداف والأغراض الرئيسية طويلة الأجل وتخصيص الموارد الضرورية لتنفيذ تلك الأهداف .
(١٧ : ١٦٦)

استراتيجية التدريس : Teaching Strategy

هى بناء حركى متكامل نتعارف عليه يهدف إلى تحقيق غرض معين .
(٢ : ٤٩)
حيث ذكرت " زينب على " (٢٠٠٨ م) بأنها خطة عامة للتدريس تشتمل على كل مكونات الموقف التدريسى من أهداف - طرق تدريس - وسائل التعلم - وسائل التقويم . (١٧ : ١١٥)
وأشار كمال زيتون (٢٠٠٣) بأن إستراتيجية التدريس عبارة عن إجراءات التدريس التى يخططها القائم بالتدريس مسبقاً بحيث تعينه على تنفيذ التدريس على ضوء الإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف التدريسية لمنظومة التدريس التى يتبناها وبأقصى فعالية ممكنة . (١٢ : ٢٢٦)

الأسلوب التبادلى : The reciprocal style

عرفه palincsar (١٩٨٦ م) بأنه أنشطة تعليمية تأتى على هيئة حوار بين المعلم والطلاب أو بين الطلاب بعضهم بعضاً ، حيث يتم فى هذا الأسلوب تبادل الأدوار طبقاً للاستراتيجيات الفرعية المتضمنة كلاً من (التنبؤ - التساؤل - التوضيح - التلخيص) بهدف فهم واكتساب المحتوى الذى يؤديه الطالب مما يسهل عملية التعلم . (٤٤ : ١١٨ ، ١٢٤)

وعرفه حسن زيتون (٢٠٠٦ م) بأنه النشاط التعليمى الذى يأخذ شكل الحوار المتبادل Dialouge بين المعلم والطلاب أو بين الطلاب مع بعضهم البعض حول قطعة Passage من نص مقروء مما يترتب عليه تعلمهم . (١١ : ٢٢٣)

حيث أشار السوطرى (٢٠٠٧ م) أنه الأسلوب الثانى من مجموعة الأساليب التدريسية حيث ينتقل فيه للمتعلم قرارات اكثر فى العملية التعليمية حيث يصبح المتعلم مشاركاً بطريقة إيجابية وفعاله فى قرارات التقويم وذلك عن طريق تقديم لزميله التغذية الراجعة الذى يؤدى المهارة حيث يلاحظ أداءه ويناقشه فى الأداء ويصحح الأخطاء ثم بعد ذلك يتم تبادل الأدوار ليصبح الملاحظ مؤدياً والمؤدى ملاحظ وهذا ما يعرف بتبادل الأدوار . (١٣ : ١٠٦)

الفيديو التفاعلى :

حيث أشار محسن حسيب (٢٠١٦ م) أن الفيديو التفاعلى من وسائل العرض المختلفة سواء كانت صماء أو ناطقة حيث أوضح أن حاستى البصر والسمع تعتمد على الوسائل البصرية والوسائل السمعية والوسائل المختلطة بينهم فى توفير المشيرات المطلوب الاستجابة لها وهنا يلعب الفيديو التعليمى دور أفضل فى ربط الحاستين مما يساعد فى تكوين المفاهيم بصورة أفضل كما يعرف بأنه وسيلة من الوسائل التكنولوجية الحديثة المستخدمة فى مجال الاتصال قام بقبضة نوعية كبيرة فى سلسلة التطور والتقدم التكنولوجى التواصلى والفيديو بأنواعه المختلفة هو من

مواد الصور التعليمية المتحركة الأليكترونية العرض ، وله نفس مميزات الأفلام السينمائية فيما عدا أنه يتميز بالعرض الفوري .
(٢٨ : ١٨ ، ١٩)

حيث أشار كلاً من محمد بلال وعماد العزباوى (٢٠٠٠ م) أن الفيديو التعليمى من الأجهزة التى يمكن أن تلعب دوراً هاماً فى النواحي والعمليات التعليمية حيث يمكن التحكم من خلاله فى توقيت العرض حسب الحاجة وأشار أن من مميزات الفيديو إضافة أى تعليق على الشريط وأن الفيديو يمكن إيقافه أو الرجوع به إلى أى نقطة ، فهناك العديد من أفلام الفيديو تتناول المهارات الحركية والبدنية والعروض الرياضية التى يمكن أن يستثمرها المعلم بشكل جيد فى خدمة درسه ونشاطه المدرسى .
(٢٩ : ٦٤)

الدراسات المرجعية

١ - الباحث : أمنه أحمد حسن حسين (٥) ماجستير (٢٠١٣ م)

عنوان : البحث : تأثير الأسلوب المتباين على مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة الكويت .

الهدف : التعرف على تأثير الأسلوب المتباين على مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة الكويت .

المنهج وعينة الدراسة : المنهج التجريبي والعينة (٦٤) تلميذة

أهم النتائج : وكان من أهم النتائج أن أسلوب الواجبات الحركية وأسلوب العمل التبادلي له تأثير إيجابي على تعلم بعض مهارات ألعاب القوى .

٢ - الباحث : صفاء مخلص محمد عبد العزيز (٢٠) ماجستير (٢٠١٤ م)

عنوان البحث : اثر استخدام التعلم التعاونى على تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات الصف السابع الأساسى فى محافظة نابلس .

الهدف : التعرف على اثر استخدام التعلم التعاونى على تعلم بعض مهارات كرة السلة لطالبات الصف السابع الأساسى فى محافظة نابلس .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي والعينة (١٠) طلاب .

أهم النتائج : أوصت الباحثة بضرورة استخدام التعلم التعاونى على تعلم بعض مهارات كرة السلة الأساسية وفى تعليم مهارات الألعاب الرياضية الأخرى .

٣ - الباحث : ندى محسوب عبد الحميد محسوب (٣٨) ماجستير (٢٠١٧ م)

عنوان البحث : فعالية بعض استراتيجيات التعلم النشط على تحسين مهارتي الإرسال من أسفل والتمرير من أعلى في الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية الرياضية .

الهدف : يهدف البحث إلى استخدام استراتيجيات (فرد، زوج، شارك) لتحسين مهارتي الإرسال من أسفل والتمرير من أعلى لتلميذات الصف الأول الإعدادي الرياضي لتلميذات الصف الأول الإعدادي بالمدرسة الاعدادية الرياضية بنات بمحافظة الشرقية .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي والعينة (٣٤) تلميذة .

أهم النتائج : كانت أهم التوصيات أهمية تطبيق استراتيجيات التعليم النشط (فرد / زوج / شارك) على مرحلة الطفولة من (٦-١٥) سنة وذلك عند تحسين مهارات الأنشطة الرياضية المقررة لما لها من تأثير إيجابي على استيعاب التلميذات وارتفاع مستوى التحسين المهاري والمعرفي لديهن .

٤ - الباحث : عصام عاطف عبد الستار أحمد (٢٣) ماجستير (٢٠١٨ م)

عنوان البحث : تأثير استخدام التعلم النشط على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية .

الهدف : التعرف على أثر استخدام التعلم النشط على جوانب تعلم بعض مهارات كرة اليد في درس التربية البدنية لطلاب المرحلة المتوسطة .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي والعينة (٤٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي .

أهم النتائج : فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث أن برنامج التعلم النشط باستراتيجية (فكر - زوج - شارك) أظهر تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي ومستوى أداء مهارات كرة اليد (تنطيط - تصويب - تمرير) .

و أوصى الباحث بـ :

- استخدام استراتيجيات التعلم النشط في العملية التعليمية لما له تأثير إيجابي على المتعلم .

- ان يطبق برنامج التعلم النشط باستراتيجية (فكر - زوج - شارك) لزيادته التحصيل المعرفي

وتعلم المهارات الأساسية في كرة اليد لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي .

٥ - الباحث : براونسون Brownson (٤١) إنتاج علمي (٢٠٠٧)

عنوان البحث : تأثير برامج موثقة لرفع مستوى النشاط البدني والوعي الصحي بالولايات المتحدة الأمريكية .

الهدف : التعرف على فحص تأثير نشر برامج موثقة لرفع مستوى النشاط البدني والوعي الصحي بالولايات المتحدة الأمريكية .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي والعينة (١٢٤) طالب .

أهم النتائج : وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :

- ارتفاع مستويات النشاط البدني والوعي الصحي بالولايات المتحدة الأمريكية .

- ارتفاع السمات المرتبطة بالوعي بين المؤسسات الفردية .

٦ - الباحث : روسيل وليم Russell William (٤٥) إنتاج علمي (٢٠٠٨)

عنوان البحث : تأثير برامج موثقة لرفع مستوى النشاط البدني والوعي الصحي بالولايات المتحدة الأمريكية .

الهدف : التعرف على الآثار النفسية قصيرة المدى لتكنولوجيا الفيديو التفاعلي على الحالة المزاجية والتركيز لدى الشباب .

المنهج المستخدم : المنهج التجريبي والعينة (١٦٨) طالب وطالبة من جامعة ميسوري ويسترن الأمريكية .

أهم النتائج : وأوضحت نتائج الدراسة أن استخدام تكنولوجيا الفيديو التفاعلي له تأثير إيجابي على تحسين المزاج والتركيز والانتباه لدى عينة الدراسة .

إجراءات البحث :

أولاً : منهج البحث :

استخدام الباحث المنهج التجريبي بطريقة القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة .

ثانياً : مجتمع وعينة البحث :

ويتمثل مجتمع البحث في تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة عبد الله النديم الإعدادية بالزنكلون التابعة لإدارة شرق الزقازيق التعليمية وتم اختيار العينة من مجتمع البحث بالطريقة العمدية العشوائية والبالغ عددهم (١٩٢) تلميذ وتلميذة وكان عدد البنين (٨٠ تلميذ) وعدد البنات (١١٢ تلميذة) وسوف يتم تقسيم وتوزيع التلاميذ البنين إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة والاستعانة بالعينة الاستطلاعية وسوف تكون كالتالي :

- المجموعة الاستطلاعية والبالغ عددهم (١٢) تلميذ .
 - المجموعة التجريبية الذين تطبق عليهم العينة والبالغ عددهم (٢٠) تلميذ .
 - المجموعة الضابطة الذين يطبق عليهم الطريقة التقليدية فى الشرح والبالغ عددهم (٢٠) تلميذ .
- والجدول التالى يوضح توزيع العينة والنسبة المئوية :

جدول (١)

توصيف عينة البحث

البيان	العدد	النسبة المئوية
١ إجمالي المجتمع الأصلي	(٨٠) تلميذ	٪ ١٠٠
٢ العينة الاستطلاعية	(١٢) تلميذ	٪ ١٥
٣ العينة الأساسية التجريبية	(٢٠) تلميذ	٪ ٢٥
٤ العينة الأساسية الضابطة	(٢٠) تلميذ	٪ ٢٥
٥ باقى المجتمع	(٢٨) تلميذ	٪ ٣٥

تجانس العينة :

قام الباحث بإجراء التجانس لأفراد عينة البحث لكل من (المجموعة الضابطة - المجموعة التجريبية - العينة الاستطلاعية) والبالغ عددهم (٥٢) تلميذ باستخدام معامل الالتواء بدلالة كلاً من " المتوسط الحسابي Mein والمتوسط Median والانحراف المعياري Standard Deviation في متغيرات (العمر الزمني - الطول - الوزن - الاختبارات البدنية والمهارية) لعينة البحث للتأكد من وقوعه تحت المنحنى الاعتنالي وذلك ما يوضحه جدول (٢) :

جدول رقم (٢)

تجانس عينة البحث الكلية في بعض متغيرات النمو

(العمر الزمني ، الطول ، الوزن) وبعض القدرات البدنية قيد البحث ن = ٥٢

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	سنة	١٢.٣٤	١٢.٣٣	٠.٢١	٠.٦٩
الطول	سم	سم	١٥٦.٠٧	١٥٥.٧١	٤.٠٧	٠.١٦
الوزن	كجم	كجم	٥٢.٠٤	٥٢.١٥	٤.١٠	٠.١٥ -
القدرات البدنية	القدرة (عضلات الرجلين)	الوثب العمودي من الثبات لسارجنت	٤٢.٢٣	٤١.٦٧	٥.٢٤	٠.٢٢ -
	القدرة (عضلات الذراعين)	رمى كرة طبية لأبعد مسافة (٣ كجم)	٣.٠٧	٣.٠٣	٠.٤٣	٠.٢٩
	المرونة	ثنى الجذع أماماً من الوقوف	٧.٩٨	٧.٧٣	١.٥٦	٠.٣٤
	رشاقة	الجرى بطريقة بارو ٣×٤.٥م	٤٠.٩٥	٤٠.١٠	٦.٨٢	٢.١٣ -
	التوافق	اختبار رمي واستقبال الكرات على الحائط	١٦.٨١	١٦.٧٦	٠.٩١	٠.٢٤
	السرعة (سرعة انتقالية)	العدو (٢٠ م) من البدء العالى	٩.١٥	٩.١٣	١.٧٤	٠.٢٦

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية والضابطة والاستطلاعية في بعض المتغيرات الجسمية (الطول ، الوزن ، والعمر الزمني وبعض القدرات البدنية) قيد البحث تراوحت بين (-٢.١٣ ، ٠.٦٩) وأن هذه القيم انحصرت ما بين (± 3) مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتنالي ، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في بعض المتغيرات الجسمية قيد البحث .

جدول (٣)

تجانس عينتى البحث الكلية (التجريبية ، الضابطة ، الاستطلاعية) فى بعض المتغيرات المهنية

(ن = ٥٢)

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
بعض المهارات الأساسية	دقة التمرير من أعلى على الحائط (٣٠ ث)	عدد	٧.٩٩	٧.٩٣	١.٣٢	٠.٤١
	دقة التمرير من أسفل على الحائط (٣٠ ث)	عدد	٦.١٧	٦.١٦	٠.٩٠	٠.٤٨
	اختبار دقة الإرسال (الإرسال الطويل)	الدرجة	٦.٧٧	٦.٦٢	١.٣٢	٠.٣٤

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لعينة البحث التجريبية و الضابطة فى بعض المهارات الأساسية قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٣٤ ، ٠.٤٨) وهذه القيم انحصرت ما بين $(٣ \pm)$ ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الاعتدالي ، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل فى بعض المتغيرات المهنية (التمرير من أعلى - التمرير من أسفل المواجه - الإرسال من أسفل) للمهارات قيد البحث .

ثالثاً : متغيرات البحث :

- المتغير المستقل : فعالية استراتيجية التعلم النشط بالأسلوب المدمج باستخدام الفيديو التفاعلى والتعلم التبادلى .
- المتغير التابع : تعلم بعض مهارات الكرة الطائرة .
- المتغير الوسيط : تلاميذ المرحلة الإعدادية (الصف الأول الإعدادى) .
- المتغيرات الضابطة : مكان التدريس - العمر الزمنى - اللياقة البدنية .
- المتغيرات الدخيلة (المتداخلة) : النواحي النفسية - طريقة الأداء وتعلمها .

رابعاً : أسباب اختيار عينة البحث :

- قام الباحث بالتدريس للعينة فى المدرسة من قبل .
- سهولة التواصل مع العينة بسبب تواجده فى المدرسة وبالقرب من المدرسة .
- توافر الأدوات والأجهزة المستخدمة فى الدراسة .
- تعاون إدارة المدرسة فى تسهيل وتوفير ظروف تطبيق إجراءات الدراسة .
- سهولة إخضاعهم لمقتضيات الضبط التجريبى لتواجدهم فى نفس العمر الزمنى وكذلك المستوى .

القياسات الخاصة بمتغيرات البحث (النمو والمتغيرات البدنية والمهارية) :

بعد العرض على السادة الخبراء تم تحديد متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والمهارية الخاصة بعينة البحث ويمكن تحديدها كما هو موضح بالجدول رقم (٤ ، ٥ ، ٦) :

جدول رقم (٤)

القياسات الخاصة بمتغيرات البحث (النمو)

المتغيرات	اسم القياس	وحدة القياس
متغيرات النمو	العمر الزمني	سنة
	الطول	سنتيمترات (سم)
	الوزن	كيلو جرام (كجم)

جدول رقم (٥)

القياسات الخاصة بمتغيرات البحث (البدنية)

المتغيرات	اسم الاختبار	أدوات القياس	
		الأدوات المستخدمة	وحدة القياس
القدرة (عضلات الرجلين)	الوثب العمودي من الثبات لسارجنت	سبورة مخططة توضع على حائط	سم
القدرة (عضلات الذراعين)	رمى كرة طبية لأبعد مسافة (٣ كجم)	متر للقياس - حبل	متر
المرونة	ثنى الجذع أماماً من الوقوف	صندوق - مسطرة	سم
رشاقة	الجرى بطريقة بارو ٣ × ٤.٥ م	قوائم - جير	الزمن
التوافق	رمى واستقبال الكرات على الحائط	حائط - كرة تنس	درجة
السرعة (سرعة انتقالية)	العدو (٢٠ م) من البدء العالى	ساعة إيقاف - جير	الثانية

وصف الاختبارات البدنية وطريقة احتساب الدرجة موضح في مرفق رقم (١)

جدول رقم (٦)

القياسات الخاصة بمتغيرات البحث (المهارية)

المتغيرات	اسم الاختبار	وحدة القياس
التمرير من أعلى	اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط .	عدد
التمرير من أسفل	التمرير من أسفل على الحائط بالذراعين معاً .	عدد
الإرسال من أسفل	دقة الإرسال الطويل .	درجة

وصف الاختبارات المهارية وطريقة احتساب الدرجة موضح في مرفق رقم (٢)

خامساً : استمارة جمع البيانات :

قام الباحث بتصميم استمارة لجمع بيانات العينة المدروسة في جميع متغيرات البحث في القياسين القبلي و البعدى .

سادساً : تجهيز الاستمارات :

- استمارة تسجيل بيانات (الطول والوزن والعمر الزمني) .
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات المهارية .
- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية .

سابعاً : الأدوات و الأجهزة المستخدمة في البحث :

- ساعة إيقاف رقمية .
- كاميرا فيديو .
- جهاز كمبيوتر .
- جهاز عرض داتا شو .
- ملعب كرة طائرة .
- عدد كرات طائرة .
- صافرة .
- ميزان طبي .
- أقمع .
- شريط لقياس المسافة (بالأمتار) .
- مسطرة مدرجة لقياس المرونة (بالسنتيمتر) .
- حائط أملس .
- شريط لاصق .
- سبورة مخططة توضع على حائط .

الخطة الزمنية لإجراءات البحث :

وقد تم تنفيذ خطوات البحث وإجراءاته وفقاً للخطة الزمنية التي يوضحها الجدول التالي :

جدول (٧)

الخطة الزمنية لإجراءات البحث

م	الإجراءات البحثية	الفترة الزمنية	
		من	إلى
١	التجانس والتكافؤ .	٢٠٢٠ / ١٠ / ١٨ م	٢٠٢٠ / ١٠ / ٢٢ م
٢	الدراسة الاستطلاعية .	٢٠٢٠ / ١٠ / ٢٤ م	٢٠٢٠ / ١٠ / ٢٩ م
٣	القياس القبلي .	٢٠٢٠ / ١٠ / ٣١ م	٢٠٢٠ / ١١ / ٤ م
٤	تنفيذ تجربة البحث الأساسية .	٢٠٢٠ / ١١ / ٧ م	٢٠٢٠ / ١٢ / ١٠ م
٥	القياس البعدي .	٢٠٢٠ / ١٢ / ١٣ م	٢٠٢٠ / ١٢ / ١٧ م

التكافؤ:

كما قام الباحث أيضاً بإجراء التكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) فى ضوء المتغيرات البارامترية (الطول - الوزن - العمر الزمنى - الاختبارات البدنية) والتي قد تؤثر على البحث وجدول (٨) يوضح ذلك :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض متغيرات النمو (الطول ، الوزن ، العمر الزمنى) وبعض القدرات البدنية قيد البحث (ن = ٢٠ = ٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٠.٥٧	٠.٠٤	٠.٢٢	١٢.٣١	٠.١٧	١٢.٣٥	سنة	العمر الزمنى
٠.٦٧	٠.٩	٣.٢٧	١٥٦.١٥	٥.٠٩	١٥٧.٠٥	سم	الطول
١.٩١ -	٢.٥٤ -	٣.٨١	٥٣.٢٣	٤.٥٨	٥٠.٦٩	كجم	الوزن
٣.٠٩	٤.٨٥	٥.٠٤	٤٠.٠٥	٤.٨٩	٤٤.٩٠	سم	القدرة (عضلات الرجلين)
١.٠١	٠.١٤	٠.٤٦	٣.٠٧	٠.٤١	٣.٢١	متر	القدرة (عضلات الذراعين)
١.٢٩	٠.٦٨	١.١٨	٧.٦٢	٢.٠٣	٨.٣٠	سم	المرونة
٠.٦٣ -	١.٥ -	٩.٦٢	٤٢.٣٣	٤.٥٠	٤٠.٨٣	الثانية	رشاقة
١.٤٧	٠.٤٥	٠.٩٩	١٦.٦٠	٠.٩٤	١٧.٠٥	درجة	التوافق
٣.٩٦ -	١.٧٣ -	١.٧٢	٩.٥٦	٠.٩١	٧.٨٣	الثانية	السرعة (سرعة انتقالية)
٢.١٤	٠.٦	٠.٨٣	٥.٩٥	٠.٩٥	٦.٥٥	عدد	اختبار دقة التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ثانية)
٠.٥٧	٠.٢٥	١.٥٢	٨.٠٠	١.٢٥	٨.٢٥	عدد	اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط (٣٠ ث)
٠.٢٤	٠.١	١.٤٧	٦.٨٠	١.٢١	٦.٩٠	درجة	اختبار دقة الإرسال (الارسال الطويل)

قيمة "ت" المحسوبة عند درجة حرية (٣٨) df ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ١.٤٥

تبين نتائج الجدول (٨) إن قيم (t) المحسوبة هي أصغر من قيمتها الجدولية البالغة (١.٤٧) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتحت درجة حرية (٣٨) ، مما يعنى عدم وجود فروق معنوية بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في بعض المتغيرات الجسمية (الطول ، الوزن ، العمر الزمنى) وبعض القدرات البدنية مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه الاختبارات وأن قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) df ومستوي معنوية (٠.٠٥) = ٢.٦١ أن جميع قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٦١) مما يدل على وجود فروق ولكن غير دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المتغيرات المهارية مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين .

وسائل وأدوات جمع البيانات :

وهي الوسائل التي تستخدم في البحث التربوي ، ولكن أكثرها شيوعاً هي : الاستبانات ، والمقابلات ، والملاحظات ، والاختبارات والمراجع والدراسات السابقة و الكتب الاحصائية والرسائل العلمية والاختبارات والمقاييس والملاحظة ، حيث تنوعت الدراسات السابقة ما بين المقاييس واستمارة تقويم الأداء والاختبارات كاختبار القياس (قبلى - بعدى) .

استمارات تسجيل البيانات وذلك لقياسات :

- ١ - استمارات تسجيل بيانات (الطول . الوزن . العمر الزمني) .
- ٢ - استمارات لتسجيل نتائج الاختبارات البدنية .
- ٣ - استمارة لتسجيل نتائج الاختبارات المهارية .

أهم الأدوات والأجهزة المستخدمة في جمع البيانات :

في ضوء متطلبات الدراسة وما أسفرت إليه الدراسات السابقة استخدم الباحث ما يلي :

١ - القياسات الجسمية :

- الطول بالسنتيمتر باستخدام جهاز الرستاميتير Rstamitr .
- الوزن بالكيلوجرام باستخدام الميزان الطبى المعايير .

٢ - الاختبارات المهارية والبدنية :

اختبارات مهارات الكرة الطائرة :

قام الباحث بتنفيذ وإجراء التحصيل المهارى (" التمرير من أعلى - التمرير من أسفل - الإرسال من أسفل " وفق للمنهج المطور للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية الخاص بالصف الأول الإعدادى) على العينة الاستطلاعية بمساعدة فريق العمل المساعد وكل هذا بعد أخذ آراء المحكمين ومعرفة اقتراحاتهم فى طريقة إعداد الاختبار وقياس ثباته وصدقه .

الاختبارات المستخدمة فى البحث

الاختبارات البدنية :

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من " أحمد عبد الكريم (٢٠١٣) (٣) ، " نيفين فاروق (٢٠٠٠) (٣٢) ، " ندى محسوب (٢٠١٧) (٣٨) ، " ميسرة الكيلانى (٢٠١٨) (٣٦) ، " حسن يحيى حسن (٢٠١٣) (١٤) ، " رحمه عصام (٢٠١٦) (١٦) ، " مصطفى الجيلانى (٢٠٠٠) (٣٤) ، " حسن سبهان وطارق حسن (٢٠١١) (١٥) ، " RamonEdgar (Ray) Moore (٢٠٠٦) (٤٣) .

وقام الباحث بتحديد المتغيرات البدنية بعد استطلاع رأى الخبراء . مرفق (٣)

- ١ - اختبار الوثب العمودى من الثبات (لسارجنت) (٣٠ : ٨٤)
- ٢ - اختبار رمى كرة طبية لأبعد مسافة (للذراعين) (٣٠ : ١٠٦)
- ٣ - اختبار ثنى الجذع أماماً من الوقوف (١٦ : ٦٤)
- ٤ - اختبار الجرى بطريقة بارو ٣ × ٤.٥ م (٣٠ : ٣٠٢)

(١٦ : ٦٤)

٥ - اختبار رمى واستقبال الكرات على الحائط

(٣٠ : ٢٤٠)

٦ - اختبار العدو (٢٠ م) من البدء العالى

النسبة المئوية للاختبارات البدنية :

نظراً لما يتضمنه لأداء مهارات كرة الطائرة كان لزاماً أن تتوفر العديد من القدرات البدنية التي لها أهمية فى ممارسة تلك اللعبة وتم إجراء تحديد الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة لغرض تحديد الصفات البدنية المؤثرة لدى لاعبي الكرة الطائرة عمد الباحث إلى الاستعانة بالمصادر والمراجع العلمية والتي من خلالها تم تحديد الصفات البدنية وإدراجها فى استمارة استبيان وبالتالي تم عرضها على الخبراء والمختصين فى الكرة الطائرة لغرض استطلاع آراءهم فى تحديد الصفات البدنية التي تركز عليها العينة وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات استبعدت الصفات البدنية التي حصلت على اقل من (٧٥%) من النسبة المئوية حسب رأى (١٦) خبير وقد جاءت النتائج عن قبول (٥) صفات بدنية من أصل (٨) صفة بدنية كما هو مبين فى الجدول (٩) حيث أن النسبة المئوية للصفات البدنية = العدد الذى تم الموافقة عليه من الخبراء ÷ العدد

الكلى للسادة الخبراء $100 \times 12 \div 16 = 75\%$ مثال للتوضيح /

الجدول (٩)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول أهم القدرات البدنية للاختبارات البدنية (ن = ١٦)

م	الصفات البدنية	راي السيد الخبير		النسبة المئوية	قبول الترشيح
		موافق	غير موافق		
١	القدرة العضلية	١٥	١	٩٣.٧٥%	نعم
٢	الرشاقة	١٦	-	١٠٠%	نعم
٣	السرعة	١٦	-	١٠٠%	نعم
٤	المرونة	١٦	-	١٠٠%	نعم
٥	الدقة	١٠	٦	٦٢.٥%	لا
٦	التوازن	١٠	٦	٦٢.٥%	لا
٧	التحمل الدورى التنفسى	٥	١١	٣١.٢٥%	لا
٨	التوافق	١٦	-	١٠٠%	نعم

جدول (١٠)

النسبة المئوية لأراء الخبراء حول أهم القدرات البدنية للاختبارات البدنية

(ن = ١٦)

النسبة المئوية	راي السيد الخبير		أنسب الاختبارات	الصفات البدنية	م
	موافق	غير موافق			
٦.٢٥ %	١٥	١	اختبار الجلوس من الرقود .	القدرة العضلية	١
٨٧.٥ %	٢	١٤	اختبار الوثب العمودي من الثبات (لسارجنت) .		
٢٥ %	١٢	٤	اختبار الوثب العريض من الثبات .		
٧٥ %	٤	١٢	اختبار رمى كرة طبية لأبعد مسافة (٣ كجم) .		
١٨.٧٥ %	١٣	٣	اختبار ثنى ومد الذراعين من الانبطاح المائل (٣٠ ث) .	التحمل	٢
٢٥ %	١٢	٤	اختبار التعلق مع الاحتفاظ بثنى الذراعين .		
١٨.٧٥ %	١٣	٣	الجلوس من الرقود من وضع القرفصاء .		
١٠٠ %	-	١٦	العدو ٢٠ متر من البدء العالى .	السرعة	٣
١٨.٧٥ %	١٣	٣	الجرى ٥٠ متر من البداية المنخفضة .		
١٢.٥ %	١٤	٢	اختبار نيلسون للاستجابة الحركية (سرعة رد الفعل) .		
٨٧.٥ %	٢	١٤	اختبار ثنى الجذع أماماً من الوقوف .	المرونة	٤
١٢.٥ %	١٤	٢	اختبار إطالة (مد الجذع) .		
٢٥ %	١٢	٤	اختبار ثنى الجذع أماماً من الجلوس الطويل		
١٨.٧٥ %	١٣	٣	اختبار التصويب على المربعات المتداخلة .	الدقة	٥
٣٧.٥ %	١٠	٦	اختبار التصويب باليد على الدوائر المتداخلة .		
٥٠ %	٨	٨	اختبار دقة التمرير على الحائط .		
٣١.٢٥ %	١١	٥	اختبار الوقوف على مشط القدم .	التوازن	٦
٣١.٢٥ %	١١	٥	اختبار التوازن المتحرك .		
٣٧.٥ %	١٠	٦	اختبار المشى على العارضة .		
٨١.٢٥ %	٣	١٣	اختبار بارو للرشاقة .	الرشاقة	٧
٢٥ %	١٢	٤	اختبار الجرى المكوكى ٤ × ١٠ متر .		
٢٥ %	١٢	٤	اختبار الجرى متعدد الاتجاهات .		
٢٥ %	١٢	٤	اختبار نط الحبل .	التوافق	٨
٨١.٢٥ %	٣	١٣	اختبار رمى واستقبال الكرات على الحائط .		
٣١.٢٥ %	١١	٥	اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة .		

يتضح من الجدول (١٣) الصفات البدنية وأنسب الاختبارات التى تقيسها والتي حصلت على

موافقة الخبراء بنسبة ٧٥% فأكثر .

الدراسات الاستطلاعية :

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

وقد تم تجريب البرنامج قبل التطبيق وبعد الانتهاء من إعداد الفيديو التفاعلي يوم الأحد الموافق ٢٤/١٠/٢٠٢٠م حيث تم عرض وحدة تعليمية على (١٢) تلميذ من العينة الدراسية الاستطلاعية بهدف التأكد من اكتشاف أى أخطاء لتعديلها والتعرف على الصعوبات التى تواجه التلاميذ من خلال سؤال كل التلاميذ عن الصعوبات التى واجهتهم.

وقد أوضحت نتائج التجريب ما يلى :

الاستفادة من نتائج الدراسة الاستطلاعية فيما يلى :

- ١ - عمل مقدمة للطلاب لشرح كيفية فهم استخدام الفيديو التعليمى .
- ٢ - بناء على التعديلات التى أجراها الباحث أصبح الفيديو التعليمى جاهز للعرض على العينة الأساسية .

الدراسة الاستطلاعية الثانية (الصدق والثبات) :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية يوم الأحد الموافق ٢٥ / ١٠ / ٢٠٢٠م على عينه قوامها (١٢) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك لحساب صدق الاختبارات المهارية والبدنية ، كما تم حساب الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمنى أسبوع وكان الهدف من الدراسة هو :

- ١ - حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) للاختبارات المستخدمة .
- ٢ - التعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتجنبها فى الدراسة الأساسية .

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية :

صدق الاختبارات البدنية :

قام الباحث بإجراء صدق التمييز بالمقارنة بين متوسطى المجموعة المميّزة والمجموعة غير المميّزة من المجموعة الاستطلاعية وذلك لحساب معامل الصدق على عينة قوامها (١٢) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ويوضح ذلك جدول (١١) :

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطى المجموعة المميّزة والمجموعة الغير المميّزة من المجموعة الاستطلاعية

(ن = ١٢)

فى نتائج اختبارات بعض القدرات البدنية

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الغير التمييزة		المجموعة الممييزة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٢.١١	٩.٦	٢.١٦	٣٧	١.٢٩	٤٦.٥	سم	اختبار الوثب العمودى من الثبات (لسارجنت)
*١.٣٤	٠.٥	٠.١	٢.٧	٠.١٦	٣.٢	م	اختبار رمى كرة طبية ٣ كجم (للذراعين)
*٢.٠١	٢.٥٣	٠.٧١	٩.٥	٠.٥٢	١٢.٠٣	الثانية	العدو ٢٠ متر من البدء العالى
*٥.٢٢	٧.٤	١.٠٣	٣٤.٩	٢.٥١	٤٢.٣	الثانية	اختبار بارو للرشاقة
*١.٥٣	١.٢٥	٠.١٠	١٦.٠٠	٠.٥٠	١٧.٢٥	درجة	اختبار رمى واستقبال الكرات على الحائط
*٢.٦٢	٢.٦	٠.١٢	٦.٩	٠.٥٨	٩.٥	سم	اختبار ثنى الجذع أماماً من الوقوف

القدرات البدنية

قيمة ت الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.١٤

يتضح من جدول (١١) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى نتائج اختبارات القدرات البدنية قيد البحث مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوياً بين المجموعتين المميّزة والغير مميّزة ، ويدل ذلك على صدق الاختبارات البدنية المستخدمة .

ثبات الاختبارات البدنية :

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه في تقنين معاملات ثبات الاختبارات البدنية وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين في التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٢) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمنى مدته أسبوع كما هو موضح بجدول (١٢) :

جدول (١٢)

معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثانى للاختبارات البدنية

$$n = 12$$

قيد البحث

قيمة (ر)	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١.٠٠	١.٣٢	٤٧.٥	١.٢٩	٤٦.٥	السنتمتر	اختبار الوثب العمودى من الثبات (لسارجنت)
٠.٩٩	٠.١٧	٣.٤	٠.١٦	٣.٢	السنتمتر	اختبار دفع كرة طبية (للذراعين)
٠.٩٨	٠.٦٤	١٢.١١	٠.٥٢	١٢.٠٣	الثانية	الجرى ٣٠ متر من الوضع الطائر
١.٠٠	٢.٢٣	٤٤.٢	٢.٥١	٤٢.٣	الثانية	اختبار بارو للرشاقة
٠.٨٦	٠.٧٩	١٧.٤٥	٠.٥٠	١٧.٢٥	العدد	اختبار تمرير كرة الطائرة على الحائط لمدة ٢٥ ث
٠.٩٩	١.٢٧	٩.٥	٠.٥٨	٩.٥	السنتمتر	اختبار ثنى الجذع أماماً من الوقوف

القدرات البدنية

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٧٣

يتضح من جدول رقم (١٢) وجود ارتباط إحصائى دال معنوياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى لاختبارات القدرات البدنية حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية .

الاختبارات المهارية :

من خلال إطلاع الباحث على المراجع والدراسات المرجعية مثل دراسة كلا من " على حسنين حسب الله (٢٠٠٠) (٢٤) " على مصطفى طه (١٩٩٩) (٢٦) " مروان عبد المجيد (٢٠٠٠) (٣٣) ، " أحمد عبد الكريم (٢٠١٣) (٣) ، " نيفين فاروق (٢٠٠٠) (٣٢) ، " ندى محسوب (٢٠١٧) (٣٨)

قام الباحث باختيار الاختبارات المهارية قيد البحث . مرفق (٢)

١. اختبار دقة التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ثانية) عدد . (١٢٧ : ٣٥)
٢. اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط (٣٠ ث) عدد . (١٦ : ٦٥)
٣. اختبار دقة الإرسال (الإرسال الطويل) بالدرجة . (١٢٨ : ٣٥)

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية :

صدق الاختبارات المهارية :

قام الباحث بإجراء صدق التمايز بين المجموعة المميزة والغير مميزة لإيجاد صدق الاختبار وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٢) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية والمجموعة المميزة (٦) تلاميذ من المشتركين بفريق الكرة الطائرة بالمدرسة والمجموعة الغير مميزة عددها (٦) تلاميذ ويوضح ذلك جدول (١٣) :

جدول (١٣)

الفروق بين متوسطى المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة فى الاختبارات المهارية قيد البحث

$$١٢ = ٢ن = ١ن$$

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المميزة		الغير مميزة		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى		
٥.٨٣	١.٩٥-	١.٤٠	١٠.١٥	١.٣٠	٨.٢٠	عدد	اختبار دقة التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ثانية)
٤.٣٨	١.٣-	١.٢٨	٨.٣٠	١.٠٦	٧.٠٠	عدد	اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط (٣٠ ثانية)
١٢.١٧	٤.٩-	١.٩٣	١٤.١٠	١.٧٩	٩.٢٠	درجة	اختبار دقة الإرسال (الإرسال الطويل)

قيمة "ز" الجدولية عند درجة حرية (١٠) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٣.٢٤

يتضح من جدول (١٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة أكبر من (ت) الجدولية فى الاختبارات المهارية قيد البحث ، مما يشير إلى وجود فروق إحصائية دالة معنوياً بين المجموعة المميزة والغير مميزة ، ومما يدل على صدق اختبارات الأداء المهارى المستخدمة .

ثبات الاختبارات المهارية:

قام الباحث بحساب ثبات الاختبار باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه فى تقنين معاملات ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث وذلك باستخدام معامل الارتباط بين نتائج القياسين فى التطبيق الأول وإعادة التطبيق حيث طبق الاختبار على عينة قوامها (١٢) تلميذ من خارج عينة البحث الأساسية وتم إعادة الاختبار بفارق زمنى مدته أسبوع كما هو موضح بجدول (١٤) :

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثانى للاختبارات المهارية قيد البحث

ن = ١٢

قيمة (ر)	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	المهارى
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابى			
٠.٩٨٧	٢.١٠	٨.٤٣	١.٩٠	٨.٢٠	عدد	اختبار دقة التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ثانية)	
٠.٩٠١	١.٥٦	٧.٣٠	١.٧٤	٧.٠٠	عدد	اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط (٣٠ ثانية)	
٠.٩٢٧	١.٤٩	٩.٣٥	١.٠٢	٩.٢٠	درجة	اختبار دقة الإرسال (الارسال الطويل)	

قيمة "ر" الجدولية عند درجة حرية (١١) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٠.٨١٦

يتضح من جدول رقم (١٤) وجود ارتباط إحصائى دال معنوياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثانى للاختبارات المهارية قيد البحث ، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة "ر" الجدولية .

البرنامج التعليمى :

تم تطبيق البرنامج لمدة (٥) خمسة اسابيع بواقع (٢) وحدتان تعليمية فى الأسبوع حيث اشتمل البرنامج على الذى قام به الباحث على (١٠) عشرة دروس تعليمية بواقع درسين تعليمى أسبوعياً مع العلم أن زمن الدرس التعليمى الواحد يقدر بـ (٤٥) خمسة واربعون دقيقة.

وكان التوزيع الزمنى لأجزاء الدرس التعليمى للمجموعتين التجريبية والضابطة

متساوية فى الوقت كلا على حده كالتالى :

- ١ - عدد الدروس فى الاسبوع الواحد (٢) درس .
- ٢ - عدد الأسابيع (٥) خمسة اسابيع .
- ٣ - عدد الدروس (١٠) دروس .
- ٤ - زمن التطبيق فى الدرس الواحد (٤٥) خمسة واربعون دقيقة .
- ٥ - زمن التطبيق فى الدرسين فى الاسبوع (٩٠) تسعون دقيقة .

٦ - الزمن الكلي لتطبيق البرنامج (٤٥٠) أربعمئة وخمسون دقيقة .

جدول رقم (١٥)

التوزيع الزمني لوحدة تعليمية لعينتي البحث (٤٥) خمسة وأربعون دقيقة

الأسبوع : الثاني اليوم : الموافق : / / ٢٠ الزمن : ٤٥ دقيقة
 نوع النشاط : كرة طائرة المهارة المستخدمة : التمرير من أعلى للأمام
 الأسلوب المستخدم : دمج الفيديو التفاعلي مع الأسلوب التبادلي الوحدة التعليمية : الثالثة
 التلميذ المؤدى : التلميذ الملاحظ :

الجزء الدرس	المحتوى التعليمي	الزمن	الأدوات	الإخراج
الفيديو التفاعلي	مشاهدة الفيديو التفاعلي المعد من قبل المعلم لمهارة التمرير من أعلى وفق لأسلوب التعلم النشط المستخدم .	١٠ ق	داتا شو، جهاز كمبيوتر، صفارة	
إحماء (تهيئة)	يجري الطلاب في قاطرة واحدة حول ملعب الكرة الطائرة وعند الإشارة يجري آخر القاطرة في جري متعرج بين أفراد القاطرة حتى يصل أول القاطرة وهكذا .	٥ ق	أقماع ، صفارة	
إعداد بدني (التمرينات المستخدمة في الدرس)	التمرين	١٥ ق	ملعب كرة طائرة، صفارة، مقعد	
	العنصر			
	(وقوف) الهبوط من ارتفاع ثم الوثب للأمام .			
	(وقوف) تبادل مرجحة الرجلين أماماً .			
	(وقوف) ثبات الوسط) دوران الرأس لليمين ثم لليسار ثم بالتبادل .			
	(وقوف) الجلوس علي أربع قذف القدمين خلفاً .			
(وقوف) الوثب فتحاً مع رفع الذراعين جانباً .				
الجزء الرئيسي	الجزء التعليمي	١٠ ق	ملعب كرة طائرة، صفارة	
	الجزء التطبيقية			
الختام	عمل تمارين تهيئة	٥ ق	صفارة	

ملاحظات : التأكيد على ترك مسافات بين التلاميذ

ورقة المعيار : الأسبوع : الثاني

الوحدة التعليمية : الثالثة

الاسم :

الزميل :

الأسلوب المستخدم : التعلم التبادلي

المهارة المستخدمة : التمرير من أعلى للأمام

التلميذ الملاحظ يقوم بـ :

التلميذ المؤدى :

١ - تقديم التغذية الراجعة للتلميذ المؤدى .

١ - أداء ثلاثة محاولات للمهارة .

٢ - تسجيل الأداء بوضع علامة (Y) أمام المحاولة الصحيحة وعلامة (X) أمام المحاولة الخطأ .

مؤدى رقم (٢)	مؤدى رقم (١)	تغذية راجعة للمؤدى	الخطوات الفنية
		حاول فرد رجل الوقوف تماماً .	من وقفة الاستعداد العالية الجذع مائل قليلاً للأمام .
		- ميل الجذع للأمام .	المرفقان قريبان من الجسم واليدين أمام الجبهة مع ثني الركبتين قليلاً .
		- رفع الرجل الخلفية خلفاً عالياً وفردها تماماً .	اليدين متجاوران والأصابع مفرودة ومتباعدة بحيث يكون الإبهامان والسبابتان امتدادهما بشكل مثلث .
		- رفع الرأس للخلف .	عند لمس الكرة لليدين يقوم التلميذ بفرد الجسم والذراعان معاً لدفع الكرة لأعلى وللأمام .
			الذراعان مثنيتان ويشير المرفقان للأسفل وللخارج قليلاً .
			أثناء ضرب الكرة للأمام ولأعلى يمد التلميذ المؤدى الركبتين والذراعين باتجاه مسار الكرة .

اسم المؤدى رقم ٢			اسم المؤدى رقم ١			المحاولات الثلاثة
٣	٢	١	٣	٢	١	عدد المحاولات
						أداء المهارة بدون كرة .
						أداء المهارة بالكرة .
						أداء المهارة بالكرة خلف الشبكة .

جدول رقم (١٦)

الوحدة التعليمية للمجموعة الضابطة

الأسبوع : الثاني الوحدة التعليمية : الثالثة اليوم : الموافق : / / ٢٠٠٠ م

الهدف التربوي : الثقة بالنفس .

الهدف التعليمي : التمرير من أعلى .

الإخراج	الزمن	الأدوات	النشاط	أجزاء الدرس										
	٥ ق	صفارة - أقماع	(وقوف) المشى حول الملعب وعند سماع الصفارة الوثب عالياً .	أحماء										
	١٥ ق	ملعب كرة طائرة - صفارة	<table border="1"> <tr> <td>قوة</td> <td>(وقوف) الهبوط من ارتفاع ثم الوثب للأمام .</td> </tr> <tr> <td>سرعة</td> <td>(وقوف) تبادل مرجحة الرجلين أماماً .</td> </tr> <tr> <td>مرونة</td> <td>(وقوف) ثبات الوسط) دوران الرأس لليمين ثم لليسار ثم بالتبادل .</td> </tr> <tr> <td>رشاقة</td> <td>(وقوف) الجلوس على أربع قذف القدمين خلفاً .</td> </tr> <tr> <td>التوافق</td> <td>(وقوف) الوثب فتحاً مع رفع الذراعين جانباً .</td> </tr> </table>	قوة	(وقوف) الهبوط من ارتفاع ثم الوثب للأمام .	سرعة	(وقوف) تبادل مرجحة الرجلين أماماً .	مرونة	(وقوف) ثبات الوسط) دوران الرأس لليمين ثم لليسار ثم بالتبادل .	رشاقة	(وقوف) الجلوس على أربع قذف القدمين خلفاً .	التوافق	(وقوف) الوثب فتحاً مع رفع الذراعين جانباً .	اعداد بدنى
قوة	(وقوف) الهبوط من ارتفاع ثم الوثب للأمام .													
سرعة	(وقوف) تبادل مرجحة الرجلين أماماً .													
مرونة	(وقوف) ثبات الوسط) دوران الرأس لليمين ثم لليسار ثم بالتبادل .													
رشاقة	(وقوف) الجلوس على أربع قذف القدمين خلفاً .													
التوافق	(وقوف) الوثب فتحاً مع رفع الذراعين جانباً .													
	٢٠ ق	كرة طائرة - صفارة - أقماع	التمرير من أعلى <ul style="list-style-type: none"> عمل نموذج واضح للتلاميذ . تطبيق الأداء الفنى للمهارة بدون الكرة . تقسيم المهارة إلى أجزاء وتطبيقها بالطريقة الجزئية . تطبيق أداء المهارة من الثبات / المشى / بتغير المكان . 	الجزء الرئيسى										
	٥ ق	صفارة	(وقوف) الذراعان جانباً) خطوة لليمين ثم لليسار ثم السير فى المكان أربع خطوات ثم الذهاب للفصل قطارين .	الختام										

ملاحظات : التأكيد على ترك مسافات بين التلاميذ

الدراسات الأساسية المستخدمة فى البحث :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة والبعدية لبعض المهارات الأساسية فى الكرة الطائرة قيد البحث لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات (بعض المهارات الأساسية قيد البحث) حيث راعى الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تمت فيها القياسات القبليّة والدراسات التى استخدمت فى البحث هى :

١ - القياسات القبليّة :

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لمجموعتى البحث فى متغيرات (المهارات الأساسية قيد البحث) يوم السبت الموافق ٢٠٢٠/١٠/٣١ م .

٢ - تنفيذ التجربة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمى على مجموعتى البحث باستخدام الأسلوب المدمج المدعم بالفيديو التعليمى والأسلوب التبادلى للعينة التجريبية وبأسلوب التقليدى للعينة الضابطة فى الفترة من يوم السبت إلى يوم الخميس الموافق من ٢٠٢٠/١١/٧ م حتى ٢٠٢٠/١٢/١٠ م .

٣ - القياسات البعدية :

بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة الأساسية والتي بلغت (٥) أسابيع قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة فى يوم الأحد الموافق ٢٠٢٠/١٢/١٣ م كما راعى الباحث أن تتم القياسات البعدية تحت نفس الظروف التى تمت فيها القياسات القبليّة .

المعالجات الإحصائية :

جدول (١٧)

المعالجات الإحصائية

• معامل التمييز	• المتوسط الحسابى Mein
Standard Deviation	• الانحراف المعياري
• النسبة المئوية	• الوسيط Median
• اختبار(ت)	• معامل الالتواء Skewness
• معامل ارتباط بيرسون	• النسبة المئوية للتحسن

عرض ومناقشة النتائج
أولاً : عرض النتائج

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى بعض
المهارات الأساسية للتلاميذ

(ن = ٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٢.٣٧	٠.٤ -	٠.٩٣	٦.٣٥	٠.٨٣	٥.٩٥	عدد	اختبار دقة التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ثانية)
*١٣.٠٨	٠.٩ -	١.٤٨	٨.٩٠	١.٥٢	٨.٠٠	عدد	اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط (٣٠ ثانية)
*١.٨٣	٠.٣ -	١.٤١	٧.١٠	١.٤٧	٦.٨٠	درجة	اختبار دقة الإرسال (الارسال الطويل)

المهارى

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٦٢

يتضح من الجدول رقم (١٨) وجود فروق إحصائية دالة معنوياً عند مستوى (٠.٠٥) بين
متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى بعض المهارات الأساسية قيد
البحث للتلاميذ حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية ولصالح
القياس البعدي للمجموعة الضابطة .

جدول (١٩)

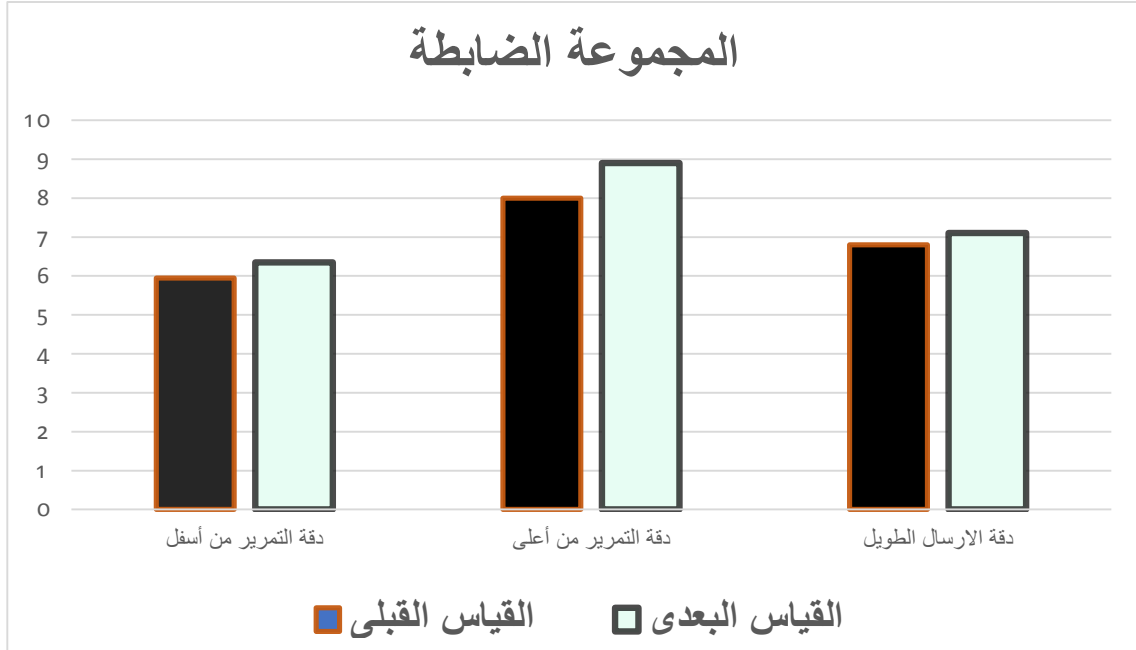
نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في
بعض المهارات الأساسية للتلاميذ (ن = ٢٠)

نسب التحسن	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		القياس وحدة	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٦.٧٢ %	٠.٤ -	٠.٩٣	٦.٣٥	٠.٨٣	٥.٩٥	عدد	اختبار دقة التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ثانية)
١١.٢٥ %	٠.٩ -	١.٤٨	٨.٩٠	١.٥٢	٨.٠٠	عدد	اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط (٣٠ ثانية)
٤.٤١ %	٠.٣ -	١.٤١	٧.١٠	١.٤٧	٦.٨٠	درجة	اختبار دقة الإرسال (الارسال الطويل)

المهارى

يتضح من الجدول رقم (١٩) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

قد تراوحت (٤.٤١ ، ١١.٢٥) مما يشير الى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث .



شكل (١)

المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي في اختبار (دقة التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ثانية) - التمرير من أعلى على الحائط لمدة (٣٠ ثانية) - دقة الإرسال " الإرسال الطويل ") لعينة البحث الضابطة

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
في بعض المهارات الأساسية

(ن = ٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		القياس ودرجة	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
١٠.١٦ *	١.٢٥ -	٠.٨٩	٧.٨٠	٠.٩٥	٦.٥٥	عدد	اختبار دقة التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ثانية)
*٦.٦٦	١.٤ -	١.١٨	٩.٦٥	١.٢٥	٨.٢٥	عدد	اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط (٣٠ ثانية)
*٦.٣٨	١.٥ -	١.٣١	٨.٤٠	١.٢١	٦.٩٠	درجة	اختبار دقة الإرسال (الإرسال الطويل)

المهارى

قيمة " ت " الجدولية عند درجة حرية (١٩) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤
يتضح من الجدول رقم (٢٣) وجود فروق إحصائية دالة معنوياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية للتلاميذ حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة اكبر من قيمة " ت " الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

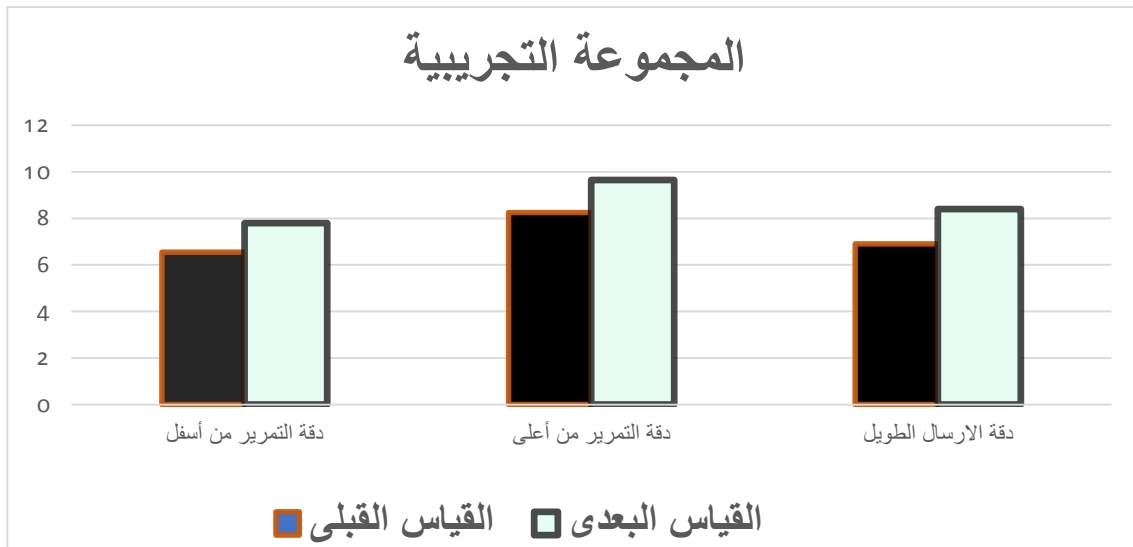
جدول (٢١)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية (ن = ٢٠)

نسب التحسن	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
٪ ١٩.٠٨	١.٢٥-	٠.٨٩	٧.٨٠	٠.٩٥	٦.٥٥	عدد	اختبار دقة التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ثانية)
٪ ١٦.٩٧	١.٤-	١.١٨	٩.٦٥	١.٢٥	٨.٢٥	عدد	اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط (٣٠ ثانية)
٪ ٢١.٧٤	١.٥-	١.٣١	٨.٤٠	١.٢١	٦.٩٠	درجة	اختبار دقة الإرسال (الارسال الطويل)

المهارى

يتضح من الجدول رقم (٢٤) أنه جاءت نسبة التغير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية قد تراوحت بين (١٦.٩٧، ٢١.٧٤) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة التجريبية قيد البحث .



شكل (٢)

المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي في اختبار (دقة التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ثانية) - التمرير من أعلى على الحائط لمدة (٣٠ ثانية) - دقة الإرسال " الإرسال الطويل ") لعينة البحث التجريبى

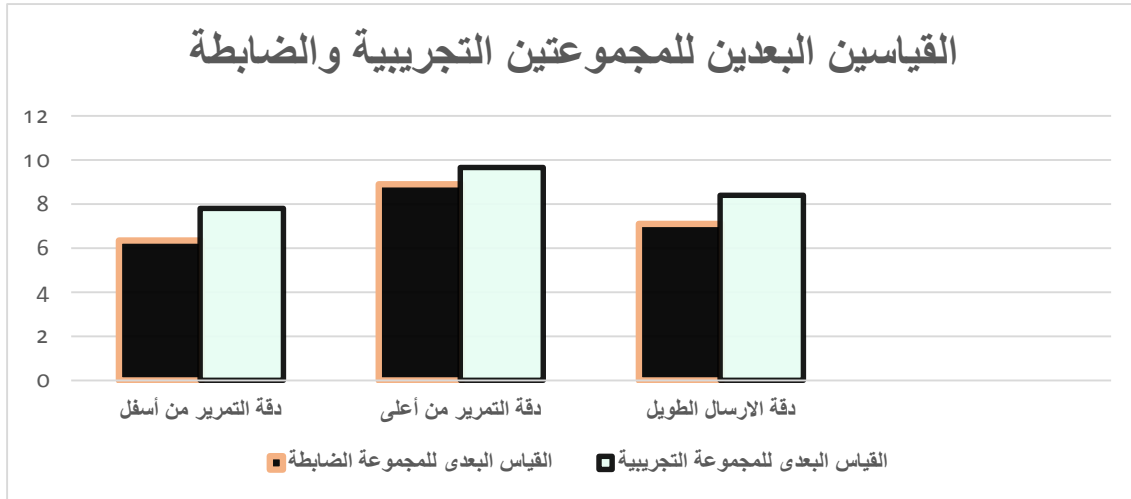
جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية قيد البحث

(ن١ = ن٢ = ٢٠)

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	المهارى
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
*٥.٠٢	١.٤٥	٠.٩٣	٦.٣٥	٠.٨٩	٧.٨٠	عدد	اختبار دقة التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ثانية)	
*١.٧٧	٠.٧٥	١.٤٨	٨.٩٠	١.١٨	٩.٦٥	عدد	اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط (٣٠ ثانية)	
*٣.٠١	١.٣	١.٤١	٧.١٠	١.٣١	٨.٤٠	درجة	اختبار دقة الإرسال (الارسال الطويل)	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٣٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ١.٢٢ يتضح من الجدول رقم (٢٥) وجود فروق إحصائية دالة معنوياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية للتلاميذ حيث جاءت قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية ، لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .



شكل (٣)

المتوسط الحسابي للقياسين القبلي والبعدي في اختبار (دقة التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ثانية) - التمرير من أعلى على الحائط لمدة (٣٠ ثانية) - دقة الإرسال (الارسال الطويل)) لعينة البحث التجريبية والضابطة

مناقشة النتائج

الفرض الأول ينص على "

يتضح من الجدول (١٨) والشكل (١) وجود فروق إحصائية دالة معنوياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى بعض المهارات الاساسية قيد البحث للتلاميذ حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية ولصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة ، ويعزو الباحث هذه النتائج إلى أن التدريس بالطريقة التقليدية والتي تقوم على الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى ثم قيام التلميذ بالممارسة والتكرار للمهارات ، ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم ، كل ذلك يوفر للتلاميذ فرصة جيدة للتعلم مما يؤثر إيجابياً على كفاءة الأداء المهارى فى الكرة الطائرة لدى للتلاميذ ويرجع الباحث هذه النتائج أيضاً إلى تعود التلاميذ على هذه الطريقة (الطريقة التقليدية) فى تعلم الكثير من المهارات الحركية وأيضاً تكرار الأداء والتدريبات المختلفة ، مما يجعلهم يؤدون مهارات الكرة الطائرة بأفضل شكل ممكن ، حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلم هو الذى يتخذ القرارات ، وأن دور التلاميذ هو تلقى للمعلومات وتقليد الأداء حسب النموذج الذى يقدم لهم .

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من : " أحمد عبد الكريم (٢٠١٣) (٣) ، " نيفين فاروق (٢٠٠٠) (٣٩) ، " ندى محسوب (٢٠١٧) (٣٨) ، " ميرفت سواملة (٢٠١٧) (٣٥) ، آثار حسن حامد (٢٠١٥) (١) ، " جمال الشناوى (٢٠٠٤) (٨) .

وبهذا يتحقق الفرض الأول والذى ينص على :

" توجد فروق إحصائية داله معنوياً بين متوسطى درجات القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض المهارات الاساسية فى رياضة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدى " .

الفرض الثانى ينص على "

يوضح الجدول (١٩) الخاص بنسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في متغير اختبار دقة التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ثانية) والتي بلغت قيمته (٦.٧٢ ٪) حيث جاءت هذه القيمة لصالح القياس البعدي كما يوضح ذات الجدول وجود نسب تحسن في متغير اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط (٣٠ ثانية) والتي بلغت قيمته (١١.٢٥ ٪) وهذا التحسن لصالح القياس البعدي كما يوضح ذات الجدول وجود نسب تحسن في متغير اختبار دقة الإرسال (الإرسال الطويل) والتي بلغت قيمته (٤.٤١ ٪) وهذا التحسن لصالح القياس البعدي ، ويرجع الباحث نسب التحسن إلى الأسلوب التعليمي التقليدي والذي راع فيه صياغة التمرينات بالشكل العلمي وأن تكون مناسبة للمهارات الأساسية المختارة والأجهزة والأدوات المستخدمة عند تنفيذ وحدات الدرس التقليدي مما كان له عظيم الأثر على تنمية وتطوير المهارات الأساسية قيد البحث وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من " ندى محسوب (٢٠١٧) (٣٨) ، " ميرفت سوالمة (٢٠١٧) (٣٥) ، " أثار حسن حامد (٢٠١٥) (١) ، " جمال الشناوي (٢٠٠٤) (٨) ، شفيق شعبان حسن على النخيلي (٢٠١٥) (١٩) ، " عصام عاطف (٢٠١٨) (٢٣) ، " محمد البغدادى (٢٠٠٢) (٣١) .

وبهذا يتحقق الفرض الثانى والذي ينص على :

وجود نسب تحسن بين القياسين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة قد تراوحت (٤.٤١ ٪ - ١١.٢٥ ٪) مما يشير إلى وجود تحسن معنوي لدى العينة الضابطة قيد البحث.

الفرض الثالث ينص على "

يتضح من الجدول (٢٠) والشكل (٢) وجود فروق إحصائية دالة معنوياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى بعض المهارات الاساسية للتلاميذ حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية ولصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية ، ويرجع الباحث التقدم فى المستوى المهارى فى مهارات كرة الطائرة قيد البحث للمجموعة التجريبية باستخدام اسلوب الفيديو التفاعلى واسلوب التعلم التبادلى حيث تم تنظيم المحتوى التعليمى بصورة جيدة مما كان لها الأثر الإيجابى فى تكوين تصور حركى صحيح الذى يتطلب فهم وإدراك جيد لطبيعة الأداء وحركة الجسم خلال المراحل الفنية للأداء ، حيث أن هذا الأسلوب يتوافر فيه ما يعزز عملية التعلم من حيث وجود عدة مؤثرات تم استخدامها أثناء عرض الفيديو التفاعلى حيث راعى الباحث أن تكون مكونات الخريطة سواء الفيديو أو صور التسلسل الحركى للأداء عن المهارة المتعلمة داخل الفيديو التفاعلى واضحة وذلك لنقل دقة الأداء للتلاميذ وأخذ الإحساس الكامل والتصوير الصحيح للأداء بالإضافة إلى عامل التشويق والجذب الذى يوفره جهاز العرض (الداتا شو) فى نقل المهارة وما يتعلق بها من مفاهيم بصورة جيدة للتلاميذ دون ملل أو تعب ويرى الباحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى لتلاميذ المجموعة التجريبية يرجع إلى أن طريقة التعلم باستخدام اسلوب الفيديو التفاعلى واسلوب التعلم التبادلى أتاحت الفرصة للتلاميذ للتحويل من الإصغاء إلى التفاعل فى التعلم ، كما ساهم الفيديو التفاعلى إسهاماً كبيراً فى زيادة كم ونوع المعلومات التى تم تحصيلها من قبل التلاميذ حيث أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية ومتسلسلة من العام إلى الخاص ومن السهل إلى الصعب . مما أدى إلى زيادة استيعاب وتحصيل التلاميذ للجزء المقرر تدريسه و خلق بيئة تعليمية ساعدت على زيادة فاعلية التعلم بين التلاميذ المشاركين فى عمليات التعلم وهذا ما أظهره الاسلوب التبادلى فى عملية التعلم بين التلميذ المؤدى والتلميذ الملاحظ .

ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من " ميرفت سواملة (٢٠١٧) (٣٥) ، " أثار حسن حامد (٢٠١٥) (١) ، شفيع شعبان حسن على النخيلي (٢٠١٥) (١٩) ، " عصام عاطف (٢٠١٨) (٢٣) ، " حسن يحيى حسن (٢٠١٣) (١٤) ، " حارث غفوري (٢٠١٠) (٩) ، " حامد مصطفى (٢٠٠٩) (١٠) ، " سماح محمد رشاد (٢٠٠٤) (١٨) ، " نيفين فاروق (٢٠٠٠) (٣٩) ، " ندى محسوب (٢٠١٧) (٣٨) ، " Louise Mary (٢٠٠٠) (٧٢) ، Patterson & Wiksten (١٩٩٨) (٤٦) .

وبهذا يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على :

" توجد فروق إحصائية داله معنوياً بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الاساسية فى رياضة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدى . "

الفرض الرابع ينص على "

يوضح الجدول (٢١) الخاص بنسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في متغير اختبار دقة التمرير من أسفل على الحائط لمدة (٣٠ ثانية) والتي بلغت قيمته (١٩.٠٨ %) حيث جاءت هذه القيمة لصالح القياس البعدى كما يوضح ذات الجدول وجود نسب تحسن في متغير اختبار دقة التمرير من أعلى على الحائط لمدة (٣٠ ثانية) والتي بلغت قيمته (١٦.٩٧ %) وهذا التحسن لصالح القياس البعدى كما يوضح ذات الجدول وجود نسب تحسن في متغير اختبار دقة الإرسال (الإرسال الطويل) والتي بلغت قيمته (٢١.٧٤ %) وهذا التحسن لصالح القياس البعدى ، ويرجع الباحث نسب التحسن إلى فاعلية البرنامج التعليمى المقترح المدعم بالفيديو التفاعلى والذي راع فيه صياغة التمرينات بالشكل العلمى وأن تكون مناسبة للمهارات الأساسية المختارة والأجهزة والأدوات المستخدمة والوسائل المتعددة باستخدام الاسلوب التبادلى عند تنفيذ وحدات البرنامج التعليمى مما كان له عظيم الأثر على تنمية وتطوير المهارات الأساسية قيد البحث

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من " شفيع شعبان حسن على النخيلي (٢٠١٥) (١٩) ، " ميرفت سواملة (٢٠١٧) (٣٥) ، " عصام عاطف (٢٠١٨) (٢٣) ، " أثار حسن حامد (٢٠١٥) (١) ، " حسن يحيى حن (٢٠١٣) (١٤) ، " حارث غفوري (٢٠١٠) (٩) ، " حامد مصطفى (٢٠٠٩) (١٠) ، " سماح محمد رشاد (٢٠٠٤) (١٨) ، " نيفين

فاروق (٢٠٠٠) (٣٩) ، " ندى محسوب (٢٠١٧) (٣٨) ، " Wiksten & Patterson (١٩٩٨) (٤٦) .

وبهذا يتحقق الفرض الرابع والذي ينص على :

وجود نسب تحسن بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية قد تراوحت (١٦.٩٧ ٪ - ٢١.٧٤ ٪) مما يشير إلى وجود تحسن معنوى لدى العينة التجريبية قيد البحث .

الفرض الخامس ينص على "

يتضح من الجدول رقم (٢٢) والشكل (٣) وجود فروق إحصائية دالة معنويًا عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطي القياس البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية للتلاميذ حيث جاءت قيمة " ت " المحسوبة أكبر من قيمة " ت " الجدولية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ، وبالتالي نجد أن هناك تأثير للبرنامج التعليمى باستخدام اسلوب الفيديو التفاعلى واسلوب التعلم التبادلى على المجموعة التجريبية أكبر من تأثير الأسلوب التقليدى المتبع فى التعليم على المجموعة الضابطة فى متغيرات البحث .

ويرجع الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى استمارة تقييم الأداء المهارى إلى استخدام الفيديو التفاعلى بالدمج مع اسلوب التعلم التبادلى فى التعلم ، نظراً لأن المهارات التى يتعلمونها تتميز بدرجة من الصعوبة وبالتالي فإن التلميذ يحتاج إلى رؤية الأداء الصحيح إذا تطلب الأمر ذلك حيث وفر الفيديو التفاعلى ذلك من خلال عرض المهارة باستمرار دون توقف أو تعب أو ملل وتميز بالتجديد والبعد عن الروتين والعرض الشيق للمعلومات بالإضافة إلى استخدام اسلوب التعلم التبادلى الذى أدى إلى زيادة الدافعية عند التلميذ نحو عملية التعلم حيث تم تنظيم المحتوى التعليمى بصورة جيدة كان لها الأثر الإيجابى في تكوين تصور حركى صحيح الذى يتطلب فهم وإدراك جيد لطبيعة الأداء وحركة الجسم خلال المراحل الفنية للأداء ، كما ساعد على إمداد التلميذ بالتغذية الراجعة سواء من الفيديو التفاعلى التعليمى أو من الزميل الملاحظ له وكل هذا ساهم في إصلاح قدر كبير من الأخطاء وأعطى صور صحيحة لدى التلاميذ في تعلم مهارات

الكرة الطائرة قيد البحث خاصة في عملية التوافق في ترتيب الأداء الحركي الذي يعد شرطاً للأداء الصحيح وترجع الفروق لصالح تلاميذ المجموعة التجريبية وذلك إلى الأثر الإيجابي للأسلوب التبادلي الذي كسر جمود التدريس التقليدي المتبع فالأسلوب التبادلي يجعل كل من المعلم والتلاميذ في نشاط يزيد من تجاربهم حيث يدفعهم إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية وتجعلهم أكثر فاعلية ومتابعة بطريقة أكثر عمقاً وهذا يعطى فرصة أفضل للربط ومتابعة نشاط تعليمي أكثر عمقاً وربطه بنشاط تعليمي آخر ينبع من أثناء عملية التعلم وناتج عن المشاركة التي قام بها الزميلان في تطبيق المهارات قيد البحث حيث كان للمتعلم دور أساسي في تنفيذ عمليات التعليم والتعلم على عكس الطريقة التقليدية النمطية المتبعة التي لا تجعل للمتعلم دور فعال أو إيجابي في المواقف التدريسية .

في حين أن الطريقة التقليدية باستخدام الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي التي خضع لها تلاميذ المجموعة الضابطة تنظر إليهم على أنهم مجرد مستقبلين ومتلقين للمعلومات فقط ، فيكون دورهم سلبي في العملية التعليمية مما يقلل من دافعيتهم نحو عملية التعلم .

ويتفق ذلك مع دراسة كلاً من " رحمه عصام (٢٠١٦) (١٦) ، " أحمد عبد الكريم (٢٠١٣) (٣) ، " نيفين فاروق (٢٠٠٠) (٣٢) ، " ميسرة الكيلاني (٢٠١٨) (٣٦) ، " ندى محسوب (٢٠١٧) (٣٨) ، " ميرفت سائلة (٢٠١٧) (٣٥) ، " آثار حسن حامد (٢٠١٥) (١) ، " جمال الشناوي (٢٠٠٤) (٨) ، شفيق شعبان حسن على النخيلي (٢٠١٥) (١٩) ، " عصام عاطف (٢٠١٨) (٢٣) ، " محمد البغدادي (٢٠٠٢) (٣١) ، " حسن يحيى حسن (٢٠١٣) (١٤) ، " حارث غفوري (٢٠١٠) (٩) ، " حامد مصطفى (٢٠٠٩) (١٠) ، " سماح محمد رشاد (٢٠٠٤) (١٨) ، " MaryLouise (٢٠٠٠) (٤٢) ، & Wiksten ، Ramon Edgar (Ray) Moore (١٩٩٨) (٤٦) ، (٢٠٠٦) (٤٣)

وبهذا يتحقق الفرض الخامس الذي ينص على :

" توجد فروق إحصائية داله معنوياً بين متوسطى درجات القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الاساسية فى رياضة الكرة الطائرة لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية " .

الاستخلاصات والتوصيات :

الاستخلاصات :

- وفى ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :
 - ١ - إن استخدام البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الفيديو التعليمى فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الكرة الطائرة كان له أثراً ايجابياً أسرع من استخدام الطريقة التقليدية القديمة فى تعلم المهارات .
 - ٢ - ظهور أفضلية لتأثير للفيديو التفاعلى ومدى فاعليته على تعلم بعض المهارات الأساسية فى رياضة الكرة الطائرة فى الدرس على مستوى الأداء المهارى .
 - ٣ - شو كوسيلة تعليمية (سمعية بصرية) ساعد وأدى إلى وضوح الرؤية لدى التلاميذ عند تعامله المهارات مما أدى الى تحسين الاداء المهارى له .
 - ٤ - وجود فروق إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية التى استخدمت الداتا شو كوسيلة تعليمية فى تغيير مستوى الاداء المهارى .
 - ٥ - تعد الوسيلة التقليدية غير كافية بدون وسائل عرض (نموذج) عند تعلم المهارات الصعبة حيث حققت اقل نتائج فى مقابل استخدام الفيديو التفاعلى.

التوصيات :

- وفى ضوء ما أسفرت عنه النتائج ومن خلال الاستنتاجات التى ظهرت يوصى الباحث بما يأتى :
 - ١ . العناية ببناء وتطوير التصور الحركى باستخدام الفيديو التفاعلى عند المتعلم كأساس ثابت فى العملية التعليمية .
 - ٢ . استخدام البرنامج التعليمى باستخدام الأسلوب التبادلى المدعم بالفيديو التفاعلى فى تعليم كافة الفئات العمرية لما له من أثر فعال فى عمليات التعلم .

٣. ضرورة استخدام الحاسب الألى فى العملية التعليمية .
٤. ضرورة التعرف على الأساليب التى تعطى دوراً فعالاً للمتعلم تتماشى مع التحديث التربوى للعملية التعليمية والعمل على تطويرها .
٥. وضع البرنامج التعليمى باستخدام الأسلوب التبادلى المدعم بالفيديو التفاعلى كجزء أساسى فى محتوى المنهج الدراسى وخاصة المهارات التى تتميز بالصعوبة فى الأداء .
٦. ضرورة تشجيع المعلمين على استخدام استراتيجيات التعلم النشط فى تدريس مادة التربية الرياضية .
٧. إجراء دراسات مشابهة على الفئات العمرية المختلفة من الجنسين على أنشطة وعينات أخرى .

قائمة المراجع

أولاً : المراجع باللغة العربية هيجائياً :

- ١ اثار حسن حامد محمد
فعالية استراتيجية التعلم النشط فى الجانب المعرفى لمقرر اساسيات الرياضات المائية على نواتج التعلم لطالبات كلية التربية الرياضية بالاسكندرية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٥ م .
- ٢ أحمد حسين اللقانى
الوسائل التعليمية والمنهج المدرسى ، مؤسسة الخليج العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ٣ أحمد عبد الكريم مطر
فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على تطوير بعض الجوانب المعرفية والمهارية فى الكرة الطائرة لطلاب قسم التربية البدنية بدولة الكويت ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٣ م .
- ٤ النبوى عبد الخالق سلامه
تأثير استخدام الحاسب الألى متعدد الوسائط على تعلم بعض مهارات رياضة الجمباز ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠١ م .

- ٥ أمنه أحمد حسن حسين
تأثير الأسلوب المتباين على مستوى أداء بعض مهارات ألعاب القوى لدى تلميذات المرحلة الإعدادية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٣ م .
- ٦ أمين الخولى ، عادل فوزى جمال
الأسس التربوية للتربية الرياضية ، الطبعة الثانية، دار G . M . S ، كلية التربية الرياضية الهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ م .
- ٧ جابر عبد الحميد
التدريس والتعليم الأسس النظرية، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٨ م .
- ٨ جمال الشناوى إبراهيم حجازى
تأثير استخدام إستراتيجية التعلم التعاونى على تعليم بعض المهارات الحركية فى درس التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٤ م .
- ٩ حارث غفورى جاسم ، أحمد وليد عبد الرحمن
تأثير استخدام الأسلوبين التنافسي والتقليدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم ، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الثالث ، المجلد الثالث ، ٢٠١٠ م .
- ١٠ حامد مصطفى بلباس ، فرهاد كريم مولود
تأثير استخدام الأسلوب التبادلى فى إكساب مهارة التصويب من الثبات ومن السقوط بكرة اليد واستثمار وقت الفراغ ، رسالة ، ٢٠٠٩ م .
- ١١ حسن حسين زيتون
تعليم التفكير " رؤية تطبيقية فى تنمية العقول المفكرة ، الطبعة الثانية ، دار عالم الكتب ، القاهرة ٢٠٠٦ م .
- ١٢
استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم ، الطبعة الأولى، دار عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠٣ م .
- ١٣ حسن عمر السوطرى
أثر استخدام بعض أساليب التدريس الحديث فى توظيف المهارات الحياتية فى مناهج التربية الرياضية القائمة على الإقتصاد المعرفى ، ٢٠٠٧ م .
- ١٤ حسن يحيى حسن اسماعيل
أثر توظيف الفيديو التفاعلى لتحسين مهارة التصويب فى كرة السلة لدى اللاعبين الناشئين بمحافظة غزة ، رسالة ماجستير ، جامعة الأزهر ، كلية التربية ، قسم المناهج وطرق التدريس ، غزة ، ٢٠١٣ م .
- ١٥ حسين سبهان ، طارق حسن
المهارات والخطط الهجومية والدفاعية فى كرة الطائرة ، الطبعة الأولى ، مطبعة الكلمة الطيبة ، بغداد ، ٢٠١١ م .

- ١٦ رحمة عصام عبد العليم
استراتيجيات التعلم النشط وتأثيرها على مستوى الأداء الحركى وتنمية
بعض الاتجاهات التعاونية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير ،
كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الزقازيق ، قسم المناهج وطرق
التدريس ، ٢٠١٦ م .
- ١٧ زينب على عمر ، غادة جلال
عبد الحكيم
طرق تدريس التربية الرياضية (الأسس النظرية والتطبيقات العلمية) ،
الطبعة الأولى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٨ م .
- ١٨ سماح محمد رشاد محمد
فاعلية أسلوب التعلم التبادلى فى مستوى أداء بعض المهارات الأساسية (
يد . سلة) ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق
٢٠٠٤ م .
- ١٩ شفيق شعبان حسن
تأثير التعلم النشط فى دروس التربية الرياضية على بعض نواتج التعلم
لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، دكتوراه غير منشورة ،
كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٥ م .
- ٢٠ صفاء مخلص محمد عبد
العزيز
اثر استخدام التعلم التعاونى على تعلم بعض مهارات كرة السلة
لطالبات الصف السابع الأساسى فى محافظة نابلس ، رسالة ماجستير ،
تربية رياضية ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين ٢٠١٤ م .
- ٢١ ضياء الدين محمد العزب ،
وآخرون
الأسس العملية والنظرية للتربية العملية ، كلية التربية الرياضية بالهرم
، جامعة حلوان ، ٢٠٠١ م .
- ٢٢ عبد العظيم عبد الحميد
السيد
الأسس المنهجية للبحث العلمى فى التربية الرياضية ، الجزء الأول ،
كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٣ م .
- ٢٣ عصام عاطف عبد الستار
أحمد
تأثير استخدام التعلم النشط على جوانب تعلم بعض المهارات بدرس
التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية ، ماجستير ، كلية التربية
الرياضية بنها ، جامعة بنها ٢٠١٨ م .
- ٢٤ على حسنين حسب الله ،
على مصطفى طه
الأسس العلمية لتدريس الكرة الطائرة ، مؤسسة العبير ، القاهرة ، ٢٠٠٠ م .
- ٢٥ على على حبيش
مصر والتكنولوجيا في عالم متغير ، دار الكتب القومية ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
- ٢٦ علي مصطفى طه
الكرة الطائرة ، تاريخ ، تعلم ، تدريب قانون ، دار الفكر العربي ، الطبعة الأولى

- ، القاهرة، ١٩٩٩ م .
- ٢٧ **كوثر حسين كوجك** اتجاهات حديثة فى المناهج وطرق التدريس ، الطبعة الثالثة ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٧ م .
- ٢٨ **محسن حسيب السيد** محاضرات فى التدريس الحديث (طرق التدريس - الوسائل التعليمية) مطبعة الدكتور ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها ٢٠١٦ م
- ٢٩ **محمد إبراهيم بلال ، عماد مصطفى العزباوى** المدخل إلى تدريس التربية الرياضية ، دار G . M . S كلية التربية الرياضية بالهرم ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٠ م .
- ٣٠ **محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان** اختبارات الأداء الحركى ، دار الفكر العربى ، ط ٣ ، القاهرة ، ١٩٩٤ م
- ٣١ **محمد رضا البغدادى** تكنولوجيا التعليم والتعلم ، الطبعة الثانية ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٢ م .
- ٣٢ **محمد سعيد عزت** أساليب تطوير وتنفيذ دروس التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، ١٩٩٦ م .
- ٣٣ **مروان عبد المجيد أبراهيم** الموسوعة العلمية لكرة الطائرة (مهارات - خطط - اختبارات مدنية ومهارية - قياسات جسمية - أنتقاء - تحكيم) الأردن ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ م .
- ٣٤ **مصطفى الجيلانى** تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٠ م .
- ٣٥ **ميرفت وائل حسن سوالمه** أثر استخدام ثلاثة أساليب تدريس على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة لدى طلاب تخصص التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية ، رسالة ماجستير ، تربية رياضية ، جامعة النجاح الوطنية ، فلسطين ٢٠١٧ م
- ٣٦ **ميسره الكيلانى العجيلي عاشور** تأثير التغذية الراجعة باستخدام الوسائط التكنولوجية على بعض جوانب التعلم لكرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بليبيا ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ٢٠١٨ م .

- ٣٧ ناهدة عبد زيد الدليمي أساليب فى التعلم الحركى ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، دار الكتب العلمية ، بيروت ، لبنان ، ٢٠١٢ م .
- ٣٨ ندى محسوب عبد الحميد محسوب فعالية بعض استراتيجيات التعلم النشط على تحسين مهارتي الإرسال من أسفل والتمرير من أعلى فى الكرة الطائرة لتلميذات المرحلة الإعدادية الرياضية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الاسكندرية ، ٢٠١٧ م .
- ٣٩ نيفين فاروق محمود هريدى فاعلية بعض أساليب عرض شرائط الفيديو فى تعلم الضربة الساحقة فى الكرة الطائرة لطالبات التربية الرياضية بالإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠٠ م .
- ٤٠ يوسف ذياب عواد ، مجدى على زامل التعلم النشط نحو فلسفة تربوية فاعلة ، دار المناهج للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان ، ٢٠١٠ م

ثانياً : المراجع باللغة الأجنبية هيجانياً :

- 41 Brownson R . , The effect of disseminating evidence-based in tervrtion that promote physical activity to health departments . Amy Public health , Aug . 2 g 2007.
- 42 Mary Louise Shilling The effects of three styles of teaching on university students sport (2000) .
- 43 Ramon Edgar (Ray) Moore Effect of the use of two different teaching styles on motor skill acquisition of fifth grade students micro from publications . Inst . For sport and humann perfrmance . University of Oregon . p 55 . (2006) .
- 44 palincsar, A metacognitive strategy instruction , Exceptional children , 1986 .
- 45 Russell William D Short-Term Psychological Effects of Interactive Video Game Technology Exercise on Mood and Attention Educational Technology & Society 11 , n2 p294-308 , April 2008 .
- 46 Wiksten, Denise & Patterson, Patricia & The Effectiveness of an Interactive Computer Program Versus Traditional Lecture in Athletic

**Antonio, Kimberly &
Cruz, Daniel**

**Training Education. Journal of athletic training ,
sport express , July , 1998 .**