

تأثير استخدام الهيرميديا على تعلم بعض المهارات المركبة لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية

محمد إبراهيم محمد أحمد

المقدمة ومشكلة البحث:

يفرض عصر المعلومات تحديات جديدة في مجال التعليم و أصبحت مهمه التعليم في القرن الحادي والعشرين هي كيف يتعلم الطالب ذاتيا وكيف يداوم على التعليم طوال فترات حياته العملية, ولقد تعدد مصادر اقتناء المعرفة في عصر المعلومات لتشمل الكتاب والمراجع والبرامج التعليمية والمناهج المبرمجة والمكتبات الرقمية والمنافذ التعليمية و بنوك المعلومات ومعها سببتعد تعليم الغد عن طريق تأهيل الافراد على التخصصات الضيقة, حيث ستتغير هذه التخصصات وتتفرع, وسيتجه التعليم نحو تنوع المهارات والمعارف حيث يصعب الانغلاق داخل التخصصات الضيقة بعد انت تداخلت العلوم والثقافات, وهذا التغير الجذري سيوجب اشكالا مختلفة لتقديم الخدمة التعليمية, واهم هذه الاشكال هو التعليم عن بعد الذي سيصبح اساسا للنظام التعليمي في مجتمع المعلومات (2:23) وبالنظر الى الوضع التعليمي لكره القدم نجد ان طريقه تدريس الجانب المهارى تعتمد على الطريقة التقليدية والتي يقوم فيها المعلم بشرح المهارة متضمنا فيها المناهج و عرضها من خلال نموذج أو أحد المتعلمين المتميزين في الاداء, وبالرغم من وجود بعض المزايا في هذه الطريقة الا انها تعد من دور الطالب وتفاعله داخل الحصة وبالتالي لا يؤدي الغرض المنشود في تحقيق الاهداف التربوية و المعرفية والمهارية والوجدانية و تحقيق التعلم الفعال.

يتفق كل من "محمد كشك"، "امر الله البساطي" (٢٠٠٠) (١٧) ، "فادي فريد" (٢٠١٦) (١١) ، "اسلام مسعد" (٢٠٠٧) (٢) ان طبيعة اللعب خلال مباريات كره القدم بمواقفها المتغيرة والمتنوعة تفرض على اللاعبين استخدام اشكال مركبه وكثيره للمهارات المختلفة بها (المهارات المركبة) او المندمجة وهي تمثل شكل من البناء يتكون من عدة مهارات مترابطة (مدمجة) تؤدي بتتال ويؤثر كلا منها في الاخر تأثيرا متبادلا ولذلك يستوجب على المدرب اعداد وتجهيز لاعبيه لمواجهة تلك المواقف من خلال الارتقاء بمستوى الاداء المهارى طبقا لشروط وظروف المباراة، حيث يعد امتلاك اللاعب للمهارات المنفردة واتقانه لها (تمرير واستلام ومرأوغه) ليست بأهمية توافر القدرة لديه على ادائها بصوره مركبه ودقيقه (استلام ثم استلام ثم تمرير - استلام ثم مرأوغه ثم تمرير - استلام ثم مرأوغه ثم تصويب) لئتناسب مع طبيعة المواقف خلال المباراة .

يذكر "محمد ابراهيم سلطان" (٢٠٠٤) ان اللاعب الذي لا يتقن الاداء المركب ويركز على الكره وطريقه لعبها اكثر من تركيزه على الناحية الخطئية ومع تركيز اللاعب على لعب الكره لا يستطيع ان يلاحظ بدقه تحركات زميله او منافسه في الملعب مما يؤثر بدون شك في دقه تنفيذه للمبادئ الخطئية.(١٤:١٣)

من خلال عمل الباحث كمعلم تربيه رياضيه لاحظ ضعفا في اداء المهارية المركبة لدى التلاميذ الذين يمارسون كره القدم, حيث ان اغلبهم يعتمد على الاداء الفردي الغير منظم, وهذا ناتج عن الطريقة التقليدية في تعلم الاداءات المهارية المركبة و لان اتقان الاداءات المهارية المنفردة والمركبة هو السبيل للفوز في مباريات كره القدم, وان تنميه تلك المهارات تحتاج من اللاعبين (التلاميذ) الجهد والمثابرة خلال التدريب على تلك المهارات وان تصحيح الاخطاء في الاداء يكون تغذيه راجعه ايجابيه وان تكرار الاداء على تلك المهارات يعمل على تحسينها وتطويرها وذلك عن طريق الوسائل التعليمية الحديثة مثل الوسائط الفائقة (الهيبرميديا) لكي يستفيد التلاميذ و اللاعبين من تكنولوجيا التعليم.

وبالتالي يحاول الباحث تطبيق الوسائط الفائقة التي لا تلغي دور المعلم وتعطى دورا محوريا للتلميذ في عمليه التعلم وفي نفس الوقت تفعل من استخدام تكنولوجيا التعلم يدرس التربية الرياضية والتي تساعد على التعليم السريع واكتساب المعلومات و تعلم و تنميه بعض المهارات المركبة المندمجة لكره القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

ومن هنا تبلورت فكره مشكله هذه الدراسة والتي تعمل على تعلم بعض المهارات المركبة(المندمجة) لكره القدم من خلال تصميم برنامج مقترح باستخدام الوسائط الفائقة لتنمية هذه المهارات قيد البحث

وتكمن اهميه مشكله البحث في الاتي:

- (١) اللاعب الذي لا يملك مستوى جيد من الاداءات المهارية المركبة يكون لديه قدره اوسع في التصرف وحل المشكلات والمواقف المتغيرة في المباراة.
- (٢) يتناول مجالا بحثيا مهما يتمثل في استخدام بعض الطرق والاساليب الحديثة مثل الهيبرميديا في تعلم المهارات المركبة(المندمجة) لكره القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.
- (٣) تعمل هذه الدراسة على وجود حلول لتعليم المهارات المركبة لكرة القدم لدى التلاميذ في هذه المرحلة السنيه المهمة لعلاج الاخطاء اثناء الموقف اللعبي في المباراة لبطء اداء التلميذ في تنفيذ المهارات المركبة مما يؤثر بالسلب على تنفيذ الخطط في المباراة.

٤) يدخل هذا البحث ضمن البحوث التطبيقية التي يستفيد منها المعلمين والمدربين في مجال التربية الرياضية.

٥) محاولة التغلب على الصعوبات التي تواجه المتعلمين عند تعلم الاداء المهارى في كره القدم وذلك من خلال ايجاد الاسلوب التعليمي الاكثر فاعليه في التعلم.

٦) استخدام الوسائط الفائقة يسهم في التوجيه الذاتي للمتعلم بصورة فعالة مما يخلق لديه الإثارة والانتباه والسعي للوصول الى المعلومة لكي يستوعب المهارات بشكل صحيح.

ثانيا: اهداف البحث

يهدف البحث الى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام (الهيبرميديا) لتحسين مستوى تعلم بعض المهارات المركبة(المندمجة) لكره القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

للتعرف على :

١- الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات (الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الجري ثم التمرير، الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير، الاستلام ثم التصويب، الاستلام ثم الجري ثم التصويب، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب)

٢- الفروق بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات (الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الجري ثم التمرير، الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير، الاستلام ثم التصويب، الاستلام ثم الجري ثم التصويب، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب)

٣- الفروق بين متوسط القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الجري ثم التمرير، الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير، الاستلام ثم التصويب، الاستلام ثم الجري ثم التصويب، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب)

٤-نسب التحسن بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الجري ثم التمرير، الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير، الاستلام ثم التصويب، الاستلام ثم الجري ثم التصويب، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب)

ثالثا: فروض البحث:-

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم متغيرات (الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الجري ثم التمرير، الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير، الاستلام ثم التصويب، الاستلام ثم الجري ثم التصويب، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب) قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٢ . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم متغيرات (الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الجري ثم التمرير، الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير، الاستلام ثم التصويب، الاستلام ثم الجري ثم التصويب، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب) قيد البحث لصالح القياس البعدي.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم متغيرات (الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الجري ثم التمرير، الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير، الاستلام ثم التصويب، الاستلام ثم الجري ثم التصويب، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب) قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٤. توجد فروق في نسب التحسن بين متوسطات القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم متغيرات (الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الجري ثم التمرير، الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير، الاستلام ثم التصويب، الاستلام ثم الجري ثم التصويب، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب) قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- (الهيرميديا):

هي استراتيجية تعليمية تستخدم في نقل وتقديم المعلومات بصورة غير خطية والاستفادة بالمداخل الحسية للتعلم (البصرية - السمعية.....) وتوفير التفاعل بينه وبين مجموعه من الوسائط التعليمية المتعددة التي تخزن عليها المعلومات في صورته نصوص مكتوبه، ولقطات فيديو متحركة وثابتة و صور ورسوم متحركة وثابته وافلام والوان متناسقة و تسجيلات صوتيه وموسيقى وكذلك التحكم في الوصول للمعلومات بسرعه وسهوله لتحقيق الاهداف التعليمية بكفاءة وذلك بصورة غير خطية.(٩:٣)

- المهارات المهارية المركبة:

عبارة عن عدد من المهارات (الاداءات) الحركية المنفردة والتي يتم دمجها بكيفية تجعل ادائها داخل اطار جملة حركيه مركبه تتسم بالسرعة والدقة في الاداءات بحيث تكون احدى او بعض من هذه الاداءات مرحلة تمهيدية للجزء الرئيسي من الحركة (١٦:١٣)، (٨:٧)

- البرمجية:

هي عملية اعداد و تنظيم المادة التعليمية في صورته برنامج يتكون من وحدات في خطوات متتابعة بحيث يقوم المتعلم بالسير في البرنامج الذي يتكون من معلومات مألوفة له سابق معرفته الى مجموعه من الاسس والمفاهيم الجديدة. (١:٢٢٣)

الدراسات السابقة:

١- قامت هناء مصطفى معوض (٢٠١٩) (٢٥) بدراسة "عنوانها تأثير استخدام الهيبريميديا على نواتج التعلم لبعض المهارات الاساسية لرياضة الكاراتيه لطالبات كلية التربية الرياضية" وهدفها تصميم برنامج تعليمي باستخدام الهيبريميديا والتعرف على اثره في تعلم بعض مهارات الكاراتيه الاساسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية وتحسين نواتج التعلم (معرفية، مهارية، وجدانية) لديهم على عينة ٣٠ من طالبات من كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف استخدمت المنهج التجريبي من مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة وكانت اهم النتائج هي أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الهيبريميديا افضل من اسلوب الشرح والعرض في تحسين نواتج التعلم لدى طالب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

٢- قام محمد محمود مصيلحي الدسوقي (٢٠١٧) (١٨) بدراسة عنوانها "تصميم برنامج تدريبي مقترح باستخدام المباريات المصغرة وتأثيره على بعض الصفات البدنية الاداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم" وهدفها تأثير المباريات المصغرة على بعض الصفات البدنية الاداءات المهارية المركبة لناشئ كرة القدم على عينة ٢٥ ناشئ من نادي بنها الرياضي استخدم المنهج التجريبي وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام الهيبريميديا كان له تأثير ايجابي في تحسن ورفع مستوى الاداء الفني للمهارات قيد البحث وكذلك مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبية.

٣- قام فادي فريد ابو سلطان (٢٠١٦) (١١) بدراسة بعنوانها "التعرف الى فاعلية الفيديو التفاعلي في تنمية الاداءات المهارية المركبة في كرة القدم لطلاب المرحلة الاساسية العليا" وهدفها فاعلية

الفيديو التفاعلي في تنمية الاداءات المهارية المركبة في كرة القدم لطلاب المرحلة الاساسية العليا على عينة ٣٠ طالب من منتخب مدارس منطقة شمال غزة التعليمية استخدم المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحدة التجريبية وكانت اهم النتائج الفيديو التفاعلي اثر ايجابيا في تحسين الاداءات المهارية قيد البحث.

٤- قام صبري فتحي عبد الباري تهته (٢٠١٣) (٦) بدراسة عنوانها "تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط الفائقة (الهيبرميديا) لتحسين اداء بعض المهارات المندمجة لكرة القدم للصم والبكم" وهدفها تأثير استخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم للصم والبكم على عينة ١٥ من مجموعة واحدة من تلاميذ معهد الصم والبكم شبين الكوم استخدم المنهج التجريبي وكانت اهم النتائج ان البرنامج التعليمي بأسلوب الهيبرميديا اثرا ايجابيا على تعلم المهارات المركبة قيد البحث للصم والبكم.

منهجية البحث

اولا: منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة الدراسة وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين احدهما تجريبية والاخر ضابطة.

ثانيا: مجتمع وعينه البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم عينة من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمعهد الحاج احمد السمري الاعدادي الازهري مركز كفر صقر محافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ وعددهم ٤٣ تلميذ وتم استبعاد ١٠ تلاميذ لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم وثلاثة تلاميذ لعدم انتظامهم وبذلك اصبحت العينة الأساسية للبحث ٣٠ تلميذ تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبية وعددها ١٥ تلاميذ والاخرى ضابطة وعددها ١٥ تلاميذ

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث	عينة البحث	العينة الاساسية		المجموعة المميزة من خارج مجتمع البحث
		التجريبية	الضابطة	
٤٣	٤٠	١٥	١٥	١٠

تجانس العينة :

ويتضح من الجدول السابق (٢) ان قيم معاملات الالتواء لأفراد عينه البحث تراوحت بين (-١,٦٥، ١,٨٤) وقد انحصرت هذه القيم بين ± ٣ ، مما يشير الى تماثل واعتداليه البيانات في جميع المتغيرات قيد البحث ، وهذا يعطي دلالة على خلو تلك البيانات من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية ويدل هذا على تجانس افراد عينه البحث في متغيرات (النمو و عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكره القدم والمهارات المركبة الخاصة بكره القدم قيد البحث)

جدول (٢)

في متغيرات النمو , البدنية , واختبارات الاداءات المهارية المركبة

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السنة	١٣,٢	٠,٥٥	١٣,٣٣	٠,٧١-
	الطول	١٥١,٨٢	٣,٩٧	١٥٠,٢	١,٢٢+
	الوزن	٤٨,٨٣	٢,٩٥	٤٨,٥	٠,٣٤+
البدنية	عدو ٣٠ م من البدء الطائر	٧,٩٢	٠,٨٣	٧,٨٤	٠,٢٩+
	الجلوس من الرقود	٢٩,٥٧	٤,١	٢٨,٠	١,١٩+
	الوثب العريض من الثبات	١٤٨,٥	٢,٤٤	١٤٧,٠	١,٨٤+
المهارات المركبة	دقة الاداء	١,٩	٠,٧٧	١,٥	١,٥٦+
	زمن الاداء	٥,٦	٢,١٤	٥,٥٥	٠,١٧+
	دقة الاداء	١,٧	١,٢٧	٢,١٥	١,٠٦-
	زمن الاداء	٥,٩٨	٠,٩١	٦,٠٢	١,٦٥-
	دقة الاداء	١,٧	٠,١١	١,٧٥	١,٣٦-
زمن الاداء	٥,٩٦	٠,٨٧	٥,٨٩	٠,٢٤+	

تكافؤ العينة

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسط القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية و اختبارات الاداءات المهارية

$$15=2=n=1$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة "ت"		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
النمو	السنة	١٣,٠٨	٠,٤٩	١٣,١٢	١,٠٧	NS٠,١٩٤		
	الطول	١٥١,٤٨	٢,١٧	١٥٢,١٧	١,٨٥	NS١,٢٨		
	الوزن	٤٨,٤٩	٢,٦٣	٤٩,٢٠	١,٩	NS١,١٦		
البدنية	عدو ٣٠ م من البدء الطائر	٧,٩٥	٠,٧٤	٧,٨٩	٠,٨٥	NS٠,٢٨٢		
	الجلوس من الرقود	٢٩,٦٥	٣,٩	٢٩,٥	٢,١٤	NS٠,١٧٨		
	الوثب العريض من الثبات	١٤٨,٦٥	٢,٥٩	١٤٨,٤١	٢,٤١	NS٠,٣٥٩		
المهارية المركبة	اختبارات الاداءات	الاستلام ثم التمرير	درجة	١,٣٣	٠,٣٢	١,٤٧	٠,٢١١	NS١,٩٣
		زمن الاداء	ثانية	٥,٩٩	٠,٢٢	٥,٨٣	٠,٥٤	NS١,٤٥
	الاستلام والجري ثم التمرير	درجة	١,٠٠	٠,٢١	١,٢٧	٠,٧٢	NS١,٩	
		زمن الاداء	ثانية	٦,٩٥	١,٠١	٦,٩٩	٠,٩٧	NS٠,١٥١
		درجة	١,١٧	٠,١٣	١,٠٧	٠,٤٣	NS١,١٨	
الاستلام ثم التصويب	زمن الاداء	ثانية	٥,٩٩	٠,٧٢	٥,٩٥	٠,٣٦	NS٠,٢٦٣	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨ غير معنوي NS

ويتضح من الجدول (٣) عدم وجود فروق ذات داله إحصائية عند مستوى معنويه ٠,٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة للقياسات القبلية في متغيرات النمو والقدرات البدنية والمهارات المركبة قيد البحث ، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات قيد البحث.

اولا: الامكانات والأدوات ووسائل جمع البيانات:

الامكانات المستخدمة لتنفيذ البرنامج:

١ - الاماكن المستخدمة لتنفيذ البرنامج:

- معمل حاسب الي
- ملعب كره قدم
- غرفه خلع الملابس

ب- الادوات المستخدمة:

- كرات قدم
- أقماع
- ٣ مرمى صغير ٢×١
- حواجز
- كرات طبية
- مقاعد سويدي

ج- الوسائل والاجهزة المستخدمة:

- البرمجية التعليمية بتقنية الوسائط الفائقة.
- اجهزه حاسب الى - داتا شو

ثانيا : وسائل جمع البيانات:

أ- الاستمارات والمقابلات الشخصية :

قام الباحث بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة القدم

استمارات لتسجيل القياسات الخاصة بالبحث مرفق (٢) وهي كما يلي :

- أ- استمارة تسجيل قياسات الطلاب في متغيرات (السن- الطول - الوزن).
- ب- استمارة تسجيل قياسات القدرات البدنية الخاصة بكرة القدم قيد البحث.
- ج- استمارة تسجيل قياسات المستوى المهارى للمهارات المركبة قيد البحث.

استمارات استطلاع رأي الخبراء

أولاً- استمارة استطلاع رأي الخبراء لأهم الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم قيد البحث

ثانياً- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية والخاصة بكرة القدم قيد البحث.

ثالثاً- لاستمارة استطلاع رأي الخبراء حول المهارات المركبة لكرة القدم والتي تناسب المرحلة الاعدادية.

رابعاً- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول محاور البرنامج التعليمي وهي مدة البرنامج وعدد الوحدات التعليمية في الاسبوع وزمن كل وحدة تعليمية

ب- القياسات الجسمية :

أ- العمر الزمني : بالرجوع لتاريخ الميلاد لأقرب (سنة)
ب- ارتفاع القامة: بواسطة جهاز الريستاميتير لقياس الطول لأقرب (سم).

ج- كتلة الجسم : بواسطة الميزان الطبي لقياس الكتلة لأقرب (كجم)

د- الاختبارات المستخدمة :

(اولاً) اختبارات القدرات البدنية الخاصة بكرة القدم قيد البحث

قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء حول عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارات كرة القدم وتحديد الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية التي تم موافقه عليها وهي كالآتي :

جدول (٤)

الاختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث

م	اسم الاختبار	الغرض منه (الصفة التي يقيسها)	وحدة القياس
١	اختبار العدو ٣٠ م من البدء المنطلق	السرعة الانتقالية	بالثانية
٢	اختبار الوثب العريض من الثبات	القدرة	السنتمتر
٣	اختبار الجلوس من الرقود	تحمل قوة	عدد

(ثانياً) المهارات المركبة قيد البحث والاختبارات الخاصة بها:

تحديد المهارات المركبة قيد البحث :

بهدف تحديد المهارات المركبة قيد البحث قام الباحث بتركيب المهارات المركبة والتي تتكون من المهارات الأساسية التي تم تدريسها للصف الثاني الاعدادي الازهري وما قبله من السنوات السابقة

وهي (السيطرة - التمير - التصويب - الجري بالكرة - المراوغة) وتم تركيب المهارات المركبة الآتية :

- السيطرة ثم التمير •
- السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمير •
- السيطرة ثم المراوغة ثم التمير •
- السيطرة ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم التمير •
- السيطرة ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمير •
- السيطرة ثم التصويب •
- السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب •
- السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب •
- السيطرة ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم التصويب •
- السيطرة ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التصويب •

وتم عرض المهارات المركبة السابقة علي السادة الخبراء وذلك لتحديد اهم ثلاث مهارات مركبة تناسب المرحلة الاعدادية وبعد جمع الاستمارات وتفرغها انفقوا علي المهارات المركبة الآتية :

- السيطرة ثم التمير •
- السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمير •
- السيطرة ثم التصويب •

تحديد الاختبارات المهارية :

تم عرض الاختبارات المناسبة للمهارات المختارة سابقا علي السادة الخبراء للموافقة عليها من عدمة وبعد جمع الاستمارات وتفرغها انفقوا علي الآتي :

جدول (٥)

اختبارات المهارات المركبة لكرة القدم المستخدمة في البحث

م	الاختبار	الغرض منه	وحدة القياس
١	اختبار الاستلام ثم التمير	قياس دقة وزمن الاداء	زمن/ درجة
٢	اختبار الاستلام ثم الجري ثم التمير	قياس دقة وزمن الاداء	زمن/ درجة

اختبار الاستلام ثم التصويب	قياس دقة وزمن الاداء	زمن/ درجة
----------------------------	----------------------	-----------

الاطار العام لتنفيذ البرامج:

- مدة تنفيذ البرنامج (٦) اسابيع بواقع شهر ونصف
- عدد الوحدات التعليمية (١٨) وحدة تعليمية بواقع ثلاث وحدات اسبوعيا, زمن الوحدة التعليمية ٩٠ دقيقة.
- عرض محتوى البرمجية قبل التنفيذ بيوم في معمل الحاسب الالي وكل تلميذ على جهاز حاسب بمفرده ومراجعة البرمجية على جهاز لاب توب قبل تنفيذ التمرين
- عدد حصص التربية الرياضية الاسبوعية بالمعاهد الازهرية حصة واحدة وزمن الحصة ٤٥ دقيقة وهذا لا يكفي لتنفيذ البرنامج مما اضر الباحث للتطبيق خارج المعهد وبموافقة ادارته
- التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية

جدول (٦)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي للمجموعة التجريبية زمن الوحدة ٩٠ ق

المحتوي	الزمن	اجزاء الوحدة
استقبال التلاميذ وتجهيز اجهزة الحاسب والاسطوانات واخذ الغياب	٥ ق	الاعمال الادارية
تمرنات التهيئة البدنية العامة	١٠ ق	الاحماء
تمرنات الاعداد البدني الخاص لكرة القدم	١٥ ق	اعداد بدني
مشاهدة التمرين الاول من الوحدة في البرمجية	٤ ق	التطبيق العملي للبرنامج المعروض في البرمجية
تطبيق التمرين الاول من الوحدة	٤ ق	
مشاهدة التمرين الثاني من الوحدة في البرمجية	٤ ق	
تطبيق التمرين الثاني من الوحدة	٤ ق	
مشاهدة التمرين الثالث من الوحدة في البرمجية	٤ ق	
تطبيق التمرين الثالث من الوحدة	٥ ق	

الختام	٥ ق	تمريبات التهدة
--------	-----	----------------

- يتم مشاهدة البرمجية التعليمية قبل التطبيق العملي بيوم واحد خلال معمل الحاسب الالي بالمعهد.
- يقوم التلاميذ بمشاهدتها قبل التنفيذ مباشرة على اللاب توب في ارضية الملعب.
- التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة للزمن زمن الوحدة ٩٠ دقيقة.

جدول (٧)

التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة. زمن الوحدة ٩٠ ق

اجزاء الوحدة	الزمن	النشاط
اعمال ادارية	٥ ق	استقبال التلاميذ
احماء	١٠ ق	تمريبات التهيئة البدنية العامة
الاعداد البدني	١٥ ق	تمريبات الاعداد البدني الخاص بكرة القدم
التطبيق العملي	٥٥ ق	التطبيق العملي في الملعب واداء التدريبات
الختام	٥ ق	تمريبات تهدة

ثانيا: مرحله تصميم وانتاج البرمجيات التعليمية

مرحلة التصميم design: هذه المرحلة من اهم مراحل انتاج البرمجية وتمثل خريطة لما سيتم تنفيذه في المراحل التالية ويتكون التصميم من الخطوات التالية:

الاساس العلمي: وهو عبارته عن تجديد و اختيار المادة العلمية والتي حول موضوع تنميته بعض المهارات المركبة لكره القدم والتي تقدمها البرمجية المعدة بتقنيه الهيرميديا.

الاساس التربوي: وهذا يتم عن طريق تحليل الاهداف العامة والسلوكية للبرمجية وذلك يتضح من خلال تقديم عرض محتوى البرمجية العلمي والتدريبات والتغذية الراجعة وتسلسل المحتوى بطريقه منطقية.

الاساس التقني: وذلك يتضح جليا في كتابه النص التعليمي للبرمجية و تحديد متطلبات الانتاج المادية والجوانب اللفظية وغير اللفظية التي تتضمنها البرمجية.

٢- تنظيم محتوى البرمجية التعليمية:

قام الباحث بتنظيم محتوى البرمجية الى الاجزاء التالية:

أولاً: المقدمة: الجزء الأول من البرمجية ويعرض فيها المقدمة على شاشة الكمبيوتر أو الداتا شو أو الاثنين معا وفي تتبع مستمر دون تدخل من التلاميذ اثناء العرض ويتضمن هذا الجزء (الافتتاحية- العنوان- الاشراف- الهدف) ويعتبر هذا الجزء هو المدخل الى القائمة الرئيسية.

ثانياً: المحتوى التعليمي

وهو عبارته عن الجزء الثاني وهو البداية الفعلية للاطلاع على محاور البرنامج و في هذا الجزء يظهر فيه المحتوى التعليمي والذي يتحكم فيه التلميذ تحكما كاملا حيث يتم اختيار المهارة المراد تنميتها او تعلمها والسرعة والتتابع والخروج وقتما يريد التلميذ ويتضمن هذا الجزء ما يلي:

بعض المهارات الأساسية المدرجة بمنهاج الصف الثاني الاعدادي الازهري وماقبله والتي تتكون منها المهارات المركبة قيد البحث وهي (الاستلام- التمرير- الجري بالكره- التصويب - المراوغة) والمهارات المركبة قيد البحث هي:

- الاستلام ثم التمرير
- الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمرير
- الاستلام ثم التصويب

وتتضمن كل مهارة من هذه المهارات على ما يلي:

- تقديم عن المهارة واهميتها
- طريقه اداء المهارة من الناحية الفنية
- الخطوات التعليمية لأداء المهارة
- نموذج مثالي لأداء المهارة
- تدريبات متنوعة وعديدة للتدريب على الاداء الصحيح للمهارة
- التسلسل الحركي لكيفيه المهارة
- صور ثابتة ومسلله لأداء المهارة
- مقاطع فيديو وتظهر الاداء الامثل للمهارة من خلال مباريات حقيقيه

ومن خلال النقاط السابقة يستطيع المتعلم اختيار الموضوع الذي يريد الاطلاع عليه بالوقوف عليه بالفأرة والنقر عليه مره واحده, والمواد التعليمية المستخدمة في البرنامج التعليمي المحوسب بتقنيه الهيبرميديا.

٣- اعداد مخطط البرمجية التعليمية (انتاج البرمجية):

بإجراء مسح مرجعي للعديد من الدراسات والمراجع والبحوث العلمية والشبكة الدولية للمعلومات(الانترنت) والدراسات السابقة في مجال دراسة الوسائط الفائقة (الهيبيرميديا) ومنها "محمد الحسيني"(٢٠٠٩) (١٤) , "محمود نبيل"(٢٠١١) (١٩), "هاني احمد صبري" (٢٠٠٧) (٢٢) "هشام فتحي محمد الحلبة"(٢٠١٥) (٢٣) , "حسن ابراهيم على" (٢٠٠٧) (٣) .

ومن خلال هذه الدراسات قام الباحث بإعداد المواد التعليمية المستخدمة في برمجته الهيبيرميديا المواد التعليمية المستخدمة في برمجية الهيبيرميديا اعد الباحث في هذا الجزء جميع انواع الوسائط من صور فوتوغرافية ونصوص مكتوبة وملفات فيديو, ملفات صوتيه, ورسوم والتأكد من صلاحيتها لتقديم المعلومات المطلوبة وقد اشتملت على الخطوات التالية:

- اختيار برنامج التصميم: اختيار برنامج "auto play media studio" وهو برنامج يعمل واجهات تحتوي على ازرار و ارتباطات تشعبية وعناصر تفاعلية وانواع مختلفة مثل ملفات الصور والفاش والانترنت والنصوص والفيديو ثم جعل الاقراص المضغوطة ذاتيه التشغيل(auto run)

تجهيز الوسائط المساعدة للتصميم

- انتاج واعداد النص المكتوب : تحت كتابه ومعالجه النص المكتوب باستخدام (Microsoft word) على جهاز الكمبيوتر لتحريير النص في البرنامج التعليمي وبحيث يسهل القراءة واشتمل محتواها على ذكر بعض التطور التاريخي لكره القدم عالميا وافريقيا والمهارات المركبة قيد البحث و بعض القوانين كره القدم.
- انتاج واعداد الصور الثابته : تم ادراج صور عن طريق صور لبعض اللاعبين المتميزين محليا ودوليا واستعان الباحث بشبكه الانترنت في ذلك وبالأخص متصفح اليوتيوب.
- انتاج واعداد الصور المسلسلة : واستعان الباحث بشبكه المعلومات الدولية(الانترنت) مثل اليوتيوب للحصول على مقاطع فيديو للمهارات قيد البحث فقام بإننتاج الصور المسلسلة عن طريق تقسيم هذه المقاطع والتقاط صور باستخدام total video player ثم اختار الباحث الكادرات المناسبة لعرضها كصور ثابتة او لعرضها بشكل تتابعي.

انتاج واعداد ملفات الفيديو

استعان الباحث بموقع اليوتيوب لتحميل بعض مقاطع الفيديو الخاصة بأداء المهارات المركبة قيد البحث و تم معالجتها عن طريق اسطوانات مضغوطة (DVD) لبعض المباريات العالمية الحديثة و تم معالجتها ثم تم استخدام برنامج ميديا بلاير (Windows media player) لعرض هذه المقاطع من خلال اجهزه الكمبيوتر.

اعداد الموسيقى والمؤثرات الصوتية ثم اضافه مجموعه من الاصوات المختلفة للبرنامج من (موسيقى- تعليق صوتي- مؤثرات صوتيه) وذلك من خلال كروت الصوت (sound card) وتتمثل الاصوات كما يلي:

٤- التقويم الداخلي لمحتوى البرنامج

بعد الانتهاء من اعداد البرنامج في صورته النهائية قام الباحث بوضع البرنامج على اسطوانة (DVD) و تم عرضها علي الساده الخبراء وذلك لاستطلاع آرائهم حول:

- مدى مناسبة الاهداف العامة للبرنامج
- مناسبة اسلوب العرض للتلاميذ.
- صلاحية البرنامج التطبيقي.

وقد اتفق جميع الخبراء على صلاحية البرنامج للتطبيق.

المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية والمهارية قيد البحث:

١- الثبات:

لإيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار و اعادة تطبيقه test & retest على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الاساسية , وبفارق زمني مقداره (٤) أيام حيث أجرى الباحث القياس الاول يوم ٢٠٢٠/١١/١م والثاني يوم الموافق ٢٠٢٠/١١/٤م وتم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين نتائج القياسين الاول والثاني , والجدول التالي رقم (١٠) يوضح معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث.

جدول (٨)

معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني في المتغيرات البدنية و اختبارات الاداءات المهارية ن=١٠

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات		
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
٠,٧٤٢	٠,٤٧	٧,٥٩	٠,٥٢	٧,٦٤	ثانية	السرعة	عدو ٣٠ م من البدء الطائر	البدنية
٠,٧٣٦	٠,٢١	٢٨,٣٩	٠,١٩	٢٨,٤٠	عدد	تحمل	الجلوس من الرقود	
٠,٧٤١	٠,٦٢	١٤٧,٨٢	٠,٧١	١٤٧,٩	سم	القدرة	الوثب العريض من الثبات	
٠,٧١١	٠,٢	١,٥	٠,١٨	١,٦	درجة	دقة الاداء	الاستلام ثم التمرير	المهارية المركبة
٠,٧٢٦	٠,٨١	٦,٧٩	٠,٧٤	٦,٩٢	ثانية	زمن الاداء		
٠,٦٧٢	٠,٢٤	١,٥	٠,١٧	١,٤	درجة	دقة الاداء	الاستلام والجري ثم التمرير	
٠,٦٦٥	٠,١٧	٦,١٧	٠,٣٩	٦,٩٣	ثانية	زمن الاداء		
٠,٧١١	٠,٠٩	١,٣	٠,١٢	١,٤	درجة	دقة الاداء	الاستلام ثم التصويب	
٠,٦٤٣	٠,٤٨	٦,٤٨	٠,٥٧	٦,٥٤	ثانية	زمن الاداء		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ % = ٠,٥٧٦

يتضح من الجدول (٨) انه يوجد ارتباط بين التطبيقين الاول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (٠,٦٤٣ : ٠,٧٤٢) وجاء قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠,٥) مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة قيد البحث .

٢- صدق الاختبارات البدنية والمهارية :

قام الباحث بحساب صدق التمايز وذلك عن طريق الاختبارات البدنية والمهارية على مجموعتين من الطلاب متساويتين في العدد قوام كلا منها (١٠) تلاميذ احدهما مجموعة ذات مستوى مرتفع وهم من فريق المعهد او من خارج مجتمع البحث (الصف الثالث الاعدادي بذات المعهد) و والمجموعة الاخرى تمثل عينة البحث الاستطلاعية (المجموعة غير المميزة) وذلك بتاريخ ٣ / ١١ / ٢٠٢٠ م حيث قام الباحث باستخدام التطبيق الثاني لثبات الاختبارات لمقارنته بنتائج المجموعة المميزة.

جدول (٩)

يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية واختبارات المهارات المركبة قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الاستلام	عدو ٣٠ م من البدء الطائر	٧,٧٨	٠,٥٧	٥,٢٣	٠,٢٢	*١٧,٧١
	تحميل	٢٩,٦٥	٠,١٧	٣٢,٢٩	١,٤٩	*٧,٤٧
	القدرة	١٤٧,٧	٠,٨١	١٤٨,٩	٠,٧٩	*٤,٥
المهارات المركبة	دقة الاداء	١,٢	٠,١١	٢,٢	٠,١٧	*٢٠,٩٥
	زمن الاداء	٧,١٥	٠,٦٣	٥,٨١	٠,٣٢	*٨,٠٥
	دقة الاداء	١,١	٠,١٩	٢,٣	٠,٢٨	*١٥,٠٤
	زمن الاداء	٧,٢٢	٠,٦٩	٥,٥٣	٢,١٥	*٩,٩٢
	دقة الاداء	٠,٨	٠,٣٢	٢,١٥	٠,٤١	*١١,٠١
	زمن الاداء	٦,٩٩	٠,٣٨	٥,٤٨	٠,١٩٢	١٥,٠٥

قيمة (ت) الجدول عند مستوى مغنوية $0.05 = 2.07$

يتضح من جدول (٩) ان قيمة ت المحسوبة انحصرت بين (٤.٥ : ٢٠,٩٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة وكانت قيمتها اكبر من ت الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يدل على وجود فروق دالة احصائية لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث. وان هذه الاختبارات تقيس ما وضعت من اجله.

الدراسات الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية الاولى :

قام الباحث باختبار عينه عشوائية عددها (١٠) من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي من داخل مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث وتم تطبيق الدراسة الاستطلاعية الاولى في يوم ٢٠٢٠/١١/٥ حتى ٢٠٢٠/١١/١ وذلك بهدف:

- اعداد مكان التدريب وتنظيم الملعب.
- التأكد من صلاحية الادوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث.
- تدريب المساعدين على كيفية اجراء الاختبارات.
- التأكد من مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة وايجاد المعاملات العلمية لتلك الاختبارات (الصدق والثبات)

نتائج الدراسة الاستطلاعية الاولى:

اسفرت نتائج الدراسات جاهزية الملعب وصلاحية الادوات والأجهزة وقدره المساعدين على اجراء الاختبارات ومناسبه الاختبارات لعينه البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ ٨، ٧/١١/٢٠٢٠ وذلك بعد انتهاء الباحث من اعداد البرنامج في صورته النهائية على اسطوانة CD حيث قام الباحث بتجريب استخدام البرنامج على العينة الاستطلاعية المستخدمة في التجربة الاستطلاعية الاولى وعددهم (١٠)

تلاميذ من مجتمع البحث من خارج عينه البحث الأساسية وذلك بهدف:

- التأكد من خلو البرنامج من اي اخطاء نتيجة في مرحله البرمجية.
- التعرف على مناسبه البرنامج لقدرات التلاميذ.
- التأكد من سلامه التشغيل.
- اختبار مدى صلاحية الأجهزة المستخدمة لتنفيذ البرنامج وسهولة الانتقال من حجره الدراسة الى الملعب.

نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية:

اسفرت نتائج الدراسة خلوا البرنامج من اي اخطاء نتيجة في مرحله البرمجة ومناسبه لكل قدرات التلاميذ والسلامة التشغيل وصلاحية الأجهزة المستخدمة لتنفيذ البرنامج ولوحظت اخر

تشغيل الاسطوانات على الأجهزة بقا مباحث في تحميل البرامج على الأجهزة وضع هيكون له على
سطح المكتب للتفسير على التلاميذ
بيان بتواريخ واهداف الدراسات الاستطلاعية

جدول (١٠)

بيان بتواريخ وأهداف الدراسات الاستطلاعية

الهدف من الدراسة	التاريخ		الدراسة الاستطلاعية
	من	الى	
- التأكد من صلاحية الادوات الأجهزة المستخدمة. - تدريب المساعدين على كيفية اجراء الاختبارات. - تحديد المعاملات العلمية صدق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث	٢٠٢٠/١١/٥	٢٠٢٠/١١/١	الاولى
- التأكد من صلاحية برمجيات الوسائط الفائقة للتطبيق. - صلاحية الأجهزة المستخدمة البرنامج	٢٠٢٠/١١/٨	٢٠٢٠/١١/٧	الثانية

الدراسة الأساسية

أ- الاستعداد للتجربة: قام الباحث بمقابلة عينة البحث الأساسية بعد ان تم تقسيمهم لمجموعتين (ضابطه و تجريبه) وذلك يوم الثلاثاء ٢٠٢٠/١١/٩ وقام الباحث بشرح كيفية تطبيق البرنامج وكيفية التعامل مع البرمجية المعدة كلا حسب الاسلوب المتبع واكد الباحث على ضرورة الالتزام بالتعليمات الصادرة من البرمجية وطلب منهم الاستفسار عن أي معلومة تكون غير واضحة.

ب- القياسات القبليّة: قام الباحث بإجراء القياس القبلي على عينة البحث الأساسية للاختبارات الخاصة ببعض الصفات البدنية والمهارات المركبة لكره القدم قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٠٢٠/١١/١٠ الى ٢٠٢٠/١١/١٢

جدول (١١)

بيان بتواريخ تنفيذ القياسات القبليّة

م	أدوات جمع البيانات	تاريخ التنفيذ
---	--------------------	---------------

٢٠٢٠/١١/١٠	قياس معدلات النمو (السن - الطول - الوزن)	١
٢٠٢٠/١١/١١	اختبار القدرات البدنية	٢
٢٠٢٠/١١/١٢	اختبارات القدرات المهارية المركبة	٣

و يتضح من الجدول السابق ان قياسات معدلات النمو و اختبارات القدرات البدنية و اختبارات المستوى المهارى يستخدم اثناء حساب تجانس وتكافؤ العينة عينه البحث الأساسية

ج- التجربة الأساسية: قام الباحث بتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح على بعض الصفات البدنية والمهارات المركبة لكره القدم حيث استخدمت المجموعة التجريبية الطريقة التشعبية من خلال الابحار في محتوى البرمجية دون تدخل من الباحث بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية و المتبعة في تدريس حصص التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية وتم تنفيذ البرنامج المقترح لمدة ٦ اسابيع بواقع ثلاث وحدات تعليمية اسبوعيا وذلك من خلال الفترة من ٢٠٢٠/١١/١٤ حتى ٢٠٢٠/١٢/٢٤م

جدول (١٢)

بيان بتواريخ تنفيذ التجربة الأساسية

م	اجراء التنفيذ	التاريخ	
		من	الى
١	تتميه مهارة الاستلام ثم التمرير	٢٠٢٠/١١/١٤	٢٠٢٠/١١/١٩
٢	تتميه مهاره الاستلام ثم الجري ثم التمرير	٢٠٢٠/١١/٢١	٢٠٢٠/١١/٢٦
٣	تتميه مهاره الاستلام ثم التصويب	٢٠٢٠/١٢/٥	٢٠٢٠/١٢/١٠

د- القياسات البعدية:

قام الباحث بعد انتهاء فتره التطبيق العملي لكل مهاره من مهارات المركبة بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث في المستوى المهارى المهارات المركبة كما قام بعد انتهاء البرنامج كله بقياس القدرات البدنية الخاصة قيد البحث.

جدول (١٣)

بيان بتواريخ تنفيذ القياسات البعدية:

م	الاختبارات المستخدمة	تاريخ التنفيذ
اولا	قياس مستوى اداء الاختبارات المهارية	

١	الاستلام ثم التمرير	٢٠٢٠/١١/١٩
٢	الاستلام ثم الجري ثم التمرير	٢٠٢٠/١١/٢٦
٣	الاستلام ثم التصويب	٢٠٢٠/١٢/١٠
ثانيا	قياس الاختبارات البدنية لمجموعتي لبحث	٢٠٢٠/١٢/٢٦

وبذلك يتضح ان الباحث قام بتنفيذ القياسات البعدية للأداء المهارى الى بعد كل مهارة تم تطبيقها وذلك من حيث مستوى اداء تلك المهارة حيث ان تنفيذ القياسات للاختبارات المهارية بعد انتهاء البرنامج كله لا يعطي دلالة حقيقية لنتائج تلك الاختبارات نظرا للتأثير التراكمي للمهارات المتتالية حيث تؤثر كل مهاره في المهارة التالية لها وتتأثر بها.

المعالجات الإحصائية: قام الباحث بعد الانتهاء من التطبيق بتجميع النتائج بدقة وجدولتها ومعالجتها احصائيا : تم استخدام برنامج (SPSS) للمعالجات الاحصائية التالية :

*المتوسط الحسابي *الانحراف المعياري *الوسيط *معامل الالتواء

*معامل ارتباط بيرسون *اختبار ت T- test *معامل نسبة التحسن

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين متوسط القياسات القبليّة، البعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات

ن = ١٥

اختبارات المهارات المركبة

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الاستلام ثم التمرير	دقة الاداء	١,٣٣	٠,٣٢	١,٦٧	٠,٢٤	*٣,١٨
	زمن الاداء	٥,٩٩	٠,٢٢	٥,٨٤	٠,١٤	*٢,١٥
الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير	دقة الاداء	١,٠٠	٠,٢١	١,٢٧	٠,١٩	*٣,٥٧
	زمن الاداء	٦,٩٥	١,٠١	٦,٢٨	٠,٣٨	*٢,٣٢
الاستلام ثم التصويب	دقة الاداء	١,١٧	٠,١٣	١,٦	٠,١٤	*٨,٤٢
	زمن	٥,٩٩	٠,٧٢	٥,٤٢	٠,٣٨	*٢,٦٢

					الاداء	
٥,٢*	٠,٥٧	٦,٨٩	٠,٣٩	٧,٨٥	ثانية	الاداء

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على تعلم بعض المهارات المركبة لكره القدم - الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير ، الاستلام ثم التصويب، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب لصالح القياس البعدي ،حيث كانت قيمه"ت" المحسوبة اعلى من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنويه ٠,٠٥ وتراوحت فيه "ت" المحسوبة تتراوح بين(١٥,٢،٢،٤٢،٨) .

ويُرجع الباحث هذا التقدم الذي طرأ على القياس البعدي للمجموعة الضابطة الى الطريقة التقليدية والتي تعتمد على الشرح اللفظي واداء النموذج للمهارات المركبة لكره القدم المستهدف تنميتها ، من خلال قواعد التدريس الاساسية المتدرجة من السهل الى الاصعب و من البسيط الى المركب وممارسه اداء المهارة للتلاميذ وتصحيح الازخطاء وتوجيههم من قبل المعلم اثناء ذلك ، مما يؤدي الى التعلم بصوره سليمة مطابقه للأداء الفني للمهارة ومن ثم تؤثر تأثيرا ايجابيا في كفاءه الاداء المهاري. وهذا يتفق مع ما اشار اليه كلا من "وفيقه مصطفى سالم" (٢٠٠١) (٢٦) ، "مهدي محمود سالم" (٢٠٠٢) (٢٢) ، في ان تعديل سلوك المتعلم يكون مرتبط بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة.

وبذلك تحقق الفرض الاول والذي ينص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابط في تعلم بعض المهارات المركبة لكره القدم - الاستلام ثم التمرير ، الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير ، الاستلام ثم التصويب - لصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسط القياسات القبليّة، البعديّة للمجموعة التجريبية في متغيرات

ن = ١٥

و اختبارات المهارات المركبة

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		

المهارية المركبة		الاستلام ثم التمير		الاستلام ثم الجري ثم التمير		الاستلام ثم التصويب	
*١١,١٨	٠,٢٦	٢,٤٧	٠,٢١١	١,٤٧	درجة	دقة الاداء	الاستلام ثم التمير
*٢,٣٩	٠,١٦	٥,٤٧	٠,٥٤	٥,٨٣	ثانية	زمن الاداء	الاستلام ثم الجري ثم التمير
*٥,٨١	٠,٢٨	٢,٤٧	٠,٧٢	١,٢٧	درجة	دقة الاداء	الاستلام ثم التصويب
*٥,٨٥	٠,٧٢	٥,١٠	٠,٩٧	٦,٩٩	ثانية	زمن الاداء	الاستلام ثم التصويب
*٧,٣٨	٠,٥٢	٢,٤	٠,٤٣	١,٠٧	درجة	دقة الاداء	الاستلام ثم التصويب
*٦,٥٨	٠,١٧	٥,٢٥	٠,٣٦	٥,٩٥	ثانية	زمن الاداء	الاستلام ثم التصويب

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨

يتضح من الجدول رقم (١٥) وجود فروق ذات داله إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لتعلم بعض المهارات المركبة لكره القدم - الاستلام ثم التمير، الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمير ، الاستلام ثم التصويب - لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمه"ت" المحسوبة اعلى من قيمه"ت" الجدولية عند مستوى معنويه٠,٠٥ وتراوحت قيمة "ت" المحسوبة بين(١١,١٨,٢,٣٩) .

ويُرجع الباحث هذا التقدم الذي طرأ على القياس البعدي للمجموعة التجريبية الى البرنامج التعليمي المعد بأسلوب الوسائط الفائقة كان لها تأثيرا ايجابي على تحسن مستوى اداء بعض المهارات المركبة لكره القدم، حيث ارتفعت دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي في جميع المتغيرات المهارية قيد البحث.

ويتفق ذلك ايضا مع دراسة كلا من "هاني احمد صبري الحسيني" (٢٠٠٧) (٢٣) ،"حسن ابراهيم علي" (٢٠٠٧) (٣) ،"هناء مصطفى معوض" (٢٠١٩) (٢٥) ،"مها رمضان محمد" (٢٠١٧) (٢١) ،"صبري فتحي تهته" (٢٠١٣) (٦) ، حيث تشير نتائج تلك الدراسات الى ان البرنامج التعليمي المعد بتقنيه الوسائط الفائقة له تأثير ايجابي على اكتساب المهارات الحركية بشكل افضل.

وبذلك تحقق صحه الفرض الثاني والذي ينص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات المركبة - الاستلام ثم التمير، الاستلام ثم الجري ثم التمير ، الاستلام ثم التصويب - لصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين متوسط القياسات البعدية للمجموعتين الضابطة ، التجريبية في متغيرات

ن = ٢ = ١٥

واختبارات المهارات المركبة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	قيمة "ت"
-----------	-------------	------------------	--------------------	----------

	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي				
*١١,٩٦	٠,٢٦	٢,٤٧	٠,٢٤	١,٦٧	درجة	دقة الاداء	الاستلام ثم التمرير	المهارية المركبة إختبارات الأداء
*٩,٢١	٠,١٦	٥,٤٧	٠,١٤	٥,٨٤	ثانية	زمن الاداء		
*١٨,٧٧	٠,٢٨	٢,٤٧	٠,١٩	١,٢٧	درجة	دقة الاداء	الاستلام ثم الجري ثم التمرير	
*٧,٦٧	٠,٧٢	٥,١٠	٠,٣٨	٦,٢٨	ثانية	زمن الاداء		
*٧,٨٦	٠,٥٢	٢,٤	٠,١٤	١,٦	درجة	دقة الاداء	الاستلام ثم التصويب	
*٣,٥٣	٠,١٧	٥,٢٥	٠,٣٨	٥,٤٢	ثانية	زمن الاداء		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0,05 = 2,048$

يتضح من الجدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $0,05$ بين المجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات - الاستلام ثم التمرير ، الاستلام ثم الجري ، الاستلام ثم التصويب - لصالح المجموعة التجريبية . حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة اعلى من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية $0,05$ وتراوحت "ت" المحسوبة بين (٣,٥٣ ، ١٨,٧٧)

ويتفق ذلك مع ما ذكره كلا من "محمد سعد زغلول" ، "مكارم ابو هرجه" ، "هاني عبد المنعم" (٢٠٠١) (١٥) - ان الوسائط الفائقة (الهيبريميديا) تساعد على ان يتعايش المتعلم بإيجابيه مع الوسائط التعليمية بصورة نظاميه ومتكاملة عن طريق جهاز الكمبيوتر بشكل يساعده على تحقيق الاهداف التعليمية المرجوة بكفائه وفعالية (١٥:١٢٩)

ويُعزي الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهارى الى ان استخدام الوسائط الفائقة في البرنامج الذي خضعت له المجموعة التجريبية كان وراء تفوقها على المجموعة الضابطة وذلك لان البرمجية التعليمية بأسلوب الوسائط الفائقة تحتوي على اكثر من وسيط في التعلم من خلال الكمبيوتر مثل (النص المكتوب - النص التعليمي - الصور الثابتة والمتحركة - لقطات من الافلام التعليمية والمسلسلة بشكل تتابعي - الصوت والتسجيلات الصوتية والموسيقى - الحركة و ادخال النصوص والصور بحركات مختلفة للشاشة) وتعدد الوسائط في هذه البرمجية يساعد التلاميذ على استيعاب وفهم شكل المهارة ومسارها الحركي ويوضح الخطوات التعليمية النقاط الفنية لكل مهاره على حدى مما يعمل على تثبيتها ويجعل عمليه التعلم سهله وشيقه مما يكون له عظيم الاثر على تعلم وتنمية المهارة بصوره جيده والوصول بهم الى افضل مستوى ممكن، بينما تفتقر الطريقة التقليدية والتي خضعت لها المجموعة الضابطة على مميزات الوسائط الفائقة حيث اعتمدت فقط على اسلوب العرض التوضيحي او الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) والذي من عيوبه عدم الاهتمام بالفروق الفردية بين التلاميذ وعدم تهيئه الفرصة المناسبة لتنميته ميول وقدرات التلاميذ الفعلية ولا يتيح فرص النمو الوجداني الا لقليل من التلاميذ وايضا ينمي السلبية بشكل واضح عند التلاميذ.

ويتفق ذلك مع دراسة كلا من "مها رمضان محمد يوسف" (٢٠١٧) (٢١) و"هاني احمد صبري الحسيني" (٢٠٠٧) (٢٣) و"صبري فتحي عبد الباري تهته" (٢٠١٣) (٦)، "محمد محمود مصيلحي الدسوقي" (٢٠١٧) (١٨) و "محمود حسن محمود الحوفي" و"محمود محمد رفعت محمود" (٢٠١٩) (١٩) حيث تشير الى ان البرنامج التعليمي المعد بتقنيه الوسائط الفائقة له تأثير ايجابي على اكتساب المهارات الحركية بشكل افضل من الاسلوب التقليدي والمتبع في تعليم التربية الرياضية للمعاهد الازهرية.

وبذلك تحقق الفرض الثالث والذي ينص على انه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في تعلم بعض المهارات المركبة (المندمجة) لكرة القدم - الاستلام ثم التمير ، الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمير ، الاستلام ثم التصويب - لصالح القياس البعدي المجموعة التجريبية.

عرض ومناقشة الفرض الرابع :

جدول (١٧)

نسب التحسن بين متوسط القياسات القبليّة ، البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات المركبة قيد البحث

الفرق في نسبة التحسن	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة			المتغيرات (اختبارات المهارات المركبة)		
	نسبة التحسن	القياس البعدي	القياس قبلي	نسبة التحسن	قياس بعدي	قياس قبلي	وحدة القياس	دقة	زمن
٤٢,٤٧	٦٨,٠٣ %	٢,٤٧	١,٤٧	٢٥,٥٦ %	١,٦٧	١,٣٣	درجة	دقة	الاستلام ثم التمير
٣,٦٧	٦,١٧ %	٥,٤٧	٥,٨٣	٢,٥ %	٥,٨٤	٥,٩٩	ثانية	زمن	
٦٧,٤٩	٩٤,٤٩ %	٢,٤٧	١,٢٧	٢٧,٠ %	١,٢٧	١,٠٠	درجة	دقة	الاستلام ثم الجري ثم التمير
١٧,٤٤	٢٧,٠٤ %	٥,١٠	٦,٩٩	٩,٦ %	٦,٢٨	٦,٩٥	ثانية	زمن	
٨٧,٥٥	١٢٤,٣ %	٢,٤	١,٠٧	٣٦,٧٥ %	١,٦	١,١٧	درجة	دقة	الاستلام ثم التصويب
٢,٢٤	١١,٧٦ %	٥,٢٥	٥,٩٥	٩,٥٢ %	٥,٤٢	٥,٩٩	ثانية	زمن	

ويتضح من الجدول رقم (١٧) الخاص بنسب التحسن بين متوسط القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات المركبة لكره القدم قيد البحث وجود فرق في نسبة التحسن لصالح المجموعة التجريبية. حيث بلغت اعلى نسبة تحسن في زمن الاداء لصالح

مهارة الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمرير بنسبه تحسن (١٧,٤٤ %) ، اما عن دقه اداء المهارة فكانت مهارة الاستلام ثم التصويب هي صاحبه اعلى نسبة تحسن و كانت نسبتها (٨٧,٥٥ %) .

ويُرجع الباحث هذا الفرق في نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية الى البرنامج المعد بأسلوب الهيبرميديا علي تعلم بعض المهارات المركبة لكره القدم قيد البحث والذي يساعد على ترتيب المادة التعليمية في الذاكرة و يساعد على التحليل العقلي للحركة مما يسهل عمليه استرجاع وتذكر المعلومات المعرفية او الحركية مره اخرى عند الحاجة اليها.

وحيث ان اسلوب الوسائط الفائقة يكسر جمود الطريقة التقليدية ويزيد من تجارب المتعلمين حيث يدفع المتعلمين الى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية حيث يتفاعل التلميذ مع كل موقف تعليمي بصورة ايجابية فالتلميذ هنا شاركا نشطا اذا يلقي بعبء التعلم بصورة اكبر على التلميذ في تعليم ذاته وايضا يراعى هذا الاسلوب الفروق الفردية بين التلاميذ ويساعد التلميذ على التغلب على التكرار الممل الذي يلزم التعليم الجامعي وهذا لا يتوفر في الطريقة التقليدية في التعليم والذي من عيوبه عدم الاهتمام بالفروق الفردية بين التلاميذ وعدم تهيئه الفرصة المناسبة لتنمية ميول وقدرات التلاميذ العقلية

ويؤكد ذلك كل من "محمد سعد ،مكارم ابو هرجه ، هاني سعيد" (٢٠٠١) (١٥)، "كمال عبد الحميد زيتون" (٢٠٠٢) (١٢) ان استخدام اسلوب الوسائط الفائقة يساعد على زياده الدافعية لدي المتعلم من خلال التغذية الراجعة الفورية وزياده قدرته على التحكم في عمليه التعلم و تساهم في التعزيز المباشر وترتكز على سرعه المتعلم الذاتية بما يتماشى مع قدراته الخاصة.

ويتفق هذا مع دراسة كلا من "صبري فتحي عبد الباري تهته" (٢٠١٣) (٦) و"حسن ابراهيم علي" (٢٠٠٧) (٣) و"محمود نبيل لطفى" (٢٠١١) (٢٠) و"فادي فريد ابو سلطان" (٢٠١٦) (١١) و"هناء مصطفى معوض محمود" (٢٠١٩) (٢٥) في ان البرنامج التعليمي المعد بأسلوب الوسائط الفائقة افضل من اسلوب الشرح والعرض في تحسين نواتج التعلم وتسهل بطريقه ايجابية في تعلم المهارات الحركية وان نسبة التحسن في المجموعة التجريبية والتي تخضع لبرمجية تعليمية بأسلوب الوسائط الفائقة اعلى من المجموعة الضابطة لبرنامج تعليمي بالأسلوب التقليدي (العرض التوضيحي)

وبذلك تحقق صحه الفرض الرابع والذي ينص على انه توجد فروق نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات المركبة - الاستلام ثم

التمرير، الاستلام ثم الجري ثم التمرير، الاستلام ثم التصويب - لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

الاستخلاصات والتوصيات

اولا: الاستنتاجات :

في حدود اهداف البحث وفروضه وفي ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث

استخلص ما يلي:

- البرنامج التعليمي باستخدام الهيرميديا كان له تأثير ايجابي في تحسين مستوى تعلم بعض المهارات المركبة لكره القدم قيد البحث- الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمرير، الاستلام ثم التصويب - لأفراد المجموعة التجريبية

- البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب العرض التوضيحي (الطريقة التقليدية) كان له تأثير ايجابي في تحسين مستوى تنميه بعض المهارات المركبة قيد البحث - الاستلام من التمرير، الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمرير ،الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير، الاستلام ثم التصويب، الاستلام ثم الجري بالكره ثم التصويب، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب- لأفراد المجموعة الضابطة- زادت نسب تحسن القياس البعدي لدي المجموعة التجريبية المعدة بأسلوب الوسائط الفائقة بشكل افضل من المجموعة الضابطة المعدة بأسلوب العرض التوضيحي (التقليدي) في متغيرات المستوى المهاري وشكل الاداء الفني للمهارات المركبة لكرة القدم قيد البحث.

- البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب الهيرميديا ساهم بشكل اكثر ايجابيه في بقاء اثر التعلم لمتغيرات المهارات المركبة قيد البحث وذلك مقارنة بالبرنامج المعد بأسلوب العرض التوضيحي (التقليدي).

ثانيا : التوصيات

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي :

- استخدام البرنامج التعليمي المعد بأسلوب الوسائط الفائقة لتنمية المهارات المركبة لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية بالأزهر الشريف.

- انتاج العديد من البرمجيات المعدة بأسلوب الوسائط الفائقة لتعليم وتنمية المهارات الأساسية لكرة القدم و للمراحل السنيه المختلفة باستخدام تقنيه الوسائط الفائقة عند تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة.

- ضروري تدريب القائمين على تدريس التربية الرياضية بشكل عام على استخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة عند تعليم المقررات الدراسية الخاصة بهم. - ضرورة اجراء مزيد من البحوث والدراسات التي تتناول باقي المهارات المركبة لكرة القدم التي لم تتطرق لها الدراسة الحالية و ذلك باستخدام الاساليب التكنولوجية الحديثة.

المراجع

اولا: المراجع العربية :

- ١- احمد حسين اللقاني واخرون : "الوسائل التعليمية" مكتبة عين شمس القاهرة ١٩٨٤
- ٢- اسلام مسعد على محمود : "تأثير برنامج تدريبات نوعيه لمكونات التوافق العصبي على فاعليه بعض الاداءات المهارية المركبة لناشئين كره القدم" رساله ماجستير كليه التربية الرياضية بنين جامعه المنصورة ٢٠٠٧
- ٣- حسن ابراهيم علي: "فعالية استخدام بعض اساليب تكنولوجيا التعليم على تعلم مهارات كره القدم" لطلاب كليه التربية الرياضية ,بالزقازيق ,رساله الدكتوراه ,كلية التربية الرياضية بنين ,جامعه الزقازيق ٢٠٠٧
- ٤- حسن السيد ابو عبده : "الاتجاهات الحديثة في تخطيط و تدريب كره القدم" مطابع الأشعة الفنية بالإسكندرية ٢٠٠٢
- ٥- حسن السيد ابو عبده: الاعداد المهاري للاعبى كرة القدم (النظرية والتطبيق) الطبعة الثامنة مكتبة شعاع الفنية بالإسكندرية ٢٠٠٨
- ٦- صبري فتحي عبد الباري تهته : "تأثير استخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات المندمجة في كره القدم للصم والبكم" رساله ماجستير كليه التربية الرياضية جامعه السادات ٢٠١٣

- ٧- ضياء عادل عباس : تأثير منهج تدريبي لتطوير بعض المهارات المركبة الهجومية لدى ناش كرة القدم بأعمار ١٢-١٤ سنوات مجلة علوم الرياضة ، العدد السادس الرقم الدولي ISSN:6032-2074 كلية التربية الرياضية ,جامعة السليمانية٢٠١٩
- ٨- عبد الباسط عبد الحليم : "تأثير برنامج تدريبي لبعض الاداءات المهارية المركبة لناشئ كره القدم رساله دكتوراه غير منشوره كليه التربية الرياضية للبنين جامعه الإسكندرية١٩٩٨
- ٩- عبد الباسط عبد الحليم ،عادل عمر : "وضع مستويات معياريه لبعض اختيارات المهارية المركبة لناشئ كره القدم في جمهوريه مصر العربية" مجله التربية الرياضية بأسيوط العدد ٤٤ كلية التربية الرياضية, جامعه اسيوط٢٠٠١
- ١٠- علي احمد المبروك : "تأثير برنامج تعليم استخدام الحاسب الالي على مستوى المهارات الأساسية للناشئين في كره القدم تحت ١٦ سنه" كليه التربية الرياضية بنين, جامعه الزقازيق٢٠٠٦
- ١١- فادي فريد ابو سلطان: "فاعليه الفيديو التفاعلي في تنميه الاداءات المهارية المركبة في كره القدم لطلاب المرحلة الأساسية" العليا رساله ماجستير, كليه التربية الجامعة الإسلامية, غزة ديسمبر ٢٠١٦
- ١٢- كمال عبد الحميد زيتون: "تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات"، عالم الكتب، القاهرة(٢٠٠٢م)
- ١٣- محمد ابراهيم سلطان: "تسبه مساهمه المهارات الأساسية المركبة (المندمجة) على اداء بعض المبادئ التفاتيه لناشئ كره القدم" مجله نظريات وتطبيقات كليه التربية الرياضية, بالإسكندرية العدد ٥٣ (٢٠٠٤)
- ١٤- محمد الحسيني محمود السيد : "فاعليه برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية في كره القدم للمبتدئين" رساله دكتوراه غير منشوره كليه التربية الرياضية للبنين جامعه بنها ٢٠٠٩
- ١٥- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي ابو هرجه، هاني سعيد عبد المنعم : "تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية" مركز الكتاب للنشر, القاهرة.٢٠٠١
- ١٦- محمد عبده : "اساسيات كره القدم" دار العلم ,المعرفة القاهرة١٩٩٤
- ١٧- محمد كشك ،امر الله البساطي : "اسس الاعداد المهارى و الخططي في كره القدم" ٢٠٠٠
- ١٨- محمد محمود مصيلحي الدسوقي: "تأثير المباريات المصغرة على بعض الصفات البدنية والاداءات المهارية المركبة لناشئ كره القدم" مجله جامعه مدينه السادات للتربية البدنية و

الرياضية، العدد الثامن والعشرون المجلد الاول يوليو ٢٠١٧

١٩- محمود حسن محمود الحوفي، محمود محمد رفعت محمود تركي :تأثير استخدام تدريبات الرشاقة التفاعلية على سرعة حركات القدمين وبعض المهارات المندمجة لناشئ كرة القدم " مجلة نظريات وتطبيقات التربية البدنية وعلوم الرياضة , مجلد خاص بالمؤتمر العلمي الدولي

الاول - التربية البدنية والرياضة من الكفاية الى الكفاءة - خلال الفترة من ١٧-١٨/٤/

٢٠١٩ ، العدد (٢) ،كلية التربية الرياضية جامعة السادات ٢٠١٩

٢٠- محمود نبيل جمال الدين لطفى : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الهيبيرميديا على مستوى اداء بعض المهارات الأساسية في كره القدم للمبتدئين" رساله ماجستير غير منشوره كليه التربية الرياضية للبنين جامعه بنها ٢٠١١

٢١- مها رمضان محمد يوسف: "بناء برمجيه متعددة الوسائط وتأثيرها على تعلم بعض المهارات الهجومية والنواحي المعرفية في كره اليد" رساله دكتوراه، ٢٠١٧

٢٢- مهدي محمود سالم : "تقنيات ووسائل التعليم" دار الفكر العربي ،القاهرة، ٢٠٠٢

٢٣- هاني احمد صبري الحسيني : "تأثير استخدام الهيبيرميديا على تعلم بعض مهارات كره اليد لتلاميذ المدارس الإعدادية الرياضية" رساله دكتوراه كليه التربية الرياضية، جامعه الزقازيق، ٢٠٠٧

٢٤- هشام فتحي محمد الجلبة : " تأثير استخدام الهيبيرميديا على مستوى الاداء المهارى في كره القدم لتلاميذ الإعدادية الرياضية بالمنوفية , رساله الماجستير, كليه تربيه رياضيه بنين جامعه بنها، ٢٠١٥

٢٥- هناء مصطفى معوض محمود : "تأثير استخدام الهيبيرميديا على نواتج التعليم لبعض المهارات الأساسية الرياضية الكاراتيه" لطالبات كليه التربية الرياضية , رساله ماجستير كليه التربية الرياضية، جامعه بني سويف، ٢٠١٩

٢٦- وفيقه مصطفى سالم: "تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية" الجزء الاول منشأة المعارف الإسكندرية ٢٠٠١