تأثير استخدام الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات المركبة لكرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية

محمد إبراهيم محمد أحمد

المقدمة ومشكلة البحث:

يفرض عصر المعلومات تحديات جديدة في مجال التعليم و أصبحت مهمة التعليم في القرن الحادي والعشرين هي كيف يتعلم الطالب ذاً كيفية بدؤه على التعليم طوال فترة حياته العملية.
ولكن عدد مصادر اقتنا المعرفة في عصر المعلومات ليس لتغليط الكتب والمراجع والبرامج التعليمية والمناهج المبرمجة والمكتبات الرقمية والمانشط التعليمية و بنوك المعلومات، ومعها سيبع تعليم العد عن طريق تأهيل الأرائه على التخصصات الضيقة، حيث ستستغرد هذه التخصصات وتفرع، وسيتجه التعليم نحو تنوع المهارى والمعرفة حيث يصبح الانتقاء داخل التخصصات الضيقة بعد انت تداخلت العلوم والثقافات، وهذا التغيير الجذري سيوجب اشكالاً مختلفة لتقديم الخدمة التعليمية، وأهم هذه الأشكال هو التعليم عن بعد الذي سيصبح أساساً للنظام التعليمي في مجتمع المعلومات (2012).

وبالنظر إلى الوضع التعليمي لكره القدم نجد أن طريقة تدريس الجانب الهارى تعتمد على الطريقة التقليدية والتي يقوم فيها المعلم بشرح المهارة متميناً فيها المناهج و عرضه منها من خلال نموذج أو أحد المتعلمين المتميزين في الاداء، وبالرغم من وجود بعض المزايا في هذه الطرقية إلا أنها تعد من دور الطالب وتفاعله داخل الحصص وبالتالي لا يؤدي الغرض المنشود في تحقيق الأهداف التربوية والعرفية والمهارية والوجودانية و تحقيق التعليم الفعال.

يقف كل من محمد كشك، "أمر الله البساطي" (2000) (17)، "فادي فريد" (2016) (11)، "إسلام مسعد" (2007) (2) أن طبيعة اللعب خلال مباريات كره القدم بمواصفتها المتغيرة والمتنوعة تفرض على اللاعبين استخدام اشكال مركبة وكثيرة للمهارات المختلفة بها (المهارات المركبة) أو المنتمية وهي تمثل شكل من بناء يكون من عدة مهارات متراوحة (مندمجة) تؤدي بينال و يؤثر كلاً منها في الآخر تأثيراً متبادلاً، ولذلك يستوجب على المدرب اعداد وتجهيز لاعبيه لمواجهة تلك المواقف من خلال الاختبار باستخدام الاداء المهاري طبقاً لشروط وظروف المباراة، حيث يعد امتلاك اللاعب للمهارات المنفردة واتقانه لها (تمرين واستلام وانجازه) ليست بأهمية توافر القدرة لديه على أدائها بصورة مركبة ودقيقة (استلام ثم استلام ثم تمرين - تمرين ثم مراوغة ثم تمرين - استلام ثم مراوغة ثم تصويت) لتتناسب مع طبيعة المواقف خلال المباراة.
يذكر محمد إبراهيم سلطان (٢٠٠٤) أن اللاعب الذي لا يتقن الإدارات المركزية وتركيز على الكره وطريقته لعبه أكثر من تركيزه على الناحية الخططية وتوزيع اللاعب على لعب الكره لا يستطيع أن يلاحظ بدقه تحركات زميله أو منافسه في الملعب مما يؤدي بدون شك في دقه تنفيذ المبادئ الخططية (١٤:١)

من خلال عمل البحث كمعلم تربوي رياضي لاحظ وضعًا في إدارات المهارة المركزية لدى التلاميذ الذين يمارسون كره القدم، حيث أن اغلبهم يعتمد على الإدارات الفردية الغير منظمة، وهذا نافذ عن الطريقة التقليدية في تعلم الإدارات المهارة المركزية ولان اتت الإدارات المهارة المنفرد والمركبة هو السبيل للغزو في مباريات كره القدم، فإن تمييز تلك المهارات تحتاج من اللاعبين (النالمة) الجهد والمثابرة خلال التدريب على تلك المهارات وأن تصحيح الاخطاء في الإدارات يكون ناجحًا لراعة إيجابي وإن تكرار الإدارات على تلك المهارات يجعل على تحسينها وتطويرها وذلك عن طريق الوسائل التعليمية الحديثة مثل الوسائط الفائقة (الهيريديما) والتي يستفيد التلاميذ واللاعبين من تكنولوجيا التعليم.

وبالتالي يحاول البحث تطبيق الوسائط الفائقة التي لا تغلب دور المعلم وتعطي دوراً محورياً للتعليم في عملية التعلم وفي نفس الوقت تفعل من استخدام تكنولوجيا التعليم يدرس التربوية الرياضية والتي تساعد على التعليم السريع واكتساب المعلومات وتعلم وتمييز بعض المهارات المركزية المتنوعة لكره القدم لتعليم المرحلة الإعدادية.

ومن هنا تبناه فكره مشكلة هذه الدراسة والتي تعمل على تعلم بعض المهارات المركزية لكره القدم من خلال تصميم برنامج مقترح باستخدام الوسائط الفائقة لتخصيص هذه المهارات في البحث.

وتكون أهمية مشكلة البحث في الآتي:

١) اللاعب الذي لا يملك مستوى جيد من الإدارات المهارية المركزية يكون لديه قدره أصغر في التصرف وحل المشكلات والمواقف المختلطة في المباراة.

٢) يتطلب مجالاً بحثياً مما يمكن أن يستخدم بعض الطرق والأساليب الحديثة مثل الديجيتال.

٣) تبحث هذه الدراسة على وجود حلول لتعليم المهارات المهارة لكره القدم لدى التلاميذ في هذه المرحلة هذه المهمة المهمة لعلاج الاختيارات الشائعة في المباريات. مبادئ إدوار التمثيل والتنفيذ الخطط في المباراة.
4) يدخل هذا البحث ضمن البحوث التطبيقية التي يستفيد منها المعلمين والمدرسين في مجال التربية الرياضية.

5) محاولة التغلب على الصعوبات التي تواجه المتعلمين عند تعلم الإداء المهاري في كرة القدم وذلك من خلال إيجاد الأسلوب التعليمي الأكثر فاعلياً في التعلم.

6) استخدام الوسائط الفائقة يسهم في التوجه الذاتي للمتعلم بصورة فعالة مما يخلق لديه الإثارة والانتماء والسعى للوصول إلى المعلومة التي يستوعب المهارات بشكل صحيح.

ثانياً: أهداف البحث

يهدف البحث إلى تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام (الهيربمديا) لتحسين مستوى تعلم بعض المهارات المركبة (المدمجة) لكره القدم لتمام مرحلة الإعدادية.

للمعرفة على:

1- الفروق بين متوسط القياسين القياسي والعيدي للمجموعة الضابطة في متغيرات (الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الاصطدام، الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم التصوير، الاستلام ثم الاصطدام، الاستلام ثم التصوير).

2- الفروق بين متوسط القياسين القياسي والعيدي للمجموعة التجريبية في متغيرات (الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير، الاستلام ثم التصوير، الاستلام ثم الاصطدام، الاستلام ثم التصوير).

3- الفروق بين متوسط القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير، الاستلام ثم التصوير، الاستلام ثم الاصطدام، الاستلام ثم المراوغة ثم التصوير).

4- نسب التحسن في متوسط القياسين البعدين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات (الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير، الاستلام ثم التصوير، الاستلام ثم الاصطدام، الاستلام ثم المراوغة ثم التصوير).
ثالثا: فروع البحث:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القيلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم متغيرات (الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الجري ثم التمرير، الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير، الاستلام ثم التصويب، الاستلام ثم الجري ثم التصويب، التصويب، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب) قيد البحث لصالح القياس البعدي.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القيلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم متغيرات (الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الجري ثم التمرير، الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير، الاستلام ثم التصويب، الاستلام ثم الجري ثم التصويب، التصويب، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب) قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسين القيلي والبعدي للمجموعتي التجريبية والضابطة في تعلم متغيرات (الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الجري ثم التمرير، الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير، الاستلام ثم التصويب، الاستلام ثم الجري ثم التصويب، التصويب، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب) قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

4. توجد فروق في نسب التحسن بين متوسطات القياسين القيلي والبعدي للمجموعتي التجريبية والضابطة في تعلم متغيرات (الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الجري ثم التمرير، الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير، الاستلام ثم التصويب، الاستلام ثم الجري ثم التصويب، التصويب، الاستلام ثم المراوغة ثم التصويب) قيد البحث لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

- (الهيبريديا): هي استراتيجية تعليمية تستخدم في نقل وتقديم المعلومات بصورة غير خطيه والاستفادة بالمداخل الحسية للتعلم (البصرية - السمعية.....) وتوفر التفاعل بينه وبين مجموعة من الوسائط التعليمية المتعددة التي تخزن عليها المعلومات في صوره نصوص مكتوبه ومقاطع فيديو متحركة وثابتا، وصور ورسوم متحركة وثابتا وايفلام والوان متاسقة وتسلسلات صوتية، وموسيقى وكذلك التحكم في الوصول للمعلومات بسرعه وسهولة لتحقيق الأهداف التعليمية بكل سهولة وذلك بصورة غير خطية (9،6)
المهارات المهارية المركبة:

عبارة عن عدد من المهارات (الإداءات) الحركية المنفردة والتي يتم دمجها بيكيفية تجعل ادائها داخل إطار جمله حركيه مركبه تتسم بالسرعة والدقة في الإدآءات بحيث تكون احدى أو بعض من هذه الإدآءات مرحله تمييزية للجزء الرئيسي من الحركة (123161). (8:7)

البرمجية:

هي عملية اعداد وتوزيع المادة التعليمية في صوره ببرنامج يتكون من وحدات في خطوات متابعة بحيث يقوم المتعلم بالسير في البرنامج الذي يتكون من معلومات مألوفة له سابق معرفتها في مجموعه من الأساس والمفاهيم الجديدة (123161).

الدراسات السابقة:

1- قامت هناء مصطفى معوض (2019) (25) بدراسة "عوامل تأثير استخدام الهيبرميديا على نوافذ التعلم لبعض المهارات الأساسية لرياضة الكاراتيه ك能把 كلية التربية الرياضية" وهدفها تصميم برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا والتعرف على أثره في تعلم بعض مهارات الكاراتيه الأساسية لدى طالبات كلية التربية الرياضية وتحسين نوافذ التعليم (معرفي، مهاري، وجدانية) لديهم على عينة 30 من طالبات من كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف استخدمت النهج التجريبي من مجموعتين احدهما تجريبي والإخري ضابطة وكانت أهم النتائج هي أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الهيبرميديا أفضل من أسلوب الشرح والعرض في تحسن نوافذ التعلم لدى طالب كلية التربية الرياضية جامعة بني سويف.

2- قام محمد محمود مصليلي الدسوقي (2017) (18) بدراسة "عوامل تأثير برنامج تدريبي مقترح باستخدام المباريات المصغرة وتأثيره على بعض الصفات البدنية الإدآءات المهارية المركبة لنأشئ كرة القدم" وهدفها تأثير المباريات المصغرة على بعض الصفات البدنية الإدآءات المهارية المركبة لنأشئ كرة القدم على عينة 60 ناشئ من نادي بنها الرياضي استخدم النهج التجريبي وكانت أهم النتائج أن البرنامج المقترح باستخدام الهيبرميديا كان له تأثير إيجابي في تحسن ورفع مستوى الإدآء الفني للمهارات في البناء وكذلك مستوى التحصيل المعرفي لأفراد المجموعة التجريبي.

3- قام فادي أبو سلطان (2016) (11) بدراسة "عوامل تأثير الفيديو التفاعلي في تنمية الإدآءات المهارية المركبة في كرة القدم لطلاب المرحلة الإعدادية" وهدفها فاعلية...
الفيديو التفاعلي في تنمية الاداءات المهارية المركبة في كرة القدم لطلاب المرحلة الابتدائية العليا
على عينة 30 طالب طالب من منتخب مدارس منطقة شمال غرب التعليمية استخدم النهج التجريبى ذو المجموعة الواحدة التجريبية وكانت أهم النتائج الفيديو التفاعلي أثر إيجابيا في تحسين الاداءات المهارية بيد البحث.

4- قام صبري فتحي عبد الباري تهته (2013) (6) برائدة عناوينها تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام الوسائط الفائقة (الهيريوميديا) لتحسن اداء بعض المهارات المندمجة لكرة القدم للصم والبكم. ولهذا تأثير استخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم للصم والبكم على عينة 15 من مجموعة واحدة من تلاميذ معهد الصم والبكم شبين الكوم، حيث استخدم النهج التجريبى وكانت أهم النتائج ان البرنامج التعليمي بأسلوب الهيريوميديا أثر إيجابيا على تعلم المهارات المركبة بيد البحث للصم والبكم.

منهجية البحث

أولا: منهج البحث

استخدم الباحث النهج التجريبى لمساهمته لطبيعة الدراسة وقد استخدم الباحث التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعتين احتوهما تجريبيه والاخرى ضابطة.

ثانيا: مجتمع وعينة البحث

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم عينة من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمعهد الحاج أحمد السمري الاعدادي الازهري مركز كفر صقر محافظه الشرقية للعام الدراسي 2021-2022. وعددهم 40 تلميذ وتم استبعاد 10 تلاميذ لإجراء التجربة الاستطلاعية عليهم وثلاثة تلميذ لعدم انيظامتهم وكذلك أصبحت العينة الأساسية للبحث 30 تلميذ تم تقسيمهم عشوائيا إلى مجموعتين متساويتين احدهما تجريبيه وعدها 15 تلاميذ الاخرى ضابطة وعدها 15 تلاميذ.

جدول (1)

الوصف مجتمع وعينة البحث

<table>
<thead>
<tr>
<th>العينة الاستطلاعية</th>
<th>العينة الأساسية</th>
<th>عينة البحث</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>(المجموعة الغير مميزة)</td>
<td>(المجموعة المميزة)</td>
<td>مجتمع البحث</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>10</td>
<td>40</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>15</td>
<td>43</td>
</tr>
</tbody>
</table>
تجننس العينة:

وبتضح من الجدول السابق (2) أن قيم معامالات الالتواء لأفراد عينه البحث تراوحت بين (0.7, 1.65) (1.84) وقد انحصرت هذه القيم بين +3، مما يشير إلى تماثل واعتداله البيانات في جميع المتغيرات قيد البحث، وهذا يعني دلالة على خلو تلك البيانات من عيب التوزيعات غير الاعتقادية ويدل هذا على تجانس أفراد عينه البحث في متغيرات (النمو و عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكره القدم والمهارات المركبة الخاصة بكره القدم قيد البحث).

جدول (2)

في متغيرات النمو، والبنية، واختبارات الاداءات المهارية المركبة

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات</th>
<th>الوحدة القياسية</th>
<th>المتغير</th>
<th>الوسط الحسابي</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>معدل الالتواء</th>
<th>معامل الالتواء</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>الرشد</td>
<td>سم</td>
<td>السرعة</td>
<td>4,67</td>
<td>13,33</td>
<td>123</td>
<td>0.55</td>
</tr>
<tr>
<td>الرشد</td>
<td>سم</td>
<td>الجلوس من الرقود</td>
<td>4,57</td>
<td>29,69</td>
<td>114</td>
<td>0.34</td>
</tr>
<tr>
<td>الرشد</td>
<td>سم</td>
<td>الوزن</td>
<td>2,95</td>
<td>44,83</td>
<td>123</td>
<td>0.55</td>
</tr>
<tr>
<td>الرشد</td>
<td>سم</td>
<td>الرشد</td>
<td>4,57</td>
<td>29,69</td>
<td>114</td>
<td>0.34</td>
</tr>
<tr>
<td>الرشد</td>
<td>سم</td>
<td>الرشد</td>
<td>4,57</td>
<td>29,69</td>
<td>114</td>
<td>0.34</td>
</tr>
<tr>
<td>الرشد</td>
<td>سم</td>
<td>الرشد</td>
<td>4,57</td>
<td>29,69</td>
<td>114</td>
<td>0.34</td>
</tr>
<tr>
<td>الرشد</td>
<td>سم</td>
<td>الرشد</td>
<td>4,57</td>
<td>29,69</td>
<td>114</td>
<td>0.34</td>
</tr>
<tr>
<td>الرشد</td>
<td>سم</td>
<td>الرشد</td>
<td>4,57</td>
<td>29,69</td>
<td>114</td>
<td>0.34</td>
</tr>
<tr>
<td>الرشد</td>
<td>سم</td>
<td>الرشد</td>
<td>4,57</td>
<td>29,69</td>
<td>114</td>
<td>0.34</td>
</tr>
<tr>
<td>الرشد</td>
<td>سم</td>
<td>الرشد</td>
<td>4,57</td>
<td>29,69</td>
<td>114</td>
<td>0.34</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الجدول (3)


dالة الفروق بين متوسط القياسات القبلية للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البندية واختبارات الاداء المهارية

<table>
<thead>
<tr>
<th>قيمة &quot;ت&quot;</th>
<th>المجموعة التجريبية</th>
<th>المجموعة الضابطة</th>
<th>وحدة القياس</th>
<th>المتغيرات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>انحراف معياري</td>
<td>متوسط حسابي</td>
<td>انحراف معياري</td>
<td>متوسط حسابي</td>
</tr>
<tr>
<td>NS 0.044</td>
<td>1.07</td>
<td>13.12</td>
<td>0.49</td>
<td>13.08</td>
</tr>
<tr>
<td>NS 1.28</td>
<td>1.85</td>
<td>152.17</td>
<td>2.17</td>
<td>151.48</td>
</tr>
<tr>
<td>NS 0.17</td>
<td>1.9</td>
<td>49.20</td>
<td>2.33</td>
<td>48.49</td>
</tr>
<tr>
<td>NS 0.282</td>
<td>0.85</td>
<td>4.89</td>
<td>0.74</td>
<td>4.95</td>
</tr>
<tr>
<td>NS 0.178</td>
<td>2.14</td>
<td>34.5</td>
<td>3.9</td>
<td>39.75</td>
</tr>
<tr>
<td>NS 0.359</td>
<td>2.41</td>
<td>148.41</td>
<td>3.59</td>
<td>148.15</td>
</tr>
<tr>
<td>NS 0.923</td>
<td>0.11</td>
<td>1.13</td>
<td>0.12</td>
<td>1.02</td>
</tr>
<tr>
<td>NS 0.145</td>
<td>0.54</td>
<td>0.83</td>
<td>0.22</td>
<td>0.89</td>
</tr>
<tr>
<td>NS 0.19</td>
<td>0.72</td>
<td>1.27</td>
<td>0.41</td>
<td>1.19</td>
</tr>
<tr>
<td>NS 0.15</td>
<td>0.97</td>
<td>7.99</td>
<td>0.91</td>
<td>9.09</td>
</tr>
<tr>
<td>NS 0.118</td>
<td>0.43</td>
<td>0.13</td>
<td>0.72</td>
<td>0.89</td>
</tr>
<tr>
<td>NS 0.263</td>
<td>0.36</td>
<td>0.95</td>
<td>0.62</td>
<td>0.99</td>
</tr>
</tbody>
</table>

NG

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.048

وينضح من الجدول (3) عدم وجود فروق ذات داله إحصائية عند مستوى معنويه 0.05 بين المجموعتين التجريبية والضابطة للقياسات القبلية في متغيرات النمو والقدرات البندية والمهارات المركبة في البحث، مما يدل على تكاشف المجموعتين في هذه المتغيرات في البحث.

أولا: الامكانيات والآداب ووسائل جمع البيانات:

الامكانيات المستخدمة لتنفيذ البرنامج:

- معامل حاسب الي
- ملعب كره قدم
- غرفة خلع الملابس
ب- الأدوات المستخدمة:

- كرات قدم
- أقماع
- 3 مرمى صغير
- كرات طبية
- مقاعد سويدية
- حواجز

ج- الوسائل والاجهزة المستخدمة:

- البرمجية التعليمية بتقنية الوسائط الفائقة.
- أجهزة حاسب إلى - داتا شو

ثانيا: وسائل جمع البيانات:

أ- الاستمارات والمقابلات الشخصية:

قام الباحث بالاستعانة بمجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس وكرة القدم

استمارات تتسجيل القياسات الخاصة بالبحث مرفق (٢) وهي كما يلي:

أ- استمارة تتسجيل قياسات الطلاب في متغيرات (السن - الطول - الوزن).
ب- استمارة تتسجيل قياسات القدرات البدنية الخاصة بكرة القدم قيد البحث.

ج- استمارة تتسجيل قياسات المستوى المهني للمهارات المركبة قيد البحث.

استمارات استطلاع رأي الخبراء

أولا- استمارة استطلاع رأي الخبراء لأهم الصفات البدنية الخاصة بكرة القدم قيد البحث.

ثانيا- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة القدم قيد البحث.

ثالثا- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول المهارات المركبة لكرة القدم والتي تناسب المرحلة الإعدادية.
رابعاً – استمراراً استطلاع رأي الخبراء حول محاور البرنامج التعليمي وهي مدة البرنامج وعدد الوحدات التعليمية في الأسبوع وزمن كل وحدة تعليمية

ب- القياسات الجسمية:

أ- العمر الزمني: بالرجوع لتاريخ الميلاد لأقرب (سنة)
ب- الارتفاع القامة: بواسطة جهاز الوسطي لقياس الطول لأقرب (سم).

ج- كتلة الجسم: بواسطة الميزان الطبي لقياس الكتلة لأقرب (كم).

ج- الاختبارات المستخدمة:

(أولاً) اختبارات القدرات البدنية الخاصة بكرة القدم قد البحث

قام الباحث باستطلاع رأي الخبراء حول عناصر اللياقة البدنية الخاصة بمهارات كرة القدم وتحديد الاختبارات التي تقيس عناصر اللياقة البدنية التي تم الموافقة عليها وهي كالآتي:

جدول (4)

الاختبارات البدنية المستخدمة قد البحث

<table>
<thead>
<tr>
<th>اسم الاختبار</th>
<th>الغرض منه (الصفة التي يقيسها)</th>
<th>وحدة القياس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اختبار العدو 40 م من البدء الانتقالية</td>
<td>السرعة الانتقالية</td>
<td>متر</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار الوضع العريض من البثبات</td>
<td>القدرة</td>
<td>متر</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار الجلوس من الرقود</td>
<td>تحمل قوة</td>
<td>رطو</td>
</tr>
</tbody>
</table>
وهي (السيطرة - التمرير - التصويب - الجري بالكرة - المراوغة) وتم تركيب المهارات المركبة الآتية:

- السيطرة ثم التمرير
- السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير
- السيطرة ثم المراوغة ثم التمرير
- السيطرة ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم التمرير
- السيطرة ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التمرير
- السيطرة ثم التصويب
- السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التصويب
- السيطرة ثم المراوغة ثم التصويب
- السيطرة ثم الجري بالكرة ثم المراوغة ثم التصويب
- السيطرة ثم المراوغة ثم الجري بالكرة ثم التصويب

وتم عرض المهمات المركبة السابقة على الساده الخبراء وذلك لتحديد أهم ثلاث مهارات مرکبة تناسب المرحلة الاعدادية وبعد جمع الاستمارات وتغريدها اتفقوا على المهارات المركبة الآتية:

- السيطرة ثم التمرير
- السيطرة ثم الجري بالكرة ثم التمرير
- السيطرة ثم التصويب

تحديد الاختبارات المهمية:

تم عرض الاختبارات المناسبة للمهارات المختارة سابقا على السادة الخبراء للموافقة عليها من عدة وبعد جمع الاستمارات وتغريدها اتفقوا على الآتي:

جدول (5)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاختبار</th>
<th>مصغرة القياس</th>
<th>مصغرة العرض منه</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اختبار الاسلام ثم التمرير</td>
<td>زمن/درجة</td>
<td>قياس دقة و زمن الاداء</td>
</tr>
<tr>
<td>اختبار الاسلام ثم الجري ثم التمرير</td>
<td>زمن/درجة</td>
<td>قياس دقة و زمن الاداء</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الاطار العام لتنفيذ البرنامج:

- مدة تنفيذ البرنامج (ٌ٦) أسابيع بواقع شهر ونصف.
- عدد الوحدات التعليمية (١٨) وحدة تعليمية بواقع ثلاث وحدات أسبوعياً زمن الوحدة التعليمية ٩٠ دقيقة.
- عرض محتوى البرمجة قبل التنفيذ يوم في معمل الحاسب الآلي وكل تدريج على جهاز حاسب بمفرده ومراعاة البرمجة على جهاز لاب توب قبل تنفيذ التمرين.
- عدد حصص التربية الرياضية الأسبوعية للمعاهد الابتدائية حصة واحدة وземن الحصة ٤ دقايق وهذا لا يكفي لتنفيذ البرنامج مما أضر الباحث للتطبيق خارج المعهد.
- وموافقة ادارته.
- التوزيع الزمني لأجزاء الوحدة التعليمية للمجموعة التجريبية.

جدول (٦)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المحتوي</th>
<th>الامكانيات</th>
<th>اجزاء الوحدة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>اعداد التدريب الأول من الوحدة في البرمجة</td>
<td>٨ دقايق</td>
<td>اجزاء الوحدة</td>
</tr>
<tr>
<td>تطبيق التمرين الأول من الوحدة</td>
<td>٤٠ دقايق</td>
<td>التطبيق العملي للبرنامج المعرفة في البرمجة</td>
</tr>
<tr>
<td>مشاهدة التمرين الثاني من الوحدة في البرمجة</td>
<td>٤ دقايق</td>
<td>التطبيق العملي للبرنامج المعرفة في البرمجة</td>
</tr>
<tr>
<td>تطبيق التمرين الثاني من الوحدة</td>
<td>٤ دقايق</td>
<td>التطبيق العملي للبرنامج المعرفة في البرمجة</td>
</tr>
<tr>
<td>مشاهدة التمرين الثالث من الوحدة في البرمجة</td>
<td>٤ دقايق</td>
<td>التطبيق العملي للبرنامج المعرفة في البرمجة</td>
</tr>
<tr>
<td>تطبيق التمرين الثالث من الوحدة</td>
<td>١٥ دقايق</td>
<td>التطبيق العملي للبرنامج المعرفة في البرمجة</td>
</tr>
</tbody>
</table>
- يتم مشاهدة البرمجية التعليمية قبل التطبيق العملي يوم واحد خلال عمل الحاسب الآلي بالمعهد.

- يقوم التلاميذ بمشاهدةها قبل التنفيذ مباشرة على اللاب توب في أرضية الملعب.

- التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة للزمن زمن الوحدة 90 دقيقة.

جدول (7)

<table>
<thead>
<tr>
<th>التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي للمجموعة الضابطة، زمن الوحدة 90 دقيقة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>النشاط</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>استقبال التلاميذ</td>
</tr>
<tr>
<td>اعمال ادارية</td>
</tr>
<tr>
<td>تمرينات الهيئة البدنية العامة</td>
</tr>
<tr>
<td>احياء</td>
</tr>
<tr>
<td>تمرينات الاعداد البدني الخاص بكرة القدم</td>
</tr>
<tr>
<td>الاعداد البدني</td>
</tr>
<tr>
<td>التطبيق العملي في الملعب واداء التدريبات</td>
</tr>
<tr>
<td>التطبيق العملي</td>
</tr>
<tr>
<td>تمرينات تهدئة</td>
</tr>
<tr>
<td>الختام</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ثانيا: مرحلة تصميم ونتائج البرمجيات التعليمية

مرحلة التصميم: هذه المرحلة من أهم مراحل إنتاج البرمجية وتتمثل خرائط المسلمين بما سيتم تنفيذها في المراحل التالية وتكون التصميم من الخطوات التالية:

الأساس العلمي هو عبارة عن تجديد و اختيار المادة العلمية والتي حول موضوع تتميه بعض المهارات المركبة لكره القدم والتي تقدمها البرمجية المحددة بناءه هن البيرناتيا.

الأساس التربوي: وهذا يتم عن طريق تحليل الأهداف العامة والسلوكية للبرمجية وذلك يضح من خلال تقديم عرض محتوى البرمجية العلمي والتدريبات والتعليمية الراجعة وتسلسل المحتوي بطريقة منطقية.

الأساس التقني: وذلك يتضح جليا في كتابه النص التعليمي للبرمجية و تحديد متطلبات الانتاج المادية والجوانب النظرية وغير النظرية التي تتضمنا البرمجية.

2- تنظيم محتوى البرمجية التعليمية:

قام الباحث بتنظيم محتوى البرمجية إلى الأجزاء التالية:
أولا: المقدمة: الجزء الأول من البرمجية ويعرض فيها المقدمة على شاشة الكمبيوتر أو الداتا شو أو الاثنين معاً وفي تتبع مستمر دون تدخل من التلميذ اثناء العرض ويتضمن هذا الجزء الافتتاحية- العنوان- الاتصالات- الهدف) ويعتبر هذا الجزء هو المدخل إلى القائمة الرئيسية.

ثانيا: المحتوى التعليمي

وهو عبارة عن الجزء الثاني وهو البداية الفعلية للاطلاع على محاور البرنامج، وفي هذا الجزء يظهر فيه المحتوى التعليمي والذي يتحكم فيه التلميذ تحكماً كاملاً حيث يتم اختيار المهارة المراد تنميتها أو تعليمها والسرعة والاتباع والخروج وفقاً يريد التلميذ ويتضمن هذا الجزء ما يلي:

بعض المهارات الأساسية المدرجة بمنهج الصف الثاني الإعدادي الأزهرية ومقالاته والتي تتكون منها المهارات المركبة قيد البحث وهي (الإسلام- التمرير - الجري بالكره - التصويب - المراوغة) والمهارات المركبة قيد البحث هي:

- الإسلام ثم التمرير
- الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمرير
- الاستلام ثم التصويب

وتنتمي كل مهارة من هذه المهارات على ما يلي:

- تقديم عن المهارة وأهميتها
- طريقة اداء المهارة من الناحية الفنية
- الخطوات التعليمية لأداء المهارة
- نموذج مثالي لأداء المهارة
- تدريبات متعدية وعيدية للتدريب على الأداء الصحيح للمهارة
- التسلسل الحركي لكيفية المهارة
- صور ثابتة ومسلسلة لأداء المهارة
- مقاطع فيديو وتظهر الأداء الامثل للمهارة من خلال مباريات حقيقية

ومن خلال النقاط السابقة يستطيع المتعلم اختيار الموضوع الذي يريد الإطلاع عليه بالوقوف عليه بالفترة وتنقير عليه مرة واحدة، والمواد التعليمية المستخدمة في البرنامج التعليمي المحسب بتقنيه الهيبرميديا.
3- اعداد مخطط البرمجية التعليمية (أنتاج البرمجية):


ومن خلال هذه الدراسات قام الباحث بإعداد المواد التعليمية المستخدمة في برمجة الهيريديا المواد التعليمية المستخدمة في برمجة الهيريديا اعد الباحث في هذا الجزء جميع أنواع الوسائط من صور فوتوغرافية ونصوص مكتوبة وملفات فيديو، ملفات صوتية، ورسوم والتأكد من صلاحيتها لتقديم المعلومات المطلوبة وقد اشتملت على الخطوات التالية:

- اختيار برنامج التصميم: اختيار برنامج "auto play media studio" وهو برنامج يعمل واجهات تحتوي على أزرار وارتباطات تشغيل وعناصر تفاعلية وانواع مختلفة مثل ملفات الصور والفلashes والإنترنت والنصوص والفيديو ثم جعل الأقراص المضغوطة ذاتية التشغيل.

تجهيز الوسائط المساعدة للتصميم

- انتاج واعداد النص المكتوب: تحت كتابه ومعالجه النص المكتوب باستخدام (Microsoft word) على جهاز الكمبيوتر لتحرير النص في البرنامج التعليمي وبيحث يسهل القراءة وتشمل محتواها على ذكر بعض التطور التاريخي لكره القدم عالميا وآفريقيا والمهارات المركبة قد البحث وبعض القوانين كره القدم.

- انتاج واعداد الصور الثابتة: تم إدراج صور عن طريق صور لبعض اللاعبين المتميدين محليا ودوليا واستعان الباحث بشبكة الإنترنت في ذلك بالأخص منصف اليوتيوب.

- انتاج واعداد الصور المسهلة: واستعان الباحث بشبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) مثل اليوتيوب للحصول على مقاطع فيديو للمهارات قيد البحث قام بإنتاج total video الصور المسهلة عن طريق تقسيم هذه المقاطع والتبديل وتعابير الصور باستخدام player.

نتابع.
نتائج واعداد ملفات الفيديو

استعان الباحث بموقع اليوتيوب لتحميل بعض مقاطع الفيديو الخاصة بآداء المهارات المركبة في البحث و تم معالجتها عن طريق إسطوانات مضغوطة (DVD) لبعض الممارسات العالمية الحديثة و تم معالجتها ثم تم استخدام برنامج ويندوز ميديا بلاير (Windows media player) لعرض هذه المقطع من خلال اجهزة الكمبيوتر.

اعداد الموسيقى والمؤثرات الصوتية تم اضافته مجموعه من الأصوات المختلفة للبرنامج من (sound card) (موسيقى- تعليق صوتي- مؤثرات صوتية) وذلك من خلال كروت الصوت.

وتتمثل الاصوات كما يلي:

- التدوين الداخلي لمحتوى البرنامج

بعد الانتهاء من اعداد البرنامج في صورته النهائية قام الباحث بوضع البرنامج على اسطوانة (DVD) و تم عرضها على السادة الخبراء وذلك لاستطلاع آرائهم حول:

- مدى مناسبة الاهداف العامة للبرنامج
- مناسبة اسلوب العرض للتلميذين
- صلاحية البرنامج التطبيقي.

وقد اتفق جميع الخبراء على صلاحية البرنامج للتطبيق.

المعالات العلمية للاختبارات القدرات البدنية والمهارية في البحث:

1- الثبات:

لإيجاد معامل ثبات الاختبارات البدنية والمهارية استخدم الباحث طريقة تطبيق الاختبار و إعادة تطبيقاته عينة قوامها (10) تلاميذ من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، ويفارق زمني مقداره (4) أيام حيث أجرى الباحث القياس الأول يوم/ 2/2001م والثاني يوم الموافق/ 4/2002م وتم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين نتائج القياسين الأول والثاني, والجدول التالي رقم (10) يوضح معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية في البحث.
جهل (8)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات</th>
<th>التطبيق الثاني</th>
<th>التطبيق الأول</th>
<th>وحدة القياس</th>
<th>قيمة &quot;r&quot;</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
<th>الانحراف المعياري</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

يوضح من الجدول (8) أنه يوجد ارتباط بين التطبيقين الأول والثاني حيث انحصرت قيمة معامل الارتباط بين (0.742 : 0.26) وجاء قيمة "r" المحوسومة أكبر من قيمة الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) مما يدل على ثبات الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة في البحث.

2- صدق الاختبارات البدنية والمهارية:

قام الباحث بحساب صدق التماس و وذلك عن طريق الاختبارات البدنية والمهارية على مجموعتين من الطلاب متساويين في عدد قوام كلا منها (100) تلاميذ إحداهما مجموعة ذات مستوى مرتفع وهم من فريق المعهد اؤمن خارج مجتمع البحث (الصف الثالث الإعدادي بذات المعهد) و والمجموعة الأخرى تمثل عينة البحث الاستطلاعية (المجموعة غير المميزة) وذلك بتاريخ ٣/١١/٢٠٠٠ م حيث قام الباحث باستخدام التطبيق الثاني لثبات الاختبارات لمقارنته بنتائج المجموعة المميزة.
جدول (9)

يوضح دلالات الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات</th>
<th>المجموعة المميزة</th>
<th>المجموعة غير المميزة</th>
<th>وحدة القياس</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>السرعة</td>
<td>7,71</td>
<td>5,22</td>
<td>ثانية</td>
</tr>
<tr>
<td>الجلوس من الرقود</td>
<td>32,42</td>
<td>32,39</td>
<td>ثانية</td>
</tr>
<tr>
<td>القدرة</td>
<td>14,83</td>
<td>14,77</td>
<td>سم</td>
</tr>
<tr>
<td>الولد الغربي من الليثات</td>
<td>4,50</td>
<td>4,50</td>
<td>سم</td>
</tr>
<tr>
<td>تHELLA</td>
<td>2,45</td>
<td>2,65</td>
<td>درجة</td>
</tr>
<tr>
<td>زمن الإداء</td>
<td>0,63</td>
<td>0,81</td>
<td>ثانية</td>
</tr>
<tr>
<td>الاستلام والجري</td>
<td>0,28</td>
<td>0,19</td>
<td>ثانية</td>
</tr>
<tr>
<td>الاستلام والجري ثم التمرير</td>
<td>0,19</td>
<td>0,16</td>
<td>ثانية</td>
</tr>
<tr>
<td>الاستلام والجري ثم التصوير</td>
<td>0,41</td>
<td>0,36</td>
<td>ثانية</td>
</tr>
<tr>
<td>الاستلام والجري ثم التصوير</td>
<td>0,32</td>
<td>0,28</td>
<td>ثانية</td>
</tr>
</tbody>
</table>

قيمة (T) الجدول عند مستوى معنوية = 0,05 = 2,07

بتنضح من جدول (9) ان قيمة T المحسوبة احصارت بين (4,5 : 4,5) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة وكانت قيمتها أكبر من ت الجدولية عند مستوى (0,05) في الاختبارات البدنية والمهارية في البحث مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية مما يدل على صدق الاختبارات قيد البحث. وان هذه الاختبارات تقيس ما وضع من اجله.

الدراسات الاستدلالية:

الدراسة الاستدلالية الأولى:  

18
قام الباحث باختيار عينه عشوائية عده(10) من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي من داخل مجتمع البحث ولكن خارج العينة الأساسية للبحث وتم تطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى في يوم 1/11/2002 حتى 11/5/2002 وذلك بهدف:

- إعداد مكان التدريب وتنظيم الملعب.
- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء الاختبارات.
- التأكد من مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة وأيضاً المعاملات العلمية لتلك الاختبارات (الصدق والثبات).

نتائج الدراسة الاستطلاعية الأولى:

اسفرت نتائج الدراسات جاهزة الملعب وصلاحية الأدوات والأجهزة وقدره المساعدين على إجراء الاختبارات ومناسبة الاختبارات لعينه البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية بتاريخ 2002/11/20 وذلك بعد انتهاء الباحث من إعداد البرنامج في صورته النهائية على سطوعة على العينة الاستطلاعية المستخدمة في التجربة الاستطلاعية الأولى وعدادهم (10).

تلاميذ من مجتمع البحث من خارج عينه البحث الأساسية وذلك بهدف:

- التأكد من خلو البرنامج من أي أخطاء نتيجة في مرحله البرمجية.
- التعرف على مناسبة البرنامج لقدرات التلاميذ.
- التأكد من سلامه التشغيل.
- اختبار مدى صلاحية الأجهزة المستخدمة لتنفيذ البرنامج وسهولة الانتقال من حجره الدراسة الى الملعب.

نتائج الدراسة الاستطلاعية الثانية:

اسفرت نتائج الدراسة خلو البرنامج من أي أخطاء نتيجة في مرحله البرمجة ومناسبه لكل قدرات التلاميذ والسلامة التشغيل وصلاحية الأجهزة المستخدمة لتنفيذ البرنامج ولاحظت اخر
تشغيل الأسطوانات على الأجهزة بقا مباح في تحمل البرامج على الأجهزة ووضع هيكون له على سطح المكتب للتفسير على التلميذ
بيان بتواريخ وأهداف الدراسات الاستطلاعية

<table>
<thead>
<tr>
<th>الهدف من الدراسة</th>
<th>التاريخ الاستطلاعية من الي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>التأكد من صلاحية الأدوات الأجهزة المستخدمة.</td>
<td>2020/11/5 2020/11/6</td>
</tr>
<tr>
<td>التدريب المساعدين على كيفية اجراء الاختبارات.</td>
<td>2020/11/7 2020/11/8</td>
</tr>
<tr>
<td>تحديد المعاملات العلمية صنق وثبات الاختبارات البدنية والمهارية في البحث</td>
<td>2020/11/9 2020/11/10</td>
</tr>
</tbody>
</table>

الدراسة الأساسية


ب- القياسات القلبية: قام الباحث بإجراء القياس القلبي على عينة البحث الأساسية للاختبارات الخاصة ببعض الصفات البدنية والمهارات المركبة لكره القدم قيد البحث وذلك في الفترة من 2020/11/10 إلى 2020/11/12

جدول(10)
بيان بتواريخ تنفيذ القياسات القلبية

<table>
<thead>
<tr>
<th>التاريخ التنفيذ</th>
<th>أدوات جمع البيانات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>م</td>
</tr>
</tbody>
</table>
و يتضح من الجدول السابق أن قياسات معدلات النمو و اختبارات القدرات البدنية و اختبارات المستوى المهني يستخدمان ك두 حساب تجانس و تكافؤ العينة في البحث الأساسية 

- التجربة الأساسية: قام الباحث بتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح على بعض الصفات البدنية والمهارات المركبة لكره القدم حيث استخدمت المجموعة التجريبية الطريقة التشغيلية من خلال الأبحاث في محتوى البرمجية دون تدخل من الباحث بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية و المتصلة في تدريس حصص التربية الرياضية بالمعاهد الأزهرية و تم تنفيذ البرنامج المقترح لمدة 6 أسابيع و بواقع ثلاث وحدات تعليمية أسبوعيا و ذلك من خلال الفترة من 14/11/2020 حتى 24/12/2020 م.

جدول (12)

<table>
<thead>
<tr>
<th>التاريخ من</th>
<th>إلى</th>
<th>أجراء التنفيذ</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>2020/11/19</td>
<td>2020/11/14</td>
<td>تنفيذ مهارة الاستلام ثم التمرير</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2020/11/20</td>
<td>2020/11/21</td>
<td>تنفيذ مهارة الاستلام ثم الحري ثم التمرير</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>2020/11/10</td>
<td>2020/12/5</td>
<td>تنفيذ مهارة الاستلام ثم التصوير</td>
<td>3</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- القياسات البعيدة:

قام الباحث بعد انتهاء فترة التطبيق العملي لكل مهارة من مهارات المركبة بإجراء القياس البعدي لمجموعة البحث في المستوى المهني المركبة كما قام بعد انتهاء البرنامج كله بقياس القدرات البدنية الخاصة في البحث.

جدول (13)

<table>
<thead>
<tr>
<th>الاختبارات المستخدمة</th>
<th>تاريخ التنفيذ</th>
<th>م</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>أولا</td>
<td>قياس مستوى أداء الاختبارات المهارية</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
وذلك يتضح أن الباحث قام بتنفيذ القياسات البدنية للأداء المهاري إلى بعد كل مهارة تم تطبيقها وذلك من حيث مستوى اداء تلك المهارة حيث أن تنفيذ القياسات للاختبارات المهارية بعد انتهاء البرنامج كان لا يعني دلالة حقيقيه لنتائج تلك الاختبارات نظراً للتأثير التراكمي للمهارات المنتزعة حيث تؤثر كل مهارة في المهارة التالية لها وتتأثر بها.

المعالجات الإحصائية: قام الباحث بعد الانتهاء من التطبيق بتجميع النتائج بدقة وجدولتها ومعالجتها احصائياً: تم استخدام برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية:

* المتوسط الحسابي * الانحراف المعياري * الوسيط * معامل الانتواء
* معامل ارتباط بيرسون * اختبار ت-

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (14)

دلالة الفروق بين متوسط القياسات البدنية، البدنية للمجموعة الضابطة في متغريات اختبارات المهارات المركبة

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات</th>
<th>القياس البدني</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>القياس البدني</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>القياس البدني</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>القياس البدني</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>قيمة &quot;t&quot;</th>
<th>القياس البدني</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>3.18</td>
<td>2.44</td>
</tr>
<tr>
<td>2.15</td>
<td>1.87</td>
</tr>
<tr>
<td>3.57</td>
<td>2.37</td>
</tr>
<tr>
<td>2.32</td>
<td>2.28</td>
</tr>
<tr>
<td>8.42</td>
<td>2.62</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ن= 15 الاختبارات المركبة
يتبين من الجدول رقم (١٤) وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على تعلم بعض المهارات المركبة لكره القدم - الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الرياح، الاختيار ثم التمرير، الاستلام ثم التصوير لصالح القياس البعدي، حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أعلى من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوي ٠.٠٠٠ وتراوح فيها "ت" المحسوبة تتراوح بين (٠٠٢،٨٤٨).

ويصرح الباحث هذا التقدم الذي ظره على القياس البعدي للمجموعة الضابطة إلى الطريق التقليدية والتي تعتمد على الشرج اللقطي وإدآة النموذج للمهارات المركبة لكره القدم المستهدف تتمثلها، من خلال قواعد التدريس الأساسية المتدرجة من السهل إلى الأصعب ومن البسيط إلى المركب وممارسه اداء المهارة للتعليم وتصحيح الخطأ وتوجيههم من قبل المعلم اثناء ذلك، مما يؤدي على التعلم بصورة سليمة مطابقة للأداء الفني للمهارة ومن ثم تؤثر تأثيراً إيجابيا في كفاءة الأداء الوريدي. وهذا يتفق مع ما اشار إليه كلاً من "وفيق مصطفى سالم" (٢٠١١) وأمديد محمود سالم (٢٠٠٢) في أن تعديل سلوك المتعلمين يكون مرتبط بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف في المواقف الجديدة.

وبذلك تحقق الفرض الأول والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات المركبة لكره القدم - الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الرياح، الاختيار ثم التمرير، الاستلام ثم التصوير - لصالح القياس البعدي.

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٥)

<table>
<thead>
<tr>
<th>المتغيرات</th>
<th>وحدة القياس</th>
<th>المنصف الحسابي</th>
<th>الاعب الحسابي</th>
<th>الاعب المعياري</th>
<th>المنصف المعياري</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قيمة &quot;ت&quot;</td>
<td>القياس البعدي</td>
<td>١.٨٥</td>
<td>١.٦٩</td>
<td>١.٣٩</td>
<td>٠.٥٧</td>
</tr>
<tr>
<td>القياس القبلي</td>
<td>١.٨٥</td>
<td>١.٦٩</td>
<td>١.٣٩</td>
<td>٠.٥٧</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

وبذلك تحقق صحة الفرض الثالث والثاني والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القليلي والعدي لمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات المركبة - الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم التصوير - لصالح القياس البدائي.

تُعرض مناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (16)

<table>
<thead>
<tr>
<th>قيمة &quot;ت&quot;</th>
<th>المجموعة التجريبية</th>
<th>المجموعة الضابطية</th>
<th>الوحدة اللازمة</th>
<th>المتغيرات</th>
</tr>
</thead>
</table>

ن=2=15


dلال الفروق بين متوسط القياسات البدائية للمجموعتين الضابطية، التجريبية في متغيرات الاختبارات المهام المركبة

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.08
يتضح من الجدول (١٦) وجود فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى ٠،٠٠٠٥ بين المجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات - الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم الجري بالكره، التمرير، الاستلام ثم التصويب - لصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة "ت" المحسوبة أعلى من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠،٠٠٠٥ وراحت "ت" المحسوبة بين (١٨،٩٧،٣٥٣) ويتقوض ذلك مع ما ذكره كلا من محمد سعد زغول، مكارم أبو هرجة، هاني عبد المنعم (٢٠٠١) (١٥) - أن الوسائط الفائضة (الهيبرمديا) تساعد على أن يتعاظم المتعلم بإيجابية مع الوسائط التعليمية بصورة نظامية ومتكاملة عن طريق جهاز الكمبيوتر بشكل يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة بكفاءة وفعالية (١٩٢٠:١٥) ويُعزى الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهني إلى أن استخدام الوسائط الفائضة في البرنامج الذي خضعت له المجموعة التجريبية كان وراء تفوقها على المجموعة الضابطة وذلك لأن البرمجة التعليمية بأسلوب الوسائط الفائضة تحتوي على أكثر من وضوح في التعلم من خلال الكمبيوتر مثل (النص المكتوب، النص التعليمي، الصور الثابتة والمتحركة، نقطات من الإفلام التعليمية والمسلسلة، تفاعلي، الصوت والتسجيلات الصوتية والموسيقية، الحركة، إدخال النصوص والصور بحركات مختلفة للشاشة وتعدي الوسائط في هذه البرمجة يساعد التلاميذ على استغلال فهم وسائل المهارة ومسارها الحركي ويزيد من الخطوات التعليمية التفاعلية لكل مهارة على مدى مما يعلم على تثبيتها ويعلم عمله التعلم سهله وشيقه مما يكون له عظيم الأثر على تعلم وتمييز المهارة بصوره جيدة وصولاً بهم إلى أفضل مستوى ممكن، بينما تتفوق الطريقة التقليدية، والتي خضعت لها المجموعة الضابطة على مميزات الوسائط الفائضة حيث استمعت فقط على اسلوب العرض التوضيحي أو الطرق التقليدية (شرح النص وراء النموذج العملي) والذي من غيوبه عدم الاهتمام بالفروع الفردية بين التلاميذ وعدم تهييج الفرصة المناسبة للتمييز المبكر وفرص التأليح الفعلية ولا يتيح فرص النمو الوجداني إلا لقليل من التلاميذ، ويساهم السلبية بشكل واضح عند التلاميذ.

وبذلك تحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين الضابط والعصبة في تعلم بعض المهارات المركبة (المиваيزة) لكرة القدم - الاستلام ثم التمرير, الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير, الاستلام ثم التصوير - لصالح القياس البعدي المجموعة التجريبية.

ملاحظة: في اختبارات القياس قبل البداية، حيث يتضح من الجدول رقم (17) الخاص بنسب التحسن بين متوسط القياسات القبلية والبعيدة للمجموعتين الضابط والتجريبية في اختبارات المهارات المركبة لمكرة القدم في البداية وجود فرق في نسبة التحسن لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت أعلى نسبة تحسن في زمن البداية لصالح العصبة.
مهارة الاستلام ثم الجري بالكره ثم التمرير بنسبه تحسن (17.44 %) ، أما عن دقه اداء المهارة فكانت مهارة الاستلام ثم التصويب هي صاحبة اعلى نسبة تحسن و كانت نسبتها (87.55 %) 0.

ويرجع الباحث هذا الفرق في نسب التحسن لصالح المجموعة التجريبية إلى البرنامج المعدل بأسلوب الهيبريديماعلي تعلم بعض المهارات المركبة لكره القدم في البدء والذي يساعد على ترتيب المادة التعليمية في الذاكرة ويساعد على التحليل العملي للحركة مما يسهل عملية استرجاع وتدكر المعلومات المعروفة أو الحركية مره أخرى عند الحاجة إليها.

وحيث أن أسلوب الوسائط الفائقة يكسر جمود الطريقة التقليدية ويزيد من تجارب المتعلمين حيث يدفع المتعلمين إلى المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية حيث يتفاعل التمثيل مع كل موقف تعليمي بصورة إيجابية فتلتزم هنا شاركا نشطا إذا لقي بعضه التعليم بصورة أكبر على التمثيل في تعليم ذاته ويضاير يراعى هذا الأسلوب الفروق الفردية بين التلاميذ ويساعد التمثيل على التعلم على التكرار الملون الذي يلزم التعليم الجامعي وهذا لا يتوفر في الطريقة التقليدية في التعليم والذي من عيوبه عدم الاهتمام بالفروق الفردية بين التلاميذ وعدم تهيئة الفرصة المناسبة لتنمية مهولا وقدرات التلاميذ العقلية


وبذلك تحقق صحه الفرض الرابع والذي ينص على أنه توجد فروق نسب التحسن بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات المركبة - الاستلام ثم
التقرير، الاستلام ثم التمرير، الاستلام ثم التصويب - لصالح القياس البدعي للمجموعة التجريبية.

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات:

في حدود اهداف البحث وفرضيه وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث

استخلص ما يلي:

- البرنامج التعليمي باستخدام الهيبريميديا كان له تأثير إيجابي في تحسين مستوى تعلم بعض المهارات البدنية لكهرة الدمية - الاستلام، التمرير، الاستلام، التصويب - لفقرات المجموعة التجريبية

- البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب العرض التوضيحي (الطريقة التقليدية) كان له تأثير إيجابي في تحسين مستوى حلم بعض المهارات البدنية لكهرة الدمية - الاستلام، التمرير، الاستلام، التصويب - لفقرات المجموعة التجريبية - زادت نسبة تحسن القياس البدني لدى المجموعة التجريبية المعللة بأسلوب الوسائط التقليدية بشكل أفضل من المجموعة الضابطة المعللة بأسلوب العرض التوضيحي (التقليدي) في متغيرات المستوى المالي وشكل الاداء الفني للمهارات البدنية لكهرة الدمية في البحث.

- البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الهيبريميديا ساهم بشكل إيجابي في بقاء اثر التعلم لمتغيرات المهارات البدنية في البحث وذلك مقارنة بالبرنامج المعاد بأسلوب العرض التوضيحي التقليدي.

ثانياً: التوصيات

في ضوء ما اسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:
- استخدام البرنامج التعليمي المعد بأسلوب الوسائط الفائقة لتنمية المهارات الأساسية لكره القدم
- تلائم مرحلة الإعدادية بالأرخص الشريف.
- نتاج العديد من البرامج المعدة بأسلوب الوسائط الفائقة لتعليم وتنمية المهارات الأساسية لكره القدم و للمراحل السنية المختلفة باستخدام تقنيات الوسائط الفائقة عند تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة.
- ضروري تدريب الفائزين على تدريس التربية الرياضية بشكل عام على استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة عند تعليم المقرر الدراسة الخاصة بهم. - ضرورة إجراء مزيد من البحوث والدراسات التي تتناول باقي المهارات المركبة لكره القدم التي لم تتعلق لها الدراسة الحالية و ذلك باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة.

المراجع

أولا: المراجع العربية:

١- أحمد حسين اللقاني والخرون: "الوسائط التعليمية" مكتبة عين شمس القاهرة١٩٨٤

٢- إسلام مسعود علي محمود: "تأثير برنامج تدريبات نوعية لمؤسسات التنافس العصبي على فاعليه بعض الإدارات المهارية المركبة لناشئين كره القدم" رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة ٢٠٠٧

٣- حسن إبراهيم علي: "فعالية استخدام بعض أساليب التكنولوجيا التعليم على تعلم مهارات كره القدم" للطلاب كلية التربية الرياضية بالزقازيق رسالة الدكتوراه كلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق ٢٠٠٧

٤- حسن السيد أبو عبد: "الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كره القدم" مطابع الأشعة الفنية بالإسكندرية ٢٠٠٢

٥- حسن السيد أبو عبد: "الاعداد المهني للاعبي كرة القدم (النظرية والتطبيق)" مكتبة شعاع الفنية بالإسكندرية ٢٠٠٨

٦- صبري فتحي عبد الباري تهية: "تأثير استخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات المنمجة في كره القدم للصم والبكم" رسالة ماجستير كلية التربية الرياضية جامعة السادات ٢٠١٣
7- ضياء عادل عباس: "تأثير منهج تدريبي لتطوير بعض المهارات المركبة الهجومية لدى
ناشئين كرو القدم بأعمار 12-14 سنوات مجلة علوم الرياضة، العدد السادس الرقم الدولي
2007-6035: كلية التربية الرياضية، جامعة السلمانية 2012

8- عبد الباسط عبد الحليم: "تأثير برنامج تدريبي لبعض الإدارات المهارية المركبة لناشئين
كرو القدم" رسالة دكتوراه غير منشوره كلية التربية الرياضية للبنين جامعه الإسكندرية 1998

9- عبد الباسط عبد الحليم، عادل عمر: "وضع مستويات معيارية لبعض اختيارات المهارية
المركبة لناشئي كرو القدم" في جمهورية مصر العربية، مجله الترفيه الرياضية بأسبوتو الاعد
14- كلية التربية الرياضية، جامعة الزيتون 2001

10- علي أحمد المهروك: "تأثير برنامج تعليم استخدام الحاسب الآلي على مستوى المهارات
الأساسية للناشئين في كرو القدم تحت 16 سنة" كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة
الرقازية 2000

11- فادي زيد أبو سلطان: "فاعلية الفيديو التفاعلي في تنمية الإدارات المهارية المركبة في
كره القدم" الدراسه أكاديمية العليا، جامعه الزيتون، كلية التربية الأساسية 2016

12- كمال عبد الحميد زينو: "تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات"، عالم
الكتب، القاهرة 2012

13- محمد إبراهيم سلطان: "تسهيل مساهمة المهارات الأساسية المركبة (المندجة) على اداء
بعض المبادئ التطبيقية لناشئي كرو القدم، مجله نظريات وتطبيقات كليه التربية الرياضية

14- محمد الحسيني محمود السيد: "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على
تعلم بعض المهارات الأساسية في كرو القدم للمبتدئين"، رسالة دكتوراه غير منشوره كلية
الترفيه الرياضية للبنين جامعه بها 2009

15- محمد سعد زغلول، مكرم حلمي أبو هرزة، هاني سعيد: "تقنية التعليم
وباساليبها في التربية الرياضية" مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001

16- محمد عبد الله: "أساسيات كرو القدم "، دار العلم المعرفة القاهرية 1992

17- محمد كشك، أمير الله الباطش: "آسوس المهام، والمكاني في كرو القدم" 2000

18- محمد محمود مصلي، الدسوقي: "تأثير المهمات المدخرة على بعض الصفات البدنية
والأدوات المهمة المركبة لناشئي كرو القدم"، مجله جامعه مدينه السادات للترفيه البدنية و
الرياضية، العدد الثامن والعشرون المجلد الأول يوليو 2017


20- محمود نبيل جمال الدين لطفي: "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على مستوى اداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين" - رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة بني سويف، 2011.


24- هشام فتحي محمد الجلية: "تأثير استخدام الهيبرميديا على مستوى الأداء المهرى في كرة القدم تلاميذ الإعدادية الرياضية بالمنوفية" - إثراء الماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف، 2015.

25- هناء مصطفى معوض محمود: "تأثير استخدام الهيبرميديا على نواتج التعليم لبعض المهارات الأساسية الرياضية الكارثية" - ، دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بني سويف، 2019.