

**” تأثير برنامج تعليمى بإستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الالى على تعلم بعض المهارات الدفاعية فى رياضة الملاكمة وتنمية عادات العقل لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها ”**

ا.م.د/ وائل مبروك إبراهيم مبروك ( \* )

**مقدمة ومشكلة البحث : Introduction And Problem of research**

يشهد هذا العصر ثورة هائلة من التقدم العلمي والانفجار المعلوماتي الهائل أدت الى تغييرات جذرية في أنماط الحياة وأساليبها، كما أدى ذلك إلى تولد حصيلة ضخمة من المعارف والمعلومات في كافة المجالات وقد ساهمت تلك التطورات السريعة والمتلاحقة في شتى فروع المعرفة والزيادة المتنامية في أعداد الدارسين والارغبين في التعلم، لذلك كان لازما على المتخصصين في مجال التعليم ضرورة إعادة النظر في الأساليب والطرق التربوية والتعليمية التي تلائم هذا الوضع والعمل على تغيير فلسفه وطبيعة طرق التعلم. ( ٣ : ١ )

وتؤكد النظريات التربوية الحديثة على أن التعلم يحدث من خلال مشاركة الآخرين، وان تفاعل التلاميذ مع أقرانهم الأكثر معرفة يؤثر في طريقة تفكيرهم وتفسيرهم للمواقف وهذه كلها أشكال متنوعة من الدعم التعليمي. ( ١٢ : ٦٣٧ )

ولقد تعددت تطبيقات النظرية البنائية في مجال التربية الرياضية وظهرت العديد من الاستراتيجيات في هذا المجال منها نموذج الشكل ( ٧ ) واستراتيجية التعلم البنائي والتي اكدت فاعليتها في تعلم المهارات الرياضية ، ومن الاستراتيجيات التابعة لنظرية البنائية استراتيجية السقالات التعليمية، والتي يتم من خلالها تقديم المساعدة والدعم للطلاب في بداية تعلمهم وحسب احتياجاتهم لإتقان التعلم، ومن ثم يتناقص هذا الدعم إلى أن ينعدم ليصبح الطالب معتمدا على نفسه، وبهذا يتحقق مفهوم التعلم الفعال الذي تسعى لتحقيقه جميع استراتيجيات التدريس الحديثة ( ٢٧ : ٨٥ )

والسقالات التعليمية إحدى تطبيقات النظرية البنائية التي تهدف إلى تزويد المتعلمين بالدعم والتوجيه لتحقيق مزيد من التعلم، ويتم الحصول عليه بمساعدة المعلم، فهي تعمل على توفير دعم مؤقت للمتعلم ثم يكمل بقية تعلمه منفرداً معتمداً على قدراته الذاتية. ( ٢٠ : ٨٦ )

---

( \* ) استاذ مساعد علم النفس الرياضى بقسم نظريات وتطبيقات رياضات المنازلات بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

والسقالات التعليمية هي استراتيجية تدريس تتضمن مجموعة من الخطوات الإجرائية القائمة على عدة مراحل تشمل التقديم وتنظيم تدرج صعوبة المهمة، ودعم المتعلم بمحتوى تعليمي متنوع وإعطاء التغذية الراجعة وزيادة مسؤوليات الطالب وتقديم ممارسة مستقلة للطلاب وفق الخطة المعدة لذلك.

( ٨ : ١٥٣ )

وتسعى السقالات التعليمية إلى تحقيق الأهداف الآتية: اكتساب المعرفة وتطبيقها بالبحث، الفرز، التصنيف، فهم البيانات، إدراك العلاقات، التطبيق، نقل المعرفة، التعاون والعمل مع الآخرين، التواصل في المعرفة والأفكار، بالإضافة إلى التعلم المستقل بالتخطيط ومراقبة العمل الخاص، ومعرفة متى يجب طلب المساعدة.

( ٢٨ : ١٧ )

وهو ما يفيد في النهاية في تركيز جهد المتعلم حول موضوع التعلم والتنبؤ بالتوقعات وتوليد قوة دفع وحماس للتعلم وهي مقومات يمكن الاستفادة منها في تنمية تحصيل المفاهيم ومهارات الدفاعية من خلال تدريس الملائمة وقد أكدت العديد من الدراسات فاعلية استراتيجية السقالات التعليمية في التعليم والتعلم كما في دراسة أحمد عيد عدلي (٢٠٢٠) ( ١ ) ودراسة أمنية محمد حسين محمد منصور (٢٠٢٠ م ) ( ٣ ) عمرو صابر حمزة ، محمد جمعة ضوي (٢٠١٨) ( ١١ ) ودراسة أسماء مسعد (٢٠١٧) ( ٢ ) ودراسة زينب حمزة راجي (٢٠١٦) ( ٨ ) .

وإن عادات العقل تلعب دورا حيويا في نجاح الأفراد وتقدمهم داخل المؤسسات التعليمية وخارجها لأن أداءهم في المهارات الأكاديمية والتعليمية والمواقف الحياتية هو نتاج تفكيرهم وبموجبه يتحدد مدى نجاحهم وإخفاقهم ، كما تؤدي عادات العقل دوراً بارزاً ومؤثر لدى الأفراد في أداء التكيفات والفعاليات على نحو فعال.

( ٤ )

( ٣٥ )

كما تركز عادات العقل على أن الوصول بالطلاب إلى مستويات أعلى من التفكير والأداء يتطلب أن تتاح لهم فرص المشاركة والتفاعل والتحدى لاكتساب مجموعة من المهارات والسلوكيات الأكثر ثراء من تلك التي تقيسها الاختبارات التقليدية محددة النطاق، حيث تتيح عادات العقل للطلبة التفكير بشكل مختلف والالتزام بعملية جديدة للتعلم ، هذا بالإضافة إلى التنقل بين المواقف المعقدة ومواجهتها داخل البيئة التعليمية وخارجها بكل كفاءة واقتدار من خلال استدعاء العادة العقلية المناسبة لها بشكل تلقائي دون الحاجة إلى التذكير ، ٢٠١٧ ( ٢٣ )

(

وعليه، فقد أكد فولراث **Vollrath** (٢٠١٦م) على ضرورة تدريب المعلمين على الأنشطة والمعلومات والأفكار والمواقف التي يمكن أن تشتق من عادات العقل ليكنوا قادرين على بناء دروس وأنشطة تساعد على تطوير عادات العقل لدى الطلبة مع ملاحظة أنه ليس إلزامياً ان يتم إدماج عادات العقل بشكل يومي في الخطط الدراسية اليومية للمعلمين ، وإنما يكتفى أن يقوم المعلمون بتطوير درس أو نشاط مرة في الأسبوع لتطوير عادات العقل (٣٠).

وإن تنمية عادات العقل لدى الطلبة تؤدي إلى امتلاك القدرة على تنظيم العمليات العقلية وترتيبها، ووضع نظام الأولويات السليم مما ساعد في النجاح أكاديمياً وحياتياً وبالإضافة إلى ذلك فإن اكتساب الطالب لعادات العقل يجعله قادراً على الإصغاء والتواصل مع الآخرين، وفهم المواقف التعليمية، والتفكير بمرونة وتطبيق المعارف السابقة في أوضاع ومواقف جديدة، وتصبح لديه معرفة بعمليات التذكر، والتصنيف، والاستدلال، والتعميم، والتقويم، والتجريب، والتحليل .

(٢١: ٦٥)

وقد اقترح **ديفيدسون Davidson** (٢٠١٣م) أن تركز جميع أهداف التعليم على تطوير عادات عقلية منتجة لدى الطلبة، وأن يتم تهيئة الفرصة أمام الطلبة لتعلم وممارسة الأنماط المختلفة من السلوكيات الذكية لتصبح مع مرور الوقت جزء لا يتجزأ من طبيعة الطالب وسلوكه. (٢٢)

ومن هذا المنطلق فقد دعت التربية الحديثة إلى أن تكون العادات العقلية هدفاً رئيسياً لجميع المراحل التعليمية التي يمر بها الطلاب وأن يتضمن المناهج والمقررات الدراسية الأنشطة والمهام والواجبات التي تساعد على تطوير عادات العقل وتنميتها لدى الطلبة في المدرسة والجامعة وذلك من أجل الوصول إلى التعلم ويستطيع الطالب توظيفه في حياته العملية . بصورة يومية وبشكل دائم كما في دراسة إيمان سالم أحمد بارعده، سمية حسن أحمد حمق (٢٠٢٠م) (٦) ودراسة لؤي حسن محمد أبو لطيفة (٢٠١٩م) (١٣) ودراسة وجود راشد يوسف الخالدي (٢٠١٨) (١١) ودراسة Younis & Allam (٢٠١٦) (١٦) ودراسة ميرفت محمد آدم (٢٠١٤م) (١٥) حنان خلف الغامدي (٢٠١٨) (٧) .

ومن متطلبات رياضة الملاكمة القدرة على اتخاذ القرار بسرعة من خلال رد فعل سريع، فهي رياضة الهجوم والدفاع، حيث أن الغرض منها هو القدرة على أداء مجموعة من اللكمات والتحركات والمهارات الفنية دفاعاً وهجوماً، والوسيلة في ذلك هي القيام بالهجوم لتحقيق

للكمة أو أداء حركات الدفاع والخداع لتفادي اللكمة .  
(٢٣٦ :٩)

ولاحظ الباحث أن بعض مهارات الدفاع لا تنال اهتماماً كبيراً من قبل المعلمين على الرغم من أن مهارات الدفاع تحتاج إلي خبرة ومهارة عالية من الملائم، ولا تأتي هذه الخبرة إلا بالتعلم والتدرج مثلها مثل المهارات الأساسية الأخرى، ووجد أن بعض الطلاب يتحسن مستواهم والبعض الآخر تقل نسبة التحسن والتحصيل لديهم وهذا يرجع الى التعلم التقليدي وعدم استخدام استراتيجيات حديثة فى التعلم التي تهدف إلى تزويد المتعلمين بالدعم والتوجيه لتحقيق مزيد من التعلم، ويتم الحصول عليه بمساعدة المعلم .

ومن عيوب التعلم التقليدي (وجهاً لوجه) انه في كثير من الاحيان لا ينمي التفكير الابتكاري وعادات العقل ومهارات صنع القرار لدي الطلاب كما انه يفنقذ إلي الدافعية، وترتكز حول المعلم وتقدم فيها المعارف بصورة مجردة بعيدة عن واقع الطلاب كما انها لاتساعد على التعلم العميق.

(١٦ :٢٦)

فأصبح من الضروري البحث عن الاستراتيجيات التدريسية المبنية على أسس علمية للوصول إلى تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية والتدريسية ، ونظرا لما تكتسبه استراتيجيات التدريس من أهمية كبيرة في عملية إعداد المتعلمين وتطوير مستوياتهم، كان لابد من البحث عن أفضل هذه الأساليب وأنسبها بما يتلاءم مع خصائص المهارات الحركية المتعلمة للمتعلمين أنفسهم؛ لذلك فعلمية الارتقاء بالمستوى التعليمي لتعليم مهارات الدفاعية فى رياضة الملائمة والارتقاء بمستوى الطلاب فى عادات العقل تتطلب الاهتمام والعناية بكافة استراتيجيات التدريس التي تعطي المدرس دور فعال في نقل المعلومة واتقان المهارات الأساسية بالأداء.

وقد تكمن المشكلة هنا الي سلبية موقف الطلاب في التعلم وأن دورهم هنا هو المتلقي وان المعلم وشخصيته هي المسيطرة علي موقف التعليم وبالتالي قد لا تتم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وعدم استثارة دوافع التعلم لديهم وتحفيزهم وعدم جذب اهتمامهم للتعليم والتفكير في مهارات الملائمة بالشكل المطلوب . وفى حدود إطلاع الباحث على الدراسات التي تناولت هذا الموضوع وخاصة فى رياضة الملائمة لم يجد الباحث أي دراسة تناولت " تأثير برنامج تعليمي باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الالى على تعلم بعض المهارات الدفاعية فى رياضة الملائمة وتنمية عادات العقل لدى طلاب كلية التربية الرياضية -

جامعة بنها "ومن هذا المنطلق فقد اتجه فكر الباحث في عمل محاوله جادة لمعرفة دور السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الالى كأساليب حديثة في تعليم الملاكمة ومعرفة تأثيرها على المهارات الدفاعية فى رياضة الملاكمة وتنمية عادات العقل لدى عينة البحث وهذا ما سعى إليه الباحث من خلال إجراء هذه الدراسة .

#### أهداف البحث:

١- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الالى على تعلم بعض المهارات الدفاعية فى رياضة الملاكمة لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها .

٢- التعرف على تأثير البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الالى على تنمية عادات العقل لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها .

#### فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية فى رياضة الملاكمة وتنمية عادات العقل لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها .

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية فى رياضة الملاكمة وتنمية عادات العقل لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها .

٣- توجد فروق دالة إحصائية في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية فى رياضة الملاكمة وتنمية عادات العقل لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها .

#### مصطلحات البحث :

(١) السقالات التعليمية: محاولات الدعم المستمر من المعلم لتلاميذه أو من خلال الزملاء بالفصل لحل بعض المشكلات أثناء التعلم أو مساعدتهم لإنجاز مهمه لا يستطيعون إنجازها بشكل فردي مستقل. (١٩):

(٢) **عادات العقل** : تمثل رؤية جديدة للذكاء, حيث أن ممارسة الفرد لعادات العقل تسهم في تطوير ذكاء متقدم وناجح في السيطرة على العمليات العقلية, مما يسهم في تحقيق المهارة في إدارة العقل على مستويات العمليات العقلية المختلفة بدءاً من العادات والمهارات البسيطة إلى العادات الأكثر تعقيداً, وصولاً إلى مهارة إدارة التعلم. ( ٥ : ٢٥ )

(٣) **المهارات الدفاعية**: هي تعنى تلك الحركات التي يلجأ إليها الملاك لكي يتفادى لكمات الخصم ويتعد عن مدى تأثرها بسرعة وبسهولة وفي التوقيت السليم . ( ١٧ : ٧٥ )

#### الدراسات السابقة:

١- هدفت دراسة أمنية محمد حسين محمد منصور (٢٠٢٠ م ) ( ٣ ) إلى التعرف على " أثر استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية " واستخدمت المنهج التجريبي وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية وبلغ عددهم (٢٤) طالبة من طلاب الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات وأسفرت النتائج إلى ان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مهارات كرة السلة من خلال استخدام استراتيجيات السقالات التعليمية لصالح القياس البعدي .

٢- هدفت دراسة أحمد عيد عدلي (٢٠٢٠ م ) ( ١ ) إلى التعرف على " أثر استخدام السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة على الأداء المهاري لسباحة الفراشة والتحصيل المعرفي " واستخدم المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من (٥٦ طالب) وتم استبعاد ٦ طلاب وبذلك يصبح إجمالي عينة البحث (٥٠) طالباً من طلاب المستوى السادس بكلية التربية قسم التربية البدنية جامعة جازان بالمملكة العربية السعودية ممن يدرسوا مقرر سباحة ٢ وأسفرت النتائج إلى ان البرنامج المقترح باستخدام السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة له تأثير إيجابي على مستوى الأداء المهاري وتحسين مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية قيد البحث

٣- هدفت دراسة ايمان سالم أحمد بارعيده، سمية حسن أحمد حمق (٢٠٢٠م) (٦) التعرف على تقييم مستوى عادات العقل لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في أثناء تعلمهن الدراسات الاجتماعية ، استخدم الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من ( ٢٠٨ طالبه ) من طلاب الصف المتوسط من ثلاث مدارس بمدينة جدة وأظهرت النتائج الى ان استجابات أفراد عينة البحث على مقياس عادات العقل كلها جاءت بتقييمها بمستوى مرتفع .

٤- هدفت دراسة علاء طة احمد (٢٠١٩) (١٠) التعرف على تأثير استخدام السقالات التعليمية على مستوى التحصيل المعرفي لكلاي كلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس ، استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من ( ٦٠ طالب ) وأظهرت النتائج الى ان استخدام السقالات التعليمية كان لها تأثير واضح على مستوى التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس .

٥- هدفت دراسة لؤي حسن محمد أبو لطيفة ( ٢٠١٩ م ) ( ١٣ ) إلى التعرف على " عادات العقل لدى طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بجامعة الباحة " واستخدم المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من ( ٣٦٠ طالب وطالبة ) وأسفرت النتائج إلى استجابات أفراد عينة البحث على مقياس عادات العقل كلها جاءت بتقييمها بمستوى مرتفع .

٦- هدفت دراسة عمرو صابر حمزة ، محمد جمعة ضوي (٢٠١٨) (١١) إلى التعرف على تأثير استراتيجية السقالات التعليمية البنائية على التفكير الابتكاري وتعلم بعض المهارات الأساسية في المباريات لدى طلاب كلية التربية الرياضية ، تم استخدام المنهج التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة على (١٠٠) طالب ، وتم استخدام اختبار التفكير الابتكاري لتورانس و الاختبار المهاري في رياضة المبارزة ، وكان من أهم النتائج أن السقالات التعليمية كان لها اثر ايجابي على تحسين بعض المهارات في رياضة المبارزة و تحسين التفكير

٧- هدفت دراسة وجود راشد يوسف الخالدي (٢٠١٨) (١٦) الي التعرف علي عادات العقل وعلاقتها بالقدرة العقلية وفق نظرية ستيرنبرج لدى الطالبات الموهوبات في مدينة الدمام ، وتم استخدام المنهج الوصفي ، اشتملت عينة البحث على (٢٠٠) طالبة من الطالبات الموهوبات في مدينة الدمام ، وكان من اهم النتائج ان ووجود علاقة ارتباطية

دالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ ) بين الدرجة الكلية لعادات العقل والدرجة الكلية  
للقدره العقلية لدى الطالبات الموهوبات بمدينة الدمام .

#### الاستفادة من الدراسات السابقة:

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تحديد إجراءات بحثه من حيث إختيار العينة  
وإختيار المنهج والاسلوب الاحصائي، وفي كيفية وضع وتصميم البرنامج التعليمي وتم  
الاستفادة من الدراسات المرتبطة في تفسير النتائج المماثلة.

#### إجراءات البحث:

**المنهج المستخدم:** استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملائمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً  
بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى  
ضابطة.

#### مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة  
بناها المقيدون للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م والبالغ عددهم (٨٣٩) طالبه , وتم إختيار العينة  
الفعلية بالطريقة العمدية لإجراء التجربة الأساسية بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثانية  
حيث تكونت العينة من (١٠٠) طالب بنسبة ١١.٩٢٪ من إجمالي مجتمع البحث ، ثم تم  
تقسيمهم إلى مجموعتين وذلك بواقع (٥٠) خمسون طالب لكل مجموعة , وهم كالأتي :

❖ **المجموعة التجريبية :** عددها (٥٠) طالب يطبق عليهم إستراتيجية السقالات التعليمية  
المدعومة بالحاسب الآلي

❖ **المجموعة الضابطة :** عددها (٥٠) طالب يطبق عليهم طريقة " الشرح وأداء النموذج".

❖ **عينة الدراسة الأستطلاعية:** عددها (٢٠) من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية  
الرياضية للبنين جامعة بنها من مجتمع البحث وخارج عينة البحث وذلك لإستخدامهم في  
المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة في البحث .

#### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث الأساسية والأستطلاعية

النسبة المئوية	الإجمالي	العدد	التوصيف	العدد الإجمالي
٪١١.٩٢	(١٠٠) طالب	(٥٠) طالب	المجموعة الضابطة	(٨٣٩) طالب
		(٥٠) طالب	المجموعة التجريبية	
٪٣.٥٧	(٣٠) طالب	(٣٠) طالب	الأستطلاعية	
٪٨٤.٥١	(٧٠٩) طالب		باقي مجتمع البحث	



الإجمالي	(٨٣٩) طالب	٪١٠٠
----------	------------	------

وقد قام الباحث بالتأكد من إعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو والتي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي (العمر الزمني- الوزن - الطول - القدرة العقلية للطلاب ) ويوضح ذلك جدول رقم (١).

### جدول (٢)

#### إعتدالية عينة البحث في متغيرات النمو والقدرات العقلية

ن = (١٣٠) طالب

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	معامل التفلطح
معدلات النمو	السن	سنة	19.42	19.00	٠.٤95	٠.٣٤٧	-١.٩٠٩
	الطول	سنيمتر	١٧٣.٣٨	١٧٥.٠٠	٣.٧٩٢	٠.١١١	٠.٢٩٣
	الوزن	كيلوجرام	73.27	74.50	5.978	-0.٥٣٦	1.092
القدرة العقلية	الذكاء	درجة	87.59	٨٨.٠٠	2.909	-1.213	٠.795

يتضح من الجدول رقم (٢) أن معاملات الالتواء لعينة البحث في العمر والطول والوزن والقدرة العقلية للطلاب انحصرت بين  $(\pm 3)$  مما يدل على تجانس أفراد العينة في تلك المتغيرات.

وقام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الدفاعية في الملاكمة وعادات العقل قيد البحث والتي قد تؤثر على البحث، ويعتبر هذا بمثابة القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة ويوضح ذلك جدول رقم (٣)

### جدول (٣)

تكافؤ عينة البحث في المهارات الدفاعية في الملاكمة

ن=١٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة ن=٥٠		المجموعة التجريبية ن=٥٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع±	س	ع±	س		
الصد الكف المفتوح	درجة	٠.700	4.20	٠.772	4.34	٠.١٤٠	٠.950
الدفع للداخل	درجة	٠.855	4.38	٠.839	4.52	٠.١٤٠	٠.827

٠.319	٠.٦٠	٠.926	5.00	٠.956	4.94	درجة	الإطاحة لأسفل
٠.764	٠.١٤٠	٠.941	5.18	٠.891	5.32	درجة	التغطية
٠.233	٠.٠٢٠	٠.422	5.84	٠.438	5.82	درجة	الميل خلفاً
٠.795	٠.١٢٠	٠.708	4.78	٠.798	4.66	درجة	الميل مع اللكمة
٠.793	٠.١٢٠	٠.730	4.72	٠.782	4.60	درجة	الزوغان
٠.115	٠.٠٢٠	٠.808	5.20	٠.932	5.22	درجة	الغطس
٠.424	٠.٠٨٠	٠.932	5.78	٠.953	5.70	درجة	الخطو خلفاً
٠.429	٠.٠٨٠	٠.886	5.30	٠.975	5.22	درجة	الخطو لليمين واليسار

#### جدول (٤)

تكافؤ عينة البحث في عادات العقل ن=١٠٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	المجموعة الضابطة ن=٥٠		المجموعة التجريبية ن=٥٠		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	س	ع±	س		
٠.٧١٥	٠.٢٤٠	1.880	17.66	1.446	17.90	درجة	المتابرة
٠.٦٨٥	٠.٣٠٠	2.314	18.44	2.058	18.74	درجة	التحكم بالتهور
٠.٩٢٧	٠.٣٨٠	2.099	18.04	2.001	18.42	درجة	التفكير والتواصل بوضوح ودقة
٠.٤٨٢	٠.٢٢٠	2.438	18.66	2.115	18.88	درجة	تطبيق المعارف على اوضاع جديدة
٠.٣٥٤	٠.١٤٠	1.715	18.72	2.213	18.86	درجة	التفكير بمرونة

يتضح من الجدولين (٣) (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين .

أدوات ووسائل جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات.

- جهاز الرستاميتير لقياس الطول (بالسنتيمتر) والوزن (بالكيلو جرام) مرفق (٢)
- اجهزة حاسب الي مدعومة بأنترنت ومتصفح جوجل كروم
- كاميرا فيديو للتصوير

ثانياً: الاختبارات والاستمارات المستخدمة في البحث:

١. استمارة تسجيل بيانات الطلاب في متغيرات النمو . مرفق ( ١ )
٢. إستمارة إستطلاع رأى الخبراء لتحديد محتويات البرنامج . مرفق (٦)
٣. إختبار القدرات العقلية لمستوى (١٥ - ١٧) سنة فيما بعد إعداد "فاروق عبد الفتاح" ، مرفق ( ٣ ) .
٤. استمارة تقييم مستوى المهارات الدفاعية عن طريق المحكمين ( إعداد الباحث ) مرفق رقم ( ٤ ) .

### ثالثا: المقاييس المستخدمة في البحث:

١. مقياس عادات العقل مرفق (٥)  
هذا المقياس صممه " لؤي حسن محمد أبو لطيفة " (٢٠٢٠) ( ١٣ ) مرفق ( ٥ ) لقياس الفعالية الذاتية الأكاديمية ، ويتضمن المقياس على (٥) أبعاد وكل بعد يحتوى على مجموعة من العبارات ( ٦ عبارات ) حيث تبلغ مجموع هذه العبارات (٣٠) عبارة تقيس كلاً من (المثابرة ، التحكم بالتهور، التفكير والتواصل بوضوح ودقة، تطبيق المعارف على اوضاع جديدة، التفكير بمرونة) ويقوم الطالب بالإجابة علي عبارات المقياس بميزان تقدير خماسي الدرجات ، على أن تستجيب الطالب لكل عبارة من عبارات المقياس وفق تدرج (دائماً، غالباً، احيانا ، نادرا ، إطلاقاً) المقياس من ٣٠ الى ١٥٠ درجة ( تقابله الدرجات ٥ - ٤-٣-٢-١ )

### المعاملات العلمية للإختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث :

#### اولا : صدق الإختبارات (صدق التمايز)

قام الباحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة والأخرى غير مميزة على عينة قوامها (٢٠) طالب خارج عينة البحث الأساسية والجدول رقم (٤) يوضح ذلك :

#### جدول (٥)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين للمجموعتين المميزة وغير مميزة  
في المهارات الدفاعية في الملائمة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=١٥		المجموعة الغير مميزة ن=١٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	ع±	س	ع±		
الصد الكف المفتوح	درجة	8.93	1.100	4.80	٠.862	4.133	11.457
الدفع للداخل	درجة	9.33	٠.488	4.67	٠.900	4.667	17.658
الإطاحة لأسفل	درجة	9.20	٠.561	5.33	٠.724	3.867	16.358
التغطية	درجة	8.93	٠.594	5.33	1.113	3.600	11.056
الميل خلفاً	درجة	9.07	٠.799	5.93	٠.458	3.133	13.181
الميل مع اللكمة	درجة	8.53	1.356	4.80	٠.775	3.733	9.260
الزوغان	درجة	8.40	1.121	4.80	٠.862	3.600	9.859
الغطس	درجة	8.60	٠.910	5.67	٠.724	2.933	9.769
الخطو خلفاً	درجة	9.00	1.000	6.53	٠.516	2.467	8.488
الخطو لليمين واليسار	درجة	8.87	.990	5.47	٠.990	3.400	9.401

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣٢

### جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين للمجموعتين المميزة والغير مميزة  
في عادات العقل  
ن=٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة المميزة ن=١٥		المجموعة الغير مميزة ن=١٥		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	ع±	س	ع±		
المثابرة	درجة	23.93	1.163	16.80	1.082	7.133	17.390
التحكم بالتهور	درجة	24.73	1.335	18.13	2.134	6.600	10.157
التفكير والتواصل بوضوح ودقة	درجة	25.00	1.363	17.00	1.254	8.000	16.733
تطبيق المعارف على اوضاع جديدة	درجة	25.33	1.345	17.87	1.885	7.467	12.489
التفكير بمرونة	درجة	26.00	2.268	18.33	1.633	7.667	10.625

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٣٢

ويتضح من جدول (٥)، (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في الاختبارات المستخدمة (قيد البحث) ولصالح المجموعة المميزة حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) مما يدل على صدق المقياس في التمييز بين المجموعات المختلفة.

ثانياً : ثبات الإختبارات :

قام الباحث بتطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه بفارق زمني مدته أسبوع على (١٥) طالب من مجتمع البحث و من خارج العينة الأساسية، والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

ففي المهارات الدفاعية في الملاكمة

ن=١٥

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	س	ع±	س		
٠.٨٦٨	٠.676	5.20	٠.862	4.80	درجة	الصد الكف المفتوح
٠.٧٩٣	٠.834	4.87	٠.900	4.67	درجة	الدفع للداخل
٠.٦٦٨	٠.640	5.53	٠.724	5.33	درجة	الإطاحة لأسفل
٠.٥٧٦	٠.743	5.87	1.113	5.33	درجة	التغطية
٠.٧٦٤	٠.640	6.13	٠.458	5.93	درجة	الميل خلفاً
٠.٥٤٦	٠.743	5.13	٠.775	4.80	درجة	الميل مع اللكمة
٠.٥٣٨	٠.862	5.20	٠.862	4.80	درجة	الزوغان
٠.٧٧٨	٠.594	5.93	٠.724	5.67	درجة	الغطس
٠.٦٤٥	٠.458	6.73	٠.516	6.53	درجة	الخطو خلفاً
٠.٧٨٧	٠.862	5.80	٠.990	5.47	درجة	الخطو لليمين واليسار

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٥٦

جدول (٨) معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني

في عادات العقل ن=١٥

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات
	ع±	س	ع±	س		
٠.٧٤٥	1.033	17.27	1.082	16.80	درجة	المثابرة
٠.٨٥٠	1.882	18.60	2.134	18.13	درجة	التحكم بالتهور
٠.٨١٦	1.397	17.33	1.254	17.00	درجة	التفكير والتواصل بوضوح ودقة
٠.٦٧٥	3.150	19.07	1.885	17.87	درجة	تطبيق المعارف على اوضاع جديدة
٠.٨٨٨	2.840	19.27	1.633	18.33	درجة	التفكير بمرونة

\* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٥٦

ويتضح من جدول (٧)، (٨) أن معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني قد تراوحت بين (٠.٥٣٨ - ٠.٨٨٨) مما يدل على ثبات الأختبار.

## الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (٣٠) طالب في رياضة الملاكمة مقسمين إلى مجموعتين مجموعة مميزة ممن ليهم الخبرة في مجال الملاكمة واشتركوا في العديد من البطولات وقوامها (١٥) ومجموعة غير مميزة وهم مبتدئين في رياضة الملاكمة وعددهم (١٥) وهذه العينة غير العينة الأصلية وتطبق عليهم نفس شروط عينة الدراسة الأساسية وكانت تهدف إلي ما يلي :

(١) التعرف علي مدي صلاحية الأدوات وحساب صدق وثبات الاختبارات المستخدمة لقياس عادات العقل وتقييم مستوى المهارات الدفاعية في الملاكمة قيد البحث لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة بنها

(٢) التعرف علي الصعوبات التي تواجه الباحث ووضع الحلول المناسبة للتغلب علي تلك الصعوبات .

(٣) وقام الباحث بالتطبيق الأول لحساب صدق الإختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث باستخدام صدق التمايز بين مجموعة مميزة وغير مميزة وذلك في الفترة الزمنية من يوم الثلاثاء الموافق ٢٣ / ٢ / ٢٠٢١ م ، وقام بالتطبيق الثاني في الفترة الزمنية يوم الثلاثاء الموافق ٢ / ٣ / ٢٠٢١ م لحساب ثبات الإختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث باستخدام إعادة التطبيق أي بفارق زمن قدره ٧ يوم .

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الالى على تعلم بعض المهارات الدفاعية في رياضة الملاكمة وتنمية عادات العقل لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها (اعداد الباحث) مرفق رقم (٩)

### ❖ بناء البرنامج التعليمي :

تم تصميم المحتوي التعليمي لعدد من الدروس التعليمية وفق إستراتيجية السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الالى وذلك لتحسين مستوى اداء المهارات الدفاعية في الملاكمة وعادات العقل لدى طلاب الفرقة الثانية قيد البحث .

### تحديد الهدف العام :

وضع الباحث هدفاً عاماً وهو معرفة أثر استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الالى على تعلم بعض المهارات الدفاعية في رياضة الملاكمة وتنمية عادات العقل لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة بنها

## خطوات تطبيق استراتيجيات السقالات التعليمية للمعلم :

يتضمن البرنامج القائم على السقالات التعليمية خمس مراحل أساسية يتم من خلالها تدعيم السقالات التعليمية المرتبطة والمناسبة للموضوع ومستوى الطالب .

■ **المرحلة الأولى : التقديم :** وفيها يقدم الباحث فكرة عن الموضوع من خلال التلميحات والتساؤلات المثيرة أو ما يراه مناسباً ( مثل عرض مقاطع فيديو - عرض عملي - لعب أدوار ) ما يتناسب مع موضوع الوحدة التعليمية و قد يكون موقف بسيط كسؤال مثير من الباحث ليوّجه طلابه نحو حل للمشكلة أو صورة أو فيلم قصير ، أو التفكير مع الطلبة بصوت مرتفع أو مناقشة ما لديهم من معلومات أو ترك وقت انتظار بعد كل سؤال وإجابة حتى يفكر الجميع في السؤال وفي إجابة زملائهم .

■ **المرحلة الثانية: الممارسة الجماعية الموجهة (العمل الجماعي):** يتم في هذه المرحلة ممارسة المهام والأنشطة لمجموعات الطلاب تحت إشراف الباحث، حيث يعمل المتعلم مع زميله أولاً ثم مع زملائه في مجموعات (تطبيق مهارة من مهارات الدفاعية مع زملائه بشكل جماعي بحيث يساعد كلا منهما الآخر). ويشترك الباحث مع الطلاب في الأداء بشكل متبادل ، وفي هذه المرحلة يقوم الباحث بملاحظة و رصد أخطاء الطلاب والعمل الفوري على تصحيحها .

■ **المرحلة الثالثة: التعلم الفردي:** في هذه المرحلة يترك المتعلم ليتعلم بمفرده تحت إشراف الباحث (يبدأ الطالب في أداء المهارة بنفسه تحت إشراف الباحث) دون مساعدة من أي أحد.

■ **المرحلة الرابعة: التغذية الراجعة:** وفيها يسمح الباحث للطلاب بتقييم انفسهم وزملائهم و يعطي الباحث تغذية راجعة للمتعلم (بعد أداء المهارة من أجل التعرف على مدى تحقيقه الهدف أم لا) .

■ **المرحلة الخامسة: الممارسة المستقلة:** مرحلة نقل المسؤولية للمتعلم: وفيها يترك الباحث المتعلم ليتعلم بمفرده (يؤدى المتعلم المهارة بمفرده) ويعطي الباحث فرصاً للطلاب لممارسة التعلم بطريقة مكثفة وشاملة .

## أسس بناء البرنامج التعليمي:

- مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب داخل غرف الصف وتقديم الدعم والمساندة لمن يحتاجها من الطلاب

- المرونة في تقديم المحتوى بما يتناسب مع أنماط التعلم وخصائص المتعلمين المختلفة.
- السعى لربط المعرفة السابقة بالمعرفة الجديدة وتنظيم المعلومات أثناء التدريس والتخطيط.
- زيادة نشاط الطالب في تنفيذ المهارات الدفاعية في الملائمة وتحقيق التشاركية والتعاون بين المتعلمين.
- زيادة التفاعل والحوار الإيجابي بين الطلاب والمعلم، وبين الطلاب وبعضهم البعض.
- تساعد الطالب على الربط بين معلوماته السابقة والحديثة.
- تضمن استمرار الطلاب في التعلم وانجاز المهام بشكل صحيح .
- تقديم التغذية الراجعة بصفة مستمرة .
- تدعيم الثقة بالنفس والدافعية لدى المتعلم .
- تحقيق مبادئ التعلم الذاتي والتعلم المستمر والتعلم للإتقان.

### نموذج التصميم التعليمي (السقالات التعليمية) إعداد الباحث

قام الباحث بتصميم المحتوى وفق المراحل التالية:

- ١- التحليل: وتشمل
  - تحديد الحاجات التعليمية والمهارات المطلوب إكسابها للمتعلمين وهي تنمية المهارات الدفاعية في الملائمة .
  - المصادر المتاحة: حيث تم تصميم عروض تقديمية ومقاطع فيديو وصور وفلاشات ومقاطع صوت مسجلة لدعم تعلم المهارات الدفاعية في الملائمة.
- ٢- التصميم: تشمل تحديد المواصفات التعليمية والفنية ووصف الإجراءات والأساليب التي تتعلق بكيفية تنفيذ عملية التعليم والتعلم وتشمل:
  - تحديد الأهداف السلوكية لكل محاضرة بعبارات قابلة للقياس والملاحظة.
  - تحديد المحتوى التعليمي والذي يتضمن ٨ وحدات (لتعلم المهارات الدفاعية في الملائمة).
- ٣- التطوير: وتم من خلال اخذ آراء مجموعة استطلاعية من الطلاب وانطباعهم عن البرنامج التعليمي للتأكد إمكانية تنفيذه وبالفعل تم تحديد المشكلات التي واجهت الطلاب وتم تعديلها.
- ٤- التنفيذ: في هذه المرحلة تم بالفعل القيام بالتعليم من خلال السقالات التعليمية للمجموعة التجريبية.
- ٥- التقويم: وشملت عرض المحتوى التعليمي على مجموعة من المختصين بتكنولوجيا التعليم والملائمة لاستطلاع آراءهم حول التصميم المقترح وقابلية التصميم للتطبيق وتم اقتراح بعض التعديلات حتى يصبح التصميم قابل للتطبيق.



## الوحدات التعليمية:

بناء علي استطلاع رأي الخبراء تم تحديد مدة تطبيق البرنامج قيد البحث إلي(٨) أسابيع بواقع وحدة أسبوعيا بمدة تتراوح ما بين ٤٥-٥٠ دقيقة لكل وحدة .

## الخطة الزمنية لتطبيق البرنامج:

قام الباحث بإعداد التوزيع الزمني للبرنامج والتوزيع الزمني وحدة تعليمية.

### جدول (٩)

#### التوزيع الزمني للبرنامج

م	جوانب البرنامج	التوزيع الزمني للبرنامج
١	عدد أسابيع البرنامج .	٨ أسابيع
٢	عدد الوحدات .	٨ وحدة
٣	عدد الوحدات خلال الأسبوع الواحد.	١ وحدة
٤	زمن التطبيق في الوحدة الواحدة.	45ق
٥	زمن التطبيق في الأسبوع.	45ق
٦	الزمن الكلي لتطبيق البرنامج.	٣٦٠ق

## Application Procedures

## إجراءات التطبيق:

قام الباحث بمقابلة المجموعة التجريبية قبل البدء في التنفيذ للتعريف بالبرنامج التعليمي المقترح وطلب منهم دراسته جيدا والاستفسار عن اي جزء غير واضح، بينما اتبعت المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية المتبعة في المحاضرات العادية .

## Preliminary Measurement

## القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي لعينة البحث من الثلاثاء الموافق ٩ / ٣ / ٢٠٢١م الى ١٤ / ٣ / ٢٠٢١م لكل من :

- القياسات الأنثروبومترية المختارة قيد البحث(السن - الطول - الوزن).
- اختبار القدرات العقلية " الذكاء "
- اختبار المهارات الدفاعية قيد البحث
- مقياس عادات العقل

## تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

## The proposed education program

قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح على عينة البحث الأساسية ( المجموعة التجريبية ) وذلك في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٣/١٦م إلى يوم الثلاثاء ٢٠٢١/٥/٤م بواقع وحدة أسبوعيا، وتم تدريس كل مجموعة من مجموعات البحث على حدا وكانت مواعيد التطبيق أثناء المحاضرة للمجموعة الضابطة يوم الاحد من الساعة ١١,١٥ص إلى الساعة ١٢,٠٠ص , ومن الساعة ١٢,٤٥ص إلى الساعة ١,٣٠ص وكانت مواعيد التطبيق أثناء المحاضرة للمجموعة التجريبية يوم الثلاثاء من الساعة ٩,٠٠ص إلى الساعة ٩,٤٥ص , ومن الساعة ١٠,٠٠ص إلى الساعة ١٠,٤٥ص وتم التطبيق في صالة المنازل بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها .

### Dimensional measurement

### القياس البعدي:

بعد الإنتهاء من تطبيق البرنامج تمت القياسات البعدية لكل من المجموعات التجريبية والضابطة بنفس الطريقة التي تم بها القياس القبلي وذلك في يوم ٢٠٢١/٥/١٨م في كلا من الإختبارات والمقاييس المستخدمة في البحث وتم تسجيل النتائج والبيانات التي تم التوصل إليها ثم تم معالجة البيانات إحصائيا بهدف التوصل للنتائج التي يمكن أن تخرج بها الدراسة .

### جدول (١٠)

#### التوزيع الزمني لمحتويات الوحدات التعليمية بالبرنامج التعليمي

الأسبوع	رقم الوحدة	اليوم	التاريخ	محتوي الوحدات التعليمية في رياضة الملاكمة
الأول	الأولي	الثلاثاء	٢٠٢١/٣/١٦م	نبذة عن تعريف الدفاع واهميتها وانواع وطرقه واداء الصد بالكف المفتوح والمرفق
الثاني	الثانية	الثلاثاء	٢٠٢١/٣/٢٣م	شرح واداء الاطاحة لاسفل والدفع للدخل والتغطية لوسائل الدفاع باليدين
الثالث	الثالثة	الثلاثاء	٢٠٢١/٣/٣٠م	شرح واداء الميل للخلف والتمايل مع اللكمة لوسائل الدفاع بالجذع
الرابع	الرابعة	الثلاثاء	٢٠٢١/٤/٦م	شرح واداء الزوغان للدخل والخارج لوسائل الدفاع بالجذع
الخامس	الخامسة	الثلاثاء	٢٠٢١/٤/١٣م	شرح واداء الغطس لوسائل الدفاع بالقدمين
السادس	السادسة	الثلاثاء	٢٠٢١/٤/٢٠م	شرح واداء حركات النقل بالقدمين للجانبين والخلف لوسائل الدفاع بالقدمين
السابع	السابعة	الثلاثاء	٢٠٢١/٤/٢٧م	اداء اللكمات الجانبية ووسائل الدفاع بالذراعين والجذع والقدمين

الثامن	الثامنة	الثلاثاء	٢٠٢١/٥/٤ م	اداء اللكمات الصاعدة ووسائل الدفاع بالذراعين والجزع والقدمين
--------	---------	----------	------------	--

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها :

## The Results Offer & Explanation & Discussion

### Offer of The Results

عرض النتائج :

جدول (١١)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

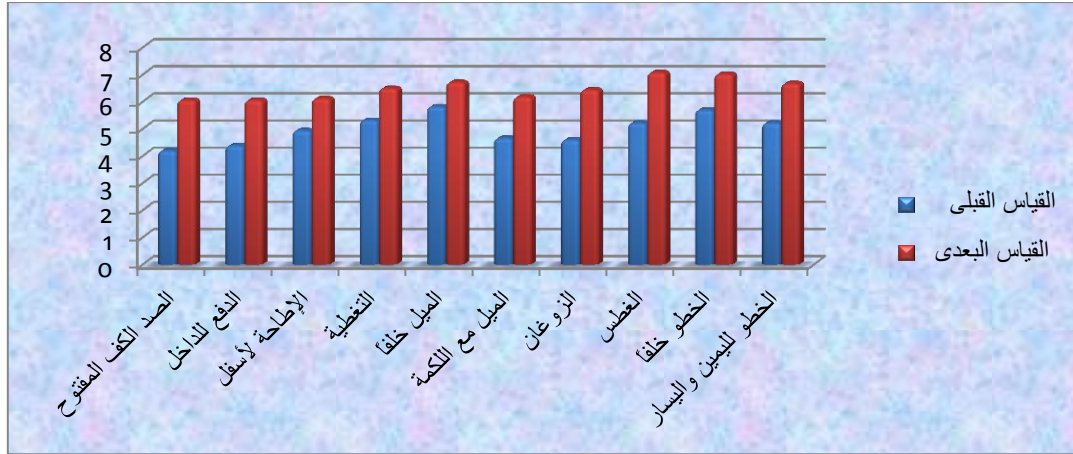
في المهارات الدفاعية للملاكمة

ن=٥٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	س	ع±	س		
٦.٩٦٣	١.٨٦٠	1.754	6.06	٠.700	4.20	درجة	الصد الكف المفتوح
٦.٤٨٢	١.٨٦٠	1.621	6.06	٠.855	4.38	درجة	الدفع للداخل
٥.١٦٠	١.١٨٠	1.304	6.12	٠.956	4.94	درجة	الإطاحة لأسفل
٤.٨٧٨	١.١٨٠	1.460	6.50	٠.891	5.32	درجة	التغطية
٥.٨٧٧	٠.٩٠٠	٠.991	6.72	٠.438	5.82	درجة	الميل خلفاً
٦.١٣١	1.٥٢٠	1.561	6.18	٠.798	4.66	درجة	الميل مع اللكمة
٩.٥٨٣	١.٨٤٠	1.110	6.44	٠.782	4.60	درجة	الزوغان
١٠.١٥١	1.٨٦٠	٠.900	7.08	٠.932	5.22	درجة	الغطس
٥.٩٢٨	١.٣٢٠	1.253	7.02	٠.953	5.70	درجة	الخطو خلفاً
6.٧٢٥	1.٤٦٠	1.186	6.68	٠.975	5.22	درجة	الخطو لليمين واليسار

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٧

يتضح من الجدول رقم (١١) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الدفاعية للملاكمة (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)



يوضح شكل رقم (1) دلالة الفروق القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الدفاعية للملاكمة (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطي القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في عادات العقل ن=٥٠

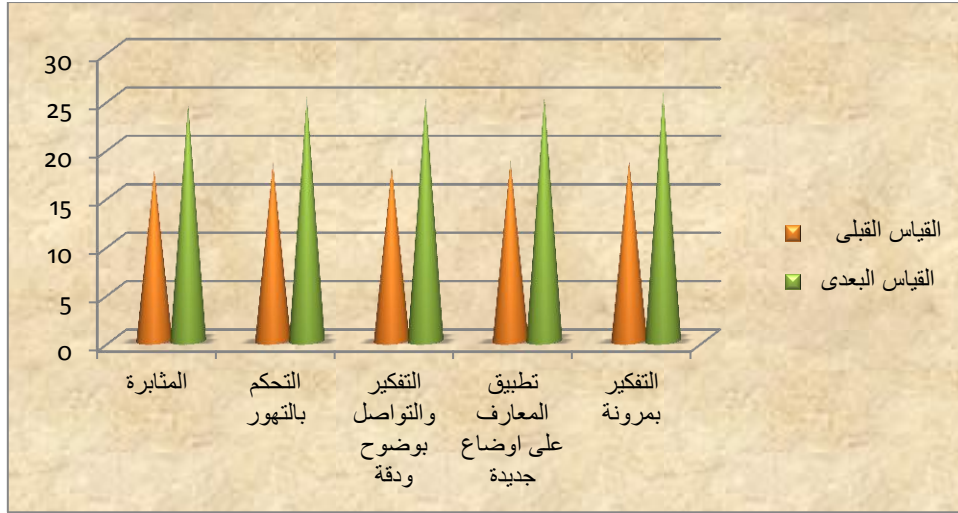
قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس القبلي		القياس البعدي		وحدة القياس	المتغيرات
		ع±	س	ع±	س		
16.836	6.900	1.880	17.66	2.205	24.56	درجة	المثابرة
16.794	6.840	2.314	18.44	1.715	25.28	درجة	التحكم بالتهور
19.316	7.180	2.099	18.04	1.582	25.22	درجة	التفكير والتواصل بوضوح ودقة
16.200	6.660	2.438	18.66	1.584	25.32	درجة	تطبيق المعارف على اوضاع جديدة
14.839	6.960	1.715	18.72	2.839	25.68	درجة	التفكير بمرونة

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٧

يتضح من الجدول رقم (١٢) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في عادات العقل (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي

حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)

شكل (٢)



يوضح شكل رقم (2) دلالة الفروق القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في عادات

العقل (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي

جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الدفاعية للملاكمة

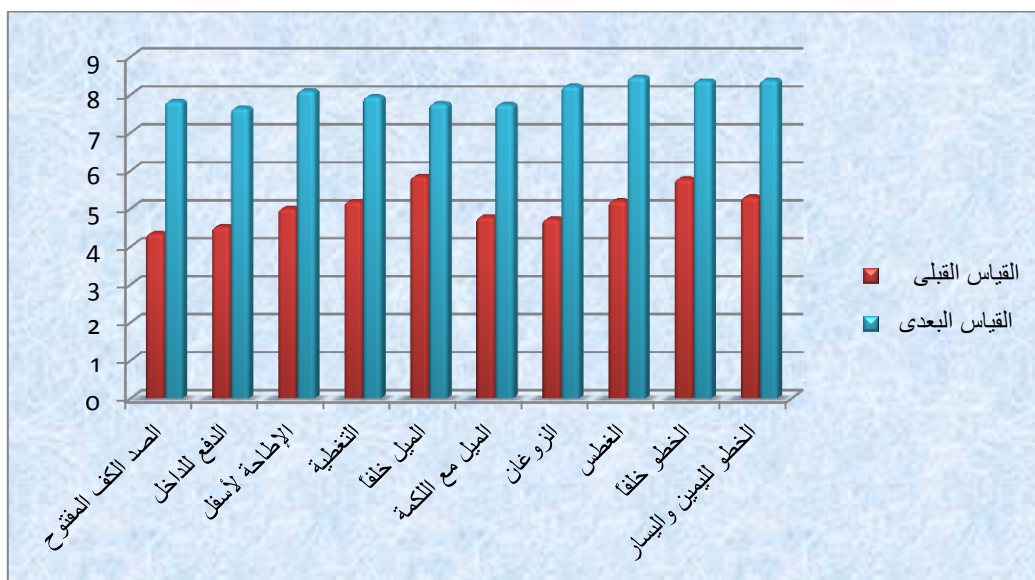
ن=٥٠

قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		س	±ع	س	±ع		
28.472	3.480	7.82	0.388	4.34	0.772	درجة	الصد الكف المفتوح
13.868	3.120	7.64	1.352	4.52	0.839	درجة	الدفع للداخل
15.461	3.100	8.10	1.074	5.00	0.926	درجة	الإطاحة لأسفل
11.706	2.760	7.94	1.376	5.18	0.941	درجة	التغطية
10.636	1.920	7.76	1.205	5.84	0.422	درجة	الميل خلفاً
14.085	2.960	7.74	1.306	4.78	0.708	درجة	الميل مع اللكمة
24.835	3.500	8.22	0.679	4.72	0.730	درجة	الزوغان
20.104	3.260	8.46	0.813	5.20	0.808	درجة	الغضس
13.925	2.580	8.36	0.921	5.78	0.932	درجة	الخطو خلفاً
19.636	3.080	8.38	0.667	5.30	0.886	درجة	الخطو لليمين واليسار

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 = 2.27

يتضح من الجدول رقم (١٣) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الدفاعية للملاكمة (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)

شكل (٣)



يوضح شكل رقم (٣) دلالة الفروق القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الدفاعية للملاكمة (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي

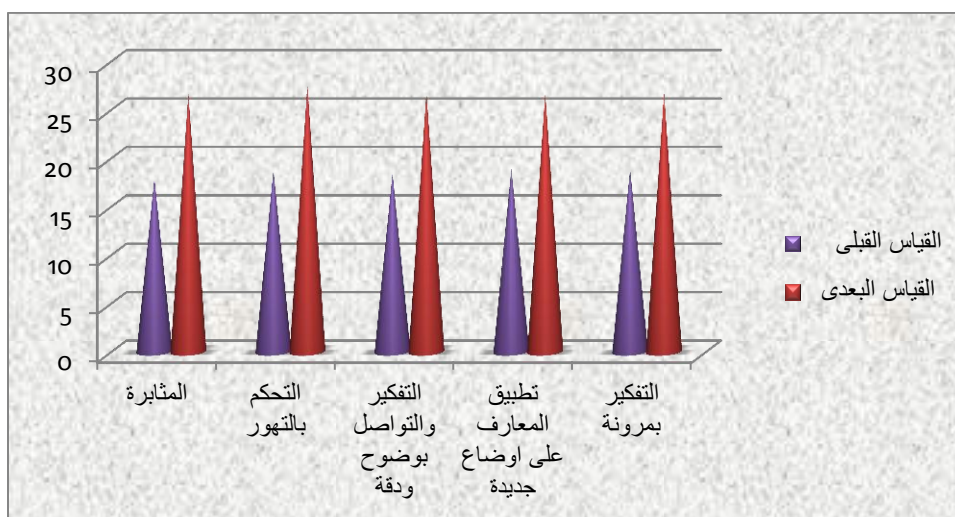
جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في عادات العقل ن=٥٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي		القياس القبلي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		ع±	س	ع±	س		
المثابرة	درجة	1.782	26.64	1.446	17.90	8.740	26.932
التحكم بالتهور	درجة	1.830	27.58	2.058	18.74	8.840	22.692
التفكير والتواصل بوضوح ودقة	درجة	1.429	26.80	2.001	18.42	8.380	24.102
تطبيق المعارف على اوضاع جديدة	درجة	1.294	26.72	2.115	18.88	7.840	22.354
التفكير بمرونة	درجة	1.006	26.74	2.213	18.86	7.880	22.918

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٧

يتضح من الجدول رقم (١٤) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في عادات العقل (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)

شكل (٤)



يوضح شكل رقم (٤) دلالة الفروق القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في عادات العقل (قيد البحث) ولصالح القياس البعدي

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية

في المهارات الدفاعية للملاكمة

ن=١٠٠

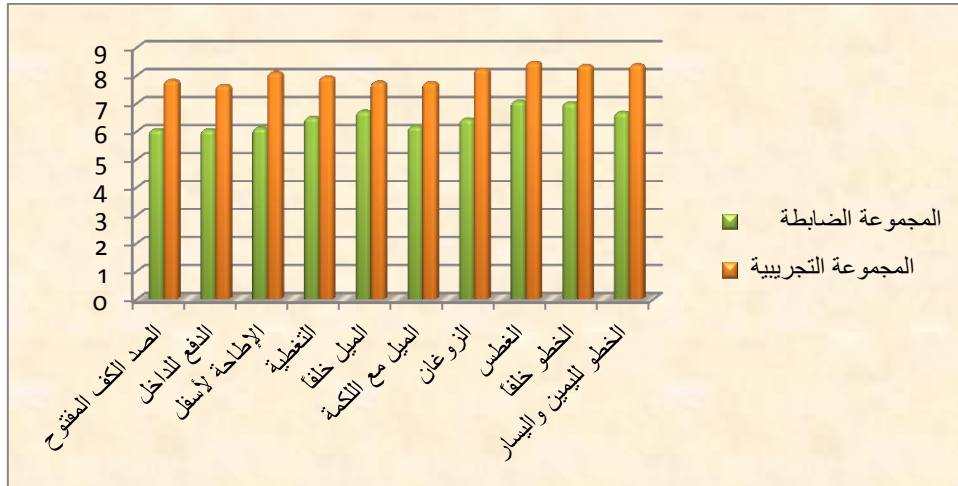
المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن=٥٠		المجموعة الضابطة ن=٥٠		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	ع±	س	ع±		
الصد الكف المفتوح	درجة	7.82	.388	6.06	1.754	1.760	6.926
الدفع للداخل	درجة	7.64	1.352	6.06	1.621	1.580	5.293
الإطاحة لأسفل	درجة	8.10	1.074	6.12	1.304	1.980	8.289
التغطية	درجة	7.94	1.376	6.50	1.460	1.440	5.074
الميل خلفاً	درجة	7.76	1.205	6.72	.991	1.040	4.715
الميل مع اللكمة	درجة	7.74	1.306	6.18	1.561	1.560	5.420

9.677	1.780	1.110	6.44	.679	8.22	درجة	الزوغان
8.044	1.380	.900	7.08	.813	8.46	درجة	الغطس
6.093	1.340	1.253	7.02	.921	8.36	درجة	الخطو خلفاً
8.837	1.700	1.186	6.68	.667	8.38	درجة	الخطو لليمين واليسار

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0.05 = 2.24$

يتضح من الجدول رقم (١٥) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في المهارات الدفاعية للملاكمة (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)

شكل (٥)



يوضح شكل رقم (٥) دلالة الفروق في القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في المهارات الدفاعية للملاكمة (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية

في عادات العقل  $n=100$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية $n=50$		المجموعة الضابطة $n=50$		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
		س	ع±	س	ع±		
المتابعة	درجة	26.64	1.782	24.56	2.205	2.080	5.188
التحكم بالتهور	درجة	27.58	1.830	25.28	1.715	2.300	6.484
التفكير والتواصل بوضوح ودقة	درجة	26.80	1.429	25.22	1.582	1.580	5.242

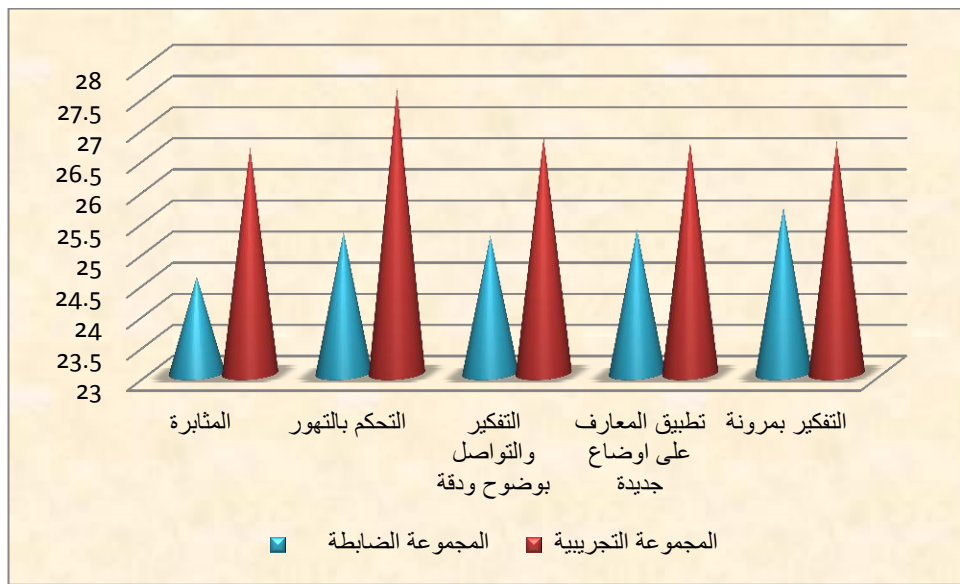


4.840	1.400	1.584	25.32	1.294	26.72	درجة	تطبيق المعارف على اوضاع جديدة
2.489	1.060	2.839	25.68	1.006	26.74	درجة	التفكير بمرونة

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $0.05 = 2.27$

يتضح من الجدول رقم (١٦) إلى أن توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في عادات العقل (قيد البحث) ولصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥)

شكل (٦)



يوضح شكل رقم (٦) دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في عادات العقل (قيد البحث) ولصالح المجموعة

## The Results Discussion and : مناقشة النتائج وتفسيرها : Explanation

في ضوء نتائج البحث وأهدافه وإجراءاته والعينة المختارة قام الباحث بمناقشة النتائج وتفسيرها للتحقق من فروض البحث على النحو التالي:

**مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص على :** توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في الملائمة وعادات العقل لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها.

يتضح من خلال جدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة التي خضعت للبرنامج التقليدي في المهارات الدفاعية في الملائمة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٠.١٥١ : ٤.٨٧٨) لجميع عناصر المهارات الدفاعية في الملائمة مما يشير الى تحسن مستوى المجموعة الضابطة في المهارات الدفاعية في الملائمة نتيجة استخدام البرنامج التقليدي.

كما يتضح من جدول (١٢) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنويه ٠.٠٥ في فاعلية الذات الاكاديمي بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١٩.٣١٦ : ١٤.٨٣٩) لجميع عادات العقل مما يشير الى ان الطريقة التقليدية ذات نتائج ايجابية نحو تحسين عادات العقل .

**ويرجع الباحث هذا التحسن الي ان البرنامج التعليمي التقليدي قيد البحث بأسلوب الشرح اللفظي والنموذج المتبع في التدريس أثر إيجابياً على مستوى اداء المهارات الدفاعية وعادات العقل، ويرجع الباحث هذا التقدم الى قيامه بعرض المعلومات بطريقة جيدة كما انه قام بالشرح اللفظي للمهارات مع تصحيح الاخطاء للطلاب مما ادى إلى تكوين صورة واضحة للمهارات والمعلومات قيد البحث.**

**كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المعلم في الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي واداء النموذج العملي) يقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة كما يقدم معلومات عن الاخطاء الشائعة التي تحدث اثناء الاداء وبالتالي أى معلومات تقدم للطلاب تزيد من حصيلتهم المعرفية ويجعل هناك تقدم في مستوى الأداء وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم.**

**ويرى الباحث أيضا أن استخدام الطريقة التقليدية لها تأثير فعال في كثير من الأحيان ولكن ليس بالشكل المرجو بالنسبة للباحث حيث أن هذا الأسلوب لا يراعي التنوع في التدريس وانه يركز على المادة العلمية فقط ولا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين حيث أن هذا الأسلوب اقتصر على شرح المهارة وإعطاء نموذج والتكرار فقط دون التعرض لأي نشاط يثري الأفكار ويعمل على جذب الانتباه ويزيد من دافعية الطلاب نحو التعلم كما أن هذا الأسلوب متبع منذ فترة طويلة وحقق نتائج على مدار فترة استخدامه.**

**وبذلك يتحقق صحة الفرض الاول القائل: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات**

الدفاعية في الملاكمة وعادات العقل لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية -  
جامعة بنها وهذا ما أثبتته النتائج التي توصل اليها البحث.

**مناقشة نتائج الفرض الثانى والذي ينص على :** توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين  
القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في مستوى أداء بعض المهارات  
الدفاعية في الملاكمة وعادات العقل لدى طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية -  
جامعة بنها.

يتضح من خلال جدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥  
بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية التي خضعت  
للبرنامج المقترح باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية في المهارات الدفاعية في الملاكمة  
حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢٨.٤٧٢ : ١٠.٦٣٦) لجميع عناصر المهارات  
الدفاعية في الملاكمة مما يشير الى تحسن مستوى المجموعة الضابطة في المهارات الدفاعية  
في الملاكمة نتيجة استخدام البرنامج التعليمي المقترح .

ويرجع الباحث هذا التقدم إلى أن افراد المجموعة التجريبية التي استخدمت للبرنامج التعليمي  
المقترح باستخدام استراتيجيات السقالات التعليمية ساهم في خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال  
اشراك معظم حواس المتعلمين واستثارة دوافعهم نحو التعلم حيث أن توظيف السقالات  
التعليمية في التعليم أعطى فاعلية للمتعلمين وادى إلى تحقيق تعليم فعال ذو معنى كما أن  
الممارسات التعليمية التي نفذها الباحث خلال استخدام السقالات التعليمية المدعمة بالحاسب  
الألي ساعدت الطلاب في أن يكونوا ذو تأثير إيجابي في ابتكار مواقف جديدة غير مألوفة  
وحل مشكلات لم تكن متوقعة مما أعطى الأداء التعليمي فاعلية على مستوى المتعلمين وهذا  
انعكس بدوره على رفع المستوى المهارات الدفاعية في الملاكمة وعادات العقل لديهم . كما  
أن السقالات التعليمية تمكن الطلاب من استدعاء المعلومات من البناء المعرفي للطلاب وذلك  
من خلال مرور الطلاب بالخبرات السابقة وربطها بالمعلومات الجديدة وقد تجد الطلاب  
معلومات سابقة خاطئة تتخلى عنها وتستنتج عنها أفكار جديدة وفريدة من نوعها كما أن  
الطلاب في المجموعات التجريبية تعرضوا لطريقة تدريس ساعدتهم على توليد الأفكار  
الابداعية، بالإضافة الى ذلك عرض الفيديو الخاص بالمهارات واتاحة الفرصة للطلاب  
لرؤيتها ومناقشتها والتفاعل معها وتمكن المتعلم من الوصول الى المعلومات عن أجزاء  
المهارة وتفاصيل الأداء في الفيديو بنفسهم مما يساعدهم على التفكير بمرونة في تعلم  
المهارات الدفاعية في الملاكمة .

وهذا يتفق مع ما اشار اليه محمد محمود حمادة ٢٠١١م أن السقالات التعليمية نظام تعليمي يركز على ديناميكية وحركة وتفاعل ومشاركة الطلاب في مواقف التعليم والتعلم المختلفة، من خلال توفير مجموعة متنوعة من الأنشطة والمواد التعليمية التي تراعي إمكاناتهم وميولهم، وتتوافق مع استعداداتهم، وخلفيتهم المعرفية بهدف تعميق خبراتهم بشكل يؤدي إلى إشباع الحاجات، ويزيد من دافعهم نحو تحصيل مختلف المعارف مما يتيح لهم فرصة تنمية مهاراتهم العقلية، وقدراتهم الخاصة ( ١٤ : ١٧٧ )

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من دراسة أحمد عيد عدلي (٢٠٢٠) ( ١ ) ودراسة أمنية محمد حسين محمد منصور (٢٠٢٠ م ) ( ٢ ) عمرو صابر حمزة ، محمد جمعة ضوي (٢٠١٨) ( ١١ ) و دراسة أسماء مسعد (٢٠١٧) ( ٢ ) ودراسة زينب حمزة راجي (٢٠١٦) ( ٨ ) .

كما يتضح من جدول (١٤) وجود فروق داله احصائياً عند مستوى معنويه ٠.٠٥ في عادات العقل بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت استراتيجية السقالات التعليمية حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢٦.٩٣٢ : ٢٢.٣٥٤) لجميع عناصر عادات العقل مما يشير الى ان التعلم المقلوب ذات نتائج ايجابية نحو تحسين عناصر عادات العقل.

ويعزو الباحث هذه النتيجة المتمثلة في توفر عادات العقل لدى الطلاب بدرجة كبيرة إلى أن افراد المجموعة التجريبية التي استخدمت للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام استراتيجية السقالات التعليمية تطور البيئة التربوية والأكاديمية التي يتعلمن فيها الطلاب مما يشجعهم على العمل في مجموعات، وطرح التساؤلات، وعدم التردد في طلب المساعدة الأكاديمية، وطرح ومناقشة الأفكار، والتفكير وتقبل الأفكار بمرونة، والإبداع.

حيث تركز عادات العقل على أن الوصول بالطلاب إلى مستويات أعلى من التفكير والأداء يتطلب أن تتاح لهم فرص مشاركة والتفاعل حيث تتيح عادات العقل التحدي لاكتساب مجموعة من المهارات والسلوكيات الأكثر ثراء من تلك التي تقيسها الاختبارات التقليدية محددة النطاق للطلبة التفكير بشكل مختلف والالتزام بعملية جديدة للتعلم، هذا بانسضافة إلى التنقل بين المواقف المعقدة ومواجهته داخل البيئة التعليمية وخارجها بكل كفاءة واقتدار من خلال استدعاء العادة العقلية المناسبة لها بشكل تلقائي دون الحاجة إلى التذكير (٢٣).

وهذا ما يؤكد فولراث voilrath ٢٠١٦م على ضرورة تدريب المعلمين على الأنشطة والمعلومات والأفكار والمواقف التي يمكن تتم مع ملاحظة أنه ليس إلزاميا ، ليكونوا قادرين على بناء دروس وأنشطة تساعد على تطوير عادات العقل لدى الطلبة ، تشتق من عادات

العقل وإنما يكتفى أن يقوم المعلمون بتطوير درس أو نشاط مرة في الأسبوع لتطوير عادات العقل ، وإمماج عادات العقل بشكل يومي في الخطط الدراسية اليومية للمعلمين . ( ٣٠ )

ويتفق ذلك مع ما أشار اليه Altan et al, ٢٠١٧ إلى أن عادات العقل نمط من السلوك الذكي غير الطائش يظهر في جو من الحرية خالي من الاكراه والاجبار ، ويكون تحت نوع من السيطرة الواعية والطوعية بقصد تحقيق أهداف واسعة ، وينجم هذا السلوك الذكي من خلال الخبرات المكتسبة والتفاعلات الاجتماعية. ويكون بمثابة دليل على ما لدى الفرد من عمليات معرفية ومهارات واستراتيجيات . ( ١٨ )

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلا من, جود راشد يوسف " (٢٠١٨م) (١٦) , " لوى حسن محمد ابو لطيفة " (٢٠١٩ م) (١٣) و ايمان سالم احمد , سمية حسن احمد " (٢٠٢٠ م) (٦) ومرفت محمد ادم (٢٠١٤) (١٥) الجيزاني محمد وعباس (٢٠١٨) (٤).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني القائل: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في الملاكمة وعادات العقل لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها و وهذا ما أثبتته النتائج التي توصل اليها البحث

#### مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص على : توجد فروق دالة إحصائية في

القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الدفاعية في الملاكمة وعادات العقل لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها .

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق داله احصائياً عند مستوي معنويه ٠.٠٥ بين متوسطي الاختبارين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهاري للملاكمة حيث تراوحت قيمه ت المحسوبة ما بين (٩.٦٧٧ - ٤.٧١٥) وذلك في جميع عناصر المهارات الدفاعية ولصالح المجموعة التجريبية مما يشير الى ان البرنامج المقترح ذا نتائج إيجابية في تعلم مستوى اداء المهارات الدفاعية في الملاكمة.

كما يتضح من جدول (١٦) وجود فروق داله احصائياً عند مستوي معنويه ٠.٠٥ في مقياس عادات العقل بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٦.٤٨٤ : ٢.٤٨٩) لجميع عناصر عادات العقل لصالح المجموعة التجريبية مما يشير الى أن البرنامج المقترح كان له تأثير إيجابي وفعال في عادات العقل .

ويعزو الباحث ذلك أن برنامج السقالات التعليمية يتميز بالبساطة والعملية ويمكن أن يستخدمه المعلمون بتشكيلة واسعة من الأساليب، بالإضافة إلى انه يمتاز بالتماسك بحيث يبقى سليماً على مدار انتقاله من متدرب إلى متدرب آخر إلى معلم إلى طالب. مما يجعل سقالات التعلم آلية فعالة لمساعدة المتعلمين على توسيع نطاق ومجالات تعلمهم لتتسع لأكبر المجالات المعرفية تعقيداً، كما أنها تتخذ أشكالاً عديدة واستراتيجيات مختلفة تساعد المتعلم لتحقيق أعلى مستوى من الفهم للمحتوى المقدم له مثل تقديم الإرشادات، والأدوات المساعدة، كما تتمثل أيضاً في تنوع وسائل تقديم المعرفة ومفردات التدريب والأسئلة، وذلك بهدف الارتقاء بعملية التعلم من خلال هذه المهام ومراقبة تقدم المتعلم ومدى استيعابه للمحتوى.

ويتفق مع ما اشار اليه الباحث في دور السقالات التعليمية في تحسين عملية التعلم كلا من أحمد عيد عدلي (٢٠٢٠) (١) ودراسة أمنية محمد حسين محمد منصور (٢٠٢٠ م) (٣) عمرو صابر حمزة ، محمد جمعة ضوي (٢٠١٨) (١١) ودراسة أسماء مسعد (٢٠١٧) (٢) ودراسة زينب حمزة راجي (٢٠١٦) (٨) من خلال دور السقالات التعليمية الايجابي في التعليم وانجاز مهمة المتعلم بنجاح من خلال الدعم المستمر الذي يتلقاه من المعلم لتقليل الفجوة بين متطلبات المهمة ومستوى المهارة لدى المتعلم وذلك من خلال الخطوات والمهام الذي ينظمها المعلم حيث يتم تدريج المهمة من السهولة الى الصعوبة واعطاء المتعلم التغذية الراجعة للتعلم بشكل مستمر ودعم المتعلم بمحتوى تعليمي متنوع ، كما أن زيادة مسؤوليات المتعلم وكذلك الممارسة المستقلة وفق الخطة والبرنامج لها دور فعال ، بجانب كون السقالات التعليمية تقلل من حالات الاحباط وال فشل لدى المتعلمين وتعطي الطالب الفرصة للتميز والابداع .

ويتفق ذلك مع ما اشار اليه كلا من Kemp, S, 2004،Null, J. W, , p. ٢٠١١. الى ان استراتيجية السقالات التعليمية توفر الوسائل التعليمية والأنشطة والتقنيات التي تساعد على الفهم وتعزز العلاقة الاجتماعية بين المدرسة والتعلم لما تحتويه على مثيرات جاذبة فإنها تعترف بذاتية الفرد ومسؤوليته أمام استيعاب المعرفة. كما انها تراعي الفروق الفردية بين المتعلم وتنوع احتياجاته، كما ان هناك علاقة عكسية بين السقالات ونمو المعرفة، أي كلما ازادت قدرة المتعلم على أداء مهارة معينة أو أكتساب نمطا من أنماط التفكير كلما انخفضت الحاجة إلى الدعم والمساعدة. ( ٢٥ ) ، ( ٢٤ )

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني القائل: توجد فروق دالة إحصائية في القياسات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء

بعض المهارات الدفاعية في الملاكمة وعادات العقل لدى طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية - جامعة بنها و. وهذا ما أثبتته النتائج التي توصل إليها البحث.

## الأستنتاجات والتوصيات :

### أولاً : الاستنتاجات :

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- ١- البرنامج المقترح باستخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الالى له تأثير إيجابي على تعلم بعض المهارات الدفاعية فى رياضة الملاكمة للمجموعة التجريبية وتنمية عادات العقل للمجموعة التجريبية قيد البحث.
- ٢- الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي والنموذج العملي) ساهمت في تعلم بعض المهارات الدفاعية فى رياضة الملاكمة وتنمية عادات العقل للمجموعة الضابطة قيد البحث.
- ٣- تفوق المجموعة التجريبية التي إستخدمت البرنامج المقترح على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في تعلم بعض المهارات الدفاعية فى رياضة الملاكمة وتنمية عادات العقل قيد البحث مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح علي تحسين المهارات الدفاعية فى رياضة الملاكمة وتنمية عادات العقل لديهم .

### ثانياً : التوصيات :

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث والاستنتاجات التي توصل إليها، يوصى الباحث بما يلي :

١. تعميم استخدام إستراتيجية السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الالى على المقررات العملية والنظرية والتوسع فى تطبيق مثل هذه البرامج فى جميع المراحل التعليمية .
٢. عقد الندوات والدورات التدريبية للطالبات والطلاب وأعضاء هيئة التدريس كلا على حدى للتعرف علي كيفية توظيف إستراتيجية السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الالى في عمليتي التعليم والتعلم .
٣. يجب على المعلمين عدم التقيد بالطرق التقليدية في التعلم واستخدام الطرق الحديثة في تعليم الملاكمة والمهارات العملية والنظرية الأخرى.
٤. الاهتمام بالتنوع في طرق التدريس وعادات العقل تبعاً لقدرات وميول المتعلمين.
٥. اجراء المزيد من الدراسات للتعرف علي التحديات التي تواجه تطبيق السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الالى لدي الطلاب والطالبات واعضاء هيئة التدريس.

- ١- أحمد عيد عدلي (٢٠٢٠):- أثر استخدام السقالات التعليمية المدعومة بالحاسب الآلي وبعض أنشطة الذكاءات المتعددة على الأداء المهاري لسباحة الفراشة والتحصيل المعرفي كلية التربية الرياضية جامعة بنها ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج ٢٥ ، ص ٢ .
- ٢- أسماء مسعد يسين (٢٠١٧):- أثر إختلاف نمط تقديم سقالات التعلم وتنظيمات المحتوى فى المواقع الالكترونية على تنمية مهارات تصميم الصور الرقمية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم"، ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة بنها .
- ٣- أمنية محمد حسين محمد منصور (٢٠٢٠):- تأثير استخدام استراتيجية السقالات التعليمية في بعض جوانب تعلم مقرر كرة السلة لطالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية ، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة ، مج ٤٥ ، ص ١٠ .
- ٤- الجيزانى محمد وعباس (٢٠١٨) :- اثر برنامج تدريبي مستند الى عادة العقل ( المثابرة ) فى تنمية الادراك الحس حركى لتحسين التحصيل الدراسى لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، مجلة الطريق التربوى والعلم الاجتماعى ، المجلد ( ٥ ) ، العدد ٢ الصفحة ٣٠-٧٠ .
- ٥- ايمان احمد عبدالله اللقمانى (٢٠١٢) :- عادات العقل لدى معلمات رياض الأطفال بمكة المكرمة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم علم النفس، المملكة العربية السعودية: جامعة أم القرى
- ٦- ايمان سالم أحمد بارعده، سمية حسن أحمد حمق (٢٠٢٠م) :- تقييم مستوى عادات العقل لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في أثناء تعلمهن الدراسات الاجتماعية ، المجلة الالكترونية الشاملة متعددة التخصصات ، السعودية ، العدد ٢٥. ص ٣-٢٨
- ٧- حنان خلف احمد الغامدى (٢٠١٤) :- عادات العقل وعلاقتها بالإبداع العلمي لدى الطلبة الموهوبين بمنطقة الباحة ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، قسم رعاية الموهوبين والمتفوقين ، المملكة العربية السعودية: جامعة الباحة



- ٨- زينب حمزة راجي (٢٠١٦) :- اثر استراتيجية السقالات التعليمية و (swom) في  
تحصيل مادة طرق التدريس والتفكير عالي الرتبة لدى طلبة كلية التربية ، مجلة الاستاذ ،  
المجلد الثاني ، العدد ٢١٨.
- ٩- عبد الحميد أحمد : "الملاكمة"، دار الفكر العربي، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان،  
القاهرة. ١٩٨٩م
- ١٠- علاء طة احمد (٢٠١٩) :- التعرف على تاثير استخدام السقالات التعليمية على  
مستوى التحصيل المعرفى لكلاى كلية التربية الرياضية - جامعة قناة السويس ،كلية  
التربية الرياضية جامعة بنها ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، مج ٢٤ ص  
١٧-١.
- ١١- عمرو صابر حمزة ، محمد جمعة ضوي (٢٠١٨) : تأثير استراتيجية السقالات  
التعليمية البنائية على التفكير الابتكاري وتعلم بعض المهارات الاساسية في المباريات لدى  
طلاب كلية التربية الرياضية ، مجلة بحوث التربية الشاملة ، كلية التربية الرياضية بنات  
جامعة الزقازيق ، ع ١.
- ١٢- فائزة السيد ، مها حفني ، محمد عبد الحافظ (٢٠١٩):- استخدام استراتيجية  
السقالات التعليمية في تدريس التاريخ لتنمية بعض مفاهيم الوعي الانتخابي لدى تلاميذ  
الصف الثاني الاعدادي ، كلية التربية جامعة اسيوط ، مج ٣٥ ، ع ١٠.
- ١٣- لؤي حسن محمد أبو نطيفة (٢٠١٩) :- عادات العقل لدى طلبة الدراسات العليا في  
كلية التربية بجامعة الباحة ، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية ، السعودية ،  
المجلد ( ٥ ) ، العدد ٣. ص ٢٧٩-٢٩٦
- ١٤- محمد محمود حمادة (٢٠١١) :- فاعلية استراتيجيات المقالات التعليمية في تنمية  
التفكير التأمل والأداء الكتابي والتحصيل في مادة الرياضيات لتلاميذ الصف الأول  
الإعدادي ذوى أساليب التعلم المختلفة، مجلة تربويات الرياضيات، ٧٣٩ -  
٧١٩.
- ١٥- مرفت محمد ادم (٢٠١٤) :- فعالية وحدة تدريبية فى عادات العقل فى تنمية  
التحصيل الرياضى و التفكير الإبداعي والاتجاه نحوها و نحو الرياضيات لدى الطالبات  
الجامعيات ، دراسات عربية فى التربية و علم النفس ، السعودية ، المجلد الثاني ، العدد  
٤٨. ص ١٠٠-
- ١٦- وجود راشد يوسف الخالدي (٢٠١٨) :- عادات العقل وعلاقتها بالقدرة العقلية وفق  
نظرية ستيرنبرج لدى الطالبات الموهوبات في مدينة الدمام ، المجلة العربية للعلوم ونشر  
الابحاث ، السعودية ، المجلد الثاني ، العدد ٧١.

## Freigns

## المراجع الأجنبية returning

- 18- **Altan. S., Lane. j & Dottin. E., (2017)** Using Habits of Mind, Intelligent Behaviors, and Educational Theories to Create a Conceptual Framework for Developing Effective Teaching Dispositions. Journal of Teacher Education, Article first published online: October 13pp.1-15, 10.1177/0022487117736024
- 19- **An, Y. & Cao, L.(2014)** : Examining the Effects of Meta Cognitive Scaffolding on Students Design Problem Solving and Meta Cognitive Skills in an Online Environment. , MERLOT Journal of Online Learning and Teaching, V. (10),N.(4), December.
- 20- **Azih. Nonye & Nwosu B.O. (2011).** Effect of Instructional Scaffolding on the Achievement of Male and female Students In financial Accounting in Secondary Schools in Abakalik : Urban of Ebonyi stat, Nigeria Current Research journal of Social Sciences , 3(2.)
- 21- **Costa. A & Kallick. B., (2009)** Habits of Mind Across the Curriculum: Practical and Creative Strategies for Teachers. Alexandria, VA: ASCD,
- 22- **Davidson. C., , (2013)** Now you see it: How the brain of attention will transform the way we live, work, and learn. New York, NY: Viking Press
- 23- **Kallick. B & Zmuda. A., (2017)** Students at the center: personalized learning with habits of mind. Alexandria, VA: ASCD,
- 24- **Kemp, S.. (2011)** Constructivism and problem-based learning. Learning Academy, 17-51
- 25- **Null, J. W.. (2004)** Is constructivism traditional? Historical and practical perspectives on a popular advocacy. In The Educational Forum (Vol. 68, No. 2, pp. 180-188)
- 26- **Pearcy ,A. (2009).** Finding the Perfect Blend: A Comparative Study of Online Face-To-Face and Blended Instruction. University Of North Texas.
- 27- **Shih, K, Chen, H., Chang, C., & Kao, T. (2010).** The Development and Implementation of Scaffolding-Based Self-Regulated Learning System for e/m-Learning Educational Technology & Society, 13 (1), 80-93

- 28- **Sing & Apore. M.(2009).**Frame work for project work , retrieved from [www.moe.gov.sg/jan](http://www.moe.gov.sg/jan).
- 29- **Younis. A. & Allam. A., (2016)** Habits of Mind for the Specialty Teaching Student's, Journal of Applied Sports Science, 6(1) 60-66.
- 30- **Vollrath. D., , (2016)** Developing Costa and Kallick's Habits of Mind Thinking for Students with a Learning Disability and Special Education Teachers. Presented to the Faculties of Arcadia University in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Education. Pennsylvania, USA