

# تأثير استخدام برنامج زوم التفاعلي علي تحسين مخرجات التعلم للطالب المعلم نحو مقرر التدريب الميداني

ابراهيم محمد أحمد اليماني\*

مقدمة ومشكلة البحث :

تميز هذا العصر بالتغيرات السريعة الناتجة عن التقدم العلمي في مجال تكنولوجيا المعلومات، فزادت الحاجة إلى وضع استراتيجيات تعليمية تستفيد من هذا التقدم وتوفر للطالب بيانات غنية متعددة المصادر تشجع على البحث والتطور الذاتي، وتيسر له تبادل الخبرات مع الآخرين وتعمل على حل المشكلات التعليمية التي تواجهه من أجل تطوير التعليم.

ويشير ضياء الدين زاهر ( ٢٠٠٧ ) أنه أصبحت مؤسسات التعليم العالي تحتل اليوم مكانة مرموقة في أي مجتمع باعتبارها قاطرة التنمية، فهي المسئولة الأولى عن إعداد الكوادر البشرية ذات المهارات العلمية العالية والمؤهلة لتسخير المعرفة لخدمة الاحتياجات الاجتماعية الضرورية لإحداث التقدم العلمي والاجتماعي، ومنها يتخرج المبدعون والمخترعون، وهي صمام الأمان والأمن للمجتمع بمقدار ما تعد أبنائها الدارسين، وبمقدار ما تدفع بالحركة العلمية والبحثية نحو حل المشكلات في جميع الجوانب المختلفة (٨ : ٥٢)

ويتفق كل من محمد عطية خميس، صلاح أمين عليوه، طارق عبد السلام عبد الحليم (٢٠٠٨) علي أن ضرورة مواكبة التعليم متغيرات عصر تكنولوجيا المعلومات، بإدخال كل ما هو جديد وفعال في العملية التعليمية، ملاحقه في مسايرة هذا التطور، ولمواكبة العصر الذي نعيش فيه، وتعد تكنولوجيا التعليم مدخلا فعلا في تطوير العملية التعليمية، حيث تساعد تحليل الواقع وتعرف مشكلاته وابتكار وتصميم الحلول المناسبة له وتطويرها وتنتهي إلى الواقع باستخدام هذه الحلول وتوظيفها فيه، وهذه هي التكنولوجيا البناءة، وبذلك تستطيع تكنولوجيا التعليم تحسين النظام التعليمي القائم وزيادة فعاليته وكفاءته عن طريق الدراسة التحليلية الدقيقة للمنظومة التعليمية بكاملها، بهدف تشخيص وتحديد مشكلاتها ومواطن الخلل فيها واقتراح أنسب الحلول لها، ثم تصميم هذه الحلول في شكل منتجات تعليمية وتطويرها وتنفيذها وتقويمها لتسهيل عمليتي التعليم والتعلم. (١٥ : ٢٦٣)

ويري محمد عبد الحميد (٢٠٠٥) أهمية نظام التعليم الإلكتروني كأحد مجالات تكنولوجيا التعليم في: تلبية حاجات التعليم من بعد والتعليم المفتوح والتوسع في برامج وتقديم الخدمة التعليمية لجميع فئات المجتمع وتجاوز المشكلات الخاصة بالإمكانيات المادية للدولة في بناء الفصول وانتشارها والإسهام في عمليات التعليم والتدريب المستمر، والاستفادة من

مصادر التعليم والتعلم الإلكترونية المتاحة على شبكة الإنترنت والاستفادة القصوى من الزمن حيث تتوفر للطالب إمكانية الوصول الفوري للمعلومة في المكان والزمان الذي يريده. (١٤ : ١١)

ولأن المستقبل هو للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد من خلال الأعداد والتصميم العلمي للمقررات الإلكترونية فلا بد من الإعداد الجيد للطالب والمعلم للتعامل بشكل صحيح وحسب المعايير وبشكل فعال مع التكنولوجيا. (٧ : ١٢)

ويري أحمد الخطيب (٢٠٠٦) لقد جاء الاهتمام العالمي بالتعليم عن بعد بسبب التطورات الهائلة التي تحدث في حقل تقنية المعلومات والاتصالات من جهة، وبسبب الحاجة الملحة لتحديث مهارات الموارد البشرية العاملة من جهة أخرى، وذلك لما يمتلكه من قوة كافية يمكن أن تساهم في دفع عجلة التقدم والتنمية الاقتصادية والاجتماعية (١ : ٦١).

ويشير إيهاب السيد علي (٢٠٠٥) أن التعلم الإلكتروني شهد في الأعوام العشر الماضية الكثير من التطورات عالمياً ومحلياً، وتحول من مجرد فكرة خيالية إلي واقع عملي يسهم في التنمية البشرية وتطور عملية التعليم في الكثير من الدول. وقد تبنت العديد من الجامعات العالمية المعروفة نظام التعلم الإلكتروني ضمن طرق التدريس المعترف بها، وبدأ التعلم الإلكتروني في الانتشار والحصول علي القبول عالمياً خلال السنوات الماضية، خاصة مع توفر وانتشار شبكات الإنترنت فائقة السرعة. كما يعد التعلم الإلكتروني من أفضل نظم التعليم عن بعد، حيث أنه أكثر مرونة، وذلك بخلاف التعليم التقليدي (٤ : ٤٢).

كما يري أحمد عبد العزيز المبارك (٢٠٠٥) أن تقنيات التعليم عن بعد تمتلك إمكانات معلوماتية هائلة، كما تتمتع بمميزات و فوائد تربوية من أهمها، توفر فرص تعليمية غنية، و توفير الزيادة من فرصة اكتساب المهارات كمهارة حل المشكلات و التفكير الناقد و مهارات التواصل مع الآخرين، و الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات متمثلة بالكتب الإلكترونية و الدوريات و الموسوعات العلمية، و كذلك توفر فرص التعلم في أي وقت و أي مكان . (٢ : ٥٥)

ويتفق كل من صالحه عبد الله عيسان ، وجيهه ثابت العاني (٢٠٠٦) أنه علي الرغم من جميع مميزات هذا النوع من التعليم؛ إلا أننا لا نستطيع القول بأن التعلم الإلكتروني سيجعل من عملية التعلم والتدريس أسهل من ذي قبل بل علي العكس يقتضي تطبيقه المزيد من الجهد لجميع الأطراف، ولا يزال هذا النوع من التعليم محوراً لكثير من القضايا التي

يبحث فيها المهتمون للكشف عن مدي جدواها من حيث درجة فاعليتها ومستوي التوقعات المرجوة منها. (٦ : ١٦٧).

ويشير ويلمز ايه (Williams, A (2003) كما أن العديد من الدراسات توصلت إلي نتائج سالبة منها، تخوف أعضاء هيئة التدريس من التحول إلي التعلم الإلكتروني عن التعليم التقليدي وذلك بسبب عامل الوقت وعدم الكفاية، وزيادة أعباء العمل، وكذلك شعور الطلاب بعدم الرضا لصعوبة فهم الأهداف التعليمية والمشكلات الفنية، وشعور بعض الطلاب بأن ليس لديهم دراية كافية بمهام وتوقعات المقرر. (٢٣ : ١٦٣)

وأن التحدي الذي يواجهه حالياً مصممو المناهج في التعليم العالي هو تسخير استخدام مخرجات التعلم من اجل رؤية التعلم من وجهة نظر المتعلم , بدلا من المحاضر , وبالتالي إثراء جودة التعلم الذي يعيشه الطلاب الجامعيون . (١٣ : ٢٠)

كما ان مخرجات التعلم تمثل واحدة من اللبئات الاساسية الضرورية من اجل شفافية نظم التعليم العالي والمؤهلات . (١٧ : ٤٥)

وإن الواقع التعليمي في جمهورية مصر العربية يشير إلي توجه معظم المؤسسات التعليمية إلي مواكبة التقدم العالمي في التعلم الإلكتروني وتبنيه في مؤسساتها وخاصة في اعقاب جائحة كورونا، والذي أهتم بتقديم مقررات تعليمية كاملة عن بعد، بل ومنح الدرجات العلمية وفقاً لهذا النوع من التعليم وقد يأتي هذا بنوع من التعجل مما قد يؤدي إلي حدوث بعض أوجه القصور في تطبيق هذا النظام، علي الرغم من أهميته الكبيرة وفائدته التي تعود بالنفع علي الطلاب الملتهقين بهذه النظم التعليمية، وكذلك قد يؤدي إلي تردد الكثير من أعضاء هيئة التدريس في استخدام نظم التعليم عن بعد، بل ومعارضة البعض بشأنها.

ويري كل من عبد الله عبد العزيز الموسي، أحمد عبد العزيز المبارك (٢٠٠٥) أن تواجه هذه المؤسسات التعليمية الحالية عدد من التحديات، أهمها زيادة الطلب علي التعليم العالي والحاجة لتدريب وتنمية القوي البشرية، حيث أصبح من الصعب مؤخراً الاعتماد علي الطرائق المعتادة في التعليم لعدم قدرتها علي استيعاب الكم الهائل من المعلومات و سرعة تطورها، بالإضافة إلي التضخم السكاني الذي يجعل المؤسسات التعليمية غير قادرة علي استيعاب الأعداد الكبيرة من الطلاب في مقاعدها، بالإضافة الي انتشار الأوبئة والامراض وعلي راسهم وباء كورونا الذي اجتاح العالم بأثرة، وبسبب ذلك يأتي هذا النوع من التعليم (التعليم عن بعد باستخدام تطبيقات عدة وعلي راسهم تطبيق زووم بدلاً عن التعليم التقليدي (١ : ١٣٨)

## هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي تأثير استخدام برنامج زوم التفاعلي " ZOOM " علي تحسين مخرجات التعلم للطالب المعلم نحو مقرر التدريب الميداني.

## فروض البحث :

- توجد فروق دالة أحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في مخرجات التعلم للطالب المعلم نحو مقرر التدريب الميداني لصالح القياس البعدي.

## مصطلحات البحث :

### برنامج زوم :

هو احد التطبيقات التي يمكن من خلالها اجراء اجتماعات او لقاء محاضرات وذلك عن طريق تحديد حجرة داخل التطبيق بالتاريخ والتوقيت المراد اجراء الاجتماع به وقد استخدمته الجامعات في اجتماعات مجالس الجامعات وكذلك مجالس الاقسام العلمية وغيرها من الدورات وهو متوفر لجهاز الكمبيوتر وكذلك Google play و App store . ( تعريف اجرائي )

### مخرجات التعلم :

هي عبارات توضح ماهو متوقع من الطالب معرفته وفهمه و / أو يكون قادرا علي إظهاره بعد الانتهاء من عملية التعلم . ( ١٧ : ٥٣ )

### التدريب الميداني :

هي تلك الفترة التي يخرج فيها طلاب كلية التربية الرياضية للمدراس بغرض مواجهة متطلبات سوق العمل ومحاولة ربط ما تم دراسته داخل الكلية بالواقع العملي بالمدارس وتكون عبارة عن يوم واحد في الاسبوع في الفترات المنفصلة واسبوعين متتاليين في فترة التربية العملية المتصلة ويكون هناك مشرف داخلي من الكلية ومشرف خارجي من الادارة التعليمية التابعة لها المدرسة . ( تعريف اجرائي )

### الدراسات السابقة :

١- دراسة عبدالسلام مصطفى عبدالسلام ( ٢٠٠٢ ) بعنوان " أسلوب التعلم التعاوني ودوره في تحسين مخرجات التعليم للطلاب : مفهومه - خصائصه ولامحه - أهدافه وفوائده - مراحل نموذج التعلم التعاوني, مركز البحوث التربوية - كلية المعلمين - جامعة الملك خالد, المملكة العربية السعودية, والتي اكدت علي اهمية التعلم التعاوني ودوره في تحسين مخرجات التعلم والتعرف علي مفهوم التعلم التعاوني وخصائصه وكذلك اهدافه ومراحله

واكدت الدراسة ايضا علي ضرورة الاهتمام بالعمل الجماعي عن الاهتمام بالمعايير الاكاديمية الأخرى.

٢- دراسة عبد العزيز عبد الله السنبلي (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلي استشراف مستقبل التعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية من خلال محاولة صياغة سيناريوهات محتملة مبنية علي دراسة تاريخ التعليم في المملكة وحاضره، والصعوبات التي تواجهه، إضافة إلي دراسة الاعتبارات المرتبطة بطبيعة التحولات العالمية الكبرى والتغيرات التي يشهدها المجتمع السعودي دون إغفال لطبيعة المشهد الحالي لبرامج التعليم عن بعد في المملكة مقارنة بما هو معمول به علي الساحة الدولية، اعتمدت الدراسة علي المنهج الإستشرافي الذي يعتمد علي مؤشرات كمية وكيفية ترتبط بالأوضاع السكانية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية والتعليمية والثقافية، وكذلك دراسة العلاقات بينهم بما يمكن من بناء فرضيات وتنبؤات للمستقبل. وتمازج منهجية هذه الدراسة بين المقاربات الفنية والسياسية في محاولاتها للتنبؤ بالمستقبل، توصل الباحث إلي رصد أربع سيناريوهات محتملة لمستقبل التعليم عن بعد في المملكة. وهذه السيناريوهات هي مشهد الوضع الراهن، ومشهد سياسة التوسع المنضبط، ومشهد مرحلة الانطلاق، و مشهد النكوص والتراجع، تضمنت الدراسة شرحاً مفصلاً لطبيعة كل مشهد، والفرضيات المحتملة لتشكله، واختتمت الدراسة بعدد من التوصيات الرامية إلي تطوير برامج التعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية ومنها دعوة وزارة التخطيط والوزارات المعنية بالتعليم في المملكة إلي تبني التعليم عن بعد كخيار استراتيجي، ودعوة الجامعات السعودية إلي أهمية تشكيل فرق عمل تنظر في إمكانية إنشاء مراكز للتعليم عن بعد.

٣- دراسة فرانكلين وهارت (Franklin and Hart, 2006) بدراسة هدفت إلي التعرف علي أثر التعلم الإلكتروني عن بعد علي عمليات القيادة في الأقسام العلمية وعلي دورهم المتغير كقيادة أكاديمية، استخدم الباحث أسلوب دلفي واختار (٢٢) قسماً علمياً في الجامعات الحكومية في مدن الولايات المتحدة الأمريكية لتطوير (٧٦) جملة عاملية عن الفرص وتغير العلاقات ودور القيادة الإلكترونية. وباستخدام طريقة ثلاثية الخطوات قلص عدد الأدوار، بحيث تشمل علي مواضيع، مثل أهمية الوكالات الخارجية في التطبيق الناجح للتعلم الإلكتروني عن بعد وكذلك التمويل المستقبلي، وتوصل الباحث من خلال نتائجه إلي أن أكثر الاستراتيجيات الفعالة للرفق بالتعلم الإلكتروني عن بعد هو من خلال جهود القيادات الأكاديمية في التقريب بين ما تقدمه الأقسام الأكاديمية والأسواق الخارجية.

٤- دراسة نبيل جاد عزمي (٢٠٠٦) إلي محاولة التوصل لقائمة الكفايات الخاصة بالمعلم في نظام التعلم الإلكتروني عن بعد عبر الشبكات، ووضعها تحت مجموعة من الوظائف المستقبلية للمعلم التي سوف يضطلع بها في ظل هذا النظام، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة عبارة عن استبانة لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية التابعة لوزارة التعليم العالي بسلطنة عُمان، وكذلك استبانة لطلاب الكلية، وقد توصل الباحث إلي افتقار أعضاء هيئة التدريس إلي عدد كبير من الكفايات المستقبلية والتي هي أساس التواصل في عملية التعليم عن بعد، ومن خلال النتائج أوصي الباحث بأخذ الكفايات المستقبلية في التعليم الإلكتروني عن بعد في الاعتبار عند تصميم البرامج التدريبية لأعضاء هيئة التدريس، والاهتمام بتطوير البرامج الخاصة في التعلم الإلكتروني، بالإضافة إلي ضرورة تدريب المعلمين والطلاب علي كفايات التعامل مع المواقع التعليمية.

٥- دراسة ديوراك وآخرون Durak et al (2016) التي تهدف إلي التعرف علي إعادة تصميم وحدة الدرس المدعومة من رموز الاستجابة السريعة Codes QR والحصول علي آراء المتعلم حول المواد المعاد تصميمها برموز الاستجابة السريعة Qr Codes في التعليم والاتصالات ، وقد استخدم الباحثون المنهج الوصفي، وقد أجري البحث علي عينة قوامها (١٥) طالباً من طلاب كليات (التربية، العلوم والأدب، الهندسة) بجامعة باليكسير للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م مقسمين علي ثلاث مجموعات، وقد أشارت النتائج الي تأثير إيجابي على التعلم وأن استخدامه في التعليم كان مفيداً، نظراً للمميزات البصرية الجذابة

٦- دراسة مني عبد المنعم فرهود ، نهلة المتولي ابراهيم (٢٠١٦م) والتي تهدف الي تصميم رمز استجابة سريع قائم علي الانفوجرافيك في تنمية التحصيل المعرفي لمهارات تحليل مصادر المعرفة لدي طلاب تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة بورسعيد ، وقد استخدمت الباحثتان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين تجريبيتين ، وقد أجري البحث علي عينة قوامها (٦٠) طالب مقسمين علي مجموعتين قوام كل مجموعة (٣٠) طالب ، وقد أشارت النتائج الي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (رمز الاستجابة السريع القائم علي الانفوجرافيك) ودرجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (الإنفوجرافيك) في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (رمز الاستجابة السريع القائم علي الانفوجرافيك).

٧- دراسة خالد عليته الجهني ( ٢٠١٧ ) بعنوان " تصور مقترح قائم علي التعلم مدي الحياة لسد الفجوة بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل لتحقيق رؤية ٢٠٣٠م " بحث منشور كليات القصيم الاهلية , جامعة القصيم , المملكة العربية السعودية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في وصف مشكلة الفجوة بين مخرجات التعلم العالي ومتطلبات سوق العمل وكانت اهم نتائج البحث انه لا بد قبل تحديد اهداف التعليم والتدريب ,لابد من تحديد الحاجات المطلوبة في سوق العمل حتي تتسجم هذه الاهداف مع متطلبات سوق العمل .

#### إجراءات البحث :

#### منهج البحث:

استخدام الباحث المنهج شبه التجريبي لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم شبه التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة.

#### مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الرابعة بنين، قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م والمقيدين بسجلات الكلية والبالغ عددهم (٤٥٣) طالب وطالبة.

#### عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الرابعة قسم المناهج وطرق التدريس وعددهم (٤٠) طالبا، يمثلون العينة التجريبية، كما تم اختيار (٢٠) طلاب يمثلون العينة الاستطلاعية ويوضح جدول (١) توصيف عينة البحث.

#### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

م	العينة	العدد	النسبة
١	التجريبية	٤٠	
٢	الاستطلاعية	٢٠	
	الاجمالي	٦٠	١٠٠%

#### شروط اختيار عينة البحث :

- ١- أن يمتلك الطلاب جهاز هاتف نقال ذكي محمل به التطبيقات المطلوبة.
- ٢- أن يتوافر لدي الطلاب الدخول علي الإنترنت باستمرار.
- ٣- موافقة الطلاب علي الاشتراك في البحث والتفاعل مع البرنامج المقترح.

## اعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحث بإجراء اعتدالية توزيع بين أفراد عينة البحث في المتغيرات الأساسية قيد البحث من خلال حساب معامل الالتواء و ذلك للتأكد من أن عينة البحث الأساسية تتوزع اعتداليا في هذه المتغيرات كما هو موضح بالجدول رقم (٢)

### جدول (٢)

#### اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

ن = ٢٣

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الأساسية	السن	سنة	21.286	21.000	0.480	1.788
	الطول	سم	175.286	174.000	4.814	0.801
	الوزن	كجم	71.236	70.000	8.611	0.431

يتضح من جدول (٢) اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات قيد البحث حيث أن معامل الالتواء يتراوح بين  $\pm 3$  مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات البحث الأساسية والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

#### أجهزة وادوات ووسائل جمع البيانات:

##### أولاً: الأجهزة والادوات المستخدمة قيد البحث:

- جهاز الرستاميتير لقياس ارتفاع الجسم بالسـم.
- ميزان طبي لقياس وزن الجسم بالكجم.
- الهاتف المحمول.
- برامج وتطبيقات البرنامج التعليمي.
- استبيان مخرجات التعلم.

##### ثانياً: وسائل جمع البيانات:.

##### أولاً: استمارة مخرجات التعلم للطالب المعلم لمقرر التدريب الميداني:

##### تحديد الهدف :

قياس مخرجات التعلم للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة لمقرر التدريب الميداني.

##### ١- تحديد المحاور مخرجات التعلم للطالب المعلم:

من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة، وكذا الدراسات المرجعية، فقد تم التوصل إلى محاور مخرجات التعلم للطالب والتي تتمثل في:

- الجانب المعرفي.
- الجانب الوجداني .
- الجانب النفسحركي

٢- وضع العبارات المقترحة حول كل مخرجات التعلم للطالب:

فى ضوء الفهم والتحليل النظرى الخاص لكل محور تم إعداد وصياغة العبارات تحت كل محور من المحاور السابقة كلاً حسب طبيعته؛ حيث تكونت الصورة الأولية للاستمارة من (٣) مخرجات للتعلم يتبع كل محور مجموعة من المخرجات الفرعية.

وقد راع الباحث عند صياغة العبارات ما يلى:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.
- أن تتسق العبارات مع مفهوم البُعد.
- البعد عن استخدام عبارات مركبة.

المعاملات السيكومترية(الصدق - الثبات) للاستمارة:

١- صدق (المحكمن):

تم عرض العبارات المقترحة على مجموعة من المحكمن المختصين فى مجال المناهج وطرق التدريس وعددهم (٥) محكمن، وذلك لتحديد الأهمية النسبية لكل مخرجة من المخرجات المقترحة- كما هو موضح بالجدول (٣)

جدول (٣)

النسبة المئوية لمخرجات التعلم للطالب المعلم وفقاً لآراء المحكمن

(ن=٥)

الأهمية النسبية		العبارات	الأهمية النسبية		العبارات	الأهمية النسبية		العبارات
النسبة	العدد		النسبة	العدد		النسبة	العدد	
الجانب النفسحركي			الجانب الوجداني			الجانب المعرفي		
%١٠٠	٥	١	%٨٠	٤	١	%٨٠	٤	١
%٨٠	٤	٢	%١٠٠	٥	٢	%٨٠	٤	٢
%١٠٠	٥	٣	%٨٠	٤	٣	%١٠٠	٥	٣
%١٠٠	٥	٤	%١٠٠	٥	٤	%١٠٠	٥	٤
%٨٠	٤	٥	%١٠٠	٥	٥	%٨٠	٤	٥
%١٠٠	٥	٦	%٨٠	٤	٦	%١٠٠	٥	٦
%٨٠	٤	٧	%١٠٠	٥	٧	%٨٠	٤	٧
%١٠٠	٥	٨	%٨٠	٤	٨	%٨٠	٤	٨
%٨٠	٤	٩				%٨٠	٤	٩
%٨٠	٤	١٠				%١٠٠	٥	١٠
%١٠٠	٥	١١				%١٠٠	٥	١١

بدراسة جدول (٣)، يتبين: أن الأهمية النسبية لعبارات استمارة مخرجات التعلم للطالب المعلم لمقرر التدريب الميداني ؛ تراوحت من ٨٠% إلى ١٠٠%، وقد ارتضى الباحث قبول العبارات والتي حصلت علي أهمية نسبية أكبر من ٨٠%، وبالتالي تم قبول جميع العبارات.

## ٢- صدق الاتساق الداخلي لاستمارة مخرجات التعلم للطالب المعلم:

للتحقق من صدق الاستمارة فقد تم تطبيق استمارة مخرجات التعلم للطالب المعلم لمقرر التدريب الميداني على عينة استطلاعية والتي شملت (٢٠) طالب، ثم قام الباحث بحساب صدق التكوين الفرضي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي والتحقق من مدى تمثيل عبارات الاستمارة ومدى ارتباط درجة كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور التابع وبالدرجة الكلية للمقياس لها ومدى ارتباط درجات ومحاور الاستمارة فيما بينها والدرجة الكلية للمقياس.

### جدول (٤)

#### معاملات الارتباط بين العبارات والابعاد والدرجة الكلية لاستمارة

#### مخرجات التعلم للطالب المعلم لمقرر التدريب الميداني

(ن=٢٠)

الارتباط مع		العبارات	الارتباط مع		العبارات	الارتباط مع		العبارات
الاستمارة	البعد		الاستمارة	البعد		الاستمارة	البعد	
الجانب النفسحركي			الجانب الوجداني			الجانب المعرفي		
٠.٥٨٣	٠.٥٦١	١	٠.٥٢٧	٠.٧٨٧	١	٠.٨١٣	٠.٧٣١	١
٠.٦٧١	٠.٥٠٣	٢	٠.٦٣٥	٠.٦٩٤	٢	٠.٤٥٨	٠.٦٧٣	٢
٠.٥٨١	٠.٥٦٣	٣	٠.٦٢٣	٠.٧٠٥	٣	٠.٥٢٥	٠.٦٩٤	٣
٠.٦٧٣	٠.٩٢٩	٤	٠.٧١١	٠.٥٢٩	٤	٠.٥٨١	٠.٨٣١	٤
٠.٦٧٠	٠.٩٠٢	٥	٠.٦٢٨	٠.٨١٨	٥	٠.٤٧٤	٠.٩١١	٥
٠.٧٦٣	٠.٦٠٤	٦	٠.٤٣٩	٠.٦٨٧	٦	٠.٥٦٩	٠.٧٥٥	٦
٠.٥٢٥	٠.٨١٩	٧	٠.٦٤٩	٠.٥٢٩	٧	٠.٥٦٧	٠.٧٥٦	٧
٠.٥٥٤	٠.٦٨٠	٨	٠.٥٤٤	٠.٤٨٠	٨	٠.٧٢١	٠.٦٧٩	٨
٠.٥٢٥	٠.٤٦١	٩				٠.٥٤٦	٠.٦١٢	٩
٠.٧٤٨	٠.٦١٩	١٠				٠.٥٢٠	٠.٧٥٧	١٠
٠.٥٢٦	٠.٤٦١	١١				٠.٥٦٢	٠.٥٣٥	١١

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٠٥ =

يتضح من الجدول (٤)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين العبارات والابعاد والدرجة الكلية لمقياس اليقظة العقلية للطلابين مع بعضها، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٠٥)، مما يشير الي صدق هذه العبارات.

## جدول (٥)

معاملات الارتباط بين محاور مقياس اليقظة العقلية للطلاب وبعضها  
والدرجة الكلية للمقياس

(ن=٢٠)

المحاور	الجانب المعرفي	الجانب الوجداني	الجانب النفسحركي
الجانب المعرفي		٠.٥٦٧	٠.٦٣٤
الجانب الوجداني			٠.٥٣٧
الجانب النفسحركي			

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =

يتضح من الجدول (٥)، وجود ارتباط دال إحصائياً بين ابعاد مقياس اليقظة العقلية للطلاب، حيث أن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

ثبات الاستمارة:

للتحقق من ثبات مقياس اليقظة العقلية للطلاب، قام الباحث بتطبيق الاستمارة على عينة استطلاعية من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وبلغ قوامها (٢٠) طالب، وقد استعان الباحث بمعامل ألفا كرونباخ ومعامل جتمان وسبيرمان برون لحساب معامل ثبات الاستمارة.

## جدول (٦)

ثبات استمارة مخرجات التعلم للطلاب المعلم لمقرر التدريب الميداني

(ن=٢٠)

معاملات الثبات				المحاور
معامل	ثبات	سبيرمان	التجزئة	
الفا كرونباخ	جتمان	براون	النصفية	
٠.٧٩٥	٠.٧١٢	٠.٧٧٩	٠.٦٣٨	الجانب المعرفي
٠.٨٠٧	٠.٨١٤	٠.٨٥٣	٠.٧٤٣	الجانب الوجداني
٠.٩٢٥	٠.٧٥٦	٠.٧٨٩	٠.٦٥١	الجانب النفسحركي

يتضح من الجدول (٦)، ان معامل ثبات الاستمارة بطريقة ألفا كرونباخ بلغ (٠.٩٢٥)، وقد بلغ معامل ثبات الاستمارة بطريقة جتمان (٠.٧٥٦) وبطريقة سبيرمان برون (٠.٧٨٩)، وكان معامل الاتساق الداخلي لكل المحاور دال مما يشير لارتفاع معامل ثبات الاستمارة قيد البحث.

مفتاح التصحيح لاستمارة مخرجات التعلم للطلاب المعلم:

تم استخدام ميزان ثنائي التقدير لبناء الاستمارة وذلك بوضع جميع العبارات في قائمة تحتوى على ميزان تقدير ثنائي (نعم ، لا ) بواقع ( ٢ ، ١ ) على التوالي ، وبهذا يكون اعلي درجة يحصل عليها المفحوص (٦٠) درجة واقل درجة (٣٠) درجة.

ثانياً: البرنامج المقترح للتعلم باستخدام برنامج زوم "zoom" (إعداد الباحث) مرفق ( )

خطوات بناء البرنامج التعليمي تتمثل في:

- تحديد الاهداف العامة للبرنامج.
- صياغة الاهداف في صورة سلوكية.
- التعرف علي المتعلم من السن والجنس ومستوي الاستعداد والمستوي الدراسي.
- تحديد وتحليل السلوك والانشطة المراد تعليمها بحيث تتسلسل جيداً.
- تحدي طرق التعليم المناسبة لمستوي المتعلمين وقدراتهم.
- تجربة البرنامج قبل استخدامه في صورته النهائية.
- تقويم البرنامج وتعديله قبل تطبيقه.
- كتابة البرنامج في صورته النهائيه.(٣: ٨٣)

قام الباحث بالاطلاع علي بعض التطبيقات والبرامج والتي تخص موضوع البحث والاطلاع علي المراجع العلمية والدراسات السابقة ومقابلة المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم والمبرمجين لتطبيقات تكنولوجيا الموبايل وذلك لتصميم البرنامج بما يتوافق مع خصائص واحتياجات الطلاب ويحسن بشكل إيجابي مخرجات التعلم للطلاب المعلم لمقرر التدريب الميداني.

**هدف البرنامج المقترح :**

يتمثل هدف البرنامج في تحسين (مخرجات التعلم للطلاب المعلم لمقرر التدريب الميداني قيد البحث).

**أسس البرنامج المقترح :**

- ١- أن يحقق الهدف الذي وضع من أجله.
- ٢- أن يكون مناسباً للطلاب الذين سوف يطبق عليهم البرنامج .
- ٣- أن يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٤- أن يكون قابل للمرونة والتعديل.

## مراحل عملية التعلم علي البرنامج المقترح :

### ١- مرحلة الانتاج:

- قام الباحث بإنتاج بعض المصادر الرقمية مثل ( ملفات pdf , word ، الفيديوهات ) واختيار بعض الأنشطة التعليمية مثل ( ملفات pdf , word ، صور ثابتة ومتحركة ، فيديوهات ، مواقع الكترونية ، عروض تقديمية ) من خلال شبكة الإنترنت.

### ٢- مرحلة العرض والتطبيق:

- قام الباحث بتكليف الطلاب بتحميل برامج play store ، برنامج zoom، علي هواتفهم الذكية سواء بنظام IOS , Android ، وشرح كيفية الدخول علي البرنامج باستخدام الكود Code المخصص لذلك.

- قام الباحث بإرسال الوحدات التعليمية إلي عينة البحث باستخدام الهاتف وذلك عن طريق zoom.

### الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج المقترح :

تم تحديد الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج كما يلي:

- عدد أسابيع البرنامج التعليمي (٨) أسابيع.
- عدد اجمالي الوحدات التعليمية (٨) وحدات بواقع وحدة تعليمية اسبوعياً.
- زمن الوحدات التعليمية للوحدة (ساعتان) تطبيقي حسب اللائحة الداخلية للكلية.
- الزمن الكلي للبرنامج التعليمي (١٦) ساعة .

### الدراسات الاستطلاعية:

#### أولاً: الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية الاولى في الفترة من ٢٠٢١/٤/٤م وحتى

٢٠٢١/٤/٨م وذلك

بهدف :

١- مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لعينة البحث والتطبيق.

٢- التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.

٣- إجراء المعاملات العلمية ( الصدق - الثبات ) والتأكد منها.

نتائج الدراسة الاستطلاعية :

قد أسفرت النتائج عن تحقيق أهداف الدراسة الاستطلاعية الأولى.

#### ثانياً: الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من ٢٠٢١/٤/٩م وحتى ٢٠٢١/٤/١٠م وذلك بهدف :

- ١- التعرف علي ملائمة المحتوي العلمي للبرنامج المقترح للتعلم النقال برمز الاستجابة السريعة Qr code للمهارات الأساسية في التنس (إعداد الباحث).
  - ٢- التأكد من مناسبة البرامج والتطبيقات في الوحدات التعليمية.
  - ٣- تعريف الطلاب علي كيفية تحميل البرامج والتطبيقات واستخدامها.
- نتائج الدراسة الاستطلاعية :
- قد أسفرت النتائج علي تحقيق أهداف الدراسة الاستطلاعية الثانية.

### الدراسة الأساسية للبحث :

#### ١- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس للجموعه التجريبية بتطبيق الاستمارة قيد البحث وذلك في ٢٠٢١/٤/١١م .

#### ٢- تطبيق تجربة البحث الاساسية:

قام الباحث بتنفيذ تجربة البحث الأساسية في الفترة من ٢٠٢١/٤/١٣م وحتى ٢٠٢١/٥/٢٩م بواقع ( ٧ ) أسابيع ، عدد (٢) وحدة تعليمية أسبوعيا بزمن قدره (١٢٠) دقيقة للوحدة التعليمية وذلك لمجموعه البحث التجريبية .

#### ٣- القياس البعدى:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية في بتطبيق الاستمارة قيد البحث قيد البحث وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٥/٣١م .

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابى. - الوسيط.
- الانحراف المعياري. - معامل الالتواء.
- اختبار (ت) لمجموعتين مرتبطتين متجانستين.
- اختبار (ت) لمجموعتين مستقلتين متجانستين.
- معامل الارتباط البسيط .
- نسبة التغير.

## عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني والذي نص علي : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مخرجات التعلم للطالب المعلم لمقرر التدريب الميداني.

### جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
في مخرجات التعلم للطالب المعلم لمقرر التدريب الميداني

(ن=٢٠)

قيمة "ت"	فرق المتوسطات	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		± ع	-س	± ع	-س		
*٢٨.٢٢٣	٩.١٤٠-	٠.٦٨٧	١٦.٧٠٧	٠.٦٨٧	٧.٥٦٧	درجة	الجانب المعرفي
*١٩.٢٥٧	٦.٩٧٠-	٠.٩٠٧	١٢.٧٥٧	٠.٥٩٧	٥.٧٨٧	درجة	الجانب الوجداني
*١٨.٤٧٤	٩.٤٦٠-	١.٤٥٧	١٩.٣٩٧	٠.٤٨٧	٩.٩٣٧	درجة	الجانب النفسحركي

\*قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ =

يتضح من الجدول (٧) يتضح وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) في درجات استمارة مخرجات التعلم للطالب المعلم لمقرر التدريب الميداني قيد البحث لصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحث هذه النتائج الي استخدام برنامج زوم في تحسين مخرجات التعلم للطالب المعلم لمقرر التدريب الميداني نظراً لاحتوائه علي صور وفيديوهات ومواقع الكترونية وملفات تشرح مقرر التدريب الميداني مما يعمل علي إثارة وتشويق الطلاب وجذب انتباههم للتعلم ، إضافة إلي امكانية عرض المحتوي التعليمي بأي وقت وفي أي مكان وعدة مرات وفقاً لقدرات الطلاب علي الاستيعاب ، وذلك نظراً لحمل الطلاب للهاتف النقال طوال الوقت ، مما جعل حرية في العملية التعليمية داخل وخارج الجامعة ، إضافة إلي وجود جو من التعاون والمشاركة بين الطلاب في تبادل المعلومات والأفكار والمفاهيم حول المقرر الدراسي وذلك عبر تبادل الرسائل ، وأيضاً صغر حجم الهاتف النقال وخفه وزنه وسهولة حمله والتنقل به في أي مكان وهو ما لم توفره تكنولوجيا التعلم الالكتروني من قبل لاستخدامها للحواسيب المكتبية.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كلاً من ديوراك وآخرون Durak et al (٢٠١٦م) (٢٠)، والتي أشارت نتائجها أن استخدام التعلم النقال بصفة عامة يعمل علي جذب انتباه الطلاب للتعلم ، مما يساعد علي تحسن الخبرات التعليمية وتطور مستوي الأداء المهاري بدرجة عالية، وأيضاً زيادة التحصيل المعرفي وتحسين مخرجات التعلم للطلاب، وأن استخدامها كان مفيداً نظراً للتأثيرات البصرية الجذابة.

ومن خلال ما سبق يتضح صحة الفرض الثاني: بوجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في مستوي أداء الضربات الأساسية في التنس..

### جدول (٨)

حجم الاثر للمجموعة التجريبية في مخرجات التعلم للطلاب المعلم لمقرر التدريب الميداني

(ن=٢٠)

حجم الأثر	قيمة "ت"	القياس البعدي	القياس القبلي	وحدة القياس	المتغيرات
٠.٩٧٧	*٢٨.٢٢٣	١٦.٧٠٧	٧.٥٦٧	درجة	الجانب المعرفي
٠.٩٥١	*١٩.٢٥٧	١٢.٧٥٧	٥.٧٨٧	درجة	الجانب الوجداني
٠.٩٤٧	*١٨.٤٧٤	١٩.٣٩٧	٩.٩٣٧	درجة	الجانب النفسحركي

يتضح من الجدول (٨) أن قيم مربع إيتا والتي تراوحت من (٠.٩٤٧) إلي (٠.٩٧٧) وهي قيم مرتفعة مما تشير إلي حجم تأثير كبير للبرنامج المقترح علي تحسين مخرجات التعلم للطلاب المعلم لمقرر التدريب الميداني لعينة البحث.

ويعزو الباحث هذه النتائج الي أن استخدم التعلم بتطبيق زوم أنه قد ساعد الطلاب في التقدم في العملية التعليمية وفقاً لقدراتهم ومستوياتهم، حيث تم خلق بيئة تعليمية افتراضية باشتراك جميع حواس المتعلمين، مما يؤدي لاستثارة دوافع الطلاب نحو التعلم، وأيضاً قد تم تصميم البرنامج التعليمي علي أساس علمي مقنن مما أدى لجذب انتباه الطلاب للعملية التعليمية وجعلها أكثر أثارة من خلال التعرف علي ما يحتويه من معلومات ومهارات، مما جعل التعلم أكثر متعة وتشويق.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كلاً من ديوراك وآخرون Durak et al

(٢٠١٦م) (٢٠) في أن استخدام التكنولوجيا الحديثة ساعدت في زيادة التحصيل المعرفي للطلاب ، وتعمل علي توسيع تجربة التعليم بتوفير مهام حقيقية تجري في العالم، مما يؤدي لنتائج تعليمية جيدة، وتوفير بيئة تفاعلية تجعل التعليم أكثر كفاءة، وأيضاً عمل تقليل الضغط

علي الطلاب بسبب الوصول الفوري للمعلومات علي الإنترنت، وأن استخدامها كان مفيداً نظراً للتأثيرات البصرية الجذابة.

وفي هذا الصدد يشير **مصطفى عبدالسميع محمد**، وآخرون (٢٠٠٤م) أن تكنولوجيا التعليم تساعد في التعلم الحركي من خلال بناء وتطوير التصور الحركي عند الطلاب، فمن خلال عملية العرض ثم استخدام عائد المعلومات (التغذية الراجعة) يمكن التأثير الإيجابي في بناء وتطوير التصور الحركي عند الطالب وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعلم، كما تساعد علي أداء الحركة المعروضة بصورة موحدة لجميع المتعلمين، وبالتالي تمكن من حسن تقييم مدي استيعابهم لها بدلاً من نموذج بشري يتفاوت في طريقة الأداء وعرضها كل مرة.

(١٦: ١٢٢-١٢٣)

#### الاستخلاصات والتوصيات :

##### الاستخلاصات :

١. استخدام برنامج زوم التفاعلي ساعد علي تحسين مخرجات التعلم للطلاب المعلم نحو مقرر التدريب الميداني (قيد البحث).
٢. يوجد حجم تأثير لاستخدام برنامج زوم التفاعلي ساعد علي تحسين مخرجات التعلم للطلاب المعلم نحو مقرر التدريب الميداني (قيد البحث).

##### التوصيات :

- ١- استخدام برنامج زوم التفاعلي في تعلم تحسين مخرجات التعلم للطلاب.
- ٢- ابتكار وسائل وبرامج تعليمية جديدة باستخدام الهواتف والاستفادة من الامكانيات التكنولوجية الحديثة والمتاحة لدي الطلاب في علمية تعليم وتعلم المقررات الدراسية والأنشطة الحركية المختلفة.
- ٣- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث التجريبية على مراحل سنوية وفئات مختلفة وذلك لتطوير مخرجات التعلم للطلاب وخاصة التعلم النقال وبرنامج زوم.
- ٤- ضرورة أن يتفاعل الطلاب في العملية التعليمية والابتعاد عن دور الطلاب في تلقي للمعلومات فقط.

## قائمة المراجع :

### المراجع باللغة العربية :

- ١ أحمد الخطيب  
الجامعات الافتراضية نماذج حديثة. عمان، عالم  
الكتب الحديثة، ٢٠٠٦م.
- ٢ أحمد عبد العزيز المبارك  
أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر  
الشبكة العالمية "الانترنت" علي تحصيل طلاب كلية  
التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك  
سعود، رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة الملك  
سعود. الرياض، ٢٠٠٥م.
- ٣ إيمان محمد سحتوت :  
تصميم وانتاج مصادر التعلم الإلكتروني، ط1 ، مكتبة  
الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٤م.
- ٤ إيهاب السيد علي  
التعليم الإلكتروني و إمكانية تطبيقه بالجامعات  
المصرية، رسالة دكتوراه. جامعة الأزهر، كلية  
التربية، القاهرة، ٢٠٠٥م.
- ٥ خالدعليه الجهني :  
تصور مقترح قائم علي التعلم مدي الحياة لسد الفجوة  
بين مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل  
لتحقيق رؤية ٢٠٣٠م " بحث منشور كليات القصيم  
الاهلية ، جامعة القصيم ، المملكة العربية السعودية،  
٢٠١٧م.
- ٦ صالحه عبد الله عيسان ، وجيهه  
ثابت العاني  
واقع التعلم الشبكي من وجهة نظر طلبة كلية التربية  
في جامعة السلطان قابوس، المؤتمر الدولي للتعليم  
عن بعد، مسقط سلطنة عُمان، ٢٧-٢٨ مارس  
٢٠٠٦م
- ٧ صلاح عايد الشرهان :  
التعليم المفتوح والتعليم عن بعد في الوطن العربي  
نحو التطور والإبداع، مجلة جامعة الخليج للعلوم  
والتكنولوجيا، الكويت، ٢٠١٥م.
- ٨ ضياء الدين زاهر  
مستقبل التعليم الجامعي العربي "رؤي تنموية" أبحاث  
علمية وفعاليات أكاديمية. الإسكندرية، المكتب  
الجامعي الحديث، ٢٠٠٧م.

- ٩ عبد الرحمن حيدر : ورشة عمل بعنوان صياغة مخرجات التعلم ، مركز عمادة التطوير الجامعي والجودة النوعية ، جامعة ام القرى ، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٢.
- ١٠ عبد العزيز عبد الله السنبل استشراف مستقبل التعليم عن بعد في المملكة العربية السعودية، الرياض، مركز البحوث، جامعة الملك سعود، ٢٠٠٣.
- ١١ عبد الله عبد العزيز الموسي ، أحمد عبد العزيز المبارك ، عبد المنعم فرهود ، نهلة المتولي ابراهيم
- ١٢ عبد المنعم فرهود ، نهلة المتولي ابراهيم
- ١٣ عبدالسلام مصطفى عبدالسلام : أسلوب التعلم التعاوني ودوره في تحسين مخرجات التعليم للطلاب، مركز البحوث التربوية جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠٢ م.
- ١٤ محمد عبد الحميد منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة، عالم الكتب، ٢٠٠٥ م.
- ١٥ محمد عطية خميس ،صلاح أمين عليوه ، طارق عبد السلام عبد الحلیم تحديد كفايات تصميم التفاعلية ببرامج الوسائط المتعددة لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم، "المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر العاشر" تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتحديات التطوير التربوي في الوطن العربي، القاهرة، مجلة تكنولوجيا التعليم، مج ١٨، ٢٠٠٨ م.
- ١٦ مصطفى عبد السميع محمد، حسين بشير محمود، ابراهيم عبد الفتاح يونس، أمل عبد
- تكنولوجيا التعليم (مفاهيم وتطبيقات)، دار الفكر ، عمان، ٢٠٠٤ م.

١٧ نبيل جاد عزمي  
كفايات المعلم وفقاً لأدواره المستقبلية في نظام التعليم  
الإلكتروني عن بعد"، المؤتمر الدولي للتعليم من بعد،  
مسقط: سلطنة عُمان، ٢٧ - ٢٩ مارس، ٢٠٠٦م.

المراجع باللغة الانجليزية :

- ١٨ Adam, S. (2004) Using Learning Outcomes: A consideration of the nature, role, application and implications for European education of employing learning outcomes at the local, national and international levels. Report on United Kingdom Bologna Seminar, July 2004, Herriot-Watt University.
- ١٩ Allan, J. (1996), Learning outcomes in higher education, Studies in Higher Education, 21 (10).
- ٢٠ Durak, G., Ozkesken, E., Ataizi, M. (2016) : Qr Codes in education and communication, Turkish online journal of distance education, 17
- ٢١ ECTS Users' Guide (2005) Brussels: Directorate-General for Education and Culture. Available at: [http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/doc/guide\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/programmes/socrates/ects/doc/guide_en.pdf)
- ٢٢ Franklin, K. & Hart, J. (2006) Influence of Web-based Distance Education on the Academic Department Chair Role. Educational Technology & Society, 9 (1),
- ٢٣ Williams, A. (2003). Distance education students in New Jersey Community Colleges, Ed. D., New York University Dissertation International, Vol. 64, No.4