تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم البنائي المدعم إلكترونيا لتحسين الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية.

محمد علي محمد علي

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد العالم الأن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع ،تكنولوجيا التعليم أحد أهم التطبيقات الحديثة المستخدمة لتطوير التعليم في مجالاته ومراحلة المختلفة وتهدف تكنولوجيا التعليم إلي إعداد المعلم الكفء وتدريبة علي استخدام الآلات والأجهزة الحديثة استخداما صحيحا بالإضافة إلي تزويد بالمعلومات الشاملة المتكامل لجميع جوانب العملية التعليمية من أهداف ومحتوى وطرق تقويم واستراتيجيات تدريس ووسائل تعليمية، كما تتيح للمتعلم أفضل أساليب طرق الحصول على المعرفة فتكنولوجيا التعليم تعتمد على التفكير والأبداع وتسير في مراحل منظمة يعيشها كل متعلم أثناء سعيه إلى الحصول على المعرفة واكتساب خبرات جديدة ترفع من شأنه وتنمى ذاته.

ويذكر كل من " **محمد سعد زغلول، وحنان محمد عبد اللطيف(٢٠٠١م)** " أن التربية الرياضية تعمل على تحقيق غايتها عن طريق الأهداف المعرفية والحركية والانفعالية مستخدمة في ذلك تكنولوجيا التعليم التي تحتاج إلى معلم ناجح يتقن المادة العلمية وأساليب التدريس بالاستخدامات الابتكارية للوسائط وكيفية بناء التكنولوجيا الحديثة وأن يكون ملما بالمواقف التعليمية وتصميمها بطريقة تتمشى مع حاجات المتعلمين وخصائصهم العقلية والنفسية والحركية (١٠٣:١٣ ،١٠٤)

وفي هذا الصدد يوضح " **حسن حسين، كمال عبد الحميد** "(**٢٠٠٣**) ان النظرية البنائية تركز على كيفية بناء المعنى وتختص باكتساب المعرفة حيث ان معرفه الفرد دالة على خبرته، كما ان المفاهيم والافكار وغيرها من بنيته المعرفية لا تنتقل من فرد لأخر بنفس معناها. (٦٦:٨)

ويعتبر نموذج دوره ابعاد التعلم سباعية المراحل او نموذج Seven E'sالبنائي والذي يشتمل على سبع خطوات وهي الأثارة/التنشيط Excitement، والهدف من هذه الخطوة هو تحفيز التلاميذ واثارة فضولهم، الاستكشاف Exploration, والهدف من هذه الخطوة وارضاء الفضول عن طريق توفير الخبرات للتلاميذ والتعاون لأدراك المعنى المفهوم، التفسير

/التوضيح Explanation والهدف من هذه الخطوة توضيح المفهوم وتعريف المصطلحات، التوسيعي (التفكير التفصيلي) Expansion والهدف من هذه الخطوة اكتشاف تطبيقات حديثه للمفهوم، التمديد Extension،والهدف من هذه الخطوة توضيح العلاقة بين المفهوم والمفاهيم الاخرى، التبادل /التغيير Exchanging، والهدف من هذه الخطوة تبادل الافكار او الخبرات، الامتحان/الفحص Examination، والهدف من هذه الخطوة تقييم تعلم وفهم التلاميذ ، من الطرق الحديثة في التعلم والتي تعمل على بقاء اثر ما يتعلمه الافراد . (٥٦:١٤)

وعلى الرغم من تعدد الدراسات التي أجريت في مجال التعلم البنائي ودفع الجلة بهدف التعرف على فعالية استخدام العديد من التقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية في دفع الجلة مثل دراسة كل **علي محمد عبد المجيد(٢٠٠٠م)(١١))، هبة عبد الصبور محمد أنور دكتوراه(٢٠١٢) (١٤)، أحمد جمال إبراهيم أسماعيل (٢٠١٦م)ماجستير (١)، لطفي إبراهيم محمد(٢٠١٦م) ماجستير) (٣٧)، أجري حسام الدين نبيه عبد الفتاح رسالة دكتوراه (٢٠٠٥م) (٨)** إلا أن الأمر يحتاج لتجارب في استخدام أساليب عملية حديثة متنوعة ليكون الاختيار للأفضل ولما يكون مناسباً في تحسين أبنائنا وخاصة في المرحلة الهامة من الحياة وهي مرحلة الثانوية علماً أنه قد أكدت هذه الدراسات على أهمية التعليم البنائي والتقنيات التكنولوجية في تحسين مسابقة دفع الجلة هي ومسابقات أخرى لأنشطة مختلفة.

ومما سبق يرى الباحث ان نموذج التعلم البنائي سباعي المراحل (Seven E's) , المدعم الكترونيا بإحدى التقنيات التكنولوجية الحديثة , قد يكون له تأثير ايجابيا في تكوين بيئة تعليمية مناسبة يستطيع المتعلم من خلالها تكون خبراته التعليمية والارتقاء بالمستوى المهارى والمعرفي الخاص به , وذلك لان هذا النموذج يجعل المتعلم محور العملية التعليمية حيث يقوم بالبحث عن المعرفة وذلك من خلال التقصي والاستكشاف واجراء التجارب وتفسير البيانات والملاحظات وتقديم الاستنتاجات الواقعية والمقبولة مع البرهان والتوصل الى حلول للمشكلات التي تواجهه مستخدما امكانياته وقدراته.

ومن هذا المنطلق ومن خلال عمل الباحث بمهنة التدريس، فقد لاحظ أن مهارة دفع الجلة تحتاج ألي قدر كبير من المهارة في الأداء والتوافق العقلي والانسيابية في الأداء حيث أن الأسلوب التقليدي (الأوامر) المتعلم لا يستطيع أن يدرك ما يحدث في هذه المراحل، وذلك من خلال النموذج المقدم من المعلم كما أن هذا النموذج الذي يعتمد على إمكانات المعلم في الأداء قد يكون أقل من المستوى المطلوب تقديمه للمتعلم مما يؤدى إلى اكتساب المتعلم تصورا خاطئا للمهارة المراد تعلمها بالإضافة إلى عدم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

حيث أنه في حدود علم الباحث لم تتطرق دراسة في استخدام نموذج التعلم البنائي سباعي المراحل (Seven E's)، المدعم الكترونيا بإحدى التقنيات التكنولوجية الحديثة من قبل وفي التطرق للاهتمام بتعليم هذه المسابقة في دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية، وهذا مما دفع الباحث للقيام بإجراء دراسة علمية تستهدف التعرف على: تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعليم البنائي المدعم إلكترونيا لتحسين الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية. هذا بالإضافة للاهتمام بالأداء المهارى والمعرفي داخل هذه الدراسة وفي هذه النوعية من التعليم من منطلق الاهتمام بالبرمجيات التعليمية البنائية في تعلم مسابقة دفع الجلة وتحسين المستوى التعليمي وعدم إغفال هذه الفئة العمرية والتعرف على آرائهم وانطباعهم نحو استخدام التعليم البنائي الالكتروني.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى وضع برنامج تعليمي باستخدام التعليم البنائي المدعم إلكترونيا لتحسين الأداء المهارى والمعرفي لمهارة دفع الجلة بدرس التربية الرياضية لطلاب المرحلة الثانوية وذلك من خلال تصميم نموذج للتعلم البنائي سباعي المراحل (Seven E's) بإحدى التقنيات التكنولوجية الحديثة **(تصميم البرمجية التعليمية)**

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية الزراعية ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية الزراعية ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا في نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة دفع الجلة.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

نموذج التعلم البنائيThe constructivist Learning Model :

هو نموذج تعليمي يتم وفقا لأربع مراحل متتابعة وهي: مرحلة الدعوة، مرحمة الاكتشاف، مرحمة اقتراح الحلول، مرحلة اتخاذ القرارات، مع التأكيد على ربط العلم بالتكنولوجيا

في المراحل الأربعة، ويتم ذلك بأسلوب غير مباشر خلال العملية التدريسية. (١٠:١٢)

القراءات النظرية والدراسات المرجعية:

التعلم:

يشير " **محمود عبد الفتاح، مصطفى باهي**"(**٢٠٠١**) الى ان التعلم يعمل على حدوث تعديل او تغيير او تطوير في سلوك الفرد نتيجة قيامه بنشاط ما لذل فان وجود الحاجة الى التعلم وكذلك الى الدوافع الإيجابية للتعلم يعد أمرا هاما لأحداث هذا التعديل في السلوك. (٥:١٤)

والتعلم هو ناتج عملية التعليم الذي يتم بين معلم ومتعلم لتوصيل رسالة " محتوى معرفي، او مهاري او سلوكي او قيمي او جميعهم معا والاستدلال على حدوث التعليم يتم بفحص السلوك فاذا حدث تعديل للسلوك كان بذلك برهانا على حدوث التعلم وإذا لم يحدث تعديلا للسلوك فإنما يشير الى عدم حدوث التعلم. (١٤:٤)

ماهية البنائية:

تعريف النظرية البنائية:

لم يتفق منظري البنائية على تعريف محدد لها، وانما وصفتها كل التعريفات التي وضعت لها بأنها نظرية تهتم بالمعرفة Epistemologyاي انها نظرية في التعلم المعرفي Theory Of Cognitive Learning(٣٣٠:١٧)

وتعرف البنائية على انها رؤية في نظرية التعلم ، ونمو الطفل، قوامها ان الطفل يكون نشطا في بناء انماط التفكير لديه، نتيجة تفاعل قدراته مع الخبرة.(٨١:١٠)

مسابقة دفع الجلة Shot Put:

تتعدد مسابقات الرمي لأكثر من مسابقة فمنها (دفع الجلة – رمي الرمح – قذف القرص – إطاحة المطرقة) وتعد جميع هذه السباقات تحت مسمى مسابقات الرمي إلا "دفع الجلة" حيث ينص القانون على أن الجلة تدفع ولا ترمى، وهنا نجد سؤال ما الفرق بين الدفع والرمي؟ وللإجابة على هذا التساؤل فإن محول الكتف هو الذي يحدد ما إذا كان دفع أن رمي، فكل ما يدفع من أمام مستوى الكتف فهو دفع وما خلف مستوى الكتف فيعد رمياً، تعتبر مسابقة دفع الجلة من المسابقات التي تحتاج إلى مواصفات خاصة في لاعبيها حيث يتميز لاعب الجلة بالطول وزيادة الكتلة هذا إلى جانب الرشاقة والسرعة والمرونة. (١١ : ١٥)

المراحل الفنية لمسابقة دفع الجلة

- مرحلة حمل الجلة
- مرحلة وقفة الاستعداد
- مرحلة الأعداد للزحف والتكور
- مرحلة الزحف
- مرحلة الدفع
- مرحلة التغطية والاتزان

الدراسات المرجعية

١-أجري علي محمد عبد المجيد(٢٠٠٠م) دراسة بعنوان استراتيجية تدريسية مقترحة اعتمادا على نموذج التعلم البنائي وأثرها على الابتكار الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، هدف الدراسة التعرف على تأثير الاستراتيجية البنائية المقترحة على الابتكار الحركي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، التعرف عمى تأثير الاستراتيجية البنائية المقترحة على تعلم مهارات كرة السلة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي، استخدم الباحث المنهج التجريبي علي العينة المستخدمة تلاميذ المرحلة الابتدائية (٧٦) طالب ، وكانت أهم النتائج إلى فاعلية استخدام الاستراتيجية البنائية المقترحة في تعليم مهرات كرة السلة، وتنمية الابتكار الحركي لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.(١١)

٢- **أجري حسام الدين نبيه عبد الفتاح رسالة دكتوراه (٢٠٠٥م)** دراسة بعنوان تأثير أسلوب التعلم البنائي على المجال المعرفي والانفعالي ومستوى الأداء المهارى لكرة اليد، هدف الدراسة التعرف على تأثير أسلوب التعلم البنائي على المجال المعرفي والمجال الانفعالي لطلاب الفرقة الثانية بقسم التربية الرياضية بكلية التربية، جامعة الأزهر، استخدم الباحث المنهج التجريبي علي العينة المستخدمة طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر (٦٠) طالب، وكانت أهم النتائج إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام نموذج التعلم البنائي وتأثيره الإيجابي في الارتقاء بمستوى أداء المهارات الهجومية المقررة لكرة اليد.(٦)

٣-**أجرت هبة عبد الصبور محمد أنور دكتوراه (٢٠١٢)**) دراسة بعنوان تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على بعض مسابقات الميدان والمضمار بالمرحلة الإعدادية، هدف الدراسة التعرف على تأثير تحسين مستوي الأداء الفني لبعض مسابقات الميدان والمضمار وفقا للمناهج المقررة (عدو ٨٠م، وثب طويل، دفع جلة) تحسين المستوي الرقمي وتحصيل المعارف والمعلومات المرتبطة ببعض مسابقات الميدان والمضمار وفقا للمناهج المقررة، استخدم الباحث المنهج التجريبي علي العينة المستخدمة عدد العينة٢٣ طالب وتم اختيار العينة عمديا، وكانت أهم النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية غلي المجموعة الضابطة في جميع الأداء.(١٦)

٤- **أجري لطفي إبراهيم محمد إبراهيم ماجستير (٢٠١٦)** دراسة بعنوان فاعلية استخدام التعلم البنائي المدعم الكترونيا في تحسين الأداء المهارى لمهارة الزحف علي البطن، هدف الدراسة تصميم برنامج تعليمي باستخدام التعلم البنائي (دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل)المدعم الكترونيا ، استخدم الباحث المنهج التجريبي علي العينة المستخدمة **عدد العينة** ٦٠طالب وتم اختيار العينة عشوائيا وتم تقسيمهم ألي مجموعتين، وكانت أهم النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية والتي تطبقت نموذج التعلم البنائي سباعي المراحل علي المجموعة الضابطة والتي طبقت الاسلوب المتبع (الشرح وأداء النموذج).(٩)

٥- **أجري أحمد جمال أبراهيم إسماعيل ماجستير (٢٠١٦)** دراسة بعنوان استخدام نموذج التعلم البنائي علي أداء بعض المهارات الدفاعية لدي المبتدئين في الملاكمة، هدف الدراسة إلى التعرف علي فاعلية برنامج تعليمي باستخدام التعلم البنائي علي أداء بعض المهارات الدفاعية لدي المبتدئين في الملاكمة، استخدم الباحث المنهج التجريبي علي العينة المستخدمة عدد العينة ٢٥طالب وتم اختيار العينة عمديا وتم تقسيمهم ألي مجموعتين، وكانت أهم النتائج إلى تفوق

المجموعة التجريبية والتي تطبقت نموذج التعلم البنائي في نسب التحسن القياس البعدي عن القياس القبلي قي المهارات الدفاعية لدي المبتدئين في الملاكمة .(١)

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية في الدراسة الحالية:

من خلال عرض الباحث للدراسات المرجعية والتحليل لتلك الدراسات فقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في تحديد بعض النواحي الإجرائية للبحث وهي:

- تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك الخطوات المتبعة في إجراءات الدراسة.
- صياغة الأهداف وفروض الدراسة
- استفاد الباحث من الدراسات المرجعية في كتابة الإطار النظري للدراسة الحالية
- تصميم وبناء البرمجية المعدة بتقنية التعليم البنائي المدعم إلكترونيا الخاص بالدراسة
- اختيار المنهج المناسب لطبيعة إجراءات الدراسة
- اختيار نوع وحجم العينة
- تحديد وسائل وأدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة الدراسة
- تحديد انسب المعالجات الإحصائية التي تتفق مع أهدافه وعينة الدراسة
- الاستفادة من الدراسات السابقة في طريقة عرض ومناقشة النتائج والوقوف علي ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة لتفسير نتائج البحث.

إجـــــراءات البحـــث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث، وقد استعان الباحث بأحدي التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين أحداها مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة وتطبيق القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين.

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في طلاب الصف الثالث الثانوي الزراعي بمدرسة فاقوس الثانوية الزراعية بمحافظة الشرقية ٢٠٢١ وكان عدد الفصول (١٠فصل) عدد الطلاب(٣٤٠طالب).

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مجتمع البحث، حيث تم اختيار فصلين من فصول الصف الثالث الثانوي بالمدرسة وكان عدد الطلاب (٦٥) وذلك للأسباب الآتية:

– طبقا للمنهج الدراسي الذى تم وضعه من قبل وزارة التربية والتعليم يتم تدريس مادة ألعاب القوي (مهارة دفع الجلة) للصف الثالث الثانوي في الفصل الدراسي الثاني.

– تم تحديد حصص التربية الرياضية للتعليم الثانوي العام بواقع حصة واحدة أسبوعيا للصف الأول والثاني والثالث الثانوي الزراعي.

– كان عدد العينة (٤٠)طالبا كان من فصلين من فصول الصف الثالث وتم تقسيمهم الي مجموعتين أحداهما تجريبية(١٦) والأخرى ضابطة(١٦) وكانت العينة الاستطلاعية (٨) من مجتمع البحث ومن نفس الفصلين وتم استبعاد باقي طلاب الفصلين لعدم الانتظام.

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

عينة البحث	العينة الاستطلاعية		العينة التجريبية		العينة الضابطة		العينة الكلية	
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
	8	%20.00	16	%40.00	16	%40.00	40	%40.00

يتضح من الجدول رقم (١) أن عينة البحث تتكون من ٤٠ طالب بالمرحلة الثانوية بنسبة ١٠٠% ، عينة البحث الاستطلاعية ٨ بنسبة ٢٠.٠٠% ، عينة البحث العينة التجريبية ١٦ بنسبة ٤٠.٠٠% ، عينة البحث العينة الضابطة ١٦ بنسبة ٤٠.٠٠% .

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية لدي طلاب المرحلة الثانوية لمسابقة دفع الجلة قيد البحث

ن= ٤٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات البدنية	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	5.62	0.32	5.51	1.05
	قوة عضلات الرجلين	كجم	90.75	4.68	90.00	0.48
	ثني الجذع اماما اسفل	سم	4.30	3.76	5.00	0.56-
	ثني الذراعين من الانبطاح المائل	كجم	15.43	3.35	15.00	0.38
	الجري الزجزاجي	ثانية	8.67	0.35	8.64	0.29
	دفع كرة طبية	متر	9.19	1.60	9.40	0.39-

يتضح من الجدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء في المتغيرات البدنية تنحصر ما بين (-٠.٥٦: ١.٠٥) وأن جميعها تقع ما بين ±٣ ، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث و أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في المتغيرات البدنية لدي طلاب المرحلة الثانوية لمسابقة دفع الجلة قيد البحث.

جدول (٣)

تجانس أفراد عينة البحث في المتغيرات المهارية والمستوي المعرفي والرقمي لدفع الجلة لدي طلاب المرحلة الثانوية قيد البحث

ن= ٤٠

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	الوسيط	معامل الالتواء
المتغيرات المهارية	حمل الجلة	درجة	4.00	0.95	4.50	1.58-
	وقفة الاستعداد	درجة	3.84	0.79	4.50	2.52-
	وضع التحفز	درجة	3.49	0.56	3.75	1.41-
	عملية الزحف والزحلقة	درجة	3.70	0.34	3.75	0.45-

	وضع الدفع	درجة	3.59	0.82	3.25	1.24
	الدفع أو التخلص	درجة	3.34	0.63	3.00	1.60
	التغطية والاتزان	درجة	3.56	0.38	3.50	0.50
	إجمالي المستوي المهاري	درجة	25.51	1.43	25.75	0.50-
مستوي الرقمي لدفع الجلة		متر	7.95	0.38	7.90	0.41
المستوى المعرفي		درجة	11.70	2.31	12.80	1.43-

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء فى المتغيرات المهارية والمستوي المعرفي والرقمي لدفع الجلة لدي طلاب المرحلة الثانوية قيد البحث تنحصر ما بين (-٢.٥٢: ١.٦٠) وأن جميعها تقع ما بين ±٣ ، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث و أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي في المتغيرات المهارية والمستوي المعرفي والرقمي لدفع الجلة لدي طلاب المرحلة الثانوية قيد البحث.

جدول (٤)

معامل صدق التمايز بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات البدنية لدي طلاب المرحلة الثانوية لمسابقة دفع الجلة قيد البحث

ن =١=ن٢= ٨

المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة " ت " ودلالتها	مستوي المعنوية
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري±		
المتغيرات البدنية	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	5.74	0.40	6.15	0.33	*2.25	0.041
	قوة عضلات الرجلين	كجم	91.38	5.48	78.75	4.56	*5.01	0.001
	ثني الجذع اماما اسفل	سم	4.50	4.34	0.63	2.39	*2.21	0.044
	ثني الذراعين من الانبطاح المائل	كجم	15.13	3.48	10.38	2.97	*2.93	0.011
	الجري الزجزاجي	ثانية	8.70	0.38	9.38	0.40	*3.44	0.004
	دفع كرة طبية	متر	9.55	1.67	5.76	1.51	*4.76	0.001

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤

يتضح من الجدول رقم (٩) ان قيم ت المحسوبة تراوحت ما بين (٢.٢١ : ٥.٠١) ، وتتراوح مستوي المعنوية ما بين (٠.٠٠١ : ٠.٠٤٤) وجميعها دالة احصائياً بين المجموعة المميزة والغير مميزة في المتغيرات البدنية لدي طلاب المرحلة الثانوية لمسابقة دفع الجلة قيد البحث مما يشير إلي صدق هذه الاختبارات.

جدول (٥)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات البدنية لدي طلاب المرحلة الثانوية لمسابقة دفع الجلة قيد البحث

ن= ٨

المتغيرات		وحدة القياس	التطبيقين الأول		التطبيقين الثاني		قيمة "ر" ودلالتها
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	
المتغيرات البدنية	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	5.74	0.40	5.68	0.43	٠.٩٢٤*
	قوة عضلات الرجلين	كجم	91.38	5.48	90.75	4.56	٠.٩٥٤*
	ثني الجذع اماما اسفل	سم	4.50	4.34	4.38	4.17	٠.٩٩٧*
	ثني الذراعين من الانبطاح المائل	كجم	15.13	3.48	14.88	3.56	٠.٩٨٠*
	الجري الزجزاجي	ثانية	8.70	0.38	8.78	0.40	٠.٨٥٦*
	دفع كرة طبية	متر	9.55	1.67	9.76	1.51	٠.٩٣٤*

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٧٠٧

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين قياسات التطبيق الأول والثاني في المتغيرات البدنية لدي طلاب المرحلة الثانوية لمسابقة دفع الجلة قيد البحث ، حيث وتراوحت قيمة ر المحسوبة ما بين (٠.٨٥٦ : ٠.٩٩٧) ما يدل على ثبات هذه الاختبارات البدنية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ قيد البحث .

الاجهزة والادوات :

قام الباحث بتحديد الوسائل المستخدمة لجمع البيانات علي أن يراعي عند اختيارها الآتي:

- أن تكون سهلة التنفيذ وفعالة
- أن تتوافر فيها المعاملات العلمية (الصدق – الثبات)
- أن يجمع علي استخدامها عدد كبير من خبراء التربية الرياضية علي أن يشترط الخبير أن يكون من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ويمتلك خبرة لا تقل عن ١٥ عاما في مجال طرق تدريس التربية الرياضية.

- استمارة تسجيل البيانات: (السن – الطول – الوزن – المتغيرات البدنية والمهارية)
- جهاز الرستاميتر لقياس الطول (بالسنتيمتر)
- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلوجرام)
- كاميرة تصوير لتصوير عينة البحث لقياس مستوي الاداء المهارى

جدول رقم (٦) تواريخ وأهداف كل دراسة استطلاعية

الدراسة الاستطلاعية	التاريخ		الهدف من الدراسة
	من	إلي	
الأولي	٢٠٢١/٣/٦	٢٠٢١/٣/١١	لتحديد المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث
الثانية	٢٠٢١/٣/١٣	٢٠٢١/٣/١٨	لتحديد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية والمعرفية في دفع الجلة قيد البحث
الثالثة	٢٠٢١/٣/٢١		التعرف علي مدي ملائمة البرمجية التعليمية لتلاميذ عينة البحث التعرف علي صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في تنفيذ المحتوي التعليمي لمهارات دفع الجلة قيد البحث

القياس القبلي:

تم تنفيذ القياس القبلي علي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمستوي المهارى قيد البحث وذلك يومي ٢٠٢١/٣/٢٤م ، ٢٠٢١/٣/٢٥م

وقد قام الباحث باستخدام الاختبارات التالية:

- عدو ٣٠ م من البدء الطائر
- قوة عضلات الرجلين
- ثني الجذع من الوقوف
- ثني الذراعين من الانبطاح المائل
- الجري الزجزاجي
- دفعة كرة طبية

التجربة الاساسية:

قام الباحث عقب الانتهاء من القياس القبلي بتطبيق البرمجية التعليمية المعدة علي المجموعة التجريبية والبرنامج التقليدي المتبع مع المجموعة الضابطة وذلك في الفترة من يوم

الأحد الموافق ٢٠٢١/٣/٢٧م حتى يوم الأربعاء الموافق٢٠٢١/٥/٦م وذلك لمدة ست أسابيع بواقع وحده تعليمية أسبوعيا وكان زمن تطبيق الوحدة التعليمية ٤٥ دقيقة وهو زمن الحصة الفعلي

وقد راعي الباحث ما يلي :

- قام الباحث بالتدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة طوال فترة سير التجربة
- تم الالتزام بمحتوي البرمجية التعليمية مع المجموعة التجريبية حيث تم ذلك من خلال مشاهدة البرمجية التعليمية
- تم الاستعانة بمعلمين تربية رياضية داخل المدرسة
- يمارس المتعلم ما شاهده بالبرمجية في ارض الملعب في اقل زمن ممكن
- تم الالتزام مع المتعلمين بالزمن المحدد
- تم إتباع الطريقة التقليدية (**أسلوب الأوامر**) مع تطبيق البرنامج التعليمي لمسابقة دفع الجلة علي المجموعة الضابطة والتي تتمثل في الشرح النظري وإعطاء نموذج ثم التطبيق.

القياس البعدي:

قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث للتعرف علي المستوي البدني والرقمي لدفع الجلة من خلال الاختبارات المعدة لذلك وكذلك التعرف علي اراء وانطباعات المتعلمين من افراد المجموعة التجريبية عن مدي فاعلية استخدام البرمجية وذلك خلال الفترة ٥، ٢٠٢١/٥/٦

وكان الطالب يقوم بأداء ثلاث محاولات في المستوى المهاري والرقمي ويتم اختيار أفضل محاولة وتم عرض المحاولات للمجموعتين التجريبية والضابطة علي السادة المحكمين وتم عرض عليهم التصوير والبرمجية

المنهج الإحصائي:

تمت معالجة البيانات إحصائية باستخدام:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- اختبارات"
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

- معامل السهولة
- معامل الصعوبة
- معامل التمييز
- نسبة التحسن.

تبنى الباحث مستوى معنوية ٠.٠٥ حدا للدلالة.

عرض النتائج

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية والمستوي المعرفي والرقمي لدفع الجلة لدي طلاب المرحلة الثانوية قيد البحث

ن= ١٦

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت " ودلالتها	مستوي المعنوية
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±		
المتغيرات المهارية	حمل الجلة	درجة	3.94	1.00	5.34	1.47	* ٣.٤٠	٠.٠٠٤
	وقفة الاستعداد	درجة	3.78	0.84	5.28	1.53	* ٣.٧٥	٠.٠٠٢
	وضع التحفز	درجة	3.41	0.58	4.97	1.67	* ٣.٨٨	٠.٠٠١
	عملية الزحف والزحلقة	درجة	3.69	0.36	4.91	1.51	* ٣.١٧	٠.٠٠٦
	وضع الدفع	درجة	3.63	0.81	5.06	1.79	* ٣.٠٩	٠.٠٠٧
	الدفع أو التخلص	درجة	3.31	0.66	4.94	1.89	* ٣.٦١	٠.٠٠٣
	التغطية والاتزان	درجة	3.53	0.39	5.00	1.66	* ٣.٥٠	٠.٠٠٣
	إجمالي المستوي المهاري	درجة	25.28	1.39	35.50	10.73	* ٣.٧٧	٠.٠٠٢
مستوي الرقمي لدفه الجلة		متر	7.98	0.42	8.08	0.29	* 3.71	٠.٠٠٢
المستوى المعرفي		درجة	11.33	2.40	17.21	5.22	1.02	٠.٣٢٣

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٣

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى في المتغيرات المهارية والمستوي المعرفي والرقمي لدفع الجلة لدي المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدى ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١.٠٢ : ٣.٨٨) ، وتتراوح مستوي المعنوية مابين (٠.٠٠١ : ٠.٣٢٣) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥

جدول (٨) دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية والمستوي المعرفي والرقمي لدفع الجلة لدي طلاب المرحلة الثانوية قيد البحث

ن= ١٦

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت " ودلالتها	مستوي المعنوية
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±		
المتغيرات المهارية	حمل الجلة	درجة	4.00	0.93	6.69	0.60	* ١٢.٥٩	٠.٠٠١
	وقفة الاستعداد	درجة	3.84	0.77	6.69	0.57	* ١٢.٢٩	٠.٠٠١
	وضع التحفز	درجة	3.53	0.53	6.47	0.43	* ١٦.١٥	٠.٠٠١
	عملية الزحف والزحلقة	درجة	3.72	0.31	6.41	0.92	* ١٠.٩٦	٠.٠٠١
	وضع الدفع	درجة	3.66	0.85	6.63	0.59	* ١٤.٣٨	٠.٠٠١
	الدفع أو التخلص	درجة	3.41	0.64	6.59	0.42	* ١٥.٢٩	٠.٠٠١
	التغطية والاتزان	درجة	3.59	0.38	6.47	0.43	* ١٨.٥٧	٠.٠٠١
	إجمالي المستوي المهاري	درجة	25.75	1.49	45.94	1.78	* ٣٠.٥٣	٠.٠٠١
المستوى المعرفي		درجة	7.88	0.36	8.35	0.38	* ٦.٣٧	٠.٠٠١
مستوي الرقمي لدفه الجلة		متر	11.88	2.29	22.44	1.03	* ١٦.٠٣	٠.٠٠١

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٣

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى في المتغيرات المهارية والمستوي المعرفي والرقمي لدفع الجلة لدي المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٦.٣٧ : ٣٠.٥٣) ، وكان مستوي المعنوية يساوي ٠.٠٠١ وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

جدول (٩)

نسب التحسن في المتغيرات البدنية والمهارية والمستوي المعرفي والرقمي لدفع الجلة لدي طلاب المرحلة الثانوية قيد البحث لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
			متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن٪	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	نسبة التحسن٪
البدنية	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	5.60	5.21	6.86	5.58	4.99	10.62
	قوة عضلات الرجلين	كجم	90.88	92.75	2.06	90.31	97.56	8.03
	ثني الجذع اماما اسفل	سم	5.00	4.42	11.60	3.50	7.00	100.00
	ثني الذراعين من الإنبطاح المائل	كجم	15.19	18.44	21.40	15.81	21.56	36.36
	الجري الزجزاجي	ثانية	8.67	8.44	2.57	8.66	8.07	6.78
	دفع كرة طبية	متر	9.27	9.70	4.65	8.94	10.96	22.59
المهارية	حمل الجلة	درجة	3.94	5.34	35.71	4.00	6.69	67.19
	وقفة الاستعداد	درجة	3.78	5.28	39.67	3.84	6.69	73.98
	وضع التحفز	درجة	3.41	4.97	45.87	3.53	6.47	83.19
	عملية الزحف والزحلقة	درجة	3.69	4.91	33.05	3.72	6.41	72.27
	وضع الدفع	درجة	3.63	5.06	39.66	3.66	6.63	81.20
	الدفع أو التخلص	درجة	3.31	4.94	49.06	3.41	6.59	93.58
	التغطية والاتزان	درجة	3.53	5.00	41.59	3.59	6.47	80.00
	إجمالي المستوي المهاري	درجة	25.28	35.50	40.42	25.75	45.94	78.40
مستوي الرقمي لدفه الجلة		متر	7.98	8.08	1.23	7.88	8.35	5.88
المستوى المعرفي		درجة	11.33	17.21	51.99	11.88	22.44	88.95

يتضح من جدول (٩) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسبة التحسن في جميع المتغيرات قيد البحث.

مناقشة النتائج

مناقشة الفرض الاول:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية الزراعية ولصالح القياس البعدي.

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المهارية والمستوي المعرفي والرقمي لدفع الجلة لدي المجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١.٠٢ : ٣.٨٨) ، وتتراوح مستوي المعنوية ما بين (٠.٠٠١ : ٠.٣٢٣) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥

ويعزوا الباحث هذه النتائج إلي أن تحسن المستوي المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة دفع الجلة قيد البحث للمجموعة الضابطة إلا أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح وكذلك تقديم المعلومات والمعارف الخاصة بمسابقة دفع الجلة التي يتم تدريسها أثناء الحصة وأداء نموذج للمهارة والممارسة والتكرار ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء وتوجيه الطلاب أثناء الأداء ساهم بشكل ايجابي في تكوين الصورة الواضحة لمسابقة دفع الجلة وساعد علي أن يكون لدي الطالب قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور ايجابي علي الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة دفع الجلة .

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **علي محمد عبد المجيد(٢٠٠٠م) (١٢)، أحمد جمال أبراهيم إسماعيل ماجستير (٢٠١٦)(١)، أحمد فاروق خلف إنتاج علمي (م ٢٠٠٦) (٣)**، حيث أنها أثبتت أهمية فاعلية استخدام العديد من التقنيات التكنولوجية في العملية التعليمية في مسابقة دفع الجلة، حيث تناولت أن نموذج التعلم البنائي والطريقة التكاملية أثر إيجابيا علي الأداء المهارى والتحصيل المعرفي.

وبذلك يتحقق الفرض الاول والذي ينص علي **توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية الزراعية ولصالح القياس البعدي**

مناقشة الفرض الثاني:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية الزراعية ولصالح القياس البعدي.

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المهارية والمستوي المعرفي والرقمي لدفع الجلة لدي المجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٦.٣٧ : ٣٠.٥٣) ، وكان مستوي المعنوية يساوي ٠.٠٠١ وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

وهذا ما أكده "**محمد سعد وآخرون**" (**٢٠٠١م**) إلى أنه لا يمكن إحداث تغيير في المتعلم أثناء تعليم المهارات الحركية بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة، وهذا لا يتحقق إلا من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم التي تعمل بوسائلها المتعددة على خلق تلك البيئة، والتي يستطيع المتعلم من خلالها أن يكون خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية الحديثة المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه، فمن خلال عمليات العرض ثم استخدام عائد المعلومات (التغذية الراجعية) يمكن التأثير الإيجابي في بناء التصور الحركي وتطويره، وتحسين مواصفات الأداء وسرعة التعليم، كما تساعد على أداء المهارة المعروضة موحدة لجميع المتعلمين، وبالتالي تمكن من حسن تقييم مدى استيعابهم لها، بدلاً من أن تعرض بأكثر من نموذج بشرى تتفاوت فيه طريقة الأداء. (٤٥ : ٢٢)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **طاهر مصطفي محمد** (٢٠٠٨) (٧)، **أجري حسام الدين نبيه عبد الفتاح رسالة دكتوراه (٢٠٠٥م) (٦)، هبة عبد الصبور محمد أنور(٢٠١٢)** (١٦) حيث أشاروا أن استخدام التعلم البنائي الإلكتروني اثر تأثيرا ايجابيا في مستوي الاداء والمهارى والتحصيل المعرفي.

مناقشة الفرض الثالث:

توجد فروق دالة إحصائيا في نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة دفع الجلة

يتضح من جدول (٩) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسبة التحسن في جميع المتغيرات قيد البحث حيسو حققت المجموعة التجريبية في أجمالي

المستوي المهاري ٧٨.٤٠ درجة ، أما المجموعة الضابطة فقد حققت٤٠.٤٢ درجه ، وفد حققت المجموعة التجريبية في أجمالي المستوي المعرفي٨٨.٩٥ درجة، أما المجموعة الضابطة فقد حققت٥١.٩٩ درجة ، وهذا يدل علي تفوق المجموعة التجريبية .

ويعزو الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في الاداء البدني والمهارى والتحصيل المعرفي لمسابقة دفع الجلة قيد البحث والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة إلا أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح وكذلك تقديم المعلومات والمعارف الخاصة بمسابقة دفع الجلة التي يتم تدريسها أثناء الحصة وأداء نموذج للمهارة والممارسة والتكرار ثم تقديم التغذية الراجعة وتصحيح الأخطاء وتوجيه الطلاب أثناء الأداء ساهم بشكل ايجابي في تكوين الصورة الواضحة لمسابقة دفع الجلة وساعد علي أن يكون لدي الطالب قدر من المعرفة وفرصة جيدة، لذلك أن البرنامج التعليمي المستخدم(التعلم البنائي الاليكتروني) ساهم كثيرا في تطور المجموعة التجريبية من خلال استخدامه علي المجموعة التجريبية وما يحتوي من وسائط ساهمت في تنمية التحصيل المهارى والتفكير العلمي الايجابي واستثارة حواس المتعلم وسير العملية التعليمية وفقا لرغبة وسرعة وقدرة الطلاب مما يزيد الحماس في نفوس المتعلمين تحسين الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة دفع الجلة

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا **هبة عبد الصبور محمد أنور(٢٠١٢) (١٦)، لطفي إبراهيم محمد إبراهيم (٢٠١٦) (٩) ،أحمد جمال أبراهيم إسماعيل(٢٠١٦) (١)**، استخدام نموذج التعلم البنائي سباعية المراحل المدعم الكترونيا ساهم بطريقة إجابيه في تنمية التحصيل المعرفي وتحسين الأداء المهاري للمجموعة التجريبية مما أدي لتفوق المجموعة التجريبية والتي تطبقت نموذج التعلم البنائي سباعي المراحل .

وبذلك يتحقق الفرض الخامس **توجد فروق دالة إحصائيا في نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة دفع الجلة**

فى ضـــوء أهداف وفروض البحث والبيانات المستخدمة والنتائج استخلص الباحث ما يلي:

الاستنتاجات:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية الزراعية ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (١.٠٢ : ٣.٨٨) ، وتتراوح مستوي المعنوية ما بين (٠.٠٠١ : ٠.٣٢٣) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة دفع الجلة لطلاب المرحلة الثانوية الزراعية ولصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٦.٣٧ : ٣٠.٥٣) ، وكان مستوي المعنوية يساوي ٠.٠٠١ وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥.
- توجد فروق دالة إحصائيا في نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تحسين الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لمهارة دفع الجلة جميع المتغيرات قيد البحث.

التوصيات:

في ضوء ما اسفرت عنه النتائج يوصي الباحث بما يلي:

- اهمية تطبيق البرنامج التعليمي(التعلم البنائي الاليكتروني) في تحسين المستوي البدني والرقمي لدفع الجلة في تعليم تلاميذ المرحلة الثانوية.
- الاستفادة من خبرات المتخصصين في برامج الحاسب الالي عن طريق اقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تساهم في توعية الباحثين والباحثات بأهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التعليم وكيفية تصميم هذه البرامج.
- تشجيع انتاج عديد من البرمجيات التعليمية المعدة بتقنية نموذج التعلم البنائي سباعي المراحل في الانشطة الرياضية المختلفة وفي مسابقات العاب القوي بصفة خاصة

المراجع:

١- **أحمد جمال إبراهيم أسماعيل (٢٠١٦م)** استخدام نموذج التعلم البنائي علي أداء بعض المهارات الدفاعية لدي المبتدئين في الملاكمة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

٢- **أحمد عيسى صابر سعيد (٢٠١٢م):** نموذج التعلم البنائي وأسره علي تحسين بعض المهارات الحركية والحياتية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية "، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.

٣- **أحمد فاروق خلف (٢٠٠٦م):** فاعلية استخدام أسلوبي التعلم البنائي والمتباين على تعليم بعض المهارات الهجومية والحصائل المعرفية في كرة السلة بحث منشور، المؤتمر الدولي العاشر، اتجاهات حديثة في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.

٤- **أنور الخولي، جمال عبد العاطي (١٩٩٠م):** مناهج التربية المعاصرة، دار الفكر العربي القاهرة.

٥- **أعضاء هيئة التدريس (١٩٩٨م):** تكنولوجيا التعليم، قسم أصول التربية، كلية التربية جامعة طنطا.

٦- **حسام الـــدين نبيه عبد الفتاح (٢٠٠٥م):** تأثير أسلوب التعليم البنائي على المجال المعرفي والانفعالي ومستوى الأداء المهارى لكرة اليد، كلية التربية الرياضية لبنين، رسالة دكتوراه، جامعة حلوان.

٧- **طاهر مصطفي محمد(٢٠٠٨م):** تأثير استخدام أسلوب التعلم البنائي بالحاسب الآلي على مستوي الأداء بعض مسابقات الميدان والمضمار لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا

٨- **حسن حسين زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٣):** التعلم والتدريس من منظور البنائية، عالم الكتب القاهرة

٩- **لطفي إبراهيم محمد(٢٠١٦م)** فاعلية استخدام التعلم البنائي المدعم الكترونيا في تحسين الأداء المهارى لمهارة الزحف علي البطن، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق

١٠- **زينب النجار (٢٠٠٣م):** معجم المصطلحات التربوية والنفسية "الدار المصرية للكتاب، القاهرة

١١- **فراج عبد الحميد توفيق (٢٠٠٤م)** النواحي الفنية لمسابقات العدو والجري والحواجز والموانع تكنيك، العمل العضلي، بالإصابات الشائعة، القانون الدولي، موسوعة ٧، دار

الوفاء للطباعة والنشر.

١٢- **علـــــــــــى محـــــــــــمد عبد المجيد (٢٠٠٠م) :** استراتيجية تدريسية مقترحة اعتمادا على نموذج التعلم البنائي وأثرها على الابتكار الحركي لتلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية لكلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، جامعة حلوان، العدد،٣٢.

١٣- **محمد سعد زغلول، حنان محمد عبد اللطيف (٢٠٠١م):** تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب الوسائط المتعددة على جوانب التعلم لمهارة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة ا لثانوية، مجلة نظريات وتطبيقات، العدد ٤٩، كلية التربية الرياضية للبنين بأبي قير، جامعة الإسكندرية.

١٤- **محمود عبد الفتاح عنان، مصطفى حسين باهي"(٢٠٠١):** مقدمه في علم النفس "ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة

١٥- **هبة أدريس محمد بكر (٢٠١٤م)":** تأثير نموذج دورة أبعاد التعلم سباعية المراحل المدعم بالحاسب الآلي على بعض مهارات كرة السلة وتنمية التفكير الناقد لتلاميذ المحلة الإعدادية "، رسالة ماجستير غيرى منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

١٦- **هبة عبد الصبور محمد أنور(٢٠١٢م):** تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على بعض مسابقات الميدان والمضمار بالمرحلة الإعدادية "، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان.

17-Jackson,P.QKlobas, J.(2008) Building knowledge in projects Apraetieai appliention ofsoeia eonstruetivism to information systems elevelopment, international journal project management,VOL.26, issue.4,may,Pp.329-337.