

تأثير استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) على تعلم اللغات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية

م.د/ محمد فتحي عبد الوهاب حماد

المقدمة:

يشهد العصر الذي نعيش فيه اليوم تقدماً واضحاً في العديد من المجالات الحياتية اليومية، كما تتميز المجتمعات اليوم بما تملكه من معارف ومعلومات وثروات بشرية قادرة على التطورات في العديد من تلك المجالات، ويأتي التعليم على أولوية هذه المجالات حيث يعد الاستثمار في النشئ هو عصب الحياة لتقدم الأمم، لذا سعى العلماء إلى النهوض بمنظومة التعليم لتوظيف جيل من الطلاب قادر على الاستغلال الأمثل للثروات التعليمية والارتقاء بالتعليم لمواكبة مستحدثات تكنولوجيا التعليم، والسعى حول استخدام كافة الأساليب والاستراتيجيات التعليمية المختلفة كلا في مجاله للنهوض بالطلاب وتنمية قدراتهم العقلية وحثهم على الاعتماد على التعلم الذاتي والتفكير الناقد والتكيف مع المشكلات التعليمية المعاصرة ومجابهتها.

وعملية تعدد التعليم والتعلم في جميع المراحل العمرية من أهم العوامل المؤثرة في توفير متطلبات التقدم والتطور السريع للمجتمع، كما تعد المصدر الرئيسي لتنشئة أفراد يمتلكون القدرات العقلية والكفاءات مهارية والسلوكيات القيمة التي تمكنهم من التفاعل الذكي مع متطلبات العصر ومتغيرات المستقبل (٢٤: ١٥).

كما ظهرت عدة استراتيجيات للتعلم التعاوني والتي تعني بنشاط الطالب في الموقف التعليمي ومشاركة الايجابية والتركيز علي أهمية التفاعل بين الطلاب والمادة التعليمية والخبرات التربوية ومن أبرز الاستراتيجيات في التعلم التعاوني (التعلم معا وتقسيم الطلاب بناء علي التحصيل السابق والمجادلة التعاونية والمناظرة واتقان التعلم التعاوني والتكامل التعاوني (Jigsaw) وغيرها من الاستراتيجيات التعاونية والتنافسية وتشتطرت استراتيجيات التعلم التعاوني في أن الطلاب في المواقف التعليمية يدركون أنهم جزء من جماعة العمل ويعمل الطلاب لكي يحققوا أهدافهم المشتركة ويدركون أي مشكلة تواجه أي عضو في الجماعة ككل وهذا يؤدي إلي بذل جهودهم جميعاً بعد النجاح والافخاق في حل المشكلة ويعود إلي درجة المشاركة إليهم جميعاً (٢٣: ١٢).

وإن استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) هي استراتيجية تعاونية تقسم المجموعة المتعلمة الي مجاميع من (٤ - ٧) طلاب في كل مجموعة وتجزئة المادة التعليمية إلي أجزاء وتوزيع علي المجاميع، ثم يكلف كل منهم بإنجاز المهمة الموكلة إليه ضمن المجموعة، ويحدد طالب مسؤول عن المجموعة ليراقب انجاز العمل، وكل منهم يكون خبيراً بالجزء الخاص به حيث يشرحه لمجموعة مما يسهل عليهم عملية التعلم (٢٦٤: ١).

وتكمن أهمية البحث في استخدام استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) والتي تهدف إلي جعل الطالب محور العملية التعليمية بدلا من المعلم الذي قاد العملية التعليمية، وهناك تأكيد بضرورة التنوع في أساليب التعلم

لمواجهة الظروف المتباينة في المواقف التعليمية المختلفة، لذا نجد أن لكل أسلوب واستراتيجية قواعد ومميزات تجعله مناسب في موقف تعليمي معين وغير مناسب في موقف تعليمي آخر، لذلك من الصعب أن نحدد أسلوب واحد أفضل من الأساليب والاستراتيجيات الأخرى.

والإعداد المهارى فى رياضة الملاكمة عبارة عن جميع الاداءات التى ينفذها اللاعب فى أى رياضة وهى مهارات خاصة بتلك الرياضة ويشمل على وقفة الاستعداد والتحركات والمهارات الهجومية والدفاعية والهجومية المضادة وبعض الأداءات المساعدة والتحضيرية لتلك المهارات، بل إن الإعداد المهارى يجب أن يأخذ النصيب الأكبر من الاهتمام ومن زمن التعليم خاصة فى بداية ممارسة الطالب للنشاط الرياضى، والمعلم المتميز هو الذى يخطط جيداً لكى يتعلم الطلاب المهارات الأساسية للنشاط بأكثر الطرق والأساليب المناسبة وإيجابيته مع الإستعانة بما يمكن توفيره من الوسائط المتعددة لتكون عاملاً مساعداً للتعلم وبدون إمتلاك الطالب "الملاكم" لمهارات اللكم المتعددة والمتنوعة للهجوم والدفاع والهجوم المضاد لايمكن إمتلاكه زمام المباراة أمام منافسة خاصة فى التعامل مع المواقف المختلفة والمتغيرة على الحلقة (٢٥ : ١٤)، (١٥ : ١٧٠).

إن تعلم المهارات والحركات الجديدة فى رياضة الملاكمة تحتوى غالباً على مراحل متعددة تختلف فى درجة الصعوبة من حالة إلى أخرى، لذلك يجب أن نراعى الفروق الفردية بين المبتدئ وصاحب الخبرة الطويلة، فمثلاً يجب أن نفرق بين تعليم الملاكم الناشئ وبين الملاكم صاحب العمر التدريبى (ملاكم الدرجة الأولى) فالأول يحتاج التعلم الحركى عنده إلى تحسين وتطوير الأداء المهارى ثم تثبيته والاستمرار بعد ذلك فى تطوير مكونات اللياقة البدنية بينما الثانى أى ملاكم الدرجة الأولى يحتاج إلى أن تستهدف العملية التعليمية تطوير التكنيك ثم تعلم تكنيك جديد أو حركة جديدة مركبة أو أكثر صعوبة أو مجموعة للكمية جديدة فى أحد مواقف اللكم على الحلقة (١٥ : ٩٤).

ويلعب الاعداد النفسى للملاكم دوراً هاماً فى الفوز فى المنافسات الرسمية كما أنه جزء من العملية التعليمية والتدريبية لتهيئة الملاكم فى البطولات، كما يوجد خصوم مكتملى الاعداد يتخوف منه الملاكم فى حالة المواجه مع مثل هؤلاء الملاكمين لكن فى كثير من الاحيان ينتصر بعض الملاكمين لتقنتهم بأنفسهم، إضافة إلى ثقة المدرب بادارته وامكاناته التعليمية والتدريبية والخطوية، حيث أنه فى أغلب المنافسات يتخوف أكثر الملاكمين من منافسيهم لكن التوجيه الصحيح والثقة بالنفس وإرادة الملاكم ومدربه تمكنه من تحقيق النصر على منافسه، حيث تعد الثقة بالنفس من العوامل الحاسمة للملاكم فى تعلمه لرياضة الملاكمة وفوزه فى المباريات على منافسيه (١١ : ١٣٢).

وتعتبر الثقة بالنفس هى إحدى عوامل الشخصية الاساسية التى ترتبط بالتوافق العام للطلاب وتبدأ فى النمو فى سن مبكر وتساعد الطالب على اشباع حاجته إلى الاستقلال وتحقيق التكامل النفسى الاجتماعى لذا تعد الثقة بالنفس احد معايير الشخصية السوية حيث أن ضعف الثقة بالنفس له تأثير ضار على تكيف الطالب، إذ تجعله

مقيداً في تصرفاته الشخصية وتفاعلاته الاجتماعية بحيث يكون مستوى أدائه دون مستوى قدراته كما تجعله ميالاً لتجنب الخبرات والمواقف الجديدة وقلقاً من المواقف العادية (١٢: ١١).

ويتوقف النجاح في الثقة بالنفس على امكانية التحسن في الاداء الحركى ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب أو الفوز فإنه يمكن الاحتفاظ بالثقة في النفس وتوقع تحسن الاداء (٢: ٣١٣).

ومن هنا يجب الاشارة إلى قيمة الثقة بالنفس في مساعدة الطالب على التفكير الايجابي المؤدى إلى النجاح والتفوق بدلا من التفكير السلبي الذي يحاول تجنب الفشل، فالواقع أن الثقة بالنفس تجعل الطالب يركز عملياته العقلية في تطوير الاداء للأفضل (٣: ١٢٩).

فالثقة بالنفس هي كلمه تدل على العقل والاحكام، وتعنى الضبط والقوة والتمكن ووثقت الشيء أى أحكمته واطمأننت إليه بحيث أمكنك الانتفاع به والاستفادة منه والاعتماد عليه، فالامر الذى لا يكون محكماً فإنك لاتستطيع أن تعتمد عليه (٧: ١٧).

- مشكلة البحث:

ولقد ظهرت الحاجة إلي تبني استراتيجية جديدة واعادة النظر في الأساليب المتعبة وتحول مفهوم التعليم (أسلوب الاوامر) الي مفهوم هجين يعمل علي اكساب الطلاب القدرة علي توظيف وإنتاج المعلومة وليس اكتسابها فقط مما يمكنهم من اظهار قدراتهم، وتنمية التفكير الناقد والابداع والابتكار لديهم وتقدير كل ما يناسب قدراتهم وميولهم ومشاركتهم الايجابية من أجل رفع مستوي وفعالية التعليم وتحسينه.

وفي هذا الصدد تعد استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) كأحد استراتيجيات التعلم النشط وفسفة التربوية تحث علي ايجابية الطالب في الموقف التعليمي وتشمل جميع الممارسات التربوية والإجراءات التعليمية التي تهدف إلي تفعيل دور الطالب إذ يجري التعلم خلال العمل والبحث والتجريب واكتساب المهارات وتكوين القيم والاتجاهات الايجابية واكسابهم الثقة في النفس (١٨: ١٥٨).

فالمعلم هو الركيزة الاساسية في العملية التعليمية لذا فان العبء الأكبر يقع عليه في تشكيل خبرات الطلاب علي نحو يمكنهم من التأقلم مع التغيرات الراهنة والمستقبلية ويساعدهم علي توظيف ما يمتلكونه من إمكانات عقلية ومهارات وانفعالية من أجل مواجهة تلك التغيرات (١٧: ٤٣).

ويرى الباحث أن استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) هي إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني أو التعلم النشط الذي يتيح للطلاب المشاركة بفعالية في الموقف التعليمي مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم والقضاء علي أي

معوقات تحول دون تحقيق أهدافهم وتنمية مهارات التفكير لديهم والبعد كل البعد عن أسلوب الاوامر والذي يعيق تفكير الطلاب ويجعلهم متلقين المعلومة دون استخدامهم للأساليب المختلفة في التعلم والابتكار.

ومن هذا المنطلق سعى الباحث إلى معرفة تأثير استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) على تعلم اللكمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية وذلك لمجابهة ضعف المستوى المهارى للطلاب فى رياضة الملاكمة من خلال نتائج الاختبارات المهارية السابقة.

- فرضيات البحث

١- هناك فروق ذات دلالة احصائية عند (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة الضابطة (أسلوب الاوامر) في تعلم اللكمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية استراتيجية (Jigsaw) في تعلم اللكمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند (٠.٠٥) بين القياسين البعدين لطلاب المجموعة الضابطة والتجريبية في تعلم اللكمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية.

٤- قيم المؤشرات الحسابية (مقدار حجم التأثير) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي والبعدي في تعلم اللكمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على تأثير استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) على تعلم اللكمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية.

- مصطلحات البحث:

- استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw): هي احدي استراتيجيات التعلم التعاوني وتقوم علي توزيع الطلاب في فروع صغيرة اذ يضم كل فريق (٤ - ٧) طلاب وتجزا المادة التعليمية الي مقاطع بعدد أعضاء الفريق ويدرس الطلاب مقاطعهم مع أعضاء فرق اخري لهم نفس المقاطع بعدئذ يرجعون الي فرقهم الاصلية ويدرسون مقاطعهم الي باقي الفريق ويؤدي الفريق الامتحان في موضوع التعليم ب اكلمة (٢٩ : ٣٢٥).

- **الثقة بالنفس***: هي شعور الطالب بقيمته وإمامه بالامكانات المحيطة به في بيئة، ما يجعله قادراً على مجابهة كافة المواقف الحياتية والتغلب عليها دون الاعتماد على الآخرين بالإضافة الى مقدرته على اتخاذ القرارات في الوقت المناسب واثبات نفسه في المواقف التعليمية المختلفة وتحمل نتائج قراراته دون الشعور بالقلق.

*** تعريف اجرائي:**

- **الدراسات السابقة:**

يتناول الباحث في هذا الجزء عرضاً للدراسات السابقة التي تم التوصل لها والتي تم عرضاً زمنياً من الأقدم الى الأحدث والمرتبطة بالمجال التطبيقي للبحث الحالي والتي تراوحت من (٢٠١٦م) إلى (٢٠١٩م) وهي كالتالي:

١. أجريت دراسة استهدفت التعرف على أسلوبي التعلم التعاوني ونظرية (Jigsaw) في تعلم رفعة النتر برفع الأثقال وامكانية تأثيرهما في التعلم لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية، تكونت عينة البحث على (٦٠) طالب وبواقع (٢٠) طالب في كل مجموعة، وكانت أهم النتائج أن للأساليب التدريسية المستخدمة في البحث (التعلم التعاوني- نظريه (Jigsaw) التعليمية) تأثيراً ايجابياً في تعلم رفعة النتر، وأن استخدام نظرية (Jigsaw) التعليمية حققت نتائج أفضل في تعلم رفعة النتر من أسلوب التعلم التعاوني (٢٦).

٢. أجريت دراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام طريقة جكسو (Jigsaw) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة على التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية، إستخدم المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة البحث، طبق علي عينة عددها (٤٨) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين- جامعة الإسكندرية وتم تقسيمها إلي مجموعتين، قوام كل منهما (٢٤) طالب، وكان من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي في التحصيل المعرفي والاتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة نتيجة لإستخدام طريقة (jigsaw) التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة (١٦).

٣. أجريت دراسة استهدفت التعرف علي تأثير استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط ((Jigsaw)، وحل المشكلات) في تعلم بعض مهارات عارضة التوازن في الجامنستك الفني لدي طالبات الصف الثالث في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، وتم استخدام المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث علي طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد الصف الثالث، وبلغ عدد العينة (١٠) طالبات لكل مجموعة من مجاميع البحث الثلاثة، وكانت أهم النتائج أن لاستراتيجيات التعلم النشط الجيكسو، وحل المشكلات والأسلوب التقليدي تأثيراً ايجابياً في تعلم بعض مهارات عارضة التوازن، الا أن هذا التأثير متباين بين مجاميع البحث، إذ تفوقت المجموعة التجريبية التي طبقت استراتيجية الجيكسو بعدها جاءت بالمرتبة الثانية استراتيجية حل المشكلات وأخيراً الأسلوب التقليدي (٤).

٤. أجريت دراسة استهدفت التعرف تصورات طلاب المرحلة الجامعية في التربية البدنية لتعلمهم باستخدام طريقة التعلم من نوع (Jigsaw) في التعليم العالي، وتم اختيار عينة البحث من (٣٦) طالب جامعي في السنة الثالثة للدراسة، وتم تقسيم عينة البحث الى مجموعتين متساويتين، وأوضح التحليل الاستقرائي تصورات الطلاب لقدراتهم وقدرات الآخرين، وتعاطف الطلاب مع أقرانهم، وكيف أثرت تصوراتهم عن الجمباز والرقص على تصوراتهم عن التعلم، وشعر الطلاب أن المجموعات غير المتجانسة ومجموعات الصداقة لديها القدرة على تشجيع التعلم الاجتماعي والمعرفي عالي المستوى، ومع ذلك يبدو أن هؤلاء الطلاب ذوي القدرات النفسية الحركية المحدودة يتم خدمتهم بشكل أفضل في مجموعات الصداقة لتسهيل مثل هذا التعلم. كما فضل الطلاب أيضاً الطبيعة "المنظمة" للجمباز مقارنة بالرقص لأغراض التدريس والتعلم الخاصة بهم، وقد تحسن تصورات الطلاب لتعلمهم الاجتماعي والمعرفي والنفسي الحركي وبالتالي تشجع على استخدام أكبر وأكثر فاعلية لهذه الطريقة المبتكرة في المدارس (٢٨).

٥. أجريت دراسة استهدفت التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) في تعليم بعض مهارات كرة الطائرة الأساسية (الارسال، الاستقبال، التمريض) والتحصيل المعرفي واتجاهات طلاب الصف الرابع الثانوي، واستخدم المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين إحداهما تجريبية والآخرى ضابطة، واشتملت عينة الدراسة على (٤٠) طالبا وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وقوامها (٢٠) طالب والآخرى ضابطة وقوامها (٢٠) طالب من طلاب الصف الرابع الثانوي بمدرسة ثانوية الاحواز للبنين، وكانت أم النتائج أن استراتيجية التكامل التعاوني أثرت تأثيراً إيجابياً في التحصيل المعرفي وفي بعض تعلم المهارات الحركية في كرة الطائرة (الارسال من أسفل، الاستقبال من أسفل، التمريض من أسفل) لطلاب الصف الرابع الثانوي وتكوين اتجاهات ايجابية لدي المجموعة التجريبية نحو التعليم باستخدام استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) في الكرة الطائرة (٥).

- التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من العرض السابق للدراسات السابقة والتي بلغت (٥) دراسات من عام (٢٠١٦م) إلى عام (٢٠١٩م)، واستطاع الباحث بعد الاطلاع عليها وتحليل بياناتها والاستفادة منها في توجيه البحث الحالي، حيث استهدف الدراسات السابقة التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) على تعلم بعض المقررات التعليمية ومقارنتها بأسلوب الاوامر، واتفقت على استخدام المنهج التجريبي بتصميماته التجريبية كمنهج للبحث باعتباره أنسب المناهج العلمية لمثل هذه الدراسات، حيث اختار كل باحث التصميم الملائم لطبيعة بحثه من أهداف وفرضيات وإجراءات، وتراوحت العينات في هذه الدراسات من (١٠) إلى (٦٠) طالب واتفقت جميع نتائج الدراسات السابقة على أن إستراتيجية (Jigsaw) تؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى الأداء المهارى للمهارات التي تناولتها هذه الدراسات مما دفع الباحث إلى أهمية البحث في التعرف على تأثير استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) على تعلم للكلمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية.

- إجراءات البحث:
- المنهج المستخدم: استخدام الباحث المنهج التجريبي بالتصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية لمناسبة لطبيعة البحث.
- مجتمع وعينة البحث: تمثل مجتمع البحث في طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ببورسعيد والبالغ عددهم (١٣٧) طالب، واشتملت العينة الأساسية على عدد (٥٠) طالب وتم تقسيمهم إلى (٢٥) طالب للمجموعة الضابطة والتي تم التدريس لها بأسلوب الاوامر، و(٢٥) طالب للمجموعة التجريبية والتي يطبق عليها استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) وتم الاستعانة بعدد (٨٠) طالب لاجراء الدراسات الاستطلاعية للبحث من نفس مجتمع البحث.
- كما تم استبعاد عدد (٧) طلاب لاصابهم بفيروس كورونا المستجد والذي حال دون تواجدهم بالكلية فترة التطبيق.
- الدراسة الاستطلاعية: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٥/٧/٢٠٢١م إلى يوم الخميس الموافق ٢٩/٧/٢٠٢١م وذلك بهدف اجراء المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، وتطبيق بعض محاضرات المجموعة التجريبية والتي تستخدم استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) في رياضة الملاكمة للمهارات قيد البحث.

- أدوات جمع البيانات:

- تجانس وتكافؤ العينة الأساسية:

تم إجراء التجانس والتكافؤ على عينة البحث الأساسية للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبالغ عددهم (٥٠) طالباً للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١م، في الفترة من يوم الاحد الموافق ١/٨/٢٠٢١م إلى يوم الاربعاء ١١/٨/٢٠٢١م في الآتي:

١. معدلات النمو: عن طريق حساب متغيرات (السن-الطول-الوزن).
٢. مستوى الذكاء: عن طريق اختبار الذكاء فليب كين راسل ٢٠١٠م ملحق (١) وقد ثبت صدق وثبات هذا الاختبار من خلال دراسة كل من محمد عبد الوهاب (٢٠١٩م) (٢١)، سامح السيد (٢٠٢٠م) (١٣)، دينا كامل (٢٠٢١م) (٩) وذلك من خلال تطبيقه على عينات مشابهة لعينة البحث الحالي.
٣. الاختبارات البدنية: استخدم الباحث الاختبارات البدنية والتي تم التوصل إليها من خلال المسح المرجعي وهذه الاختبارات هي: (١٠٠ متر عدو- الشد على العقلة - الوثب الطويل من الثبات - وقوف ثنى الركبتين. وضع الكفين على الارض. قذف الرجلين خلفاً - مرونة الظهر - الجرى ٨٠٠م) ملحق (٢) وقد ثبت صدق وثبات هذا الاختبار من خلال دراسة كل من الحسينى ندا (٢٠١٥م) (٨)، محمد الجندى (٢٠١٦م) (٢٢)، محمد عبد الوهاب (٢٠١٧م) (٢٠)، وذلك من خلال تطبيقه على عينات مشابهة لعينة البحث الحالي.

٤. الاختبارات المهارية الخاصة بالرياضة الملائمة: قام الباحث بتطبيق الاختبارات المهارية الخاصة بالرياضة الملائمة على طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بوسعيد للعام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م، والمقررة عليهم في وهذه الاختبارات هي:

(١) اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال).

(٢) اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين).

(٣) اختبار المجموعات اللكمية المسددة في كيس اللكم في (٥ اثنائية). ملحق (٣) (١٥ : ٢٤٠ - ٢٤٣).

٥. مقياس الثقة بالنفس، تم الاستعانة بالعديد من مقاييس علم النفس والخاصة بالثقة بالنفس لاختيار انساب مقياس يتمشى مع موضوع البحث وذلك بعد اجراء المعاملات العلمية للمقياس ملحق (٤، ٥)

- تجانس عينة البحث في معدلات النمو ودرجة الذكاء:

جدول (١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء لمتغيرات السن والطول

$$١٠ = ٢٠ = ٢٥$$

والوزن ودرجة الذكاء للمجموعتين الضابطة والتجريبية

م	المتغيرات	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
				س-	ع ±	الوسيط	الالتواء	س-	ع ±	الوسيط	الالتواء
١	السن	سنة/يوم	١٩.٧٦٠	٠.٤٣٦	٢٠.٠٠٠	١.٢٩٧ -	١٩.٨٠٠	٠.٤٠٨	٢٠.٠٠٠	١.٥٩٧ -	
٢	الطول	سم	١٧٨.٨٤٠	٣.٦٥٩	١٨٠.٠٠٠	٠.٢٣٣ -	١٧٩.٠٤٠	٦.١٢٧	١٧٩.٠٠٠	٠.٦١١	
٣	الوزن	كجم	٧٩.٤٩٦	٧.٥٦٣	٦٧.٦٠٠	١.٠٨٦	٧٧.٩٧٢	٥.٨٧٤	٧٦.٦٠٠	١.٨٩٥	
٤	الذكاء	درجة	٢٨.٥٦٠	٢.٢٥٦	٢٩.٠٠٠	٠.٣٦٩ -	٢٩.٣٦٠	٢.٥٣١	٣٠.٠٠٠	٠.١٦١	

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠.٤٦٤

يتضح من جدول (١) أن معامل الالتواء في السن والطول والوزن والذكاء قد بلغ للمجموعة الضابطة على التوالي (- ١.٢٩٧)، (- ٠.٢٣٣)، (١.٠٨٦)، (٠.٣٦٩)، وللمجموعة التجريبية (- ١.٥٩٧)، (٠.٦١١)، (١.٨٩٥)، (٠.١٦١)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠.٤٦٤)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على تجانس المجموعتين الضابطة والتجريبية في تلك المتغيرات.

- تجانس عينة البحث في الاختبارات البدنية:

جدول (٢)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء في الاختبارات البدنية

$$١٠ = ٢٠ = ٢٥$$

للمجموعتين الضابطة والتجريبية

م	الاختبارات	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
		س-	ع ±	الوسيط	الالتواء	س-	ع ±	الوسيط	الالتواء
١	(١٠٠) متر عدو	١٢.٣٩٢	٠.٠٦٢	١٢.٤٠٠	٠.٦٨٧	١٢.٤٢٠	٠.٠٦٦	١٢.٤٠٠	٠.٦٦٧
٢	(الوثب الطويل من الثبات)	١٠.٥٦٠	٢.٠٢٢	١٠.٠٠٠	٠.٥٩٥	٩.٨٨٠	١.٨٣٣	٩.٠٠٠	٠.٥٠١
٣	(الشد على العقلة)	٢١٦.٠٠	١٣.٤٦٣	٢٢٠.٠٠٠	٠.١٣١	٢١٨.٩٦٠	١٦.٣٨٠	٢٢٠.٠٠٠	٠.١٥٧
٤	(وقوف ثنى الركبتين. وضع الكفين على الارض. قذف الرجلين خلفاً)	٣٨.٠٠٠	١.٩٣٦	٣٨.٠٠٠	٠.٨٦١	٣٧.٦٨٠	١.٨٤٢	٣٨.٠٠٠	٠.٣١٢
٥	(مرونة الظهر)	١١.٢٤٠	١.٨٠٩	١٢.٠٠٠	٠.٠٢٢	١١.٠٨٠	١.٢٥٦	١١.٠٠٠	٠.٣٨٧
٦	(الجرى ٨٠٠ م)	٢.٣٢٨	٠.٠٦١	٢.٣٣٠	٠.٧٠٨	٢.٣٤٣	٠.٠٥٦	٢.٣٥٠	١.١٤٤

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠.٤٦٤

يتضح من جدول (٢) أن معامل الالتواء قد بلغ للمجموعة الضابطة في (١٠٠) متر عدو (٠.٦٨٧)، (الوثب الطويل من الثبات) (٠.٥٩٥)، (الشد على العقلة) (٠.١٣١)، (وقوف ثنى الركبتين. وضع الكفين على الارض. قذف الرجلين خلفاً) (٠.٨٦١)، (مرونة الظهر) (٠.٠٢٢)، (الجرى ٨٠٠ م) (٠.٧٠٨)، وللمجموعة التجريبية على التوالي (٠.٦٦٧)، (٠.٥٠١)، (٠.١٥٧)، (٠.٣١٢)، (٠.٣٨٧)، (٠.١٤٤)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠.٤٦٤)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تلك الاختبارات.

- تجانس عينة البحث في الاختبارات المهارية:

جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء للاختبارات المهارية

$$٢٥ = ٢ن = ١ن$$

للمجموعتين الضابطة والتجريبية

م	الاختبارات	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
				س-	ع ±	الوسيط	الالتواء	س-	ع ±	الوسيط	الالتواء
١	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال)	سم	٥.٤٥٧	٠.٩٥١	٥.٥٠٠	٥.٥٥٧	٠.٣٨١	٥.٨٣٠	٠.٤٣٦		
٢	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين)	سم	٥.٢٩٦	٠.٩٠٠	٥.٣٣٠	٥.٤٥٠	٠.١٧٤	٥.٥٠٠	٠.٣٣٥		
٣	اختبار المجموعات اللكمية المسددة فى كيس اللكم فى (١٥ ثانية)	عدد	١.٥٢٠	٠.٥٨٦	١.٠٠٠	١.٤٠٠	٠.٥٩٢	١.٠٠٠	٠.٤٣٥		

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠.٤٦٤

يتضح من جدول (٣) أن معامل الالتواء قد بلغ للمجموعة الضابطة في اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال) (٠.٣٨١)، اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين) (٠.١٧٤)، اختبار المجموعات اللكمية

المسددة في كيس اللكم في (٥ اثنائية) (٠.٥٩٢)، وللمجموعة التجريبية على التوالي (- ٠.٤٣٦)، (- ٠.٣٣٥)، (٠.٤٣٥)، حيث بلغ الخطأ المعياري لمعامل الالتواء (٠.٤٦٤)، وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تلك الاختبارات.

- تجانس عينة البحث في مقياس الثقة بالنفس

جدول (٤)

تجانس مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مقياس الثقة بالنفس قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ٢٥

م	المقياس	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
				س-	ع ±	الوسيط	الالتواء	س-	ع ±	الوسيط	الالتواء
١	مقياس الثقة بالنفس	درجة	٥٧.١٢٠	٤.٠٨٦	٥٦.٠٠٠	٠.٣٨٠	٥٧.٠٤٠	٣.٩٧٤	٥٧.٠٠٠	٠.٠٥٨	

الخطأ المعياري لمعامل الالتواء = ٠.٤٦٤

يتضح من جدول (٤) أن معامل الالتواء قد بلغ للمجموعة الضابطة في مقياس الثقة بالنفس (٠.٣٨٠)، بينما بلغ للمجموعة التجريبية (- ٠.٠٥٨) وجميع تلك القيم قد انحصرت ما بين (٣±) مما يدل على تجانس المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في تلك المقياس.

- تكافؤ عينة البحث في معدلات النمو ودرجة الذكاء:

جدول (٥)

تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات النمو ودرجة الذكاء ن = ١ ن = ٢ = ٢٥

م	المتغيرات	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
				س-	ع ±	س-	ع ±		
١	السن	سنة/يوم	١٩.٧٦٠	٠.٤٦٣	١٩.٨٠٠	٠.٤٠٨	٠.٤٠٠	٠.٣٣٥	
٢	الطول	سم	١٧٨.٨٤٠	٣.٦٥٩	١٧٩.٠٤٠	٦.١٢٧	٠.٢٠٠	٠.١٤٠	
٣	الوزن	كجم	٧٩.٤٩٦	٧.٥٦٣	٧٧.٩٧٢	٥.٨٧٤	١.٥٢٤	٠.٧٦٩	
٤	الذكاء	درجة	٢٨.٥٦٠	٢.٢٥٦	٢٩.٣٦٠	٢.٥٣١	٠.٨٠٠	١.١٨٠	

قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٥) أن دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قد بلغت على التوالي في السن والطول والوزن والذكاء (- ٠.٠٤٠)، (- ٠.٢٠٠)، (١.٥٢٤)، (- ٠.٨٠٠) وهي أكبر من قيمة مان ويتي (U) الجدولية البالغة (٢٣.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وان مستوى الدلالة الاحصائية قد بلغ على التوالي (٠.٣٣٥)، (٠.١٤٠)، (٠.٧٦٩)، (١.١٨٠) وتلك القيم أكبر من مستوى الدلالة الاحصائية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهما في تلك المتغيرات.

- تكافؤ عينة البحث في الاختبارات البدنية:

جدول (٦)

تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ٢ = ٢٥

م	الاختبارات	الإحصاء	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
			س-	ع ±	س-	ع ±		
١	(١٠٠) متر عدو		١٢.٣٩٢	٠.٠٦٢	١٢.٤٢٠	٠.٠٦٦	٠.٢٨	١.٥٢٣
٢	(الوثب الطويل من الثبات)		١٠.٥٦٠	٢.٠٢٢	٩.٨٨٠	١.٨٣٣	٦٨٠.	١.٢٤٦
٣	(الشد على العقلة)		٢١٦.٠٠٠	١٣.٤٦٣	٢١٨.٩٦٠	١٦.٣٨٠	٢.٩٦٠.	٦٩٨.
٤	(وقوف ثنى الركبتين. وضع الكفين على الارض. قذف الرجلين خلفاً)		٣٨.٠٠٠	١.٩٣٦	٣٧.٦٣٠	١.٨٤٢	٣٢٠.	٥٩٩.
٥	(مرونة الظهر)		١١.٢٤٠	١.٨٠٩	١١.٠٨٠	١.٢٥٦	١٦٠.	٣٦٣.
٦	(الجرى ٨٠٠م)		٢.٣٢٨	٠.٠٦١	٢.٣٤٣	٠.٠٥٦	٠.١٥.	٨٩٥.

قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٦) أن دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قد بلغت على التوالي في اختبار (١٠٠) متر عدو (- ٠.٢٨)، (الوثب الطويل من الثبات) (٦٨٠.)، (الشد على العقلة) (- ٢.٩٦٠)، (وقوف ثنى الركبتين. وضع الكفين على الارض. قذف الرجلين خلفاً) (٣٢٠.)، (مرونة الظهر) (١٦٠.)، (الجرى ٨٠٠م) (- ٠.١٥.)، وهي أكبر من قيمة مان ويتتي (U) الجدولية البالغة (٢٣.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وان مستوى الدلالة الاحصائية قد بلغ على التوالي (١.٥٢٣)، (١.٢٤٦)، (٦٩٨.)، (٥٩٩.)، (٣٦٣.)، (٨٩٥.) وتلك القيم أكبر من مستوى الدلالة الاحصائية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهما في تلك الاختبارات.

- تكافؤ عينة البحث في الاختبارات المهارية:

جدول (٧)

تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قيد البحث ن = ٢ = ٢٥

م	الاختبارات	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
				س-	ع ±	س-	ع ±		
١	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال)		سم	٥.٤٥٧	٠.٩٥١	٥.٥٥٧	٠.٩٥٠	١٠٠.-	٣٧٢.
٢	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين)		سم	٥.٢٩٦	٠.٩٠٠	٥.٤٥٠	٠.٨٤٤	١٥٣.-	٦٢١.
٣	اختبار المجموعات للكمية المسددة فى كيس اللكم فى (١٥ ثانية)		ثانية	١.٥٢٠	٠.٥٨٦	١.٤٠٠	٠.٥٠٠	١٢٠.	٧٧٩.

قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٧) أن دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قد بلغت على التوالي في اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال) (- ١٠٠.)، اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين) (- ١٥٣.)، اختبار المجموعات للكمية المسددة فى كيس اللكم فى (١٥ ثانية) (١٢٠.)، وهي أكبر من قيمة مان ويتتي (U) الجدولية البالغة (٢٣.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وان مستوى الدلالة الاحصائية قد بلغ على التوالي

(٣٧٢.)، (٦٢١.)، (٧٧٩.)، وتلك القيم أكبر من مستوى الدلالة الاحصائية (٠.٠٥) مما يدل على تكافؤ المجموعتين وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بينهما في تلك الاختبارات.

- تكافؤ عينة البحث في مقياس الثقة بالنفس:

جدول (٨)

تكافؤ مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مقياس الثقة بالنفس قيد البحث $n_1 = n_2 = 25$

م	المقياس	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
				ع ±	س-	ع ±	س-		
١	مقياس الثقة بالنفس	درجة		٤.٠٨٦	٥٧.١٢٠	٣.٩٧٤	٥٧.٠٤٠	٠.٠٨٠	٠.٠٧٠

قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٨) أن دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قد بلغت في مقياس الثقة بالنفس (٠.٠٨٠) وهي أكبر من قيمة مان ويتي (U) الجدولية البالغة (٢٣.٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وأن مستوى الدلالة الاحصائية قد بلغ (٠.٠٧٠) في تلك المقياس.

- المعاملات العلمية للاختبارات المهنية (قيد البحث):

جدول (٩)

دلالة الفروق بين الربيع الاعلى والادنى في الاختبارات المهنية $n_1 = n_2 = 20$

م	الاختبارات	الإحصاء	وحدة القياس	الربيع الاعلى		الربيع الادنى		الفرق بين المتوسطين	قيمة ت المحسوبة	قيمة الصدق
				ع ±	س-	ع ±	س-			
١	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقي (شمال)	سم		٥.١٤٤	٠.٥٧٣	٥.٥٧١	٠.٩١٧	٠.٤٢٧ -	٣.٨٢٥	٠.٧٧
٢	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقي (يمين)	سم		٤.٩٣٢	٠.٥٠٦	٤.٦٦٨	٠.٥٢٤	٠.٢٦٤	٥.١٤٨	٠.٨٠
٣	اختبار المجموعات للكمية المسددة في كيس اللكم في (١٥ ثانية)	ثانية		٣.٤٥٠	٠.٦٠٥	٢.٧٥٠	٠.٧١٦	٠.٧٠٠	٦.٦٥٨	٠.٨٦

قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (٩) أن الاختبارات المهنية قيد البحث تتمتع بقيمة عالية لمعامل الصدق حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة من (٣.٨٢٥) الى (٦.٦٥٨)، وتلك القيم أكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (٢.٠٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، وتراوحت قيمة معامل الصدق بدلالة اختبار (ت) من (٠.٧٧) الى (٠.٨٦) مما يدل على ان تلك الاختبارات صادقة فيما وضعت من أجله.

- حساب معامل الثبات للاختبارات المهنية (قيد البحث):

جدول (١٠)

دلالة معامل الثبات للاختبارات المهنية قيد البحث $n_1 = n_2 = 20$

م	الاختبار	الإحصاء	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الفرق بين المتوسطين	قيمة ر المحسوبة
				ع±	س-	ع±	س-		
١	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقي (شمال)	سم	سم	٥.٥٧١	٥.٩١٧	٥.٢٥٢	٥.٦٧٠	٠.٣٢٠	٠.٨٣١
٢	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقي (يمين)	سم	سم	٥.٠٢٢	٥.٩٢١	٥.٠٥١	٥.٧٥٣	٠.٠٢٩ -	٠.٨٠٢
٣	اختبار المجموعات للكمية المسددة في كيس اللكم في (٥ اثنائية)	ثانية	ثانية	٢.٧٥٠	٥.٧١٦	٣.١٠٠	٥.٧٨٨	٠.٣٥٠ -	٠.٧٩٢

قيمة (ر) الجدولية = (٠.٣٦١) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يتضح من جدول (١٠) ان قيمة معامل الارتباط الدالة على معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقي (شمال)، واختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقي (يمين)، واختبار المجموعات للكمية المسددة في كيس اللكم في (٥ اثنائية) قد تراوح من (٠.٧٩٢) الى (٠.٨٣١) وتلك القيم أكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠.٣٦١) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) مما يدل على ثبات تلك الاختبارات.

- خطوات إعداد وتخطيط وتطبيق استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw):-

١. تحديد موضوع الدراسة: الخاص بتعلم اللكمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية وفق استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw).
٢. هدف استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw): تهدف استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) إلي تعلم واتقان المهارات الحركية الخاصة بالكمات المستقيمة قيد البحث والمشملة عليها الموضوعات التعليمية التالية من:-
 - أ. اكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بالكمات المستقيمة.
 - ب. اكتساب المعارف والمعلومات الخاصة بالنواحي القانونية بالكمات المستقيمة.
٣. زمن استخدام استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw): استغرق تنفيذ الاستراتيجية شهرين لمدة (٨) أسابيع بواقع (٨) محاضرات لكل مجموعة، وزمن المحاضرة (٩٠) دقيقة وتطبق الاستراتيجية في الجزء التعليمي والذي مدته (٣٠) دقيقة كنشاط تعليمي و(٣٠) دقيقة كنشاط تطبيقي.
٤. مراحل العمل وفق استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) لتعلم اللكمات المستقيمة:
 - أ. مرحلة التخطيط:
 - (١) تحديد الأهداف العامه للمحاضره التعليميه الخاصه بتعلم اللكمات المستقيمه.
 - (٢) تحديد الأهداف السلوكيه الخاصه بتعلم كل مهاره وصيغاتها في صوره أهداف يمكم قياسها وتقويمها.

- ٣) صياغه محتوى المحاضرات التعليميه الخاصه المرتبطه بالجانب التعليمي والتطبيقي للكلمات المستقيمه في شكل تدريبات في ضوء استراتيجيه الجيكسو.
- ٤) تقسيم الطلاب لمجموعات عمل تتكون كل مجموعه (٤ : ٦) طالب.
- ٥) تحديد المهام التي تكلف به كل طالب من الطلاب داخل مجموعات العمل المختلفه.
- ٦) العمل علي تجهيز حلقه الملاكمه ووسائل اللكم المختلفه سواء الثابته كوسائل الحائط أو متحركة من شواخص_كره راقصه_كره السرعة_سندباجات بالاضافه إلي القفزات وحبال التدريب والاساتك المطاطية وغيرها من الأدوات الأساسية المستخدمة عند الأداء.
- ٧) تحديد دور كل طالب في التدريس من خلال اوراق للمهام وتدريبهم علي استخدام الأجهزة والأدوات وامدادهم بالتعليمات الخاصه بالعمل في كل مجموعه من المجموعات والفترة الزمنية لأداء كل لكمة من اللكمات المستقيمة المراد تعلمها.

ب. مرحلة التنفيذ:

- وتعد هذه المرحلة من المراحل الهامة عند استخدام استراتيجية الجيكسو والتي من خلالها يتحقق المخرج التعليمي المراد وذلك على النحو التالي:
- ١) تهيئة الطلاب للعمل وفق استراتيجية الجيكسو للتعلم واستثارة دافعيتهم نحو تكوين مجموعات للعمل الجماعي وانجاز المهام المطلوبه منهم والتنافسية وزيادة الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.
 - ٢) الاهتمام والتأكيد على تحقيق المستوى المهارى المطلوب من كل طالب عند تعلمه للكلمات المستقيمة بأنواعها المختلفة.
 - ٣) التقديم للمهارات المراد تعلمها (وقفة الاستعداد- الدوران ودفع الارض- اللكم - العودة لوضع الاستعداد) وذلك لكل مهارة من المهارات المراد تعلمها.
 - ٤) يتم العمل على تجزئة المهارات المراد تعلمها حتى يمكن اتقانها مع رفع روح المنافسة بين الطلاب للوصول للاداء المهارى الافضل.
 - ٥) التركيز من جانب الطلاب على الزمن المحدد لانجاز المهام المطلوبه من كل طالب عند التعلم.
 - ٦) التنبيه بالالتزام بالتعليمات المكلف بها خبير المجموعة بالنسبة لمجموعته كل على حدا.

- خطوات تنفيذ استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw):-

- اللكمات المستقيمة اليمنى للرأس:

- ١) تقسيم المهارة إلي ثلاثة مراحل (وقفة الاستعداد-الدوران ودفع الارض- اللكم - العودة لوضع الاستعداد).
- ٢) عمل "ورقة عمل" لكل مرحلة من مراحل المهارة التعليمية.

٣) تقسيم الطلاب إلى أربعة مجموعات أصلية وتقسّم كالتالي: (١ - ٦)، (٢ - ٦)، (٣ - ٦)، (٤ - ٧) طلاب داخل المجموعات الأربعة.

٤) توزيع ورقة العمل الخاصة بمرحلة وقفة الاستعداد علي رقم (١) من كل مجموعة.

٥) ثم توزيع ورقة العمل الخاصة بمرحلة الدوران ودفع الارض علي رقم (٢) من كل مجموعة.

٦) ثم توزيع الورق الخاصة بمرحلة اللكم علي رقم (٣) من كل مجموعة.

٧) ثم توزيع الورق الخاصة بمرحلة العودة لوضع الاستعداد علي رقم (٤) من كل مجموعة.

٨) جري خروج رقم (١) من كل مجموعة من المجموعات الأصلية لتكوينهم مجموعة باسم (مجموعة الخبراء) وقيامهم بقراءة ورقة العمل الخاصة بمرحلة وقفة الاستعداد بشكل تعاوني ومناقشتها وتنفيذها.

٩) ثم خروج رقم (٢) من كل مجموعة من المجموعات الاصلية لتكوينهم مجموعة باسم "مجموعة الخبراء" وقيامهم بقراءة ورقة العمل الخاصة بمرحلة الدوران ودفع الارض بشكل تعاوني ومناقشتها وتنفيذها.

١٠) ثم خروج رقم (٣) من كل مجموعة من المجموعات الاصلية لتكوينهم مجموعة باسم "مجموعة الخبراء" وقيامهم بقراءة ورقة العمل الخاصة بمرحلة اللكم بشكل تعاوني ومناقشتها وتنفيذها.

١١) ثم خروج رقم (٤) من كل مجموعة من المجموعات الاصلية لتكوينهم مجموعة باسم "مجموعة الخبراء" وقيامهم بقراءة ورقة العمل الخاصة بمرحلة العودة لوضع الاستعداد بشكل تعاوني ومناقشتها وتنفيذها.

١٢) يتم اتقان وتثبيت كل مرحلة من مراحل الأداء من قبل مجموعة الخبراء.

١٣) ثم عودة أفراد مجموعات الخبراء إلي مجموعاتهم الاصلية ويقوم رقم (١) من كل مجموعة من المجموعات الاصلية بشرح مرحلة وقفة الاستعداد لباقي مجموعته، ويقوم رقم (٢) من كل مجموعة من المجموعات الاصلية بشرح مرحلة الدوران ودفع الارض لباقي مجموعته، ويقوم رقم (٣) لكل مجموعة من المجموعات الاصلية بشرح مرحلة اللكم لباقي مجموعته، ويقوم رقم (٤) لكل مجموعة من المجموعات الاصلية بشرح مرحلة العودة لوضع الاستعداد لباقي مجموعته.

١٤) تقوم كل مجموعة بتكرار المهارة بشكل كامل عدة مرات للاتقان والتثبيت.

ج. مرحلة التقويم:

ويتم في هذه المرحلة تقويم أداء كل طالب على حدا من حيث تقدمه في المستوى المهارى عند تعلمه للكلمات المستقيمة قيد البحث وذلك من خلال مجموعة من الاختبارات المهارية والتي سبق أن خضعت لعوامل الضبط من الصدق والثبات وتقنيها من أجل الحصول على نتائج موضوعية تناسب ماتم تطبيقها لعينة البحث.

- الدراسة الأساسية:

- القياس القبلي: قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة على عينة البحث الأساسية (للمجموعتين الضابطة والتجريبية) في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٨/١م، إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٨/٣م، في كل من معدلات النمو (السن- الطول- الوزن- درجة الذكاء)، والاختبارات البدنية، والاختبارات المهارية (قيد البحث).

- التجربة الأساسية: قام الباحث بتطبيق التجربة الأساسية في الفصل الدراسي الصيفي بكلية التربية الرياضية، والذي استغرق (٨) أسابيع وهو الوقت الفعلي لتطبيق التجربة الأساسية على المجموعتين (الضابطة والتجريبية)، بواقع شهرين، وبدأ تنفيذ وتطبيق التجربة الأساسية في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/٨/٨م إلى يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢١/٩/٢٨م، بواقع محاضرة أسبوعياً لكل مجموعة، وذلك يوم الأحد من كل أسبوع للمجموعة الضابطة ويوم الثلاثاء من كل أسبوع للمجموعة التجريبية مع تدوير المجموعات.

- القياس البعدي: بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الأساسية تم إجراء القياسات البعدية للعينة الأساسية للبحث، يوم الأربعاء ٢٠٢١/٩/٢٩م وذلك في الاختبارات المهارية ومقياس الثقة بالنفس قيد البحث.

- المعالجات الإحصائية: قام الباحث باستخدام البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) في إجراء الأساليب الإحصائية الآتية: (المتوسط الحسابي، الوسيط، الانحراف المعياري، معامل الارتباط، معامل الالتواء، قيمة (ت)، اختبار ويلكسون، مقدار حجم التأثير).

- عرض ومناقشة نتائج البحث:

- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى والتي تنص على: هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة الضابطة (أسلوب الاوامر) في تعلم اللكمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات المهارية للمجموعة الضابطة $n = 2 = 25$

م	الاختبارات	الإحصاء	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
				س-	ع ±	س-	ع ±		
١	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقي (شمال)	سم	سم	٥.٤٥٧	٠.٩٥١	٣.٨٢٩	٠.٥٥٢	١.٦٢٨	٦.٨٦٦
٢	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقي (يمين)	سم	سم	٥.٢٩٦	٠.٩٠٠	٣.٨٦١	٠.٤٩٦	١.٤٣٦	٧.٠١٦
٣	اختبار المجموعات اللكمية المسددة في كيس	ثانية	ثانية	١.٥٢٠	٠.٥٨٦	٤.٨٤٠	١.١٤٣	٣.٣٢٠-	١٣.٢٩١

يوضح جدول (١١) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار رتب الإشارة لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في درجة الاختبارات المهارية اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال)، واختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين)، اختبار المجموعات للكمية المسددة في كيس اللكم فى (٥ اثنائية)، قد بلغت على التوالي (١.٦٢٨)، (١.٤٣٦)، (-٣.٣٢٠)، وتلك القيم أصغر من قيمة (Z) الجدولية البالغة (٢٣.٠٠٠)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من (٠.٠٥) بلغ على التوالي (٦.٨٦٦)، (٧.٠١٦)، (١٣.٢٩١)، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذا متوسط الرتب الأفضل.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مقياس الثقة بالنفس للمجموعة الضابطة

م	الإحصاء	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
			-س	ع ±	-س	ع ±		
١	مقياس الثقة بالنفس	درجة	٥٧.١٢٠	٤.٠٨٦	٦٧.١٢٠	٤.٠٨٦	- ١٠.٠٠٠	٨.٦٥٣

قيمة (ت) الجدولية = (٢.٠٥) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)

يوضح جدول (١٢) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار رتب الإشارة لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة الضابطة في مقياس الثقة بالنفس، قد بلغت (-١٠.٠٠٠)، وتلك القيم أصغر من قيمة (Z) الجدولية البالغة (٢٣.٠٠٠)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من (٠.٠٥) والذي قد بلغ (٨.٦٥٣)، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذا متوسط الرتب الأفضل.

ويرجع الباحث ظهور تلك النتائج إلى أسلوب الاوامر والمستخدم في تعليم طلاب المجموعة الضابطة وما تضمنه من شرح وتعليم للكلمات المستقيمة قيد البحث، من حيث الخطوات الفنية وكيفية الأداء بالإضافة إلى النموذج المقدم لكيفية أداء كل لكمة على حده، بالإضافة إلى ما احتواه أسلوب الاوامر في التعليم لطلاب المجموعة الضابطة من عدة نقاط ساهمت في تقدم مستوى أدائهم ومن بينها كيفية التدرج في فى المستوى من تقسيم المهارة لاجزاء يسهل تعلمها واتقانها مع تصحيح الأخطاء التي تظهر في الأداء والتوجيه أثناء الممارسة العملية من جانب طلاب المجموعة الضابطة عند تعلمهم للكلمات المستقيمة بانواعها المختلفة، كما كان لوجود معلم مؤهل لتعليم الطلاب وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء بتقديم النموذج عن المهارة المتعلمة وكذا قدرته على تصحيح الأخطاء وما له من خبرة في تعليم للكلمات المستقيمة قيد البحث وفهمه لمتطلبات الأداء من حيث الشرح والأداء وتصحيح الأخطاء وكذلك انتظام الطلاب وجديتهم في أداء الواجب الحركي المكلفين به، والتشجيع وزيادة ثقة الطلاب عند تعلمهم رياضة الملاكمة والتي تتميز بالمثابرة والشجاعة ورفع الثقة بالنفس لممارستها، مما كان لهذا أثر واضح فى تحسن المستوى المهارى وزيادة الثقة بالنفس لطلاب المجموعة الضابطة.

وينفق هذا مع ما أشارت له دراسة كل من نيراس ابراهيم، وحيدر شلال، وبشائر لطيف (٢٠١٦م) (٢٦)، Nick O'Leary, A. B (2018) (٢٨)، ثامر محمد (٢٠١٩م) (٥)، والتي أشارت جميعها إلى أن الأسلوب المتبع (أسلوب الأوامر) ساهم بطريقة إيجابية في تعلم المجموعة الضابطة للكلمات المستقيمة قيد البحث كما نمت ثقة الطلاب في انفسهم من خلال الممارسة العملية.

ومن خلال ما سبب يجدر بنا الإشارة إلى أن أسلوب الاوامر في التدريس للمجموعة الضابطة هو أول أسلوب من أساليب موسكا مستون للتدريس، حيث إن أي حركة أو عمل يقوم به الطالب يجب أن تسبقها إشارة الأمر من المعلم ويتخذ المعلم في هذا الأسلوب جميع القرارات، وهذا الأسلوب هو الأسلوب التقليدي الذي يستخدم عادة في كثير من محاضرات التربية الرياضية ويسهم في حدوث عملية التعلم لمناهج ومقررات التربية الرياضية وهذا يؤكد الفروق بين القياسين للمجموعة الضابطة (١٠ : ٢١).

وبهذا تحقق صحة الفرضية الأولى والتي تنص على: هناك فروق ذات دلالة احصائية عند (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدى لطلاب المجموعة الضابطة (أسلوب الاوامر) في تعلم للكلمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدى.

- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية والتي تنص على: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدى لطلاب المجموعة التجريبية استراتيجية (Jigsaw) في تعلم للكلمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدى.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى في درجة الاختبارات المهارية للمجموعة التجريبية

م	الاختبارات	الإحصاء	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
				ع ±	س-	ع ±	س-		
١	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال)	سم	٥.٥٥٧	٠.٩٥٠	٢.١٦٤	٠.٤١٣	٣.٣٩٣	١٧.٥٧٩	
٢	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين)	سم	٥.٤٥٠	٠.٨٤٤	٢.٢٦٣	٠.٤٩٧	٣.١٨٦	١٤.٤٣٠	
٣	اختبار المجموعات اللكمية المسددة فى كيس اللكم فى (١٥ ثانية)	ثانية	١.٤٠٠	٠.٥٠٠	٦.٦٨٠	١.١٠٨	٥.٢٨٠-	٢٠.٦٩٩	

يوضح جدول (١٣) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار رتب الإشارة لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى لأفراد المجموعة التجريبية في درجة الاختبارات المهارية اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال)، واختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين)، اختبار المجموعات اللكمية المسددة فى كيس اللكم فى (٥ اثنائية)، قد بلغت على التوالي (٣.٣٩٣)، (٣.١٨٦)، (٥.٢٨٠-)، وتلك القيم أصغر من قيمة (Z) الجدولية

البالغة (٢٣.٠٠٠)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من (٠.٠٥) بلغ على التوالي (١٧.٥٧٩)، (١٤.٤٣٠)، (٢٠.٦٩٩)، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذا متوسط الرتب الأفضل.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في مقياس الثقة بالنفس للمجموعة التجريبية

م	المقياس	الإحصاء	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
				س-	ع ±	س-	ع ±		
١	مقياس الثقة بالنفس	درجة	٥٧.٠٤٠	٣.٩٧٤	٧٠.٥٦٠	٢.٨٠٠	١٣.٥٢٠ -	١٣.٩٠٦	

يوضح جدول (١٤) أن قيمة (Z) المحسوبة بتطبيق اختبار رتب الإشارة لدلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في مقياس الثقة بالنفس، قد بلغت (- ١٣.٥٢٠)، وتلك القيم أصغر من قيمة (Z) الجدولية البالغة (٢٣.٠٠٠)، وبمستوى دلالة إحصائية أصغر من (٠.٠٥)، والذي قد بلغ (١٣.٩٠٦)، ويعنى ذلك أن الفروق بين القياسين حقيقية ولصالح القياس البعدي ذا متوسط الرتب الأفضل.

ويعزو الباحث استخدام استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) وهي إحدى استراتيجيات التعلم الذي تتيح للطلاب المشاركة بفاعلية في الموقف التعليمي مما يزيد من ثقتهم بأنفسهم والقضاء على أى معوقات تحول دون تحقق أهدافهم وتنمية مهارات التفكير لديهم، كما أنها ساعدت في زيادة مستوى اتقان طلاب المجموعة التجريبية للكلمات قيد البحث، وذلك من خلال تجزئة المهارة المتعلمة وتوزيعها على مجموعة الخبراء والذين كان دورهم لا يقل أهمية عن دور المعلم أثناء التعلم من اتقانهم للجزء المنوط بهم ثم إعادة التوزيع مرة أخرى على مجموعاتهم لاستأناف عملية التعلم والشرح الوافي لكل مرحلة يجب اتقانها قبل الانتقال إلى مرحلة أخرى عند تعلم الكلمات قيد البحث، ومن جانب آخر عند قيام كل طالب بالقيام بدور الخبير كمعلم بداخل المجموعة وقائد لها ارتقى هذا برفع مستوى الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية أمام زملائهم من نفس المجموعة كما ساعد أيضاً على التنافس البناء فيما بينهم للاتقان الجيد للكلمات قيد البحث.

ويتفق هذا مع دراسة كل من طه غباشي (٢٠١٧م) (١٦)، اياد داؤد، سوزان سلمان (٢٠١٨م) (٤)، Nick O'Leary, A. B (2018) (٢٨)، على أن إستراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw)، والتي تتيح للطلاب وجود بيئة تعليمية ملائمة ومناسبة تساعده على التعلم الجيد ورفع مستوى الأداء المهاري، فضلاً عن زيادة الثقة بالنفس لطلاب المجموعة التجريبية.

ومن هذا المنطلق تهتم استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) بتشجيع طلاب المجموعة التجريبية على أن يتعاونوا معاً والعمل كفريق واحد لانجاز الهدف المشترك فيما بينهم مما أدى إلى زيادة فعاليتهم واشتراكهم في الموقف التعليمي وزيادة ثقتهم بأنفسهم (١٨: ١٨).

وتعد استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) طريقة تدريسية تعمل علي تعظيم مخرجات التعلم كالتحصيل والثقة بالنفس نحو مواضيع التعلم والقدرة علي التفكير الناقد وأن المهارات والمعرفة لا فائدة منها إذا لم يتمكن المتعلم من تطبيقها في تفاعل مع الآخرين (١٧ : ١١١).

وبهذا يتحقق صحة الفرضية الثانية والتي تنص على: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند (٠.٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي لطلاب المجموعة التجريبية استراتيجية (Jigsaw) في تعلم الكلمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي.

- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة والتي تنص على: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند (٠.٠٥) بين القياسين البعدين لطلاب المجموعة الضابطة والتجريبية في تعلم الكلمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في درجة الاختبارات المهارية في القياس البعدي

م	الاختبارات	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
				س-	ع ±	س-	ع ±		
١	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال)	سم	سم	٣.٨٢٩	٠.٥٥٢	٢.١٦٤	٠.٤١٣	١.٦٦٥	١٢.٠٦٨
٢	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين)	سم	سم	٣.٨٦١	٠.٤٩٦	٢.٢٦٣	٠.٤٩٧	١.٥٩٨	١١.٣٧٦
٣	اختبار المجموعات للكمية المسددة في كيس اللكم في (١٥ ثانية)	ثانية	ثانية	٤.٨٤٠	١.١٤٣	٦.٦٨٠	١.١٠٨	١.٨٤٠-	٥.٧٨٠

يتضح من جدول (١٥) أن دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبارات المهارية قد بلغت في اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال)، واختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين)، اختبار المجموعات للكمية المسددة في كيس اللكم في (١٥ ثانية)، على التوالي (١.٦٦٥)، (١.٥٩٨)، (١.٨٤٠-)، وهي أصغر من قيمة مان ويتني (u) الجدولية البالغة (٢٣.٠٠٠) عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وان مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ على التوالي (١٢.٠٦٨)، (١١.٣٧٦)، (٥.٧٨٠)، وتلك القيم أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل في تلك الاختبارات.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في مقياس الثقة بالنفس في القياس البعدي

م	المقياس	الإحصاء	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت) المحسوبة
				س-	ع ±	س-	ع ±		

٣.٤٧٣	٣.٤٤٠ -	٢.٨٠٠	٧٠.٥٦٠	٤.٠٨٦	٦٧.١٢٠	درجة	١	مقياس الثقة بالنفس
-------	---------	-------	--------	-------	--------	------	---	--------------------

يتضح من جدول (١٦) أن قيم مان ويتي (U) لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية قد بلغت في مقياس الثقة بالنفس (- ٣.٤٤٠)، وهي أصغر من قيمة مان ويتي (U) الجدولية البالغة (٢٣.٠٠٠)، عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥) وأن مستوى الدلالة الإحصائية قد بلغ (٣.٤٧٣)، وتلك القيم أصغر من مستوى الدلالة الإحصائية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية ذات متوسط الرتب الأفضل في تلك الاختبارات.

ويعزى الباحث سبب الفروق في النتائج بين المجموعتين إلى الأثر الإيجابي للكلمات المستقيمة قيد البحث والذي كانت تنفذه المجموعتين أثناء فترة التطبيق، فضلاً عن دور الباحث في استخدام أسلوب الاوامر من قبل الكلية في إتمام هذا البحث، كما يمكن القول أن استخدام استراتيجية (Jigsaw) بأنواعها أدت إلى تحسين عملية التعلم لدى الطلاب، والتفاعل المتبادل الإيجابي بين طلاب المجموعة إذ يكون الطالب نشطاً ومشاركاً في عملية التعلم وليس مجرد مستقبل للمعلومات من المعلم، ويكون اتصال الطلاب بقائدهم فقط وليس بمعلم المادة إلا في بعض الصعوبات التي تواجه المجموعة مع بعضهم البعض.

كما أن التفاعل بين الطلاب والتعاون البناء بين طلاب المجموعة الواحدة عند استخدامهم استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) ككل وتحقيق هدف جماعي، ساعد الطلاب على التعلم بفاعلية وحماس شديدين أكثر من أسلوب الاوامر والذي يخلو من التعاون بين المجموعات والمشاركة الهادفة والتي تولد نوعاً من الأناية وحب الذات واشباع الرغبات الشخصية، وأن العلاقة الترابطية المشتركة بين مجموعات الطلاب تتطلب اعتماد طالب على آخر وبصورة إيجابية، فعند تداخل المعلومات بين مجموعتين أو أكثر يجري تعلم مهارات فردية، كما تمكن أفراد المجموعة التجريبية من زيادة الثقة في أنفسهم والقيادة واتخاذ القرار تبعاً لما يتطلبه الموقف التعليمي لاثبات الذات.

وينفق هذا مع ما أشارت له دراسة كل من نبراس ابراهيم، وحيدر شلال، وبشائر لطيف (٢٠١٦م) (٢٦)، اياد داود، سوزان سلمان (٢٠١٨م) (٤)، ثامر محمد (٢٠١٩م) (٥)، في إكتساب المهارات بطريقة صحيحة وسريعة هذا مما يؤكد أن إستراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) المستخدمة في تعليم الكلمات المستقيمة قيد البحث قد أثرت تأثيراً إيجابياً في ثقة الطلاب بأنفسهم نحو هذه الإستراتيجية في التعلم أكثر من أسلوب الاوامر مع طلاب المجموعة الضابطة.

كما أن هذه الاستراتيجية ساعدت الطلاب علي إكتساب المهارات الحركية اللازمة لاتقان الجانب الحركي من المهارات المتعلمة من حيث تركيزها وفهمها حيث أن العمل كفريق واحد فضلاً عن ورقه العمل الموضح بها

طريقة الأداء والمراحل الفنية وبعض المعلومات عن النواحي القانونية وتنمية القدرات العقلية ومهارات التفكير ويتفق هذا مع رأي جودت سعادة وآخرون (٢٠٠٦م) علي مدى فاعلية إستراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw). (٥٤ :٦)

وبهذا يتحقق صحة الفرضية الثالثة والتي تنص على: توجد فروق ذات دلالة احصائية عند (٠.٠٥) بين القياسين البعدين لطلاب المجموعة الضابطة والتجريبية في تعلم اللكمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة والتي تنص على: قيم المؤشرات الحسابية (مقدار حجم التأثير) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي والبعدي في تعلم اللكمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٧)

مقدار وقيم حجم التأثير للمجموعة الضابطة والتجريبية في درجة الاختبارات المهارية

م	الاختبارات	الإحصاء		المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
				القياس القبلي		القياس البعدي		القياس القبلي		القياس البعدي	
		ع ±	-س	ع ±	-س	ع ±	-س	ع ±	-س		
١	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال)	٥.٤٥٧	٠.٩٥١	٣.٨٢٩	٠.٥٥٢	٢.٠٩	٥.٥٥٧	٠.٩٥٠	٢.١٦٤	٠.٤١٣	٤.٦٣
٢	اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين)	٥.٢٩٦	٠.٩٠٠	٣.٨٦١	٠.٤٩٦	١.٩٧	٥.٤٥٠	٠.٨٤٤	٢.٢٦٣	٠.٤٩٧	٤.٦٠
٣	اختبار المجموعات للكمية المسددة في كيس اللكم في (٥ ثانية)	١.٥٢٠	٠.٥٨٦	٤.٨٤٠	١.١٤٣	٣.٦٦	١.٤٠٠	٠.٥٠٠	٦.٦٨٠	١.١٠٨	٦.١٤

قيم ومقدار حجم التأثير من [(٠.٢) الى (٠.٥) صغير]، ومن [(٠.٥) الى (٠.٨) كبير]، ومن [(٠.٨) الى أكثر من ذلك كبير] يتضح من جدول (١٧) أن حجم تأثير للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (شمال)، اختبار الإحساس بدقة توجيه اللكم أفقى (يمين)، اختبار المجموعات للكمية المسددة في كيس اللكم في (٥ ثانية) كان على التوالي كبيراً حيث بلغ على التوالي (٢.٠٩)، (١.٩٧)، (٣.٦٦)، في حين كان لبرنامج المجموعة التجريبية كبيراً جداً حيث بلغ على التوالي (٤.٦٣) (٤.٦٠) (٦.١٤)، مما يدل على أن مقدار حجم التأثير لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٨)

مقدار وقيم حجم التأثير لبرنامج المجموعة الضابطة والتجريبية في مقياس الثقة بالنفس.

م	المقياس	الإحصاء		المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
				القياس القبلي		القياس البعدي		القياس القبلي		القياس البعدي	
		ع ±	-س	ع ±	-س	ع ±	-س	ع ±	-س		
١	مقياس الثقة بالنفس	٤.٠٨٦	٥٧.١٢٠	٤.٠٨٦	٦٧.١٢٠	٢.٤٥	٥٧.٠٤٠	٣.٩٧٤	٧٠.٥٦٠	٢.٨٠٠	٣.٩٣

قيم ومقدار حجم التأثير من [(٠.٢) الى (٠.٥) صغير]، ومن [(٠.٥) الى (٠.٨) كبير]، ومن [(٠.٨) الى أكثر من ذلك كبير] يتضح من جدول (١٨) أن حجم تأثير برنامج المجموعة الضابطة في مقياس الثقة بالنفس كان على كبراً حيث بلغ (٢.٤٥)، في حين كان لبرنامج المجموعة التجريبية كبراً جداً حيث بلغ (٣.٩٣)، مما يدل على أن مقدار حجم التأثير لصالح برنامج المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث نتائج استخدام استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) في التعليم والاحتفاظ بالمعلومات والمهارات المكتسبة في الذاكرة نتيجة جذب إنتباه الطلاب لمثل هذه الاستراتيجيات والذي ساعدت في زيادة دافعية الطلاب للتعلم وبالتالي زادت مشاركتهم في الأداء، فضلاً عن زيادة ثقتهم بأنفسهم نظراً لما تميزت به هذه الاستراتيجية (Jigsaw) من خصائص مهمة ساعدت علي تعليم الطلاب، كما أن التعليم وفقاً لهذه الإستراتيجية يجعل الطالب يقوم بدور إيجابي بالمشاركة في العملية التعليمية والاحتفاظ بالمعلومات لاطول فترة زمنية ممكنة.

ويتفق هذا مع دراسة كل من طه غباشي (٢٠١٧م) (١٦)، (2018) Nick O’Leary, A. B (٢٨)، ثامر محمد (٢٠١٩م) (٥)، على أن الاستراتيجيات الحديثة في التعليم مكنت الطالب من الاحتفاظ بالتعلم لاطول فترة زمنية ممكنة وذلك في الذاكرة طويلة المدى نتيجة الاحتفاظ بالصور والمعلومات أثناء فترة التعلم وأثناء تطبيق الأنشطة بنفسه.

إن التعاون بين طلاب المجموعة الواحدة والسعي نحو تحقيق هدف جماعي يزيد من الحماسة والدافعية لطلاب المجموعة فضلاً على استخدام أسلوب الاوامر في التعليم، كما أن استخدام هذه الاستراتيجية يمكن الطلاب من الاحتفاظ بالمعارف والمعلومات والمهارات المكتسبة أثناء التعليم لفترات طويلة، وذلك نتيجة اشتراك الطلاب فيما بينهم في تبادل المعلومات والسعي نحو اثبات الذات والتفوق على النفس وقيادة الاخرين نحو الهدف (٢٧): (١٣).

وبهذا يتحقق صحة الفرضية الرابعة والتي تنص على: قيم المؤشرات الحسابية (مقدار حجم التأثير) للمجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس القبلي والبعدي في تعلم اللكمات المستقيمة واكتساب الثقة بالنفس لطلاب كلية التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- الاستنتاجات والتوصيات

- الاستنتاجات: في حدود أهداف البحث وعينة وفرضياته وإجراءات المستخدمة وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج تم التوصل إلي الإستنتاجات الآتية:
- ١. أسلوب الاوامر المتبع في المحاضرة أثر بشكل ايجابي في تحسن مستوى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث وكذلك زيادة الثقة بالنفس لطلاب عينة البحث.

٢. استراتيجية التعلم التكاملي (Jigsaw) كان لها تأثيراً إيجابياً في تحسن مستوى الاداء المهارى للمهارات قيد البحث وكذلك زيادة الثقة بالنفس لطلاب عينة البحث.
٣. تفوق استراتيجية التعلم التكاملي (Jigsaw) على أسلوب الاوامر والمستخدم في المحاضرة العملية في المهارات قيد البحث كما كان لطلاب المجموعة التجريبية زيادة ملحوظة في مقياس الثقة بالنفس قيد البحث.

- التوصيات: في ضوء ما توصل اليه الباحث من استنتاجات فانه يوصى بالاتي:

١. استخدام استراتيجية التعلم التكاملي (Jigsaw) وتطبيقها في رياضة الملاكمة على طلاب كلية التربية الرياضية.
٢. استخدام استراتيجية التعلم التكاملي (Jigsaw) وتطبيقها على العديد من الرياضات الفردية والجماعية لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد.
٣. عمل دورات تدريبية لاعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة لكيفة توظيف العديد من استراتيجيات التعليم المختلفة كاستراتيجية التعلم التكاملي (Jigsaw) لما لها من نتائج ايجابية في مخرجات التعليم.

قائمة المراجع

١. ازهار علوان كشاش: (٢٠١٥م)، اثر استراتيجيتي جيجسو والخرائط المفاهيمية في تحصيل طلبة كلية التربية بن رشد في مادة التربية العلمية، مجلة الأستاذ، العدد ٢، الجزء ١.
٢. أسامة كامل راتب: (٢٠٠٤م)، تدريب المهارات النفسية، تطبيقات في المجال الرياضى، ط ٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣. أسامة كامل راتب: (٢٠٠٦م)، الاعداد النفسي للبطل الرياضى، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤. اياد صالح داؤد، سوزان سليم سلمان: (٢٠١٨م)، تأثير استخدام استراتيجيتين للتعلم النشط (Jigsaw) وحل المشكلات في تعلم بعض مهارات عارضة التوازن في الجمناستك الفني، مجلة القاديسية لعلوم التربية الرياضية، المجلد ١٨، العدد ١، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بغداد.
٥. ثامر صبري محمد: (٢٠١٩م)، فاعلية استراتيجية التكامل التعاوني (Jigsaw) علي نواتج تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة لدي طلاب الصف الرابع الثانوي بمحافظة ديالى، مجلة الفتح، العدد ٧٩، المديرية العامة لتربية ديالى، جامعة بغداد.
٦. جودت أحمد سعادة وأخرون: (٢٠٠٦م)، التعليم النشط بين النظرية والتطبيق، دار الشرق، الاردن.
٧. حسام شعراوى: (٢٠١٠م)، أسرار تقدير الذات والثقة بالنفس، ريتاج للنشر والتوزيع، الاسكندرية.
٨. الحسيني السيد الحسيني ندا: (٢٠١٥م)، "تأثير برنامج تعليمي إلكتروني مقترح على جوانب التعلم لمسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.

٩. دينا محمد كامل: (٢٠٢١م)، "تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الأبعاد على تعلم بعض مهارات كرة السلة بالمرحلة الإعدادية"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.
١٠. رشيد عبد العزيز أبورشيد، وخالد ناصر السبر: (٢٠٠٧م)، أساليب التعليم في التربية البدنية، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض.
١١. زيد محمود على: (٢٠١٩م)، الملاكمة بين التدريب والتكنيك، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٢. زينب محمد يوسف، أمال محمد الاسكندراني: (٢٠١١م)، تأثير برنامجين لعروض التعبير الحركي والارشاد النفسي على القلق الاجتماعى والثقة بالنفس لطالبات كلية التربية الرياضية للبنات بالزقازيق، مجلة بحوث التربية الشاملة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
١٣. سامح سليم السيد: (٢٠٢٠م)، "تأثير استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب على التحصيل المعرفي وبعض المهارات التدريسية لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.
١٤. سامي محب حافظ: (٢٠٠٥م)، المدخل إلى الملاكمة الحديثة، مركز ريف للطباعة، طنطا.
١٥. سامي محب حافظ: (٢٠١٠م)، المدخل إلى الملاكمة الحديثة، كلية التربية الرياضية، مطبعة شجرة الدر، جامعة المنصورة.
١٦. طه صبحي غباشي: (٢٠١٧م)، تأثير استخدام طريقة التكامل التعاوني للمعلومات المجزأة على التحصيل المعرفي والإتجاه نحو مقرر التربية الرياضية المقارنة لطلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين، المقالة ٨، المجلد ٣، العدد ٩٢، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الإسكندرية.
١٧. عبد الحميد حسن: (٢٠١٠م)، استراتيجية التدريس المتقدمة، كلية التربية بدمهور، جامعة الاسكندرية.
١٨. كوثر كوجك وآخرون: (٢٠٠٨م)، تنوع التدريس في الفصل دليل المعلم لتحسين طرق التعليم في مدارس الوطن العربي، مكتبة اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول، بيروت.
١٩. محمد صبحي حسانين: (٢٠٠٤م)، "التقويم والقياس في التربية البدنية والرياضة"، الجزء الأول، ط٤، دار الفكر العربي، القاهرة.
٢٠. محمد فتحى عبد الوهاب: (٢٠١٧م)، "تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم الشبكي المتمـازج على التحصيل المعرفى ومسـتوى أداء بعض المهارات الأساسية فى رياضة الملاكمة لطلبة كلية التربية الرياضية ببورسعيد"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.

٢١. محمد فتحي عبد الوهاب: (٢٠١٩)، " فعالية التعلم المعكوس في التحصيل المعرفي والاتجاهات لمقرر البحث التطبيقي لطلاب كلية التربية الرياضية ببورسعيد"، بحث منشور، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
٢٢. محمد مصطفى الجندي: (٢٠١٦م)، "تأثير استخدام برمجية تعليمية على مستوى الأداء المهارى لأنشطة منهاج التربية الرياضية ورياضة رفع الأثقال كنشاط مصاحب للصف الأول الإعدادي"، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات، جامعة بورسعيد.
٢٣. محمد مصطفى الديب: (٢٠٠٧م)، استراتيجيات معاصرة في التعلم التعاوني، عالم الكتب، القاهرة.
٢٤. محمود داؤد سليمان: (٢٠٠٦م)، طرق وأساليب التدريس المعاصرة، عالم الكتب الحديثة، الأردن.
٢٥. محمود عبده خليفة: (٢٠٠٢م)، تأثير استخدام أساليب من أساليب التدريس على بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية للمبتدئين في الملاكمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية ببورسعيد، جامعة قناة السويس.
٢٦. نبراس علي ابراهيم، وحيدر صبحي شلال، وبشائر رحيم لطيف: (٢٠١٦م)، تأثير استخدام التعلم التعاوني ونظرية جيسكو في تعلم رفعة النتر برفع الأثقال لدى طلاب المرحلة الأولى في كلية التربية البدنية والعلوم الرياضية، مجلة علوم الرياضة، المجلد ٩، العدد ٢٨، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، ديالى، جامعة بغداد.

27. Johnson•R.T, J: (2001). Amet analysis of cooperative ،competitive and individualistic goal structures. hills nj Lawrence erlbaum.
28. Nick O’Leary, A. B:(2018). Nick O’Leary, Alison Barber, Helen Keane 2018 Physical education undergraduate students’ perceptions of their learning using the jigsaw learning method Institute of Sport and Human Sciences, University of Wolver Hampton. Gorway Road, Walsall, WS1 3BD, UK Email: n.oleary@wlv.ac.uk <https://doi.org/10.1177/1356336X18767302>.
29. slaveen, s. T:(2003). The reverse jigsaw A process coperative learning and cussion teaching . U. S. A: Sociology.