" وحدة مقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية "

* محمد عصام الدين البدراوى

- مقدمة ومشكلة البحث :

تُمثل المدرسة فى مرحلة التعليم الأساسى أحد أهم المؤسسات التعليمية التى تُسهم بشكل كبير فى تكوين الشخصية المتكاملة فى النواحى العلمية والفكرية والصحية والبدنية والإجتماعية والنفسية من خلال مناهجها وأنشطتها المختلفة ، وتُقدم المدرسة خدمات مباشرة لطلابها ومع إنتشار المدارس تتكامل الخدمات المقدمة لقطاع عريض فى المجتمع ، وتتمثل أهم هذه الخدمات فى توفير الموارد البشرية من المُعلمين والإداريين وفى توفير الموارد المادية أمثلة الأبنية التعليمية والمنشآت الرياضية المختلفة وفى الأجهزة والأدوات الرياضية فضلاً عن توفير البيئة المدرسية الصحية الآمنة من مرافق وخدمات طبية وإسعافات أولية وإشتراطات صحية للحفاظ على صحة الطلاب من المخاطر والوقاية من الإصابات أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة .

وتُشير **رايولا دوهير Rayola Doughier (٢٠١١)** إلى أن قطاع التعليم يُعتبر الركيزة فى سباق التقدم بين الأمم والسلاح الفعال فى مواجهة تحديات المستقبل ومتطلبات العصر ، وأنه ذو أثر فعال فى التنمية الإقتصادية والإجتماعية بوصفه الطريق الذى تتدفق فيه وتخرج منه القوى العاملة على مختلف مستوياتها لبناء المجتمع المعاصر ، الأمر الذى يستلزم ضرورة تطوير الأنظمة التعليمية والإرتقاء بمستواها ورفع مستوى جودتها وتوفير المناخ التربوى والتعليمى الآمن لجميع المنتسبين إليها من طلاب ومعلمين وإداريين وعمال من خلال تطبيق أنظمة الجودة القادرة على توفير الإشتراطات الصحية فى تلك البيئة المدرسية الصحية الآمنة . (٤٢ : ١٦٠)

كما يُشير **بهاء الدين إبراهيم سلامة (٢٠٠٧) ، أحمد محمود الزنفلى (٢٠٠٨)** إلى أن المدرسة هى المؤسسة التعليمية التربوية التى يتم فيها صهر الماضى مع الحاضر من أجل صناعة المستقبل , وهى البيئة التى ينهل منها الطلاب من أجل تحصيل العلم والمعرفة , ويدرسون فيها مختلف الأنشطة العلمية والثقافية والرياضية التى تؤهلهم للتعامل مع المجتمع الخارجى متطلعين إلى مستقبل أفضل ، ويُمثل عدد الطلاب بالمدارس ١٥% تقريباً من حجم سكان المجتمع ، ولما كان الطلاب يقضون جزء كبير من حياتهم داخل المدرسة فقد كانت العناية بالطلاب وتوفير عوامل الأمن والسلامة لديهم تعنى العناية بأفراد المجتمع ككل فى أجياله المتتابعة . (٦ : ١٦٢) ، (٣ : ١٥)

---

* أخصائى رياضى بوحدة الطب الرياضى بإستاد المنصورة الرياضى ، وحاصل على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية الرياضية " صحة رياضية " ٢٠١٨م .

ونظراً للأهمية القصوى التى توليها وزارة التربية والتعليم للسلامة العامة فى البيئات التعليمية فقد تم تخصيص هيئة كاملة وهى هيئة الأبنية التعليمية والتى تم إنشاؤها بقرار جمهورى رقم ٤٤٨ لسنة ١٩٨٨م لمتابعة جميع إجراءات الأمن والسلامة فى إنشاء المدارس وإعطائها الصلاحية الكاملة لإعطاء ترخيص بناء المدارس سواء الحكومية منها أو الخاصة . (٤ : ١١٠)

وتذكر **هالة عبد المنعم (٢٠٠٨)** أن السلامة المدرسية تتمثل فى حماية الطلاب والمعلمين والعاملين بالمدرسة من التعرض للمخاطر ، وتشمل حمايتهم فى الأماكن المختلفة كفناء المدرسة وداخل الفصول الدراسية وفى الملاعب أثناء حصص التربية الرياضية وأثناء صعود ونزول الطلاب من وإلى الفصول وفى المختبر ، وقد إرتبطت السلامة المدرسية بدرجة الوعى بين المعلمين بالمخاطر المدرسية وتوفير المناخ الإيجابى الذى يُشجع على التعاون وحدوث التوافق بين العاملين . (٣١ : ١٠٧)

ويؤكد كلاً من **محمد السيد الأمين ، أحمد فؤاد حافظ (٢٠٠٢)** على أن مادة التربية الرياضية تُعتبر مادة أساسية فى جميع مراحل التعليم ويتطلب تطبيق مناهجها وجود موارد مادية مثل الملاعب والمنشآت الرياضية والصالات المغطاة بأجهزتها الرياضية المتعددة ، ولذلك فإن الطالب أثناء حصة التربية الرياضية مُعرض للإصابة والخطر بشكل كبير الأمر الذى يستلزم ضرورة توفير عوامل الأمن والسلامة حتى نتجنب وقوع هذه المخاطر والإصابات ، وأيضاً ضرورة توافر موارد بشرية من موجهى ومدرسى التربية الرياضية ومديرى المدارس مؤهلة لكيفية مواجهة هذه المخاطر والوقاية من الإصابات وتطبيق إجراءات الأمن والسلامة للطلاب . (٢٠ : ٢١)

ويذكر **فاروق خالد الحسنات (٢٠١١)** أن بداية ظهور مصطلح المخاطر كان فى المؤسسات البنكية فى العصر الحديث بتطبيق كافة الإجراءات للحد من مخاطر الإئتمان فى التضارب بالأموال بالبورصة وخطر الخسارة ، ثم تطور بعد ذلك لإنشاء إدارة للمخاطر تضم مخاطر الحريق والسرقة بجانب مخاطر الإئتمان ، وتذكر **نيرمين أحمد مصطفى (٢٠١٥)** أنه قد جاء تبنى مصطلح المخاطر وإدارتها فى قطاع البترول نظراً لطبيعة صناعة البترول المحفوفة بالمخاطر مثل الحريق وتسريب الغاز الطبيعى ومخاطر الآلات المستخدمة فى إستخراج البترول بخلاف المخاطر الكيميائية والطبيعية ، فتم إنشاء إدارة كاملة للمخاطر بها جميع التجهيزات المطلوبة للأمن والسلامة لجميع العاملين ، أما فيما يخص مفهوم المخاطر بقطاع التعليم فقد حددها **على فلاح الزغبى (٢٠١٣)** بأنها أى فعالية أو نشاط لا يُضيف قيمة للخدمة أو للطالب ، أو أى نشاط غير مرغوب فيه يؤدى إلى إحداث الخطر فى موارد المؤسسة التعليمية أثناء العملية الأكاديمية كالإهمال وسوء الإدارة وسوء الإستخدام ، وبالتالى يؤدى إلى خسائر فى الأموال وفى صحة الأفراد فضلاً عن ضياع الوقت . (١٩ : ١٠٣) ، (٣٠ : ١٢٨) ، (١٨ : ٨)

ويُعرف **بيجم أونجل Begum Ongel (٢٠٠٩)** الخطر بأنه ظاهرة مُركبة تحتوى على أبعاد مادية ونقدية وثقافية وإجتماعية تجعل المخاطر أحداث غير متوقعة الإحتمالات أو نتائج غير مؤكدة ويمكن أن تؤثر على أهداف المنظمة بالتكلفة أو بالوقت أو بالجودة الضعيفة ، ويُعرف **محمد الفاتح محمود بشير (٢٠١١)** الخطر بأنه ضرر متوقع الحدوث مبنى على الإحتمالات التى تتفاوت فيما بينها بين إحتمالات متعلقة بالأشخاص مثل الوفاة أو المرض أو العجز ، أو إحتمالات متعلقة بالممتلكات مثل الحريق أو التصادم أو السرقة أو الإنهيار أو التزوير أو غرق السفن إلى غير ذلك من الأخطار ، ويُعرف **أولوفيمى فينسنت تولانى Olufemi Vincent Tolani (٢٠١٣)** الخطر بأنه حدث أو تأثير يُهدد النجاح فى إنجاز أعمال المنظمة من حيث الوقت أو الجودة . (٣٧ : ١٢) ، (٢١ : ١١) ، (٤١ : ١٥)

وللتعامل مع تلك المخاطر ومحاولة منع أو تقليل حدوثها بل والتنبؤ بها أيضاً يتطلب ذلك نوع مختلف من الإدارة يُطلق عليه إدارة المخاطر وهى الإدارة التى تعمل على معالجة المخاطر حال وقوعها للتخفيف من آثارها السلبية ومحاولة الإستفادة منها فى منع المخاطر المستقبلية أو كيفية التعامل معها ، ويُعرف **طارق على الجمال (٢٠١١)** إدارة المخاطر بأنها ذلك النشاط الإدارى الذى يهدف إلى التحكم فى المخاطر وتخفيضها إلى أقل المستويات المقبولة ، وبشكل أدق فهى عملية تحديد وقياس درجات الخطورة والسيطرة وتخفيض درجات المخاطر التى تواجه المنظمة أو المؤسسة . (١٢ : ٢٢)

ويُشير **ويفر وآخرون (٢٠١٣)** إلى أن إدارة المخاطر تُعد ذات أهمية خاصة فى الوقت الحاضر وأصبحت تُشكل توجهاً جديداً فى المنظمات المعاصرة , فقد شهدت جميع الصناعات تسارعاً وتغيرات كبيرة فى السنوات الأخيرة من أجل الإستفادة من إدارة المخاطر لتوفير الحماية للمنظمات وإستمرارها فى أداء نشاطها , وفى ظل التنافس والتسابق للحصول على الجودة وإعتماد الجامعات سواء الحكومية منها أو الخاصة أصبحت إدارة المخاطر من الأساسيات التى لابد من وجودها داخل المؤسسات التعليمية بل وأصبحت شرط من شروط الحصول على الإعتماد . (٤٤ : ١٥٨)

كما يُشير **عصام نجيب الفقهاء (٢٠١٢)** إلى أن إدارة المخاطر جزء أساسى من الإدارة الإستراتيجية لأية مؤسسة حيث تُستخدم فى التعرف على المخاطر المحتملة وإستخدام إستراتيجيات تفكير مناسبة ومن ثم تحليل هذه المخاطر وتقييم آثارها وتحديد الأولويات فى مواجهتها ووضع الخطط لمعالجتها أو الحد من آثارها السلبية ، فضلاً عن ضمان توفير معلومات كافية عنها لجميع العاملين فى المؤسسة وفق إستراتيجية توضح طرق التطبيق اللازمة وتُترجم فى شكل أهداف تكتيكية ، وبمراجعة مؤشرات ومواصفات الجودة العالمية تبين أن إدارة المخاطر من أحدث الإتجاهات الإدارية التى تسعى جميع المؤسسات لتطبيقها وتوفير الدعم اللازم لها بما يُحقق الأمن والإستقرار المؤسسى . (١٦ : ٨٠)

وتُؤكد **نيرمين أحمد مصطفى (٢٠١٥)** على أن إدارة المخاطر تعنى بالإجراءات المنهجية لعملية رصد المخاطر المرتبطة بأنشطة المؤسسة وبما يتفق مع الأهداف العامة لتعظيم المكاسب فى كافة الأنشطة ، ويرتكز أداء إدارة المخاطر على تحديد الأخطار والتعامل معها بهدف إضافة أقصى قيمة مستدامة لكافة أنشطة المؤسسة من خلال رصد عوامل الخطر وما تنطوى عليه من آثار سلبية محتملة على أنشطة المؤسسة , وفهم ما تحويه هذه العوامل من توقعات إيجابية أو سلبية , وهذا من شأنه زيادة إحتمالات النجاح وتقليل إحتمالات الفشل وعدم التأكد من تحقيق أهداف المؤسسة . (٣٠ : ١)

ويُشير **أحمد محمد غنيم (٢٠٠٣)** إلى أنه نتيجة لتزايد الطلب على التعليم وإنتشار المدارس بأنواعها فقد أصبحت هذه المدراس تُعانى من إنتشار الأمراض والأوبئة وإنقطاع التيار الكهربائى والحرائق وإنهيار الأبنية التعليمية ، الأمر الذى يُعد بمثابة واقع حقيقى وسط التغيرات البيئية المتسارعة والتى تُهدد كيان الأبنية التعليمية وسلامة أفرادها وتُهدد العملية التعليمية ككل ، ولذا فإن وجود إدارة للمخاطر فى المدارس تجعل لديها خطة مُعدة وسيناريو قبل حدوث الأزمة ، وتكمن الخطة الوقائية لتوقع المخاطر فى تواجد فريق مُدرب للتعامل مع الخطر قبل أو عقب وقوعه مباشرة , بإعتبارها إدارة للحاضر والمستقبل حيث تعمل على حماية المؤسسات التعليمية والإرتقاء بأدائها والمحافظة على سلامة الطلاب والعاملين والمدرسين وبذلك يمكن للمدرسة الإحتفاظ بحيويتها وزيادة إنتاجيتها . (٢ : ١٣ ، ١٥ ، ٢١)

كما يذكر **عصام نجيب الفقهاء (٢٠١٢)** أن إدارة المخاطر تهدف بشكل عام إلى تقليل إمكانية وقوع المخاطر المحتملة وتعظيم الفرص الإيجابية المتاحة ، ولإدارة المخاطر فى الجامعات فوائد جمة منها تطوير أساليب التخطيط والتنفيذ والتقييم عن طريق تحديد نشاطات الجامعات بشكل شمولى وبيان الفرص الإيجابية والسلبية المتاحة للتطوير فيها ، ومنها أيضاً حماية الجامعة وتطوير سمعتها الأكاديمية وتطوير القوى البشرية العاملة فى الجامعات ، وتعظيم الكفاءة التشغيلية فى الجامعات وذلك بتقليل إمكانية وقوع المخاطر المحتملة وتعظيم الفرص الإيجابية المتاحة ، وتطوير إطار عمل للجامعات مما يُسهم فى تنفيذ نشاطاتها المستقبلية بصورة متناسقة وقابلة للتحكم فيها ، وكثيراً ما تتجاهل الجامعات إدارة المخاطر فيها كعملية موازنة بين الفرص المتاحة والمخاطر التى تحد من إنتاجيتها مما إستوجب إدراج أو إستحداث إدارة للمخاطر بداخل الهيكل التنظيمى للمؤسسات التعليمية تعمل على توفير البيئة التعليمية والتربوية الآمنة والسليمة الخالية من المخاطر بهدف زيادة الوعى لدى جميع الأخصائيين والإداريين بأهمية معرفة الأخطار التى يمكن أن يتعرضوا لها وكيفية الحد منها والتعامل معها فور حدوثها . (١٦ : ٨٤)

ويُشير **بن على بلعزوز وآخرون (٢٠١٣)** إلى أن الإدارة الفعالة للمخاطر تقوم بثلاث وظائف متماسكة مع بعضها وهى وظيفة وقائية للوقاية من المخاطر المتوقعة أو التى يمكن أن توقفها قبل حدوثها ، ووظيفة إستكشافية لكشف المشاكل حال حدوثها والتعرف على النتائج غير المرغوب بها ودراسة مدى أو شدة تأثيرها ، ووظيفة تصحيحية لتدارك آثار المخاطر المُكتشفة وتلافيها والعمل على عدم تكرارها ، ويجب أن تكون عملية إدارة المخاطر مستمرة ودائمة التطور وأن ترتبط بإستراتيجية المؤسسة وكيفية تطبيقها . (٥ : ٤٨ ، ٥١)

وتُشير **منظمة الصحة العالمية (٢٠٠٢)** إلى أنه لا يمكن تفعيل مبادئ التعليم والتعلم إذا كان الطالب مُعرَض لمخاطر تُعرّض حياته للخطر خلال اليوم الدراسى ، وأن هذا الأمر يقع على مسئولية الحكومات مُمثلة فى وزارة التربية والتعليم التى من واجبها تهيئة المبانى والمنشآت وساحات اللعب والمرافق المادية الأخرى بالمدارس . (٢٨ : ٤٠١)

وتؤكد **كارين ستار Karen Star (٢٠١٢)** على أن موضوع إدارة المخاطر قد بدأ ينال إهتمام جميع العاملين فى قطاع التعليم على مدى العقدين الماضيين حيث حفزت المخاطر التعليمية على زيادة الإهتمام بها وكيفية التعامل معها ودفعت مديرى المدارس إلى الإهتمام بها وتحمل مسئوليتها .
(٣٩ : ٤٦٤)

فقد شهدت المدارس المصرية عدة أشكال من الحوادث والإصابات نتيجة لوجود العديد من المخاطر وأوجه القصور فى عوامل الأمن والسلامة والإشتراطات الصحية فى الأبنية التعليمية وفى الملاعب والمنشآت والأدوات الرياضية الخاصة بالمدارس ، وعدم وجود وعى لدى المديرين ومدرسى التربية الرياضية بإجراءات الأمن والسلامة وكيفية التصرف مع هذه المخاطر أثناء حصة التربية الرياضية أو أثناء تنفيذ النشاط الرياضى الداخلى أو الخارجى فضلاً عن عدم وجود خطط للتعامل مع هذه المخاطر ، وهناك العديد من الأمثلة للحوادث والإصابات بالمدارس ومنها على سبيل المثال وليس الحصر ما تم الإعلان عنه فى **جريدة اليوم السابع** ففى عام (٢٠٠٨) بمدرسة الإسكندرية لقى طالب مصرعه أثر الضرب والعنف من أحد زملائه أثناء مباريات الدورى المدرسى الداخلى لكرة القدم مما أدى إلى إغماء الطالب وفشل وظائف التنفس ولم يجدوا سبيلاً لإنقاذه ، وفى عام (٢٠١٢) بمدرسة الزغيرات فى مدينة مرسى مطروح أثناء حصة التربية الرياضية سقطت بوابة حديدية متهالكة على طفل لتُنهى حياته فى الحال ، وفى عام (٢٠١٢) بمدرسة عمار بن ياسر بالمطرية سقط لوح زجاجى على طفل تسبب فى جرح قطعى برقبة طفل وأنهى حياة الطفل فى الحال ، وفى عام (٢٠١٤) بمدرسة بنى خلف الإعدادية بمركز مغاغة بمحافظة المنيا تعثر طالب أثناء ذهابه إلى ملعب المدرسة لحضور حصة التربية الرياضية فى غطاء متهالك لبيارة صرف صحى ليختل توازنه ويسقط بداخلها ولم يتمكن

أحد من إنقاذه نظراً لعمق البيارة ، وفى عام (٢٠١٤) بمدرسة أمين النشارتى بإدارة أطفيح التعليمية بمحافظة الجيزة دهست سيارة التغذية طالبين وراح ضحيتها طالب وأُصيب آخر . (٧)

ولقد أجريت العديد من الدراسات المرتبطة بالمخاطر فى المؤسسات التعليمية والرياضية كدراسة **عادل كمال الدين على جنيدى (٢٠١٥) (١٣)** وعنوانها " إدارة المخاطر المرتبطة بالأنشطة الرياضية الترويحية بمدينة الطلاب بجامعة بورسعيد (دراسة حالة) " ، ودراسة **على عبد الصاحب حمزة (٢٠١٦م) (١٧)** بعنوان " دراسة تحليلية للإصابات الرياضية والمخاطر الصحية للاعبى المنازلات فى ضوء نظام تأمينى مقترح فى العراق " ، ودراسة **محمد عبد الخالق فرج (٢٠١٧م) (٢٣)** بعنوان " برنامج مقترح لتنمية الوعى بمخاطر بيئة المدرسة لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية " ، ودراسة **آن لافريسين وآخرون Ann Lavrysen et al (٢٠١٧) (٣٦)** وعنوانها " مخاطر اللعب فى المدرسة : تسهيل إدراك المخاطر لدى الأطفال صغار السن " ، ودراسة **فارمر وآخرون Farmer et al (٢٠١٧) (٣٨)** وعنوانها " المخاطر فى ملعب المدرسة " ، ودراسة **مارك كونولى ، تشانتيل هيوجتون Mark Connolly & Chantelle Haughten (٢٠١٧) (٤٠)** وعنوانها " تصور وإدارة وأداء المخاطر بين معلمى المدارس " ، ودراسة **وائل محمد حسن محمد حسن (٢٠١٨) (٣٣)** وعنوانها " إدارة مخاطر مقترحة لمسئولى التربية الرياضية بمدارس محافظة الإسكندرية " ، ودراسة **وضاح محمد جاسم المنصور (٢٠١٨) (٣٤)** وعنوانها " خطة إعلامية لمواجهة المخاطر بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد " ، ودراسة **ياسر محمد سعيد مصطفى علام (٢٠١٩) (٣٥)** وعنوانها " تقييم إشتراطات هيئة الأبنية التعليمية فى تنفيذ الملاعب بمدارس التعليم الأساسى فى ضوء معايير الجودة الشاملة بمحافظة المنوفية " ، ودراسة **هديل السيد عبد الحميد كيشار (٢٠٢١) (٣٢)** وعنوانها " إدارة مخاطر مقترحة لمواجهة كوارث حمامات السباحة بالأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية " ، إلا أنه لم تتطرق أى من الدراسات السابقة – فى حدود علم الباحث – إلى البحث فى إستحداث وحدة مقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية .

كما قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية من خلال عدة مقابلات شخصية مقننة مع بعض مدرسى وموجهى التربية الرياضية بمحافظة الدقهلية للتعرف على نوعية المخاطر التى تواجه الطلاب والمدرسين أثناء تنفيذ حصص التربية الرياضية وأثناء النشاط الرياضى الداخلى والخارجى ؟ وما هى أنواعها ومصادرها ؟ وهل هناك أساليب محددة لكيفية مواجهتها وإدارتها ؟ ، وقد أظهرت نتيجة هذه المقابلات الشخصية العديد من الإشكاليات وأهمها عدم توافر عوامل الأمن والسلامة بالدرجة الكافية فى كثير من الملاعب والمنشآت الرياضية بالمدارس ، وأن هناك من المديرين والمدرسين والكوادر الإدارية بالمدارس لا يُدركون مفهوم المخاطر ولا كيفية تحديد نوعية المخاطر أو مصادرها أو كيفية

إدارتها ، وأن هناك تخوف لدى كثير من الطلاب من الإصابات الرياضية التى يمكن أن تحدث لهم أثناء حصة التربية الرياضية أو أثناء المشاركة فى المنافسات الرياضية نظراً لوجود العديد من أوجه القصور فى عوامل الأمن والسلامة والإشتراطات الصحية الخاصة بالمنشآت الرياضية المدرسية .

الأمر الذى دعا الباحث إلى إستحداث وحدة مقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بالهيكل التنظيمى لمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية لكى تعمل على توفير البيئة التعليمية والتربوية الآمنة والخالية من المخاطر وتعمل على توفير سبل الوقاية من الإصابات الرياضية أثناء حصص التربية الرياضية وأثناء تنفيذ النشاط الرياضى الداخلى والخارجى ، بالإضافة إلى دورها فى زيادة الوعى لدى جميع الطلاب والمعلمين والإداريين والعاملين بالمدارس بأهمية التعرف على أنواع المخاطر التى يمكن أن يتعرضوا لها ، وكيفية الحد منها ، وكذلك كيفية التعامل معها فور حدوثها .

- أهمية البحث :

ترجع الأهمية العلمية للبحث فى كونه يتناول إستحداث وحدة مقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بداخل الهيكل التنظيمى لمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية وما يمكن أن يُمثله من إضافة علمية جديدة فى مجال إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات ، ومن الممكن أن يفتح باباً أمام الباحثين فى إختيار موضوعات علمية جديدة ومحاولة التوصل إلى نتائج وحلول علمية لمواجهة المخاطر وتوفير الإشتراطات الصحية فى الأبنية التعليمية والمنشآت الرياضية المدرسية ، وترجع الأهمية التطبيقية للبحث فى كون إستحداث وحدة مقترحة لإدارة المخاطر يمكن أن يُسهم بالفعل فى الإرتقاء بمستوى الوقاية من الإصابات من خلال تحديد أنواع ومصادر المخاطر بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية والتوصل إلى آليات لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات المحتمل حدوثها بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ، وترجع الأهمية الاقتصادية للبحث فى كون إستحداث وحدة مقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات سوف يُمثل عاملاً إقتصادياً فى توفير الوقت والجهد وتقليل إهدار الأموال على أدوية وعلاجات لسنا بحاجة إليها عن طريق زيادة وعى الطلاب والمعلمين والإداريين والعاملين بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية بأهمية التعرف على أنواع المخاطر التى يمكن أن يتعرضوا لها ، وكيفية الحد منها ، وكذلك كيفية التعامل معها فور حدوثها ومن ثم الإرتقاء بمستوى الوقاية من الإصابات .

- أهداف البحث :

يهدف البحث إلى إستحداث وحدة مقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية .

- تساؤلات البحث :

١- ما رؤية ورسالة وأهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ؟ .

٢- ما الهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ؟ .

٣- ما أنواع ومصادر المخاطر بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ؟ .

٤- ما آليات إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ؟ .

- الدراسات المرتبطة :

١- دراسة عادل كمال الدين على جنيدى (٢٠١٥) (١٣) وعنوانها " إدارة المخاطر المرتبطة بالأنشطة الرياضية الترويحية بمدينة الطلاب بجامعة بورسعيد (دراسة حالة) " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مخاطر المشاركة بالأنشطة الرياضية الترويحية وطرق التعامل معها ، ووضع نموذج مقترح لإدارة المخاطر الرياضية بمدينة الطلاب بجامعة بورسعيد ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى بأسلوب دراسة الحالة ، وتم تطبيق البحث على عينة عشوائية من الطلاب من مدينة الطلاب بجامعة بورسعيد وعددهم (١٥٢) طالب ، وإستخدم الباحث إستمارة الإستبيان لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج عن التعرف على مخاطر المشاركة بالأنشطة الرياضية الترويحية بالمدينة الجامعية وكانت عبارة عن مخاطر متعلقة بالتجهيزات الرياضية ومخاطر متعلقة بالممارسات الطلابية ومخاطر متعلقة بالأمن والسلامة ومخاطر عامة ، والتعرف على طرق التعامل معها من خلال العمليات الإدارية التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة ، من خلال الوظائف الإدارية الإدارة العليا والأخصائى الرياضى ، ومن خلال الإمكانات المتاحة مادية وبشرية وطبيعية ومعلومات ، كما تم وضع نموذج مقترح لإدارة المخاطر الرياضية بالمدن الجامعية مكون من مدير للمخاطر وسكرتير ومسئول شئون قانونية ومالية ومسئول أمن وأيضاً الإستعانة ببعض الطلاب المتميزين فى إدارة الأنشطة الرياضية بالمدن الجامعية ، وتم وضع تصميم للهيكل التنظيمى لإدارة المخاطر الرياضية بمدينة الطلاب بجامعة بورسعيد .

٢- دراسة على عبد الصاحب حمزة (٢٠١٦) (١٧) بعنوان " دراسة تحليلية للإصابات الرياضية والمخاطر الصحية للاعبى المنازلات فى ضوء نظام تأمينى مقترح فى العراق " ، وهدفت الدراسة إلى تحليل الإصابات الرياضية ونوعها ودرجتها والمخاطر الصحية للاعبى المنازلات فى العراق والتعرف على النظام التأمينى المقترح للإصابات الرياضية والمخاطر الصحية للاعبى المنازلات فى العراق والتعرف أيضاً على مبلغ وقسط التأمين المقترحان للإصابات الرياضية

والمخاطر الصحية للاعبى المنازلات فى العراق ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى ، وتم تطبيق البحث على عينة عمدية من (١١٩) لاعباً و (٢٤) من الكوادر الفنية ، وإستخدم الباحث إستمارة الإستبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج عن عدم وجود لوائح تنظم عملية التأمين على اللاعبين ضد الإصابات الرياضية ، وعن عدم توفر نماذج تأمينية للاعبين ضد الإصابات الرياضية ومخاطرها .

٣- دراسة محمد عبد الخالق فرج (٢٠١٧) (٢٣) بعنوان " برنامج مقترح لتنمية الوعى بمخاطر بيئة المدرسة لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية " ، وهدفت الدراسة إلى تنمية الوعى بمخاطر بيئة المدرسة لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية ، وإستخدم الباحث المنهج التجريبى ، وتم تطبيق البحث على عينة عمدية من (٧٠) طالب وطالبة ، وإستخدم الباحث مقياس الوعى بالمخاطر البيئية من إعداد الباحث ، وأسفرت أهم النتائج عن التوصل إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الوعى بمخاطر بيئة المدرسة الثانوية الصناعية بين مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة لصالح القياس البعدى ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطلاب على مقياس الوعى بمخاطر بيئة المدرسة الثانوية الصناعية للمجموعة التجريبية قبلى وبعدى لصالح القياس البعدى .

٤- دراسة آن لافريسين وآخرون Ann Lavrysen et al (٢٠١٧) (٣٦) وعنوانها " مخاطر اللعب فى المدرسة : تسهيل إدراك المخاطر لدى الأطفال صغار السن " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مخاطر اللعب فى فناء المدرسة أثناء درس التربية الرياضية ، وإستخدم الباحثون المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى ، وتم تطبيق البحث على عينة عمدية من التلاميذ وعددهم (٣٩٤) تلميذ ، وإستخدم الباحثون إستمارة الإستبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج عن التوصل إلى تصميم مقياس رصد لقياس كفاءة المخاطر وأكثر المخاطر التى تحدث أثناء درس التربية الرياضية وهى الإصابات الناتجة عن الإحتكاك مع الزملاء أو الأدوات ونقل العدوى للزملاء وحوادث دخول أتوبيس المدرسة إلى فناء المدرسة وإنهيار أجزاء من المبانى على المتواجدين داخل الملعب .

٥- دراسة فارمر وآخرون Farmer et al (٢٠١٧) (٣٨) وعنوانها " المخاطر فى ملعب المدرسة " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على أهم وأكثر المخاطر التى يتعرض لها التلاميذ أثناء درس التربية الرياضية ، وإستخدم الباحثون المنهج الوصفى بالأسلوب المسحى ، وتم تطبيق البحث على عينة عمدية من معلمى ومعلمات التربية الرياضية من (١٦) مدرسة فى نيوزيلندا ، وإستخدم الباحثون إستمارة الإستبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج عن التوصل إلى وجود العديد من المخاطر فى ملعب المدرسة وأثناء درس التربية الرياضية مثل العنف بين التلاميذ ، وعدم توافر عوامل الأمن والسلامة ، وأن عدد مدرسى التربية الرياضية أثناء الدرس غير كافى .

٦- دراسة مارك كونولى ، تشانتيل هيوجتـــون Mark Connolly & Chantelle Haughten (٢٠١٧) (٤٠) وعنوانها " تصور وإدارة وأداء المخاطر بين معلمى المدارس " ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على كيفية إدراك المخاطر لدى المعلمين فى المدارس ، وإستخدم الباحثان المنهج الوصـــفى ، وتم تطبيق البحث على عينة عمدية من المدرسين وعددهم (٢١٨) مدرس ، وإستخدم الباحثان إستمارة الإستبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج عن وجود وعـــى لـــدى المعلمـــين بماهية المخاطر التى تحدث داخل المدارس أو أثناء التنقل من وإلى المدرسة ، وكـــذلك العديـــد مـــن المخاطر التى يتعرض لها الطلاب فى الرحلات المدرسية ، ومع ذلك يوجد قصور فى التعامل مع هذه المخاطر سواء لصعوبة توافر الأدوات والأجهزة أو لعدم توافر سيناريوهات التعامل مع هذه الأزمات.

٧- دراسة وائل محمد حسن محمد حسن (٢٠١٨) (٣٣) وعنوانها " إدارة مخاطر مقترحـــة لمسئولى التربية الرياضية بمدارس محافظة الإسكندرية " ، وهدفت الدراسة إلى إنشاء وحدة مقترحـــة لإدارة المخاطر لمسئولى التربية الرياضية بمدارس محافظة الإسكندرية ، وإستخدم الباحـــث المـــنهج الوصفى بالأسلوب المسحى ، وتم تطبيق البحث على عينة عشوائية من مديرى المـــدارس ومـــوجهى التربية الرياضية ومعلمى التربية الرياضية وعددهم (٤٧٤) فرد ، وإستخدم الباحث إستمارة الإستبيان لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج أن الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر تعمل علـــى رفـــع كفـــاءة مسئولى التربية الرياضية فى مهارة إتخاذ القرارات المناسبة قبل وأثناء وبعد المخاطر ، وتعمل علـــى توفير أكبر نسبة أمان للطلاب أثناء حصة التربية الرياضية والعاملين بالمدرسة ، وتُساهم فى تحديـــد أنواع المخاطر محتملة الحدوث أثناء حصة التربية الرياضية ، وتم وضع تصور للهيكـــل التنظيمـــى المحدد لإدارة المخاطر مع وضع التوصيف الوظيفى للأعضاء ، ووضع آليات لتفادى حدوث المخاطر وأيضاً آليات للتعامل معها فور حدوثها .

٨- دراسة وضاح محمد جاسم المنصور (٢٠١٨) (٣٤) وعنوانها " خطة إعلامية لمواجهة المخاطر بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد " ، وهدفت الدراسة إلى تحديد أهم المخاطر التى تتعرض لها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد ، والتعـــرف علـــى أســـباب هـــذه المخاطر ، ووضع خطة إعلامية مقترحة لمواجهة المخاطر التى تتعرض لها كليـــة التربيـــة البدنيـــة وعلوم الرياضة جامعة بغداد ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى ، وتم تطبيق البحـــث علـــى عينـــة عشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد ومـــن مـــوظفى وحدة الإعلام بالكلية ومن طلاب الكلية وعددهم (١١٠) فرد ، وإستخدم الباحث إســـتمارتين إســـتبيان لجمع البيانات أحدهما لأعضاء هيئة التدريس والموظفين والأخرى للطلاب ، وأسفرت أهم النتائج عن تحديد أهم المخاطر التى تتعرض لها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد وتمثلـــت فـــى الأعمال الإرهابية التى تهدد المجتمع والكلية بصفة خاصة وفى حالات الغياب المتزايدة للهيئة المعاونة

والإداريين وفى ضعف الهوية وغياب الشخصية الوطنية للطلاب وفى حالات الفيضانات وفى نشوب الحريق وفى الكوارث الطبيعية وفى أعمال الشغب وإنهيار المدرجات ، والتعرف على أسباب هذه المخاطر وكانت بسبب وجود شخصيات رياضية غير متخصصة فى مجال الإدارة وبسبب النقد غير البناء على مواقع التواصل الإجتماعى وبسبب عدم كفاية الوسائل التكنولوجية بالكلية وبسبب عدم إهتمام الطلبة بالمسئولية التى تقع على عاتقهم وبسبب القرارات ذات الطابع الدكتاتورى فى الرأى لكل من الإدارة العليا والإداريين ، وتم التوصل إلى خطة إعلامية مقترحة لمواجهة المخاطر بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد .

٩- دراسة ياسر محمد سعيد مصطفى علام (٢٠١٩) (٣٥) وعنوانها " تقييم إشتراطات هيئة الأبنية التعليمية فى تنفيذ الملاعب بمدارس التعليم الأساسى فى ضوء معايير الجودة الشاملة بمحافظة المنوفية " ، وهدفت الدراسة إلى تقييم واقع الملاعب المدرسية بمحافظة المنوفية والتعرف على الوضع الراهن من خلال تصميم وسيلة قياس للجودة الشاملة يتم على أساسها تقييم جودة البيئة المدرسية للممارسة الرياضية والتعرف على مدى رضا معلمى التربية الرياضية والتلاميذ وأولياء الأمور عن صحة البيئة المدرسية للممارسة الرياضية ، وإستخدم الباحث المنهج الوصفى ، وتم تطبيق البحث على عينة عشوائية من مُوجهى التربية الرياضية وعددهم (٣٠) مُوجه ومن مُعلمى التربية الرياضية وعددهم (١١١) مُعلم ، وإستخدم الباحث إستمارة الإستبيان لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج عن عدم توافر غرف للتربية الرياضية ، وعن عدم توافر غرف لخلع الملابس ، وأن الملاعب الخرسانية والبلاط غير مناسبة لدرس التربية الرياضية وممارسة الأنشطة الرياضية لأنها تُسبب الإصابات للتلاميذ وتُعرض حياتهم للخطر ، وأن مساحة أفنية المدارس غير مناسبة لعدد التلاميذ فى حصة التربية الرياضية .

١٠- دراسة هديل السيد عبد الحميد كيشار (٢٠٢١) (٣٢) وعنوانها " إدارة مخاطر مقترحة لمواجهة كوارث حمامات السباحة بالأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية " ، وهدفت الدراسة إلى إستحداث إدارة مخاطر لمواجهة كوارث حمامات السباحة بالأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية ، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفى ، وتم تطبيق البحث على عينة من المسئولين عن حمامات السباحة بأندية سموحة وسبورتنج والإتحاد السكندرى والأوليمبى وعددهم (٢٦٠) فرد ، وإستخدمت الباحثة إستمارة الإستبيان لجمع البيانات ، وأسفرت أهم النتائج عن التوصل إلى نموذج مقترح لإدارة المخاطر ومواجهة كوارث حمامات السباحة بالأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية وتم تحديد رؤية ورسالة وأهداف إدارة المخاطر المقترحة ، وتحديد الهيكل التنظيمى لإدارة المخاطر المقترحة ومتطلبات شغل الوظيفة وإختصاصات ومسئوليات كل فرد بالمستويات الإدارية المختلفة ، وتحديد وسائل الإتصال بين المستويات الإدارية المختلفة ، وتحديد آليات التقييم والمتابعة للعاملين بإدارة المخاطر المقترحة .

- إجراءات البحث :

- منهج البحث :

قام الباحث بإستخدام المنهج الوصفى بإستخدام الدراسات المسحية كأحد أنماطه وذلك لملاءمته لطبيعة البحث وأهدافه .

- مجتمع البحث :

يُمثل مجتمع البحث مدرسى التربية الرياضية بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية وعددهم (١٥٩٧) مُدرس ومُدرسة تربية رياضية موزعين على (١٨) إدارة تعليمية ، وكذلك موجهى التربية الرياضية بالإدارات التعليمية بمديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية وعددهم (٦١) مُوجه ومُوجهة تربية رياضية موزعين أيضاً على (١٨) إدارة تعليمية .

- عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية الطبقية وعددهم (٥٧٠) مُدرس وموجه تربية رياضية بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ، وتم تقسيمهم إلى عدد (٦٠) فرد لإيجاد المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان ، وعدد (٢٠) أفراد لإجراء الدراسة الإستطلاعية ، وعدد (٤٩٠) فرد لإجراء التطبيق النهائى لإستمارة الإستبيان ، والجدول (١) يوضح توصيف وتوزيع عينة البحث :

جدول (١)

توصيف وتوزيع عينة البحث

عينة البحث / توزيع عينة البحث	مُدرسى التربية الرياضية	مُوجهى التربية الرياضية	المجموع
عينة المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان	٥٥	٥	٦٠
عينة الدراسة الإستطلاعية	١٨	٢	٢٠
عينة تطبيق إستمارة الإستبيان	٤٥٤	٣٦	٤٩٠
إجمـــالى عدد العينة	٥٢٧	٤٣	٥٧٠

- أدوات جمع البيانات :

إستخدم الباحث فى جمع بيانات البحث المقابلة الشخصية وإستمارة إستبيان من تصميم الباحث وقد إتبع الخطوات التالية فى إعدادها :

١- القراءات النظرية للمراجع العلمية والدراسات المرتبطة بموضوع البحث .

٢- إقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان .

٣- عرض المحاور الإفتراضية على السادة الخبراء .

٤- إقتراح عدد من العبارات لكل محور من محاور الإستمارة .

٥- عرض مجموعة العبارات الخاصة بكل محور على السادة الخبراء .

٦- صياغة الصورة النهائية للإستمارة .

- المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان :

أولاً : صدق إستمارة الإستبيان :

قام الباحث بحساب معامل الصدق لإستمارة الإستبيان عن طريق كلٍ من صدق المحكمين وصدق الإتساق الداخلى :

أ - صدق المحكمين :

إستخدم الباحث صدق المحكمين بعرض إستمارة الإستبيان على عدد (٧) خبراء . مرفق (١) ، وذلك بغرض التحقق من أن الإستمارة تقيس بالفعل الهدف الذى وضعت من أجله ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢١/٤/١١ إلى ٢٠٢١/٥/١٣م ، وقد تفضلوا بإبداء الرأى إلى أن إنتهت الإستمارة إلى صورتها النهائية . مرفق (٤) ، وإتبع الباحث الخطوات التالية حيث قام بإقتراح المحاور الإفتراضية لإستمارة الإستبيان وعددها (٥) محاور . مرفق (٢) ، وقد تم عرضها على السادة الخبراء مستخدماً فى ذلك مقياس ثنائى التقدير (مناسب - غير مناسب) ، وقد حدد الباحث شروط إختيار الخبير بأن يكون عضو هيئة تدريس بأقسام الصحة الرياضية أو بأقسام الإدارة الرياضية بكليات التربية الرياضية ، وألا تقل عدد سنوات الخبرة عن (١٠) سنوات ، ويفضل أن يكون له إرتباط بالعمل فى القطاع الأهلى أو القطاع النوعى ، وقد جاءت آراء الخبراء حول مناسبة محاور إستمارة الإستبيان كما يلى فى الجدول (٢) :

جدول (٢)

آراء الخبراء حول مناسبة محاور إستمارة الإستبيان

ن = ٧

المحور	البيـــــان	عدد الخبراء	النسبة المئوية
١	رؤية ورسالة وأهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات الرياضية بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية .	٧	%١٠٠
٢	الهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات الرياضية بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية .	٦	%٨٥.٧١
٣	أنواع ومصادر المخاطر بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية .	٦	%٨٥.٧١
٤	آليات إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات الرياضية بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية .	٧	%١٠٠

يتضح من الجدول (٢) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول مناسبة محاور إستمارة الإستبيان وقد تراوحت ما بين (٨٥.٧١% - ١٠٠%) ، وإرتضى الباحث بالمحاور التى حصلت على أهمية نسبية قدرها ٨٠% فأكثر ، ثم قام الباحث بصياغة مجموعة من العبارات لكل محور ، وتم عرضها على السادة الخبراء لإبداء الرأى فيها . مرفق (٣) ، حيث إتفق معظم الخبراء على دمج عبارتان فى عبارة واحدة ، كما إتفق معظم الخبراء على ضرورة تعديل صياغة بعض العبارات ، ويوضح الجدول (٣) بيان بالعبارات التى تم دمجها وأرقامها :

جدول (٣)

العبارات التى تم دمجها من إستمارة الإستبيان وأرقامها

رقم المحور	رقم العبارة قبل الدمج	العبارات قبل الدمج	رقم العبارة بعد الدمج	العبارات بعد الدمج
١	١	الريادة المتميزة والإرتقاء بمستوى الخدمات التعليمية والصحية والرياضية بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية .	١	الريادة المتميزة والإرتقاء بمستوى الخدمات التعليمية والصحية والرياضية بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية من خلال توفير بيئة تعليمية وصحية آمنة وخالية من المخاطر .
	٢	توفير بيئة تعليمية وصحية آمنة وخالية من المخاطر .		

ويوضح الجدول (٤) بيان بالعبارات المعدلة وأرقامها قبل وبعد التعديل :

جدول (٤)

العبارات المعدلة فى إستمارة الإستبيان وأرقامها قبل وبعد التعديل

رقم المحور	رقم العبارة قبل التعديل	العبارات قبل التعديل	رقم العبارة بعد التعديل	العبارات بعد التعديل
٣	٢٥	إصابة بعض الطلاب بأمراض صحية .	٢٤	إصابة بعض الطلاب بأمراض صحية مُعدية .
٤	٥٤	تقييم الإجراءات المطلوبة للتعامل معها من خلال غرفة العمليات .	٥٣	إتخاذ القرارات المناسبة للتعامل مع المخاطر من خلال غرفة العمليات .

ويوضح الجدول (٥) العدد المبدئى للعبارات بكل محور من محاور إستمارة الإستبيان والتى بلغ عددها (٦٨) عبارة ، وعدد العبارات التى تم دمجها وأرقامها وكان عددها (٢) عبارتان ، وعدد العبارات المعدلة التى إتفق الخبراء على ضرورة تعديلها وأرقامها وكان عددها (٢) عبارتان ، والعدد

النهائى للعبارات بكل محور من محاور إستمارة الإستبيان ليصبح العدد النهائى للعبارات (٦٧) عبارة ، وبذلك توصل الباحث إلى الشكل النهائى لإستمارة الإستبيان . مرفق (٤) .

جدول (٥)

العدد المبدئى للعبارات وعدد العبارات التى تم دمجها وأرقامها وعدد العبارات المعدلة وأرقامها والعدد النهائى للعبارات بكل محور من محاور إستمارة الإستبيان

رقم المحور	العدد المبدئى للعبارات	عدد العبارات التى تم دمجها	أرقام العبارات التى تم دمجها	عدد العبارات المعدلة	أرقام العبارات المعدلة	العدد النهائى للعبارات
١	١٢	٢	١ ، ٢	--	--	١١
٢	٣	--	--	--	--	٣
٣	٢٦	--	--	١	٢٥	٢٦
٤	٢٧	--	--	١	٥٤	٢٧
الإجمالى	٦٨	٢	--	٢	--	٦٧

وقد قام الباحث بإستخدام مقياس ثلاثى التقدير بإستمارة الإستبيان النهائية التى طبقت على عينة البحث (نعم – إلى حد ما – لا) ، وقد وافق السادة الخبراء على أسلوب تصحيح عبارات الإستبيان بحيث يتم منح العبارات درجات كما يلى : (نعم) وتقدر لها ثلاث درجات ، (إلى حد ما) وتقدر لها درجتان ، (لا) وتقدر لها درجة واحدة ، وبذلك تكون الدرجة الكلية للإستبيان (٢٠١) درجة .

ب- صدق الإتساق الداخلى :

قام الباحث بحساب معامل صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان عن طريق تطبيق الإستبيان على (٦٠) فرد من مُدرسى وموجهى التربية الرياضية بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ممثلة لمجتمع البحث وذلك بغرض تقدير صدق عبارات الإستبيان وقد تم ذلك بحساب معاملات الإرتباط بين كل عبارة ومجموع المحور وبين كل عبارة والمجموع الكلى للمحاور وبين مجموع المحور والمجموع الكلى للمحاور ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢١/٥/١٧ إلى ٢٠٢١/٦/٢م ، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط ، والجداول (٦) ، (٧) توضح معامل صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان .

جدول (٦)

صدق الإتساق الداخلى بين كل عبارة ومجموع المحور وبين كل عبارة والمجموع الكلى لمحاور إستمارة الإستبيان

ن = ٦٠

م	العبارة مع مجموع المحور	العبارة مع مجموع المحاور	م	العبارة مع مجموع المحور	العبارة مع مجموع المحاور	م	العبارة مع مجموع المحور	العبارة مع مجموع المحاور	م	العبارة مع مجموع المحور	العبارة مع مجموع المحاور
المحور الأول			٥/١٤	٠.٨٨	٠.٨١	٣١	٠.٩٠	٠.٨٦	٥٠	٠.٦٤	٠.٧١
١	٠.٨٨	٠.٨١	٦/١٤	٠.٨٨	٠.٨١	٣٢	٠.٩٠	٠.٨٤	٥١	٠.٩١	٠.٨٢
٢	٠.٧٥	٠.٧٠	٧/١٤	٠.٨٨	٠.٨١	٣٣	٠.٩٢	٠.٨٩	٥٢	٠.٨٨	٠.٨١
٣	٠.٧٣	٠.٨٤	المحور الثالث			٣٤	٠.٨٨	٠.٩٢	٥٣	٠.٩٠	٠.٨٤
٤	٠.٨٤	٠.٩١	١٥	٠.٩٠	٠.٨٤	٣٥	٠.٧٣	٠.٨٤	٥٤	٠.٩٠	٠.٨٤
٥	٠.٩٢	٠.٨٨	١٦	٠.٩٢	٠.٨٦	٣٦	٠.٧٨	٠.٨٤	٥٥	٠.٨٥	٠.٨٨
٦	٠.٦٨	٠.٧٤	١٧	٠.٨٧	٠.٩١	٣٧	٠.٦٩	٠.٦٢	٥٦	٠.٩٠	٠.٨٤
٧	٠.٨٨	٠.٧٨	١٨	٠.٨٥	٠.٩١	٣٨	٠.٦٨	٠.٦٣	٥٧	٠.٨٥	٠.٩١
٨	٠.٧٩	٠.٧٣	١٩	٠.٩٠	٠.٩٣	٣٩	٠.٨٩	٠.٨٣	٥٨	٠.٧٣	٠.٨٤
٩	٠.٨٨	٠.٩٢	٢٠	٠.٩٠	٠.٨٦	٤٠	٠.٧٣	٠.٨٤	٥٩	٠.٧٤	٠.٧٩
١٠	٠.٧٠	٠.٦٧	٢١	٠.٧٥	٠.٨٢	المحور الرابع			٦٠	٠.٦٣	٠.٧٠
١١	٠.٨٥	٠.٩١	٢٢	٠.٨٦	٠.٩٠	٤١	٠.٩٠	٠.٨٤	٦١	٠.٨٨	٠.٨١
المحور الثانى			٢٣	٠.٩١	٠.٨٦	٤٢	٠.٧٥	٠.٧٠	٦٢	٠.٨٨	٠.٩٢
١٢	٠.٨٨	٠.٨١	٢٤	٠.٨٨	٠.٨١	٤٣	٠.٩٢	٠.٨٦	٦٣	٠.٦٦	٠.٧٢
١٣	٠.٨٨	٠.٨١	٢٥	٠.٦٦	٠.٧٢	٤٤	٠.٦٣	٠.٧٠	٦٤	٠.٨١	٠.٧٦
١٤	٠.٨٨	٠.٨١	٢٦	٠.٨٦	٠.٨١	٤٥	٠.٨٤	٠.٨٧	٦٥	٠.٨٦	٠.٩٠
١/١٤	٠.٨٨	٠.٨١	٢٧	٠.٧٣	٠.٨٤	٤٦	٠.٧٨	٠.٨٤	٦٦	٠.٨٤	٠.٩١
٢/١٤	٠.٨٨	٠.٨١	٢٨	٠.٨٦	٠.٩٠	٤٧	٠.٨٥	٠.٩١	٦٧	٠.٧١	٠.٧٩
٣/١٤	٠.٨٨	٠.٨١	٢٩	٠.٨٦	٠.٨١	٤٨	٠.٨٨	٠.٨١			
٤/١٤	٠.٨٨	٠.٨١	٣٠	٠.٩٠	٠.٩٣	٤٩	٠.٨٨	٠.٨١			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٢٥ .

يتضح من جدول (٦) وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين العبارة ومجموع المحور وبين العبارة والمجموع الكلى للمحاور ، وأن قيمة الإرتباط بين العبارات والمحاور قد إنحصرت مابين (٠.٦٣ – ٠.٩٢) ، وأن قيمة الإرتباط بين العبارات والمجموع الكلى للمحاور قد إنحصرت مابين (٠.٦٢ – ٠.٩٣) مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان .

جدول (٧)

صدق الإتساق الداخلى بين مجموع المحور والمجموع الكلى لمحاور إستمارة الإستبيان

ن = ٦٠

م	المحـــــاور	معامل الإرتباط
١	المحور الأول	٠.٩١
٢	المحور الثانى	٠.٩٢
٣	المحور الثالث	٠.٨٩
٤	المحور الرابع	٠.٨٧

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٢٥ .

يتضح من جدول (٧) وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى لمحاور إستمارة الإستبيان ، وأن قيمة الإرتباط بين مجموع المحور وبين المجموع الكلى للمحاور قد إنحصرت مابين (٠.٨٧ – ٠.٩٢) مما يشير إلى صدق الإتساق الداخلى لإستمارة الإستبيان .

ثانياً : ثبات إستمارة الإستبيان :

قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق كلٍ من التطبيق وإعادة التطبيق **Test Retest** ومعامل ألفا كرونباخ :

أ – التطبيق وإعادة التطبيق Test Retest :

قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق **Test Retest** حيث تم تطبيق الإستمارة على (٦٠) فرد من مُدرسى وموجهى التربية الرياضية بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ممثلة لمجتمع البحث ، وتم إعادة تطبيق إستمارة الإستبيان مرة ثانية على نفس العينة للتأكد من ثبات الإستمارة وكان الفاصل الزمنى بين التطبيقين (١٥) يوم ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢١/٥/١٧ إلى ٢٠٢١/٦/٢م ، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط ، وقد تم ذلك بإستخدام معادلة سبيرمان لإرتباط الرتب والجدول (٨) يوضح معامل الثبات لكل عبارة من عبارات إستمارة الإستبيان .

جدول (٨)

معامل الإرتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق لبيان معامل الثبات لإستمارة الإستبيان

ن = ٦٠

المحور الأول		المحور الثانى		المحور الثالث		المحور الرابع			
م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط	م	معامل الإرتباط
١	٠.٩٠	١٢	٠.٩٠	١٥	٠.٨٩	٢٩	٠.٨٧	٤١	٠.٨٩	٥٥	٠.٦٩
٢	٠.٨٦	١٣	٠.٩٠	١٦	٠.٩٣	٣٠	٠.٩١	٤٢	٠.٨٦	٥٦	٠.٨٩
٣	٠.٨٧	١٤	٠.٩٠	١٧	٠.٩١	٣١	٠.٧٣	٤٣	٠.٨٧	٥٧	٠.٨٩
٤	٠.٩١	١/١٤	٠.٩٠	١٨	٠.٨٥	٣٢	٠.٨٩	٤٤	٠.٨٦	٥٨	٠.٨٧
٥	٠.٨٣	٢/١٤	٠.٩٠	١٩	٠.٩١	٣٣	٠.٨٩	٤٥	٠.٨٧	٥٩	٠.٨٢
٦	٠.٨٥	٣/١٤	٠.٩٠	٢٠	٠.٨٦	٣٤	٠.٦٨	٤٦	٠.٦٩	٦٠	٠.٨٦
٧	٠.٨٦	٤/١٤	٠.٩٠	٢١	٠.٨٥	٣٥	٠.٨٧	٤٧	٠.٨٥	٦١	٠.٩٠
٨	٠.٧٠	٥/١٤	٠.٩٠	٢٢	٠.٩١	٣٦	٠.٨٢	٤٨	٠.٩٠	٦٢	٠.٦٨
٩	٠.٦٨	٦/١٤	٠.٩٠	٢٣	٠.٩١	٣٧	٠.٨٧	٤٩	٠.٩٠	٦٣	٠.٩٠
١٠	٠.٩٢	٧/١٤	٠.٩٠	٢٤	٠.٩٠	٣٨	٠.٧٩	٥٠	٠.٧٦	٦٤	٠.٨٤
١١	٠.٨٥			٢٥	٠.٩٠	٣٩	٠.٩٢	٥١	٠.٧٣	٦٥	٠.٧٢
				٢٦	٠.٩١	٤٠	٠.٦٨	٥٢	٠.٩٠	٦٦	٠.٩١
				٢٧	٠.٨٧			٥٣	٠.٨٩	٦٧	٠.٨٨
				٢٨	٠.٧٢			٥٤	٠.٨٩		

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٢٥ .

يتضح من جدول (٨) وجود إرتباط ذو دلالة إحصائية بين التطبيق وإعادة التطبيق لإستمارة الإستبيان ، حيث إنحصرت معاملات الإرتباط ما بين (٠.٦٨ - ٠.٩٣) وهى معاملات إرتباط ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان .

ب- معامل ألفا كرونباخ :

كما قام الباحث بحساب معامل الثبات لإستمارة الإستبيان عن طريق معامل ألفا كرونباخ حيث تم التطبيق على (٦٠) فرد من مُدرسى وموجهى التربية الرياضية بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ممثلة لمجتمع البحث ، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب المعاملات العلمية لإستمارة الإستبيان فقط والجدول (٩) يوضح معامل الثبات لإستمارة الإستبيان .

جدول (٩)

معامل ألفـــا كرونباخ لبيان معامل الثبات لمحاور إستمارة الإستبيان

ومعامل الثبات الكلى لإستمارة الإستبيان

ن = ٦٠

معامل ألفـــا كرونباخ		
٠.٨٤		
م	الإختبار الإحصائى	معامل الإرتباط
١	المحور الأول	٠.٨٥
٢	المحور الثانى	٠.٨٧
٣	المحور الثالث	٠.٩٠
٤	المحور الرابع	٠.٨٦
	معامل الثبات الكلى لإستمارة الإستبيان	٠.٨٨

يتضح من جدول (٩) معامل ألفا كرونباخ لمحاور إستمارة الإستبيان وقد إنحصـــرت مـــابين (٠.٨٥ – ٠.٩٠) وهى معاملات إرتباط متقاربة وذو دلالة عالية مما يشـــير إلـــى ثبـــات إســـتمارة الإستبيان ، كما يتضح من الجدول معامل الثبات الكلى لإستمارة الإستبيان حيث بلغ (٠.٨٨) ، وهـــو معامل ثبات ذو دلالة عالية مما يشير إلى ثبات إستمارة الإستبيان .

- الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية على (٢٠) فرد من مُدرسى وموجهى التربية الرياضية بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ممثلة لمجتمع البحـــث ، وذلـــك فـــى الفتـــرة مـــن ٢٠٢١/٦/٨ إلى ٢٠٢١/٦/٢٨م ، علماً بأن هذه العينة إستخدمت لحساب الدراسة الإستطلاعية فقـــط وكان الهدف من إجراء الدراسة الإستطلاعية التعرف على مدى فهم عينة البحـــث للعبـــارات التـــى يتضمنها الإستبيان ، والتعرف على الصعوبات المحتمل ظهورها أثناء التطبيق للعمل على تلافيهـــا ، والتعرف على زمن تطبيق الإستبيان .

وقد أسفرت نتائج الدراسة الإستطلاعية عن فهم عينة البحث للعبارات التى يتضمنها الإستبيان حيث لم يبدر من أى منهم الإستفسار عن أى عبارة من عبارات الإستبيان ، وتم التعرف على زمـــن الإستبيان بحساب الزمن الذى إستغرقته عينة الدراسة الإستطلاعية فى الإجابة على عبارات الإستبيان وقد تراوح بين ١٦ : ١٨ دقيقة .

- تطبيق إستمارة الإستبيان :

بعد التأكد من توافر كافة الشروط العلمية والإدارية للإستبيان قام الباحث بتطبيق إستمارة الإستبيان فى صورتها النهائية . مرفق (٤) على (٤٩٠) فرد من مُدرسى وموجهى التربية الرياضية بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ممثلة لمجتمع البحث ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢١/٧/٣ إلى ٢٠٢١/١٠/٢٧م مع مراعاة التأكيد على أفراد العينة بأهمية إستجاباتهم وأنها تُجمع فقط من أجل البحث العلمى لإزالة أى مخاوف قد تقلل من تفاعلهم فى الإجابة على الإستبيان ، ثم قام الباحث بجمع الإستمارات متكاملة الإستجابات وتم تفريغ البيانات فى كشوف التفريغ المُعدة لذلك وتصحيح الإستبيان وفقاً لمفتاح التصحيح المُعد لذلك ورصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها لإجراء المعالجات الإحصائية .

- المعالجات الإحصائية المستخدمة :

إستخدم الباحث المعالجات الإحصائية الملاءمة لطبيعة بيانات البحث وذلك من خلال البرنامج الإحصائى **SPSS** وكانت كالتالى :

- المتوسط الحسابى .
- الإنحراف المعيارى .
- معامل الإرتباط .
- صدق المحكمين .
- معامل الصدق (صدق الإتساق الداخلى) .
- معامل الثبات (التطبيق وإعادة التطبيق **Test Retest**) .
- معامل ألفا كرونباخ .
- النسبة المئوية .
- الدرجة المقدرة .
- الأهمية النسبية .
- إختبار **كا**^{2} .

- عرض ومناقشة النتائج :

فيما يلى سوف يقوم الباحث بعرض ومناقشة النتائج التى توصل إليها وذلك فى ضوء تساؤلات البحث عن طريق عرض ومناقشة نتائج كل محور على حدة :

- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول :

جدول (١٠)

آراء عينة البحث فى المحور الأول الخاص برؤية ورسالة وأهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية

ن = ٤٩٠

رقم العبارة	نعـم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
أ- رؤية الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات :									
١	٤٧٣	٩٦.٥٣	١٧	٣.٤٧	-	٠.٠٠	١٤٥٣	٩٨.٨٤	*٨٨١.٥٦
ب- رسالة الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات :									
٢	٤٦٤	٩٤.٦٩	٢٦	٥.٣١	-	٠.٠٠	١٤٤٤	٩٨.٢٣	*٨٣٢.٢٩
٣	٤٦٩	٩٥.٧١	١٩	٣.٨٨	٢	٠.٤١	١٤٤٧	٩٨.٤٤	*٨٥٨.٩٥
٤	٤٥٧	٩٣.٢٧	٣٢	٦.٥٣	١	٠.٢٠	١٤٣٦	٩٧.٦٩	*٧٩٤.٩٦
ج- أهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات :									
٥	٤٤٩	٩١.٦٣	٤٠	٨.١٦	١	٠.٢٠	١٤٢٨	٩٧.١٤	*٧٥٤.١١
٦	٤٥١	٩٢.٠٤	٣٩	٧.٩٦	-	٠.٠٠	١٤٣١	٩٧.٣٥	*٧٦٤.٦٤
٧	٤٦٠	٩٣.٨٨	٢٨	٥.٧١	٢	٠.٤١	١٤٣٨	٩٧.٨٢	*٨١٠.٣٥
٨	٤٦٠	٩٣.٨٨	٢٩	٥.٩٢	١	٠.٢٠	١٤٣٩	٩٧.٨٩	*٨١٠.٦٨
٩	٤٦٩	٩٥.٧١	٢٠	٤.٠٨	١	٠.٢٠	١٤٤٨	٩٨.٥٠	*٨٥٩.١٧
١٠	٤٤٧	٩١.٢٢	٣٩	٧.٩٦	٤	٠.٨٢	١٤٢٣	٩٦.٨٠	*٧٤٢.٧٥
١١	٤٤٥	٩٠.٨٢	٤٢	٨.٥٧	٣	٠.٦١	١٤٢٢	٩٦.٧٣	*٧٣٣.٢٧

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٥.٩٩ .

يوضح الجدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الأول الخاص برؤية ورسالة وأهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى العبارة رقم (١) بنسبة ٩٦.٥٣% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (١١) بنسبة ٩٠.٨٢% ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) فى العبارة رقم (١١) بنسبة ٨.٥٧% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (١) بنسبة ٣.٤٧% ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) فى العبارة رقم (١٠) بنسبة ٠.٨٢% وكانت أقل نسبة فى العبارات أرقام (١ ، ٢ ، ٦) بنسبة ٠.٠٠% ، ومثلت العبارة رقم (١) أعلى درجة مقدرة ١٤٥٣ وأكثر أهمية

نسبية ٩٨.٨٤ بين عبارات المحور ، بينما مثلت العبارة رقم (١١) أقل درجة مقدرة ١٤٢٢ وأقل أهمية نسبية ٩٦.٧٣ بين عبارات المحور .

وفيما يلى سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج التى توصل إليها فى ضوء التساؤل الأول :

" ما رؤية ورسالة وأهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ؟ " :

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (١٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) ، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم آراء عينة البحث على أن تكون رؤية الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات هى الريادة المتميزة والإرتقاء بمستوى الخدمات التعليمية والصحية والرياضية بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية من خلال توفير بيئة تعليمية وصحية آمنة وخالية من المخاطر .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **سعد غالب ياسين (٢٠٠٢)** أن الخطوة الجوهرية الأولى فى عمليات الإدارة هى صياغة رؤية شاملة للمنظمة فهى الفكرة العامة المجردة ذات المضمون الفلسفى ، وهى أيضاً منظور مستقبلى للإدارة والعاملين ومصدر شعور بالولاء والإنتماء المشترك ، والرؤية عادة أكثر المعانى والآفاق إتساعاً فى الزمن والإتجاه نحو المستقبل . (١٠ : ٤٥)

كما يُشير **جمال محمد على (٢٠٠٨)** إلى أن تحديد الرؤية **Vision** من أهم أسباب التغيير والتطوير فى المجال الرياضى فهى تُعبر عن الصورة الواضحة للمستقبل الممكن الوصول إليه بالتغيير فى ضوء التطور والتقدم والتغيير المحيط بنا فى المجال الرياضى . (٨ : ١٤٠)

ويرى الباحث أن الرؤية الفعالة للمؤسسة لابد وأن تتسم بسمات أساسية فلابد أن تنقل إلينا صورة عن المستقبل البعيد ، وأن تُخاطب مصالح الناس على المدى الطويل ، وأن تتكون من أهداف واقعية يمكن تحقيقها ، وأن تكون واضحة بما يكفى لتوجيه القائمين على عملية إتخاذ القرار ، وأن تكون كذلك مرنة بما يسمح بالتكيف مع الظروف المتغيرة فضلاً عن أن تكون سهلة الشرح .

كما إتفقت معظم آراء عينة البحث على أن تكون رسالة الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات هى إنشاء نظام داخلى فعال لإدارة ومواجهة المخاطر والوقاية من الإصابات الرياضية بالمدارس ، ورسم السياسات ووضع الأسس والقواعد لكيفية إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات الرياضية التى تواجه المدارس ويمكن أن تعوق تحقيق أهدافها وإستراتيجياتها ، ووضع آليات لرصد حالات الإنذار المبكر فى المدارس للتنبؤ بالمخاطر وكيفية الوقاية من الإصابات الرياضية قبل حدوثها .

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **محمد عبد الوهاب عشماوى (٢٠١٠)** أن الرسالة هى الغاية من وجود المؤسسة ، ومن ثم فهى الأداة لتحديد هوية المؤسسة ومدى تفردها عن غيرها من المؤسسات

المناظرة ، وهى الإطار المميز أو الهوية الفريدة للمؤسسة عن غيرها ، كما تعكس الجوانب التنظيمية والإدارية للمؤسسة كشخصية إعتبارية تختلف عن غيرها . (٢٤ : ٢٤)

وقد أكدت نتائج دراسة **عبده محمود عبد الحليم (٢٠١٣)** على أن الرسالة نتاج الرؤية لما تتوقعه لمستقبل المؤسسة وبناءاً على الرسالة تتحدد الغايات والأهداف ، وتسعى الرسالة إلى وضع مجال أو نشاط المؤسسة الراهن والأعمال التى تؤديها فى المستقبل ، ولذا فالرسالة تُعد دليل عمل للأفراد والأقسام حيث يعملون على تحقيق تلك الأهداف ، ولذلك لابد أن تكون الرسالة شاملة وواضحة وعامة ودقيقة وملخصة . (١٥)

ويرى الباحث أن رسالة المؤسسة تعنى الغرض الأساسى الذى وُجدت من أجله المؤسسة ، بمعنى أدق هى المهمة الجوهرية والمبرر الأساسى لوجود المؤسسة وإستمرارها ، وأن الرسالة هى توصيف أكثر تفصيلاً للأنشطة والخدمات التى تقدمها المؤسسة فى ضوء رؤية المؤسسة .

كما إتفقت معظم آراء عينة البحث على أن تكون أهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات هى توفير الإشتراطات الصحية وعوامل الأمن والسلامة لمواجهة المخاطر والوقاية من الإصابات الرياضية بالمدارس ، وتوفير الخبرات المدربة على إدارة المخاطر ومواجهتها وكيفية التعامل معها لتجنب وقوع خسائر ، وإعداد نماذج لنظم الإنذار المبكر للإستشعار بالمخاطر والإصابات الرياضية المحتمل حدوثها وكيفية مواجهتها ، وإعداد خطط الطوارئ وسيناريوهات التعامل مع المخاطر والإصابات الرياضية المختلفة فور حدوثها ، وإعداد وتنفيذ خطط توعية لنشر ثقافة إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات الرياضية قبل حدوثها وكيفية الحد منها والتعامل معها فور حدوثها ، وتشكيل فريق عمل متكامل يستطيع التعامل مع جميع أنواع المخاطر ومواجهتها ، وتدريب القيادات والكوادر الإدارية بالمدارس على التعامل مع جميع أنواع المخاطر .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **إبتهال قطب يوسف (٢٠٢٠)** والتى أشارت إلى أن إدارة المخاطر تعمل على تدريب العاملين بالإتحاد على كيفية الإستعداد للمخاطر ومواجهتها بشكل صحيح ، وإعداد نماذج متنوعة للإنذار المبكر وكيفية مواجهتها والتدريب عليها ، وتنفيذ الخطط والسيناريوهات التى سبق إعدادها والتدريب عليها ، وتشكيل فريق عمل متكامل يستطيع التعامل مع جميع أنواع المخاطر ، وتطوير الخطط لمواجهة المخاطر المستقبلية ، وتصميم السياسات والإجراءات الصحيحة لرصد النتائج غير المرغوب فيها والتأكد من إتخاذها ، وتقييم خطط الطوارئ والإستجابة للحالات الطارئة . (١)

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه **محمد عبد الوهاب عشماوى (٢٠١٠)** أن الأهداف هى جملة النتائج المرغوبة أو المستهدفة ، وتشير إلى النتائج المطلوب تحقيقها لترجمة مهام المؤسسة ورسالتها إلى واقع عملى . (٢٤ : ٢٨)

حيث أوضح **سعيد جمعة عقيل (٢٠١٦)** أن الهدف من إدارة المخاطر هو تحليل ذلك الخطر والبحث عن أسباب حدوثه والبحث عن أنسب الوسائل للتحكم فيه والحد من آثاره التى تهدد نشاط الفرد أو المنشأة وتؤثر على بقائه ونموه . (١١ : ٣٧)

كما تؤكد **الجمعية المصرية لإدارة الأخطار** على أن إدارة المخاطر تساعد فى حماية المستفيدين وإضافة قيمة للمنظمة ودعم ومساندة أهداف المنظمة عن طريق إمداد المنظمة برؤية مستقبلية للعمل وتحقيق حالة من التحكم والثبات ، وتحسين عملية صنع القرارات والتخطيط وتحديد الأولويات بشكل أكثر شمولية ، وفهم منظم لطبيعة الأنشطة ووضع خطة للتعامل مع الفرص والتهديدات ، والمساهمة فى تحقيق الإستخدام الكفء وتحديد وتوظيف رأس المال والموارد المتاحة بالمنظمة ، وتقليل التقلبات فى المناطق غير الرئيسية بالأعمال ، وحماية الأصول وتعزيز الصورة الذهنية للمنظمة ، وتطوير ودعم الأفراد وبناء قاعدة للمعرفة . (٤٥ : ٨)

كما يُشير **طارق على الجمال (٢٠١١)** إلى أن الفوائد تتحقق من إدارة المخاطر شريطة أن يكون هناك نهج ذات فاعلية من جانب التخطيط والتنفيذ وفقاً لثقافة معينة للمنظمة تتضمن التوعية من المخاطر ذات الدرجة الكبيرة مما يساعد على التخطيط الفعال للموارد ، ووجود خطة عمل لإدارة فعالة للمخاطر الكبيرة ، وتقدير المسئولية والمساءلة ، وحل المشاكل فى وقت مبكر مما يجعل تكلفة التعامل مع المخاطر أقل ، وإعداد خطط طوارئ ، وتحسين ودعم إتخاذ القرار والتنبؤ الأكثر موثوقية لخطط العمل الجديدة إستناداً إلى المعلومات الأكثر دقة والخاصة بإدارة المخاطر . (١٢ : ٣٥ ، ٣٦)

ويرى الباحث ضرورة الإهتمام بتحقيق الأهداف التى تم التوصل إليها لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية والتى تتمثل فى توفير الإشتراطات الصحية وعوامل الأمن والسلامة بالمدارس ، وتوفير خبرات مدربة على إدارة المخاطر ومواجهتها وكيفية التعامل معها لتجنب وقوع الخسائر ، وإعداد نماذج لنظم الإنذار المبكر للإستشعار بالمخاطر والإصابات الرياضية المحتمل حدوثها وكيفية مواجهتها ، وإعداد خطط الطوارئ وسيناريوهات التعامل مع المخاطر والإصابات الرياضية المختلفة فور حدوثها ، وإعداد وتنفيذ خطط توعية لنشر ثقافة إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات الرياضية قبل حدوثها وكيفية الحد منها والتعامل معها فور حدوثها ، وتشكيل فريق عمل متكامل يستطيع التعامل مع جميع أنواع المخاطر ومواجهتها ، وتدريب القيادات والكوادر الإدارية بالمدارس على التعامل مع جميع أنواع المخاطر .

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثانى :

جدول (١١)

آراء عينة البحث فى المحور الثانى الخاص بالهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية

ن = ٤٩٠

رقم العبارة	نعـم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
١٢	الإدارة العليا :								
١/١٢	٤٧٣	٩٦.٥٣	١٧	٣.٤٧	-	٠.٠٠	١٤٥٣	٩٨.٨٤	*٨٨١.٥٦
١٣	الإدارة الوسطى :								
١/١٣	٤٧٣	٩٦.٥٣	١٧	٣.٤٧	-	٠.٠٠	١٤٥٣	٩٨.٨٤	*٨٨١.٥٦
١٤	الإدارة التنفيذية :								
١/١٤	٤٧٣	٩٦.٥٣	١٧	٣.٤٧	-	٠.٠٠	١٤٥٣	٩٨.٨٤	*٨٨١.٥٦
٢/١٤	٤٧٣	٩٦.٥٣	١٧	٣.٤٧	-	٠.٠٠	١٤٥٣	٩٨.٨٤	*٨٨١.٥٦
٣/١٤	٤٧٣	٩٦.٥٣	١٧	٣.٤٧	-	٠.٠٠	١٤٥٣	٩٨.٨٤	*٨٨١.٥٦
٤/١٤	٤٧٣	٩٦.٥٣	١٧	٣.٤٧	-	٠.٠٠	١٤٥٣	٩٨.٨٤	*٨٨١.٥٦
٥/١٤	٤٧٣	٩٦.٥٣	١٧	٣.٤٧	-	٠.٠٠	١٤٥٣	٩٨.٨٤	*٨٨١.٥٦
٦/١٤	٤٧٣	٩٦.٥٣	١٧	٣.٤٧	-	٠.٠٠	١٤٥٣	٩٨.٨٤	*٨٨١.٥٦
٧/١٤	٤٧٣	٩٦.٥٣	١٧	٣.٤٧	-	٠.٠٠	١٤٥٣	٩٨.٨٤	*٨٨١.٥٦

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٥.٩٩ .

يوضح الجدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الثانى الخاص بالهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ، وجاءت آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى جميع عبارات المحور بنسبة ٩٦.٥٣% ، وجاءت آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) فى جميع عبارات المحور بنسبة ٣.٤٧% ، وجاءت آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) فى جميع عبارات المحور بنسبة ٠.٠٠% ، ومثلت جميع عبارات المحور درجة مقدرة ١٤٥٣ وأهمية نسبية ٩٨.٨٤ .

وفيما يلى سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج التى توصل إليها فى ضوء التساؤل الثانى :

" ما الهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ؟ " :

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (١١) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) ، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم آراء عينة البحث على أن يتكون الهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات من ثلاث مستويات إدارية وأن يُمثل الإدارة العليا مدير إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات ، وأن يُمثل الإدارة الوسطى نائب مدير إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات ، وأن تتكون الإدارة التنفيذية من مسئول التخطيط ، ومسئول التوعية والتدريب ، ومسئول الإعلام والإتصال ، ومسئول نظم المعلومات ودعم إتخاذ القرار ، ومسئول تحليل وإدارة المخاطر ، ومسئول السلامة والصحة المهنية ، ومسئول المتابعة والرقابة على الأداء .

وقد قام الباحث بتحديد العاملين بالوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بعد الرجوع إلى المراجع العلمية والدراسات السابقة التى أشارت إلى أهمية وجود هيكل تنظيمى لإدارة المخاطر يتكون من عدة مستويات إدارية (إدارة عليا ، إدارة وسطى ، إدارة تنفيذية) مثل دراسة **عادل كمال الدين على جنيدى (٢٠١٥) (١٣)** ، ودراسة **مارك كونولى ، تشانتيل هيوجتون Mark Connolly & Chantelle Haughten (٢٠١٧) (٤٠)** ، ودراسة **وائل محمد حسن محمد حسن (٢٠١٨) (٣٣)** ، ودراسة **هديل السيد عبد الحميد كيشار (٢٠٢١) (٣٢)** ، كما أسفرت نتائج دراسة **عادل كمال الدين على جنيدى (٢٠١٥)** عن وضع نموذج مقترح لإدارة المخاطر الرياضية بالمدن الجامعية مكون من مدير للمخاطر وسكرتير ومسئول شئون قانونية ومالية ومسئول أمن وأيضاً الإستعانة ببعض الطلاب المتميزين فى إدارة الأنشطة الرياضية بالمدن الجامعية ، وتم وضع تصميم للهيكل التنظيمى لإدارة المخاطر الرياضية بمدينة الطلاب بجامعة بورسعيد . (١٣) ، وأسفرت نتائج دراسة **هديل السيد عبد الحميد كيشار (٢٠٢١)** عن التوصل إلى نموذج مقترح لإدارة المخاطر ومواجهة كوارث حمامات السباحة بالأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية وتم تحديد رؤية ورسالة وأهداف إدارة المخاطر المقترحة ، وتحديد الهيكل التنظيمى لإدارة المخاطر المقترحة . (٣٢)

وقد أوضح **موسى اللوزى (٢٠٠٢)** أهمية الهيكل التنظيمى فى ترتيب العلاقات داخل المؤسسة وأنه يُعد أحد الأدوات الإدارية التى تساعد على تنظيم العمل والوصول إلى الأهداف حيث يُشبه الهيكل التنظيمى بالهيكل العظمى للإنسان كونه يمسك بالأنظمة الفرعية المختلفة لجسم الإنسان وبدون هذا البنيان تبقى الدوائر والأقسام المختلفة والوحدات منعزلة عن بعضها ، كما تكمن أهمية الهيكل التنظيمى فى توضيح الإدارات والدوائر والأقسام والشعب داخل المؤسسة ، وتوضيح المستويات الإدارية وإختصاصات ومسئوليات كل مستوى . (٢٩ : ١١-١٢)

كما يرى **حسين حريم (٢٠٠٦)** أهمية الهيكل التنظيمى فى أنه يساعد على تحقيق أهداف المنظمة من خلال تحديد الأنشطة المراد القيام بها والتنسيق بينها ، وتحديد أدوار الأفراد فى المنظمة

وتفادى التداخل والإزدواجية بين الأنشطة والأعمال مع تحقيق الإنسجام والتناسق بين مختلف الوحدات والأنشطة الإدارية . (٩ : ١٤٦-١٤٧)

ويُشير **سابورين إدوارد Sabornie, Edward (٢٠١٧)** إلى أن البناء التنظيمى للمنظمة يتم تمثيله من خلال الهيكل التنظيمى الذى يمكن أن يكون هيكل بسيط أو مقسم بناء على الوظائف أو وحدات العمل الإستراتيجية . (٤٣ : ٣٧)

كما تُشير **هديل السيد عبد الحميد كيشار (٢٠٢١)** إلى أن الهيكل التنظيمى لإدارة المخاطر يُحدد الأنماط الإدارية الخاصة بالأدوار المتكاملة التى يؤديها الأفراد من خلال المستويات الإدارية المرتبطة ببعضها البعض والموضح بها خطوط السلطة والمسئولية ، ومجال تخصص كل وظيفة للوفاء بإحتياجات العمل ولتحقيق السلامة والإنسيابية فى العلاقات المتبادلة بين المستويات الإدارية كالقرارات والأوامر والتعليمات والتوجيهات من الإدارة العليا إلى الإدارة الوسطى والتنفيذية ، وأيضاً الإقتراحات والتقارير من التنفيذيين وذلك نحو المساهمة فى تحقيق الأهداف المرجوة . (٣٢ : ٥٠)

ويرى الباحث أن طبيعة عمل مدرسى التربية الرياضية داخل المدرسة تعطيه الفرصة والصلاحية فى التحرك فى جميع أنحاء المدرسة والرقابة المستمرة على إنتظام الطلاب وحفظ أمنهم وسلامتهم ، فضلاً عن كونه شخصية قيادية يُوكل إليها الكثير من الأعمال الإدارية والإشرافية ، ولذا يرى الباحث أنه من الضرورى وجود مدرس التربية الرياضية ضمن فريق إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات إن لم يكن على رأس الهيكل التنظيمى .

- عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث :

جدول (١٢)

آراء عينة البحث فى المحور الثالث الخاص بأنواع ومصادر المخاطر بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية

ن = ٤٩٠

رقم العبارة	نعـم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
أولاً : مخاطر هندسية :									
١٥	٤٧٢	٩٦.٣٣	١٨	٣.٦٧	–	٠.٠٠	١٤٥٢	٩٨.٧٨	*٨٧٥.٩٩
١٦	٤٣١	٨٧.٩٦	٥٥	١١.٢٢	٤	٠.٨٢	١٤٠٧	٩٥.٧١	*٦٦٥.٩٤
١٧	٤٤٣	٩٠.٤١	٤٥	٩.١٨	٢	٠.٤١	١٤٢١	٩٦.٦٧	*٧٢٣.٩٦
١٨	٤٤٥	٩٠.٨٢	٤٢	٨.٥٧	٣	٠.٦١	١٤٢٢	٩٦.٧٣	*٧٣٣.٢٧
ثانياً : مخاطر كيميائية :									
١٩	٤٣٧	٨٩.١٨	٤٨	٩.٨٠	٥	١.٠٢	١٤١٢	٩٦.٠٥	*٦٩٣.٤٧
ثالثاً : مخاطر الحريق :									
٢٠	٤٢٩	٨٧.٥٥	٥٨	١١.٨٤	٣	٠.٦١	١٤٠٦	٩٥.٦٥	*٦٥٧.٤٥
رابعاً : مخاطر طبيعية :									
٢١	٤٢٣	٨٦.٣٣	٦١	١٢.٤٥	٦	١.٢٢	١٣٩٧	٩٥.٠٣	*٦٢٨.٥٠
٢٢	٤١٤	٨٤.٤٩	٦٩	١٤.٠٨	٧	١.٤٣	١٣٨٧	٩٤.٣٥	*٥٨٨.٨٢
٢٣	٣٩٣	٨٠.٢٠	٩٢	١٨.٧٨	٥	١.٠٢	١٣٦٨	٩٣.٠٦	*٥٠٧.٥٩
خامساً : مخاطر صحية :									
٢٤	٤٧٣	٩٦.٥٣	١٧	٣.٤٧	–	٠.٠٠	١٤٥٣	٩٨.٨٤	*٨٨١.٥٦
٢٥	٤٥٠	٩١.٨٤	٣٦	٧.٣٥	٤	٠.٨٢	١٤٢٦	٩٧.٠١	*٧٥٧.٨٤
سادساً : مخاطر تنشأ عن القصور فى تطبيق إجراءات الأمن والسلامة :									
٢٦	٤٦٧	٩٥.٣١	٢٢	٤.٤٩	١	٠.٢٠	١٤٤٦	٩٨.٣٧	*٨٤٨.٢٣
٢٧	٤٦٩	٩٥.٧١	١٩	٣.٨٨	٢	٠.٤١	١٤٤٧	٩٨.٤٤	*٨٥٨.٩٥
٢٨	٤٣٣	٨٨.٣٧	٥١	١٠.٤١	٦	١.٢٢	١٤٠٧	٩٥.٧١	*٦٧٤.٠٥
٢٩	٤٢٨	٨٧.٣٥	٥٧	١١.٦٣	٥	١.٠٢	١٤٠٣	٩٥.٤٤	*٦٥١.٥٩
٣٠	٤٣٧	٨٩.١٨	٤٨	٩.٨٠	٥	١.٠٢	١٤١٢	٩٦.٠٥	*٦٩٣.٤٧
٣١	٤٦٧	٩٥.٣١	١٦	٣.٢٧	٧	١.٤٣	١٤٤٠	٩٧.٩٦	*٨٤٧.١٢
٣٢	٤٧٢	٩٦.٣٣	١٨	٣.٦٧	–	٠.٠٠	١٤٥٢	٩٨.٧٨	*٨٧٥.٩٩
٣٣	٤٤٨	٩١.٤٣	٤١	٨.٣٧	١	٠.٢٠	١٤٢٧	٩٧.٠٧	*٧٤٩.١١

تابع جدول (١٢)

آراء عينة البحث فى المحور الثالث الخاص بأنواع ومصادر المخاطر

بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية

ن = ٤٩٠

رقم العبارة	نعـــم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
سابعاً : مخاطر تحدث بين الطلاب :									
٣٤	٤٦٩	٩٥.٧١	٢٠	٤.٠٨	١	٠.٢٠	١٤٤٨	٩٨.٥٠	*٨٥٩.١٧
٣٥	٤٦٩	٩٥.٧١	١٩	٣.٨٨	٢	٠.٤١	١٤٤٧	٩٨.٤٤	*٨٥٨.٩٥
ثامناً : مخاطر أثناء إنتقال الطلاب للمشاركة فى النشاط الرياضى الخارجى :									
٣٦	٤٥١	٩٢.٠٤	٣٧	٧.٥٥	٢	٠.٤١	١٤٢٩	٩٧.٢١	*٧٦٣.٧٣
٣٧	٣٨٨	٧٩.١٨	٩٥	١٩.٣٩	٧	١.٤٣	١٣٦١	٩٢.٥٩	*٤٨٧.٢٦
٣٨	٣٨٣	٧٨.١٦	١٠٢	٢٠.٨٢	٥	١.٠٢	١٣٥٨	٩٢.٣٨	*٤٧١.٩٦
٣٩	٤٤١	٩٠.٠٠	٤٨	٩.٨٠	١	٠.٢٠	١٤٢٠	٩٦.٦٠	*٧١٤.٨٣
٤٠	٣٦٨	٧٥.١٠	١١٧	٢٣.٨٨	٥	١.٠٢	١٣٤٣	٩١.٣٦	*٤٢٣.١٠

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٥.٩٩ .

يوضح الجدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الثالث الخاص بأنواع ومصادر المخاطر بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى العبارة رقم (٢٤) بنسبة ٩٦.٥٣% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٤٠) بنسبة ٧٥.١٠% ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) فى العبارة رقم (٤٠) بنسبة ٢٣.٨٨% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٣١) بنسبة ٣.٢٧% ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) فى العبارات أرقام (٢٢ ، ٣١ ، ٣٧) بنسبة ١.٤٣% وكانت أقل نسبة فى العبارات أرقام (١٥ ، ٢٤ ، ٣٢) بنسبة ٠.٠٠% ، ومثلت العبارة رقم (٢٤) أعلى درجة مقدرة ١٤٥٣ وأكثر أهمية نسبية ٩٨.٨٤ بين عبارات المحور ، بينما مثلت العبارة رقم (٤٠) أقل درجة مقدرة ١٣٤٣ وأقل أهمية نسبية ٩١.٣٦ بين عبارات المحور .

وفيما يلى سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج التى توصل إليها فى ضوء التساؤل الثالث :

" ما أنواع ومصادر المخاطر بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ؟ " :

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (١٢) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) ، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم آراء عينة البحث على أنواع ومصادر

المخاطر بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية وأنه يمكن أن تتمثل المخاطر الهندسية فى عدم تناسب مساحة الملاعب مع عدد الطلاب ، وفى ظهور هبوط فى أرضيات الملاعب والمنشآت الرياضية ، وفى ظهور تشققات فى الجدران أو تصدع فى الأسقف أو الأرضيات أو الأعمدة ، وفى ظهور رشح بأسقف دورات المياه ، وأنه يمكن أن تتمثل المخاطر الكيميائية فى تسريب الغازات السامة أثناء إجراء التجارب العلمية بداخل معامل المدرسة ، وأنه يمكن أن تتمثل مخاطر الحريق فى نشوب حريق فى أحد أجزاء المدرسة ، وأنه يمكن أن تتمثل المخاطر الطبيعية فى الرياح الشديدة والعواصف والأمطار والزلازل ، وأنه يمكن أن تتمثل المخاطر الصحية فى إصابة بعض الطلاب بأمراض صحية مُعدية ، وفى عدم توافر عدد كافى من دورات المياه لإستخدام عدد من الطلاب فى وقت واحد ، كما أن هناك مخاطر يمكن أن تنشأ عن القصور فى تطبيق إجراءات الأمن والسلامة أمثلة عدم إجراء الصيانة الدورية للمبانى والملاعب والمنشآت الرياضية ، وعدم إجراء الصيانة الدورية للأدوات والأجهزة الرياضية ، وعدم توافر عوامل الأمن والسلامة فى السلالم المؤدية إلى الفصول الدراسية ، وعدم التأكد من سلامة الوصلات الكهربائية بالمدرسة ، وعدم إجراء الصيانة الدورية فى أجهزة الأمان والإنذار ضد الحرائق ، وعدم توافر المتابعة والرقابة الكافية أثناء تنفيذ المشروعات الإنشائية بالمدرسة ، وبسبب قلة خبرة بعض العاملين بالإجراءات الواجب إتباعها عند حدوث الخطر ، فضلاً عن تعمد البعض الإهمال وخلق الظروف المُسببة للخطر لتحقيق أهداف شخصية مثل التدليس أو السرقة ، كما أن هناك مخاطر يمكن أن تحدث بين الطلاب أمثلة العنف والتنمر بين الطلاب أثناء حصة التربية الرياضية وأثناء النشاط الداخلى والخارجى ، وهناك مخاطر يمكن أن تحدث أثناء إنتقال الطلاب للمشاركة فى النشاط الرياضى الخارجى أمثلة عدد توافر عدد كافى من المدرسين المشرفين على الطلاب ، وعدم تجهيز قائمة بأسماء وعناوين الطلاب المشاركين فى النشاط الخارجى ، وعدم تجهيز قائمة بأرقام تليفونات أولياء أمور الطلاب المشاركين فى النشاط الخارجى ، وزيادة عدد الطلاب عن عدد كراسى الأتوبيس ، وعدم إلتزام سائق الأتوبيس بإجراء الصيانة الدورية للأتوبيس .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **فارمر وآخرون Farmer et al (٢٠١٧)** حيث أسفرت أهم النتائج عن التوصل إلى وجود العديد من المخاطر فى ملعب المدرسة وأثناء درس التربية الرياضية مثل العنف بين التلاميذ ، وعدم توافر عوامل الأمن والسلامة ، وأن عدد مدرسى التربية الرياضية أثناء الدرس غير كافى . (٣٨)

كما توصلت نتائج دراسة **محمد سيد عبد القادر (٢٠٠٨)** إلى أن هناك دور كبير لعوامل الأمن والسلامة فى تفادى الإصابات من خلال توافر الإشتراطات الصحية فى المنشآت الرياضية المدرسية ، وأن الأدوات والأجهزة الرياضية غير الصالحة تُعرض التلاميذ للإصابات المختلفة

وأكثرها الجروح والكدمات ، وأنه كلما توافرت العديد من عوامل الأمن السلامة أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية كلما كانت نسبة التعرض للإصابة أقل . (٢٢)

وأسفرت نتائج دراسة **عادل كمال الدين على جنيدى (٢٠١٥)** عن التعرف على مخاطر المشاركة بالأنشطة الرياضية الترويحية بالمدينة الجامعية وكانت مخاطر متعلقة بالتجهيزات الرياضية ومخاطر متعلقة بالممارسات الطلابية ومخاطر متعلقة بالأمن والسلامة ومخاطر عامة . (١٣)

كما أسفرت نتائج دراسة **آن لافريسين وآخرون Ann Lavrysen et al (٢٠١٧)** عن التوصل إلى تصميم مقياس رصد لقياس كفاءة المخاطر وأكثر المخاطر التى تحدث أثناء درس التربية الرياضية ، وكانت أكثر هذه المخاطر هى الإصابات الناتجة عن الإحتكاك مع الزملاء أو الأدوات ، ونقل العدوى للزملاء ، وحوادث دخول أتوبيس المدرسة إلى فناء المدرسة ، وإنهيار أجزاء من المبانى على المتواجدين داخل الملعب . (٣٦)

وتُشير نتائج دراسة **مارك كونولى ، تشانتيل هيوجتون Mark Connolly & Chantelle Haughten (٢٠١٧)** إلى وجود وعى لدى المعلمين بماهية المخاطر التى تحدث داخل المدارس أو أثناء التنقل من وإلى المدرسة ، وكذلك العديد من المخاطر التى يتعرض لها الطلاب فى الرحلات المدرسية ، ومع ذلك يوجد قصور فى التعامل مع هذه المخاطر سواء لصعوبة توافر الأدوات والأجهزة أو لعدم توافر سيناريوهات التعامل مع هذه الأزمات . (٤٠)

كما توصلت نتائج دراسة **وضاح محمد جاسم المنصور (٢٠١٨)** إلى تحديد أهم المخاطر التى تتعرض لها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد وتمثلت فى الأعمال الإرهابية التى تهدد المجتمع والكلية بصفة خاصة وفى حالات الغياب المتزايدة للهيئة المعاونة والإداريين وفى ضعف الهوية وغياب الشخصية الوطنية للطلاب وفى حالات الفيضانات وفى نشوب الحريق وفى الكوارث الطبيعية وفى أعمال الشغب وإنهيار المدرجات ، وقد حدثت هذه المخاطر بسبب وجود شخصيات رياضية غير متخصصة فى مجال الإدارة والنقد غير البناء على مواقع التواصل الإجتماعى ، وبسبب عدم كفاية الوسائل التكنولوجية بالكلية وعدم إهتمام الطلبة بالمسئولية التى تقع على عاتقهم ، وبسبب القرارات ذات الطابع الدكتاتورى فى الرأى لكلٍ من الإدارة العليا والإداريين . (٣٤)

كما تُشير نتائج دراسة **ياسر محمد سعيد مصطفى علام (٢٠١٩)** إلى عدم توافر غرف للتربية الرياضية ، وعن عدم توافر غرف لخلع الملابس ، وأن الملاعب الخرسانية والبلاط غير مناسبة لدرس التربية الرياضية وممارسة الأنشطة الرياضية لأنها تُسبب الإصابات للتلاميذ وتُعرض حياتهم للخطر ، وأن مساحة أفنية المدارس غير مناسبة لعدد التلاميذ فى حصة التربية الرياضية . (٣٥)

وأوضح كلاً من **عاطف عبد المنعم ، محمد محمود الكاشف ، سيد كاسب (٢٠٠٨)** أن إدارة المخاطر تقوم بعمل فحص وتحليل شامل ومُفصل لكل أنواع المخاطر التى قد يتعرض لها موضع

دراسة المخاطر ، ويتم ذلك فى خمس خطوات أساسية تبدأ بتعريف المخاطر ، ثم تحليل المخاطر ، ثم تقييم المخاطر ، ثم التحكم فى المخاطر ، وأخيراً المراقبة والمتابعة الدورية . (١٤ : ٦)

ويؤكد **مدحت أنور نافع (٢٠١٣)** على أن تحديد أنواع ومصادر المخاطر وإجراء تقييم لها وتنفيذ تدابير الرقابة يعتبر من الجوانب الأساسية لإدارة المخاطر ، حيث يتمثل الهدف الأساسى لوجود إدارة المخاطر فى الحد من إحتمال وقوع حادث غير مرغوب فيه بمكان العمل بما يمنع وقوع أضرار جسيمة تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة . (٢٦ : ٥)

ويرى الباحث ضرورة الإهتمام بتحديد أنواع ومصادر المخاطر بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية سواء كانت هذه المخاطر هندسية ، أو مخاطر كيميائية ، أو مخاطر ناتجة عن نشوب الحرائق ، أو مخاطر طبيعية ، أو مخاطر صحية ، أو من المخاطر التى قد تنشأ عن القصور فى تطبيق إجراءات الأمن والسلامة ، أو من المخاطر التى يمكن أن تحدث بين الطلاب أثناء حصة التربية الرياضية وأثناء النشاط الداخلى والخارجى ، أو من المخاطر التى يمكن أن تحدث أثناء إنتقال الطلاب للمشاركة فى النشاط الرياضى الخارجى ، إذ أن إدارة المخاطر تهدف بشكل عام إلى تقليل إمكانية وقوع المخاطر المحتملة وتعظيم الفرص الإيجابية المتاحة ، كما يرى الباحث أن الإدارة الفعالة للمخاطر تقوم بثلاث وظائف أساسية وهى وظيفة وقائية للوقاية من المخاطر المتوقعة قبل حدوثها ، ووظيفة إستكشافية لكشف المشاكل حال حدوثها والتعرف على النتائج غير المرغوب بها ، ووظيفة تصحيحية لتدارك آثار المخاطر المُكتشفة وتلافيها والعمل على عدم تكرارها .

- عرض ومناقشة نتائج المحور الرابع :

جدول (١٣)

آراء عينة البحث فى المحور الرابع الخاص بآليات إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية

ن = ٤٩٠

رقم العبارة	نعـم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
أولاً : مرحلة ما قبل حدوث الخطر :									
٤١	٤٧٢	٩٦.٣٣	١٨	٣.٦٧	–	٠.٠٠	١٤٥٢	٩٨.٧٨	*٨٧٥.٩٩
٤٢	٤٦٤	٩٤.٦٩	٢٦	٥.٣١	–	٠.٠٠	١٤٤٤	٩٨.٢٣	*٨٣٢.٢٩
٤٣	٤٥٧	٩٣.٢٧	٣٣	٦.٧٣	–	٠.٠٠	١٤٣٧	٩٧.٧٦	*٧٩٥.٣٥
٤٤	٤٦٢	٩٤.٢٩	٢٨	٥.٧١	–	٠.٠٠	١٤٤٢	٩٨.١٠	*٨٢١.٦٢
٤٥	٤٥٦	٩٣.٠٦	٣٤	٦.٩٤	–	٠.٠٠	١٤٣٦	٩٧.٦٩	*٧٩٠.١٧
٤٦	٤٤٧	٩١.٢٢	٤٣	٨.٧٨	–	٠.٠٠	١٤٢٧	٩٧.٠٧	*٧٤٤.٦٦
٤٧	٤٤٥	٩٠.٨٢	٤٢	٨.٥٧	٣	٠.٦١	١٤٢٢	٩٦.٧٣	*٧٣٣.٢٧
٤٨	٤٧٣	٩٦.٥٣	١٧	٣.٤٧	–	٠.٠٠	١٤٥٣	٩٨.٨٤	*٨٨١.٥٦
٤٩	٤٧٣	٩٦.٥٣	١٧	٣.٤٧	–	٠.٠٠	١٤٥٣	٩٨.٨٤	*٨٨١.٥٦
٥٠	٤٣٢	٨٨.١٦	٥٤	١١.٠٢	٤	٠.٨٢	١٤٠٨	٩٥.٧٨	*٦٧٠.٥٦
٥١	٣٩٤	٨٠.٤١	٨٨	١٧.٩٦	٨	١.٦٣	١٣٦٦	٩٢.٩٣	*٥٠٨.٢٤
ثانياً : مرحلة مواجهة الخطر :									
٥٢	٤٧٣	٩٦.٥٣	١٧	٣.٤٧	–	٠.٠٠	١٤٥٣	٩٨.٨٤	*٨٨١.٥٦
٥٣	٤٧٢	٩٦.٣٣	١٨	٣.٦٧	–	٠.٠٠	١٤٥٢	٩٨.٧٨	*٨٧٥.٩٩
٥٤	٤٧٣	٩٦.٥٣	١٧	٣.٤٧	–	٠.٠٠	١٤٥٣	٩٨.٨٤	*٨٨١.٥٦
٥٥	٤١٨	٨٥.٣١	٧٢	١٤.٦٩	–	٠.٠٠	١٣٩٨	٩٥.١٠	*٦١١.٤٩
٥٦	٤٧٣	٩٦.٥٣	١٧	٣.٤٧	–	٠.٠٠	١٤٥٣	٩٨.٨٤	*٨٨١.٥٦
٥٧	٤١٣	٨٤.٢٩	٧١	١٤.٤٩	٦	١.٢٢	١٣٨٧	٩٤.٣٥	*٥٨٥.٤٠
ثالثاً : مرحلة ما بعد الخطر :									
٥٨	٤٦٩	٩٥.٧١	١٩	٣.٨٨	٢	٠.٤١	١٤٤٧	٩٨.٤٤	*٨٥٨.٩٥
٥٩	٤٥٣	٩٢.٤٥	٣٤	٦.٩٤	٣	٠.٦١	١٤٣٠	٩٧.٢٨	*٧٧٣.٥٣
٦٠	٤٦٢	٩٤.٢٩	٢٨	٥.٧١	–	٠.٠٠	١٤٤٢	٩٨.١٠	*٨٢١.٦٢
٦١	٤٧٣	٩٦.٥٣	١٧	٣.٤٧	–	٠.٠٠	١٤٥٣	٩٨.٨٤	*٨٨١.٥٦
٦٢	٤٦٩	٩٥.٧١	٢٠	٤.٠٨	١	٠.٢٠	١٤٤٨	٩٨.٥٠	*٨٥٩.١٧

تابع جدول (١٣)

آراء عينة البحث فى المحور الرابع الخاص بآليات إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية

ن = ٤٩٠

رقم العبارة	نعـم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	الأهمية النسبية	كا٢
	ك	%	ك	%	ك	%			
رابعاً : مقاومة الخطر :									
٦٣	٤٥٤	٩٢.٦٥	٣٢	٦.٥٣	٤	٠.٨٢	١٤٣٠	٩٧.٢٨	*٧٧٨.٣٢
٦٤	٤٤٧	٩١.٢٢	٤٢	٨.٥٧	١	٠.٢٠	١٤٢٦	٩٧.٠١	*٧٤٤.١٤
٦٥	٤٣٣	٨٨.٣٧	٥١	١٠.٤١	٦	١.٢٢	١٤٠٧	٩٥.٧١	*٦٧٤.٠٥
٦٦	٤٥٧	٩٣.٢٧	٣٢	٦.٥٣	١	٠.٢٠	١٤٣٦	٩٧.٦٩	*٧٩٤.٩٦
٦٧	٤٣٣	٨٨.٣٧	٥٧	١١.٦٣	–	٠.٠٠	١٤١٣	٩٦.١٢	*٦٧٧.٨٠

قيمة كا٢ الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٥.٩٩ .

يوضح الجدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث فى جميع عبارات المحور الرابع الخاص بآليات إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) فى العبارات أرقام (٤٨ ، ٤٩ ، ٥٢ ، ٥٤ ، ٥٦ ، ٦١) بنسبة ٩٦.٥٣% وكانت أقل نسبة فى العبارة رقم (٥١) بنسبة ٨٠.٤١% ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (إلى حد ما) فى العبارة رقم (٥١) بنسبة ١٧.٩٦% وكانت أقل نسبة فى العبارات أرقام (٤٨ ، ٤٩ ، ٥٢ ، ٥٤ ، ٥٦ ، ٦١) بنسبة ٣.٤٧% ، وكانت أعلى نسبة فى آراء عينة البحث الذين إختاروا (لا) فى العبارة رقم (٥١) بنسبة ١.٦٣% وكانت أقل نسبة فى العبارات أرقام (٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ٤٩ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٦ ، ٦٠ ، ٦١ ، ٦٧) بنسبة ٠.٠٠% ، ومثلت العبارات أرقام (٤٨ ، ٤٩ ، ٥٢ ، ٥٤ ، ٥٦ ، ٦١) أعلى درجة مقدرة ١٤٥٣ وأكثر أهمية نسبية ٩٨.٨٤ بين عبارات المحور ، بينما مثلت العبارة رقم (٥١) أقل درجة مقدرة ١٣٦٦ وأقل أهمية نسبية ٩٢.٩٣ بين عبارات المحور .

وفيما يلى سوف يقوم الباحث بمناقشة النتائج التى توصل إليها فى ضوء التساؤل الرابع :

" ما آليات إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ؟ " :

أشارت نتائج جميع عبارات الجدول (١٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لآراء عينة البحث الذين إختاروا (نعم) ، وهذا يُشير إلى إتفاق معظم آراء عينة البحث على آليات إدارة المخاطر

والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية وأولها مرحلة ما قبل حدوث الخطر وتشتمل على رصد وتصنيف المخاطر المحتملة ونقاط الضعف فى البيئة الداخلية للمدرسة ، وتقييم درجات الخطورة والآثار السلبية للمخاطر المتوقع حدوثها ، والتأكيد المستمر على صلاحية نظم مكافحة الحريق ومطابقتها للمواصفات الفنية ، والتأكيد على توافر أدوات الإسعافات الأولية وسهولة الوصول إليها ، والتأكيد على جاهزية خطط الطوارئ وسيناريوهات التعامل مع المخاطر ، وتشتمل على تدريب أعضاء فريق إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات الرياضية على تنفيذ خطط الطوارئ والسيناريوهات الموضوعة للتعامل مع المخاطر المتوقع حدوثها ، وتدريب المجتمع الداخلى للمدرسة على تنفيذ عمليات الإخلاء والمواجهة والإغاثة بإستخدام أسلوب المحاكاة ، وعلى تجهيز غرفة عمليات لإدارة المخاطر مزودة بأحدث أجهزة الإتصال من تليفون ومحمول وإنترنت ، وإعداد قائمة بأرقام النجدة والدفاع المدنى والمستشفيات وسيارات الإسعاف ، كما تشتمل هذه المرحلة على توعية الطلاب والمدرسين والإداريين والعاملين بالمدرسة بأهمية إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات الرياضية ، وعلى عقد إجتماعات دورية للمستويات الإدارية المختلفة فى إطار الإستعداد المستمر لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات الرياضية المتوقعة .

ثم مرحلة مواجهة الخطر وتشتمل على تنفيذ الخطط والسيناريوهات الموضوعة للتعامل مع المخاطر التى سبق إعدادها والتدريب عليها ، وإتخاذ القرارات المناسبة للتعامل مع المخاطر من خلال غرفة العمليات ، وتنفيذ أعمال المواجهة والإغاثة وفقاً لنوعية المخاطر ، والعمل على تقليل الآثار السلبية الناجمة عن حدوث الخطر ، والإتصال بخدمات الطوارئ العاجلة ذات العلاقة بالمخاطر أمثلة النجدة والدفاع المدنى والمستشفيات وسيارات الإسعاف إذا لزم الأمر ، فضلاً عن المتابعة الفورية والوقوف على تطورات الموقف بشكل مستمر .

ثم مرحلة ما بعد الخطر وتشتمل على حصر الخسائر المادية والمعنوية والإدارية التى سببتها المخاطر ، وتوثيق الأحداث وإعداد التوصيات اللازمة للإستفادة منها فى المستقبل ، وتحديث وتطوير الخطط وأساليب الوقاية والحماية وفقاً للمستجدات ، وتطوير خطط تدريب وتأهيل الموارد البشرية لضمان عدم تكرار المخاطر ، وإعداد تقرير نهائى عام وشامل لتقييم الإجراءات التى تمت للتعامل مع المخاطر وكيفية إحتوائها والدروس المستفادة .

كما إشتملت آليات إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات الرياضية بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية على آليات لمقاومة الخطر وتشتمل على مسح البيئة الداخلية للمدرسة بحثاً عن المخاطر والمشكلات المحتمل حدوثها فى المستقبل وإعداد حصر شامل بها ، وعلى جمع المعلومات الكافية عن المخاطر والمشكلات المتوقع حدوثها مستقبلاً وتحليلها ووضع الحلول المناسبة لها ، وعلى تفعيل مبدأ تفويض السلطة بالمدرسة لسرعة إتخاذ القرارات المناسبة حيال المواقف

الطارئة ، وعلى إنشاء قنوات إتصال بين مختلف الإدارات لرصد المشكلات المتوقع حدوثها مستقبلاً ، وعلى عقد لقاءات دورية مع الإدارات المختلفة بالمدرسة لبحث المعوقات وسبل علاجها .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة **وائل محمد حسن محمد حسن (٢٠١٨)** فى أن الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر تعمل على رفع كفاءة مسئولى التربية الرياضية فى مهارة إتخاذ القرارات المناسبة قبل وأثناء وبعد المخاطر ، وتعمل على توفير أكبر نسبة أمان للطلاب أثناء حصة التربية الرياضية والعاملين بالمدرسة ، وتُساهم فى تحديد أنواع المخاطر محتملة الحدوث أثناء حصة التربية الرياضية ، وتم وضع تصور للهيكل التنظيمى المحدد لإدارة المخاطر مع وضع التوصيف الوظيفى للأعضاء ، ووضع آليات لتفادى حدوث المخاطر وأيضاً آليات للتعامل معها فور حدوثها . (٣٣)

كما أوضح **بن بلعزوز على وآخرون (٢٠١٣)** أن الإدارة المؤسسية الجيدة هى الإدارة التى تتبنى أسلوب منهجى فى إدارة المخاطر بحيث تحمى مصالح مختلف أطراف المصلحة فى المنظمة ، والتأكد من قيام الإدارة بتنفيذ واجباتها الخاصة بإدارة الإستراتيجية وبناء القيم ومراقبة أداء المؤسسة ، وتطبيق وسائل الرقابة الإدارية وأدائها بشكل جيد . (٥ : ٦٠)

وقد أكدت نتائج دراسة **محمد محمد ثروت محمد راضى (٢٠١٦)** على ضرورة الأخذ بأساليب الإدارة الحديثة فى حل المشكلات ومواجهة الأزمات ، ومشاركة العاملين فى عمليات التطوير وتحسين آليات العمل ونشر الثقافة التنظيمية وتوجيهها نحو العميل ورغباته ، وإستخدام وسائل متعددة لتقديم الشكاوى والمقترحات والمبادرة فى حل المشكلات ، وضرورة الإهتمام بالإجتماع مع العاملين وإدخال وسائل تكنولوجية حديثة ومساعدة العاملين على إستقبالها وتدريبهم عليها ، وضرورة إستخدام الإدارة لأحدث التقنيات فى جمع المعلومات بما يضمن حسن التصرف وإتخاذ القرارات المناسبة إستناداً على أسس علمية ومعلومات صحيحة . (٢٥)

ويُشير **معتز مصطفى عبد الجواد شيحه (٢٠٠٨)** إلى أن الإشتراطات الصحية الرياضية **Sports Health Regulations** تعنى كافة الإجراءات والتدابير والقياسات الإدارية والصحية التى يجب أن يتبعها كافة العاملين فى النشاط الرياضى للوقاية من مخاطر حدوث المشكلات الصحية أثناء ممارسة الرياضة كالأمراض والإصابات الرياضية ، وتوفير كافة عوامل الأمن والسلامة ، وعلاج هذه المشكلات بالطريقة الصحيحة بما يضمن عدم تفاقم هذه المشكلات ، وكافة اللوائح والقوانين التى من شأنها الحفاظ على حياة الأفراد أثناء الممارسة الرياضية (٢٧ : ٦٧)

ويرى الباحث أهمية تحديد الآليات الخاصة بإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية ، وأهمية تقسيمها إلى عدة مراحل أولها مرحلة ما قبل حدوث الخطر ، ثم مرحلة مواجهة الخطر ، ثم مرحلة ما بعد الخطر وذلك لتحديد وحصر المهام وتوزيع الواجبات والمسئوليات على كل فرد فى الهيكل التنظيمى لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات ، كما

يرى الباحث أهمية تحديد الآليات الخاصة بمقاومة الخطر والتى تشتمل على المسح البيئى الداخلى للمدرسة للبحث عن المخاطر والمشكلات المحتمل حدوثها فى المستقبل وحصرها وجمع المعلومات الكافية عنها وتحليلها ووضع الحلول المناسبة لها ، وتفعيل مبدأ تفويض السلطة لسرعة إتخاذ القرارات المناسبة فى المواقف الطارئة وإنشاء قنوات إتصال بين مختلف الإدارات وعقد لقاءات دورية مع الإدارات المختلفة بالمدرسة لبحث المعوقات وسبل علاجها .

- إستخلاصات البحث :

فى ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى :

١- تحديد رؤية ورسالة وأهداف الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية .

٢- تحديد الهيكل التنظيمى المقترح لوحدة إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية .

٣- تحديد أنواع ومصادر المخاطر بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية .

٤- تحديد آليات إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية.

- توصيات البحث :

فى ضوء إستخلاصات البحث يوصى الباحث بما يلى :

١- ضرورة إستحداث الوحدة المقترحة لإدارة المخاطر والوقاية من الإصابات بمدارس مرحلة التعليم الأساسى بمحافظة الدقهلية .

٢- ضرورة توفير الإشتراطات الصحية وعوامل الأمن والسلامة لمواجهة المخاطر والوقاية من الإصابات الرياضية بالمدارس .

٣- ضرورة إعداد وتنفيذ خطط توعية لنشر ثقافة إدارة المخاطر والوقاية من الإصابات الرياضية قبل حدوثها وكيفية الحد منها والتعامل معها فور حدوثها .

٤- ضرورة توفير الخبرات المدربة على إدارة المخاطر ومواجهتها وكيفية التعامل معها لتجنب وقوع خسائر .

٥- ضرورة إعداد نماذج لنظم الإنذار المبكر للإستشعار بالمخاطر والإصابات الرياضية المحتمل حدوثها وكيفية مواجهتها .

٦- ضرورة إعداد خطط الطوارئ وسيناريوهات التعامل مع المخاطر والإصابات الرياضية المختلفة فور حدوثها .

٧- ضرورة تشكيل فريق عمل متكامل يستطيع التعامل مع جميع أنواع المخاطر ومواجهتها .

٨- ضرورة تدريب القيادات والكوادر الإدارية بالمدارس على التعامل مع جميع أنواع المخاطر .

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١- **إبتهال قطب عبد المجيد يوسف (٢٠٢٠م) :** " وحدة إدارية مقترحة لإدارة المخاطر بالإتحاد المصرى لكرة اليد " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

٢- **أحمد محمد غنيم (٢٠٠٣م) :** مداخل إدارية معاصرة لتحديث المنظمات ، المكتبة العصرية ، القاهرة .

٣- **أحمد محمود الزنفلى (٢٠٠٨م) :** الأبنية التعليمية وكفاءة النظام التعليمى ، دار العلم والإيمان ، كفر الشيخ .

٤- **الهيئة العامة للأبنية التعليمية (٢٠٠٩م) :** معايير وإشتراطات صلاحية المواقع والمبانى المدرسية بمدارس التعليم الأساسى والثانوى (بالمدن والقرى القائمة) ، مطبعة الهيئة العامة للأبنية التعليمية ، الإسكندرية .

٥- **بن على بلعزوز ، عبد الكريم قندورة ، عبد الرزاق حبار(٢٠١٣م) :** إدارة المخاطر ، الوراق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٦- **بهاء الدين إبراهيم سلامة (٢٠٠٧م) :** الصحة والتربية الصحية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، القاهرة .

٧- **جريدة اليوم السابع : http//www.m.youm7.com** ، أعداد ٢٠٠٨ ، ٢٠١٢ ، ٢٠١٤م .

٨- **جمال محمد على (٢٠٠٨) :** التنمية الإدارية فى الإدارة الرياضية والإدارة العامة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .

٩- **حسين حريم (٢٠٠٦م) :** الإدارة الإستراتيجية ، إدارة جديدة فى عالم متغير ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .

١٠- **سعد غالب ياسين (٢٠٠٢م) :** الإدارة الإستراتيجية ، دار إليازروى العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

١١- **سعيد جمعة عقيل (٢٠١٦م) :** التأمين وإدارة الخطر ، دار البداية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

١٢- **طارق على الجمال (٢٠١١) :** إستراتيجية إدارة المخاطر ، مطابع الشرطة ، القاهرة .

١٣- **عادل كمال الدين على جنيدى (٢٠١٥م) :** " إدارة المخاطر المرتبطة بالأنشطة الرياضية الترويحية بمدينة الطلاب بجامعة بورسعيد " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بورسعيد .

١٤- **عاطف عبد المنعم ، محمد محمود الكاشف ، سيد كاسب (٢٠٠٨م) :** تقييم وإدارة المخاطر ، دار الكتب والوثائق القومية ، القاهرة .

١٥- **عبده محمود عبد الحليم (٢٠١٣م) :** " إستراتيجية مقترحة لإستثمار المنشآت الرياضية بمديريات الشباب والرياضة بمحافظة جنوب الصعيد " ، **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط .

١٦- **عصام نجيب الفقهاء (٢٠١٢م) :** " إدارة المخاطر فى الجامعات العربية (دراسة حالة جامعة فيلادليفيا فى الأردن) " ، **بحث منشور** ، مجلة كلية التربية ، كلية التربية ، جامعة بنها ، المجلد (٢٣) ، العدد (٩١) ، ص ٧٩ – ١٠٣ .

١٧- **على عبد الصاحب حمزة (٢٠١٦م) :** " دراسة تحليلية للإصابات الرياضية والمخاطر الصحية للاعبى المنازلات فى ضوء نظام تأمينى مقترح فى العراق " ، **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

١٨- **على فلاح الزغبى (٢٠١٣م) :** " دور إدارة الجودة الشاملة فى تقليل المخاطر فى قطاع التعليم العالى الأردنى فى ظل الأزمة الإقتصادية العالمية (دراسة تطبيقية) " ، **بحث منشور** ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعى ، مج ٢٣ ، ع ١١ ، جامعة الزرقاء ، الأردن .

١٩- **فاروق خالد الحسنات (٢٠١١م) :** الإعلام والتنمية المعاصرة ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .

٢٠- **محمد السيد الأمين ، أحمد فؤاد حافظ (٢٠٠٢م) :** " بعض الإشتراطات لدرس التربية الرياضية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، **بحث منشور** ، المؤتمر العلمى لتطوير علوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، ٢٠٠٢م .

٢١- **محمد الفاتح محمود بشير (٢٠١١م) :** " إدارة الكوارث والأزمات ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات ، السودان .

٢٢- **محمد سيد عبد القادر (٢٠٠٨) :** " عوامل السلامة للمنشآت الرياضية وعلاقتها بالإصابات الرياضية فى المدارس الإعدادية " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .

٢٣- **محمد عبد الخالق فرج (٢٠١٧م) :** " برنامج مقترح لتنمية الوعى بمخاطر بيئة المدرسة لدى طلاب المدرسة الثانوية الصناعية " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس .

٢٤- **محمد عبد الوهاب عشماوى (٢٠١٠م) :** الإدارة الإستراتيجية فى تنمية الموارد البشرية فى ظل العولمة ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

٢٥- **محمد محمد ثروت محمد راضى (٢٠١٦م) :** " إستخدام الجودة الشاملة لتحسين أداء حمامات السباحة لبعض الجامعات المصرية " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

٢٦- **مدحت أنور نافع (٢٠١٣م) :** إدارة المخاطر ، دار أجيال للنشر والتوزيع ، القاهرة .

٢٧- **معتز مصطفى عبد الجواد شيحه (٢٠٠٨) :** " مدخل إدارى معاصر لإستثمار المؤسسات الرياضية " ، **رسالة دكتوراة** ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الإسكندرية .

٢٨- **منظمة الصحة العالمية (٢٠٠٢م) :** طب المجتمع ، أكاديميا إنترناشيونال للنشر والطباعة ، عمان ، الأردن .

٢٩- **موسى اللوزى (٢٠٠٢م) :** تنظيم إجراءات العمل ، دار وائل للنشر ، الإسكندرية .

٣٠- **نيرمين أحمد مصطفى (٢٠١٥م) :** " إدارة المخاطر فى المنشآت الفندقية " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التجارة ، جامعة القاهرة .

٣١- **هالة عبد المنعم (٢٠٠٨م) :** " إدارة المخاطر فى بعض الجامعات الأجنبية وإمكانية الإستفادة منها فى مصر " ، **بحث منشور** ، مجلة كلية التربية ، جامعة بنى سويف ، المجلد الأول ، العدد ١٤ ، سبتمبر ، ٢٠٠٨م .

٣٢- **هديل السيد عبد الحميد كيشار (٢٠٢١م) :** " إدارة مخاطر مقترحة لمواجهة كوارث حمامات السباحة بالأندية الرياضية بمحافظة الإسكندرية " ، **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

٣٣- **وائل محمد حسن محمد حسن (٢٠١٨م) :** " إدارة مخاطر مقترحة لمسئولى التربية الرياضية بمدارس محافظة الإسكندرية " ، **رسالة دكتوراه غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

٣٤- **وضاح محمد جاسم المنصور (٢٠١٨م) :** " خطة إعلامية لمواجهة المخاطر بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة بغداد " ، **رسالة ماجستير غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية .

٣٥- ياسر محمد سعيد مصطفى علام (٢٠١٩م) : " تقييم إشتراطات هيئة الأبنية التعليمية فى تنفيذ الملاعب بمدارس التعليم الأساسى فى ضوء معايير الجودة الشاملة بمحافظة المنوفية " ، **رسالة دكتوراة غير منشورة** ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

36- Ann Lavrysen et al (2017) : " Risky-Play at school facilitating risk perception and competence in young children ", European Early Childhood Education Research Journal, Vol. 25, Iss.1.

37- Begum Ongel (2009) : " Assessing risk management maturity : framework for the construction companies ", Master Thesis In Building Science In Architecture Department, Middle East Technical University, PP.12.

38- Farmer et al (2017) : " The risk in the school playground : a cluster randomized controlled trial (PLAY) ", International Journal Of Obesity, Vol. 41, PP. 793-800.

39- Karen Star (2012) : " Problematizing ' Risk ' and the principal ship : The risky business of managing risk in schools ", Educational Management Administration & Leadership, Vol. 4, No. 40.

40- Mark Connolly & Chantelle Haughten (2017) : " The perception, management and performance of risk amongst forest school educators ", British Journal Of Sociology Of Education, Vol. 38, Iss.2.

41- Olufemi Vincent Tolani (2013) : " An examination of risk preferences in public- private partnerships in Nigeria – Philosophy ", University Of Calgary, PP.15.

42- Rayola Doughier (2011) : " Two powerful groups of elected officials endorse pipeline to advance ", U.S. Energy Security, PP. 160.

43- Sabornie, Edward (2017) : " Classroom and behavioral management of student who are at risk national youth at risk conference savannah ".

44- Weaver et al (2013) : " A content analysis of protective factors within states ", Ant bullying Laws, J. Such Violence, Vol. 12, PP. 158.

ثالثاً : مراجع من شبكة المعلومات الدولية :

45- www.erma-egypt.ovg