

## تأثير استخدام التدريس المصغر علي تعلم عدو (٥٠-١٠٠م) للمرحلة الإعدادية

\* محمد السيد علي داؤد

١ / ٠ المقدمة ومشكلة البحث

١ / ١ تقديم :-

تهتم المؤسسات التعليمية والخدمية بتحسين وتطوير قدرات ومهارات أفرادها قبل الالتحاق بميدان العمل، أو أثناء الخدمة بمفهوم التدريب كخيار استراتيجي لإحداث جودة نوعية موارد البشرية وأعمالها الخدمية، فالأطباء والطيارون مثلاً يخضعون لساعات تدريبية مكثفة كجزء أساسي في إعدادهم قبل الالتحاق بالخدمة لضمان قدراتهم على العمل بكفاءة عالية، والمعلمون هم جزء من ذلك المجتمع، بل هم الركيزة الأساسية في صناعة الطبيب، والمهندس، والطيار، وغيرهم. (١:١)

إن الاهتمام بإعداد المعلمين وتدريبهم لجودة مخرجات التعليم أكثر جودة وفاعلية وتذكر إسرائ عطية (٢٠١٦م) إن التغيير المتسارع في جميع مجالات الحياة هو السمة المميزة لعصرنا الحالي، بل أن معدلات سرعة هذا التغيير تكاد تصطم بالكثيرين سواء على مستوى الأفراد أو المؤسسات ونتيجة لهذه التغييرات كان من الضروري الاستجابة لها من خلال تغيير وظائف المؤسسات بكافة أنواعها وأشكالها وأحجامها. وتعتبر مؤسسات التربية في أي مجتمع أولى من أي مؤسسات أخرى بالتغيير لمجاراة طبيعة العصر والاستجابة للتحويلات التي تكتسح مجالات الحياة المختلفة. (١٥:٣)

ولقد برز اهتمام المؤسسات والهيئات التعليمية بتحسين وتطوير قدرات ومهارات المعلمين قبل الالتحاق بميدان العمل أو أثناء الخدمة بمفهوم التدريب كخيار استراتيجي لإحداث جودة نوعية في الكوادر البشرية، من خلال استثمار الطاقات والقدرات والمهارات لما لهم من أثر فعال في تجويد المخرجات التعليمية لكون دور المعلم في عمليتي التعلم والتعليم قد تطور عما كان عليه من ذي قبل، بما يجعله يواكب التطورات الحالية في مجالات التربية، وبما يواءم التطور في المعرفة لجميع المجالات؛ حيث تغيره دوره من مجرد الإلقاء أو التلقين فأصبح ميسراً وموجهاً لتعلم الطلاب، ومشاركاً إيجابياً في تنمية جميع جوانب شخصية الطالب. (١٢٤:١٨)

حيث يؤكد حسين حميد الطوبجي (١٩٨٢) علي أن أساليب التدريس تلعب دوراً مهماً في مجال التعليم وتؤيدها الأدوات والوسائل الحديثة التي يشير إليها بأنها ذات تأثير إيجابي في عملية التعليم لأنها تعمل علي سرعة وسهولة نقل المعلومات مما يقلل الجهد والوقت ويؤدي الي فوائد تعليمية كبيرة للمتعلمين. (٦٩:٥)

وأن الثورة التكنولوجية التي شهدتها العالم في أواخر القرن العشرين الي إعادة النظر في استراتيجية استخدام تكنولوجيا التعليم فلم يعد ينظر إليها كوسائل تعلم فقط بل أصبح ينظر إليها كنظم

كاملة تستخدم في العملية التعليمية لتحقيق أهداف محددة بحيث تصبح جزء متكامل من نظام أكبر واضح الهدف، متماسك المكونات التي يقوي بعضها البعض الاخر. (٧٥:٩)

ويشير محمد سعد زغلول (٢٠٠١م) أسلوب التدريس المصغر يعد أحد الأساليب التكنولوجية التي أسهمت بنصيب وافر في عملية الإعداد لاكتساب مهارات تدريسية جديدة حيث يتضمن التدريس المصغر موقف تدريسي حقيقي صغرت جميع عناصره وأدواته كي يعطى فرصة للمتعلم كي يمارس التدريس المصغر ويعطى فرصه للمعلم أن ينظر لكل متعلم على انه حالة فردية وأن يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين. (١٥:١٤)

كما يشير حمدي محمد شمس الدين (٢٠٠٧م) التدريس المصغر نظاما متطورا حيث أنه يدمج بشكل نظامي الأعداد والتطبيق والرجع والتقويم والتعديل في أغلب الحالات إعادة التطبيق مرة أخرى ولقد ثبت من خلال الدراسات العملية في مجالات تكنولوجيا التعليم فاعلية استخدام هذا الاسلوب في إكتساب المهارات التعليمية ، وهو تعلم حقيقي ذو أبعاد متساوية على مقياس مصغر وهو مصمم لاكتساب مهارات جديدة وتطوير مهارات قديمة. (٦٥:٦)

ويهدف التعليم المصغر إلى جعل العملية التدريسية تجربة ملموسة لدى الطالب المعلم، إذ أنه يعمل من خلالها على تحليل مهارات التدريس المعقدة إلى مهارات جزئية متعددة ومحددة، لكي تكون أكثر مرونة ويتسنى له اكتسابها، كما ويهدف التعليم المصغر إلى إعطاء الطالب المعلم الفرصة الكافية؛ ذلك للحصول على التغذية الراجعة البناءة، بشأن الموقف التدريسي الذي مارسه، من خلال تقييم مشرفه له، أو تقييم المتعلمين له، أو من خلال استخدام الفيديو التلفزيوني المسجل لهذا الموقف التعليمي، والذي يعاد عرضه بهدف إعطاء الفرصة الكاملة للطالب المعلم بأن يشاهد، ويلاحظ، ويقوم نفسه بنفسه، ومن هنا كان لا بد من المراجعة لما تم، وذلك لتقييم الأخطاء، أو التقدم على المستوى السلوكي أو التفاعلي في إدارة الموقف التدريسي. (٧:٧)

ويشير محمد رضا البغدادي (٢٠٠١م) يعتمد التدريس المصغر على عدة خبرات تؤثر في قدرات الطلاب ومعارفهم فهناك خبرة المشرف ثم الدرس المسجل على الفيديو وأراء المجموعات المتعاونة في الدرس ثم النقد الذاتي بعد مشاهدة التسجيل وكل هذه تعتبر عملية للتغذية الراجعة والتي قد تتطلب إعادة التسجيل لهذا الدرس بعد المناقشة والتحليل والنقد والتقويم. (١٣:١٣)

ويوضح مصطفى عبدالسميع محمد، محمد لطفي جاد (٢٠٠١) ان تكنولوجيا التعليم تهتم باستخدام تقنيات تسهم في تجويد عملية التعليم والتعلم سواء باستثارة دافعية المتعلم او مساعدته علي استدعاء التعلم السابق، أو تقديم مثيرات تعلم جديدة أو تنشيط استجاباته او تعزيز جهده حيث ينبغي التأكيد علي التكنولوجيا لا كمعدات وأجهزة فقط وعلما بانها طريقة في التفكير تهدف الي الوصول لنتائج أفضل باستخدام كل ما من شأنه تسهيل الوصول الي تلك الاهداف، لان تبني تكنولوجيا التعليم

في النظام التربوي يستدعي الحاجه الي التفكير في طرق منهجية منظمة في اختيار التقنيات وتصميمها وتطويرها وإنتاجها واستخدامها استخداماً واعياً مفيداً. (٦٥:٢٠)

و يشير مفهوم التدريس إلي تنظيم الخبرات التعليمية، فهو وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم بها المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات الي التلاميذ بهدف إحداث تغير في المتعلم، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الانشطة والمهام الممارسة بين المعلم والتلاميذ. (١١٤:٨)

## ٢/١ مشكلة البحث *Research problem*

تعد دراسة تأثير استخدام التدريس المصغر علي تعلم عدو (٥٠-١٠٠م) للمرحلة الإعدادية بدلا من استخدام طرق التدريس التقليدية محل اهتمام الكثير حيث أنه سيدرس أثر استخدامه والفرق بين استخدام الاساليب التقليدية والحديثة ، وأيضاً الاساليب والوسائل المستخدمة في تعليم مهارات العدو بمنهج العاب القوي تحتاج لإثارة دوافع التلاميذ والرغبة في تعلم المزيد من المهارات بإعتبار أن استخدامها بعد فترة يؤدي بالمتعلم الي الاحساس بالرتابه والملل.

ولقد شهدت السنوات الأخيرة تطوراً ملحوظاً في ميادين التعليم، فلم يعد الاهتمام بالمعلومات هو الغاية الوحيدة من العملية التعليمية، بل زاد الاهتمام بشكل ملحوظ بالمتعلم وذلك من خلال تشجيعه على القيام بمزيد من النشاط والتفاعل مع زملائه كمجموعه وكأفراد، وإتاحة الفرصة له ليعلم كيف يتعامل مع الاخرين حيث يصبح أقدر علي الانتماء الي الجماعة، وأيضاً دعم الروابط بينه وبين أقرانه، مما يؤدي الي إكسابه المهارات الاجتماعية، ومهارات الاتصال، وتنمية اتجاهات إيجابيه نحو زملاءه. (٤٧:٥)

وتلعب تكنولوجيا التعليم دوراً هاماً في مجال التعليم بصفه عامة وإعداد المعلمين بصفة خاصة وذلك بمواجهة المشكلات التي تعوق تطور العملية التعليمية المستندة علي المناهج والمعلمين واساليب وطرق التدريس. (١٢١:١٦)

وتماشياً مع متطلبات العصر والتقدم الحضاري أضاف التطور العلمي الكثير من الاساليب الجديدة التي يمكن الاستفادة منها في العملية التعليمية ومنها اسلوب التدريس المصغر الذي يعد أحد الاساليب التكنولوجية التي أسهمت بنصيب وافر في عملية الاعداد لاكتساب مهارات تدريسية جديدة حيث يتضمن التدريس المصغر موقف تدريسي حقيقي صغرت جميع عناصره وأدواته كي يعطي فرصه للمتعلم كي يمارس التدريس المصغر ويعطي الفرصة للمعلم أن ينظر لكل متعلم علي أنه حالة فردية وأن يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. (٤٨:١٥)

ويشير مصطفى السايح، محمد أنس (٢٠٠٠) أن ظهور التقنيات التعليمية الحديثة وإقحامها في ميدان التربية والمحيط التعليمي من جميع جوانبه كالتلفزيون التعليمي والفيديو، والكمبيوتر وغيرها قد

أدى الي فاعلية نقل وتعليم المقررات الدراسية سواء كانت دراسية او علمية بالإضافة الي المعارف المرتبطة بها. (١:١٩)

والمعلم الناجح لابد أن يتقن مادته العلمية وأساليب التدريس الحديثة وأن يكون ملماً بالاستخدامات الابتكارية للوسائل وكيفية بناء البرامج التعليمية ومواقفها المختلفة وتصميمها بطريقة تتمشي مع حاجات وقدرات المتعلمين وخصائصهم ويكون دوره في هذه الاستراتيجية هو الموجه الذي يساعد المتعلم في تحديد الاهداف ويهيئ له مصادر التعلم المختلفة وأعطي كل منهم الخبرات التي تناسبه مما يزيد إيجابيتهم وإثارة حماسهم ومساعدتهم علي التفكير الايجابي وتؤدي النهاية بهم الي جودة التدريس أي أن استخدام المعلم للوسائل المتعددة يحقق الأغراض التعليمية المرجوة. (٨:١٥)

ويعتبر التدريس المصغر بديل للتعليم التقليدي ويمكن استخدامه لجميع المراحل السنوية والمستويات، بالإضافة إلي أنه يجعل المتعلم أكثر انجذاباً وتحملاً للمسئولية عند توزيع العمل عليهم بالإضافة الي زيادة الدوافع الخاصة بهم واستثارة حماسهم وذلك لتحقيق الاهداف المرجوة من العملية التعليمية وتنمية المتعلم من جميع النواحي البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية، علي عكس التدريس التقليدي فدور المعلم هو المخطط والمنفذ والملقن وما علي الطالب الا ان ينفذ وأن يفعل وأن يؤدي.

أما بالنسبة للأسلوب التقليدي فقد أشار بحث ناهد محمود وليلي رمزي ٢٠٠٤م (٢١) ودراسة محمود عبدالحليم عبدالكريم ٢٠٠٦م (١٧) أن الاسلوب التقليدي يقوم فيه المعلم بالدور الرئيسي في عملية التعليم ويبدل مجهوداً كبيراً بينما يكون دور الطالب المتعلم سلبي متلقي للمعلومات فقط، وهذا الاسلوب في التدريس يسمي الاسلوب التسلطي أو الاوامر او العرض التوضيحي. (٢١:٧٥)

وقد لاحظ الباحث أن الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في تعلم مسابقات العدو وتعتمد على مصدر واحد وهو المعلم والذي يقوم بالشرح من جانبه يتبعه عرض للنموذج دون أدنى مشاركة فعلية للتلاميذ في الموقف التعليمي وهذا لا يتلاءم مع التطور في تكنولوجيا التعليم من حيث استخدامها للإرتقاء بالعملية التعليمية في الوقت الحاضر، بالإضافة إلى جانب الزيادة العددية للمتعلمين أثناء المحاضرة وما يتبع ذلك بالضرورة من زيادة التباين في الفروق الفردية بين المتعلمين مما يزيد العبء الواقع على المعلم.

وتتضح مشكلة البحث في ضعف مستوي تعلم عدو (٥٠-١٠٠م) لتلاميذ المرحلة الإعدادية واتضح ذلك أثناء تدريس الباحث للتلاميذ وقد لاحظ الباحث أن الطريقة المتبعة (أسلوب الأوامر) في تعلم مهارات العدو تعتمد على مصدر واحد وهو المعلم والذي يقوم بالشرح من جانبه يتبعه عرض للنموذج دون أدنى مشاركة فعلية للتلاميذ في الموقف التعليمي ، بالإضافة إلى جانب الزيادة العددية للمتعلمين أثناء المحاضرة وما يتبع ذلك بالضرورة من زيادة التباين في الفروق الفردية بين المتعلمين مما يزيد العبء الواقع على المعلم، ومن هنا جاءت فكرة الباحث في تحديد هذه المهارات (عدو ٥٠-

١٠٠م) ووضع برنامج لها باستخدام التدريس المصغر علي تعلم عدو (٥٠-١٠٠م) للمرحلة الإعدادية.

#### ٤/١ هدف البحث Research goal

يهدف البحث إلي محاولة التعرف تأثير إستخدام التدريس المصغر علي تعلم مهارتى العدو ٥٠م، ١٠٠م للحلقة الثانية من التعليم الاساسي

#### ٥/١ فروض البحث Research hypotheses

١/٥/١ توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية ومهارتى العدو ٥٠م، ١٠٠م لصالح القياس البعدي.

٢/٥/١ توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية ومهارتى العدو ٥٠م، ١٠٠م لصالح القياس البعدي

٣/٥/١ توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوي البدني ومستوي مهارتى العدو ٥٠م، ١٠٠م لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية

#### ٦/١ المصطلحات المستخدمة Terminology used

##### ١/٦/١ التدريس المصغر Micro Teaching

أسلوب لتعليم المهارات الحركية يتكون من التدريس ، النقد ، إعادة التدريس بالإستعانة بالأجهزة التقنية الحديثة ويتعامل مع مجموعات صغيرة من المتعلمين.(٦:٤٥)

#### ٢/٢ الدراسات السابقة:

١/٢/٢ دراسة إسراء عطية محمد ٢٠١٦م (٣) بعنوان " تأثير إستخدام التدريس المصغر بالأسلوب التعاونى على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة " وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها فى مجال تدريس التربية الرياضية ان الاسلوب التقليدى فى عملية التعلم يعتبر ذو تأثير محدود ، بينما فى التعلم التعاونى نجد تنسيق الجهود بين المتعلم والمعلم وتقسيم العمل فيما بينهم وتبادل الآراء والمقترحات والمساعدات فيما بينهم.

٢/٢/٢ دراسة محمد توفيق أحمد الموفى ٢٠١٤م (١٢) بعنوان " تأثير إستخدام التدريس المصغر على تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى " ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي واختار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين طلاب الصف الثالث الاعدادى وقد تم تطبيق التجربة الاساسية على عدد ٣٦ تلميذ واستخدام التدريس المصغر للتغلب على الاعداد الكبيرة للتلاميذ فى المدراس والتوصل الى التعلم الاتقانى الفعال.

٣/٢/٢ دراسة إبراهيم فتحى مكى ٢٠١٤م (٢) بعنوان " فاعلية التدريس المصغر على تعلم المهارات الأساسية للتنس الأرضى " واتبعت الدراسة المنهج التجريبي . وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثالثة بقسم التربية الرياضية جامعة الأزهر للعام

الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤م وبلغ عددهم ٣٠ طالب، وتوصلت الدراسة لعدة نتائج منها أظهر استخدام أسلوب الطريقة التقليدية الشرح والنموذج المتبعة حالياً في التدريس للمجموعة الضابطة والذي تشترك اجزائه مع البرنامج التعليمي الخاص بالمجموعتين التجريبيتين (التدريس المصغر) إلى تحسن واضح في المهارات الأساسية حيث أظهرت فروق دالة احصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي والتي استخدمت الطريقة التقليدية لصالح القياس البعدي.

٤/٢/٢ دراسة يونس سامي الجندي ٢٠١٤م (٢٢) بعنوان "تأثير استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية بدولة الكويت" حيث استثمرت معطيات تكنولوجيا التعلم والمعلومات كالتعليم بالكمبيوتر والتدريس المصغر والتعليم المبرمج وغيرها من الأساليب التي تعتمد على الرجوع، والتدريس المصغر نظاماً متطوراً للغاية حيث يدمج بشكل نظامي الأعداد والتطبيق والرجوع والتقديم والتعديل وفي أغلب الحالات باعادة التطبيق مرة أخرى ولقد ثبت من خلال الدراسات العلمية في مجال تكنولوجيا التعليم فاعلية استخدام هذا الأسلوب في اكتساب المهارات التعليمية.

### ٠/٣ إجراءات البحث:

#### ١/٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة هذا البحث من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة.

#### ٢/٣ مجتمع البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طلاب المرحلة الإعدادية (والبالغ عددهم ٢٨) طالب.

#### ٣/٣ عينة البحث:

### جدول (١)

الكلية		التجريبية		الضابطة		الاستطلاعية		عينة البحث
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
١٠٠.٠٠	28	٣٥.٧١	١٠	٣٥.٧١	١٠	٢٨.٥٨	٨	عينة البحث

يوضح الجدول (١) أن مجتمع البحث يتكون من ٢٨ تلميذ، وتتكون عينة البحث الاستطلاعية من ٨ تلاميذ بنسبة ٢٨.٥٨ %، وعينة البحث الضابطة تتكون من ١٠ تلاميذ بنسبة ٣٥.٧١ %، وعينة البحث التجريبية من ١٠ تلاميذ بنسبة ٣٥.٧١ %.

### جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات (العمر الزمني- الطول - الوزن) قيد البحث

ن = 28

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	13.50	0.18	13.45	1.44-
الطول	سم	153.68	5.89	155.50	0.85-
الوزن	كجم	52.82	7.01	52.00	1.56

يوضح الجدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء تنحصر ما بين (-1.44 : ١.٥٦) وهي جميعها تقع ما بين  $\pm 3$  ، مما يدل على أن أفراد العينة متجانسين في متغيرات (العمر الزمني- الطول - الوزن ) قيد البحث.

### جدول (٣)

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية قيد البحث ن = ٢٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
عدو ١٨ م	ثانية	4.80	0.44	5.00	0.53-
الجري في المكان ١٥ ث	عدد	14.61	2.45	15.00	0.99-
ثني الجذع أماما أسفل	سم	2.57	1.19	3.00	1.25-
باس المعدل للتوازن الحركي	درجة	4.21	0.74	4.00	1.01-
الوثب العريض من الثبات	متر	155.00	12.91	160.00	1.05
الدوائر المرقمة	عدد	5.57	1.29	5.00	1.05-
قوة عضلات الرجلين	كجم	42.57	1.37	42.00	0.39-
الوثبة الرباعية (١٠) ث	عدد	5.43	1.71	5.00	1.45-

يوضح الجدول (٣) أن قيم معاملات الالتواء تنحصر ما بين (-1.45 : 1.05) وهي جميعها تقع ما بين  $\pm 3$  ، مما يدل على أن أفراد العينة متجانسين في المتغيرات البدنية قيد البحث .

### جدول (٤)

تجانس عينة البحث الكلية في مسابقة العدو بمنهج العاب القوي لمرحلة التعليم الأساسي قيد البحث ن = ٢٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
عدو ٥٠ م	ثانية	10.41	0.58	10.40	0.78-
عدو ١٠٠ م	ثانية	17.86	1.61	18.05	0.52-

يوضح الجدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء تنحصر ما بين (-٠.٧٨ : 0.52) وهي جميعها تقع ما بين  $\pm 3$  ، مما يدل على أن أفراد العينة متجانسين في مسابقة العدو بمنهج العاب القوي لمرحلة التعليم الأساسي قيد البحث .

٣/٤ وسائل وأدوات جمع البيانات:

٣/٤/١ أساليب التدريس المختارة (قيد البحث):

استخدم الباحث أسلوب التدريس المصغر

٣/٤/٢ القدرات البدنية الخاصة بطلاب المرحلة الثانية من التعليم الأساسي:

يتضح من مرفق (١) أن الباحث قد ارتضى بالقدرات البدنية الخاصة بطلاب المرحلة الثانية من التعليم الأساسي والتي حصلت على نسبة (٨٠%) فأكثر، وبالتالي تكون القدرات البدنية الخاصة بطلاب المرحلة الثانية من التعليم الأساسي هي (القوة المميزة بالسرعة-تحمل القوة-سرعة رد الفعل- السرعة الانتقالية-المرونة-التوافق-الرشاقة-التحمل الدوري التنفسي) المستخدمة قيد البحث.

#### (أ) الأدوات المستخدمة في البحث:

- شرائط تسجيل فيديو (VHS).
- مقاعد سويدية.
- أفماع.
- شريط قياس.
- قوائم.
- حبال.
- ساعات إيقاف.
- علامات لاصقة.
- مسطرة مدرجة.
- كرسي بارتفاع ٦٠ سم.

#### (ب) الأجهزة المستخدمة قيد البحث:

- جهاز تسجيل مرئي (فيديو).
- جهاز عرض (تلفزيون).
- جهاز الفولتميتر.
- ميزان طبي.
- ساعات إيقاف.

#### جدول (٧)

معامل صدق التمايز بين دلالة المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات البدنية قيد البحث ن = ١ = ٢ = ٨

Sig. (p.value)	قيمة " ت " ودلالاتها	المجموعة المميزة		المجموعة الغير المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
0.001	*4.97	0.29	4.05	0.42	4.95	ثانية	عدو ١٨ م
0.040	*2.26	1.41	16.00	2.62	13.63	عدد	الجري في المكان ١٥ ث
0.005	*3.34	2.45	6.00	1.13	2.81	سم	ثني الجذع أماما أسفل
0.001	*4.06	1.24	6.44	0.89	4.25	درجة	باس المعدل للتوازن الحركي
0.036	*2.32	10.50	169.38	14.99	154.38	متر	الوثب العريض من الثبات
0.026	*2.50	1.39	7.25	1.41	5.50	عدد	الدوائر المرقمة
0.001	*8.61	4.44	56.63	0.83	42.88	كجم	قوة عضلات الرجلين
0.015	*2.78	1.51	7.38	1.73	5.13	عدد	الوثبة الرباعية (١٠) ث

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤

يوضح الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة المميزة والغير مميزة في المتغيرات البدنية قيد البحث ، وكانت قيم ت المحسوبة تراوحت ما بين ( 2.26 : 8.61 ) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية وجميعها دالة إحصائية مما يشير إلي صدق هذه الإختبارات.

#### جدول (٨)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = ١ = ٢ = ٨

قيمة "ر" ودالاتها	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
*0.908	0.38	5.01	0.42	4.95	ثانية	عدو ١٨ م
*0.963	2.42	13.88	2.62	13.63	عدد	الجري في المكان ١٥ ث
*0.808	1.15	3.06	1.13	2.81	سم	ثني الجذع أماما أسفل
*0.917	0.83	4.13	0.89	4.25	درجة	باس المعدل للتوازن الحركي
*0.936	14.58	156.25	14.99	154.38	متر	الوثب العريض من الثبات
*0.867	1.28	5.25	1.41	5.50	عدد	الدوائر المرقمة
*0.917	0.89	42.75	0.83	42.88	كجم	قوة عضلات الرجلين
*0.817	1.77	5.50	1.73	5.13	عدد	الوثبة الرباعية (١٠) ث

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٧٠٧

يوضح الجدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين قياسات التطبيق الأول والثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث ، وتراوحت قيمة ر المحسوبة ما بين (0.808 : 0.963) ما يدل على ثبات هذه الإختبارات قيد البحث .

#### جدول (٩)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات (العمر الزمني - الطول - الوزن) قيد البحث

$$١٠ = ٢ ن = ١ ن$$

Sig. (p.value)	قيمة "ت" ودالاتها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
0.864	0.17	0.21	13.49	0.17	13.51	سنة	العمر الزمني
0.715	0.37	5.96	153.20	6.09	154.20	سم	الطول
0.754	0.32	7.11	53.40	6.95	52.40	كجم	الوزن

\* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يوضح الجدول (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين (المجموعة التجريبية - الضابطة) في متغيرات (العمر الزمني - الطول - الوزن) قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث

#### جدول (١٠)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث

$$١٠ = ٢ ن = ١ ن$$

Sig. (p.value)	قيمة "ت" ودالاتها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
0.381	0.90	0.41	4.50	0.37	4.94	ثانية	عدو ١٨ م
0.481	0.72	2.60	15.10	2.36	14.30	عدد	الجري في المكان ١٥ ث
0.160	1.46	1.05	2.00	1.23	2.75	سم	ثني الجذع أماما أسفل

0.363	0.93	0.70	4.40	0.74	4.10	درجة	باس المعدل للتوازن الحركي
0.864	0.17	12.43	154.00	13.33	155.00	متر	الوثب العريض من الثبات
0.176	1.41	1.37	6.10	1.16	5.30	عدد	الدوائر المرقمة
0.398	-0.87	1.23	42.80	1.81	42.20	كجم	قوة عضلات الرجلين
0.618	0.51	1.84	5.60	1.69	5.20	عدد	الوثبة الرباعية (١٠) ث

\* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يوضح الجدول (١٠) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين (المجموعة التجريبية - الضابطة) في المتغيرات البدنية قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث .

### جدول (١١)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مسابقة العدو بمنهج العاب القوي لمرحلة التعليم

الأساسي قيد البحث ن ١ = ن ٢ = ١٠

Sig. (p.value)	قيمة "ت" ودالاتها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
0.721	0.36	0.65	10.31	0.58	10.41	ثانية	عدو ٥٠ م
0.948	0.07	1.65	17.88	1.74	17.93	ثانية	عدو ١٠٠ م

\* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يوضح الجدول (١١) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين (المجموعة التجريبية - الضابطة) في مسابقة العدو بمنهج العاب القوي لمرحلة التعليم الأساسي قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث .

الدراسة الاستطلاعية .

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى بهدف حساب المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في البحث (الاختبارات البدنية والمهارية).

أجريت الدراسة الاستطلاعية الأولى في الفترة من الثلاثاء ٢٩ / ٩ / ٢٠٢٠م إلى الخميس ١٠ / ١٠ / ٢٠٢٠م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من طلاب الصف الإعدادي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (٨) طلاب

وذلك للتأكد والتعرف على كافة النواحي الإدارية والفنية الخاصة بتنفيذ البحث

- اختبار الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث ومدى ملائمتها مع عدد العينة

- التأكد من المعاملات العلمية للاختبار ( الثبات - الصدق )  
أهم النتائج التجريبية الاستطلاعية الخاصة بمتغيرات البحث :  
مميزات التجربة الاستطلاعية :

- سهولة التنفيذ الوحدة التعليمية ومدى مناسبتها مع العينة الاستطلاعية .
- التفاعل الإيجابي ومشاركة الطلبة في العملية التعليمية .
- توافر الأدوات المستخدمة في البحث ومدة ملائمتها مع عينة البحث.

### ٢/٨/٣ القياسات القبليّة والبعدية وتطبيق البرنامج التعليمي: ١/٢/٨/٣ القياسات القبليّة:

تم إجراء القياس القبلي يومي الأحد والإثنين الموافق ٤، ٥/١٠/٢٠٢٠ م، للمتغيرات المهارية ( قيد البحث ) على المجموعة التجريبية وقد قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة للاختبارات المهارية قيد البحث يومي الأحد والإثنين الموافق ٤، ٥/١٠/٢٠٢٠ م، للمتغيرات المهارية ( قيد البحث ) على المجموعة التجريبية مع مراعاة شروط الأداء الخاصة بكل اختبار و توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة.

### تطبيق البرنامج التعليمي :

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي مرفق (٢) المقترح على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من ٦/١٠/٢٠٢٠م : ١٧/١١/٢٠٢٠م ولمدة (٦) ستة اسابيع وبواقع (٢) وحده تعليمية أسبوعياً بزمن وقدره (٤٥) دقيقة للوحده الواحده .

### ٢/٢/٨/٣ القياسات البعدية:

قام الباحث بإجراء القياس البعدى على المجموعتين التجريبية والضابطة ( قيد البحث) يومي الاربعاء الموافق ١٨/١١/٢٠٢٠م والخميس الموافق ١٩/١٢/٢٠٢٠م. حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الظروف والشروط .

### ٩/٣ المعالجات الإحصائية :

استخدم الباحث فى المعالجات الإحصائية للبيانات الأساسية داخل هذا البحث، برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية:

Statistical Package For Social Science (Spss)

- المتوسط الحسابى. Mean

- الوسيط. Median

- الانحراف المعياري . Standard Deviation

- معامل الالتواء . Skewness

- معامل الارتباط . Correlation Coefficient

اختبار " ت " . T- test

- تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد ( البسيط ) .

- نسبة التغيير (التحسن) Change Ratio

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج:

١/٤ عرض النتائج:

### جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية للمجموعة التجريبية قيد البحث

ن = ١٠

Sig. (p.value)	قيمة " ت " ودلالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
0.001	*7.16	0.29	4.22	0.37	4.94	ثانية	عدو ١٨ م
0.001	*7.01	1.84	18.40	2.36	14.30	عدد	الجرى في المكان ١٥ ث
0.001	*9.00	1.07	4.40	1.23	2.75	سم	ثني الجذع أماما أسفل
0.001	*11.70	0.63	6.20	0.74	4.10	درجة	باس المعدل للتوازن الحركي
0.001	*4.21	9.26	171.80	13.33	155.00	متر	الوثب العريض من التبات
0.001	*8.82	0.97	7.50	1.16	5.30	عدد	الدوائر المرفمة
0.001	*5.98	3.14	50.10	1.81	42.20	كجم	قوة عضلات الرجلين
0.001	*7.67	1.18	7.50	1.69	5.20	عدد	الوثبة الرباعية (١٠) ث

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٢٦

يوضح الجدول (١٢) وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (4.21 : 9.00) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

### جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في مسابقة العدو بمنهج العاب القوي لمرحلة التعليم الأساسي للمجموعة التجريبية قيد البحث

ن = ١٠

Sig. (p.value)	قيمة " ت " ودلالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
0.001	7.55*	0.61	9.10	0.58	10.41	ثانية	عدو ٥٠ م
0.001	5.30*	1.02	15.11	1.74	17.93	ثانية	عدو ١٠٠ م

\* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٢٦

يوضح الجدول (١٣) وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (5.30 : 7.66) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

**جدول (١٤)**  
دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدى فى المتغيرات البدنية للمجموعة الضابطة قيد البحث

ن = ١٠

Sig. (p.value)	قيمة "ت" ودلالاتها	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابى		
0.024	2.99*	0.28	4.11	0.41	4.50	ثانيه	عدو ١٨ م
0.522	0.68	2.05	15.00	2.60	15.10	عدد	الجرى فى المكان ١٥ ث
0.258	1.34	1.08	2.50	1.05	2.00	سم	تتى الجذع اماما اسفل
0.343	1.03	0.91	5.00	0.70	4.40	درجه	باس المعدل للتوازن الحركى
0.410	0.89	8.55	155.80	12.43	154.00	متر	الوثب العريض من الثبات
0.310	1.11	1.25	6.30	1.37	6.10	عدد	الدوائر المرفمه
0.020	3.14*	4.30	46.40	1.23	42.80	كجم	قوة عضلات الرجلين
0.325	1.07	1.45	5.90	1.84	5.60	عدد	الوثبة الرباعية (١٠) ث

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0.05 = 2.26$

يوضح الجدول (١٤) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى لدى المجموعة الضابطة فى المتغيرات البدنية قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدى ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.68 : 3.14) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥ .

**جدول (١٥)**  
دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى فى مسابقة العدو بمنهج العاب القوى لمرحلة التعليم الأساسى للمجموعة الضابطة قيد البحث

ن = ١٠

Sig. (p.value)	قيمة "ت" ودلالاتها	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابى		
0.682	0.43	0.65	10.04	0.65	10.31	ثانيه	عدو ٥٠ م
0.495	0.73	1.15	17.13	1.65	17.88	ثانيه	عدو ١٠٠ م

\* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0.05 = 2.26$

يوضح الجدول (١٥) وجود فروق إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى لدى المجموعة الضابطة فى مسابقة العدو بمنهج العاب القوى لمرحلة التعليم الأساسى قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدى ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.43 : 0.73) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٠٥ .

**جدول (١٦)**  
دلالة الفروق فى القياس البعدى بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى المتغيرات البدنية قيد البحث ن = ١ = ٢ ن = ١٠

Sig. (p.value)	قيمة "ت" ودلالاتها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابى		
0.022	*2.51	0.28	4.11	0.29	4.22	ثانيه	عدو ١٨ م
0.001	*3.90	2.05	15.00	1.84	18.40	عدد	الجرى فى المكان ١٥ ث
0.001	*3.94	1.08	2.50	1.07	4.40	سم	تتى الجذع اماما اسفل
0.003	*3.42	0.91	5.00	0.63	6.20	درجه	باس المعدل للتوازن الحركى
0.001	*4.02	8.55	155.80	9.26	171.80	متر	الوثب العريض من الثبات
0.028	*2.40	1.25	6.30	0.97	7.50	عدد	الدوائر المرفمه
0.041	*2.20	4.30	46.40	3.14	50.10	كجم	قوة عضلات الرجلين
0.014	*2.71	1.45	5.90	1.18	7.50	عدد	الوثبة الرباعية (١٠) ث

\* قيمة ت الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0.05 = 2.10$

يوضح الجدول (١٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين (المجموعة التجريبية - الضابطة) في المتغيرات البدنية قيد البحث وجميعها لصالح للمجموعة التجريبية .

**جدول (١٧)**

دلالة الفروق في القياس البعدي بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في مسابقة العدو بمنهج

العاب القوي لمرحلة التعليم الأساسي قيد البحث ن = ١ ن = ٢ = ١٠

Sig. (p.value)	قيمة "ت" ودلالاتها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
0.004	3.32*	10.04	0.65	9.10	0.61	ثانيه	عدو ٥٠ م
0.001	4.15*	17.13	1.15	15.11	1.02	ثانيه	عدو ١٠٠ م

\* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يوضح الجدول (١٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين (المجموعة التجريبية - الضابطة) في مسابقة العدو بمنهج العاب القوي لمرحلة التعليم الأساسي قيد البحث وجميعها لصالح للمجموعة التجريبية .

**جدول (١٨)**

نسبة التحسن المئوية في المتغيرات البدنية لدي للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) قيد البحث

نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	متوسط البعدي	متوسط القبلي		متوسط البعدي	متوسط القبلي		
8.78	4.11	4.50	14.57	4.22	4.94	ثانية	عدو ١٨ م
0.66	15.00	15.10	28.67	18.40	14.30	عدد	الجري في المكان ١٥ ث
25.00	2.50	2.00	60.00	4.40	2.75	سم	تني الجذع اماما اسفل
13.64	5.00	4.40	51.22	6.20	4.10	درجة	باس المعدل للتوازن الحركي
1.17	155.80	154.00	10.84	171.80	155.00	متر	الوثب العريض من الثبات
3.28	6.30	6.10	41.51	7.50	5.30	عدد	الدوائر المرفمة
8.41	46.40	42.80	18.72	50.10	42.20	كجم	قوة عضلات الرجلين
5.36	5.90	5.60	44.23	7.50	5.20	عدد	الوثبة الرباعية (١٠) ث

يوضح الجدول (١٨) فروق في نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث وجميعها لصالح للمجموعة التجريبية.

**جدول (١٩)**

نسبة التحسن المئوية في مسابقة العدو بمنهج العاب القوي لمرحلة التعليم الأساسي لدي للمجموعتين (التجريبية - الضابطة) قيد البحث

نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	متوسط البعدي	متوسط القبلي		متوسط البعدي	متوسط القبلي		
2.62	10.04	10.31	12.58	9.10	10.41	ثانيه	عدو ٥٠ م
4.19	17.13	17.88	15.73	15.11	17.93	ثانيه	عدو ١٠٠ م

يوضح الجدول (١٩) فروق في نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مسابقة العدو بمنهج العاب القوي لمرحلة التعليم الأساسي قيد البحث وجميعها لصالح للمجموعة التجريبية .

٢/٤ مناقشة النتائج :

١. مناقشة الفرض الأول :

ويوضح الجدول (١٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية ومهارات العدو وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة في المتغيرات المهارية قيد البحث ما بين (5.30 : 7.66) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوى ٢.٢٦ ولصالح القياس البعدي، ويرجع الباحث التقدم في المتغيرات المهارية قيد البحث (عدو ٥٠م، عدو ١٠٠م) إلى عدة أسباب:

السبب الأول - في حدود علم الباحث- إن البرنامج التعليمي المتبع والذي ينفذ باستخدام التدريس المصغر علي تعلم مسابقة العدو للحلقة الثانية من التعليم الاساسي له تأثير إيجابي في مجال التدريس كبديل للطرق التقليدية المتعارف عليها حيث يتم استخدام تكنولوجيا التعليم كما يتم استخدام جهاز المسجل المرئي في احد اساليب التعليم لاعطاء نتائج افضل في العملية التعليمية وهو اسلوب لتعليم المهارات الحركية يتكون من التدريس ثن النقد ثم اعاده التدريس بالاستعانه بالاجهزه التقنيه الحديثه ويتعامل مع مجموعه صغيره من المتعلمين.

ويشير مصطفى عبدالسميع محمد، محمد لطفي جاد (٢٠٠١) ان تكنولوجيا التعليم تهتم باستخدام تقنيات تسهم في تجويد عملية التعليم والتعلم سواء باستثارة دافعية المتعلم او مساعدته علي استدعاء التعلم السابق، أو تقديم مثيرات تعلم جديدة أو تنشيط استجاباته او تعزيز جهده حيث ينبغي التأكيد علي التكنولوجيا لا كمعدات وأجهزة فقط وغنما علي انها طريقة في التفكير تهدف الي الوصول لنتائج أفضل باستخدام كل ما من شأنه تسهيل الوصول الي تلك الاهداف، لان تبني تكنولوجيا التعليم في النظام التربوي يستدعي الحاجة الي التفكير في طرق منهجية منظمة في اختيار التقنيات وتصميمها وتطويرها وإنتاجها واستخدامها استخداماً واعياً مفيداً. (٢٠:٦٥)

كما يرجع الباحث هذا التقدم أيضاً إلى استخدام التدريس المصغر علي تعلم مسابقة العدو للحلقة الثانية من التعليم الاساسي والذي ساعد الطلاب على عملية التعلم بصورة كبيرة ويؤكد ذلك دراسة كلاً من "إسراء عطية محمد" (٢٠١٦) (٣)، "يونس سامي الجندي" (٢٠١٤م) (٢٢)، ويعتبر التدريس المصغر بديل للتعليم التقليدي ويمكن استخدامه لجميع المراحل السنية والمستويات، بالإضافة إلي أنه يجعل المتعلم أكثر انجذاباً وتحملاً للمسئولية عند توزيع العمل عليهم بالإضافة الي زيادة الدوافع الخاصة بهم واستثارة حماسهم وذلك لتحقيق الاهداف المرجوة من العملية التعليمية وتنمية المتعلم من جميع النواحي البدنية

والنفسية والعقلية والاجتماعية، علي عكس التدريس التقليدي فدور المعلم هو المخطط والمنفذ والملقن وما علي الطالب الا ان ينفذ وأن يفعل وأن يؤدي.

### **ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه:**

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية ومهارتي عدو ٥٠ م ، ١٠٠ م لصالح القياس البعدي.

### **٢. مناقشة الفرض الثاني :**

يوضح الجدول (١٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائياً في المتغيرات البدنية والمهارية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي حيث تتراوح قيمة (ت) المحسوبة في المتغيرات المهارية قيد البحث ما بين (0.43 : ٠.٧٣) وهى أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوى ٢.٢٦ ، ويرجع الباحث ذلك التقدم إلى المعلم وأسلوب الشرح والنموذج " الأسلوب التقليدي" وكذلك استخدام الطالب كنموذج أو المعلم نفسه في عملية التعليم، و تكرار التدريب والممارسة خلال فترة البرنامج كل ذلك أثر تأثيراً مباشراً على مستوى طلاب المجموعة الضابطة ورفع مستواهم المهارى (عدو ٥٠، عدو ١٠٠).

وتتفق هذه النتائج مع دراسة ناهد محمود وليلى رمزي ٢٠٠٤م (٢١) ، ودراسة محمود عبدالحليم عبدالكريم ٢٠٠٦م (١٧) أن الاسلوب التقليدي يقوم فيه المعلم بالدور الرئيسي في عملية التعليم ويبدل مجهوداً كبيراً بينما يكون دور الطالب المتعلم سلبى متلقي للمعلومات فقط، وهذا الاسلوب في التدريس يسمى الاسلوب التسلطي أو الاوامر او العرض التوضيحي، والمعلم هنا أحد المصادر الاساسية لتنظيم المعرفة ونقلها الي طلابه، ويقوم أيضاً بدور الملحق للمعلومات بينما يكون دور الطالب مستقبلاً لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء رأيه، والمعلم هو صاحب القرار ويتخذ جميع القرارات بنفسه في جميع جوانب العملية التعليمية من تخطيط وتنفيذ وصولاً لمرحلة التقويم، كما أن الاسلوب التقليدي في التدريس لا يلتفت للفروق الفردية بين الطلاب ولا يراعيها، لان المعلم هو الذي يقوم بتحديد العمل الذي سيقوم جميع الطلاب بأدائه، أي اتخاذ كل قرارات التدريس وكيفية التحكم فيها واختيار اسلوب تنفيذها وتحديد الوقت اللازم لكل نشاط ولا يملك الطلاب تجاه هذا الاسلوب من التعلم أي اختيارات، وهذا بدوره لا يسهم في تحسين مستوي الاداء وكذلك عدم الارتقاء بالعملية التعليمية.

### **ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه:**

توجد فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية ومهارتي عدو ٥٠ م ، ١٠٠ م لصالح القياس البعدي

٣. مناقشة الفرض الثالث :

ويوضح الجدول (١٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ويتضح من الجداول وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى المتغيرات المهارية بين القياسين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية (عدو ٥٠، عدو ١٠٠). ولصالح المجموعة التجريبية.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع المتغيرات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية ويرجع الباحث تقدم أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية إلى أسلوب التدريس المصغر الذي يتكون من التدريس والنقد وإعادة التدريس بالاستعانة بالأجهزة التقنية الحديثة ويتعامل مع مجموعات صغيرة من المتعلمين وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من "إسراء عطية محمد" (٢٠١٦) (٣)، "يونس سامي الجندی" (٢٠١٤م) (٢٢).

أن التدريس المصغر عبارة عن موقف مصغر من حيث عدد الدارسين ومن حيث وقت الدرس ومن حيث أعمال التدريس ويسجل الدرس تسجيلاً مسموعاً أو مرئياً ويستطيع التلميذ أن يرى ويستمتع إلى إعادة درسه بعد التسجيل وذلك لتوفير التغذية الرجعية، والتدريس المصغر محدد بفترة زمنية من ٥ إلى ٢٠ دقيقة وعدد محدد من الطلاب من ٥ إلى ٨ طلاب يتم خلاله التدريب على مهارات تدريسية محددة. (١٠:١١)

ويؤكد ذلك دراسة كلاً من إبراهيم فتحى مكى ٢٠١٤م (٢) محمد توفيق أحمد الموافق ٢٠١٤م (١٢) وكما يعزو الباحث أيضاً تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية إلى أن آراء وانطباعات أفراد المجموعة التجريبية نحو أسلوب التدريس المصغر من خلال توفير الوقت والجهد حيث يمكن تدريب التلاميذ في التدريس المصغر على عدد كبير من المهارات الضرورية في وقت قصير و عدم اهدار الوقت والجهد في التدريب على المهارات

**ومن خلال ماسبق يتحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه:**

توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوي البدني ومستوي

مهارتي عدو ٥٠ م ، ١٠٠ م لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية

٥/ الاستخلاصات والتوصيات:

#### ١/٥ الاستخلاصات:

١/١/٥ تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التدريس المصغر له تأثير دال إحصائياً على المستوي البدني ومستوي مهارتي العدو ٥٠م، ١٠٠م للحلقة الثانية من التعليم الاساسي

٢/١/٥ وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية ومهارتي العدو ٥٠م، ١٠٠م لصالح القياس البعدي.

٣/١/٥ وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياس القبلي والقياس البعدي لدي المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية ومهارتي العدو ٥٠م، ١٠٠م لصالح القياس البعدي

٤/١/٥ وجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المستوي البدني ومستوي مهارتي العدو ٥٠م، ١٠٠م لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية

٥/١/٥ وجدت نسب تقدم للقياس البعدي لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المستوي البدني ومستوي مهارتي العدو ٥٠م، ١٠٠م لصالح القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

#### ٢/٥ التوصيات:

١. تحسين أساليب التدريس الحديثة في المدارس، والبعد عن الطرق المعتادة مما يساعد على نمو الاتجاهات الايجابية نحو المستجدات لديهم .
٢. استخدام اسلوب التدريس المصغر والتي لها دور فعال في إثراء العملية التعليمية.
٣. تدريب الطلبة في المدرسة على استخدام اسلوب التدريس المصغر في العملية التعليمية.
٤. تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب التدريس المصغر في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية لرياضة العاب القوي لها دور فعّال في إستثارة وبعث النشاط والحيوية للمتعلمين .

#### المراجع:

- ١ **ايناس جعفر محمد عثمان:** دور التدريس المصغر لطلاب التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية، رسالة دكتوراه جامعة أم درمان، -٢٠١٦.
- ٢ **إبراهيم فتحي مكي:** فاعلية التدريس المصغر على تعلم المهارات الأساسية للتنس الأرضي، كلية التربية الرياضية ، جامعة الأزهر.

- ٣ إسراء عطية محمد :  
تأثير استخدام التدريس المصغر بالأسلوب التعاوني على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة ، رسالة ماجستير ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٦م  
طرائق التدريس العامة، الطبعة الاولى، دار المسيرة بعمان .٢٠٠٢
- ٤ توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة:  
حسين حميد الطوبجي:
- ٥ وسائل الاتصال والتكنولوجيا، دار القلم للطباعة والنشر، الطبعة الثامنة ٢٠١٢.
- ٦ حمدى محمد شمس الدين :  
تأثير استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة السلة ، رسالة ماجستير ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٧م
- ٧ خلود عبد الرحيم عويد :  
التعليم المصغر ودوره في تأهيل الطالب المعلم ، المجلة التربوية المتخصصة، الأردن العدد ٢ مج ٧ ٢٠١٨
- ٨ عفاف عبدالكريم محمد:  
التدريس للتعلم في التربية البدنية والرياضية، دار منشأة المعارف، الاسكندرية ١٩٩٤م
- ٩ فتح الباب عبدالحليم سيد:  
توظيف تكنولوجيا التعليم، مطابع جامعة حلوان، القاهرة ١٩٨٩.
- ١٠ كمال عبد الحميد زيتون:  
التدريس (نماذجه ومهاراته)،المكتب العلمى للنشر والتوزيع،الإسكندرية،٢٠٠٠م.
- ١١ محرز محمد عبده يوسف :  
دراسة مقارنة بين طريقتى التدريس المصغر والعرض فى تحسين المهارات العملية اللازمه لتدريس الكيمياء لطلاب كلية التربية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة ، ١٩٨٣م .
- ١٢ محمد توفيق أحمد الموافق:  
" تأثير استخدام التدريس المصغر على تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ الحلقة الثانية من مرحلة التعليم الأساسى.
- ١٣ محمد رضا البغدادى :  
التدريس المصغر برامج لتعليم مهارات التدريس ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٩م .
- ١٤ محمد سعد زغلول:  
تكنولوجيا التعليم ، مركز الكتاب للنشر ، ط ١ ، القاهرة ، ٢٠٠١م
- ١٥ محمد سعد زغلول واخرون:  
تكنولوجيا التعلم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى القاهرة ٢٠٠١ .
- ١٦ محمد سعد زغلول ومصطفى السايح:  
تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الاولى القاهرة ٢٠٠١.
- ١٧ محمود عبدالحليم عبدالكريم:  
ديناميكية تدريس التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ٢٠٠٦.

- ١٨ مسفر أحمد بن مسفر آل  
عاطف :  
فعالية التدريس المصغر في تنمية كفايات تدريس العلوم الشرعية  
لدى طلاب التربية الميدانية بجامعة الملك خالد جامعة الكويت -  
مجلس النشر العلمي ٢٠٢١
- ١٩ مصطفى السايح، محمد أنس  
محمد:  
تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج كلية التربية  
الرياضية بجمهورية مصر العربية ، المؤتمر العلمي الاول، كلية  
التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة ٢٠٠٠ .
- ٢٠ مصطفى عبدالسميع محمد،  
محمد لطفي جاد:  
الاتصال والوسائل التعليمية، مركز الكتاب للنشر ط ١  
القاهرة ٢٠٠١م.
- ٢١ ناهد محمود سعد، ليلى رمزي  
فهيم:  
طرق التدريس في التربية الرياضية - مركز الكتاب للنشر،  
القاهرة، الطبعة الثالثة ٢٠٠٤ .
- ٢٢ يونس سامى الجدى :  
تأثير استخدام التدريس المصغر على تعلم بعض مهارات كرة  
القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية بدولة الكويت ، رسالة ماجستير ،  
جامعة الزقازيق ، ٢٠١٤م .