تأثير برنامج تعليمي بإستخدام طريقة دالتون بتصميم موقع الكتروني علي تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية

*ابراهيم جابر محمد حسن الطهراوي

المقدمة

يُعد التعليم أساس أى نهضة علمية وأى تقدم وحضارة حيث يعتبر ركن فى الحياة وكل فرد يتعلم ويكتسب خلال تعلمه أساليب السلوك التى يعيش بها وتظهر نتائجه فى الوان النشاط التى يقوم بها الانسان وفيما ينجزه من اعمال, وفى هذا الصدد يذكر كلا من "**محمد سعد زغلول وأخرون**" **(٢٠٠١م)** أن التعليم العصرى هو محور سياستنا التعليمية المستقبلية وهدفه ألاساسى خدمة التنمية الشاملة كما أنه وسيلتنا لإعداد الأجيال الجديدة وإعادة بناء المجتمع وفقا لروح المستقبل فى التعليم الحديث الذى يصنع المتعلم القادر على فهم حقوقه وإدراك التزاماته مع إنتماء كامل للوطن ووعى شامل بما يدور حوله. (٢٣: ١١٩)

وقد احتلت العملية التعليمية مكاناً بارزاً ضمن أولويات هذا التطوير باعتبارها عملية شاملة تتناول جميع جوانب شخصية المتعلم بالتغيير والتنمية وذلك عن طريق خلق وإعداد مواقف متعددة يتعرض فيها المتعلم لخبرات متنوعة يتفاعل فيها الأداء والتحصيل معاً بشكل متوازي والتي عن طريقها يستطيع المعلم الوصول بالمبتدئ لأفضل مستوى ممكن من الأداء . (٢٠ : ٦٩)

وتتجه التربية الحديثة إلى اعطاء المعلم والمتعلم ادوارا تبادلية تعاونية أكثر, وليس هذا فحسب بل على المعلم أن يمتد دوره من مجرد الأداة للمادة التعليميه, إذا يتطلب منه أن يقوم بأدوار شتى, كتعليم المتعلم وليس التعليم وحده فحسب, بل تمتد ليطلب منه أن يتابع المستجدات الحديثة فى ميدانه, ويطور إمكانياته ومهاراته المهنية والتركيز على البحوث العلمية الميدانية, وعدم الأكتفاء بالتلقين النظرى خاصة مع تسارع المستجدات العلمية الحديثة وتطور وسائل الثقافة, ويفترض معه قدرة المعلم على التعامل مع هذه الثقافات المتعددة من ناحية, ومن ناحية اخرى تنمية مهاراته ومهارات المتعلمين. (١ : ٢)

وقد تطورت فى الآونة الأخيرة طرق وأساليب التدريس المختلفة, ويرجع الفضل فى ذلك إلى التقدم العلمى والثورة التكنولوجية التى دعت إلى إعادة النظر فى الطرق والأساليب التعليمية لتحقيق الهدف من العملية التعليمية والتى وجهت النظر إلى ضرورة جعل التلميذ ينشط ويكتشف ويشارك فى تقويم أدائه فى التعلم وجعلت المعلم هو الموجه والمعاون للتلميذ فى تحقيق الأهداف التربوية. (٢٢: ١)

وتؤكد **عفاف عثمان وآخرون (٢٠٠٧م)** إلي أن المعلم الواعي هو الذي يخطط لحدوث التعلم من خلال الاعتماد علي طرق وأساليب غير تقليدية في التدريس ، عن طريق إعطاء حرية التفكير والحركة للمتعلم في البحث والمعرفة وذلك من خلال التقنيات الحديثة . (٢٠ : ٩٦)

ويشير **أحمد عبد اللطيف (٢٠١١م)** أن مع زيادة أعداد التلاميذ زادت فجوة الفروق الفردية في القدرات والميول والاتجاهات مما فرض علي المدربين والمسئولين في مجال التعليم أن يأخذوا مسببات العلم والتكنولوجيا الحديثة في إعادة فحص مدى فعالية الطرق والأساليب التقليدية المستخدمة وتطويرها وذلك كرد فعل لكل ما حدث من تغيرات في مجال التعليم وعناصر العملية التربوية إضافة إلي الانتقال الذي فرضته الاتجاهات التربوية الحديثة من الاهتمام الكامل بجوانب التعلم لدى المتعلم ومما لا شك فيه أن المحاولات الجادة في تفعيل وتطوير التعليم تنصب حالياً علي المتعلم وتهدف إلي استيعابه عناصر المعرفة ووسائطها وحسن استخدامها وتوظيفها وكذلك التعليم المتكافئ أمام جميع الطلاب ومراعاة ما بينهم من فروق . (٣ : ٣)

وترجع أهمية طرق وأساليب التدريس الحديثة فى التربية الرياضية إلى قدرة المعلم على التدريس بإتخاذ طريقة وأسلوب تدريس معين يتناسب مع إمكانياته لمساعدة المتعلمين على التعلم وإتاحة الفرص للمتعلمين كى يستمتعوا بإكتساب الخبرات عن طريق الأنشطة المختلفة. كما أنها تستخدم دوافعه للتعلم وإكسابهم المعارف والمهارات والقيم وتحقيق أهداف تعلم المقررات كما انها تراعى الفروق الفردية بينهم.(١٧: ٢٥)

ويشير "جنينكس Jenkins Johon, M' (١٩٩٨م) إلى أنه منذعام (١٩٠٠م) ظهرت مجموعة من الطرق التى لها أثر فى المجال التعليمى وأثرت التلاميذ وساعدت على تحسين التعلم فى المدارس العليا فى مجال التعليم لمدة طويلة ومنها طريقة "**منتسورى**" ثم طريقة "**وينتكا**" ثم طريقة "**دالتون**" هذه الطرق مثلث قاعده وأساس فى بناء نسق منظم فى المجالات العلمية المختلفة. (٣٦: ٣٧)

وتعد طريقة دالتون من الطرق التى ظهرت فى عالم التربية فأحدثت أثرا عظيما فى توجيه افكار المعلمين إلى الإتجاهات الجديدة فى التدريس والعمل على تكوين عادات جديدة وخبرات نافعة تفيد الفرد والمجتمع على السواء, كما تعد طريقة للتعليم يمارس من خلالها المتعلمين بعض الأنشطة التعليمية التى يخططها ويعدها ويشرف على تنفيذها المعلم حيث يعتبر المصدر والمنبع الذى يقدم المعاونة لهم عند الحاجة إليه ويقوموا بتنفيذ هذه الأنشطة سواء كانوا فرادى أو مجموعات حسب متطلبات الموقف التعليمى وذلك بالتجريب والأكتشاف بالأدوات والوسائل المتاحة إليهم فى بيئة التعلم حيث يتمكنوا من تنمية مهارات التعلم الأساسية والوصول إلي الفهم الذى يساعد على اكتساب المتعلم مهارات التعليم الذاتى والثقة بالنفس, كما تهتم هذه الطريقة بمراعاة الإعتبارات السيكولوجية للمتعلمين وبقدراتهم وبإختلاف مستويات ذكائهم وميولهم وإتجهاتهم وفقا لهذه الطريقة ويتم التوفيق بينهم وتكييف

العمل المدرسى, لحاجاتهم الأجتماعية والفكرية والنفسية والجسدية, كما أنها تهيئ الخبرات التى تحرر ميولهم ودوافعهم وهذا ما أكده كل من "**سماح رافع**" (١٩٨٨م), **جمال الدين العدوي (١٩٩٢) ، كوثر كوجاك (٢٠٠١م) ، شريف عبد المنعم فهيم (٢٠٠٣م)، " أسماء اسماعيل احمد احمد " (٢٠١٠م).** (١١), (٩), (٢١), (١٣), (٧)

ويذكر **شريف عبد المنعم (٢٠٠٣م)** أن من مميزات التدريس بطريق دالتون أن المعلم لا يقوم بالعمل كله بل يقتصر دوره على التوجيه والارشاد، وتساعد المتعلم على النمو المتكامل لأن العمل فيها يتوقف على نشاط وحرية المتعلم، وتراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتتيح فرصة الممارسة حسب مستوي وقدرة الفرد ويدرك المتعلم أن حريته ليست مطلقة و انما حرية منظمة، كما تساعد هذه الطريقة على عدم اضطراب عمل المتعلم اذا اضطرت الظروف للغياب ويتعود المتعلم فيها احترام النظام .

(١٣ : ٢٢)

كما يذكر **محمد عطية الإبراشى ١٩٩٩** "نقلا عن "باركهست" ان طريقة دالتون ينتقل فيها من تعليم الفرد الى تعلم الجماعة ثم الى تعلم الفرد, والطريقة فى جوهرها مجموعة من افكار ومبـــادئ لا مجموعة اوصاف وأوامر وقد ذكرت باركهرست فى محاضراتها عن طريقتها انها ليست محدودة حدا يستلزم تطبيقها بشكل معين على كل مدرسة وكل نوع من التلاميذ بل هي طريقة مرنة قابلة للتغييـــر فليست من الطرق التى يضطر فيها الأنسان الى ان يأخذها كلها والمبدأ الجوهرى فيها هو المحافظـــة على روح الطريقة وإذا نفذت بحزم وحكمة فإنها تمكن المعلم من ان يعلم كما تمكن من ان يتعلم.(٢٦: ١٩٧)

وهناك ثلاث اعتبارات اساسية في الأداء المهارى , الأول يتعلق بعمليـــات الـــتعلم , الثـــاني يتضمن المواقف وحالة التدريب والأداء, الثالث يتعلق بالفرد نفسه, فالموقف التعليمى يرجع اهميته فى عملية التأثير على تعلم الأداء المهارى والخصائص البدنية ذات اهمية كبيرة فى تعلم المهارات لنجاح الواجب التعليمى فى تحسين الأداء وتحديد الأهداف بواسطة الفرد نفسه .(١٨ :٣٣٩)

٢/١ مشكلة البحث:

تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية إحدى الوسائل التربوية الهامة، فقد أشار **أرنيهيم وآخرون.(Arnheim, et al) ٢٠٠٣م** أن اللعب وسيلة تعليمية لإحداث تغيرات نفسية وإجتماعية وصقل القدرات العقلية والبدنية. (٣٥: ١٤)

وتحتل رياضة ألعاب القوى مكانة خاصة بين الرياضات منذ القدم وتجد هذه المكانة وتـــزداد عمقا بمرور العصور، وذلك لما تتميز به من صفات تضعها في مقدمة الرياضات التي تمـــارس مـــن أجل الصحة بالإضافة إلى أنها تحقق للموهوبين أعلى مراتب التفوق بالنسبة للأداء البشري (الأقوى –

الأسرع – الأعلى) وقد نمت ألعاب القوى في الأونة الأخيرة بدرجة ملحوظة وحققت تطورا في الأرقام يصل إلى حد الإعجاز البشري ويرجع الفضل في ذلك إلى التقدم العلمي الواضح في علوم الرياضة المختلفة

(١٢ : ٣١)

ومن خلال عمل الباحث في مجال التدريس، فقد لاحظ أن هناك تدني في مستوي قدرات التلاميذ بالاضافة الي تباين في مستوياتهم البدنية والمهارية لمهارة الوثب الطويل، كذلك قلة الفترة الزمنية المحددة لتدريس المقرر و أيضا سلبية التلميذ كونه متلقي فقط مما يزيد من أعباء العملية التعليمية على المعلم، حيث أنه مطالب بمتابعة أداء كل التلاميذ وتصحيح الأخطاء التي تصاحب عملية التعلم وبالتالي يحتاج المعلم إلى وقت وجهد اكثر لإثراء العملية التعليمية والوصول للأداء الجيد والأمثل للمهارات المراد تعليمها.

لذلك كان ضروريا البحث عن أساليب التعلم الحديثة لمسابقات ألعاب القوى المقررة ضمن منهج تدريس التربية الرياضية في الصف الثاني الاعدادي نستطيع من خلاله أن نرتقي بالعملية التعليمية، وذلك من خلال الاهتمام بالمشاركة الإيجابية والفعالة للتلاميذ في عملية التعلم من خلال إسناد بعض القرارت إليها مثل التنفيذ والتقويم، وإعادة النظر في الأسلوب التقليدي المتبع في تدريس التربية الرياضية الذي لا يعطي الفرصة الكافية للتلاميذ للمشاركة الإيجابية، والذي ينحصر دوره على إتباع أوامر المعلم دون فهم أو تفكير، وذلك لإعداد جيل مؤهل قادر على استخدام أسلوب التدريس والوسيلة التعليمية التي تتناسب مع المهارة المراد تعلمها من ناحية، وقدرات واستعدادات وميل التلاميذ من ناحية أخرى ومراعاة الفروق الفردية فيما بينهم لذا لجأ الباحث من خلال ذلك الي البحث عن طريقة تمكن التلاميذ من الوصول الي مرحلة من التعلم الجيد.

وبما أن طريقة دالتون أثبتت فاعليتها في المجالات التربوية التي تم إستخدامها فيها سواء في المجال المعرفي أو المجال الرياضي على الرغم من قلتها، لذلك جاءت فكرة إستخدامها وتسخيرها بشكل أكبر في مسابقات العاب القوي من أجل التعرف على إمكانية تعلم وتحسين مستوى أداء بعض مسابقات العاب القوى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

لذا لجأ الباحث من خلال ذلك إلى البحث عن طريق تمكن المتعلم من الوصول إلى مرحلة من التعلم جيدة.

هدف البحث:

يهدف البحث الي معرفة تأثير استخدام برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم بتصميم موقع الكتروني علي تعليم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقة الوثب الطويل ولصالح القياس البعدي .

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والرقمي لمسابقة الوثب الطويل ولصالح القياس البعدي

٣- توجد فروق في معدل نسبة التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث

التعلم:

هو كل تغيير في السلوك أو المعارف و المهارات أو القدرات و التي لا تعود الي النمو العضوي او الوراثة.(١٥ : ٦٥)

طريقة دالتون:

هي طريقة يقوم بها المعلم بتكليف الطلاب بدراسة موضوع معين في فترة زمنية محددة وذلك بما يتوافق مع ميولهم وقدراتهم وتحت توجية وإرشاد المعلم التي تساعد الطلاب على الدراسة الذاتية بحرية منظمة وتوجيههم نحو المراجع والمصادر وتساعدهم على التغلب على العقبات التي قد تعترضهم.

(٣٤ : ٢٧)

ورقة التعلم:

هي وسيلة من وسائل الاتصال بين المدرس والتلميذ، وهي تصف تفاصيل العمل كاملة وموضح بها جميع الإخطارات الضرورية عن ماذا فعل وكيف يعمل المتعلم وتعدد التكرارات زمن التمرين، وتعبر ورقة العمل من أكثر الوسائل التعليمية المساعدة لأي شكل تنظيمي في تدريس التربية الرياضية

(١٩: ١٠٥)

البرمجية التعليمية :

هي المحتوي التعليمي المصمم في شكل برنامج حاسوبي تستخدم من خلال الحواسب وتخدم المقررات الدراسية المختلفة من حيث العرض والإنتاج بطرق مؤثرة وفعالة .(٢٣: ١٣٩)

القراءات النظرية والدراسات المرجعية:

وتضيف "وفيقة مصطفى" (٢٠٠٧م) أنه يمكن تحليل مصطلح تكنولوجيا التعليم إلى مجموعة من العناصر الأساسية التي يتكون منها وهي:

• تكنولوجيا التعليم جاءت نتيجة لتقدم العلم وتطبيقاته في المجالات المختلفة، وظهرت هذه التكنولوجيا في شكل أدوات ومعينات يمكنها مساعدة التعليم في تحقيق أهدافه وحل العديد من مشكلات التعليم.

• تكنولوجيا التعليم تعني جودة وتحسين التطبيق وتطوير العملية التعليمية.

• تهتم تكنولوجيا التعليم بعمليتي التعليم والتعليم بدأ من تحديد الأهداف التعليمية وصياغتها في سلوك يقوم به المتعلم، وتحديد العوامل التي تؤثر فيه وكذلك تحديد طرق قياسه.

• تؤكد تكنولوجيا التعليم على استخدام وسائط الاتصال التعليمية بجانبيها كالأجهزة السمعية والبصرية وهي ما يطلق عليها Software للاستفادة منها في المواقف التعليمية المختلفة ووضع النظم اللازمة للتطبيق في العملية التعليمية.

• تشمل تكنولوجيا التعليم عمليات مترابطة بوظائف تطوير التعليم من حيث أساليب العمل التي تتبع في تحليل المشكلات، وتخطيط وبناء الحلول المناسبة لها، وتنفيذها وتطبيقها، وتقويم نتائجها.

• تهتم تكنولوجيا التعليم بعملية التقويم عن طريق تحليل المشكلات التعليمية ووضع الحلول لعلاجها باستخدام التقويم التكويني، والتقويم النهائي الشامل لجوانب التعليم.

• تأخذ حلول المشكلات التعليمية في تكنولوجيا التعليم شكل مكونات النظام التعليمي من حيث تحديد الرسالة التعليمية، والأفراد، والمواد التعليمية، والأدوات، وأساليب العمل، والتجهيزات التي تحق عمليتي التعليم والتعليم.(٣٣ : ١٢٨)

أهداف تكنولوجيا التعليم:

لقد اكتسبت المستحدثات التكنولوجية أهمية متزايدة من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية وترقيتها فوسائط الاتصال التعليمية التكنولوجية تعتبر ضرورة حتمية للتعليم الجامعي سواء باستخدامها كوسائط في تدريس المقررات الدراسية أو اعتبارها كمقرر دراسي

وتشير "وفيقة مصطفى" (٢٠٠١) بأن أهداف تكنولوجيا التعليم تتلخص فيما يلي:

• الارتقاء بالعملية التعليمية وتؤكد على أهمية وسائط الاتصال التعليمية مثل الأجهزة، البرامج التعليمية كمعينات سمعية وبصرية، كوسائل مساعدة في عملية التعليم والتعليم.

• تنويع مجالات الخبرة للمتعلم والتي تؤدي إلى امتداد فرص التعليم مدى الحياة.

• تقليل جهد المتعلم باستخدام أفضل وسائط الاتصال التعليمية التي تناسب نوعيات معينة من المتعلمين في مواقف تعليمية محددة.

• زيادة تأثير التدريس وتعليم أكبر عدد ممكن من المتعلمين في أقل وقت.

• تحسين أداء التعليم في المواقف التعليمية عن طريق تفاعل المتعلم مع الأجهزة والمواد التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية. (٣٢ : ٩٧، ٩٨)

طريقة دالتون:

يرجع الفضل في خلق هذه الطريقة إلى هيلين بار كهرست ولقد سميت هذه الطريقة دالتون نسبة إلى البلد التي أنشأت فيها هذه الولاية تابعة على ولاية ماساتشوست الأمريكية ولم تستخدم تلك الطريقة في التعيينات بشكل فعلي إلا في عام (١٩١٩م) حيث مارستها في مدرسة للعجزة ثم بمعاونة صديقة لها عام (١٩٢٠م) وقامت بتطبيق طريقتها في مدرسة ثانوية ذات فصل واحد في مدينة دالتون. (١٤ : ١٧٨)

وطريقة دالتون أخذتها بار كهرست عن كتاب "بناء العقل" معتمدة على فكرتين رئيسيين هما:

• مبدأ وأسلوب العمل المباشر مع المتعلمين عن طريق البحث والنقاش وتوضيح الأراء وتبادلها بين المعلم وتلاميذه.

• تحويل غرفة الدراسة إلى معمل تجريبي يقوم على إدارة معلمة أو معلم متخصص يأتيه المتعلمين كلما رغبوا في الاستزادة من مادته، فطريقة المعمل هذه تجمع مفاهيم متعددة في التربية الحديثة فيما يتعلق منها بالتعليم المفتوح والمعامل أو المختبرات الإكلينيكية أو العادية والتعليم الفردي.(١٤: ١٦٦)

تنظيم الدرس بطريقة دالتون:

كأي نشاط تعليمي تتطلب التعيينات تخطيطا وتفكيرا مسبقين، يحدد فيهما المدرس موضوع التعيينات، وتوزيعها على التلاميذ، وتحديد المراجع والمصادر المطلوب الرجوع إليها وكذلك تحديد الوقت الزمني اللازم للتعين، وأيضا كيفية تقديم التعيين عند إنتهائه، بمعنى هل سيقدم التلميذ تقريرا، أم سيتقدم بالعمل الذي نفذه ... إلخ.

ولنجاح طريقة التعيينات يستلزم مراعاة بعض الأمور من أهمها ما يلي:

- وضوح التعين أهدافه ومراجعة طريقة تنفيذه وطريقة عرضه.
- إتاحة الوقت الكافي لتنفيذ التعيين المطلوب مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- عدم المبالغة في مطالبة التلاميذ بجهد ذاتي خارج المدرسة
- محاولة تكليف التلاميذ بتعيينات مشتركة بين اكثر من مادة.
- التنويع في أنواع التعيينات التي يكلف بها التلميذ، من حيث طبيعتها والمجهود الذي تتطلبه أو عدد من يشتركون فيها ... إلخ.
- الاشراف المستمر من قبل المدرس، ومتابعته لتقدم التلميذ في أداء التعيينات المطلوبة ومبادرته بالمساعدة والتوجيه كلما أحتاج الأمر.(٢١: ٣٤٣)

كيفية تطبيق طريقة دالتون

يقسم كل منهج لوحدات دراسية مع تخصيص المدة الزمنية لإنجاز التعيين بما يتناسب مع قدرات التلاميذ ثم يعطى كل تلميذ نسخة من التعيين المطلوب إنجازه ويقوم بالتوقيع على إنفاق أو عقد ملزم

بتنفيذه ويقوم كذلك بدراسة التعيينات المكلفة بها تكون تحت إشراف وتوجيه المعلم ومن أمثلة العقود ما يلي:

أنا.....

التلميذ بالصف..... أتعهد بأن أقوم بالتعيين.....

التاريخ..... التوقيع .....

ولا يعطي المعلم أي تعيينات جديدة إلا إذا أتم العمل المكلف به كما يتم تحديد بطاقة خاصة لمتابعة سير التلميذ في التعلم للتعرف على الصعوبات التي يواجهها لمساعدته على تخطيها.

وسيلة العمل في طريقة دالتون

ورقة العمل والمعيار:

يشير مصطفي السايح (٢٠٠٣م) نقلا عن موستون ان ورقة المعيار هي عبارة عن ورقة تشرح فيها المهارات والمهمات من قبل المعلم وبعد ذلك نشرح المهمات التي سيؤديها التلميذ اثناء الدرس وفي هذه الحالة يكون خط الاتصال الرئيسي في هذه الطريقة التبادلية بين التلميذ الملاحظ والتلميذ المؤدي وان دور المعلم هو مساعدة التلاميذ علي تطبيق اوامرهم بشكل جيد.(٣٠ :٢١٩)

وتذكر **انجيل ميخائيل (٢٠١٨م)** ان ورقة العمل والمعيار ستلعب دورا هاما في طريقة التعليم خلال مرحلة التنفيذ لكي تزيد من فاعلية الزمن الفعلي للممارسة العملية للمهارة وكوسيلة بين وسائل الاتصال بين المعلم والتلميذ كما تعتبر هذه الورقة او البطاقة من اكثر الوسائل التعليمية المساعدة في تعلم المهارات وذلك بتحقيقها للاهداف التالية:

١- مساعدة التلاميذ علي تذكر المهارة التي يؤديها وكيفية ادائها.

٢- تركيز التلاميذ علي شرح المدرس لكل مهارة من البداية حتي نهاية الاداء بورقة العمل.

٣- تعليم التلاميذ الانتباه ومتابعة الاعمال المطلوبة منهم والخاصة بالمهارة ومراعاة التعليمات مما يساعد علي تحسين واتقان المهارة.

٤- تقليل من زمن وجهد شرح المعلم.

٥- مساعدة المعلم علي الإلمام بالوحدة التعليمية. (٨ : ١٤)

ويشير مصطفي السايح (٢٠٠٣م) ان ما يجب مراعاته في تصميم ورقة العمل والمعيار النقاط التالية:

١. توضيح المهارة جزئيا في صورة متسلسلة مصحوبة بالنقاط الفنية الهامة.

٢. توضيح كيفية اداء المهارة طبقا للتسلسل والتدرج

٣. تحديد النقاط الهامة التي يجب ان يلاحظها التلميذ خلال الاداء

٤. تحديد المستوي والمعيار الذي يقرر النجاح او الفشل في هذا الاسلوب هو ورقة المعيار فهي تحدد سلوك التلميذ وتجعله يتلقي المعلومات عن الاداء بدقة وتعطي المدرس وسيلة للتفاعل مع التلميذ

(٣٠ : ١٢٦)

- يقوم الباحث بدراسة مسابقة الوثب الطويل حيث أن تلك المسابقة يتم تدريسها خلال مقرر مسابقات الميدان والمضمار لطلاب الصف الثاني الإعدادي بمدرسة عمر الفاروق الرسمية للغات.

الوثب الطويل:

وتتمثل المراحل الفنية لمسابقة الوثب الطويل فيما يلي:

١- مرحلة الاقتراب

٢- مرحلة الارتقاء

٣- مرحلة الطيران

٤- مرحلة الهبوط

الدراسات المرجعية: **جدول رقم (١)**

م	أسم الباحث	السنة	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	العينة	المنهج المستخدم	أهم النتائج
١	**مريم محمد ابراهيم عمران (٢٩)**	**٢٠١٠م**	تأثير برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية في تعلم وثبات التمرينات الايقاعية	بناء برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرميجية تعليمية ومعرفة تأثيره في تعلم بعض وثبات التمرينات الايقاعية لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة طنطا	(٤٠) طالبة بالفرقة الاولي بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا	المنهج التجريبي	البرنامج التعليمي باستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوي التحصيل المعرفي وشكل الاداء الفني في تعلم بعض وثبات التمرينات الايقاعية للطلاب عينة البحث التعلم بطريقة دالتون يكون اكثر ايجابية من التعلم بالطريقة التقليدية في تعلم بعض وثبات التمرينات الايقاعية للطلاب عينة البحث
٢	**عزة حسين امام علي (١٦)**	**٢٠١٧م**	تأثير استخدام طريقة دالتون علي تعلم بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الاسياسي	بناء برنامج تعليمي باستخدام طريقة دالتون لمعرفة تاثيرها علي تعلم مهارات العاب القوي لتلميذات التعليم الاساسي	(٤٠) تلميذة من الصف الاول الاعدادي	استخدمت الباحثة	– البرنامج التعليمي باستخدام دالتون المدعم ببرمجية تعليمية ساهم بطريقة ايجابية في تحسين مستوي التحصيل المعرفي وشكل الاداء العلمي في تعلم بعض مهارات العاب القوي لتلميذات عينة البحث – التعلم بطريقة دالتون اكثر ايجابية من التعليم بالطريقة التقليدية

تابع جدول رقم (١)

٣	**رانيا محمد حسن إنتاج علمي (١٠)**	**٢٠٠٨م**	**تصميم موقع تعليمي لمسابقات الميدان والمضمار للمبتدئين باستخدام شبكة المعلومات الدولية.**	تصميم موقع تعليمي لمسابقات الميدان والمضمار باستخدام شبكة المعلومات الدولية بما يحقق الأهداف التعليمية (التنفس – حركية – الإدراكية).	(٢٩٠) من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنيا	التجريبي	أن الموقع التعليمي له تأثير إيجابي على المتغيرات المهارية لمسابقات الميدان والمضمار، الموقع التعليمي له تأثير إيجابي على مستوى التحصيل المعرفي لمسابقات الميدان والمضمار.
٤	**احمد محمد محمود عبد الغفار (٤)**	**٢٠١٦م**	تاثير استخدام الوسائط فائقة التداخل علي التحصيل المعرفي والمهاري في بعض مسابقات الميدان والمضمار للمرحلة الاعدادية بمحافظة الشرقية	تصميم برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل ومعرفة تاثيره علي ١- مستوي التحصيل المعرفي لبعض المسابقات في العاب القوي قيد البحث ٢- مستوي الاداء المهاري لبعض المسابقات في العاب القوي قيد البحث	(٦٠) تلميذ بالصف الثاني الاعدادي بمدرسة الدكتور عبد الحميد سالم الاعدادية بادارة فاقوس التعليمية	المنهج التجريبي	اثر البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط فائقة التاخل تاثيرا ايجابيا علي مستوي اداء مسابقات في العاب القوي قيد البحث لدي المجموعة التجريبية واكتساب المعارف المرتبطة بها بشكل اسهل
٥	**Lamia Hassan, et, al. لمياء حسين وآخرون (إنتاج علمي) (٣٧)**	**٢٠١٣م**	أثر منهاج الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا) على تعلم فعالية الوثب الطويل للصم البكم	التعرف على تأثير المنهج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة التداخل في تعلم واحتفاظ وإنجاز الأداء الفني لفعالية الوثب الطويل.	١١ تلميذ	التجريبي	منهاج الوسائط فائقة التداخل (الهيبرميديا٩ حقق تطوراً معنوياً في نسبة تعلم فعالية الوثب الطويل لأفراد عينة البحث.
٦	Su-li chin Et-al **سولي شان واخرون (انتاج علمي) (٣٨)**	**٢٠١١م**	فاعلية منهاج التعلم الالكتروني القائم علي الانترنت في التربية الرياضية	بناء موقع تعليمي عبر شبكة المعلومات الدولية ومعرفة تأثيره علي النواحي المعرفية والمهارية الرياضية	٤٢ طالب	التجريبي	الموقع التعليمي المقترح عبر شبكة الانترنت ساعد علي تحسين القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي لعينة البحث

اوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية في الدراسة الحالية:

من خلال عرض الباحث للدراسات المرجعية والتحليل لتلك الدراسات فقد استفاد الباحث من هذه الدراسات في تحديد بعض النواحي الإجرائية للبحث وهي:

- تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك الخطوات المتبعة في إجراءات الدراسة.
- صياغة الأهداف وفروض الدراسة
- استفاد الباحث من الدراسات المرتبطة في كتابة الإطار النظري للدراسة الحالية
- تصميم وبناء البرمجية المعدة بتقنية الوسائط الفائقة الخاص بالدراسة
- اختيار المنهج المناسب لطبيعة إجراءات الدراسة
- اختيار نوع وحجم العينة
- تحديد وسائل وأدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة الدراسة
- تحديد انسب المعالجات الإحصائية التي تتفق مع أهدافه وعينة الدراسة
- الاستفادة من الدراسات السابقة في طريقة عرض ومناقشة النتائج والوقوف علي ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة لتفسير نتائج البحث.
- التعرف علي المشكلات التي تواجه الباحث أثناء تطبيق البحث وكيفية التغلب عليها.

إجراءات البحث

منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث ، وقد استعان الباحث بأحدي التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين أحداها مجموعة تجريبية والاخري مجموعة ضابطة وتطبيق القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين.

مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث علي تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بمدرسة عمر الفاروق الرسمية للغات بالزقازيق في العام الدراسي ٢٠٢١ – ٢٠٢٢م والبالغ عددهم (١٠٨) تلميذ وتلميذة وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية لاحد فصول الصف الثاني الاعدادي من العينة وبلغت ٣٦ تلميذ تم تقسيمهم الي مجموعتين احداهما تجريبية والاخري ضابطة بحيث تكون كل مجموعة ١٨ تلميذ بالاضافة الي عينة استطلاعية قوامها ١٠ تلاميذ من مجتمع البحث

عينة البحث التجريبية ١٨ تلميذ بنسبة ١٦.٦٦٥ % ، وعينة البحث الضابطة ١٨ تلميذ بنسبة ١٦.٦٦٥% من مجتمع البحث وكانت عينة البحث الاستطلاعية (١٠) تلاميذ بنسبة (٩.٢٥٩%).

ويوضح الجدول توصيف عينة البحث الكلية (الأساسية – الاستطلاعية)

جدول (٢)

توصيف مجتمع وعينة البحث

عينة البحث	عينة البحث الإستطلاعية		عينة البحث الضابطة		عينة البحث التجريبية		مجتمع البحث	
عينة البحث الكلية	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة %
٤٦	١٠	٩.٢٥٩	١٨	١٦.٦٦٥	١٨	١٦.٦٦٥	١٠٨	%١٠٠

جدول (٣)

التوصيف الإحصائي لعينة البحث في متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري والرقمي للوثب الطويل قيد البحث ن=٤٦

م		المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	الإلتواء
١		السن	سنة	13.54	0.15	13.6	1.20-
٢		الطول	سم	159.28	3.75	159	0.22
٣		الوزن	كجم	55.2	3.48	56	0.69-
٤	المتغيرات البدنية	العدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	5.22	0.07	5.2	0.86
٥		الوثب العريض من الثبات	سم	153.19	1.92	153.5	0.48-
6		الجرى الزجزاجى لبارو	ثانية	9.73	0.36	9.57	1.33
7		إختبار الدوائر الرقمية	ثانية	8.38	0.11	8.45	1.91-
٨		ثنى الجذع من الوقوف	سم	8.02	1.09	8	0.06
٩	مستوى الاداء المهاري	الإقتراب	درجة	2.69	0.66	2.75	0.27-
١٠		الإرتقاء	درجة	3.04	0.45	3	0.27
١١		الطيران	درجة	2.56	0.41	2.5	0.44
١٢		الهبوط	درجة	2.52	0.42	2.5	0.14
١٣		الدرجة الكلية للأداء المهاري	درجة	10.8	1.16	10.4	1.03
١٤		مسافة الوثب الطويل	متر	3.18	0.04	3.2	1.50-

يتضح من الجدول (٣) أن قيم معاملات الإلتواء تنحصر ما بين (-١.٩١ : 1.33) وأن جميعها تقع مابين ±٣ ، وهذا يدل على أن جميع تلاميذ العينة قد وقعوا تحت المنحني الإعتدالى فى متغيرات النمو والمتغيرات البدنية والتحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري والرقمي للوثب الطويل قيد البحث .

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبليين لدي مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية فى متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري والرقمي للوثب الطويل (التكافؤ) ن١ = ن٢ = ١٨

م		المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة " ت " ودلالتها
				المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
١		السن	سنة	13.54	0.15	13.52	0.16	0.33
٢		الطول	سم	158.72	4.10	159.28	3.21	0.45
٣		الوزن	كجم	55.39	3.85	54.78	3.70	0.49
٤	المتغيرات البدنية	العدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٥.٢١	0.07	5.22	٠.٠٦	0.14
٥		الوثب العريض من الثبات	سم	153.22	1.96	153.11	1.97	0.17
6		الجرى الزجزاجى لبارو	ثانية	9.73	0.36	9.76	0.35	0.24
7		إختبار الدوائر الرقمية	ثانية	8.37	0.12	8.38	0.11	0.37
٨		ثنى الجذع من الوقوف	سم	8.06	1.11	7.94	1.16	0.29
٩	المتغيرات المهارية	الإقتراب	درجة	2.81	0.73	2.62	0.59	0.86
١٠		الإرتقاء	درجة	2.94	0.48	3.14	0.41	١.٣٠
١١		الطيران	درجة	2.53	0.44	2.61	0.40	0.59
١٢		الهبوط	درجة	2.49	0.38	2.54	0.45	٠.٤٠
١٣		الدرجة الكلية للأداء المهاري	درجة	10.77	1.21	10.92	1.14	0.23
١٤		مسافة الوثب الطويل	متر	3.18	0.04	3.19	0.05	0.84

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٣٤ = ٢.٠٣

يتضح من الجدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات النمو والمتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهاري والرقمي للوثب الطويل قيد البحث حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة بين (٠.١٤ : ١.٣٠) ، مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث فى المتغيرات قيد البحث .

أدوات ووسائل جمع البيانات:

حتي يتسني للباحث الحصول علي بيانات تتميز بالدقة فقد قام باستخدم الاجهزة والادوات التالية:

الاجهزة والادوات :

قام الباحث بتحديد الوسائل المستخدمة لجمع البيانات علي أن يراعي عند اختيارها الآتي:

- أن تكون سهلة التنفيذ وفعالة
- أن تتوافر فيها المعاملات العلمية (الصدق – الثبات)
- أن يجمع علي استخدامها عدد كبير من خبراء التربية الرياضية علي أن يشترط الخبير أن يكون من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ويمتلك خبرة لا تقل عن ١٥ عاما في مجال طرق تدريس التربية الرياضية ومسابقات الميدان والمضمار.

١- استمارة تسجيل البيانات: (السن – الطول – الوزن – المتغيرات البدنية والمهارية)
٢- جهاز الرستاميتر لقياس الطول (بالسنتيمتر)
٣- ميزان طبي لقياس الوزن (بالكيلوجرام)
٤- موقع الكتروني نشط
٥- كاميرا تصوير لتصوير عينة البحث لقياس مستوي الاداء المهاري

القياسات والاختبارات المستخدمة في البحث :

القياسات الخاصة بتوصيف وتجانس عينة البحث ويوضحها وهي:

١- حساب العمر الزمني بالشهر
٢- قياس الطول الكلي والارتفاع بالسنتيمتر
٣- قياس الوزن بالكيلو جرام
٤- قياس مستوي الأداء البدني
٥- قياس مستوي الأداء المهاري

وقد قام الباحث باستخدام الاختبارات التالية بناء علي:

١. العدو ٣٠م من البدء العالي
٢. الوثب العريض من الثبات
٣. الجرى الزجزاجى لبارو
٤. إختبار الدوائر الرقمية
٥. ثنى الجذع من الوقوف (مرفق رقم ١)

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة والغير مميزة فى المتغيرات البدنية (الصدق)

ن١=ن٢=١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		قيمة " ت " ودلالتها
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
١	العدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	5.22	0.07	4.88	0.05	*16.04
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	153.22	1.96	167.39	4.15	*13.11
٣	الجرى الزجزاجى لبارو	ثانية	9.73	0.36	8.85	0.45	*6.38
٤	إختبار الدوائر الرقمية	ثانية	8.37	0.12	7.71	0.32	*8.15
٥	ثنى الجذع من الوقوف	سم	8.00	1.14	12.33	0.77	*13.40

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠

يبين جدول (٥) وجود فروق ذات دالة إحصائيا بين المجموعتين المميزة والغير مميزة وذلك عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ولصالح المجموعة المميزة فى جميع المتغيرات البدنية قيد البحث ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة بين (٦.٣٨ : ١٦.٠٤) ، ما يدل على صدق الإختبارات المختارة .

جدول (٦)

معاملات الإرتباط بين التطبيقين الأول والثاني للعينة الإستطلاعية فى المتغيرات البدنية (الثبات)

ن=١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الثبات
			المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
١	العدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	5.22	0.07	5.21	0.08	*0.613
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	153.22	1.96	153.39	1.97	*0.601
٣	الجرى الزجزاجى لبارو	ثانية	9.73	0.36	9.70	0.35	*0.712
٤	إختبار الدوائر الرقمية	ثانية	8.37	0.12	8.35	0.14	*0.508
٥	ثنى الجذع من الوقوف	سم	8.00	1.14	7.89	1.18	*0.612

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية ٨= ٠.٦٣٢

يبين جدول (٦) وجود ارتباط قوي وذات دلالة إحصائية بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني فى الإختبارات البدنية حيث كانت قيمة ر المحسوبة تتراوح مابين (٠.٥٠٨ : ٠.٧١٢) وجميعها أكبر من قيمة ر الجدولية وقيمتها ٠.٦٣٢ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

الدراسات الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقد بلغ عددهم (١٠) تلاميذ وذلك بهدف:

- التعرف علي مدي صلاحية الأدوات المستخدمة قيد البحث
- تدريب المساعدين علي صلاحية ما يجب عمله أثناء عملية القياس
- التأكد من مدي ملائمة الاختبارات قيد البحث والقياسات المستخدمة
- إيجاد المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث (الصدق – الثبات)

والجدول التالي يوضح تواريخ وأهداف كل دراسة استطلاعية

جدول رقم (٧) تواريخ وأهداف كل دراسة استطلاعية

الدراسة الاستطلاعية	التاريخ		الهدف من الدراسة
	من	إلي	
الأولي	٢٠٢١/١١/٧م	٢٠٢١/١١/١٤م	١- لتحديد المعاملات العلمية لاختبارات القدرات البدنية قيد البحث ٢- التعرف علي مدي ملائمة الموقع الالكتروني لتلاميذ عينة البحث
الثانية	٢٠٢١/١١/٨م	٢٠٢١/١١/١٥م	١- لتحديد المعاملات العلمية للاختبارات المهارية في مسابقة الوثب الطويل قيد البحث ٢- التعرف علي صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في تنفيذ المحتوي التعليمي لمهارات الوثب الطويل قيد البحث

القياس القبلي:

تم تنفيذ القياس القبلي علي مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمستوي المهارى قيد البحث وذلك يومي ٢٠٢١/١١/١٧م ، ٢٠٢١/١١/١٨م

التجربة الاساسية:

قام الباحث عقب الانتهاء من القياس القبلي بتطبيق البرمجية المعدة بتقنية (طريقة دالتون) علي المجموعة التجريبية والبرنامج التقليدي المتبع مع المجموعة الضابطة وذلك في الفترة من يوم الأحد الموافق ٢٠٢١/١١/٢١م حتى يوم الاحد الموافق ٢٠٢١/١٢/٢٦م وذلك لمدة ست أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعيا وكان زمن تطبيق الوحدة التعليمية ٤٥ دقيقة

وقد راعي الباحث ما يلي :

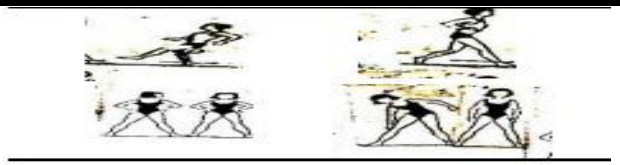
- قام الباحث بالتدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة طوال فترة سير التجربة
- تم الالتزام بمحتوي البرمجية التعليمية مع المجموعة التجريبية حيث تم ذلك من خلال الموقع الالكتروني
- تم الاستعانة باثنين من المساعدين وهم معلمين تربية رياضية داخل المدرسة
- يمارس المتعلم ما شاهده بالبرمجية في ارض الملعب في اقل زمن ممكن
- تم الالتزام مع المتعلمين بالزمن المحدد
- تم إتباع الطريقة التقليدية (**أسلوب الأوامر**) مع تطبيق البرنامج التعليمي لمسابقة الوثب الطويل علي المجموعة الضابطة والتي تتمثل في الشرح النظري وإعطاء نموذج ثم التطبيق

جدول (٨)
نموذج من الوحدات التعليمية

الاسبوع الاول — **الهدف : تعليم مهارة الوثب الطويل**

اليوم: — **الهدف الفرعي: تعليم مهارة الاقتراب**

الزمن ٤٥ دقيقة — **التاريخ**

م	اجزاء الوحدة	الزمن	محتوي النشاط	الاهداف السلوكية	الادوات	التشكيلات والرسم التوضيحي
١	مشاهدة البرمجية التعليمية		مشاهدة البرمجية قبل التطبيق بيوم واحد		اجهزة كمبيوتر البرمجية التعليمية	
٢	احماء واعمال ادارية	٥ق	تغيير الملابس واخذ الغياب الجري دورتان حول الملعب	-أن يشارك التلاميذ بإيجابية أثناء أداء التمرينات	صفارة	
٣	الاعداد البدني	١٠ق	• (وقوف) الجري ٢٠ م علي شكل سباق (سرعة) • (وقوف) الوثب في المكان (قدرة عضلية) • (وقوف ثبات الوسط) لف الجذع علي الجانبين (مرونة) • (انبطاح مائل عالي) ثني الذراعين (تحمل) • (وقوف ثبات الوسط) الوثب مع فتح وضم القدمين (رشاقة)	- تنمية السرعة لدي التلاميذ -أن يتذكر التلاميذ مشاهدوه من معارف ومعلومات.	صفارة - ساعة ايقاف	
٤	الجزء الرئيسي (تعليمي تطبيقي)	٢٥ق	• (وقوف) الجري من وضع البدء العالي لتحديد مسافة الاقتراب ووضع قدم الارتقاء علي اللوحة • (وقوف) الجري علي الامشاط مع حركة الذراعين التوافقية واستقامة الجذع من مسافة الاقتراب المقننة • (وقوف) اداء ثلاث او خمس او سبع خطوات للوصول الي درجة عالية من السيطرة مع ضبط الثلاث خطوات الاخيرة لعملية الارتقاء • (وقوف) الجري مع زيادة السرعة باستمرار حتى لوحة الارتقاء والهبوط علي الرجل الحرة	- ان يستطيع التلاميذ تنفيذ ما شاهدوه في البرمجة من خلال جهاز الحاسب الالي. -تنوع الخبرات التكنولوجية لدي التلاميذ	صفارة - ساعة ايقاف	
٥	الختام	٥ق	• المشي الخفيف حول الملعب • تمرينات تهدئة لجميع اجزاء الجسم		بدون ادوات	

القياس البعدي: قام الباحث بعد انتهاء المدة المحددة للتطبيق بإجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث للتعرف علي المستوي البدني والرقمي لمهارة الوثب الطويل من خلال الاختبارات المعدة لذلك و التعرف علي اراء وانطباعات المتعلمين من افراد المجموعة التجريبية عن مدي فاعلية استخدام البرمجية وذلك خلال الفترة ٢٧ ،٢٠٢١/١٢/٢٨م

وكان الطالب يقوم بأداء ثلاث محاولات في كل من المستوى المهاري والرقمي قياس ويتم اختيار أفضل محاولة وتم عرض المحاولات للمجموعتين التجريبية والضابطة علي السادة المحكمين.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

بعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحث بجدولة البيانات الخاصة بالبحث ومعالجتها إحصائياً، حيث إستخدمت الباحثة برنامج (**SPSS**) للمعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- الوسيط
- معامل الإلتواء.
- معامل الإرتباط "لبيرسون".
- ألفا كرونباخ.
- النسبة المئوية.
- معامل السهولة.
- معامل الصعوبة.
- معامل التميز.
- إختبار (ت)

عرض النتائج

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى فى المتغيرات البدنية لدي المجموعة التجريبية قيد البحث

ن = ١٨

م		المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت " ودلالتها
				المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
١	المتغيرات البدنية	العدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	5.22	0.06	4.87	0.05	*19.96
٢		الوثب العريض من الثبات	سم	153.11	1.97	168.89	4.42	*16.95
٣		الجرى الزجزاجى لبارو	ثانية	9.76	0.35	8.77	0.44	*7.04
٤		إختبار الدوائر الرقمية	ثانية	8.38	0.11	7.63	0.32	*9.69
٥		ثنى الجذع من الوقوف	سم	7.94	1.16	12.28	0.75	*15.47

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٧ = ٢.١١

يتضح من الجدول (٩) وجود فروق وذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى جميع المتغيرات البدنية ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (٧.٠٤ : ١٩.٩٦) وهي أكبر من ت الجدولية التي تساوي ٢.١١ عند مستوي معنوية ٠.٠٥.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهاري والرقمي للوثب الطويل لدي المجموعة التجريبية قيد البحث ن = ١٨

م		المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت " ودلالتها
				المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
١	المتغيرات المهارية	الإقتراب	درجة	2.62	0.59	7.89	0.53	*34.67
٢		الإرتقاء	درجة	3.14	0.41	8.39	0.50	*28.86
٣		الطيران	درجة	2.61	0.40	7.31	0.42	*33.33
٤		الهبوط	درجة	2.54	0.45	7.69	0.25	*48.40
٥		الدرجة الكلية للأداء المهاري	درجة	10.92	1.14	31.28	1.47	*48.76
٦		مسافة الوثب الطويل	متر	3.19	0.05	3.69	0.05	*28.31

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٧ = ٢.١١

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق وذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري والرقمي للوثب الطويل ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (٢٨.٣١ : ٤٨.٧٦) وهي أكبر من ت الجدولية التي تساوي ٢.٠٦ عند مستوي معنوية ٠.٠٥.

جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياس القبلى والبعدى فى مستوى الأداء المهاري والرقمي للوثب الطويل لدي المجموعة الضابطة قيد البحث ن = ١٨

م		المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت " ودلالتها
				المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	
١	المتغيرات المهارية	الإقتراب	درجة	2.81	0.73	5.00	0.77	*11.25
٢		الإرتقاء	درجة	2.94	0.48	5.53	0.61	*13.86
٣		الطيران	درجة	2.53	0.44	4.72	0.26	*17.96
٤		الهبوط	درجة	2.49	0.38	5.58	0.43	*27.03
٥		الدرجة الكلية للأداء المهاري	درجة	10.77	1.21	20.83	0.95	*30.81
٦		مسافة الوثب الطويل	متر	3.18	0.04	3.37	0.05	*12.79

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٧ = ٢.١١

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق وذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري والرقمي للوثب الطويل ، حيث تراوحت قيمة ت

المحسوبة مابين (١١.٢٥ : ٣٠.٨١) وهي أكبر من ت الجدولية التي تساوي ٢.٠٦ عند مستوي معنوية ٠.٠٥.

جدول (١٢)
نسبة التحسن فى مستوى الأداء المهاري والرقمي للوثب الطويل قيد البحث

م		المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن %
				القياس القبلي	القياس البعدي		القياس القبلي	القياس البعدي	
١	المتغيرات المهارية	الإقتراب	درجة	2.81	5.00	77.87	2.62	7.89	200.85
٢		الإرتقاء	درجة	2.94	5.53	87.74	3.14	8.39	167.26
٣		الطيران	درجة	2.53	4.72	86.81	2.61	7.31	179.79
٤		الهبوط	درجة	2.49	5.58	124.33	2.54	7.69	202.40
٥		الدرجة الكلية للأداء المهاري	درجة	10.77	20.83	93.40	10.92	31.28	186.51
٦		مسافة الوثب الطويل	متر	3.18	3.37	6.00	3.19	3.69	15.87

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق فى نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث ، حيث كانت أعلي فروق فى نسب التحسن فى الهبوط للمجموعة التجريبية ، وكانت أقل فروق فى نسب التحسن فى الإختبار المعرفي للمجموعة الضابطة.

مناقشة النتائج:

في ضوء أهداف وفروض البحث ومن واقع النتائج التي تم التوصل اليها ومن خلال معالجتها احصائيا توصل الباحث إلى مناقشة النتائج وتحليلها على النحو التالي:

مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من الجداول رقم (٩) وجود فروق وذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى جميع المتغيرات البدنية ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (٧.٠٤ : ١٩.٩٦) .

يتضح من الجداول رقم (١٠) وجود فروق وذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهاري والرقمي للوثب الطويل ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (٢٨.٣١ : ٤٨.٧٦)

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام طريقة دالتون مدعم بتصميم موقع الكتروني يعمل على الاستفادة من المبادئ التربوية في التعلم التي تنادي بمراعاة أستخدام التعلم الذاتي مراعاة لمبدأ الفروق الفردية وأن طريقة دالتون تعطي صورة كاملة عن المهارات وتعمل

على تقديم معلومات عن الأداء وشرح وافي مكتوب في ورقة العمل وكذلك عدد التكرارات التي على المتعلم أن يؤديها وكذلك فترات الراحة بالاضافة إلى عرض نموذج للأداء عن طريق الرسوم التوضيحية للمهارات التي تتيحها أوراق العمل مما يدعم المهارات في ذهن المتعلمين مكتوبة ومرئية وموضحة بكل خطوة وبتسلسل الأداء مما يتيح لهم الفهم والتذكر عن طريق القراءة أو عن طريق خطوات تسلسل الأداء ووضوح الصورة وتكاملها بين ما هو مكتوب وما هو مرسوم وإتاحة الفرصة للتلاميذ للاعتماد على أنفسهم في التعلم مما يتيح للتلميذ فرصة للمشاركة في الأداء وكذلك تقييم أداءه مما يخلق لديه قدرة على الحكم على الأشياء.

كما يتفق مع نتائج دراسة **شريف فهيم (٢٠٠٣) (١٣)** ان هذه الطريقة تهيئ الخبرات التي تعزز ميول التلاميذ ودوافعهم ، فالتلميذ كما يري في هذه الطريقة يحتاج الي الحرية لكي ينمي كل ادواته وتتكون شخصيته وان الصفة الاجتماعية لا تتحقق فيها الا عن طريق الحياة التعاون مع الجماعة وهذا توفره طريقة دالتون وان قدرة التلميذ علي اصريف شئون حياته تكون عن طريق تعلمه كيفية التعلم وقتها.

ويتفق ذلك مع ما أشارت إليه "**عفاف عبد الكريم**" **(١٩٩٤م) (١٩)** حيث أشارت إلى أنه لكي تزيد من فاعلية التدريس يجب الاهتمام باساليب تنمية القدرة على التعلم الذاتي، وأن إحترام شخصية المتعلم يحتم علينا أن نشركه في تحديد الطرق التي تساعده.

وتتفق هذه النتائج مع ما جاء من نتائج في دراسة كل من **جمال الدين على (١٩٩٢م) (٩)، مريم محمد ابراهيم عمران (٢٠١٠م) (٢٩)" عزة حسين امام علي (٢٠١٧م) (١٦)** حيث انها اثبتت اهمية فاعلية استخدام طريقة دالتون في العملية التعليمية في مسابقة الوثب الطويل حيث تناولت هذه الدراسات صفات وقدرات بدنية واستخدم استراتيجيات المعلم والوسائط الفائقة واعتمدت علي الحاسب الالي في ذلك وكما تتفق هذه الدراسات ايضا علي اهمية الارتقاء بالمستوي البدني ليكون عاملا هاما في تعلم مسابقة الوثب الطويل والارتقاء بالمستوي الرقمي لها

وبناء علي ما سبق يكون قد تحقق الفرض الأول للبحث و الذي ينص على: (توجد فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار (قيد البحث) لصالح القياس البعدي".

مناقشة الفرض الثانى:

يتضح من الجداول رقم (١١) وجود فروق وذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهاري والرقمي للوثب الطويل ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (١١.٢٥ : ٣٠.٨١) .

ويرجع الباحث تحسن متوسط القياس البعدى عن متوسط القياس القبلي لتلاميذ المجموعة الضابطة إلى التغيير التجريبي المتمثل في الطريقة التقليدية المتبعة والتي تعتمد على الشرح اللفظي لمهارة الوثب الطويل والعرض الجيد لها من خلال النموذج ثم يتبع ذلك التدرج في تعليم المهارة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ويلي ذلك قيام التلاميذ بممارسة المهارة وتكرارها مما يتيح فرصة للتقدم في الأداء بالإضافة إلى استمرار المعلم في التغذية الراجعة لتصحيح أخطاء التلاميذ مما يوضح أن للمعلم دور مهم في عملية التعلم بالطريقة التقليدية (الشرح والنموذج).

وفي هذا الصدد يشير **محمد حسن علاوى**" (**١٩٩٤م**) أن التغير في السلوك يحدث نتيجة للتدريب والممارسة. (٢٨: ٣٣٩)

كما تشير "**هدى درويش**" (**١٩٩٤م**) (**٣١**) أن درجة أداء المتعلم للمهارات يتوقف على قدرة المعلم على الشرح الجيد لأداء المهارة وكذلك أداء النموذج الصحيح الخالي من الأخطاء والذي يوضح أوضاع كل أجزاء الجسم خلال عملية التعلم وقدرته على تصحيح الأخطاء بالإضافة إلى أن التعلم بشكل جماعي أثار دافعية المتعلم للتنافس فيما بينهم لإبراز تفوق كل منهم على الأخر مما جعلهم يؤدون المسابقات بافضل شكل ممكن.

ويذكر **أحمد محمود حسين** (**٢٠٠٥**) (**٥**) الي ان ادخال التكنولوجيا الحديثة في التعليم ممكن ان يخلصنا من الانظمة التعليمية البالية قبل فوات الاوان بشرط استخدامها استخداما منظوميا منسقا في عملية التعليم الاساسية وهي عملية كيف يحصل المتعلم علي الحقائق وينتفع بها.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من **جمال الدين على** (**١٩٩٢م**) (**٩**)، **شريف عبد المنعم فهيم** (**٢٠٠٢م**) (**١٣**)، **مريم محمد ابراهيم عمران** (**٢٠١٥**) (**٢٩**)، **اسامة احمد عبد العزيز** (**٢٠٠١م**) (**٦**) **احمد عبد الفتاح حسين** (**٢٠٠٥م**) (**٢**) والتي أكدت نتائجهم علي دور المعلم البالغ الأهمية في الشرح واداء النموذج الصحيح و أن طريقة التلقين أدت إلى استيعاب التلميذ لمهارة الوثب الطويل وتعلمها بشكل ايجابي.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني والذي ينص علي توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطي القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمان قيد البحث لصالح القياس البعدي".

مناقشة الفرض الثالث

ويتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق فى نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث ، حيث كانت أعلي فروق فى نسب التحسن فى الهبوط للمجموعة التجريبية ، وكانت أقل فروق فى نسب التحسن فى للمجموعة الضابطة.

ويعزو الباحث هذا التحسن إلى إستخدام المجموعة التجريبية للبرنامج التعليمي المقترح باستخدام طريقة دالتون مدعم بتصميم موقع الكتروني وهي طريقة تختلف عن الطريقة التي تعودو عليها التلاميذ مما زاد رغبتهم في التعلم ، وأيضا توضح أثر المهارات وتسلسلها من خلال ورقة العمل أو المعيار (طريقة دالتون) والتصميم الجيد للوحدات التعليمية ، وترك مساحة من الحرية للتلميذ للإعتماد على نفسه وإثبات ذاتها بالإضافة إلى تقييم التلميذ لأدائه بعد كل مهارة ساهم بشكل كبير في اكتساب وتعلم المهارة وبالتالي تقدم وتفوق المجموعة التجريبية.

ويعزو الباحث أن نسبة التحسن للتغير لدى تلاميذ المجموعة التجريبة في كلا من تعلم المهارات الحركية والتحصيل المعرفي كانت أفضل من المجموعة الضابطة، ويرجع الباحث ذلك إلى أن التدريس بطريقة دالتون كان لها تأثير واضح على تعلم التلاميذ حيث أتاحت فرصة للتعلم الذاتي وكذلك التعلم التعاوني بين الجماعة واعتمادهمن على أنفسهم وتحمل مسئولية التعلم بالإضافة إلى أن ورقة المعيار ساعدت التلميذ للتعرف على مستواه ومحاولة تعديل أدائه عند الاجابة الخاطئة مما ساعد على التقويم الذاتي لهم ويتفق ذلك مع "**عفاف عبد الكريم**" (**١٩٩٤م**) (**١٩**) حيث أشارت إلى أن الحصول على الدرجة تزود المتعلم بكم ذاتي وأن جميع المتعلمون يرغبون في الحصول على نوع من التقويم الذاتي للأدائهن، كما أن الدرجة تمثل قوة دافعة للمتعلم، بالإضافة إلى أن وجود معينات بصرية ورقة العمل تصور وتصف المراحل الصعبة للمهارة مما يساعد المتعلم على التقدم وهذا يتفق مع نتائج دراسات كل من "**مريم محمد ابراهيم عمران** (**٢٠١٠م**) (**٢٩**) **رانيا محمد حسن** (**٢٠٠٨م**) (**١٠**) ، **سولي شان** (**٢٠١١م**) (**٣٨**) التي أشارت نتائجهم على أن البرنامج التعليمي بإستخدام طريقة دالتون مدعم بتصميم موقع الكتروني ساهم بطريقة إيجابية, في تحسين مستوى التحصيل المعرفي و والاداء المهاري والمستوي الرقمي والبدني للمهارة المستخدمة.

هذه الأسباب يتحقق الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق في معدل نسبة التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية".

بعد عرض النتائج ومناقشتها يتضح مدى تحقيق الدراسة الحالية لأهدفها، كانت جميع النتائج إيجابية وبذلك فقد أضافت الدراسة الحالية والتي عنوانها: تأثير برنامج تعليمي بإستخدام طريقة دالتون بتصميم موقع الكتروني علي تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الإعدادية

الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات

١. وجود فروق وذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهاري والرقمي للوثب الطويل ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (٢٨.٣١ : ٤٨.٧٦) وهي أكبر من ت الجدولية التي تساوي ٢.٠٦.

٢. وجود فروق وذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهاري والرقمي للوثب الطويل ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة مابين (١١.٢٥ : ٣٠.٨١) وهي أكبر من ت الجدولية التي تساوي ٢.٠٦.

٣. وجود فروق فى نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث ، حيث كانت أعلي فروق فى نسب التحسن فى الهبوط للمجموعة التجريبية ، وكانت أقل فروق فى نسب التحسن فى الإختبار المعرفي للمجموعة الضابطة.

٤. برنامج التعليم باستخدام طريقة دالتون المدعم بتصميم موقع الكتروني له اثر ايجابي في وجود فروق دالة احصائيا ومعدل تغيير حادث لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهاري والمستوي الرقمي للوثب الطويل للبرنامج والبرمجية عن القياس البعدي في المجموعة الضابطة في كافة متغيرات البحث

التوصيات

في ضوء ما اسفرت عنه النتائج يوصي الباحث بما يلي:

- اهمية تطبيق طريقة دالتون باستخدام موقع الكتروني والوسائط المتعددة والحاسب الالي في تحسين المستوي المهاري والرقمي للوثب الطويل في تعليم تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- ادخال مادة تكنولوجيا التعليم كأحد المواد الاساسية في البرنامج التعليمي لخريجي كلية التربية الرياضية للتعرف علي كيفية اعداد وتصميم البرامج التعليمية المتنوعة وكيفية استخدامها وطريقة تصميم مواقع الانترنت وطريقة عرض المقررات الدراسية عليها.
- الاستفادة من خبرات المتخصصين في برامج الحاسب الالي عن طريق اقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تساهم في توعية الباحثين والباحثات باهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التعليم وكيفية تصميم هذه البرامج.
- تشجيع انتاج عديد من البرمجيات التعليمية المعدة بتصميم موقع الكتروني في الانشطة الرياضية بصفة عامة وفي مسابقات العاب القوي المختلفة بصفة خاصة.
- حث التلاميذ علي تطوير قدراتهم في استخدامهم للحاسب الالي حتي يتثني تفعيل المشاركة في التعليم والتعليم وفي التفاعل بين التلميذ والبرمجية حيث يساهم الكمبيوتر في زيادة دافعية المتعلم نحو التعليم.

المراجع

أولا : المراجع العربية:

١. أبو النجا أحمد عز الدين محمد (٢٠١١م): "فاعلية أسلوب التطبيق الموجه علي بعض مكونات اللياقة البدنية والمعرفية السلوكية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية بنين، مشروع بحثي ممول، جامعة المنصورة.

٢. أحمد عبد الفتاح حسين (٢٠٠٥م) : فاعلية برنامج تعليمي بإستخدام الوسائل فائقة التداخل علي التحصيل المعرفي ومستوى الإنجاز الرقمي لبعض مسابقات الميدان والمضمار ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة .

٣. أحمد عبد اللطيف (٢٠١١م): تأثير اسلوب تفريد التعليم بإستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجشون كمية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق .

٤. أحمد محمد محمود عبد الغفار (٢٠١٦): تأثير استخدام الوسائط فائقة التداخل على التحصيل المعرفي والمهارى في بعض مسابقات الميدان والمضمار الاعدادية بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين القاهرة، جامعة بنها.

٥. أحمد محمود حسين (٢٠٠٥م): فاعلية استخدام منظومة للوسائط المتعددة في تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ المدارس الإعدادية ، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق .

٦. أسامة أحمد عبد العزيز (٢٠٠١م): أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعلم مسابقة الوثب العالي لدى المبتدئين ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنيا.

٧. أسماء اسماعيل أحمد (٢٠١٠م): "تأثير استخدام طريقة دالتون علي مستوي تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطالبات كلية التربية الرياضية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.

٨. انجيل لطفي مىخائىل (٢٠١٨) طريقة دالتون وتأثيرها علي تعلم المهارات الاساسية في التربية الرياضية لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الاساسي رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق

٩. جمال الدين علي العدوي (١٩٩٢م) : طريقة دالتون وشكل مقترح لدرس التربية الرياضية بحث منشور مجلة بحوث التربية الرياضية جامعة الزقازيق المجلد الحادي عشر العدد ٢١، ٢٢.

١٠. رانيا محمد حسن (٢٠٠٨): تصميم موقع تعليمي لمسابقات الميدان والمضمار للمبتدئين باستخدام شبكة المعلومات الدولية ، إنتاج علمي ، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية

البدنية والترويح والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط ، المجلد الرابع ، كلية التربية الرياضية للبنين أبو قير ، جامعة الإسكندرية .

١١. سماح رافع محمد (١٩٨٨م) تدريس المواد الفلسفية في التعليم الثانوي بمصر والدول العربية (طرق ووسائل واعداد المعلم) دار المعارف القاهرة

١٢. سمير عباس عمر واخرون (٢٠٠٤م) نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان (تعليم – تكنيك – قانون) الجزء الاول كلية التربية الرياضية للبنين جامعة الاسكندرية.

١٣. شريف عبد المنعم فهيم (٢٠٠٣م): "تأثير استخدام طريقة دالتون على تحقيق بعض أهداف درس التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين القاهرة، جامعة حلوان.

١٤. عبد اللطيف بن حسين بن فرج (٢٠٠٩م): طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان.

١٥. عبد المنعم محمد حسين (١٩٨٨م): دراسات وبحوث في المناهج، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

١٦. عزة إمام حسين إمام على (٢٠١٧م): تأثير استخدام طريقة دالتون على تعلم بعض المهارات الحركية يدرس التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق .

١٧. عصام الدين متولى عبد الله (٢٠١٠م): طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية و التطبيق، طه، دار الوفاء لدنيا النشر والطباعة، الإسكندرية.

١٨. عصام حلمي محمد بريقع (١٩٩٧) التدريب الرياضي اسس ومفاهيم – اتجاهات منشأة المعارف والاسكندرية

١٩. عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م): التدريس التعلم في التربية البدنية والرياضية، منشأة المعارف، الإسكنرية.

٢٠. عفاف عثمان ، نادية رشاد ، مصطفى الزنكلونى (٢٠٠٧م): أضواء على مناهج التربية الرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية

٢١. كوثر حسىن كوجاك (٢٠٠١م) اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس التطبيقات في مجال التربية الأسرية (الأقتصاد المنزلي)، عالم الكتب القاهرة.

٢٢. مجلة العلوم الرياضية (٢٠٠٧م): المجلد العشرون، ديسمبر.

٢٣. محمد سعد زغلول ومكارم حلمى أبو هرجة وهاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب، القاهرة.

٢٤.محمد شحاتة محمد (١٩٩٨م) : دليل القياسات الجسمية واختبارات الاداء الحركي ، منشأة المعارف ، الاسكندرية.

٢٥.محمد صبحي حسانين (١٩٨٧م): التقويم والقياس في التربية البدنية، الجزء الثاني ، ط٢، دار الفكر العربى. القاهرة.

٢٦.محمد عطية الابراشى (١٩٩٩م): الاتجاهات الحديثة في التربية، دار الفكر العربي ، القاهرة

٢٧.محمد علاوى، محمد نصر الدين (٢٠٠٠م): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٨.محمد علاوي (١٩٩٤م): علم النفس الرياضي، ط١، دار المعارف للنشر، القاهرة

٢٩.مريم محمد ابراهيم عمران (٢٠١٠م): تأثير برنامج تعليمي بإستخدام طريقة دالتون مدعم ببرمجية تعليمية في تعلم وثبات التمرينات الإيقاعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٣٠.مصطفي السايح (٢٠٠٣م): أدبيات البحث في تدريس التربية الرياضية ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية .

٣١.هدي مصطفي درويش (١٩٩٤م): تأثير بعض اساليب التدريس المصغر على الارتقاء بمستوي الاداء الحركي للتصويبة السليمة في كرة السلة ، بحث منشور،نظريات وتطبيقات، مجلد كلية التربية الرياضية بنين، جامعة اسكندرية

٣٢.وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم والتعليم في التربية الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية .

٣٣.وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م): تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية ، الكتاب الثاني ، منشأة المعارف ، الإسكندرية.

٣٤.ياسين عبد الرحمن قنديل (١٩٩٩م) : الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم (المضمون – العلاقة – التصنيف) ، الطبعة الثانية ، دار النشر الدولي ، السعودية.

ثانيا : المراجع الأجنبية:

35. Arnheim, D, Dauxter, D, Crowe, W.C. (2003): Prioles and Methods of a physical education, the c.v. mosby company, 2th edition, saint Louses.
36. Jenkins, Johon, M. (1998):Nongrading the High school Intennational journal of Education Reform, y7 m3 p276-80 ju.
37. Lamia Hassan et al., (2013) : Platform impact media super overlap (Alhiebermedia) to learn the effectiveness of the long jump for the Deaf Mute, Faculty of Physical Education, University of Basra.

موقع الانترنت

38. https://www.researchgate.net/publication/28083810_Effects_of_multimedia_computer-assisted_instruction_MCAI_on_academic_achievement_in_physical_education_of_Greek_primary_students