

تأثير استخدام النموذج التوليدي على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في تنس الطاولة

أ.م.د/ هيثم جمال السيد احمد الجمسي

مشكلة البحث وأهميته:

أصبحت عملية التعلم في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة الان تمر بتطوير طبقا لطبيعة العصر، نظراً للتغيرات الكبيرة الى يشهدها المجتمع العالمي مع دخول عصر المعلومات وثورة الاتصالات، فإن الحاجة ماسة في هذا الوقت بالذات الى تطوير برامج المؤسسات التعليمية لكي تواكب تلك التغيرات، ولذا فقد تعالت الصيحات هنا وهناك لإعادة النظر في محتوى العملية التربوية واهدافها ووسائلها بما يتيح للمتعلم في كل مستويات التعليم الاستفادة القصوى من الوسائل والأدوات التكنولوجية المعاصرة في تحصيله الدراسي واكتسابه للمعارف والمهارات التي تتفق وطبيعة العصر الذي يعيشه. (١٠: ٢٠)

كما يتطلب العصر الحديث من القائم بالتدريس أن يكون متجدد باستمرار ومتعدد الجوانب، وان يستخدم استراتيجيات تعليمية متنوعة حيث يغرس في المتعلمين حب الاطلاع والبحث والابتكار والابداع والتفكير العلمي المنظم، وكذلك يخلق لديهم جو من التعاون والتفاعل الايجابي في العملية التعليمية، وهذا ينعكس عليهم وعلى الاداء في جوانب تعلم المهارات الحركية المختلفة بأفضل الصور، وفي هذا الصدد تذكر كل من "فاطمة محمد فليفل وميرفت سمير حسن" (٢٠٠٥م) الى ان الحاجة قد أظهرت الى تبني استراتيجيات واساليب تعليمية حديثة من اجل العمل على رفع مستوى وفاعلية التعلم وتحسينه ولتحقيق ذلك فإن القائم بالتدريس اليوم عليه أن يتبنى خطة عملية في عملية تدريسه. (١٤: ٤٣٩)

ومما لا شك فيه أن افضل انواع التعليم هو الذي يولد التشويق للمعرفة ويجعل العملية التعليمية أكثر تفاعلاً ومع استخدام الوسائل الحديثة في العملية التعليمية إزدادت أعداد المعلمين الذين يدرسون لطلابهم بالنواحي التشويقية، وهناك العديد من الاستراتيجيات والنماذج التي استخدمت لتوظيف المدخل البنائي في التدريس، فمنها نموذج دورة التعلم، وخريطة الشكل (V)، ونموذج التغير المفاهيمي، ونموذج التحليل البنائي، والنموذج الواقعي، والنموذج التوليدي، والذي يأتي كأحد نماذج التعليم والتعلم التي ظهرت حديثاً وبنيت على افكار الفلسفة البنائية، وهذه النماذج تعرف بأنها مجموعة من المخططات التي ترسم مراحل وخطوات التعليم والتعلم على ضوء اسس وفروض النظرية البنائية. (١٦: ١٠-١١)

ويرى كل من "أحمد النجدي وآخرون" (٢٠٠٥م) ان النموذج التوليدي يعتمد على فكرة اساسية هي ان معرفة المتعلم القبلية تعد شرطاً اساسياً لبناء المعنى حيث ان التفاعل بين معرفة المتعلم الجديدة ومعرفته القبلية يعد أحد المكونات المهمة في عملية التعلم ذي المعنى، ولذلك يهتم نموذج التعلم التوليدي بصفة اساسية بالبنائات المعرفية الموجودة لدي المتعلمين والتي يتم على اساسها اختيار المدخلات المحسوسة والاهتمام بها، كما يهتم بالروابط التي تتولد بين المثبرات التي يتعرض لها المتعلمون ومظاهر تخزينها في بنيتهم المعرفية وتكوين المعنى من خلال المدخلات المحسوسة والمعلومات التي يتم استرجاعها من البنية المعرفية للمتعلمين وكذلك يهتم بتقويم المعنى التي تم التوصل إليها. (٢: ٤٦٢)

وترجع أهمية النموذج التوليدي في تعلم المهارات الحركية الى الوصول بالمتعلم الى مرحلة ما وراء المعرفة والتمثلة في التأمل في المعرفة والتعمق في فهمها وتفسيرها من خلال البحث والاستقصاء وبذلك يسهم هذا النموذج في تنمية متعلم واع مفكر لديه الدافعية لحل ما يواجهه من مشكلات حياتية. (٥: ٤)

وللجانب المعرفي دوراً هاماً في العملية التعليمية، ولا يمكن تصور درس من دروس التربية الرياضية بدون مضمون أو محتوى معرفي يتمثل في معلومات معينة، تشكل القوانين والنظريات والمفاهيم والحقائق المرتبطة بالمهارات الحركية. (١٢: ١١٢)

ويذكر أمين الخولي (١٩٩٦م) أن المعرفة الرياضية تهدف الي التعرف علي العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط وتعد المعرفة الرياضية هي ذلك المجال الذي يتضمن المفاهيم والمبادئ التي تشكل موضوعات ذات الطبيعة المعرفية الفعلية المرتبطة بالنشاط الرياضي وتحكم أدائه بشكل عام كما تهدف الي تنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم. (٦: ١٠٩)

من خلال خبرة وعمل الباحث في مجال تدريس تنس الطاولة لطلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق قد لاحظ عدم وصول الطلاب الى المستوى المطلوب من الاتقان في مستوى الاداء المهارى وكذلك مستوى التحصيل المعرفى لبعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة، وقد أرجع الباحث ذلك إلى عدة أسباب من أهمها هو أسلوب التدريس المستخدم وزيادة عدد الطلاب فى المحاضرة، مما ترتب عليه ندرة التواصل والتفاعل بين المعلم والطالب، ولا يتيح للطلاب فرص المشاركة الفعالة في الموقف التعليمي، وقلة الوقت المخصص للتدريس، وعدم كفايته لتغطية جميع مفردات المنهج المقرر للمادة بالشكل الأمثل والإرتقاء بالمستوى العلمي للطلاب، والعمل على زيادة دافعيتهم نحو تعلم بعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة وقد وجد الباحث أنه من الممكن البحث

عن نموذج تعليمي جديد يعمل على الربط بين المعلومات والمعارف السابقة للمتعلم والمهارات الجديدة المراد تعلمها وإكتسابها، وإستغلال قدرات المتعلمين على تنفيذ هذه المهارات وكذلك للإستفادة والربط بينها وبين ما يقدمه المعلم من معلومات جديدة لهم لكي يسهل عملية التعلم، كمحاولة للارتقاء بالمستوى المهاري والمعرفي للطلاب في تنس الطاولة، بالإضافة إلى مواكبة التطور التكنولوجي والإتجاهات الحديثة في التدريس، والتي تدعوا إلى تطوير الطريقة التقليدية التي تعتمد علي مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح من جانب المعلم يتبعه عرض النموذج دون أدني مشاركة فعلية للطلاب في الموقف التعليمي مما أدى إلى وقوف الطلاب موقف سلبي في عملية التعلم أما الجزء النظري يعتمد على طريقة التلقين وذلك يؤدي إلى التأثير السلبي على القدرات الإبداعية للطلاب وعلى التفاعل داخل المحاضرة.

وعلى حد علم الباحث وقراءاته النظرية والاطلاع على الدراسات السابقة لم يجد دراسة تناولت استخدام النموذج التوليدي في قياس مستوي الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة ، واستخدام النموذج التوليدي في مجال تعلم المهارات الحركية المختلفة فقد اكدت الكثير من نتائج البحوث والدراسات ومنها دراسة "أحمد السيد قبيصي" (٢٠١٥م) (١)، ودراسة "عبد الله محمد مناع" (٢٠١٥م) (١١)، ودراسة "عمرو محمد أحمد" (٢٠١٥م) (١٣)، ودراسة "محمد فايز محمد" (٢٠١٣م) (١٨)، ودراسة "زاهر نمر محمد" (٢٠١٢م) (١٠)، على فاعليتهم في تعلم جوانب المهارات الأساسية والمعارف المختلفة، لذلك رأى الباحث أهمية القيام بدراسة علمية لتعليم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في تنس الطاولة.

هدف البحث: يهدف هذا البحث إلى تصميم برنامج تعليمي بإستخدام النموذج التوليدي وذلك للتعرف على:

- فاعليته على التحصيل المعرفي في تنس الطاولة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الزقازيق.

- فاعليته على تعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنين بجامعة الزقازيق.

فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

• **النموذج التوليدي:** هو "نموذج تطوير احترافي فمن خلال هذا النموذج يتم بناء المعرفة اعتماداً على المعلومات والخبرات السابقة للمتعلمين في سياق ثقافي اجتماعي بين المتعلمين بعضهم البعض وبين المتعلمين والمعلمين". (١٨ : ٥٦)

• **التحصيل المعرفي:** هي "المحصلة أو العائد أو مقدار ما استوعبه المتعلم من معلومات ومعارف والناجئة من تفاعل المتعلم مع زملائه وتبادل افكارهم ومعارفهم معاً وتفاعله أيضاً مع المعلم وداخل العملية التعليمية، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها المتعلم في الاختبارات المعرفية المعدة لذلك". (١٣ : ١٣)

الدراسات السابقة:

- دراسة "أحمد السيد قبيصي" (٢٠١٥م) (١) بعنوان "أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس الهندسة على التحصيل وبقاء اثر التعلم وتنمية التفكير الابتكاري لدي طلاب الصف الثالث الاعدادي"، وهدفت الى التعرف على أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس الهندسة على التحصيل وبقاء اثر التعلم وتنمية التفكير الابتكاري لدي طلاب الصف الثالث الاعدادي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٣٠) تلميذ مقسمون الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من أهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة نموذج التعلم التوليدي على المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة في تدريس الهندسة، وبقاء اثر التعلم وتنمية التفكير الابتكاري لدي طلاب الصف الثالث الاعدادي.

- دراسة "عبد الله محمد مناع" (٢٠١٥م) (١١) بعنوان "تأثير استخدام النموذج التوليدي علي الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي"، وهدفت الى التعرف على تأثير استخدام النموذج التوليدي علي الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٤٠) تلميذ مقسمون الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من اهم النتائج يؤدي استخدام النموذج التوليدي وفق البرنامج التعليمي المقترح قيد البحث الى رفع مستوي الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لدي التلاميذ عينة البحث.

- دراسة "لي ليم وجرابوسكي Lee, Lim & Grabowski" (٢٠٠٩م) (٢٢) بعنوان "فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة في فهم المتعلمين والتنظيم الذاتي في موضوعات العلوم المعقدة ضمن بيئة تعلم قائمة علي الحاسوب"، وهدفت الى التعرف على الاثار التعليمية لاستراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة في فهم المتعلمين والتنظيم الذاتي في موضوعات العلوم المعقدة ضمن بيئة تعلم قائمة علي الحاسوب، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (٣٦) طالباً مقسمون الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من اهم النتائج فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي في زيادة فهم التلاميذ والتنظيم الذاتي لهم، واطهرت وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين الفهم والتنظيم الذاتي.

- دراسة "لي Lee" (٢٠٠٨م) (٢١) بعنوان "فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة الفوق معرفية على التنظيم الذاتي وعملية التوليد والتحصيل الدراسي في العلوم"، وهدفت الى التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم التوليدي والتغذية الراجعة الفوق معرفية على التنظيم الذاتي وعملية التوليد والتحصيل الدراسي في العلوم، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، وشملت عينة البحث على (١٢٣) طالب مقسمون الى مجموعتين تجريبية وضابطة، وكانت من اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التنظيم الذاتي وعملية توليد الافكار والتحصيل الدراسي.

إجراءات البحث: منهج البحث: أستخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبليّة والبعدية.

مجتمع وعينة البحث: اشتمل مجتمع البحث على طلاب الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م والذي يبلغ عددهم (٥٣٨) طالب، ثم قام الباحث باختيار عينة البحث قوامها (٦٠) طالب ، تم سحب عدد (١٠) طلاب عشوائياً وذلك لإجراء المعاملات العلمية "الصدق والثبات"، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٥٠) طالب تم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٥) طالب، إضافة إلى (١٠) طلاب ممارسين لرياضة تنس الطاولة كعينة مميزة من أجل إيجاد صدق التمايز للاختبارات قيد البحث، والجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة الأساسية		العينة الأساسية	العينة الإستطلاعية	العينة المختارة	مجتمع البحث
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية				
٢٥	٢٥	٥٠	١٠	٦٠	٥٣٨

وقام الباحث بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) وبعض المتغيرات البدنية ، وتعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة ، وتمت هذه القياسات (التجانس والتكافؤ) بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية، والذكاء، والتحصيل المعرفي، والجداول (٢)، (٣) يوضحان ذلك.

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في معدلات النمو والذكاء ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
السن	سنة	١٨.٨٩	٠.٩٨	١٨.٤٨	١.٢٠
الطول	سم	١٧٠.٩٦	٧.٤٥	١٦٩.٦٦	٠.٩٩
الوزن	كجم	٦٧.٩٤	٦.٤٤	٦٦.٩١	٠.٨٩
الذكاء	درجة	٣٧.٣٢	٦.١٨	٣٦.٠٠	٠.٨٧

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) تراوحت ما بين (٠.٨٧ : ١.٢٠) أي أنها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في هذه المتغيرات.

جدول (٣)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية وتعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
العدو ٢٠ من البدء العالي	ثانية	٧.٧٧	١.٧١	٦.٧٩	٠.٩٨
الوثب العريض من الثبات	سم	١٨٥.٥٩	٣.٢٩	١٨٤.٦٦	٠.٩٣
رمى كرة تنس لأقصى مسافة	متر	١٧.٣٤	٣.٢٥	١٦.٥٦	٠.٧٨
الجرى الزجاجي بطريقة بارو	ثانية	١٠.٦٩	٣.٥٠	٩.٩٢	٠.٧٧
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٨.٤٨	٤.٥٢	٧.٥٠	٠.٩٨
الإرسال بوجه المضرب الخلفي	نقطه	١٣.٥٦	١.٤١	١١.٧٧	١.٧٩
الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامي	نقطه	١١.٤٨	١.٤٣	١٠.٥٣	٠.٩٤
دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي	نقطه	١٠.٧٢	١.١٣٩	٩.٧٣	٠.٩٨١
الإرسال بوجه المضرب الامامي	نقطه	١١.٣٨	٣.٢٨١	١٠.٤٥	٠.٩٣
التحصيل المعرفي للمهارات الأساسية قيد البحث	درجة	١٣.٥٧	٧.٨٧	١٢.٥٩	٠.٩٨

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء للمتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة والتحصيل المعرفي تراوحت ما بين (٠.٧٧ : ١.٧٩) أي أنها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث الأساسية في هذه المتغيرات.

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة):

تم إجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات (السن - الطول - الوزن - الذكاء)، وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي المرتبط برياضة تنس الطاولة قيد البحث للتأكد من عدم وجود فروق دالة بين المجموعتين، وذلك في الفترة من ٢٠/٢٠ إلى ٢٣/٢٠٢٢م و جدول (٤) يوضح التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والذكاء وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي المرتبط برياضة تنس الطاولة قيد البحث $n=2=25$

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	٢٤ ±	٢س	١٤ ±	١س			
٠.٥٠	٠.٥٤	١٩.١٧	٠.٥٨	١٩.٢٧	سنة	السن	البدنية
٠.٤٩	٥.٠٨	١٦٧.٣	٤.٨٩	١٦٨.١٠	سم	الطول	
٠.٨٧	٣.٦٧	٦٧.٨٢	٣.٧٧	٦٨.٦٥	كجم	الوزن	
٠.٤٦	٤.٢٦	٦١.٠٠	٤.٤٨	٦١.٤٩	درجة	الذكاء	
٠.١٩١	٠.٨٨٧	١٨.٤٦	٠.٩٦٤	١٨.٥١	ثانية	العدو ٢٠م من البدء العالى	المهارية
٠.٣٣	٥.٢٤	١٣٦.٥١	٥.٩٤	١٣٧.١٨	سم	الوثب العريض من الثبات	
٠.٥٩	٠.٦٧	٢٦.١٣	٠.٦٨	٢٦.٣٨	متر	رمى كرة تنس لأقصى مسافة	
٠.٥٦٧	١.٨٦٥	١٤.٩٦	٢.٤٦٠	١٤.٣٥	ثانية	الجرى الجزاجى بطريقة بارو	
٠.٣٧٩	٢.٣٢٤	٢١.٣٩	٣.٢٨٣	٢١.٦٦	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	
٠.٢٩٩	٠.٦٤١	١٢.٦٩	٠.٧٦٦	١٢.٨٤	نقطة	الإرسال بوجه المضرب الخلفى	
٠.٢٧٨	١.١٢	١٠.٤٠	٢.٢٨	١٠.٥٧	نقطة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب امامي	
٠.٢٧٢	١.٣١	٩.٢٥	٢.٣٨	٩.٤٣	نقطة	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفى	
٠.١٦٢	١.٢٦٨	١٠.١٨	٢.٣٦٣	١٠.٢٧	نقطة	الإرسال بوجه المضرب الأمامي	
٠.٣٣	١.٢٣	١٢.١١	١.٢٩	١٢.٢٥	درجة	التحصيل المعرفي للمهارات الأساسية قيد البحث	

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في معدلات النمو والذكاء وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي المرتبط برياضة تنس الطاولة قيد البحث، مما يشير إلى التكافؤ بين المجموعتين في هذه المتغيرات.

الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث: - جهاز الرستامير Rstamir لقياس الطول (بالسنتمتر) والوزن بالكيلوجرام وتم معايرة هذا الجهاز قبل وخلال استخدامه.

- شريط قياس لقياس المسافة (متر) - ساعة إيقاف Stop watch (ثانية) - مضارب تنس طاولة - كرات تنس طاولة - ملعب تنس الطاولة - حوائط تعليم - أقلام، طباشير، ستيكر، علامات، أطواق بلاستيك، أقماع.

الإختبارات البدنية قيد البحث : تم تحديد المتغيرات البدنية والاختبارات التي تقيسها من خلال الاطلاع على المراجع العلمية المتخصصة والدراسات السابقة وذلك بحصر جميع المتغيرات البدنية المرتبطة برياضة تنس الطاولة والاختبارات التي تقيسها، وتم عرضها على السادة الخبراء (ملحق ١)، لتحديد أهم المتغيرات البدنية المناسبة لهذا البحث (ملحق ٢)، وكذلك الاختبارات التي تقيسها (ملحق ٣) وقد ارتضى الباحث بنسبة ٧٠٪ فأكثر، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

النسبة المئوية لأراء الخبراء لتحديد المتغيرات البدنية وأهم الاختبارات التي تقيسها ن=١٠

م	الصفات البدنية	الاختبارات البدنية	عدد الموافقين	النسبة المئوية
١	السرعة	- العدو ٢٠ متر من البدء العالي.	١٠	٪١٠٠
		- اختبار عدو ١٨ متر من البدء المنخفض.	٦	٪٦٠
		- العدو ٤ ثواني من البدء العالي.	٥	٪٥٠
٢	القدرة العضلية للرجلين	- الوثب العريض من الثبات.	١٠	٪١٠٠
		- الوثب العمودي لسارجنت.	٤	٪٤٠
		- الوثب العمودي من الحركة.	٦	٪٦٠
٣	القدرة العضلية للذراعين	- رمى كرة تنس لأقصى مسافة.	١٠	٪١٠٠
		- دفع كرة طبية زنة ٣ كجم بيد واحدة.	١	٪١٠
		- دفع الكرة الطبية زنة (٧٥٠ جم).	٤	٪٤٠
٤	الرشاقة	- الوثبة الرباعية (١٠) ث.	٢	٪٢٠
		- الجرى الزجراجى بطريقة بارو ٣ × ٤.٥م	١٠	٪١٠٠
		- اللمس السفلى والجانبى.	٣	٪٣٠
٥	المرونة	- مرونة الفخذ.	٢	٪٢٠
		- ثنى الجذع للأمام من الوقوف.	١٠	٪١٠٠
		- ثنى الجذع من الجلوس الطويل.	٦	٪٦٠
٦	التوافق	- نط الحبل.	٤	٪٤٠
		- الوثب داخل الدوائر المرقمة.	٥	٪٥٠
		- رمى واستقبال الكرات.	٣	٪٣٠

م	الصفات البدنية	الاختبارات البدنية	عدد الموافقين	النسبة المئوية
٧	التوازن	- باس المعدل للتوازن الديناميكي.	٦	٦٠٪
		- الوقوف على مشط القدم	٥	٥٠٪
		- (جنو أفقي) عمل ميزان.	٦	٦٠٪

يتضح من جدول (٥) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في بعض المتغيرات البدنية المرتبطة برياضة تنس الطاولة قيد البحث انحصرت ما بين (١٠٪ - ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠٪ فأكثر لأهم المتغيرات البدنية، وفي ضوء ذلك تم قبول الاختبارات البدنية التالية:

جدول (٦)

نتائج أهم الاختبارات البدنية المستخدمة طبقاً لرأى السادة الخبراء

م	الصفات البدنية	الاختبارات البدنية المرشحة	وحدة القياس
١	السرعة الانتقالية	- العدو ٢٠ متر من البدء العالى.	ثانية
٢	القدرة العضلية للرجلين	- الوثب العريض من الثبات.	سم
٣	القدرة العضلية للذراعين	- رمى كرة تنس طاولة لأقصى مسافة.	متر
٤	الرشاقة	- الجرى الزجراجى بطريقة بارو.	ثانية
٥	المرونة	- ثنى الجذع للأمام من الوقوف.	سم

يتضح من جدول (٦) نتائج أهم المتغيرات البدنية المرتبطة برياضة تنس الطاولة والاختبارات التي تقيسها بناء على رأى السادة الخبراء وقد تم استخدام هذه الاختبارات فى تطبيق قياسات البحث (ملحق ٣).

الاختبارات المهارية . (ملحق ٥) من خلال إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية المتخصصة والتي أجريت في مجال تنس الطاولة وبالإستعانة ببعض وحدات بطارية الاختبارات للمهارات الأساسية فى تنس الطاولة كدراسة "مجدي أحمد شوقي" (٢٠٠٢م) (١٧)، "فتحى أحمد السقاف" (٢٠١٠م) (١٥) قام الباحث بوضعها فى استمارة (ملحق ٤) وذلك لاستطلاع رأى السادة الخبراء (ملحق ١) لتحديد أهم هذه الاختبارات التي تقيسها وقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠٪ فأكثر لأهم الإختبارات المهارية، وفي ضوء ذلك تم قبول الاختبارات المهارية التالية:-

- الإرسال بوجه المضرب الخلفى.

- الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامى.

- دفع الكرة بوجه المضرب الخلفى.

- الإرسال بوجه المضرب الأمامى.

إختبار الذكاء العالى : (ملحق ٦)

أعد هذا الإختبار السيد محمد خيرى (١٩٩٥م) (٣) بهدف قياس القدرة العقلية العامة (الذكاء) ، وهو صالح للتطبيق لكلا الجنسين ولجميع الأعمار السنية.

إختبار التحصيل المعرفى لبعض المهارات الاساسية فى تنس الطاولة: (ملحق ٧)

أعد الباحث هذا الإختبار ويتكون من عدد (٥٠) عبارة موزعة على بعدين البعد الأول قانون تنس الطاولة، والبعد الثانى النواحي مهارية فى بعض المهارات الاساسية بتنس الطاولة، وتم تصميمه لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين.

الدراسة الإستطلاعية : تم إجراء الدراسة الإستطلاعية فى الفترة من ٢٠٢٢/٢/٢٤، وحتى ٢٠٢٢/٢/٢٨م، على أفراد عينة البحث الاستطلاعية وعددها (١٠) طلاب من مجتمع البحث، ومن خارج العينة الأساسية، وأستهدفت التعرف على ما يلى:

- مدى ملائمة الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفى لأفراد عينة البحث.
- صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى القياس.
- التعرف على الصعوبات التى قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الأساسية والعمل على التغلب عليها قبل التطبيق .
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

نتائج الدراسة الاستطلاعية :

- تم التأكد من ملائمة إختبارات بدنياً ومهارياً والتحصيل المعرفى لقدرات عينة البحث.
- صلاحية الأجهزة والأدوات والمستخدم فى القياس
- تم التحقق من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث :

معامل الصدق : أستخدم الباحث صدق المقارنة الطرفية حيث تم تطبيق الاختبارات على عينة البحث الاستطلاعية وعددها (١٠) طلاب بالفرقة الاولى بالكلية من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم ترتيب درجات عينة التقنين وتقسيمهم الى ارباعيات وتمت المقارنة بين الارباع الاعلى والادنى فى الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، وجدول (٧) يوضح ذلك:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين الارباعين الاعلى والادنى فى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن=٢=٣

الإختبارات	وحدة القياس	الارباع الاعلى ن=٣		الارباع الادنى ن=٣		قيمة "ت"
		ع	س	ع	س	
العدو ٢٠م من البدء العالى	ثانية	٦.٤٣	١.١٨	٢.٦٥	٢.١٠	*٤.٢١
الوثب العريض من الثبات	سم	٣٨.٧١	٣.٤٦	٣٣.٨٣	٣.١٠	*٤.٦٥
رمى كرة تنس لأقصى مسافة	متر	٤٨.٤٧	٥.٢١	٢٢.٧٨	٤.١٥	*٧.٢٤
الجرى الزجراجى بطريقة بارو	ثانية	١٣.٠٠	١.٦٦	٨.٥٠	١.١٠	*٣.١٦
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	٤١.٠٠	١.٣٥	٣٤.١٩	١.٧٧	*٦.٠٧
الإرسال بوجه المضرب الخلفى	نقطة	١.٣٨	٠.٧٨٤	١.١٧	٠.٤٦٨	*٣.٦٧٤
الضربة المستقيمة بوجه المضرب امامي	نقطة	١.٤١	١.٨٣	٠.٤٤	٠.٢١٢	*٣.٥٠٦
دفع الكرة بوجه المضرب الخلفى	نقطة	١.٢٠	٠.٩٢	١.٣١	٠.٢٠٤	*١١.٣٦٠
الإرسال بوجه المضرب الأمامي	نقطة	١١.٧٣	٢.١٤	٦.١٠	١.٠٣	*٦.٤٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٣٠ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين الارباع الاعلى والارباع الادنى لصالح الارباع الاعلى في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير لصدق الإختبار قيد البحث.

معامل الثبات : قام الباحث بحساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية على أفراد عينة البحث الإستطلاعية والبالغ عددهم (١٠) طلاب من نفس مجتمع البحث، ومن خارج العينة الأساسية، وإعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمنى قدره (٣) ايام، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وذلك فى الفترة من ٢٥ - ٢٨ /٢/٢٠٢٢م ، وجدول (٨) يوضح ذلك :

جدول (٨)

معامل الثبات للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن = ١٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة "ر"
		ع	س	ع	س	
العدو ٢٠م من البدء العالى	ثانية	٢.٩٢	١.٠٤	٣.١١	١.٠٢	*٠.٦١١
الوثب العريض من الثبات	سم	١٥.٣١	٢.١٣	١٥.٣٥	٢.١١	*٠.٤٤٧
رمى كرة تنس لأقصى مسافة	متر	١١.١٢	٢.١١	١١.٢١	٢.٠٩	*٠.٥٨٢
الجرى الزجراجى بطريقة بارو	ثانية	٥.١٠	١.١٦	٥.١٣	١.١٩	*٠.٤٤٩
ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	١٨.٠٨	١.٣٠	١٨.٦	١.٣٢	*٠.٥٤٢
الإرسال بوجه المضرب الخلفى	نقطة	٥.١٣	١.٠٧	٥.١٧	١.٢	*٠.٦١٢
الضربة المستقيمة بوجه المضرب امامي	نقطة	٤.٢٨	١.١٢	٤.٣٢	١.٢٢	*٠.٥٥٢
دفع الكرة بوجه المضرب الخلفى	نقطة	٥.١٨	١.١١	٥.٢٩	٢.٠٩	*٠.٥٤٢
الإرسال بوجه المضرب الأمامي	نقطة	١.١٤	١.٢	١.١٨	١.١	*٠.٥٣٢

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثاني في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث، مما يشير إلى ثبات هذه الإختبارات عند التطبيق.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس "الذكاء" قيد البحث : تم حساب المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) لإختبار الذكاء العالي عن طريق حساب معامل الثبات حيث قام الباحث بحساب معامل الثبات لإختبار "الذكاء" عن طريق التطبيق ثم إعادة التطبيق بفواصل زمنية قدره (٧) ايام من التطبيق الأول، وذلك في الفترة من ٢٤/٢ وحتى ٣/٢ / ٢٠٢٢م، وجدول (٩) يوضح ذلك:

جدول (٩)

معامل الثبات لإختبار "الذكاء" ن = ١٠

الإختبار	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	س	ع	س	
"الذكاء"	درجة	٣٢.٢٤	٢.٤٧	٣٣.٤٦	٢.٦٥	*٠.٦٠٧

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجة حرية ١٨ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثاني لإختبار "الذكاء" قيد البحث، مما يشير إلى ثبات هذا الإختبار عند التطبيق.

- إختبار التحصيل المعرفي : مرفق (٧) قام الباحث بتصميم وبناء الإختبار المعرفي لبعض المهارات الأساسية بتنس الطاولة متبع الخطوات التالية: تحديد الهدف من الإختبار: يهدف هذا الإختبار إلى قياس مستوى التحصيل المعرفي لعينة البحث في الجوانب المعرفية الخاصة لبعض المهارات الأساسية بتنس الطاولة وقانون تنس الطاولة، على أن يتمشى هذا الإختبار مع مستوى المرحلة السنوية لعينة البحث (طلاب الفرقة الأولى بالكلية).

إعداد المحاور الرئيسية للإختبار والاهمية النسبية لكل محور: بعد الإطلاع على العديد من الأبحاث والمراجع العلمية قام الباحث بتحديد الأبعاد الرئيسية للإختبار المعرفي والتي ترتبط ببعض المهارات الأساسية بتنس الطاولة ، وذلك طبقاً للهدف العام والأهداف السلوكية للإختبار المعرفي، حيث قام الباحث بتصميم استمارة لاستطلاع رأي الخبراء وأشتمل علي بعدان مقترحان لبناء الإختبار المعرفي، ثم قام الباحث بعرضها علي الخبراء في مجال تنس الطاولة وطرق التدريس مرفق (١) لتحديد أهم الأبعاد التي ترتبط بشكل مباشر بموضوع البحث، وكذلك لتحديد الاهمية النسبية لكل بعد مرفق (٧)، والجدول (١٠) يوضح ابعاد الإختبار المعرفي والاهمية النسبية لكل بعد.

جدول (١٠)

ابعاد الاختبار المعرفي والأهمية النسبية لكل محور

م	محاور الاختبار المعرفي	الأهمية النسبية
١	المحور المهاري	٪٧٠
٢	المحور القانوني	٪٣٠
	المجموع	٪١٠٠

تحديد وصياغة مفردات (عبارات) الاختبار: قام الباحث بصياغة أسئلة الاختبار المعرفي وفقاً للشروط والمواصفات الواجب اتباعها ووضعها في استمارة لمعرفة مدى صلاحيتها، على أن يراعى في تلك الأسئلة الوضوح في التعبير عن مضمونها، مناسبتها لمستوى الطلاب، الشمولية، الدقة العلمية، عدم احتمال اللفظ لأكثر من معنى، مدى قياس أهداف البرنامج، وقد راعى الباحث عند توزيع مفردات الاختبار بصورته الأولية أن يتم تحديد عدد مفردات الاختبار لكل بعد من الأبعاد وفقاً لمتوسط الأهمية النسبية لكل بعد.

تحديد نوع الأسئلة: قام الباحث بصياغة أسئلة الاختبار المعرفي من خلال اتجاهين من الأسئلة وهو الاختيار من متعدد (ثلاث أختيارات)، وأسئلة الصواب والخطأ، وذلك لسهولة تصحيحها، ويعتبر من أفضل أنواع الاختبارات الموضوعية وأكثرها شيوعاً واستعمالاً.

إعداد الصورة المبدئية للاختبار: قام الباحث بتصميم استمارة استطلاع رأى الخبراء تشتمل على عبارات الاختبار المعرفي في صورته المبدئية ثم عرضها على عدد من الخبراء في مجال تنس الطاولة مرفق (١)، وذلك بهدف التأكد من صلاحية مفردات الاختبار وطريقة صياغته ومدى تعبير الصور عن مضمون المفردات، ومدى قياسها للأهداف التي وضعت من أجلها، وقد بلغ عددها (٥٠) سؤال، حيث اتفقوا على (٤٥) سؤال، وتم حذف الأسئلة التالية (٢، ٦، ٢٥، ٣٨، ٤٥)، وبذلك اشتمل الاختبار في صورته النهائية ٤٥ سؤال (مرفق ٧)، وجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

ابعاد اختبار التحصيل المعرفي وعدد مفرداته

م	المحاور الرئيسية	عدد المفردات
١	المحور المهاري	٣٣
٢	المحور القانوني	١٢

تعليمات الاختبار: من الأمور الهامة لتطبيق الاختبار المعرفي هو إعداد قائمة بتعليمات الاختبار يترتب عليها توضيح الهدف المطلوب من الطالب وبالتالي الإجابة الصحيحة، وقد روعي أن تكتب تعليمات الاختبار بلغة سليمة وواضحة بعيدة عن الإطالة، وأن تكتب بيانات الطالب على ورقة الإجابة.

تصحيح الاختبار: قام الباحث باعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة عن أسئلة الاختبار، وإعطاء صفر للإجابة الخاطئة، وبالتالي يكون إجمالي درجات الاختبار (٤٥) درجة، وتم إعداد مفتاح لتصحيح الاختبار.

تحليل مفردات الاختبار: يقصد بها تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من المجتمع الأصلي للبحث وخارج العينة الأساسية وقوامها (١٠) طلاب، وذلك بهدف تحديد مدى صعوبة الأسئلة، مدى مناسبة الأسئلة لمستويات الطلاب، وحساب معاملات السهولة والصعوبة والتميز، وقد تم استخدام المعادلة التالية لحساب معامل السهولة:

$$\text{معامل السهولة} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة للسؤال (المفردة)}}{\text{ص}} = \frac{\text{الإجابة الصحيحة} + \text{الإجابة الخاطئة}}{\text{ص} + \text{ح}}$$

والعلاقة بين السهولة والصعوبة علاقة عكسية بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد الصحيح أي أن: معامل السهولة = ١ - معامل الصعوبة، معامل الصعوبة = ١ - معامل السهولة.

جدول (١٢)

معامل السهولة والصعوبة لعبارات الاختبار المعرفي

م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة	م	معامل السهولة	معامل الصعوبة
١	٠,٢٨	٠,٧٢	١٦	٠,٧٥	٠,٢٥	٣١	٠,٤٤	٠,٥٦
٢	٠,٢٥	٠,٧٥	١٧	٠,٢٨	٠,٧٢	٣٢	٠,٦٨	٠,٣٢
٣	٠,٤١	٠,٥٩	١٨	٠,٦٨	٠,٣٢	٣٣	٠,٧٠	٠,٣٠
٤	٠,١٩	٠,٨١	١٩	٠,٢٠	٠,٨٠	٣٤	٠,٥٢	٠,٤٨
٥	٠,٤٤	٠,٥٦	٢٠	٠,٤٩	٠,٥١	٣٥	٠,٤٠	٠,٦٠
٦	٠,٣٠	٠,٧٠	٢١	٠,٤٦	٠,٥٤	٣٦	٠,٢٠	٠,٨٠
٧	٠,٤٠	٠,٦٠	٢٢	٠,٢٣	٠,٧٧	٣٧	٠,٤٧	٠,٥٣
٨	٠,٣٣	٠,٦٧	٢٣	٠,١٩	٠,٨١	٣٨	٠,٣٣	٠,٦٧
٩	٠,٢٠	٠,٨٠	٢٤	٠,٥٢	٠,٤٨	٣٩	٠,٢٥	٠,٧٥
١٠	٠,٢٥	٠,٧٥	٢٥	٠,٣٣	٠,٦٧	٤٠	٠,٢٨	٠,٧٢
١١	٠,٤٧	٠,٥٣	٢٦	٠,٣٩	٠,٦١	٤١	٠,٤٦	٠,٥٤
١٢	٠,٦٨	٠,٣٢	٢٧	٠,٤٣	٠,٥٧	٤٢	٠,٢٣	٠,٧٧
١٣	٠,٧٥	٠,٢٥	٢٨	٠,٤٧	٠,٥٣	٤٣	٠,٣٢	٠,٦٨
١٤	٠,٣٠	٠,٧٠	٢٩	٠,٣٣	٠,٦٧	٤٤	٠,٥٢	٠,٤٨
١٥	٠,٤٠	٠,٦٠	٣٠	٠,٧٥	٠,٢٥	٤٥	٠,٤٠	٠,٦٠

يتضح من جدول (١٢) أن معامل السهولة يتراوح ما بين (٠,١٩ : ٠,٧٥) ومعامل الصعوبة تتراوح ما بين (٠,٢٥ : ٠,٨١).

تحديد الزمن اللازم للاختبار:

الزمن الذي استغرقه أول طالب ٢٠ ق + الزمن الذي استغرقه آخر طالب ٣٠ ق زمن

$$\frac{\text{الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول طالب ٢٠ ق} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر طالب ٣٠ ق}}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد زمن الاختبار المعرفي وكان (٢٥) دقيقة.

المعاملات العلمية للاختبار المعرفي: معامل الصدق للاختبار: أستخدم الباحث نوعين من الصدق على النحو التالي: **صدق المحكمين:** تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين مرفق (١) حيث قاموا بالحكم على الاختبار ومراجعة عباراته، وذلك من حيث الدقة العلمية ومناسبة الأسئلة لمستوى الطلاب، وقد أتفقوا بنسبة (١٠٠%) على صدق الاختبار المعرفي.

صدق التمايز: لحساب معامل الصدق أستخدم الباحث صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة قوامها (١٠) طلاب بالفرقة الرابعة تخصص تنس الطاولة بالكلية، والأخرى مجموعة غير مميزة من طلاب الفرقة الأولى بالكلية، وهي عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٠) طلاب، وقد تم حساب قيمة "ت" بين أفراد المجموعتين المميزة وغير المميزة في التحصيل المعرفي، وجدول (١٣) يوضح ذلك:

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبار التحصيل المعرفي

الاختبار	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
		ع	م	ع	م
الاختبار المعرفي	الدرجة	١٩,٢٥	١,٦٧	٢,٩٥	١,٠٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند ٠.٠٥ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في التحصيل المعرفي، ولصالح المجموعة المميزة مما يعطى دلالة مباشرة على صدق الاختبار.

ثبات الاختبار: لحساب معامل الثبات فقد تم استخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادته وأستخدمت بيانات معامل الصدق للمجموعة غير المميزة كتطبيق أول، وتم إعادة التطبيق على نفس العينة، وبفاصل زمني قدره (٧) أيام من التطبيق الأول ثم تم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني، في الفترة من ٢/٢٤ إلى ٢٠٢٢/٣/٢م، وجدول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

معامل الثبات للاختبار المعرفي $n = 10$

قيمة "ر"	إعادة التطبيق		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبار
	ع	م	ع	م		
*٠,٧٢٠	١,١٤	٣,٢٥	١,٠٣	٣,٢٥	الدرجة	الاختبار المعرفي

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى عند $0,05 = 0,622$

يتضح من جدول (١٤) وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لإختبار التحصيل المعرفي، مما يعطى دلالة مباشرة على ثبات ذلك الاختبار. البرنامج التعليمي (النموذج التوليدي): مرفق (٨)

هدف البرنامج التعليمي: يهدف البرنامج التعليمي باستخدام النموذج التوليدي الى - زيادة مستوي التحصيل المعرفي لطلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق في تنس الطاولة.

- تعلم مهارات تنس الطاولة لطلاب كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق.

أسس وضع البرنامج (النموذج التوليدي):

- أن يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الذي تم تحديده.
- ان تحتوي الوحدات التعليمية على أنشطة تدمج الطلاب في العملية التعليمية وتخلق منهم متعلماً نشطاً.

- أن يحقق البرنامج التعليمي باستخدام النموذج التوليدي تكامل الشخصية للمتعلمين من حيث تكوين العلاقات الاجتماعية بين الطالب وباقي الطلاب.

- ان يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل الطلاب في وقت واحد.

محتوي البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام النموذج التوليدي تعليم مهارات تنس الطاولة،

وذلك من خلال:

• الجوانب المهارية في تنس الطاولة والتي اشتملت على الاتي:

• مهارة الارسال بوجه المضرب الخلفى و الامامى .

• مهارة الضربة المستقيمة بوجه المضرب الامامى .

• مهارة الدفع بوجه المضرب الخلفى.

الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- ملعب تنس طاولة .
- الطاولة.

- مضارب تنس طاولة. - كرات تنس طاولة.

تصميم الوحدات التعليمية باستخدام النموذج التوليدي:

قام الباحث بتصميم الوحدات التعليمية لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي، حيث قام الباحث بتحليل الاداء الفني لمهارات تنس الطاولة وذلك بهدف:

- استخراج النقاط الفنية الخاصة بكل مهارة من مهارات تنس الطاولة.

- وضع تساؤلات على كل مهارة من مهارات تنس الطاولة تعمل على استثارة الخبرات والمعلومات السابقة لدي الطلاب كما تعمل على تحدي الافكار والمعلومات التي لدي الطلاب ، حتي يتم استخدامها في البرنامج التعليمي طبقاً للأطوار المكونة للنموذج التوليدي.

- وضع أنشطة ومهام تثير انتباه الطلاب وتشوقهم وتحفزهم للوصول الى المعلومات والمعارف الجديدة وتحفزهم على تعلم مهارات تنس الطاولة.

- وضع مواقف تعليمية تعمل على تطبيق الطلاب لما تعلموه من معلومات ومعارف جديدة ومن أداء مهاري سليم وصحيح لبعض مهارات تنس الطاولة في الوحدة التعليمية، وذلك من خلال عرض برمجية تعليمية خاصة ببعض مهارات تنس الطاولة وعرض صور توضيحية ذلك لتكوين العلاقات بين طرق مهارات تنس الطاولة والفرق بين الضربات في الاداء.

- اتاحه الفرصة للطلاب لتكوين علاقات بين المعلومات والمعارف السابقة لديهم والتي سبق تعلمهم من قبل وذلك لتشابه النواحي الفنية ومراحل الاداء الحركي وربطهما بالمعلومات والمعارف الجديدة لمهارات تنس الطاولة وتحمل مسئولية تعلمهم لتلك المهارات وبناء معارفهم.

الاطار العام لتنفيذ البرنامج: يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع وحدة اسبوعياً

لمدة (٨) ثمانية أسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (٨) ثمانية وحدات تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٦٠) ستون دقيقة وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- ٢٠ دقيقة الجزء الرئيسي الاول من النشاط التعليمي التطبيق.

- ٥ دقائق إحماء عام.

- ١٠ دقائق الاعداد البدني.

- ٢٠ دقيقة الجزء الرئيسي الثاني من النشاط التعليمي التطبيق.

- ٥ دقائق ختام.

مراحل تقويم البرنامج: تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

التقويم المبدئي: يتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطي معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها المتعلم وتشتمل على الاختبار المعرفي، ومستوى الاداء المهارى لمهارات تنس الطاولة.

التقويم الختامي: هو الذي يجري بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الاهداف لتقدير اثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبار المعرفي وقياس مستوى الاداء المهارى لمهارات تنس الطاولة التي استخدمت في التقويم القبلي قيد البحث.

الدراسة الاستطلاعية الثانية: قام الباحث بتطبيق وحده من الوحدات التعليمية للبرنامج ٢٠٢٢/٣/٤م لمعرفة مدى ملائمة الوحدات التعليمية وصلاحيتها حتى يتم تطبيقها على العينة الأساسية، وقد أسفرت نتائج تطبيق الوحدة التعليمية عن الآتى:

- مناسبة البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي فى تعلم بعض المهارات الاساسية بتنس الطاولة.

- مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء التعلم ومناسبة التوزيع الزمنى للوحدة التعليمية. القياسات القبليّة: قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لأفراد المجموعتين التجريبيّة والضابطة فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى فى بعض المهارات الاساسية بتنس الطاولة فى يوم ٢٠٢٢/٣/٥م حتى ٢٠٢٢/٣/٧م، وتعتبر هذه القياسات بمثابة التكافؤ بين مجموعتي البحث.

تنفيذ تجربة البحث الاساسية: قام الباحث قبل البدء بتنفيذ تجربة البحث بمقابلة المجموعة التجريبيّة لاجراء مناقشة تعريفية بكيفية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي يوم ٢٠٢٢/٣/٩م، وتم تنفيذ محتوى البرنامج التعليمى باستخدام النموذج التوليدي المقترح لمدة (٨) اسابيع بواقع وحده اسبوعية (٦٠) ق لتجربة البحث للمجموعة التجريبيّة فى الفترة من ٢٠٢٢/٣/١٠م إلي ٢٠٢٢/٥/٥م وقد تم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الاسلوب المتبع بالطريقة التقليدية للتدريس.

القياسات البعدية: تم إجراء القياسات البعدية لأفراد مجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة فى مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى فى بعض المهارات الاساسية بتنس الطاولة ، وذلك فى ٢٠٢٢/٥/٧م وحتى ٢٠٢٢/٥/٩م بنفس ترتيب وشروط القياسات القبليّة.

المعالجات الإحصائية: تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- المتوسيط.
- الإنحراف المعياري.
- معامل الإلتواء.
- معامل الارتباط البسيط.
- إختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج: أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية لتنس الطاولة قيد البحث

ن = ٢٥

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٢٥,٩٠	٠,٦٧	٩,٤٠	٠,٨٩	٢,٢٨	درجة	الإرسال بوجه المضرب الخلفي
*٢٤,٦٩	٠,٧٣	٩,١٠	٠,٨١	٢,١٠	درجة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب أمامي
*٢٢,٥١	٠,٧٩	٨,٦٨	٠,٨٧	١,٨٨	درجة	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي
*٢٣,١٧	٠,٨٤	٨,٥٦	٠,٧٢	١,٧٢	درجة	الإرسال بوجه المضرب الأمامي
*٢٦,٨٩	٤,١٢	٣٦,٥٨	١,٢٧	٥,٣٣	درجة	التحصيل المعرفي

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بتنس الطاولة والتحصيل المعرفي لصالح القياس البعدي.

يرجع الباحث التحسن في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي في بعض المهارات الأساسية بتنس الطاولة لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي القائم على استخدام النموذج التوليدي، والذي تأسس على تزويد طلاب المجموعة التجريبية بالمعلومات والمعارف النظرية عن بعض المهارات الأساسية بتنس الطاولة والقانون فمن خلال البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي بالجزء النظري مما يشجع الدماغ كلها علي التفكير، حيث أنه أتاح الفرصة للطلاب للتحويل من الاصغاء الي التفاعل في التعلم، فهو يساعد علي تنظيم المعلومات وهذا يعمل علي زيادة إستيعاب وتحصيل الطلاب، وكذلك تزويدهم بالصور والفيديوهات الخاصة بالجزء التعليمي الخاص بكل جزء من اجزاء المهارة، ليقوم الطالب بتحضير الدرس قبل تنفيذ الوحدة الرسمية بوقت كاف، اثناء تنفيذ الوحدة التعليمية يتم التفاعل بين الطلاب من خلال المناقشات حول الجزء التعليمي والإستماع لبعضهم البعض، ودور المعلم في توضيح ما يختلفوا حوله، الأمر الذي أسهم في زيادة التحصيل المعرفي وإتقان الاداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بتنس الطاولة، وتشجيع المعلم علي التفكير للوصول الي توليد المعني بشكل صحيح ودقيق، كما اتاح الفرصة لهم للعب دور المكتشفون للوصول الي الاستدلالات الصحيحة.

ويتفق ذلك مع "مدحت صالح" (٢٠٠٩م) الذي يشير الي ان قيام الطالبات بالأنشطة خلال مراحل نموذج التعلم التوليدي مما يتيح لهم الملاحظة والتفسير العلمي للظواهر بأسلوبهم الخاص للوصول إلى النتائج. (١٩: ٣٥٩)

كما يرجع الباحث هذا التقدم الى البرنامج التعليمي باستخدام النموذج التوليدي حيث ان النموذج التوليدي يقوم بتقسيم الطلاب الى مجموعات صغيرة عن طريق الطور التركيزي، ويقدم للطلاب أنشطة تركز انتباههم على المعلومات المستهدفة، كما يتعاون كل طالب داخل كل مجموعة مع باقي الطلاب داخل مجموعته لمحاولة الوصول الى حلول للأنشطة والتساؤلات التي يعطيه لهم المعلم، كما يحاول كل طالب ان يخرج ما عنده من افكار ومعلومات كما يتيح النموذج التوليدي للطلاب التعبير عن افكارهم بألفاظهم الخاصة والتفاوض والحوار ومحاولة اداء مهارات تنس الطاولة مع اقرانه داخل المجموعة مما يساعدهم على الربط بين المهارات والمعارف والمعلومات السابقة لديه والمعرفة المستهدفة، كما ان هذا يعمل على خلق الكثير من القدرات العقلية مثل التفكير العلمي والابتكاري، وايضا التساؤلات والانشطة التي يطرحه المعلم على الطلاب يساعدهم على التركيز والانتباه طول زمن الوحدة والشعور بنوع من التحدي مما يدفعهم الى البحث والوصول الى المعلومات التي تفيدهم في الاجابة على تلك التساؤلات، ويتفق ذلك مع "خالد علوان" (٢٠٠٩م) حيث ذكر أن للحوار أهمية في التفكير، لأنه يتضمن الاستماع لوجهات النظر المختلفة ومناقشتها، فهو كالملعب الذي نجوب فيه افكارنا. (٨: ٩٢) ، وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من "أحمد السيد قبيصي" (٢٠١٥م) (١)، ودراسة "عبد الله محمد مناع" (٢٠١٥م) (١١)، ودراسة "عمرو محمد أحمد" (٢٠١٥م) (١٣)، على ان استخدام النموذج التوليدي له أهمية كبيرة في زيادة المعارف والمعلومات الخاصة بكل اجزاء العملية التعليمية.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الاول للبحث والذي ينص على أنه: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي".
ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية لتنس الطاولة قيد البحث

ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
الإرسال بوجه المضرب الخلفي	نقطة	٠,٨٧	٢,٢٠	٠,٧١	٨,٦٤	*٢١,٧٠
الضربة المستقيمة بوجه المضرب امامي	نقطة	٠,٧٥	٢,١٠	٠,٧٩	٧,٩٥	*٢٠,٤٤
دفع الكرة بوجه المضرب الخلفي	نقطة	٠,٨١	١,٨٠	٠,٨٧	٧,٨٨	*١٩,٨٠
الإرسال بوجه المضرب الأمامي	نقطة	٠,٦٨	١,٦٨	٠,٨٠	٧,٧٧	*٢٠,١٣
التحصيل المعرفي	درجة	١,٢١	٥,٤٩	٤,٣٦	٣٢,١٠	*٢٢,٦٢

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية بتنس الطاولة ولصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث تلك الفروق والتأثير الإيجابي لنتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة إلى أن البرنامج المتبع في التعليم المتمثل في (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي)، من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح وكذلك عمل نموذج للمهارات بواسطة المتعلم ثم إعطاء مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وتصحيح الأخطاء والتوجيه الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى أداء طلاب المجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية بتنس الطاولة قيد البحث بالإضافة لتحصيلهم المعرفي.

وهذا ما يؤكد عليه كلاً من "مارلي ولولاس Marly & Lolos" (١٩٨٤م) ان العملية التعليمية في الاسلوب التقليدي تعتمد اساسا على المدرس فهو القائم بالشرح والتفسير والملاحظة وهو الذي يتخذ القرارات ويقع عليه الدور الفعال من خلال التدخل لإيجاد الحلول الحركية الممكنة وتكرار ذلك وصولاً الى حلول حركية أفضل. (٢٣: ٢٥)

وهذا يتفق مع نتائج دراسة كلاً من "أمال علي عياد" (٢٠١٣م) (٤)، ودراسة "أميمة محمد عفيفي" (٢٠٠٤م) (٥)، ودراسة "ماهر اسماعيل صبري وابراهيم محمد تاج الدين" (٢٠٠٠م) (١٦)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى ان هذا الاسلوب يتصف بأن وجود المعلم له اهمية كبيرة، وتعليماته بناءة كما اشاروا ايضاً الى ان هذا الاسلوب له تأثير ايجابي في عملية التعلم.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيلى المعرفى لبعض المهارات الاساسية بتنس الطاولة

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ٢٥		المجموعة التجريبية ن = ٢٥		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٣,٦٩	٠,٧١	٨,٦٤	٠,٦٧	٩,٤٠	نقطة	الإرسال بوجه المضرب الخلفى
*٤,٧٩	٠,٧٩	٧,٩٨	٠,٧٣	٩,١٠	نقطة	الضربة المستقيمة بوجه المضرب امامى
*٣,٢٣	٠,٨٧	٧,٨٥	٠,٧٩	٨,٦٨	نقطة	دفع الكرة بوجه المضرب الخلفى
*٣,٢٧	٠,٨٠	٧,٦٤	٠,٨٤	٨,٥٦	نقطة	الإرسال بوجه المضرب الأمامى
*٢,٦٧	٤,٣٦	٣٢,١٠	٤,١٢	٣٦,٥٨	درجة	التحصيلى المعرفى

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى والتحصيلى المعرفى فى بعض المهارات الاساسية بتنس الطاولة ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى والتحصيلى المعرفى فى بعض المهارات الاساسية بتنس الطاولة إلى التأثير الإيجابى للبرنامج التعليمى التى استخدم نموذج التعلم التوليدى فى التدريس، حيث يوفر للطلاب استخدام الافكار الموجودة فى بنيتهم المعرفية لبناء وتكوين معارف وخبرات جديدة من خلال التفاوض والتفاعل الاجتماعى مما ساعدهم فى جعل التعلم ذا معنى لديهم، والذي اسهم فى تذكر المعرفة واستدائها بشكل اسرع، بالإضافة الى ان تعاون الطلاب فى المجموعات يؤدي الى تذكر المعلومات وتبادلها فيما بينهم لان اكتشاف ترتيب الصور التعليمية بصورة صحيحة من قبلهم يساعد فى الاحتفاظ بالمعلومات الجديدة، وعدم نسيانها مما يؤدي الى تحقيق الهدف المراد، وهو زيادة التحصيل المعرفى والمهارى لمهارات تنس الطاولة قيد البحث، كما ان استخدام مراحل نموذج التعلم التوليدى فى التدريس ساعد الطلاب على البحث عن اسباب حقيقية لتفسير الحوادث، ومحاولة التمييز بين درجات احتمالات الصحة والخطأ للمعلومات ومعرفة مدى ارتباطها بوقائع معينة، كما ان الاستنتاج يكون بشكل موسع عندما تجتمع افكار اكثر من طالب لاجتماع أكثر من خبرة مختلفة فى أن واحد، فتحدث صياغة للمعلومات التي يتوصلوا إليها بشكل أفضل، فالعمل الجماعى اسهم بشكل ايجابى لدى الطلاب وعزز من قدرتهم للوصول الى استنتاجات مناسبة، كما ان نموذج التعلم التوليدى جعل الطالب ايجابى مع

المواقف التعليمية ومكتشف للمعلومات حتي تتوصل الى النتائج الصحيحة بمساعدة افراد المجموعة والمعلم.

وهذا ما يؤكد "حسن خليفة" (٢٠١٦م) ان المناقشات التي تدور بين المتعلمين وبين المعلم أثناء مراحل النموذج البنائية وما تتضمنه من شرح لكيفية التوصل للمعلومات والاستنتاجات المطلوبة يساعد في تعلم الطريقة الصحيحة للوصول الى المطلوب. (٧: ٢٥)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كلاً من "أحمد السيد قبيصي" (٢٠١٥م) (١)، ودراسة "عبد الله محمد مناع" (٢٠١٥م) (١١)، ودراسة "عمرو محمد أحمد" (٢٠١٥م) (١٣)، ودراسة "أمال على عياد" (٢٠١٣م) (٤)، ودراسة "رياض فاخر حميد" (٢٠١٣م) (٩)، حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى ان البرامج التعليمية التي تستخدم نموذج التعلم التوليدي تعمل علي تحقيق نتائج متقدمة في مستوى اداء العلوم المختلفة بالإضافة الي المهارات الحركية المتعلمة. مما سبق يتضح تحقيق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي وتعلم بعض المهارات الأساسية في تنس الطاولة لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات: في ضوء أهداف البحث وفي حدود العينة وما تم التوصل إليه من نتائج استنتج الباحث ما يلي:

١- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي تأثيراً ايجابياً علي مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بتنس الطاولة لطلاب المجموعة التجريبية.

٢- يؤثر الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) تأثيراً ايجابياً علي مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بتنس الطاولة لطلاب المجموعه الضابطة.

٣- البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي كان أكثر تأثيراً ويجابياً من الأسلوب التقليدي في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بتنس الطاولة مما يدل علي فاعليتها.

ثانياً: التوصيات: في ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالآتى:

- ١- ضرورة تطبيق استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي في تدريس مقرر تنس الطاولة لطلاب الفرقة الاولى بكليات التربية الرياضية جامعة الزقازيق.
- ٢- استخدام البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النموذج التوليدي كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم واتقان باقى المهارات الاساسية فى تنس الطاولة
- ٣- عمل دراسات مماثله في مقررات أخرى غير مقررتنس الطاولة.
- ٤- ضرورة قيام كليات التربية الرياضية بادراج أسلوب الكتيبات باستخدام النموذج التوليدي ضمن مقرراتها.

المراجع:

أولاً: المراجع العربي:

- ١- أحمد السيد قبيصي رشوان (٢٠١٥م): "أثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تدريس الهندسة على التحصيل وبقاء اثر التعلم وتنمية التفكير الابتكاري لدي طلاب الصف الثالث الاعدادي"، رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.
- ٢- أحمد عبد الرحيم النجدي ومنى عبد الهادي حسين وعلي راشد (٢٠٠٥م): اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العلمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٣- السيد محمد خيرى (١٩٩٥): إختبار الذكاء العالى وكراسة التعليمات ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ٤- امال علي عياد مصباح (٢٠١٣م): "فاعلية استخدام النموذج التوليدي في تنمية مهارات معالجة المعلومات والكفاءة الاجتماعية لدي الطلاب الدارسين لمادة علم الاجتماع في المرحلة الثانوية"، رسالة ماجستير ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
- ٥- اميمة محمد عفيفي (٢٠٠٤م): "فعالية التدريس وفقاً لنموذج التعلم التوليدي في تحصيل مادة العلوم وتنمية التفكير الابتكاري ودافعية الانجاز لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٦- أمين أنور الخولي (١٩٩٦م): أصول التربية البدنية والرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة.

- ٧- حسن محمد خليفة (٢٠٠٦م): "اثر استخدام نموذج التعلم البنائي في تدريس تكنولوجيا الكهرباء على التحصيل وبقاء اثر التعلم وتنمية التفكير الاستدلالي لدي طلاب الصف الثاني الثانوي الصناعي"، المؤتمر العلمي الاول (التعليم والتنمية في المجتمعات الجديدة)، جامعة اسيوط، مصر.
- ٨- خالد خليل علوان (٢٠٠٩م): "التفكير وتنميته في ضوء القران الكريم"، رسالة ماجستير ، كلية اصول الدين، جامعة النجاح الوطنية، القدس.
- ٩- رياض فاخر حميد الشرع (٢٠١٣م): "فاعلية استخدام نموذج التعلم التوليدي (G.L.M) لتدريس مادة الرياضات في مهارات التواصل الرياضي والتفكير المنظومي لدي طلاب المرحلة المتوسطة"، مجلة الفتح، العدد الثالث والخمسون، إبريل، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.
- ١٠- زاهر نمر محمد فنونة (٢٠١٢م): "اثر استخدام نموذج التعلم التوليدي والعصف الذهني في تنمية المفاهيم والاتجاه نحو الاحياء لدي طلاب الصف الحادي عشر بمحافظة غزة"، رسالة ماجستير ، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.
- ١١- عبد الله محمد مناع (٢٠١٥م): "تأثر استخدام النموذج التوليدي علي الاداء المهارى والتحصيل المعرفي لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، عدد ٧٤ الجزء الثاني، مايو.
- ١٢- عفاف عبد الكريم حسن (١٩٩٤م): طرق التدريس في التربية البدنية والرياضة، منشأة المعارف، الاسكندرية.
- ١٣- عمرو محمد أحمد محمد (٢٠١٥م): "تأثر استخدام النموذج التوليدي علي الحصائل المعرفية وبعض الاداءات الهجومية المركبة لناشئي الكوميتية في رياضة الكاراتيه"، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ١٤- فاطمة محمد فليفل ومرفت سمير حسن (٢٠٠٥م): "أسلوب دائرة التعلم وتأثيرها في التحصيل المعرفي وبعض مهارات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بالمنيا"، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد السابع، كلية التربية الرياضية بطنطا.
- ١٥- فتحى أحمد السقاف (٢٠١٠م): رياضة تنس الطاولة "المهارات - مراحل النمو - الانتقاء - المدرب"، مؤسسة حورس الدولية للنشر، الاسكندرية.
- ١٦- ماهر اسماعيل صبري وابراهيم تاج الدين (٢٠٠٠م): "فعالية استراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائي وخرائط اساليب التعلم في تعديل الافكار البديلة حول مفاهيم

ميكانيكا الكم واثرها على اساليب التعلم لدي معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية"، مجلة رسالة الخليج العربي، العدد ٧٧، مكتبة التربية العربي لدول الخليج، الرياض.

١٧- مجدى أحمد شوقى (٢٠٠٢): تنس الطاولة أسس نظرية وتطبيقات عملية، المركز العربى للنشر، الزقازيق.

١٨- محمد فايز محمد العياني (٢٠١٣م): "فاعلية نموذج التعلم التوليدي في تحصيل العلوم وتنمية مهارات عمليات العلم لدي تلاميذ المرحلة الابتدائية في المملكة العربية السعودية"، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

١٩- مدحت محمد صالح (٢٠٠٩م): "اثر استخدام نموذج التعلم التوليدي في تنمية بعض عمليات العلم والتحصيل في مادة الفيزياء لدي طلاب الصف الاول الثانوي بالمملكة العربية السعودية"، المؤتمر العلمي الحادي والعشرون، (تطوير المناهج الدراسية بين الاصاله والمعاصرة)، جامعة عين شمس، القاهرة.

٢٠- مصطفى عبد السميع محمد (١٩٩٩م): تكنولوجيا التعليم دراسات عربية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

- 21- Lee, Hyeon Woo (2008): "The effects of generative Learning strategy prompts and metacognitive feedback on learners self-regulation, generation process, and achievement", The Pennsylvania State University, U.S.A.
- 22- Lee, H.W., Lim, K.Y. & Grabowski, B. (2009): "Generative Learning Strategies and Metacognitive Feedback to Facilitate comprehension of Complex Science Topics and Self-Regulation", Journal of Educational Multimedia and Hypermedia, Vol. 18(1), 5-25.
- 23- Marly, A. & Lolas, F. (1984): Developing children their changing movement, Aguide for teacher, 2nd ed., Lea and Febiger, Philadelphia, U.S.A.