

فاعلية استراتيجية كيلر باستخدام التابلت علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية

محمود أحمد المتولي زيدان \*

#### المقدمة:

تواجه المنظومة التعليمية في العصر الحالي تغيرات وتحديات متعددة ومتنوعة نتيجة التقدم السريع في تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات ، فقد اخترقت التكنولوجيا جميع عناصر ومكونات المنظومة التعليمية من معلم ومتعلم ومادة تعليمية وأساليب تعليم وتعلم وأساليب تقويم إلى آخر هذه العناصر والمكونات، مما فرض على المؤسسات التعليمية ضرورة استيعاب هذه التكنولوجيا وإدراك الوعي بإيجابيتها وسلبياتها وإعداد خطط وبرامج تستهدف تنمية وعي العاملين بها، وبما تطرحه هذه التكنولوجيا من معلومات ومستحدثات، ودفع جهود البحث والتطوير وإعادة تشكيل النظم التعليمية بما يتفق ومتطلبات توظيف هذه التكنولوجيا الحالية منها والمتوقعة.(٢٢ : ١٩)

ولذلك تسعى التربية الحديثه الي تفعيل عمليه التدريس من خلال استخدام طرق وأساليب تدريسيه تُحدث أثر في تفعيل دور المتعلمين، فتتبع اتجاهاتهم وتقوم دافعيتهم وتنمي قدراتهم المعرفية والعقلية، وتحسبهم علي المشاركة الإيجابية، من خلال توفير بيئه تعليمية ناشطة، تهدف الي تنميه مهارات التفكير السريعة في هذا العصر، حيث فرضت تكنولوجيا المعلومات علي عمليه التعلم ومؤسسات اعداد المعلم اعباء وأدوار ومهام جديده تحتم علي المعلم الإلمام بمهارات تكنولوجيا المعلومات.(٨ : ٢٧)

ويري (مصطفى السايح ٢٠٠٤م) ان تكنولوجيا التعليم تلعب دوراً كبيراً في تطوير النظام التربوي بوجه عام وعناصر المنهج بشكل خاص، وهي تعد نظاماً من الأنظمة التي تستخدم في حل المشكلات التربوية المعاصرة وزيادة فاعلية المنهج ومساعدة المتعلمين في تغيير سلوكهم، وزيادة تحصيلهم للمعارف والمهارات، بما يؤدي الي تكامل وتطوير نموهم.(٢٣ : ٢٠٦)

كما يؤكد(حلمي الوكيل وحسين بشير ٢٠١٠م) ان الاتجاه الحديث في اساليب التدريس هو التعلم الفردي، معتمداً علي ان خطأ معظم المعلمين هو شرح الدرس بطريقة تناسب قدرات المتعلم المتوسط في حين هذا لا يتناسب مع قدرات المتعلمين ذوي المستوي المنخفض أو المرتفع الامر الذي يدعونا الي الاهتمام بالتعلم الفردي.(٩ : ٥٣)

\* معلم أول تربية رياضية.

حيث تعتبر عملية التعلم عملية فردية أكثر منها جماعية، فتعلم الفرد يعتمد علي نشاطه الفردي علي الرغم من وجوده في جماعة، ومما لا شك فيه، ان هناك جهوداً عديدة بذلت لجعل أساليب التدريس أكثر استجابة للاحتياجات الفردية المتزايدة وذلك باستخدام تكنولوجيا التعليم والتي عن طريقها ظهرت أنظمة وأساليب ومداخل جديدة في منظومة التعلم ومنها الفيديو التفاعلي، والهيبر كارد، والهيبر جرافيك، التعلم الذاتي، الوسائط الفائقة (الهيبرمديا)، التعلم الفردي (تفريد التعلم) ويعد اسلوب تفريد التعليم من الاساليب الحديثة في عملية التعلم حيث يعمل علي الخروج بالمواقف التعليمية من العمومية الي التفريد الذي يعتني بكل متعلم ككيان مستقل وسط الجماعة كما يعتني بكل مفردة تعليمية كمعلومة مميزة لها وقتها المخصص في سياق الموقف التعليمي. (١٦ : ٣٩٠)

**وتشير (وفيقة مصطفى أبو سالم ٢٠٠٧م) ان تفريد التعليم يسهم في تحسين العمليات التعليمية بالمواعمة الزمنية لكل متعلم، فالمتعلم يتعلم حسب سرعته الذاتية وطبقاً لمعدل تعلمه، وكذلك يتيح للمتعلم السير في عملية التعلم حسب قدراته الشخصية، فينتقل المتعلم من خطوة الي الخطوة العلمية التالية حسب قدرته واستعداده. (٢٧ : ٣٣٩)**

وتعد استراتيجية كيلر إحدى أساليب تفريد التعليم، وتقوم علي دراسة المتعلم للمادة التعليمية حسب قدراته وسرعته الخاصة، وبذلك فإن المبدأ الأساسي الذي تقوم عليه الاستراتيجية في التعلم هو ان المتعلم يقوم باستيعاب كل مفاهيم الوحدة التعليمية ومهاراتها واتقانها قبل الانتقال الي الوحدة التي تليها، وبذلك يتوجب علي كل متعلم ان يكون عضواً مساهماً وفعالاً في العملية التعليمية بدلاً من ان يكون سلبياً مستقبلاً فقط للمعلومات التي تنتقل اليه من المعلم. (٣٤ : ٣٦٥)

#### مشكلة البحث:

تشير العديد من الدراسات التي تقوم علي استخدام استراتيجية كيلر ومنها (مي طلعت طلبه ٢٠١٣م) (٢٥) (محمد فايز خميسي ٢٠١٥م) (٢١) (ريهام أحمد فاضل ٢٠١٦م) (١٠) (آية الأحمدى عبد الله ٢٠١٧م) (٤) (يحيى محمد جمعه ٢٠١٩م) (٢٨) حيث أكدت علي فاعلية استراتيجية كيلر في تعليم المهارات الاساسية في العديد من الرياضات المختلفة.

ولقد لاحظ الباحث من خلال عمله كمعلم تربية رياضية، بمدرسة "بهنيا الثانوية المشتركة" ادارة ديرب نجم التعليمية بمحافظة الشرقية، ان الطريقه التقليديه غير كافييه لفهم واكتساب المعلومات والمهارات الحركيه في رياضة كرة القدم وخاصه المهارات الاساسيه.

وتأسيساً على الخبرة العملية، فضلاً عن الخبرة العلمية والاطلاع على الدراسات المختلفة، الأمر الذي دفع الباحث الي دراسة "فاعلية استراتيجية كيلر باستخدام التابلت المدرسي علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية".

#### أهمية البحث:

- ١- مساهمة الاتجاهات التربوية الحديثة في تدريس وتعليم مهارات رياضة كرة القدم.
- ٢- وضع برنامج تعليمي قائم علي استراتيجية كيلر باستخدام التابلت المدرسي في تعليم مهارات كرة القدم.
- ٣- مساعده المتعلمين في التركيز على دقائق المهارة وزيادة ادراكهم وفهمهم للاداء الحركي الصحيح من خلال التنوع في استخدام الوسائل المتعدده التعليميه الحديثه.
- ٤- استفادة الباحثون والمعلمون في مجال التدريس عامة ورياضة كرة القدم خاصة من واستخدام استراتيجية تفريد التعليم في تطوير العملية التعليمية.

#### هدف البحث:

يهدف هذا البحث الي التعرف علي فاعلية استراتيجية تفريد التعليم باستخدام التابلت المدرسي علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية.

#### فروض البحث:

- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبيّة في تعلم المهارات الاساسية في كرة القدم لصالح متوسطات القياسات البعديّة.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في تعلم المهارات الاساسية في كرة القدم لصالح متوسطات القياسات البعديّة.
- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في التحصيل المهاري لصالح متوسطات القياسات البعديّة للمجموعة التجريبيّة.
- توجد فروق في نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في تعلم المهارات الاساسية في كرة القدم لصالح القياس البعدي.

#### مصطلحات البحث:

##### الاستراتيجية:

هي أدوات خاصة يقوم بها المعلم لجعل تعلمه أسهل وأسرع وأكثر تشويقاً وفعالية وأكثر استقلالية وتوجهاً نحو الذات فيمكن الاستفادة منها في مواقف تعليمية جديدة بصورة أفضل. (٣: ٧)

### استراتيجية كيلر:

استراتيجية كيلر هي احدي استراتيجيات التعلم المفرد المعاصر والتي تتيح الفرصة لكل متعلم ان يسير في التعلم بمعدل سرعته الذاتية الخاصة, وتعطي له فرصة الوقت الكافي لاتقان التعلم, وجعل عملية التعليم سهلة, وممكنة بالنسبة للمتعلم مهما كانت استعداداته أو قدراته أو معدل سرعته الخاصة.(٩: ١٢٧)

### التابلت: TABLET

هو حاسوب محمول, لديه وظائف إضافية لمحاكاة الورق والقلم عن طريق السماح للمستخدم باستخدام القلم والكتابة مباشرة علي شاشة هذا الحاسب.(٢٩: ١٩)

### التعلم الالكتروني:

هو"منظومة تعليمية تقوم بتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية إلي المتعلمين أو المتدربين في أي مكان وفي أي وقت ويتم ذلك باستخدام التقنيات الحديثة المستخدمة في المعلومات والاتصالات.(١: ١٩٢)

### الاطار النظري والدراسات السابقة:

### استراتيجية تفريد التعلم:

التعلم عملية فردية أكثر منها جماعية فتعلم الفرد يعتمد علي نشاطه الفردي علي الرغم من وجوده في جماعة ومما لا شك فيه أن هناك جهوداً عديدة بذلت لجعل أساليب التدريس أكثر إستجابة للإحتياجات الفردية المتزايدة وذلك باستخدام تكنولوجيا التعليم والتي عن طريقها ظهرت أنظمة وأساليب ومداخل جديدة في منظومة التعلم ومنها الفيديو التفاعلي، والهيبركارد، والهيبر جرافيك، التعلم الذاتي، الوسائل الفائقة (الهيبر ميديا)، التعلم الفردي (تفريد التعليم)، ويعد أسلوب تفريد التعليم من الأساليب الحديثة في عملية التعلم حيث يعمل علي الخروج بالمواقف التعليمية من العمومية إلي التفريد، الذي يعتني بكل متعلم ككيان مستقل وسط الجماعة كما يعتني بكل مفردة تعليمية كمعلومة مميزة لها وقتها المخصص في سياق الموقف التعليمي.(١٥ : ٣٩٠)

وتشير(وفيقة أبو سالم ٢٠٠٧م) ان تفريد التعليم يسهم في تحسين العمليات التعليمية بالمواعمة الزمنية لكل متعلم, فالمتعلم يتعلم حسب سرعته الذاتية وطبقا لمعدل تعلمه وكذلك يتيح للمتعلم السير في عملية التعلم حسب قدراته الشخصية, فينتقل المتعلم من خطوة الي الخطوة التعليمية التالية حسب قدرته واستعداده.(٢٧: ٣٣٩)

### مفهوم تفريد التعليم:

التعليم الفردي هو شكل من أشكال التعليم يقوم فيه المتعلم بأنشطة أو تكاليفات تعليمية محددة أو دراسة برنامج تعليمي كامل معتمداً علي نفسه وبشكل مستقل حسب قدرته وسرعته الخاصة في التعلم ويكون مسئولاً عن تحقيق الأهداف التعليمية. (٢٠: ٣٧٧)

فالتعليم المفرد هو تغيير منهجي بهدف الاهتمام بالفرد المتعلم والتركيز عليه في عمليتي التعليم والتعلم وتصميم برامج لمجموعات من الافراد بحيث يترك أمر تقدمهم الي قدراتهم الفردية وسرعتهم الذاتية. (٣٠: ٢٧٤)

#### خصائص تفريد التعليم:

تحدد (نيفين حنفي ٢٠٠٥م) مجموعة من الخصائص تميز استراتيجية تفريد التعليم وهي:

- اتاحة الفرصة أمام المتعلم في عملية التعلم تبعاً لسرعته واستيعابه وتبعاً لوقته وقدراته الخاصة فليس هناك زمن محدد للانتهاء من جزء من أجزاء البرنامج.
- تفاعل الطالب مع كل موقف تعليمي بطريقة ايجابية فالطالب ليس مستقبلاً للمعلومات وإنما مشارك وجامع لهذه المعلومات والمعارف التي تتسم بتنوعها وبتعدد مصادرها.
- برامج التعلم الفردي تعد بطريقة تنثير دافعية المتعلم للتعلم.
- تراعي معظم برامج التعلم الفردي توفير الحرية للمتعلم أثناء التعليم بمعنى أن توفر له حرية الحركة في اختيار مواد التعلم التي تساعده في الوصول للأهداف المطلوبة.
- لا تغفل برامج التعلم الفردي دور المعلم الموجه والمرشد المعد للبرامج.
- يتم التقرير بعد كل خطوة من الخطوات أثناء سير المتعلم في البرامج.
- الترتيب المنطقي للأهداف والأنشطة التعليمية.
- تقسيم المادة التعليمية في برامج التعلم الفردي الي خطوات صغيرة مرتبة ترتيباً منطقياً.
- يراعي في جميع برامج التعلم الفردي ان يتم تحديد مستوي اتقان التعلم للمادة التعليمية. (٢٦):

(٢٣-٢٤)

#### استراتيجية كيلر (التعليم الشخصي):

ظهرت استراتيجية كيلر في السنوات الاولي من الستينيات, وقد أطلق علي هذا النظام أسم " نظام التعليم الشخصي" وتعتبر استراتيجية كيلر من أهم نظم التعليم الفردي فقد طورها في أواخر الستينات كيلر Killer من جامعة كولومبيا بالولايات المتحدة الامريكية, وهي مثال حي يمكن استخدامها في الجامعات, وتركز علي المتعلم باعتباره المحور الاساسي للعملية التعليمية , ثم بعد ذلك حاول الباحثون توسيع استخدام هذه الطريقة حتي أصبحت تقوم علي النظر الي كل متعلم بوصفه فرداً يتعلم, وان جميع المتعلمين يمكنهم اتقان التعليم لو اتاحت لكل منهم ظروف مناسبة للتعلم. (١٨: ٤١)

### مفهوم استراتيجية كيلر:

عرفها كيلر Keller بقوله "إنها مجموعة من الاجراءات التعليمية التعليمية التي تقوم علي مبادئ أساسية من حيث تجزئة المادة التعليمية الي وحدات صغيرة بطريقة منطقية يدرسها الطلبة ذاتياً بالاستعانة بأدلة خاصة بتلك الوحدات يوم المعلم باعدادها مسبقاً كل حسب سرعته وما تسمح به قدرته ووقته، ويكون تقدمهم في المادة التعليمية مشروطاً بإتقان الوحدة الدراسية وإنجاز المهمات المطلوبة لكل منها واجتياز اختباراتهما. (٣١)

وتعتبر استراتيجية كيلر نظاماً تعليمياً يعتمد علي تقسيم المادة العلمية المقررة الي سلسلة من الوحدات الصغيرة (موديولات) يتم تناولها بشكل منفصل وتتضمن كل وحدة أهدافاً تعليمية محددة جيداً يعرفها المتعلمين ويعرفون ما هو متوقع منهم ويستطيعون التركيز علي أهم نقاط المادة ويستبعد القلق من الموقف الاختباري عن طريق السماح لهم بإعادة دخول الاختبار الا ان التمكن من المادة أمر لا مفر منه حيث انه يجب ان يحقق المتعلمين مستوي محدد من الإتقان المحدد له فإنه يحصل علي تعزيز ذاتي حيث يشعر بالسعادة والرضا النفسي كما أنه في هذا النظام لا يواجه بعقوبة عندما يفشل في اختبار وحدة ما. (٣٢: ٣٥)

### كيفية عمل استراتيجية كيلر:

يتم العمل وفق استراتيجية كيلر بمرحلتين:

#### المرحلة الاولى: اجراء تصميم النظام:

وفيها يتم تحديد:

- السلوك المبدئي (المدخلي) للمتعلم.
- الأهداف التعليمية العامة للمقرر.
- الوحدات الفرعية التي يتكون منها المقرر.
- الأهداف التعليمية الخاصة بكل وحدة من وحدات المقرر.
- المحتوى التعليمي لكل وحدة من وحدات المقرر وتنظيمه بشكل يتناسب مع التعلم الفردي والإكثار من الأنشطة والتدريبات والتعزيزات.
- مستوي اتقان كل وحدة من وحدات المقرر.
- اختبارات اتقان كل وحدة من وحدات المقرر.
- اختبارات اتقان كل وحدة علي حدة من أجل اجتياز الوحدة والانتقال الي اخري.
- مكان/معمل الدراسة المستقلة وتجهيزاته.

#### المرحلة الثانية: اجراء التعلم:

وفيها يتم الآتي:

- عقد اللقاء التوجيهي في بداية الفصل الدراسي لتعريف المتعلمين بإجراءات التعلم من خلال النظام التعليمي ومتطلبات ذلك.

- قيام المتعلمين كل وفق قدراته وسرعته الذاتية بدراسة الوحدة التعليمية الأولى في معمل الدراسة.

- اتخاذ قرار من قبل المتعلم كل علي حدة للتقدم لاختبار الإلتقان الخاص بالوحدة ويكون هذا القرار مستقلاً من زملائه.

- يصدر المعلم قراراً في ضوء النتائج التي حصل عليها المتعلم في اختبار اتقان الوحدة التعليمية بالسماح له بالانتقال الي وحدة أخرى أو بإعادة دراسة الوحدة، حتي يحصل علي مستوي الاتقان المطلوب.

- يطلب المتعلم المعاونة من المعلم داخل معمل الدراسة المستقلة اذا احتاج ذلك. (١٢ : ٣٥)

مميزات استراتيجية كيلر:

يحدد (توفيق أحمد، ومحمد محمود ٢٠٠٤م) مجموعة من المميزات التي تتسم بها استراتيجية

كيلر وهي:

- يعتمد مبدأ اتقان الوحدة الدراسية بمحك قبل الانتقال الي الوحدة التي تليها حيث يقسم المحتوى لكل مقرر من المقررات الي عدد من الوحدات الصغيرة كما يمكن التحكم بها بسهولة.

- يتقدم المتعلم في مادته التعليمية حسب سرعته الذاتية ويعطي الوقت اللازم لتعلمه.

- تؤكد الدروس المكتوبة والوحدات التعليمية الصغيرة ولا تستخدم فيها المحاضرات إلا في حالات نادرة جداً لمشاهدة فيلم أو حس حوافز المتعلمين وزيادة دافعيتهم من اجل إيصال المعرفة.

- لها أدلة تعليم مطبوعة لإيصال المعلومات والارشادات للمتعلمين.

- لها مراقبون لتقويم الامتحانات وتقديم المساعدة للمتعلمين والتغذية الفورية التي تعزز

المواقف التعليمية. (٥ : ٣٦٣)

التابليت:

التابليت TABLET : هو حاسوب محمول، لديه وظائف إضافية لمحاكاة الورق والقلم

عن طريق السماح للمستخدم باستخدام القلم والكتابة مباشرة علي شاشة هذا الحاسب. (٢٩:

١٩)

ويعرفه (تيسير سليم, ٢٠١٠م) هو جهاز وظيفي به امكانيات متعددة فهو يتوفر فيه البلوتوث, واي فاي, انترنت, ويساعد في التعليم التفاعلي واجراء البحوث والتجارب العلمية. (٦ : ٣٤)

#### مميزات التابلت:

- القدرة علي الاتصال بالانترنت.
- تصفح البريد الالكتروني.
- زيارة مواقع التواصل الاجتماعي في أي مكان عن طريق شبكات المحمول والواي فاي.
- التواصل المباشر والفعال بين أطراف العملية التعليمية.
- اتاحة الفرصة لأولياء الأمور لمتابعة أولادهم.
- الاستخدام في عمليات الاتصال المباشر والألعاب البسيطة, ومتابعة الافلان, وتدوين الملاحظات, القراءة , التصوير, الرسم وتعديل الصور.
- مناسب لكافة الفئات العمرية.سهولة تحميل التطبيقات واستخدامها. (١١)

#### الدراسات السابقة:

١- اجري حامد محمد الكومي (٢٠٠٧م) (٧) بحث بعنوان "تأثير استراتيجية كيلر لتفريد التعليم بواسطة الهيرميديا علي مستوي أداء التصوير والتحصيل المعرفي في كرة اليد". وهدف هذا البحث الي التعرف علي تأثير استراتيجية كيلر لتفريد التعليم بواسطة الهيرميديا علي مستوي أداء التصوير والتحصيل المعرفي في كرة اليد, واستخدم الباحث المنهج التجريبي, وكانت العينة مكونة من (٤٠) طالباً بالفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق, وكانت اهم النتائج التي اظهرها البحث هي, زيادة فاعلية استراتيجية كيلر لتفريد التعليم بواسطة الهيرميديا علي أسلوب التعلم بالامر في مستوي أداء التصوير بالوثب عاليا.

٢- كما اجري أحمد بهاء الدين عبد اللطيف (٢٠١١م) (٢) دراسة (ماجستير) بعنوان "تأثير أسلوب تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية" وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير تأثير أسلوب تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية, واستخدم الباحث المنهج التجريبي, كانت عينة البحث (٤٢) طالباً, وكانت اهم النتائج ان برنامج تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة له تأثير ايجابي علي تعلم بعض المهارات الاساسية في كرة القدم.

٣- واجري (Yuda ٢٠١١م) (٣٣), دراسة بعنوان "فاعلية مواد تربوية رقمية علي تطوير التفكير المكاني لطلاب المدارس الابتدائية", وهدفت الدراسة الي التعرف علي فاعلية مواد تربوية رقمية علي تطوير التفكير المكاني لطلاب المدارس الابتدائية, واستخدم الباحث المنهج التجريبي, وكانت عينة

البحث (٣٠) طالب، وأظهرت النتائج ان استخدام مواد تعليمية رقمية أسهم في تعزيز التفكير المكاني لدي طلبة المدارس الابتدائية.

٤- واجرت مي طلعت طلبة عفيفي (٢٠١٣م) (٢٥) دراسة بعنوان "تأثير برمجية تعليمية باستخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم علي نواتج التعلم في كرة السلة" وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير برمجية تعليمية باستخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم علي نواتج التعلم في كرة السلة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (٣٠) تلميذا، وكانت اهم النتائج أن أسلوب تفريد التعليم المدعم بالوسائط الفائقة يؤثر تأثيراً ايجابياً علي مستوي الاداء الفني في كرة السلة.

٥- واجرت ريهام أحمد فاضل عبد العزيز (٢٠١٦م) (١٠) دراسة بعنوان "تأثير استراتيجية كيلر لتفريد التعليم باستخدام الوسائط الفائقة علي مستوي الاداء الفني للبراعم في سباحة الفراشة" وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير استراتيجية كيلر لتفريد التعليم باستخدام الوسائط الفائقة علي مستوي الاداء الفني للبراعم في سباحة الفراشة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (٤٠) برعم سباحة، وكانت اهم النتائج تؤثر استراتيجية كيلر لتفريد التعليم باستخدام الوسائط الفائقة تأثيراً ايجابياً علي مستوي الاداء الفني للبراعم في سباحة الفراشة، وزيادة فاعلية استراتيجية كيلر لتفريد التعليم باستخدام الوسائط الفائقة علي اسلوب التعلم بالاوامر في مستوي الاداء الفني للبراعم في سباحة الفراشة.

٦- واجري محروس محمود محروس وآخرون (٢٠٢١م) (١٩) دراسة بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر Keller (تفريد التعليم) علي اداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية"، وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر Keller (تفريد التعليم) علي اداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة البحث (١٥) طالبة، وكانت اهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية كيلر له تأثير ايجابي علي تحسين مستوي أداء المهارات قيد البحث لأفراد المجموعة التجريبية للمستويات الثلاثة (منخفض-متوسط-مرتفع).

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما يلي:

- اختيار المنهج العلمي المستخدم في البحث.
- انتقاء العينة من حيث المرحلة السنية والمستوي البدني
- اختيار نوعية التمرينات المستخدمة لطبيعة الاداء وحسب المهارات قيد البحث.
- اختيار افضل اجهزة القياس التي تؤدي الي افضل النتائج المرجوة.
- التعرف علي اهم الاساليب الاحصائية المناسبة لطبيعة هذا البحث.
- استرشاد الباحث بنتائج الدراسات السابقة عند تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

## إجراءات البحث:

### منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعان بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

### مجتمع وعينة البحث:

يشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة بهنيا الثانوية بدير بنجم بمحافظة الشرقية، والمسجلين بالعام الدراسي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م حيث بلغ عددهم (١٢٢) تلميذ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٢٠) تلميذ تم تقسيمهم الي مجموعتين (تجريبية وضابطة) قوام كل مجموعة (١٠) تلميذ، بالإضافة إلى عينة استطلاعية عددها (٨) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية، ليصبح إجمالي العينة الكلية (٢٨) تلميذاً (العينة الأساسية، العينة الاستطلاعية) وجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

#### جدول (١)

#### تصنيف عينة البحث

عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية				العينة الكلية	
		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
٢٨.٥٧	٨	٣٥.٧١	١٠	٣٥.٧١	١٠	١٠٠	٢٨

### تجانس عينة البحث:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني، ارتفاع الجسم، وزن الجسم، الذكاء) والمتغيرات البدنية قيد البحث (عدو ٣٠م من البدء العالي، الوثب العريض من الثبات، ثني الجذع للأمام من الوقوف، الجري الزجاجة ٣×٤.٧٥م، ثني الذراعين كاملاً من الانبطاح المائل) والاختبارات المهارية قيد البحث (ركل الكرة بالقدم اليمني، ركل الكرة بالقدم اليسرى، ضرب الكرة بالرأس، الجري بالكرة، إيقاف الكرة بباطن القدم، كتم الكرة بأسفل القدم) وكانت النتائج كالتالي:

### تجانس العينة في متغيرات النمو قيد البحث:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو (العمر الزمني، ارتفاع الجسم، وزن الجسم، الذكاء) كما يتضح في جدول (٢)

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث في متغيرات النمو ن = ٢٨

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	16.23	16.35	0.37	0.97 -
٢	ارتفاع الجسم	سم	169.61	168.50	4.28	0.78
٣	وزن الجسم	كجم	64.60	63.50	3.94	0.84
٤	الذكاء	درجة	44.07	45.00	2.62	1.06 -

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (١.٠٦ : ٠.٨٤) وقد انحصرت هذه القيم ما بين  $(\pm 3)$  مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتمادي لهذه المتغيرات، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

تجانس العينة في المتغيرات البدنية قيد البحث:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في الأختبارات البدنية (عدو ٣٠ م من البدء العالي، الوثب العريض من الثبات، ثني الجذع للأمام من الوقوف، الجري الزجاجي ٣×٠.٧٥ م، ثني الذراعين كاملا من الانبطاح المائل) كما يتضح في جدول (٣)

جدول (٣)

تجانس العينة في الاختبارات البدنية ن = ٢٨

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	5.45	5.37	0.35	0.69
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	196.66	196.00	2.16	0.92
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	9.16	9.00	0.55	0.87
٤	الجري الزجاجي ٣×٠.٧٥ م	ثانية	11.74	11.45	0.84	1.04
٥	ثني الذراعين كاملا من الانبطاح المائل	عدد	20.82	20.00	2.60	0.95

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (٠.٦٩ : ١.٠٤) للأختبارات البدنية قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين  $(\pm 3)$  مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتمادي، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه الأختبارات.

تجانس العينة في المتغيرات المهارية قيد البحث:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث (ركل الكرة بالقدم اليمني، ركل الكرة بالقدم اليسرى، ضرب الكرة بالرأس، الجري بالكرة، إيقاف الكرة بباطن القدم، كتم الكرة بأسفل القدم) كما في جدول (٤).

جدول (٤)

تجانس العينة في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ن = ٢٨

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	ركل الكرة بالقدم اليمنى	متر	22.34	22.00	0.95	1.07
٢	ركل الكرة بالقدم اليسرى	متر	20.21	20.00	0.67	0.94
٣	ضرب الكرة بالرأس	عدد	39.28	38.50	3.21	0.73
٤	الجري بالكرة	ثانية	23.78	23.58	0.70	0.86
٥	إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	18.93	20.00	3.09	1.04 -
٦	كتم الكرة بأسفل القدم	درجة	15.54	15.00	2.04	0.79

يتضح من جدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- 1.04) : (١.٠٧) في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣ ±) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي لهذه الاختبارات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات.

التكافؤ بين مجموعتي البحث:

التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو (العمر الزمني، ارتفاع الجسم، وزن الجسم، الذكاء) كما يتضح في جدول (٥)

جدول (٥)

ن = ١٠ + ٢ = ٢٨

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	العمر الزمني	سنة	16.33	0.38	16.18	0.32
٢	ارتفاع الجسم	سم	168.9	3.75	170.5	5.26
٣	وزن الجسم	كجم	65.85	4.24	64.28	3.78
٤	الذكاء	درجة	43.3	2.79	44.7	3.32

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في متغيرات النمو.

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) بحساب دلالة الفروق في الاختبارات البدنية (عدو ٣٠ من البدء العالي، الوثب العريض من الثبات، ثني الجذع للأمام من الوقوف، الجري الزجاجة ٣×٤.٧٥م، ثني الذراعين كاملا من الانبطاح المائل) وذلك للتأكد من تكافؤهما، كما يتضح في جدول (٦).

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث ن = ٢٨ ١٠ + ٢ = ١٨

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	5.37	0.28	5.48	0.40
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	197.30	2.75	196.30	2.18
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	9.05	0.47	9.25	0.56
٤	الجري الزجراجي ٤.٧٥×٣م	ثانية	11.60	0.63	11.85	0.98
٥	ثني الزراعين كاملا من الانبطاح المائل	عدد	19.90	2.34	21.00	2.86

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البدنية قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث.

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية-الضابطة) بحساب دلالة الفروق في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث (ركل الكرة بالقدم اليميني، ركل الكرة بالقدم اليسرى ضرب الكرة بالرأس، الجري بالكرة، إيقاف الكرة بباطن القدم، كتم الكرة بأسفل القدم) وذلك للتأكد من تكافؤهما، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث، كما يتضح في جدول (٧).

جدول (٧)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ن = ٢٨ ١٠ + ٢ = ١٨

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ركل الكرة بالقدم اليميني	متر	22.55	1.23	22.15	0.89
٢	ركل الكرة بالقدم اليسرى	متر	19.95	0.57	20.20	0.83
٣	ضرب الكرة بالرأس	عدد	39.90	3.36	38.70	2.49
٤	الجري بالكرة	ثانية	23.60	0.58	23.86	0.76
٥	إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	19.50	3.52	18.50	2.27
٦	كتم الكرة بأسفل القدم	درجة	16.50	2.29	15.50	1.56

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

اختبار الذكاء:

استخدم الباحث إختبار الذكاء المصور إعداد "أحمد ذكي صالح" (١٩٧٥م) وهو إختبار من النوع غير اللفظي الجمعي.

#### إختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث:

١. قام الباحث بتحديد الصفات البدنية المقررة على طلاب الصف الثاني الثانوي وتلك العناصر هي :  
(السرعة - القوة العضلية - المرونة - الرشاقة - التحمل).

#### الاختبارات المهارية قيد البحث:

- قام الباحث بتحديد مهارات كرة القدم المقررة من قبل الادارة التعليمية على تلاميذ الصف الثاني الثانوي وتلك المهارات هي: (ركل الكرة - الجري بالكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس).

#### الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- جهاز الريستامير لقياس الطول (سم).
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم).
- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن لأقرب ٠.٠١ ثانية.
- شريط قياس الأطوال (سم).
- مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة.
- كرات قدم.
- أقماع
- صافرة
- التابلت.

#### البرنامج التعليمي المقترح:

#### إعداد البرنامج التعليمي:

قام الباحث بتحليل محتوى البرامج التعليمية للدراسات المرجعية السابقة المرتبطة بموضوع البحث مثل دراسة كلاً من (مي طلعت طالبة ٢٠١٣م) (٢٥) (محمد فايز خميسي ٢٠١٥م) (٢١) (ريهام أحمد فاضل ٢٠١٦م) (١٠) (آية الأحمدى عبد الله ٢٠١٧م) (٤) (يحيى محمد جمعه ٢٠١٩م) (٢٨) والاستعانة برأي الخبراء، حيث أمكن للباحث البدء في تصميم البرنامج التعليمي المقترح.

#### الهدف من البرنامج:

تصميم برنامج تعليمي قائم علي استراتيجيات كبلر باستخدام التابلت ومعرفة تأثيره علي تحسن مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الثانوي.

#### أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح:

- ١- اختيار وقت تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في ضوء طبيعة الدراسة بالمدرسة والمدة المحددة لتعليم المهارات الأساسية في كرة القدم وفق المنهاج الدراسي المقرر وعدد الوحدات الأسبوعية في الأسبوع وزمن كل وحدة.
- ٢- أن يقوم الباحث بالإشراف على تطبيق البرنامج التعليمي المعد وتنفيذه على المجموعة التجريبية.
- ٣- اختيار طريقة تطبيق البرنامج التعليمي المعد بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة عينة البحث وتوقيتات تنفيذ البرنامج.
- ٤- ترتيب وحدات البرنامج وفقاً لأهمية كل مرحلة فنية عند تعلمها مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث خصائص النمو والخبرات السابقة في التعليم (بدنياً - مهارياً).
- ٥- سهولة توفير الامكانيات والأدوات والأجهزة المستخدمة في قياس عناصر اللياقة البدنية ومستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية لطلاب الصف الثاني الثانوي.
- ٦- أن يتلائم البرنامج مع خصائص الطلاب المتميزة محققة لحاجتهم وتنمية قدراتهم مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
- ٧- تنظيم الأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية وأن تكون التمرينات متنوعة ومشوقة.
- ٨- أن يتيح البرنامج التعليمي المقترح الفرصة للمشاركة لكل الطلاب في آن واحد.
- ٩- توفير الدافعية للتلاميذ بالاطلاع على البرنامج التعليمي المقترح كلما أمكن ذلك بما يسمح باستثارة دافعيتهم للتعلم بتحقيق الهدف التربوي.
- ١٠- عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء للتأكد من سلامته وتوافقه لأهداف منهاج مهارات كرة القدم المقررة على طلاب الصف الثاني الثانوي.

#### محتوي البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج علي (أعمال إدارية - مشاهدة الفيديوهات التعليمية- الاحماء والأعداد البدني - التطبيق العملي للبرنامج ويتضمن الخطوات التعليمية والتدريبات على المهارات الأساسية في كرة القدم - الختام).

#### الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح .

- عدد الأسابيع: (٦) أسابيع .
- عدد الوحدات التعليمية أسبوعياً : (٢) وحدة تعليمية .
- زمن الوحدة التعليمية : (٤٥) دقيقة .
- إجمالي زمن البرنامج = ٥٤٠ دقيقة = ٩ ساعة .
- (٦) أسابيع × ٢ وحدة تعليمية أسبوعياً × ٤٥ دقيقة) .

**بناء وتصميم الفيديوهات التعليمية علي اليوتيوب:**

**تحديد الهدف من قناة اليوتيوب:**

حيث كان الهدف هو نشر فيديوهات تعليمية لتعلم المهارات الاساسية في كرة القدم (قيد البحث) لتلاميذ الصف الثاني الثانوي.

**تجميع الفيديوهات التعليمية:**

قام الباحث بتجميع الفيديوهات التعليمية الملائمة لعينة البحث, والمتخصصة في تعليم المهارات الاساسية في كرة القدم (قيد البحث) لتلاميذ الصف الثاني الثانوي.

**انشاء قناة علي اليوتيوب:**

قام الباحث بإنشاء قناة علي اليوتيوب تحمل اسمه, وراعي الباحث في ذلك ان تكون القناة عامة ومتاحة أمام الجميع, حتي يتسني للتلاميذ عينة البحث وغيرهم من الاطلاع عليها.

**نشر الفيديوهات علي قناة اليوتيوب التي تم انشائها:**

قام الباحث برفع الفيديوهات علي القناة حتي يتسني للتلاميذ مشاهدتها والاستفادة منها.

**الدراسة الاستطلاعية:**

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى علي عينة قوامها (٨) طلاب من نفس المرحلة السنية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وهذا يعد أمراً من الأمور الهامة لضمان الدقة في النتائج المستخرجة من قياسات عينة الدراسة الأساسية، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم الثلاثاء الموافق ٢٢/٢/٢٠٢٢م إلى يوم الخميس الموافق ٢٤/٢/٢٠٢٢م.

**المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:**

**معامل الصدق:**

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق بتطبيق صدق التمايز علي مجموعتين أحدهما ذات مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) وهي مجموعة من التلاميذ وعددهم (٨) تلاميذ يمثلون فريق كرة القدم بالمدرسة والمجموعة الأخرى (غير المميزة) وهي عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (٨) تلاميذ ومن نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، كما يتضح في جدول (٨).

جدول (٨)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات

البدنية وأختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

$$n = 2 = 8$$

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	عدو ٣٠ م من البدء العالي	ثانية	4.34	0.29	5.37	0.30	6.98
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	202.50	2.58	196.06	1.96	5.62
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	11.43	0.53	9.31	0.61	7.42
٤	الجري الزجراجي ٣×٧٥ م	ثانية	9.08	1.14	11.80	0.94	5.21
٥	ثني الذراعين كاملا من الانبطاح المائل	عدد	27.87	2.82	20.50	2.69	5.35
٦	ركل الكرة بالقدم اليمنى	متر	24.12	0.93	21.75	0.82	5.41
٧	ركل الكرة بالقدم اليسرى	متر	22.87	0.59	20.37	0.85	6.83
٨	ضرب الكرة بالرأس	عدد	47.12	2.03	38.50	3.64	5.85
٩	الجري بالكرة	ثانية	21.56	0.37	23.81	0.72	7.86
١٠	إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	30.62	3.90	20.00	3.54	5.70
١١	تكم الكرة بأسفل القدم	درجة	23.75	2.54	16.25	2.16	6.36

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية وأختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات.

معامل الثبات:

قام الباحث بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (٨) ناشئين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني، كما يتضح في جدول (٩).

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات

البدنية وأختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

ن = ٨

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	5.37	0.30	5.24	0.35
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	196.06	1.96	196.00	1.94
٣	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	9.31	0.61	9.25	0.66
٤	الجري الزجاجي ٣×٠.٧٥م	ثانية	11.80	0.94	11.76	0.82
٥	ثني الذراعين كاملا من الانبطاح المائل	عدد	20.50	2.69	20.00	2.92
٦	ركل الكرة بالقدم اليمنى	متر	21.75	0.82	21.81	0.86
٧	ركل الكرة بالقدم اليسرى	متر	20.37	0.85	20.5	0.55
٨	ضرب الكرة بالرأس	عدد	38.50	3.64	38.00	4.24
٩	الجري بالكرة	ثانية	23.81	0.72	23.68	0.82
١٠	إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	20.00	3.54	21.25	4.14
١١	كتم الكرة بأسفل القدم	درجة	16.25	2.16	17.50	3.53

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥٥ ودرجات حرية ٧ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥٥ ودرجات حرية ٧ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية وأختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

الدراسة الأساسية:

القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لكل من المجموعتين التجريبيّة والضابطة للمتغيرات قيد البحث وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٢/٢/٢٧م وذلك طبقا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين.

تطبيق البرنامج التعليمي المقترح:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح في صورته النهائية علي المجموعة التجريبيّة، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي (الشرح والنموذج) على المجموعة الضابطة، وذلك في المدة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٣/١م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٢/٤/٧م، ولمدة (٦) أسابيع، وبواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعيا هي أيام الثلاثاء والخميس من كل أسبوع.

القياسات البعدية:

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج المقترح في صورته النهائية بإجراء القياسات البعدية وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط

والمواصفات التي تمت في القياس القبلي، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٢/٤/١٢م، حيث تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.  
المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفة للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث، تم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لتحقيق الأهداف والتأكد من صحة الفروض باستخدام القوانين الإحصائية وكذلك الحاسب الآلي باستخدام البرنامج الإحصائي "SPSS" وتم حساب:

Mean. المتوسط الحسابي.

Median. الوسيط.

Standard Deviation. الانحراف المعياري.

Skewness. معامل الالتواء.

Paired Samples T Test. اختبار دلالة الفروق (ت).

Correlation (person). معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

Percentage of Progress. نسب التحسن.

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض نتائج الفرض الأول: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لصالح متوسطات القياسات البعدية. جدول (١٠)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

ن = ١٠

في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدى	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ركل الكرة بالقدم اليمنى	متر	22.55	1.23	26.05	1.37
٢	ركل الكرة بالقدم اليسرى	متر	19.95	0.57	22.75	1.05
٣	ضرب الكرة بالرأس	عدد	39.90	3.36	50.20	3.46
٤	الجري بالكرة	ثانية	23.60	0.58	21.14	0.80
٥	إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	19.50	3.52	28.50	3.92
٦	كتم الكرة بأسفل القدم	درجة	16.50	2.29	24.50	3.50

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥).

#### مناقشة نتائج الفرض الاول:

يتضح من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) حيث بلغ أكبر مستوي دلالة للفروق في مهارة الجري بالكرة بنسبة (٧.٤٧) ودلالة الفروق في ركل الكرة بالقدم اليسرى (٧.٠٣) ودلالة الفروق في مهارة ضرب الكرة بالراس (٦.٤١) ودلالة الفروق في مهارة كتم الكرة بأسفل القدم (٥.٧٤) ودلالة الفروق في مهارة ركل الكرة بالقدم اليميني (٥.٧٠) وكان أقل مستوي دلالة للفروق في مهارة إيقاف الكرة بباطن القدم حيث بلغت (٥.٧٤).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من (مي طلعت طلبة ٢٠١٣م) (٢٥) (محمد فايز خميسي ٢٠١٥م) (٢١) (ريهام أحمد فاضل ٢٠١٦م) (١٠) (آية الأحمد عبد الله ٢٠١٧م) (٤) (يحيى محمد جمعه ٢٠١٩م) (٢٨) حيث أكدت علي فاعلية استراتيجية كيلر القائمة علي التكنولوجيا والمدعمة الكترونيا في تعليم المهارات الاساسية في العديد من الرياضات المختلفة.

كما يعزي الباحث النتائج التي توصل اليها الي فاعلية استخدامه للبرنامج التعليمي الذي تم تطبيقه علي المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية كيلر لأنها تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

وتشير (وفيقة أبو سالم ٢٠٠٧م) الي ان تفريد التعليم يسهم في تحسين العمليات التعليمية بالمواعمة الزمنية لكل متعلم، فالمتعلم يتعلم حسب سرعته الذاتية وطبقا لمعدل تعلمه وكذلك يتيح للمتعلم السير في عملية التعلم حسب قدراته الشخصية، فينتقل المتعلم من خطوة الي الخطوة التعليمية التالية حسب قدرته واستعداده. (٢٧: ٣٣٩)

كما يعزي الباحث تلك النتائج الي استخدام الباحث للتقنيات التكنولوجية الحديثة المتمثلة في توظيف التابلت من خلال عرض الفيديوهات التعليمية عليه، حيث تساعد التقنيات الحديثة في اتقان المتعلم للمهارات الحركية.

ويؤكد (مصطفى عبد السميع وآخرون ٢٠٠١م) أن استخدام التقنيات التعليمية الحديثة وتطويعها في التدريس بصفة عامة وتدريس التربية الرياضية بصفة خاصة ساعد علي معالجة مشكلات تدريس التربية الرياضية، حيث ان استخدام التقنيات الحديثة تقدم العديد من المثيرات الجديدة تعمل علي تنشيط استجابات التلاميذ واستدعاء الخبرات والمفاهيم السابقة واستخدامها للوصول الي أفضل الطرق الصحيحة للاداء السليم. (٢٤: ٦٥)

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الاول الذي ينص علي " توجد فروق داله احصائيا بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية لصالح القياس البعدي.

عرض نتائج الفرض الثاني:توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطة في تعلم المهارات الاساسية في كرة القدم لصالح متوسطات القياسات البعديه.

#### جدول (١١)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة

ن = ١٠

في اختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	ركل الكرة بالقدم اليميني	متر	22.15	0.89	23.55	0.92	3.28
٢	ركل الكرة بالقدم اليسرى	متر	20.20	0.83	21.40	0.84	3.05
٣	ضرب الكرة بالرأس	عدد	38.70	2.49	43.20	3.17	3.35
٤	الجري بالكرة	ثانية	23.86	0.76	22.32	0.80	4.19
٥	إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	18.50	2.27	23.00	3.36	3.33
٦	كنتم الكرة بأسفل القدم	درجة	15.50	1.56	19.50	2.68	3.87

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعه الضابطة لصالح القياس البعدي في الاختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث. مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعه التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث لصالح القياس البعدي، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي (٠.٠٥) حيث بلغ أكبر مستوي دلالة للفروق في مهارة الجري بالكرة بنسبة (٤.١٩) ودلالة الفروق في مهارة كنتم الكرة بأسفل القدم (٣.٨٧) ودلالة الفروق في مهارة ضرب الكرة بالرأس (٣.٣٥) ودلالة الفروق في مهارة إيقاف الكرة بباطن القدم (٣.٣٣) ودلالة الفروق في مهارة ركل الكرة بالقدم اليميني (٣.٢٨) وكان اقل مستوي دلالة للفروق في مهارة ركل الكرة بالقدم اليسري حيث بلغت (٣.٠٥).

وتتفق تلك النتائج مع نتائج دراسة كلا من (احمد بهاء الدين ٢٠١١م) (٢) (آية الاحمدي ٢٠١٧م) (٤) التي اكدت علي ان الطريقة التقليدية المتبعة لا يمكن اغفالها حيث تعتمد علي التلقين من المعلم الي المتعلم مع عرض نموذج للمهارة وهذا يساعد علي التعلم بصورة سليمة تبعا للاداء الفني للمهارة.

ويُعزى الباحث نتائج الفروق بين المتوسطات للمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث للمجموعة الضابطة (الأسلوب التقليدي) أسلوب الاوامر/النموذج الشرح، للدور الذي يقوم به المعلم وفاعليته التعلم الإيجابي بالشرح اللفظي، وذلك من خلال تقديم نموذج لأداء المهارات الأساسية قيد البحث، إضافة لسيطرة المعلم خلال الحصة، إضافة لانتظام الطلاب وتطبيقهم للمهارات الأساسية قيد البحث وتكرارها والتفاعل مع الاداء، وتقديم المعلم للتغذية الراجعة الفورية لإصلاح اخطاء الاداء.

وهذا ما يؤكد كل من (سعيد الشاهد ٢٠٠١م) حيث يري انه بالرغم من دكتاتورية اسلوب الاوامر الا انه يتمتع ببعض المزايا منها انه يصلح للأعداد الكبيرة للمتعلمين، انه يراعي عوامل الامن والسلامة، تنظيم المتعلمين إضافة لأنه من أقل اساليب التدريس تكلفه. (١٣ : ٦٣)

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لصالح متوسطات القياسات البعدية.

عرض نتائج الفرض الثالث: توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المهاري لصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

#### جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

١٠ = ٢ ن ١

في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	ركل الكرة بالقدم اليميني	متر	26.05	1.37	23.55	0.92
٢	ركل الكرة بالقدم اليسرى	متر	22.75	1.05	21.40	0.84
٣	ضرب الكرة بالرأس	عدد	50.20	3.46	43.20	3.17
٤	الجري بالكرة	ثانية	21.14	0.80	22.32	0.80
٥	إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	28.50	3.92	23.00	3.36
٦	كتم الكرة بأسفل القدم	درجة	24.50	3.50	19.50	2.68

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

### مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، إذ أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى (٠.٠٥) حيث بلغ أكبر مستوي دلالة للفروق في مهارة ركل الكرة بالقدم اليميني بنسبة (٤.٧٩) ودلالة الفروق في مهارة ضرب الكرة بالرأس (٤.٧٢) ودلالة الفروق في مهارة كتم الكرة بأسفل القدم (٣.٥٩) ودلالة الفروق في مهارة إيقاف الكرة بباطن القدم (3.37) ودلالة الفروق في مهارة الجري بالكرة (٣.٣٠) وكان أقل مستوي دلالة للفروق في مهارة ركل الكرة بالقدم اليسري حيث بلغت (٣.١٧).

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من (مي طلعت طلبة ٢٠١٣م) (٢٥) (محمد فايز خميسي ٢٠١٥م) (٢١) (ريهام أحمد فاضل ٢٠١٦م) (١٠) (آية الأحمد عبد الله ٢٠١٧م) (٤) (يحيى محمد جمعه ٢٠١٩م) (٢٨) التي تشير نتائجها الي ان استخدام كيلر القائمة علي التكنولوجيا والمدعمه الكترونيا كان لها تأثير ايجابي علي مستوي الاداء المهارى.

كما يعزو الباحث تلك النتيجة الي فاعلية استراتيجية (كيلر) حيث انها تعمل علي تقديم نوعية أفضل من التعلم للمهارات وذلك من خلال توضيح الاهداف التربوية والتعليمية المطلوبة بافضل صورة ممكنة مما يساعد علي التركيز علي احتمالات النجاح لانه يركز علي المحتوى الذي يمكنه من تحقيق هذه الاهداف ويعمل علي اتقانه مما يزيد من دافعيته نحو التعلم وذلك علي عكس الطريقة التقليدية (الشرح-النموذج) والتي تقوم بتقديم المادة التعليمية بصورة جامدة لا تثير المتعلم ولا تجعله يسير وفقا لقدراته ولا تساعد علي اختيار الطريق الامثل لتحقيق الاهداف المرجوة.

كما يرجع الباحث تلك النتائج الي استخدام الباحث للتقنيات التكنولوجية الحديثة المتمثلة في توظيف التابلت المدرسي من خلال عرض الفيديوهات التعليمية عليه من خلال فيديوهات الانترنت, حيث تساعد التقنيات الحديثة في اتقان المتعلم للمهارات الحركية, فضلا عن انها تساعد المتعلم في اتقان المهارات لامكانية المشاهدة المستمرة لكيفية أداء المهارات.

ويؤكد (مصطفى عبد السميع وآخرون ٢٠٠١م) أن استخدام التقنيات التعليمية الحديثة وتطويعها في التدريس بصفة عامة وتدريس التربية الرياضية بصفة خاصة ساعد علي معالجة مشكلات تدريس التربية الرياضية, حيث ان استخدام التقنيات الحديثة تقدم العديد من المثيرات الجديدة التي تعمل علي تنشيط استجابات التلاميذ ومساعدتهم علي استدعاء الخبرات والمفاهيم السابقة واستخدامها للوصول الي أفضل الطرق الصحيحة للاداء السليم. (٢٤: ٦٥)

ويؤكد (عبد العزيز محمد ٢٠٠٢م) ان التقنيات التربوية الحديثة تعين المعلم علي اداء مهمته في سهولة ويسر وتجعله أكثر قدرة علي تحقيق اغراض المناهج الدراسية كما تحقق معدلات ممتازة في سرعة التعامل وعمق الفهم في بقاء المهارات التعليمية حية وخصبة في عقل المتعلم، فضلا عن انها تعين علي معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين وتوفر لهم مجالات النشاط الذاتي. (١٤)

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المهاري لصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية.

عرض نتائج الفرض الرابع:توجد فروق في نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لصالح القياس البعدى.

#### جدول (١٣)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية

والضابطة في أختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

١٠ = ٢ ن ١

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة	
			القياس القبلي	القياس البعدى	نسبة التحسن %	القياس القبلي	القياس البعدى
١	ركل الكرة بالقدم اليميني	متر	22.55	26.05	15.52	22.15	23.55
٢	ركل الكرة بالقدم اليسرى	متر	19.95	22.75	14.04	20.20	21.40
٣	ضرب الكرة بالرأس	عدد	39.90	50.20	25.81	38.70	43.20
٤	الجري بالكرة	ثانية	23.60	21.14	10.42	23.86	22.32
٥	إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	19.50	28.50	46.15	18.50	23.00
٦	كتم الكرة بأسفل القدم	درجة	16.50	24.50	48.48	15.50	19.50

أظهرت نتائج جدول(١٣)نسب التحسن للقياس البعدى عن القياس القبلي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في الأختبارات المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث بنسب متفاوتة.

#### مناقشة نتائج الفرض الرابع:

يتضح من الجدول رقم (١٣) نسب التحسن بين كل من القياسات القبليّة والبعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وتراوحت نسب التحسن للمجموعة التجريبية ما بين (١٠.٤٢% : ٤٨.٤٨%)، وتراوحت نسب التحسن للمجموعة الضابطة ما بين (٥.٩٤% : ٢٥.٨١%)، وكانت اقل نسبة تحسن للمجموعة التجريبية كانت مهارة الجري بالكرة، وأقل نسبة تحسن للمجموعة الضابطة كانت مهارة ركل الكرة بالقدم اليسرى، في حين كانت اكبر نسبة للتحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة كانت مهارة كتم

الكرة بأسفل القدم، وتشير نتائج التحسن اجمالاً الي تفوق المجموعة التجريبية في نسب التحسن علي المجموعة الضابطة في المهارات الاساسية لكرة القدم قيد البحث.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من (مي طلعت طلبة ٢٠١٣م) (٢٥) (محمد فايز خميسي ٢٠١٥م) (٢١) (ريهام أحمد فاضل ٢٠١٦م) (١٠) (آية الأحمدى عبد الله ٢٠١٧م) (٤) (يحيى محمد جمعه ٢٠١٩م) (٢٨) التي تشير نتائجها الي ان استخدام كيلر القائمة علي التكنولوجيا والمدعمه الكترونياً كان لها تأثير ايجابي علي مستوي الاداء المهارى.

ويري الباحث ان معنوية الفروق بين نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة كان نتاج البرنامج التعليمي القائم علي تفريد التعلم، واستخدام الفيديوهات التعليمية عبر التابلت المدرسي والانترنت، مما كان له أكبر الاثر في تعلم المهارات الاساسية قيد البحث.

وبهذا يتحقق الفرض الرابع الذي ينص علي توجد فروق في نسب التحسن بين القياس القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الاساسية في كرة القدم لصالح القياس البعدي.

#### الاستخلاصات والتوصيات:

#### الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية وانطلاقاً من خلال النتائج التي تم التوصل إليها، فقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في جميع الإختبارات المهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

- أسلوب تفريد التعليم باستخدام التابلت ساهم بطريقة ايجابية في تحسن مستوي تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم (ركل الكرة بالقدم اليمني-ركل الكرة بالقدم اليسرى-ضرب الكرة بالرأس- الجري بالكرة-إيقاف الكرة بباطن القدم- كتم الكرة بأسفل القدم)

- وجدت فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمهارات الأساسية في كرة القدم (ركل الكرة بالقدم اليمني-ركل الكرة بالقدم اليسرى-ضرب الكرة بالرأس- الجري بالكرة-إيقاف الكرة بباطن القدم- كتم الكرة بأسفل القدم) ولصالح المجموعة التجريبية.

- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن للمهارات الأساسية في كرة القدم (ركل الكرة بالقدم اليمني-ركل الكرة بالقدم اليسرى-ضرب الكرة بالرأس- الجري بالكرة-إيقاف الكرة بباطن القدم- كتم الكرة بأسفل القدم).

## التوصيات:

استنادا إلى ما أشارت إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالاتي:

- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي القائم علي تفريد التعليم باستخدام التابلت المدرسي في تعلم مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية لما أثبتته نتائج هذه الدراسة.
- تطبيق استراتيجية كيلر باستخدام التابلت في تعلم باقى المهارات الأساسية لكرة القدم.
- ضرورة تدريب المعلمين علي كيفية استخدام التابلت المدرسي وتوظيفه في عملية تعلم المهارات الحركية بالأنشطة الرياضية بصفة عامة ورياضة كرة القدم بصفة خاصة بدرس التربية الرياضية.
- عمل دورات تدريبية لمدرسي التربية الرياضية بجميع مدارس المرحلة الثانوية للاطلاع على احدث الأساليب فى طرق التدريس وإستخدامات الوسائل التكنولوجية الحديثة في التربية الرياضية.
- إجراء دراسات مماثلة على أنشطة رياضية أخرى بدرس التربية الرياضية ومراحل سنوية مختلفة.

## المراجع:

### المراجع العربية:

- ١- إحسان بن محمد كنسارة، وعبد الله بن اسحاق عطار(٢٠١٣م): الحاسوب وبرمجيات الوسائط، ط٢، مؤسسة بهادر للإعلام، مكة المكرمة.
- ٢- أحمد بهاء الدين عبد اللطيف(٢٠١١م): تأثير أسلوب تفريد التعليم باستخدام الوسائط المتعددة علي تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٣- السيد محمد دعور(٢٠٠٢م): استراتيجيات التعلم نحو تعريف جامع مانع وتصنيف جديد، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع، المنصورة.
- ٤- آية الأحمدى عبد الله (٢٠١٧م): تأثير تفريد التعليم علي التحصيل المعرفي ومستوي الأداء المهاري لمهارة دفع الكرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٥- توفيق أحمد مرعي، محمد محمود الحيلة(٢٠٠٤م): تفريد التعليم، ط٢، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٦- تيسير اندراوس سليم (٢٠١٠م): تكنولوجيا التعليم المتنقل، Cybrarians journal دورية الكترونية فصلية محكمة.

- ٧- حامد محمد الكومي (٢٠٠٧م): تأثير استراتيجية كيلر لتفريد التعليم بواسطة الهبيرميديا علي مستوى أداء التصويب والتحصيل المعرفي في كرة اليد, مجلة علوم وفنون الرياضة, مجلد ٢٨, كلية التربية الرياضية بنات, جامعة حلوان.
- ٨- حلمي ابو الفتوح عمار (٢٠٠٧م):فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات تكنولوجيا المعلومات لدي الطلاب المعلمين بكلية التربية, المؤتمر الدولي الاول لاستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتطوير التعلم قبل الجامعي, مدينة مبارك للتعليم, السادس من اكتوبر, القاهرة.
- ٩- حلمي أحمد الوكيل,حسن بشير محمود (٢٠١٠م): الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتطوير مناهج المرحلة الاولى, ط٢, دار الفكر العربي, القاهرة.
- ١٠- ريهام أحمد فاضل عبد العزيز (٢٠١٦م): تأثير استراتيجية كيلر لتفريد التعليم باستخدام الوسائط الفائقة علي مستوى الاداء الفني للبراعم في سباحة الفراشة,مجلة بحوث التربية الرياضية,كلية التربية الرياضية بنين, جامعة الزقازيق, مج ٥٤, ع ١٠٠ ص-ص ١٥٧-١٧٨.
- ١١- سالم أحمد محمد (٢٠٠٦م):التعلم الجوال **Mobile Learning**, رؤية جديدة للتعلم باستخدام التقنيات اللاسلكية, المؤتمر العلمي الثامن عشر , الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
- ١٢- سالي محمد محمد عبد اللطيف (٢٠٠٥م):فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستراتيجية كيلر(تفريد التعليم)باستخدام الهبيرميديا علي تعلم بعض مهارات الهوكي لطالبات كلية التربية الرياضية, رسالة دكتوراة, جامعة طنطا.
- ١٣- سعيد خليل الشاهد (٢٠٠١م): طرق تدريس التربية الرياضية, ط٢, مكتبة الطلبة , القاهرة
- ١٤- عبد العزيز محمد عبد العزيز (٢٠٠٢م): تأثير برنامج بالرسوم المتحركة علي تعلم سباحتي الزحف علي البطن والظهر لدي المبتدئين بمحافظة المنيا, رسالة دكتوراة, كلية التربية الرياضية, جامعة المنيا.
- ١٥- عبد العظيم عبد السلام الفرجاني (٢٠٠٠م):تكنولوجيا المواقف التعليمية,دار الهدى للنشر والتوزيع, المنيا.
- ١٦- عثمان مصطفى عثمان, هشام محمد عبد الحليم (٢٠٠٤م): أثر برنامج تعليمي باستخدام اسلوب الهبيرميديا علي تعلم بعض المهارات بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية, مجلة التربية الرياضية علوم وفنون, المجلد العشرون, العدد الاول, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة حلوان, يناير, ٢٠٠٤م.

- ١٧- علي محمد عبد المنعم (٢٠١٢م): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية, ط٢, دار المعرفة الجامعية, الاسكندرية.
- ١٨- فرد بيرسفال, هنري الينجتون (٢٠١٥م): المرشد في التقنيات التربوية, ترجمة عبد العزيز محمد العقبلي, النشر العلمي والمطابع, الرياض, السعودية.
- ١٩- محروس محمود محروس, ممدوح محمد السيد, السيد محمد عبد العال (٢٠٢١م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية كيلر Keller (تفريد التعليم) علي اداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطالبات كلية التربية الرياضية, مجلة سوهاج لعلوم وفنون التربية البدنية والرياضة, العدد السادس, يناير ٢٠٢١م.
- ٢٠- محمد عطية خميس (٢٠٠٣م): منتوجات تكنولوجيا التعليم, مكتبة دار الكلمة, القاهرة.
- ٢١- محمد فايز خميسي (٢٠١٥م): تأثير استخدام اسلوب تفريد التعليم المدعم بالوسائط الفائقة علي مستوي تعلم سباحة الصدر لتلاميذ المرحلة الاساسية بدولة الكويت, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية بنين, جامعة الزقازيق.
- ٢٢- محمد محمد الهادي (٢٠٠٥م): التعلم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت, سلسلة آفاق تربوية, الدار المصرية اللبنانية, القاهرة.
- ٢٣- مصطفى السايح (٢٠٠٤م): المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية, دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر, والاسكندرية.
- ٢٤- مصطفى عبد السميع, محمد لطفي جاد, صابر عبد المنعم (٢٠٠١م): الاتصال والوسائل التعليمية قرارات أساسية للطالب والمعلم, مركز الكتاب للنشر, القاهرة.
- ٢٥- مي طلعت طلبة عفيفي (٢٠١٣م): تأثير برمجية تعليمية باستخدام استراتيجية كيلر لتفريد التعليم علي نواتج التعلم في كرة السلة, مجلة كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة حلوان, مج ٤٥, ص-ص ٤٩٣-٥٢٤
- ٢٦- نيفين حنفي عبد الخالق محمود (٢٠٠٥م): فاعلية برنامج تعليمي مقترح باستخدام استراتيجية كيلر (تفريد التعليم) باستخدام الوسائط المتعددة على تعلم بعض مهارات البالية, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية, جامعة طنطا.
- ٢٧- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية, الجزء الاول, منشأة المعارف, الاسكندرية.
- ٢٨- يحيي محمد جمعه الأجهوري (٢٠١٩م): فاعلية استراتيجية كيلر علي التحصيل المعرفي ومستوي اداء بعض المهارات الاساسية في كرة القدم بدرس التربية الرياضية, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية بنين, جامعة الزقازيق

المراجع الاجنبية:

- 29- **Enriquez.A (2009)"Using tablet pcs to enhance student performance in an introductory circuits course in proceedings2009 . american society of engineering education /pacific southwest selection conference, san diego ca,**
- 30- **Fletcher, J., (2008): individualized System of Instruction, Valuable at Eric Document Reproduction Service, No., Ed 35591.**
- 31- **Keller F.S.,(1968): Ps. Foso Good-Bye Teacher Journall of Chemical Education.**
- 32- **Kelli, B.: Simulation .Based (.2002): e-learning, Syracuse university, available at www.google.com.**
- 33- **Yuda, M., (2011). ; Effectiveness of Digital Educational Materials for Developing Spatial Thinking of Elementary School Students, Procedi a Social and Behavioral Sciences,**
- 34- **Zencius, Arnie(2004),: A personalized system of instruction for teaching checking account skills to adults with mild disabilities, journal of applied behavior analysis, 23,(2) , P-P 245-252**