

تأثير برنامج تعليمي مقترح باستخدام أسلوب التعلم الذاتي على نواتج تعلم بعض مهارات

العاب القوى لتلاميذ المرحلة الاعدادية

الباحث/ السيد عبدالناصر السيد كيلاني

مقدمة ومشكلة البحث:

يتميز العصر الحديث بالتقدم العلمي في كثير من العلوم والتي تشمل مجالات الحياة، ويعتبر أساليب التعليم احد هذه العلوم التي تشهد آثار هذا التقدم العلمي وذلك من خلال استخدام أساليب تعلم حديثة، بهدف إتقان المهارات المتعلمة وتطويرها بما ينعكس على تطوير هذه الأنشطة.

ويمر التعليم في مصر الان بفترة تطوير تفرضها طبيعة العصر مما يستلزم فيها تغيير أساليب التعليم وأهدافه ووسائله فالتعليم في العملية التعليمية اليوم يعتمد على الوظيفة النافعة لما نتعلم، بمعنى ان تتحول حقائق العلم الى ممارسة وسلوك وحياة. (١٣ : ١٠٣)

ويعتبر المجال التربوي من أكثر مجالات الحياة تأثرا بالثورة لعلمية التي اجتاحت العالم خلال القرن العشرين ، وقد شهدت سنوات القرن وخصوصا السنوات الاخيرة منه طفرة هائلة في العملية لتربوية والتي انعكست نتائجها في ظهور لتربية الحديثة ، وما واكبها من اتجاهات تربوية مستحدثة كتلك التي استهدفت إخراج التعليم المدرسي من صيغته التقليدية إلي صيغ أكثر إيجابية وفعالية ، في تكوين الطالب وتميمته إلي أقصى ما تؤهله له إمكانياته وقدراته . (٦ : ٣)

وبما إن الإحساس بالحاجة إلي الجودة في التعليم يعد خطوة أولي ضرورية نحو العمل العلمي المنضبط لإحداث التغيير المنشود ، ويمثل التنوع في البرامج التعليمية وأساليبها مدخلا من مداخل التطوير للتعليم والتي إذا بنيت علي أساس علمي داخل نظمها التعليمية يمكن أن تحدث تغييرات عميقة في الممارسات التعليمية علي المستوي الإجرائي والتنفيذي ، فليس من المقبول أن يتم التعلم في عصر المعلومات والتكنولوجيا من خلال البرامج التقليدية ، فهي لم تعد مناسبة للظروف التي نعيشها الآن . (١٤ : ٢)

كما يذكر جابر عبد الحميد (٢٠١٢م) إلى أن الاتجاه الحديث في العملية التعليمية يدعونا إلى إيجابية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل محور الأهتمام في العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ليقف الأخير موقفا إيجابيا نشطا في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة .

(٤ : ١٤٥)

ويري أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٢م) أن المعلم يمثل أحد عناصر العملية التعليمية إلا أنه يعتبر أهم عنصر فيها لما له من تأثير كبير وفعال على الطلاب ، فهو القائد والموجه لعناصر العملية التعليمية ، والذي يناط إليه مسئولية تنفيذ المنهج الدراسي ، وهو الذي يختار طرائق ووسائل وأساليب

التدريس المناسبة ليقدم بها الدرس للطلاب، والذي يلاحظ أداء الطلاب ويقوم بتوجيههم، وهو الذي يقوم بتقويمهم وتحديد مستوى تحصيلهم، فالدور الذي يقوم به المعلم في واقع العملية التعليمية متشعب ومتعدد الأبعاد والجوانب، ويعد معلم التربية الرياضية بشكل خاص هو المعلم الذي تتاح له الفرص العديدة للتأثير على الطلاب وتقديم يد العون والمساعدة لهم في مختلف المجالات، ويعطيهم كثير من المعلومات النظرية عن الأداء، وينمي لديهم العديد من المهارات الحركية الأساسية والمعرفية المرتبطة بنوع النشاط الممارس، ويوجههم لممارسة مختلف الأنشطة الحركية والبدنية، ويساعدهم على تحقيق النمو والتطور. (٣ : ٢٥-٢٧)

واختلاف طرق التدريس وتعددتها أمر تفرضه الظروف المختلفة التي تتم فيها العملية التعليمية، ونوعية المواد التعليمية، وطبيعة الإمكانيات والمراحل السنية للتلاميذ، وطريقة إعداد المدرس وصفاته الشخصية التي يتصف به، إلى كثير من المتغيرات التي تستوجب دائما لبحث وتجريب وصولا إلى أحسن الطرق والوسائل المناسبة لتدريس الأنشطة المختلفة. (٢ : ١٣٠)

وهناك بعض الأساليب التي تنمي لدى المتعلم الاعتماد على نفسه من جهة، واكتساب مهارات التعلم من جهة أخرى كما أنها تقلل من اعتماده على المعلم، ولا يمكن الاستغناء عنه كليا باعتباره أحد المصادر المعرفية، ونتيجة للاهتمام بتحديث أساليب التدريس ظهرت عدة فلسفات حديثة تعتبر أساسا لعدد من الطرق المستخدمة في طرق التدريس. (٣ : ١٠)

ورياضة ألعاب القوى شأنها شأن أي رياضة من الرياضيات، لها مبادئها الأساسية المتعددة التي تعتمد في إتقانها والارتقاء بها إلى مستوى الانجاز الأمثل على ضرورة إتباع الأسلوب السليم في طرق تدريس والتعليم والتدريب، مع اختيار المستحدث منها، ولقد اتفق العديد من المتخصصين العاملين في مجال ألعاب القوى سواء من مدربين بمختلف مستوياتهم أو معلمين يقومون بتدريس اللعبة، وكذا المتخصصين من خلال أبحاثهم ودراساتهم على أن نجاح أي رياضي وتقدمه يتوقف إلى حد كبير على مدى إتقان إفراده المبادئ الأساسية للعبة، والتي تعد الركيزة الأساسية والدعامة القوية نحو الوصول إلى أعلى مستويات الانجاز للعبة من خلال التعلم المبني على الأسس العلمية.

ومن خلال عمل الباحث كمعلم للتربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية وجد أن معظم القائمين على تدريس التربية الرياضية يقومون بالتدريس بالأسلوب التقليدي (الشرح وأداء النموذج) دون أدنى مشاركة فعالة من قبل المتعلم ودون مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث القدرات ومستوي التفكير وإمكانيات الأداء وذلك لتناسبها مع الزيادة الهائلة في أعداد التلاميذ ونقص الإمكانيات المتاحة حيث تعتمد العملية التعليمية ونقل وإكساب الخبرات على المعلم وحده متخذًا كافة قرارات التخطيط والتنفيذ والتقويم حيث يقتصر دور المتعلم على التلقي وتنفيذ الأوامر.

ومن خلال مشاركة الباحث في مسابقات النشرة التوجيهية للتربية الرياضية للمدارس بالمرحلة الإعدادية، لاحظ انخفاض مستوى الأداء في مسابقات ألعاب القوى المقرر له المرحلة الإعدادية (مسابقة

دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل- سباق ٦٠ م (عدو) خاصة وتدني نتائج التلاميذ المشاركين في المسابقات.

ومن خلال الخبرة العملية للباحث في تدريس مادة التربية الرياضية بصفه عامة وتدريس مهارات العاب القوى لاحظ الباحث ان التلاميذ يعانون من عدم القدرة على الأداء المهارى الصحيح (لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل- سباق ٦٠ م (عدو) قيد البحث , مع ظهور عديد من الأخطاء إثناء أدائهم ,وان استخدام طريقة التعليم بالأوامر لا تكفى لتحقيق أهداف وطموحات كثيرة فى مجال تعليم رياضة العاب القوى بصفة خاصة (مسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل- سباق ٦٠ م (عدو) ولم تعد طريقة التعليم بالشرح والنموذج قادرة على مواكبة التقدم فى العملية التعليمية الحديثة.

ومن هنا يرى الباحث إن طريقة التعليم المستخدمة تحتاج الى تطوير لكى تساعد التلاميذ على استخدام حواسهم وإثارة دوافعهم نحو عملية التعلم وجعل المتعلم أكثر فاعلية فى العملية التعليمية من خلال تجارب ومواقف يكون فيها المتعلم أكثر ايجابية , ولذا كانت أهمية الاستفادة من الإمكانيات التكنولوجية التعليمية الحديثة داخل المدرسة والتي تستخدم لخدمة العملية التعليمية والتي غيرت الكثير من الأنشطة فى مجال التربية الرياضية عامة ورياضة العاب القوى خاصةً واستخدام اسلوب التعلم الذاتى سوف يكون له الأثر الأكبر فى تحسين مستوى الأداء المهارى عن طريق تقليل الأخطاء الفنية لمهارات (دفع الجلة -الوثب الطويل-٦٠متر عدو) بمنهج التربية الرياضية لالعاب القوى لتلاميذ المرحلة الاعدادية.

ومن خلال مطالعة الباحث للدراسات والبحوث التي تناولت أساليب التدريس الحديثة مثل دراسة ابراهيم محمد فتحى (٢٠٢١م)(١)، محروس محمود وكريم محمد محجوب وآخرون (٢٠٢٠م) (١٢)، نادى ذكى ذكى(٢٠٢٠م) (١٥)، لبنى سيد نظمي محمود الهوارى(٢٠٢٠م) (١١)، انسى ، ميشل Eunnice and Mishack (٢٠١٧م) (١٧)، أنشلىي سوكنستث AnchaleeSuknaisith (٢٠١٤م) (١٦) ،حنان جاعد غالب(٢٠١٣م) (٥)، موتيزا وآخرون Morteza etal (٢٠١٢م) (١٨) ، وجد ان اسلوب التعلم الذاتى لة دور في تنمية المهارات من جانب وإكساب المتعلمين طاقات معرفية من جانب آخر , لذا فإن الباحث سوف يقوم بدراسة فاعلية استخدام التعلم الذاتى على نواتج تعلم بعض مهارات العاب القوى القوي لتلاميذ المرحلة الاعدادية .

هدف البحث:

يهدف البحث الى تطوير نواتج التعلم من خلال استخدام التعلم الذاتى على نواتج تعلم بعض مهارات العاب القوى(مسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠ م (عدو) لتلاميذ المرحلة الاعدادية من خلال تصميم برنامج تعليمى باستخدام أسلوب (التعلم الذاتى)

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠م عدو) والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠م عدو) والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠م عدو) والتحصيل المعرفى ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث.

المصطلحات المستخدمة في البحث:

التعلم الذاتى :

"نظام تعليم يبسر للمتعلم القيام بدراسة يختارها، ويقوم بذلك متحرراً من قيود الزمان والمكان والالتزامات التي تفرض عادة في التعليم التقليدي ويمكن ان يتم ذلك بإشراف المعلم او بدونه." (٩) : (٢٧٣)

التعلم التقليدي (أسلوب الأوامر) :-

هو ذلك الأسلوب الذي يعرض محتواه الكلي في المادة المعروضة علي المتعلم في صورة نهائية مكتملة إلي حد ما , ويقتصر دور التلميذ علي تلقي وإستقبال المعلومات والمعارف والمهارات التي تعرض أمامه فقط (٧ : ٥٥)
الدراسات المرجعية:

الدراسات المرجعية العربية:

أجرى ابراهيم محمد فتحى(٢٠٢١م)(١) دراسة بعنوان: برنامج لتنمية التحصيل المعرفى لمقرر تكنولوجيا التدريس باستخدام التعلم النشط القائم على التعلم الذاتى المبرمج لدى طالبات التربية الرياضية هدف الدراسة: تصميم برنامج لتنمية التحصيل المعرفى لمقرر تكنولوجيا التدريس باستخدام التعلم النشط القائم على التعلم الذاتى المبرمج لدى طالبات كلية التربية الرياضية المنهج المستخدم :التجريبي العينة: (٢٠) طالبة من الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة الازهرأهم النتائج: تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم الذاتى المبرمج على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية ، مما يدل على فاعلية التعلم الذاتى المبرمج وتأثيره على تنمية التحصيل المعرفى للطالبات عينة البحث.

أجرى محروس محمود وكريم محمد محجوب واخرون (٢٠٢٠م)(١٢) دراسة بعنوان: فاعلية برنامج مقترح فى التربية الرياضية قائم على التعلم الذاتى باستخدام الهمبيرجرافيك

لتنمية المفاهيم الرياضية لمسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الثالثة لكلية التربية الرياضية بجامعة سوهاج هدف الدراسة: اعداد برنامج تدريسي لتنمية المفاهيم الرياضية لمسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الثالثة لكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج المنهج المستخدم: التجريبي العينة: طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج أهم النتائج: البرنامج المقترح يتصف بالفاعلية في تنمية التحصيل المعرفي لدى طالبات عينة البحث وانت النتائج الدراسة الحالية قد اظهرت فاعلية البرنامج المقترح باستخدام الجرافيك عن طريق الموديولات الالكترونية على تنمية المفاهيم الرياضية في بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية جامعة سوهاج

أجرى نادى ذكى ذكى (٢٠٢٠ م) (١٥) دراسة بعنوان: تأثير استخدام اسلوب التعلم الذاتى متعدد المستويات على مستوى اداء مهارات تنس الطاولة هدف الدراسة: التعرف على تأثير استخدام اسلوب التعلم الذاتى متعدد المستويات على مستوى اداء مهارات تنس الطاولة المنهج المستخدم: التجريبي العينة: (١٥) طالبة من طالبات المرحلة الاعدادية أهم النتائج: البرنامج التعليمى باسلوب التعلم الذاتى متعدد المستويات ساهم بطريقة ايجابية فى تحسين مستوى تعلم اداء مهارات تنس الطاولة ،البرنامج التعليمى باسلوب التطبيق الذاتى متعدد المستويات الذى استخدم مع الطالبات له تاثير ايجابي فعال اكثر من التعلم بالطريقة المعتادة (الشرح واداء النموذج) حيث ادى ذلك الاسلوب الى تحسين مستوى تعلم واداء مهارات تنس الطاولة

أجرت لبنى سيد نظمي محمود الهوارى (٢٠٢٠م) (١١) دراسة بعنوان: اثر ممارسة اسلوب التعلم الذاتى لمقرر المشكلات السلوكية للاطفال على اتجاهات طالبات قسم الطفولة بجامعة الاميرة نوره نحو التعلم الالكتروني هدف الدراسة: التعرف على معرفة اثر ممارسة اسلوب التعلم الذاتى لمقرر المشكلات السلوكية للاطفال على اتجاهات طالبات قسم الطفولة بجامعة الاميرة نوره نحو التعلم الالكتروني الفردى والتعاونى المنهج المستخدم: التجريبي العينة: (١٢٠) طالبة من طالبات المستوى الخامس بقسم الطفولة المبكرة بكلية التربية أهم النتائج: وجود تاثير فعال لاستخدام استراتيجيات التعلم الذاتى لمقرر المشكلات السلوكية للاطفال على اتجاهات طالبات قسم الطفولة بجامعة الاميرة نوره نحو التعلم الالكتروني من خلال تحليل التباين للقياس البعدى على الدرجة الكلية لمقياس اتجاهات الطالبات نحو التعلم الالكتروني ، وجود فوق دلالة احصائية بين المجموعه التجريبية والمجموعه الضابطة لصالح المجموعه التجريبية على القياس البعدى لمقياس اتجاهات الطالبات نحو التعلم الالكتروني

أجرت حنان جاعد غالب (٢٠١٣م) (٥) دراسة بعنوان: فاعلية التعلم البنائى المدعم إلكترونيا على جوانب تعلم مسابقة الوثب الثلاثى لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت هدف الدراسة: التعرف على فاعلية نموذج التعلم البنائى المدعم إلكترونيا على جوانب التعلم المعرفية والمهارية بمسابقة الوثب الثلاثى لتلميذات الصف السابع بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت المنهج المستخدم: التجريبي العينة: تلميذات الصف السابع بالمرحلة المتوسطة ١٢٠ تلميذة أهم النتائج: ان تلميذات

المجموعة التجريبية قد حققوا تقدماً كبيراً في الجوانب المعرفية للوثب الثلاثي وتحسن مستوى الأداء عن تلميذات المجموعة الضابطة وذلك نتيجة فاعلية نموذج التعلم البنائي المدعم إلكترونياً
الدراسات المرجعية الأجنبية:

أجرى انسى ، ميشل Eunnice and Mishack (٢٠١٧م) (١٧) دراسة بعنوان: تأثير استراتيجيات التعلم الذاتي على اكتساب المهارات الأساسية والمعرفة النظرية والعملية في العلوم والتكنولوجيا هدف الدراسة: تسليط الضوء على استراتيجيات التعلم الذاتي وأهميتها للطلاب في اكتساب المهارات الأساسية والمعرفة النظرية والعملية في العلوم والتكنولوجيا المنهج المستخدم: التجريبي العينة: ٦٠ طالب أهم النتائج: وجود فروق دالة أحصائياً في متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في أكساب المهارات الأساسية والمعرفية .

أجرى أنشلي سوكنست AnchaleeSuknaisith (٢٠١٤م) (١٦) دراسة بعنوان: تأثير التعلم الذاتي على مهارة تقييم المشروعات من قبل طلاب الجامعة هدف الدراسة: قياس نتائج تأثير التعلم الذاتي على مهارة تقييم المشروعات من قبل طلاب الجامعة المنهج المستخدم : التجريبي العينة: ٥٠ طالب من المرحلة الجامعية أهم النتائج: ان معرفة الطلاب بادارة ما قبل التعلم من خلال التعلم الذاتي كانت (١٤.١٤) وبعد التعلم الذاتي أصبحت (٢١.٧٦).

أجرى موتيزا وآخرون Morteza etal (٢٠١٢م) (١٨) دراسة بعنوان: تأثير استخدام استراتيجيات التعلم الذاتي على كفاءة فهم المتعلمين للمحتوي الدراسي هدف الدراسة: التعرف على تأثير استخدام استراتيجيات التعلم الذاتي على كفاءة فهم المتعلمين للمحتوي الدراسي المنهج المستخدم : التجريبي العينة: ٩٢ طالب أهم النتائج: تأثير التعلم الذاتي على التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة

أجراءات البحث.

منهج البحث .

أستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعاً القياس القبلي البعدي للمجموعتين .
مجتمع وعينة البحث .

يتمثل مجتمع البحث من الصف الثالث الاعدادي بمدرسة صفيطة الاعدادية المشتركة بمحافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م والبالغ عددهم (١٨٠) تلميذ و قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وعددهم (٨٠) تلميذ . من مجتمع البحث وتم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والأخرى مجموعة ضابطة قوام كل منهما (٣٠) تلميذ ، وقام الباحث بسحب عدد (٢٠) تلميذ لإجراء الدراسة الإستطلاعية عليهم .

جدول (١)

توصيف عينة البحث

عينة البحث	عينة البحث الاستطلاعية	عينة البحث الضابطة	عينة البحث التجريبية	عينة البحث الكلية
------------	------------------------	--------------------	----------------------	-------------------

العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %
٢٠	٢٥.٠٠	٣٠	٣٧.٥٠	٣٠	٣٧.٥٠	٨٠	١٠٠.٠٠

تجانس أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو

قام الباحث بإيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث في متغيرات النمو (الطول-الوزن - السن) التي تم إختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٢).

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات النمو

ن=٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	14.56	0.49	14.75	-0.08
طول القامة	سم	162.75	1.46	163.00	0.04
وزن الجسم	كجم	62.65	2.17	62.00	0.53

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث الكلية في متغيرات النمو (الطول، الوزن، والعمر الزمني) قيد البحث وتراوحت بين (-0.08 : 0.53) وأن هذه القيم إنحصرت ما بين (±٣)، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الإعتدالي، ويؤكد على تجانس عينة البحث ككل في متغيرات النمو قيد البحث.

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية قيد البحث

قام الباحث بإيجاد التجانس بين أفراد مجتمع البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث (التي تم إختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٣).

جدول (٣)

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن=٨٠

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السرعة الانتقالية	العدو ٣٠م من بداية متحركة	ثانية	7.46	0.49	7.45	1.13
القدرة العضلية للرجلين	الوثب العمودي لسارجنت	سم	22.22	0.46	22.23	0.17
القدرة العضلية لليدين	رمى كرة طبية بيد واحدة	متر	4.25	0.41	4.23	1.15
الرشاقة	الجرى الارتدادى ٤×١٠م	ثانية	11.37	0.08	11.34	1.45
المرونة	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	سم	4.56	0.02	4.55	-0.03
التوافق	الدوائر الرقمية	ثانية	19.23	0.15	19.24	-0.17
تحمل القوة	ثنى ومد الزراعين من الانبطاح المائل	عدد	8.24	0.07	8.25	1.15

0.18	12.38	0.15	12.37	ثانية	الوقوف على مشط القدم	التوازن
------	-------	------	-------	-------	----------------------	---------

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث الكلية في القدرات البدنية قيد البحث تراوحت بين (-0.17:1.45) وأن هذه القيم إنحصرت ما بين (± 3) ، مما يعنى وقوع جميع البيانات تحت المنحنى الإعتدالي، ويؤكد على أعتدالية عينة البحث ككل في المتغيرات البدنية قيد البحث.

تجانس عينة البحث الكلية في المتغير التحصيل المعرفى قيد البحث

قام الباحث بإيجاد التجانس بين أفراد مجتمع البحث في التحصيل المعرفى قيد البحث وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٤).

جدول (٤)

تجانس عينة البحث الكلية في المتغير التحصيل المعرفى قيد البحث

ن=٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
التحصيل المعرفى	درجة	6.47	1.19	7.00	-0.07

يتضح من الجدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء فى التحصيل المعرفى (-0.07) وهى تقع ما بين ± 3 ، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث و أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحنى الإعتدالي فى المتغير التحصيل المعرفى قيد البحث .

تجانس عينة البحث الكلية فى المتغيرات المهارية قيد البحث

قام الباحث بإيجاد التجانس بين أفراد مجتمع البحث فى مستوى الأداء المهارى (دفع الجلة- الوثب الطويل -٦٠ متر عدو) قيد البحث وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٥).

جدول (٥)

تجانس عينة البحث الكلية فى مستوى الأداء المهارى

المتغيرات المهارية	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
مسابقة دفع الجلة					
حمل الجلة ووقفه الأستعداد	درجة	3.43	0.28	3.50	-0.58
مرحلة التكور	درجة	3.22	0.13	3.25	-0.08
مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع	درجة	3.38	0.32	3.25	0.06
مرحلة الدفع والتخلص	درجة	3.28	0.27	3.50	0.09
مرحلة التغطية والاتزان	درجة	3.59	0.12	3.50	0.53
-الشكل العام لمراحل اداء لمهارة دفع الجلة	درجة	16.91	0.42	17.00	0.03
مسابقة الوثب الطويل					

-0.87	3.87	0.25	3.78	درجة	مرحلة الاقتراب
-1.28	3.50	0.69	3.47	درجة	مرحلة الارتقاء
0.16	3.50	0.45	3.53	درجة	مرحلة الطيران
-1.43	4.00	0.28	3.81	درجة	مرحلة الهبوط
-1.72	14.75	0.76	14.60	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء الوثب الطويل
مسابقة ٦٠ متر عدو					
0.35	4.25	0.21	4.29	درجة	-مرحلة البدء والانطلاق (سرعة رد الفعل)
-0.08	4.25	0.13	4.22	درجة	-مرحلة التدرج فى السرعة (تزايد السرعة)
-0.40	4.25	0.12	4.18	درجة	-مرحلة المحافظة على السرعة القصوى.
0.10	4.25	0.24	4.25	درجة	-مرحلة هبوط السرعة.
-0.53	4.50	0.12	4.40	درجة	-مرحلة انتهاء السباق
-0.36	21.50	0.35	21.35	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء سباق ٦٠ متر عدو

(لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل -سباق ٦٠م عدو) ن = ٨٠

يتضح من الجدول (٥) أن قيم معاملات الالتواء فى مستوى الأداء المهارى للمتعلم (مسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل -سباق ٦٠م عدو) تنحصر ما بين (-1.72 : 0.53) وأن جميعها تقع ما بين ± 3 ، مما يدل تجانس أفراد عينة البحث و أن جميع أفراد العينة قد وقعوا تحت المنحني الاعتدالي فى مستوى الأداء المهارى للمتعلم (للمهارات) قيد البحث .

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى متغيرات النمو قيد البحث

قام الباحث باجراء التكافؤ بين أفراد مجتمع البحث في متغيرات النمو قيد البحث (التي تم إختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٦).

جدول (٦)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى متغيرات النمو قيد البحث

ن = ١ ن = ٢ ن = ٣٠

قيمة ت " و دلالتها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
0.39	0.52	14.52	0.47	14.59	سنة	العمر الزمنى
1.30	1.14	162.60	1.74	162.90	سم	الطول الكلى للجسم
0.73	2.06	62.50	2.33	62.80	كجم	وزن الجسم

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من جدول رقم (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغيرات النمو قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين قيد البحث في متغيرات النمو.

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية قيد البحث

قام الباحث باجراء التكافؤ بين أفراد مجتمع البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث (التي تم إختيارها وتحديدها وذلك للتأكد من أعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٧).

جدول (٧)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = ١ ن = ٢ ن = ٣٠

قيمة ت " ودالاتها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/			
0.66	0.06	.46٧	0.02	.45٧	ثانية	العدو ٣٠ م بداية متحركة	السرعة الانتقالية
1.14	0.44	22.23	0.45	22.21	سم	الوثب العمودي لسارجنت	القدرة العضلية للرجلين
0.07	0.04	4.26	0.03	4.25	متر	رمى كرة طبية بيد واحدة	القدرة العضلية لليدين
1.64	0.11	11.39	0.05	11.35	ثانية	الجرى الارتدادى ١٠×٤ م	الرشاقة
0.70	0.02	4.56	0.01	4.55	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف	المرونة
1.13	0.13	19.23	0.16	19.24	ثانية	الدوائر الرقمية	التوافق
1.93	0.05	8.25	0.09	8.21	عدد	ثنى ومد الذراعين من الانبطاح المائل	تحمل القوة
0.78	0.14	12.36	0.15	12.39	ثانية	الوقوف على مشط القدم	التوازن

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من جدول رقم (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين في المتغيرات البدنية قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين قيد البحث في المتغيرات البدنية.

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفى قيد البحث
قام الباحث بإجراء التكافؤ بين أفراد مجتمع البحث في التحصيل المعرفى قيد البحث وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٨).

جدول (٨)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفى قيد البحث

$$٣٠ = ٢ن = ١ن$$

قيمة ت " ودالاتها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
0.63	1.23	6.60	1.18	6.35	درجة	التحصيل المعرفى

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من جدول رقم (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبتين في التحصيل المعرفى قيد البحث مما يدل على تكافؤ المجموعتين قيد البحث في التحصيل المعرفى .

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث
قام الباحث بإجراء التكافؤ بين أفراد مجتمع البحث في مستوى الأداء المهارى للمتعلم (لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل -سباق ٦٠ م عدو) قيد البحث وذلك للتأكد من إعتدالية المجتمع ويوضح ذلك جدول (٩).

جدول (٩)

التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهارى
(لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل -سباق ٦٠ م عدو) قيد البحث ٣٠ = ٢ن = ١ن

قيمة ت " ودالاتها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	س/	ع	س/		
مسابقة دفع الجلة						
1.63	0.24	3.50	0.31	3.36	درجة	حمل الجلة ووقفة الاستعداد
1.28	0.13	3.20	0.14	3.25	درجة	مرحلة التكور

0.99	0.32	3.45	0.33	3.32	درجة	مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع
0.58	0.30	3.31	0.25	3.25	درجة	مرحلة الدفع والتخلص
0.29	0.12	3.58	0.15	3.60	درجة	مرحلة التغطية والاتزان
1.07	0.44	17.05	0.36	16.87	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء لمهارة دفع الجلة
مسابقة الوثب الطويل						
0.13	0.21	3.78	0.29	3.77	درجة	مرحلة الاقتراب
0.65	0.89	3.40	0.41	3.55	درجة	مرحلة الارتقاء
0.26	0.41	3.55	0.48	3.51	درجة	مرحلة الطيران
1.42	0.20	3.87	0.33	3.75	درجة	مرحلة الهبوط
0.09	0.95	14.61	0.53	14.58	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء الوثب الطويل
مسابقة ٦٠ متر عدو						
1.91	0.18	4.35	0.22	4.23	درجة	-مرحلة البدء والانطلاق (سرعة رد الفعل)
1.28	0.13	4.20	0.14	4.25	درجة	-مرحلة التدرج فى السرعة (تزايد السرعة)
1.42	0.12	4.21	0.12	4.15	درجة	-مرحلة المحافظة على السرعة القصوى.
0.26	0.23	4.23	0.24	4.26	درجة	-مرحلة هبوط السرعة.
0.29	0.12	4.41	0.12	4.40	درجة	مرحلة إنهاء السباق
0.94	0.33	21.41	0.37	21.30	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء سباق 60 متر عدو

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من جدول رقم (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى للمتعلم (لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل -سباق ٦٠م عدو) قيد البحث مما يدل على تكافؤ مجموعتين البحث فى مستوى الأداء المهارى للمتعلم (للمهارات) قيد البحث

اختبار التحصيل المعرفى :

أختبار التحصيل المعرفى من أعداد الباحث

تحديد أبعاد الاختبار

قام الباحث بتحديد الأبعاد الرئيسية للاختبار المعرفى من خلال المسح الشامل للمراجع والأبحاث العلمية واستطلاع رأى الخبراء وكان عدد نوعية الاسئلة ٢ أسلوب ، وعدددهم ٢ أبعاد من الأبعاد التي حصلت على نسبة على ٨٠% فى استطلاع رأى الخبراء.

جدول رقم (١٠)

يوضح نتائج استطلاع رأى الخبراء لأبعاد ونوعية الأسئلة الخاصة بالاختبار المعرفى

النسبة	المجموع	عدد الخبراء										الأبعاد والأسئلة	
		١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
أولاً : نوعية الاسئلة													
% 100	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	صح وخطأ
% 10	1	×	×	×	×	×	×	×	×	✓	×	×	رتب
% 20	2	×	×	×	×	×	×	×	×	×	✓	✓	استبعد
% 100	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اختر مما بين الأقواس

اذكر اسم المهارة	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	1	10 %
أكمل	✓	✓	×	×	×	×	×	✓	✓	✓	✓	✓	6	60 %
وصل	✓	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	×	1	10 %
ثانياً: الأبعاد														
الأجهزة والأدوات	×	×	×	×	✓	✓	×	×	×	×	×	×	2	20 %
المراحل الفنية للحركات	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	100 %
تاريخ المهارات	✓	✓	×	×	×	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	7	70 %
القانون	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	10	100 %

يوضح جدول (١٠) استطلاع رأى الخبراء لنوعية الاسئلة والأبعاد الخاصة بالاختبار المعرفي حيث انحصرت نسبة الموافقة بين ١٠:١٠٠% وقد ارتضى الباحث بنسبة ٨٠% .

الصورة المبدئية للاستبيان :

وقد قام الباحث بعرض الاستبيان في صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء في مجال التدريس الرياضى (١٠) خبراء بحيث لا تقل مدة خبرتهم فى المجال عن (٥) خمس سنوات وذلك لإبداء الرأى فى مدى مناسبة العبارات لمحاور الاختبار المعرفى الخاص بالاختبار المعرفى ، والجدول (١١) يوضح ذلك.

جدول (١١)

عدد العبارات التى تم حذفها من الصورة المبدئية للاختبار المعرفى ن = ١٠

عدد العبارات المتفق عليها	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات فى الصورة المبدئية	المحاور
١٥	٣٧، ٣٣، ٢٩، ٢٥، ٦	٥	١٨	المحتوي المهاري
١٥	٢٢، ١٩، ١٥، ١٢، ٣	٥	٢٢	قواعد وقوانين اللعبة
٣٠	١٠		٤٠	المجموع الكلي

يتضح من جدول (١١) تم حذف العبارات التى حصلت على نسبة أقل من ٨٠% من اتفاق الخبراء وقد بلغت عدد العبارات المحذوفة (١٠) عشر عبارة فأصبحت بذلك عدد عبارات الاستبيان (٣٠) ثلاثون عبارة .

الصورة النهائية للاستبيان

بعد عرض الاستبيان على الخبراء فى صورته المبدئية تم حذف ١٠ من العبارات وتعديل صياغة البعض الآخر وبذلك أصبح عدد عبارات الاستبيان فى صورته النهائية (٣٠) ثلاثون عبارة موزعة

وقد قام الباحث بكتابة شكل الاستبيان في صورته النهائية وذلك بترتيب العبارات طبقاً لطريقة الخلط بحيث تدمج عبارات المحاور مع بعضها البعض ، والجدول (١٢) يوضح أرقام عبارات كل محور بعد توزيعه بطريقة الخلط .

جدول (١٢)
أرقام عبارات كل محور بعد توزيعه بطريقة الخلط

المحاور	عدد العبارات	أرقام العبارات
المحتوي المهاري	١٣	٣٠/٢٩/٢٧/٢٦/٢٢/٢١/١٧/١٣/١٢/٥/٤/٢/١
قواعد وقوانين اللعبة	١٧	٢٥/٢٤/٢٣/٢٠/١٩/١٨/١٦/١٥/١٤/١١/١٠/٩/٨/٧/٦/٣

صدق المحتوى :

قام الباحث بعرض في صورته المبدئية على مجموعة من الخبراء في مجال طرق التدريس وألعاب القوى وعددهم (١٠) خبراء وذلك لإبداء الرأي في الاختبار المعرفي فيما وضع من اجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذي تمثله ، والجدول التالي (١٣) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاختبار المعرفي .

جدول (١٣)
النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات الاختبار المعرفي ن = ١٠

الاسئلة										
رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
تكرارها	١٠	٨	٦	٩	١٠	٥	١٠	٩	٨	١٠
النسبة المئوية	%١٠٠	%٨٠	%٧٠	%٩٠	%١٠٠	%٥٠	%١٠٠	%٩٠	%٨٠	%١٠٠
رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
تكرارها	٩	٦	٨	٩	٦	١٠	٩	٨	٧	٩
النسبة المئوية	%٩٠	%٦٠	%٨٠	%٩٠	%٦٠	%١٠٠	%٩٠	%٨٠	%٧٠	%٩٠
رقم العبارة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
تكرارها	١٠	٩	١٠	٨	٦	٩	٩	٨	٨	٨
النسبة المئوية	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠	%٨٠	%٦٠	%٩٠	%٩٠	%٨٠	%٨٠	%٨٠
رقم العبارة	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
تكرارها	٨	٩	٧	٨	٩	٨	٦	١٠	٩	١٠
النسبة المئوية	%٨٠	%٩٠	%٧٠	%٨٠	%٩٠	%٨٠	%٦٠	%١٠٠	%٩٠	%١٠٠

يوضح جدول (١٣) استطلاع رأى الخبراء لاختيار اسئلة الاختبار المعرفي حيث انحصرت نسبة الموافقة بين ٥٠ : %١٠٠ وقد ارتضى الباحث نسبة اعلى من %٨٠

صياغة مفردات الاختبار

قام الباحث بدراسة أنواع مفردات الاختبارات الموضوعية وشروط كتابتها وعملية بنائها والشروط والمواصفات الواجب إتباعها وفق القواعد التي ذكرتها المراجع العلمية والدراسات المرجعية .

تحديد أنواع أسئلة الاختبار

قام الباحث باختيار ثلاث من أنواع الأسئلة لصياغة عبارات الاختبار المعرفي وهي أسئلة:

اسئلة اختر ما بين القوسين

اسئلة صح او خطأ

وراعى الباحث في أسئلة الاختبار توافر الشروط الآتية:

- مناسبتها لمستوي التلاميذ - الموضوعية - الشمولية. - قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج بالاسلوب التعاوني المدعم تكنولوجيا - عدم احتمال لفظ لأكثر من مدلول.

تصحيح الاختبار

تم تصحيح الاختبار وعمل مفتاح للتصحيح

تحليل مفردات الاختبار

تم ذلك بتطبيقه على عينة ممثلة من افراد العينة الاصلية وذلك بغرض تحديد صعوبة المفردات والوقوف على مدى مناسبتها ولحساب معامل السهولة و الصعوبة لمفردات الاختبار تم تطبيقه على عينة مكونة من (٢٠) تلميذ من خارج العينة الاصلية وممثلة للمجتمع الاصلى.

صدق الاتساق الداخلي :

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفى قام الباحث بتطبيقه فى صورته النهائية على عينة عددها (٢٠) تلميذ العينة الاستطلاعية قيد البحث ، وقد تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفى والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه ، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفى والدرجة الكلية للاختبار ، كما تم حساب معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل محور والدرجة الكلية للاختبار المعرفى والجداول (١٤) يوضح ذلك.

جدول (١٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفى ودرجة المحور المنتمية إليه

ن = ٢٠

١	التطور	رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
---	--------	-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

التاريخي	معامل الارتباط	٠.٥٤	٠.٦١	٠.٦١	٠.٥٥	٠.٧٥	٠.٧٣	٠.٧٣	٠.٧٣	٠.٨٥	٠.٧٢	٠.٧٢
٢	رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	
المهاري	معامل الارتباط	٠.٦٠	٠.٥٥	٠.٧٥	٠.٨٦	٠.٦٨	٠.٥٣	٠.٥١	٠.٦٦	٠.٥٥	٠.٦٧	
٣	رقم العبارة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	
قواعد وقوانين اللعبة	معامل الارتباط	٠.٦٦	٠.٥١	٠.٦٤	٠.٦٣	٠.٦٠	٠.٧٥	٠.٦٨	٠.٦٥	٠.٧٦	٠.٥٣	

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٨٢٨

يتضح من جدول (١٤) تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الاختبار المعرفي ودرجة المحور المنتمية إليه ما بين (٠.٥١ : ٠.٨٥) وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي للاختبار المعرفي .

جدول (١٥)

معامل السهولة والصعوبة والتميز لمفردات اختبار التحصيل المعرفي

ن = ٢٠

رقم العبارة	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	
معامل السهولة	٩١.٦٧	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	١
معامل الصعوبة	٨.٣٣	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	
معامل التميز	٠.٠٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	
رقم العبارة	١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢
معامل السهولة	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	
معامل الصعوبة	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	
معامل التميز	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	٣
رقم العبارة	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	
معامل السهولة	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	
معامل الصعوبة	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	
معامل التميز	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	
معامل السهولة	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	
معامل الصعوبة	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	
معامل التميز	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	
معامل السهولة	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	
معامل الصعوبة	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	
معامل التميز	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	
معامل السهولة	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	
معامل الصعوبة	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	
معامل التميز	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	
معامل السهولة	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	
معامل الصعوبة	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	
معامل التميز	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	
معامل السهولة	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	
معامل الصعوبة	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	
معامل التميز	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	
معامل السهولة	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	
معامل الصعوبة	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	
معامل التميز	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	
معامل السهولة	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	٧٥	٩١.٧٧	٨٣.٣٤	
معامل الصعوبة	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	٨.٣٣	١٦.٦٦	٢٥	٨.٣٣	١٦.٦٦	
معامل التميز	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٠٩	٠.١٩	٠.٣٣	٠.٠٩	٠.١٩	

يتضح من جدول (١٥) ان معامل السهولة يتراوح ما بين (٧٥% الى ٩١.٦٧%) ومعامل الصعوبة يتراوح ما بين (٨.٣٣% الى ٢٥%) ومعامل التميز يتراوح ما بين (٠.٠٩ الى ٠.٣٣)، وعليه فيمكن استخدام اختبار التحصيل المعرفي لمعرفة مدى تحصيل المعلومات والمعارف المرتبطة بأداء المهارات قيد البحث

١١- تحديد زمن الإختبار

قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) تلميذ وتم تحديد زمن الاختبار بتطبيق المعادلة التالية :

زمن الاختبار = الزمن الذي استغرقه اول تلميذ + الزمن الذي استغرقه اخر تلميذ

٢

وبذلك امكن تحديد زمن الاختبار وهو ٣٠ دقيقة

ثالثاً: أدوات ووسائل جمع البيانات .

استمارات تسجيل البيانات :

قام الباحث بتصميم الاستمارات التالية :

- استمارة تسجيل البيانات (طول الجسم ، وزن الجسم ، العمر الزمني) .مرفق (١)-استمارة تسجيل نتائج القياسات والإختبارات البدنية قيد البحث مرفق (٢).-استمارة تسجيل قياسات التلاميذ في مراحل الاداء المهارى للمهارات قيد البحث مرفق (٣) -إختبارات النمو (طول -وزن) مرفق (٤)- استمارة استطلاع رأي الخبراء فى القدرات البدنية الخاصة لمهارات (دفع الجلة -الوثب الطويل -٦٠ متر عدو) قيد البحث مرفق (٥)-أختبارات القدرات البدنية الخاصة قيد البحث مرفق (٦)-استمارة تقييم مستوى أداء مسابقة دفع الجلة مرفق (٧)-استمارة تقييم مستوى أداء مسابقة الوثب الطويل مرفق (٨)-استمارة تقييم مستوى أداء مسابقة ٦٠ متر عدو مرفق (٩)--استمارة استطلاع رأي الخبراء فى التحصيل المعرفى بالصورة المبدئية مرفق (١٠)-التحصيل المعرفى بالصورة النهائية(مرفق ١١)-أسماء السادة الخبراء مرفق (١٢)-فديوهات وصور خاصة بالمهارات قيد البحث مرفق (١٣)

الأجهزة والأدوات المستخدمة .

استخدم الباحث الأجهزة والأدوات التالية :

-جهاز قياس الطول رستاميتير Rest meter لقياس الطول الكلى للجسم لأقرب سم .-ميزان طبي معايير لقياس الوزن لأقرب كجم .-شريط قياس (متر) لقياس المسافة لأقرب سم .-جلة-مقطع رمى جلة-حفرة وثب طويل-حارات لسباق ٦٠م بعرض ٢٢سم-اجهزة كمبيوتر (وداتا شو)

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على أفراد العينة الاستطلاعية وعددهم (٢٠) تلميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية وذلك فى الفترة من ٢٠ / ٢ / ٢٠٢٢م وحتى ٢٦ / ٢ / ٢٠٢٢م واستهدفت الدراسة التعرف على ما يلى:-

-مدى ملائمة الإختبارات المهارية المستخدمة فى البحث.

-الصعوبات التى قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.

-التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة فى البحث.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للمتغيرات قيد البحث:

صدق الإختبارات البدنية:

أستخدم الباحث طريقة صدق التمايز للتحقق من صدق الإختبارات البدنية قيد البحث،وذلك باستخدام مجموعة مميزة وعددهم (٢٠) تلميذ من منتخب المدرسة لالعب القوى ومجموعة غير

مميزة وعددها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية (العينة الاستطلاعية)، قيد البحث، وجدول (٢٢) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٦)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة
في الاختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت" ودلالاتها	مجموعة غير مميزة		مجموعة مميزة		وحدة القياس	الاختبار
	ع	س/	ع	س/		
*15.01	0.06	8.44	0.2	6.42	ثانية	العدو ٣٠م من بداية متحركة
*13.95	0.45	22.23	0.47	28.21	سم	الوثب العمودي لسارجنت
*12.31	0.40	4.26	0.49	6.27	متر	رمى كرة طبية بيد واحدة
*12.17	0.11	11.39	0.05	9.35	ثانية	الجرى الارتدادى ٤×١٠م
*12.66	0.01	4.46	0.02	6.55	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف
*14.39	0.14	19.23	0.16	16.27	ثانية	الدوائر الرقمية
*15.77	0.50	8.27	0.10	11.19	عدد	ثنى ومد الذراعين من الانبطاح المائل
*19.99	0.14	12.33	0.16	16.36	ثانية	الوقوف على مشط القدم

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.093$

يتضح من جدول (١٦) بين أفراد المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات البدنية قيد البحث الذي يشير إلى صدق المقياس .

ثبات الإختبارات البدنية:

قام الباحث بأستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمنى قدره ثلاث أيام من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وجدول (١٧) يوضح ذلك.

جدول (١٧)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى للإختبارات البدنية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة (ر)	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	س/	ع	س/		
0.92	0.08	8.43	0.06	8.44	ثانية	العدو ٣٠م من بداية متحركة
0.98	0.44	22.22	0.45	22.23	سم	الوثب العمودي لسارجنت
0.91	0.20	4.24	0.40	4.26	متر	رمى كرة طبية بيد واحدة

0.97	0.12	11.38	0.11	11.39	ثانية	الجرى الارتدادى ١٠×٤ م
0.96	0.03	4.47	0.01	4.46	سم	ثنى الجذع للأمام من الوقوف
0.96	0.39	19.22	0.14	19.23	ثانية	الدوائر الرقمية
0.92	0.70	8.28	0.50	8.27	عدد	ثنى ومد الذراعين من الانبطاح المائل
0.97	0.15	12.35	0.14	12.33	ثانية	الوقوف على مشط القدم

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٨٧٦.

يتضح من جدول رقم (١٧) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات البدنية قيد البحث ، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

صدق إختبار التحصيل المعرفى:

أستخدم الباحث طريقة صدق التمايز للتحقق من صدق أختبار التحصيل المعرفى قيد البحث، وذلك باستخدام مجموعة مميزة (٢٠) تلميذ من منتخب المدرسة لالعاب القوى ومجموعة غير مميزة وعددها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قيد البحث، و جدول (١٨) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٨)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى التحصيل المعرفى قيد البحث ن = ٢٠

الاختبار	وحدة القياس	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		قيمة "ت" ودلالاتها
		ع	س	ع	س	
التحصيل المعرفى	درجة	10.90	0.31	6.61	1.07	*14.33

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣.

يتضح من جدول (١٨) بين أفراد المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى التحصيل المعرفى قيد البحث الذي يشير إلى صدق المقياس ثبات إختبار التحصيل المعرفى:

قام الباحث بأستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات، وذلك عن طريق تطبيق أختبار التحصيل المعرفى قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفاصل زمنى قدره سبع أيام من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، و جدول (١٩) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٩)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثانى التحصيل المعرفى قيد البحث

ن = ٢٠

الاختبارات	وحدة	التطبيق الاول	التطبيق الثانى	قيمة (ر)
------------	------	---------------	----------------	----------

	ع	س/	ع	س/	القياس	
0.98	1.01	6.65	1.07	6.61	درجة	التحصيل المعرفي

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.887$.

يتضح من جدول رقم (١٩) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية 0.05 بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في التحصيل المعرفي قيد البحث ، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية

المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث

قام الباحث بتصميم بطاقة ملاحظة لتقييم مستوى الاداء المهارى لدفع الجلة بعد الإطلاع على المراجع العلمية فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار، وإستطلاع رأى الخبراء ، بحيث تحتوى إستمارة التقييم على عناصر محددة هى (مرحلة حمل الجلة ووقفه الأستعداد -مرحلة التكور - مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع - مرحلة الدفع والتخلص - مرحلة التغطية والاتزان) ، وتم التقييم عن طريق الملاحظة المقننة للأداء السليم للعناصر الأساسية من خلال السادة المشرفين وتم أخذ متوسط الدرجات لهم حيث أن الدرجة النهائية للإستمارة (٥٠) درجة موزعة على العناصر الأساسية كما يلى: ١- مرحلة حمل الجلة ووقفه الأستعداد (١٠) درجات ٢- مرحلة التكور (١٠) درجات ٣- مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع (١٠) درجات ٤- مرحلة الدفع والتخلص (١٠) درجات ٥- مرحلة التغطية والاتزان (١٠) درجات ٦- الشكل العام لاداء مسابقة دفع الجلة. هو مجموع الاستمارة (٥٠) درجة

قام الباحث بتصميم بطاقة ملاحظة لتقييم مستوى الاداء المهارى للوثب الطويل بعد الإطلاع على المراجع العلمية فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار، وإستطلاع رأى الخبراء ، بحيث تحتوى إستمارة التقييم على عناصر محددة هى (مرحلة الاقتراب -مرحلة الارتقاء- مرحلة الطيران -مرحلة الهبوط) ، وتم التقييم عن طريق الملاحظة المقننة للأداء السليم للعناصر الأساسية ،من خلال السادة المشرفين. وتم أخذ متوسط الدرجات لهم حيث أن الدرجة النهائية للإستمارة (٤٠) درجة موزعة على العناصر الأساسية كما يلى: ١- مرحلة الاقتراب (١٠) درجات ٢- مرحلة الارتقاء (١٠) درجات ٣- مرحلة الطيران (١٠) درجات ٤- مرحلة الهبوط (١٠) درجات ٥- الشكل العام لاداء الوثب الطويل هو مجموع الاستمارة (٤٠) درجة

قام الباحث بتصميم بطاقة ملاحظة لتقييم مستوى الاداء لمسابقة ٦٠ متر عدو بعد الإطلاع على المراجع العلمية فى تعليم مسابقات الميدان والمضمار، وإستطلاع رأى الخبراء ، بحيث تحتوى إستمارة التقييم على عناصر محددة هى (مرحلة البدء والانطلاق مرحلة التدرج فى السرعة - مرحلة

المحافظة على السرعة القصوى - مرحلة هبوط السرعة- مرحلة إنهاء السباق) وتم التقييم عن طريق الملاحظة المقننة للأداء السليم للعناصر الأساسية ، من خلال السادة المشرفين وتم أخذ متوسط الدرجات لهم حيث أن الدرجة النهائية للإستمارة (٥٠) درجة موزعة على العناصر الأساسية كما يلي: ١- مرحلة البدء والانطلاق (١٠) درجات ٢- مرحلة التدرج فى السرعة (١٠) درجات ٣- مرحلة المحافظة على السرعة القصوى (١٠) درجات ٤- مرحلة هبوط السرعة (١٠) درجات ٥- مرحلة إنهاء السباق (١٠) درجات ٦- الشكل العام لاداء ٦٠ م عدو هو مجموع الاستمارة (٥٠) درجة

صدق الإختبارات المهارية:

أستخدم الباحث طريقة صدق التمايز للتحقق من صدق مستوى الأداء المهارى للمتعلم (للمهارات) قيد البحث، وذلك باستخدام مجموعة مميزة (٢٠) تلميذ من منتخب المدرسة لالعب القوى ومجموعة غير مميزة وعددها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قيد البحث، يوضح ذلك. وجدول (٢٠)

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة فى مستوى الأداء المهارى (للمهارات) قيد البحث

ن = ٢٠

الاختبار	وحدة القياس	مجموعة مميزة		مجموعة غير مميزة		قيمة " ت " ودلالاتها
		ع	س/	ع	س/	
مسابقة دفع الجلة						
حمل الجلة ووقفه الاستعداد	درجه	5.41	0.21	3.47	0.27	*13.50
مرحلة التكور	درجة	5.20	0.10	3.21	0.10	*13.01
مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع	درجه	5.35	0.22	3.45	0.32	*13.51
مرحلة الدفع والتخلص	درجه	5.36	0.24	3.40	0.29	*13.78
مرحلة التغطية والاتزان	درجه	5.52	0.02	3.60	0.12	*13.78

-الشكل العام لمراحل اداء لمهارة دفع الجلة					
*15.01	0.42	17.12	0.42	27.13	درجه
مسابقة الوثب الطويل					
*9.69	0.20	3.82	0.27	5.26	درجه
*9.79	0.43	3.55	0.24	5.15	درجة
*13.11	0.32	3.70	0.21	5.10	درجه
*5.34	0.21	3.87	0.73	5.45	درجه
*10.92	0.38	14.95	0.12	20.11	درجه
-الشكل العام لمراحل اداء الوثب الطويل					
سباق ٦٠ م عدو					
*11.84	0.20	4.32	0.08	5.16	درجه
*14.02	0.10	4.20	0.09	5.17	درجة
*14.01	0.10	4.20	0.09	5.17	درجه
*11.53	0.22	4.30	0.09	5.14	درجه
*12.32	0.12	4.40	0.10	5.20	درجه
*20.26	0.28	21.42	0.15	25.87	درجه

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.093$

يتضح من جدول (٢٠) ان قيمة ت المحسوبة اكبر من قيمة ت الجدولية بين أفراد المجموعة المميزة والمجموعة والغير المميزة في مستوى الأداء المهارى للمتعلم (للمهارات) قيد البحث الذي يشير إلى صدق المقياس .

ثبات الإختبارات المهارية:

قام الباحث بأستخدام طريقة تطبيق الإختبار وإعادة تطبيقه لحساب معامل الثبات، وذلك عن طريق تطبيق مستوى الأداء المهارى للمتعلم (للمهارات) قيد البحث على أفراد العينة الاستطلاعية ثم إعادة التطبيق مرة أخرى على نفس العينة بفواصل زمنية قدره ثلاث أيام من التطبيق الأول، وتم حساب معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى، وجدول (٢١) يوضح ذلك.

جدول (٢١)

معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والتطبيق مستوى الأداء المهارى للمتعلم (للمهارات) قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ر"	التطبيق الثانى		التطبيق الاول		وحدة القياس	الاختبار
	ع	س/	ع	س/		
مسابقة دفع الجلة						
0.99	0.27	3.78	0.27	3.47	درجه	حمل الجلة ووقفه الأستعداد
0.96	0.11	3.23	0.10	3.21	درجة	مرحلة التكور
0.99	0.30	3.46	0.32	3.45	درجه	مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع
0.97	0.30	3.42	0.29	3.40	درجه	مرحلة الدفع والتخلص
0.93	0.12	3.61	0.12	3.60	درجه	مرحلة التغطية والاتزان

0.92	0.46	17.20	0.42	17.12	درجه	-الشكل العام لمراحل اداء لمهارة دفع الجلة
مسابقة الوثب الطويل						
0.99	0.19	3.83	0.20	3.82	درجه	مرحلة الاقتراب
0.98	0.42	3.56	0.43	3.55	درجة	مرحلة الارتقاء
0.96	0.35	3.72	0.32	3.70	درجه	مرحلة الطيران
0.95	0.20	3.89	0.21	3.87	درجه	مرحلة الهبوط
0.98	0.40	14.97	0.38	14.95	درجه	-الشكل العام لمراحل اداء الوثب الطويل
سباق ٦٠ م عدو						
0.98	0.21	4.33	0.20	4.32	درجه	-مرحلة البدء والانطلاق (سرعة رد الفعل)
0.96	0.11	4.21	0.10	4.20	درجة	-مرحلة التدرج في السرعة (تزايد السرعة)
0.92	0.07	4.22	0.10	4.20	درجه	-مرحلة المحافظة على السرعة القصوى.
0.98	0.21	4.31	0.22	4.30	درجه	-مرحلة هبوط السرعة.
0.95	0.14	4.41	0.12	4.40	درجه	مرحلة إنهاء السباق
0.93	0.26	21.50	0.28	21.42	درجه	-الشكل العام لمراحل اداء سباق ٦٠ متر عدو

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٨٩٣.

يتضح من جدول رقم (٢١) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين التطبيق

الأول والتطبيق الثاني في مستوى الأداء المهارى للمتعلم (للمهارات) قيد البحث، حيث كانت قيمة "ر" المحسوبة أعلى من قيمة ر الجدولية.

خامساً: البرنامج التعليمى المقترح باستخدام اسلوب التعلم الذاتى (مرفق ١٤) معايير البرنامج التعليمى المقترح:

- أن يعمل البرنامج بقدر الامكان على تحقيق الاهداف الموضوعه من اجله من خلال محتواه. - مرونة البرنامج بحيث يمكن تنفيذه حسب متطلبات الامور. - أن يتناسب مع استعدادات وقدرات التلاميذ فى هذه المرحلة. - الاستمرار والانتظام حتى يعود بالفائدة المرجوة. - أن يعمل البرنامج على زيادة التشويق والدافعية. - أن يكون البرنامج مراعيًا لعوامل الامن والسلامة عند تنفيذه. - أن يندرج البرنامج عند تطبيقه من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المركب. - أن يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.

مراحل بناء البرنامج التعليمى باستخدام اسلوب التعلم الذاتى

الهدف العام للبرنامج: يهدف البرنامج الى تعلم تلاميذ الصف الثالث الاعدادى بمدرسة صفيطة الاعدادية المشتركة بمحافظة الشرقية للاداء الصحيح للمهارات قيد البحث بالاضافة الى المفاهيم والمعلومات المرتبطة بها، حيث قام الباحث بتقسيم الاهداف العامة للبرنامج الى ثلاث أهداف طبقاً لجوانب التعليم وتمثل فيما يلي :

أ- الأهداف المعرفية:

- أن يتذكر التلاميذ بعض النواحي التاريخية للمهارات قيد البحث - أن يتقنهم التلاميذ النواحي القانونية للمهارات قيد البحث - أن يتعرف التلاميذ على المراحل الفنية للمهارات قيد البحث - أن تتعرف التلاميذ على النقاط الأساسية عند تعليم المهارات قيد البحث .- أن يتعرف التلاميذ على كيفية أداء الحركات بطريقة صحيحة.- أن يفرق التلاميذ بين الأداء الصحيح والخاطئ للمهارات قيد البحث .

ب- الأهداف المهارية:

- أن يؤدي التلاميذ المبادئ الأساسية للمهارات قيد البحث بالطريقة الصحيحة.- أن يستطيع التلاميذ أداء حركات الرجلين وحركات الزراعين بطريقة صحيحة.- أن يؤدي التلاميذ الخطوات التعليمية للمهارات قيد البحث .- أن يتمكن التلاميذ من أداء المهارات قيد البحث بدقة عالية.

ج- الأهداف الوجدانية:

- أن يشعر التلاميذ بالسعادة أثناء أداء المهارات قيد البحث .- أن يشارك التلاميذ بإيجابية أثناء تعليم المهارات الأساسية قيد البحث.- أن يشعر التلاميذ بالتشويق أثناء تعلم المهارات الأساسية قيد البحث.- أن يبدي التلاميذ إعجابها بالبرمجية الإلكترونية المستخدمة خلال البرنامج التعليمي.

-أسس بناء البرنامج التعليمي المقترح باستخدام اسلوب التعلم الذاتي

- أن يتناسب التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه ومع خصائص المرحلة السنية قيد البحث.- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومتربط وفعال يستخدم جميع حواس المتعلمين.- مراعاة التدرج بمحتوى البرنامج من السهل الى الصعب بما يتناسب مع مستوى التلاميذ

سادسا: إجراءات تنفيذ التجربة الأساسية :

القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي يوم ٢٧ / ٢ / ٢٠٢٢م الى ٢٨ / ٢ / ٢٠٢٢م للمجموعتين التجريبيية والضابطة لاختبرات القدرات البدنية واستمارة تقييم مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لمسابقة دفع الجلة ومسابقة الوثب الطويل وسباق ٦٠م عدو قيد البحث.

تجربة البحث الاساسية:

تم تطبيق تجربة البحث الأساسية على العينة قيد البحث بمدرسة صفيطة الإعدادية المشتركة - بمحافظة الشرقية في الفترة من ١ / ٣ / ٢٠٢٢م وحتى ٢١ / ٤ / ٢٠٢٢م ولمدة (٨) أسابيع، وإشتملت على (١٦) وحدة تعليمية بواقع (٢) وحدتان أسبوعياً يوم (الثلاثاء)، (الخميس) من كل أسبوع، وقد تم

تنفيذ البرنامج التعليمي مع أفراد المجموعة التجريبية، كما تم استخدام طريقة الشرح والنموذج مع المجموعة الضابطة.

القياس البعدي: بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم الذاتي تم إجراء القياسات البعدية في ٢٣-٢٤ / ٤ / ٢٠١٩م للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى لمسابقة دفع الجلة ومسابقة الوثب الطويل وسباق ٦٠م عدو قيد البحث. **سابعا: المعالجات الإحصائية:** استخدم الباحث حزمة البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية (SPSS) والذي يشتمل على المعالجات التالية:- المتوسط الحسابي-الوسيط. معامل الالتواء- الانحراف المعياري- معامل الارتباط.- اختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول: والذي ينص على : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠م عدو) والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية قيد البحث

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية مستوى الأداء المهارى للمتعم (مسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠م عدو) قيد البحث

ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		فرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
مسابقة دفع الجلة							
حمل الجلة ووقفه الاستعداد	درجة	3.36	0.31	9.21	0.22	٥.٨٥-	*38.18
مرحلة التكور	درجة	3.25	0.14	9.25	0.14	٦-	*38.14
مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع	درجة	3.32	0.33	9.11	0.10	٥.٧٩-	*35.81
مرحلة الدفع والتخلص	درجة	3.25	0.25	9.25	0.25	٦-	*38.84
مرحلة التغطية والاتزان	درجة	3.60	0.15	9.36	0.17	٥.٧٦-	*36.81
-الشكل العام لمراحل اداء لمهارة دفع الجلة	درجة	16.87	0.36	46.18	0.36	٢٩.٣١-	*41.18
مسابقة الوثب الطويل							
مرحلة الاقتراب	درجة	3.77	0.29	8.62	0.71	٤.٨٥-	*22.25
مرحلة الارتقاء	درجة	3.55	0.41	8.80	0.63	٥.٢٥-	*24.64
مرحلة الطيران	درجة	3.51	0.48	8.58	0.55	٥.٠٧-	*22.61
مرحلة الهبوط	درجة	3.75	0.33	8.60	0.69	٤.٨٥-	*22.25
-الشكل العام لمراحل اداء الوثب الطويل	درجة	14.58	0.53	34.61	0.83	٢٠.٠٣-	*41.40
سباق ٦٠ م عدو							
-مرحلة البدء والانطلاق	درجة	4.23	0.22	9.08	0.08	٤.٨٥-	*34.82

*36.42	٤.٩١-	0.18	9.16	0.14	4.25	درجة	مرحلة التدرج في السرعة
*36.85	٤.٩٧-	0.10	9.12	0.12	4.15	درجة	مرحلة المحافظة على السرعة القصوى.
*35.52	٤.٨-	0.06	9.06	0.24	4.26	درجة	مرحلة هبوط السرعة .
*37.25	٤.٧٤-	0.05	9.14	0.12	4.40	درجة	مرحلة إنهاء السباق
*53.62	٢٤.٢٨-	0.19	45.58	0.37	21.30	درجة	-الشكل العام لمراحل اداء سباق ٦٠ متر عدو

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.١٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

جدول (٢٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في
التحصيل المعرفي قيد البحث قيد البحث

ن = ٣٠

قيمة " ت " ودلالاتها	فرق بين متوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
*61.01	٢١.٣٥-	0.73	27.70	1.18	6.35	درجة	التحصيل المعرفي

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من نتائج جدول (٢٢ ، ٢٣) وجود فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى لمسابقة دفع الجلة- مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠م عدو والتحصيل المعرفي قيد البحث .

ويرى الباحث وجود هذه الفروق المعنوية للمجموعة التجريبية في القياسات البعدية عنها في القياسات القبلية الي ترجع الي تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم الذاتي في تحسين مستوى الاداء المهارى لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠م عدو وزيادة التحصيل المعرفي لدى العينة التجريبية قيد البحث , وما اشتمل عليه من معلومات و تدريبات مختلفة ومتجددة لتحسين مراحل الاداء المهارى للمهارات قيد البحث .

ويعزو الباحث هذه النتائج الي استخدام التعلم بأسلوب التعلم الذاتي والاستفادة من خصائصه المميزة كاسلوب حديث من اساليب التدريس ، كما يحتوى البرنامج التعليمي على مجموعة من التمرينات المهارية التي شاهدها التلاميذ بنفسهم دون تدخل الباحث و التي كان لها الاثر في تلك الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية وكان لترتيب تلك التمرينات المهارية في البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم الذاتي أثر واضح في وجود فروق داله احصائيا ولعبت مميزات وخصائص هذا الاسلوب الاثر الاكبر في التبارى فيما بينهم وبث روح الحماس وعدم الملل وتجديد النشاط البدنى والمهارى المستمر أثناء تطبيق البرنامج التعليمي .

ويتفق الباحث مع ما أشار الية جابر عبد الحميد (٢٠١٢م) (٤) إلى أن الأتجاه الحديث في العملية

التعليمية يدعونا إلى إيجابية المتعلم في الحصول على الخبرة التي يهيئها له الموقف التعليمي الذي ينقل

محور الأهتمام في العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ليقف الأخير موقفاً إيجابياً نشطاً في تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة

. ويتفق الباحث مع ما أشارت إليه **عفت مصطفى طهناوى (٢٠٠٢م) (٩)** وهناك بعض الأساليب التدريسية كأسلوب التعلم الذاتي والذي ينمي لدى المتعلم الاعتماد علي نفسه من جهة ، واكتساب مهارات التعلم من جهة أخرى كما أنها تقلل من اعتماده علي المعلم ، ولا يمكن الاستغناء عنه كلياً باعتباره أحد المصادر المعرفية ، ونتيجة للاهتمام بتحديث أساليب التدريس ظهرت عدة فلسفات حديثة تعتبر أساساً لعدد من الطرق المستخدمة في طرق التدريس.

كما يتفق الباحث مع ما اشار اليه **عبد اللطيف حسين فرج (٢٠٠٧م) (١٠)** بأن التعلم الذاتي هو "نظام تعليم ييسر للمتعلم القيام بدراسة يختارها، ويقوم بذلك متحرراً من قيود الزمان والمكان والالتزامات التي تفرض عادة في التعليم التقليدي ويمكن ان يتم ذلك بإشراف المعلم او بدونه".

ويتفق ذلك مع نتائج كلا من **ابراهيم محمد فتحى (٢٠٢١م) (١)**، **محروس محمود وكريم محمد محجوب واخرون (٢٠٢٠م) (١٢)**، **نادى ذكى ذكى (٢٠٢٠م) (١٥)**، **لبنى سيد نظمي محمود الهوارى (٢٠٢٠م) (١١)**، **انسى ، ميشل Eunnice and Mishack (٢٠١٧م) (١٧)**، **أنشلى سوكنست Anchalee Suknaisith (٢٠١٤م) (١٦)**، **حنان جاعد غالب (٢٠١٣م) (٥)**، **موتيزا وأخرون Morteza etal (٢٠١٢م) (١٨)**، ان التعلم الذاتي كان له أثراً إيجابياً فى عملية التعلم والتحسين فى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الاول والذي ينص : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠م عدو) والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية قيد البحث عرض نتائج الفرض الثانى والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠م عدو) والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدى للمجموعة الضابطة قيد البحث

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى (مسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠م عدو) قيد البحث

ن = ٣٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		فرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		

مسابقة دفع الجلة							
*28.24	٤-	0.24	7.50	0.24	3.50	درجه	حمل الجلة ووقفه الأستعداد
*28.38	٤-	0.12	7.20	0.13	3.20	درجة	مرحلة التكور
*27.26	٤-	0.31	7.45	0.32	3.45	درجه	مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع
*28.81	٤.٠١-	0.29	7.32	0.30	3.31	درجه	مرحلة الدفع والتخلص
*26.58	٤-	0.12	7.58	0.12	3.58	درجه	مرحلة التغطية والاتزان
*32.28	٢٠.٠٢-	0.40	37.07	0.44	17.05	درجه	-الشكل العام لمراحل اداء لمهارة دفع الجلة
مسابقة الوثب الطويل							
*17.46	٣-	0.21	6.78	0.21	3.78	درجه	مرحلة الاقتراب
*17.33	٣.١٨-	0.40	6.58	0.89	3.40	درجة	مرحلة الارتقاء
*17.38	٣-	0.41	6.55	0.41	3.55	درجه	مرحلة الطيران
*17.22	٣-	0.20	6.87	0.20	3.87	درجه	مرحلة الهبوط
*25.52	١٢.١٩-	0.43	26.80	0.95	14.61	درجه	-الشكل العام لمراحل اداء الوثب الطويل
سباق ٦٠ م عدو							
*28.22	٢.٨٢-	0.07	7.17	0.18	4.35	درجه	-مرحلة البدء والانطلاق (سرعة رد الفعل)
*28.65	٢.٩٦-	0.09	7.16	0.13	4.20	درجة	-مرحلة التدرج فى السرعة (تزايد السرعة)
*21.34	٢.٩٦-	0.08	7.17	0.12	4.21	درجه	-مرحلة المحافظة على السرعة القصوى.
*27.25	٢.٨٨-	0.10	7.11	0.23	4.23	درجه	-مرحلة هبوط السرعة .
*24.58	٢.٧٩-	0.09	7.20	0.12	4.41	درجه	مرحلة إنهاء السباق
*35.84	١٤.٤٢-	0.20	35.83	0.33	21.41	درجه	-الشكل العام لمراحل اداء سباق ٦٠ متر عدو

* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.١٠١

جدول (٢٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى

التحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث

ن = ٣٠

قيمة "ت" ودلالاتها	فرق بين متوسطين	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الاختبارات
		الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
*49.29	١٤.٢٥-	0.74	20.85	1.23	6.60	درجة	التحصيل المعرفى

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من نتائج جدول (٢٥،٢٤) وجود فروق ذات دلالة أحصائية عند مستوى معنوية ٠,٠٥، بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الاداء المهارى لمهارة لمسابقة دفع الجلة- مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠ م عدو والتحصيل المعرفى قيد البحث . ويعزو الباحث تلك النتائج الى ان طريقه التقليدية المتبعة والمتمثلة فى الشرح النظرى واداء النموذج له تأثير ايجابى على تحسن مستوى الاداء لمهارة دفع الجلة قيد البحث فمن خلال اعطاء التلاميذ المعلومات والمعارف المرتبطة لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠ م عدو والتحصيل المعرفى وعن طريق اداء نموذج صحيح من خلال المعلم كان له تأثير ايجابى فى تكوين صورته واضحة لمستوى الاداء الفنى للمسابقات قيد البحث، مما يؤدى بدوره الى تحسين الاداء وعمل

الاداء الصحيح مما يوفر الوقت والجهد كما ان الطريقة التقليدية المتبعة فى عمليه التدريس والمتمثله فى الشرح واداء نموذج وأعطاء فكرة واضحة عن كيفية الاداء السليم واداء نموذج للمتعلمين ثم تأتى الممارسة والتكرار من جانب المتعلم وتصحيح الاخطاء من جانب المعلم ادى بدوره الى الارتقاء بالمستوى المهارى لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠م عدو والتحصيل المعرفى بالإضافة الى ان التعلم بالشكل الجماعى اثار دافعية المتعلمين للتنافس فيما بينهم لابرار تفوق كل منهن على الاخر ،مما جعلهم يؤدون التدريبات المهارية الخاصة لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠م عدو والاستعاب المعرفى بأفضل ما يمكن.

ويتفق الباحث مع ما اشار اليه أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٢م) (٣) أن المعلم يمثل أحد عناصر العملية التعليمية إلا أنه يعتبر أهم عنصر فيها لما له من تأثير كبير وفعال على الطلاب ، فهو القائد والموجه لعناصر العملية التعليمية ، والذي يناط إليه مسئولية تنفيذ المنهج الدراسي ، وهو الذى يختار طرائق ووسائل وأساليب التدريس المناسبة ليقدم بها الدرس للطلاب، والذي يلاحظ أداء الطلاب ويقوم بتوجيههم، وهو الذى يقوم بتقويمهم وتحديد مستوى تحصيلهم ، فالدور الذى يقوم به المعلم في واقع العملية التعليمية متشعب ومتعدد الأبعاد والجوانب ، ويعد معلم التربية الرياضية بشكل خاص هو المعلم الذى تتاح له الفرص العديدة للتأثير على الطلاب وتقديم يد العون والمساعدة لهم فى مختلف المجالات ، ويعطيهم كثير من المعلومات النظرية عن الأداء، وينمى لديهم العديد من المهارات الحركية الأساسية والمعرفية المرتبطة بنوع النشاط الممارس، ويوجههم لممارسة مختلف الأنشطة الحركية والبدنية ، ويساعدهم على تحقيق النمو والتطور.

ويتفق ذلك مع نتائج كلا من من ابراهيم محمد فتحي (٢٠٢١م)(١)، محروس محمود وكريم محمد محجوب واخرون (٢٠٢٠م) (١٢)، نادى ندى ندى(٢٠٢٠م) (١٥)، لبنى سيد نظمي محمود الهوارى(٢٠٢٠م) (١١)، انسى ، ميشل Eunnice and Mishack (٢٠١٧م) (١٧)، أنشليى سوكنستث AnchaleeSuknaisith (٢٠١٤م) (١٦) ،حنان جاعد غالب(٢٠١٣م) (٥)، موتيزا وأخرون Morteza etal (٢٠١٢م) (١٨)ان التعلم الذاتى كان له أثرا ايجابيا فى عملية التعلم والتحسن فى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثانى والذى ينص : توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى الأداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠م عدو) والتحصيل المعرفى لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة قيد البحث عرض نتائج الفرض الثالث والذى ينص على: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠م عدو) والتحصيل المعرفى ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث.

جدول (٢٦)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة مستوى الأداء المهارى للمتعم (لمهارة دفع الجلة) قيد البحث

$$٣٠ = ٢ن = ١ن$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	س	ع	س		
مسابقة دفع الجلة							
حمل الجلة ووقف الاستعداد	درجة	0.24	7.50	0.22	9.21	١.٧١	*23.55
مرحلة التكور	درجة	0.12	7.20	0.14	9.25	٢.٠٥	*24.36
مرحلة الزحف والوصول لوضع الدفع	درجة	0.31	7.45	0.10	9.11	١.٦٦	*21.32
مرحلة الدفع والتخلص	درجة	0.29	7.32	0.25	9.25	١.٩٣	*18.33
مرحلة التغطية والاتزان	درجة	0.12	7.58	0.17	9.36	١.٧٨	*20.37
-الشكل العام لمراحل اداء لمهارة دفع الجلة	درجة	0.40	37.07	0.36	46.18	٩.١١	*26.42
مسابقة الوثب الطويل							
مرحلة الاقتراب	درجة	0.21	6.78	0.71	8.62	١.٨٤	*11.60
مرحلة الارتقاء	درجة	0.40	6.58	0.63	8.80	٢.٢٢	*13.78
مرحلة الطيران	درجة	0.41	6.55	0.55	8.58	٢.٠٣	*14.71
مرحلة الهبوط	درجة	0.20	6.87	0.69	8.60	١.٧٣	*11.37
-الشكل العام لمراحل اداء الوثب الطويل	درجة	0.43	26.80	0.83	34.61	٧.٨١	*15.30
سباق ٦٠ م عدو							
مرحلة البدء والانطلاق (سرعة رد الفعل)	درجة	0.07	7.17	0.08	9.08	١.٩١	*15.97
مرحلة التدرج في السرعة (تزايد السرعة)	درجة	0.09	7.16	0.18	9.16	٢	*19.14
مرحلة المحافظة على السرعة القصوى.	درجة	0.08	7.17	0.10	9.12	١.٩٥	*18.99
مرحلة هبوط السرعة.	درجة	0.10	7.11	0.06	9.06	١.٩٥	*17.88
مرحلة انتهاء السباق	درجة	0.09	7.20	0.05	9.14	١.٩٤	*19.93
-الشكل العام لمراحل اداء سباق ٦٠ متر عدو	درجة	0.20	35.83	0.19	45.58	٩.٧٥	*24.80

* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ = ٢.١٠١

جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفى قيد البحث قيد البحث

$$٣٠ = ٢ن = ١ن$$

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق بين متوسطين	قيمة "ت" ودالاتها
		الإلتحاف المعيارى ±	المتوسط الحسابى	الإلتحاف المعيارى ±	المتوسط الحسابى		
التحصيل المعرفى	درجة	0.74	20.85	0.73	27.70	٦.٨٥	*24.99

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يتضح من جدول رقم (٢٦، ٢٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياسين البعديين للمجموعتين فى مستوى الأداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠ م عدو) والتحصيل المعرفى ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث ويرجع الباحث ذلك التقدم الذى طرأ على المجموعة التجريبية فى مستوى الأداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠ م عدو) والتحصيل المعرفى قيد البحث يتمثل فى البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التعلم الذاتى والذى أدى إلى خلق بيئة تعليمية تشجع على التفكير العلمى كما أن أسلوب التعلم الذاتى يستثير تفكير التلاميذ و يعمل السير فى العملية التعليمية

وفقاً لرغبه و سرعة و قدره التلاميذ ويشعرهم بقيمتهم ودورهم فى الإدراك الذاتى مما أدى إلى استيعابهم (لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠م عدو) والتحصيل المعرفى قيد البحث بصورة افضل.

كما يرى الباحث أن البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب التعلم الذاتى المعد بتقنية علمية قد دفع التلاميذ إلى المشاركة الإيجابية فى العملية التعليمية وكذلك أثارت نشاطا ذاتيا هادفا من جانب التلاميذ ومن ثم أتاح ذلك للتلاميذ متابعة نشاط الدروس بنشاط آخر اكثر عمقا يتصل باهتماماتهم التى تتبع أثناء الدراسة وهذا ما لا يتوافر فى الاسلوب التقليدى (المتبع) وان الاسلوب الامرى لا يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ وان البرنامج التعليمى باستخدام أسلوب التعلم الذاتى أسهم ايجابيا فى الفهم والتحليل والمعارف التى يتضمنها البرنامج التعليمى بدرجة أكبر من الشرح اللفظى ،كما أسهم البرنامج ايجابيا فى المسابقة قيد البحث من خلال القدرة على توظيف المعلومات والمعارف التى يتضمنها البرنامج التعليمى والربط بينهما لاتقان الاداء الحركى والتوافق بين مكونات الاداء والذى يسهم فى تحسين المستوى الفنى لاتقان الاداء الحركى والتوافق بين مكونات الاداء والذى يسهم فى تحسين المستوى المهارى بدرجة أكبر من الاعتماد على النموذج العملى ،كما يساعد على تقليل الاخطاء

كما يعزو الباحث سبب تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة الى استخدام أسلوب التعلم الذاتى الذى تم أعداده من خلال الاطلاع على خصائصه ومميزاته المعده لهذا الغرض وما شمل من طرق ووسائل ايضاح كافيه للمتعلمين بالاضافة الى توضيح الاداء الصحيح لمسابقة دفع الجلة-مسابقة الوثب الطويل-سباق ٦٠م عدو جلة والتحصيل المعرفى الخطوات التى تتبع لتلك المسابقات وكذلك القدرة على توظيف المعلومات والمعارف والربط بينهما لاتقان الاداء الحركى مما يسهم فى درجة كبيرة فى تحسين مستوى الاداء وتقليل الاخطاء ،كما ان له تأثير ايجابى على زياده دافعيه التلاميذ نحو التعلم مع عدم أغفال الفروق الفردية ،كما ان أسلوب التعلم الذاتى بمختلف أنواعه يعمل على جذب الانتباه وأثارة اهتمام المتعلمين ومساعدتهم على أكتساب الخبرات التعليمية وبقاء أثر التعلم وتوافرها فى اى وقت وأى مكان ،مما يحقق أهداف التعلم للمتعلمين

ويتفق الباحث مع ما أشار الية عادل سرايا (٢٠٠٧)(٨) ان أسلوب التعلم الذاتى يعمل على تحسين مفهوم الذات لكل متعلم نتيجة توفير مجموعة من البدائل والأنشطة التعليمية الملائمة التى يمكن ان تشبع حاجاته مما تجعله يمر بخبرة النجاح بصفة مستمرة وفورية الأمر الذى ينعكس على شعور المتعلم نحو ذاته شعوراً ساراً وطيباً. والتأكيد على التعلم حتى التمكن. ومواجهة الفروق الفردية على أسس منهجية سليمة. والتقليل من الاعتمادية فى التعليم وتنمية مبدأ الاستقلالية لأن المتعلم هو المسئول عن تعلمه. وصياغة الإنتاجيات التعليمية الإيجابية فى صورة اهداف سلوكية إجرائية تظهر أنماط السلوك المرغوب فى كل مجال معرفى، مهاري، وجداني. وتنمية الدافعية الذاتية للمتعلم نحو التعلم

وكذلك وجهة الضبط الداخلي. و التوظيف المثالي لمصادر التعلم والتعليم المشتقة من مجال تكنولوجيا التعليم. و تنمية المهارات العلمية نتيجة الممارسة الذاتية للأنشطة التعليمية الهادفة. ومقابلة الزيادة الكبيرة في أعداد المتعلمين.

ويتفق ذلك مع نتائج كلا من من ابراهيم محمد فتحى (٢٠٢١م) (١)، محروس محمود وكريم محمد محجوب واخرون (٢٠٢٠م) (١٢)، نادى ذكى ذكى (٢٠٢٠م) (١٥)، لبنى سيد نظمى محمود الهوارى (٢٠٢٠م) (١١)، انسى ، ميشل Eunnice and Mishack (٢٠١٧م) (١٧)، أنشليى سوكنستت AnchaleeSuknaisith (٢٠١٤م) (١٦)، حنان جاعد غالب (٢٠١٣م) (٥)، موتيزا وأخرون Morteza etal (٢٠١٢م) (١٨) ان التعلم الذاتى كان له أثرا إيجابيا فى عملية التعلم والتحسن فى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى. ولصالح المجموعة التجريبية المستخدمة أسلوب التعلم الذاتى.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذى ينص : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة - مسابقة الوثب الطويل - سباق ٦٠ متر عدو) والتحصيل المعرفى ولصالح المجموعة التجريبية قيد البحث.

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات:

١- يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب التعلم الذاتى تأثيرا إيجابيا في مستوى الاداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة - مسابقة الوثب الطويل، سباق ٦٠ متر عدو) والتحصيل المعرفى لدى أفراد المجموعة التجريبية

٢- يؤثر البرنامج التقليدى باستخدام أسلوب (الشرح وأداء نموذج) تأثير إيجابيا في مستوى الاداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة - مسابقة الوثب الطويل، سباق ٦٠ متر عدو) والتحصيل المعرفى لدى أفراد المجموعة الضابطة

٣- يؤثر البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التعلم الذاتى تأثير إيجابيا أفضل من البرنامج التقليدى باستخدام أسلوب (الشرح وأداء نموذج) في مستوى الاداء المهارى (لمسابقة دفع الجلة - مسابقة الوثب الطويل، سباق ٦٠ متر عدو) والتحصيل المعرفى قيد البحث

ثانياً: التوصيات:

١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمى المقترح باستخدام أسلوب التعلم الذاتى فى تعليم مقرر العاب القوى لتلاميذ الصف الثالث الاعدادى . .

٢- ضرورة إدخال أساليب التدريس والتعليم الحديثة ضمن برامج إعداد الطلاب المعلمين .

٣- ضرورة إدخال أسلوب التعلم الذاتي في تعلم مهارات الأنشطة التعليمية المختلفة.
المراجع

- ١- ابراهيم محمد فتحى (٢٠٢١م): برنامج لتنمية التحصيل المعرفى لمقرر تكنولوجيا التدريس باستخدام التعلم النشط القائم على التعلم الذاتى المبرمج لدى طالبات التربية الرياضية، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة العدد ٦٢ ، جامعة أسيوط.
- ٢- ابتهاج احمد عبد العال (١٩٩٧م) : دراسة مقارنة لتعليم بعض مهارات الهوكي منفردة أو من خلال مواقف اللعب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنات ، الجزيرة .
- ٣- أبو النجا احمد عز الدين (٢٠٠٢م): " معلم التربية الرياضية " ، دار الأصدقاء للنشر والتوزيع ، المنصورة .
- ٤- جابر عبد الحميد جابر (٢٠١٢م): سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم ، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ٥- حنان جاعد غالب (٢٠١٣م) : فاعلية التعلم البنائى المدعم إلكترونيا على جوانب تعلم مسابقة الوثب الثلاثى لتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٦- خليل يوسف الخليلي، عبد اللطيف حسين حيدر ، محمد جمال الدين يونس (١٩٩٦م): " تدريس العلوم فى مراحل التعليم العام " ، دار القلم للنشر والتوزيع ، دبی ، الإمارات العربية المتحدة.
- ٧- سعد خليل الشاهد (١٩٩٧م): طرق تدريس التربية الرياضية ، مكتبة الطلبة ، القاهرة .
- ٨- عادل سرايا (٢٠٠٧م): التعليم المفرد وتنمية الابتكار، رؤية تطبيقية، وائل لنشر والتوزيع - عمان.
- ٩- عبد اللطيف حسين فرج (٢٠٠٧م): تحفيز التعلم، دار الحامد للنشر والتوزيع - عمان.
- ١٠- عفت مصطفى طهناوى (٢٠٠٢م): " أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها فى البحوث التربوية " ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ١١- لبنى سيد نظمي محمود الهوارى (٢٠٢٠م) : اثر ممارسة اسلوب التعلم الذاتى لمقرر المشكلات السلوكية للاطفال على اتجاهات طالبات قسم الطفولة بجامعة الاميرة نوره نحو التعلم الالكترونى ، مجلة الطفولة والتربية ، كلية رياض الاطفال ، جامعة الاسكندرية ، المجلد ١٢ ، العدد ٤٤م
- ١٢- محروس محمود وكريم محمد محجوب وآخرون (٢٠٢٠م): فاعلية برنامج مقترح فى التربية الرياضية قائم على التعلم الذاتى باستخدام الـهـيـبـر جـر افـيـك لتنمية المفاهيم الرياضية لمسابقات الميدان والمضمار لطالبات الفرقة الثالثة لكلية التربية الرياضية بجامعة

سوهاج ،مجلة شباب الباحثين فى العلوم التربوية للدراسات العليا بسوهاج العدد(٥) -
اكتوبر ٢٠٢٠م

١٣- محمد سعد زغلول, يوسف محمد(١٩٩٥م): اثر استخدام الوسائط المتعددة على تعليم بعض
مهارات الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسى, المجلد السابع العدد
الاول, كلية التربية الرياضية للبنات, جامعة حلوان.

١٤- منتصر عبد اللطيف(٢٠١٤م): تأثير برنامج باستخدام نموذج التعلم البنائي المدعم بالحاسب
الآلي علي جوانب تعلم مهارات كرة اليد للمبتدئين " , رسالة دكتوراه غير منشورة ,
كلية التربية الرياضية , جامعة المنيا.

١٥-نادى ذكى ذكى(٢٠٢٠م) :تأثير استخدام اسلوب التعلم الذاتى متعدد المستويات على مستوى اداء
مهارات تنس الطاولة لطالبات المرحلة الاعدادية ، ماجستير ، كلية التربية الرياضية ،
جامعة بنى سويف .

16-Anchalee Suknaisith (2014): The results of self-directed learning for
project evaluation skills of undergraduate students, Procedia – Social
and Behavioral Sciences.

17-Eunice Eytayo Olakanmi & Mishack T. Gumbo (2017) The effects of
self-regulated training on students' metacognition and achievement in
chemistry, International Journal of Innovation in Science and
Mathematics Education , 25 (2), 34-48, 2017

**18-Morteza Khodabandehlou, Shahrokh Jahandar, Gohar Seyedi, Reza
Mousavi Dolat Abadi (2012):** The Impact of Self-directed Learning
Strategies on Reading Comprehension, International Journal of
Scientific & Engineering Research , Volume 3, Issue 7, June-2012