فاعلية التعليم المدمج علي تعلم بعض مهارات ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة

الباحث / محمد علي السيد محمد الفقي

المقدمة:

يشهد العالم الآن ثورة هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع بحيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية, والانفجار المعرفي الذى نعيش فيه الآن يجعل العملية التعليمية تتحول من مجرد التحصيل الكمي للمعرفة وإختبار المتعلم في مدى إستذكاره لهذا الكم إلى القدرة على تحصيل المعرفة بالبحث الذاتي وتوظيف المعلومة في حدود التطبيق العملي المنظم وربطها بالحياة, وتتمثل الفائدة الحقيقية من التكنولوجيا في المجال التعليمي في إعادة صياغة وتوجيه فكر المعلم لكى يستطيع أن يبنى متعلماً قادراً على البحث الذاتي والإبداع والإبتكار والنقاش الحر وتكوين شخصية منتجة تعتمد على طريقة التفكير المنظم والمنطقي وقادرة على حل المشكلات وإيجاد الحلول.

وتواجه المنظومة التعليمية فى العصر الحالى تحديات متعددة ومتنوعة نتيجة التقدم السريع فى تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات, فقد اخترقت التكنولوجيا جميع عناصر ومكونات المنظومة التعليمية من معلم ومتعلم ومادة تعليمية وأساليب تعليم وتعلم وأساليب تقويم إلى آخر هذه العناصر والمكونات, مما فرض على المؤسسات التعليمية ضرورة استيعاب هذه التكنولوجيا وإدراك الوعى بإيجابيتها وسلبياتها وإعداد خطط وبرامج تستهدف تنمية وعى العاملين بها وبما تطرحه هذه التكنولوجيا من معلومات ومستحدثات ودفع جهود البحث والتطوير وإعادة تشكيل النظم التعلمية بما يتفق ومتطلبات توظيف هذه التكنولوجيا الحالية منها والمتوقعة.(٢٩: ١٩)

ويري(محروس محمد, وآخرون ٢٠٠٨م) أنه لكى يتمكن المعلم من دفع طلابه إلى التعلم فلابد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة مما يتطلب من المعلم أن يكون ملماً إلماماً تاماً بطرق وأساليب التدريس المختلفة وكيفية حدوث التعلم من جانب الطلاب, وكيف تؤثر الطرق والأساليب المستخدمة في سرعة تحقيق الهدف من عملية التعليم والتعلم وهو إتقان وتثبيت الأداء وكذا توفير الوسائل المختلفة لمراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.
(٢٤ : ٩١)

والتعليم المدمج أسلوب لتصميم المقررات التعليمية يجمع بشكل ذي معنى بين أفضل خصائص كل من التعليم وجهاً لوجه والتعليم الالكتروني عبر الانترنت, وهو لا يحل محل هذه الأساليب المنفردة, بل يبنى من كليهما لينشئ تجربة تعلم جديدة أكثر فاعلية

للمتعلمين, ويسعى التعليم المختلط ذو التصميم الجيد إلى رفع فعالية ما يقوم به الشخص بنفسه عن طريق مزجه مع ما يقوم به على الانترنت, وبهذه الطريقة تزداد فاعلية ساعات الدراسة التقليدية داخل الفصل, مع بعض المزج المتكافئ للعمل وجهاً لوجه والعمل على الانترنت.(٣٥ : ١٢٠)

ويوضح (على عبد النبى حنفى, ٢٠٠٧م) إن الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة (المعاقين) هم الذين يختلفون عن الأشخاص العاديين اختلافاً ملحوظاً الأمر الذى يحد من قدراتهم على النجاح فى تأدية النشاطات الأساسية والاجتماعية والتربوية والشخصية، ولذا فهم يحتاجون إلى تربية من نوع خاص، حيث أن التربية الخاصة عبارة عن جملة من الأساليب التعليمية المنظمة التي تتضمن وضعا تعليميا خاصا ومواد ومعدات خاصة وطرق وأساليب تربوية خاصة وإجراءات علاجية تهدف إلى مساعدة الأطفال المعاقين في تحقيق الحد الأقصى الممكن من الكفاية الذاتية الشخصية والنجاح الأكاديمي والمشاركة في فعاليات مجتمعه

(١٨ : ٦٦).

وتعتبر ظاهرة الإعاقة السمعية بمثابة مشكلة حقيقية تعاني منها المجتمعات الإنسانية سواء أكانت متقدمة أم نامية, فتعتبر الإعاقة السمعية من القيود التي تحد كثيراً من إنطلاق الطفل لممارسة الأنشطة المختلفة مع أقرانه وخاصة إذا كانت تلك الإعاقة بدرجة كبيرة, أيضاً تحول الإعاقة السمعية في أحيان كثيرة من ممارسة الفرد للوظائف والأدوار التي تعتبر مكونات أساسية في الحياة اليومية قبل القدرة علي الاعتناء بالنفس ومزاولة العلاقات الاجتماعية والأنشطة الاقتصادية.(٢٣ : ٤٣١)

بالإضافة الي ان الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة من المسلمات التربوية, فكل المعاقين لهم الحق في الحصول علي الفرص التعليمية مثلهم في ذلك مثل الأسوياء, ولقد اهتمت كافة المنظمات والهيئات الدولية أظهرت اهتماماً كبيراً بالمعاقين وتنافس الدول والمنظمات المختلفة حول تقديم الرعايا والاهتمام بتلك الفئة في المجتمع, وذلك لمساعدتهم ليكونوا مواطنين منتجين ومشاركين في المجتمع, والطفل الاصم الأبكم يعيش في عالم صامت خالي من الاصوات التي تدل علي الحنان والعطف والتقدير والانتماء لذا وجب الاهتمام بهم.(٣: ٢٤)

مشكلة البحث:

ومن خلال الاطلاع من الباحث علي الدراسات التي أجريت في مجال ألعاب القوي بهدف التعرف على فعالية استخدام استراتيجيات تدريسية واستخدام التقنيات الحديثة في

العملية التعليمية كدراسة(نشوة أحمد السيد٢٠١٣م)(٣٠)(بسمة محمود مرسي٢٠١٣م)(٨)(سمر محمد الفرجاني ٢٠١٥م)(١٦)(السيد السيد السعيد ٢٠١٦م)(٥)(ابراهيم جابر محمد ٢٠١٨م)(١)(محمد عبد الحميد محمد ٢٠٢٢م)(٢٨) توصل الباحث الي أن الكثير من الدراسات قد تطرقت إلي توظيف وإستخدام التعلم المدمج والتكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية, وعلي الرغم من ذلك فإن الباحث يري ان المجال مازال في حاجة الي دراسات جديدة لتوظيف التعليم المدمج في مجال تعلم مهارات العاب القوي.

وتأسيساً علي, الخبرة العلمية(الاطلاع العلمي)والخبرة العملية(فقد قام الباحث بزيارات ميدانية لمدارس الامل (بالزقازيق) ومدرسة الأمل للصم ببلبيس لملاحظة سلوك الطلاب المعاقين (الصم البكم) والمشكلات التي تواجههم في العملية التعليمية, انتهي الباحث الي صعوبات عديدة تواجه المعلمين في كيفية التواصل مع الطلاب المعاقين(الصم البكم)مما دفع الباحث لدراسة توظيف أدوات التعليم التقليدي مع أدوات التعليم الالكتروني, لمساعدة المعلمين –في مدارس المعاقين– في التواصل مع الطلاب, ومساعدة التلاميذ في التعلم, وهذا ما دفع الباحث بإجراء دراسة علمية للتعرف على"فاعلية التعليم المدمج علي تعلم بعض مهارات ألعاب القوي لذوي الاحتياجات الخاصة".

أهمية البحث:

- وضع برنامج تعليمي قائم علي التعليم المدمج لتعليم مهارتي العدو الوثب الطويل, للتلاميذ الصم البكم.
- تزويد وإثراء المكتبة الرياضية وخاصة في مجال ألعاب القوي بصفة عامة, والوثب الطويل والعدو بصفة خاصة بالأبحاث العلمية.
- تعريف المتعلم والمعلم بأحدث الأساليب التكنولوجية, وكيفية توظيفها والاستفادة منها في العملية التعليمية.
- محاولة التغلب على الصعوبات التي تواجه المتعلمين الصم البكم عند تعلم الأداء المهاري لمسابقتي الوثب الطويل والعدو من خلال البرنامج التعليمي المقترح.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على فاعلية التعليم المدمج على الأداء المهاري والمستوي الرقمي لمهارتي الوثب الطويل والعدو للتلاميذ (الصم البكم).

فروض البحث:

- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

التعليم المدمج:

هو توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعليم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوبي التعليم وجهاً لوجه والتعليم الإلكتروني لإحداث التفاعل بين المعلم والطلاب.(٤ : ٩٩)

التعلم الالكتروني:

هو منظومة تعليمية تقوم بتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية إلي المتعلمين أو المتدربين في أي مكان وأي وقت ويتم ذلك باستخدام التقنيات الحديثة المستخدمة في المعلومات والاتصالات, من أجل توفير بيئة تعليمية تفاعلية إما تكون غير متزامنة عن بعد, دون التزام بمكان محدد معتمدة علي التعلم الذاتي, أو تكون بطريقة متزامنة مع الفصل الدراسي.(٢: ١٩٢)

ذوي الاحتياجات الخاصة:

الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة هم الذين ينحرف اداؤهم عن متوسط اداء الاطفال العاديين سواء أكان سلباً أم ايجاباً.(٢٥: ١٦)

الاطار النظري والدراسات السابقة:

تكنولوجيا التعليم:

مفهوم تكنولوجيا التعليم:

تتكون كلمة تكنولوجيا Technology من مقطعين هما Techno وهي كلمة يونانية وتعني حرفة أو صنعة, والمقطع الآخر هو Logy ويعني علم, وعلى هذا يكون المعنى الإجمالي الذي يمكن استخلاصه من ذلك هو "علم الحرفة" أو "علم الصنعة" ولذلك فإن مصطلح "التكنولوجيا" أو "التقنية" يشير إلى العلم الذي يهتم بتحسين الأداء وإتقانه في أثناء الممارسة أو التطبيق العملي.(٣١ : ٦٦)

ويرى(رمزي أحمد عبد الحي٢٠٠٩م) أن تكنولوجيا التعليم هي عملية متكاملة تقوم على تطبيق هيكل من العلوم والمعرفة عن التعليم الإنساني واستخدام مصادر تعلم بشرية

وغير بشرية تؤكد نشاط المتعلم وفرديته بمنهجية أسلوب المنظومات لتحقيق الأهداف التعليمية والتوصيل لتعلم أكثر فاعلية.(١٣ : ١١٣, ١١٤)

كما تذكر(كوثر عبد المجيد, فاطمة محمد٢٠٠٥م) بأن التكنولوجيا هي الجوانب العملية والفنية والهندسية والأساليب الإدارية المستخدمة في تناول ومعالجة المعلومات وتطبيقاتها, والحواسب وتفاعلها مع الإنسان والآلات والقضايا الاجتماعية والاقتصادية والثقافية المرتبطة بها.(٢٢ : ٨٩)

خصائص تكنولوجيا التعليم:

يرى (محمد السيد علي٢٠٠٩م) أنه بالرغم من تعدد مستحدثات تكنولوجيا التعليم إلا أنها تشترك جميعها في مجموعة من الخصائص تحدد الملامح المميزة لها ومن هذه الخصائص ما يلي:

- **التفاعلية:** ويقصد بها توفير بيئة تعليمية ثنائية الاتجاه كما في التعليم بمساعدة الحاسب الآلي, الفيديو التفاعلي, نظم النصوص الفائقة.
- **الفردية:** حيث تتيح التعليم الفردي بما يناسب خصائص المتعلمين كما في التعليم بواسطة الحاسب الآلي, نظم التعليم الشخصي, نظم التوجيه السمعي والبصري.
- **التنوع:** حيث توفر بيئة متنوعة بما يتناسب مع خصائص المتعلمين وقدراتهم العقلية كما في الوسائط المتعددة, الواقع الافتراضي.
- **الكونية:** حيث تتيح للمتعلمين فرصة الانفتاح العالمي على مصادر التعليم في جميع أنحاء العالم كما في التعليم باستخدام شبكة المعلومات الدولية (الانترنت).
- **التكاملية:** حيث تتنوع وتتكامل مكوناتها لتشكل نظاماً تعليمياً متكاملاً وتتوفر هذه الخاصية في معظم مستحدثات تكنولوجيا التعليم.(٢٦: ٢٥٨, ٢٥٩)

أهمية تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية:

يتفق كلا من (رمزي أحمد عبد الحي٢٠٠٩م)(محمد سعد وآخرون, ٢٠٠٦م) على أن المستحدثات التكنولوجيا لها أهمية كبيرة في العملية التعليمية منها:

- **الإدراك الحسي:** حيث تقوم الرسوم التوضيحية والأشكال بدور مهم في توضيح اللغة المكتوبة للمتعلم.
- **الفهم:** حيث تساعد وسائل تكنولوجيا المتعلم على تمييز الأشياء.
- **المهارات:** لوسائل تكنولوجيا التعليم أهمية في تعليم المتعلم مهارات معينة كالنطق الصحيح.
- **التفكير:** تقوم وسائل تكنولوجيا التعليم بدور كبير في تدريب المتعلم على التفكير المنظم وحل المشكلات.

- **<u>بالإضافة إلى:</u>** تنويع الخبرات, نمو الثروة اللغوية, بناء المفاهيم السليمة, تنمية القدرة على التذوق, تنويع أساليب التقويم لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ, بقاء أثر التعليم لفترات طويلة.

(١٣ : ١٣٣)(٢٧ : ٢٤,٢٥)

إسهامات تكنولوجيا التعليم في المجال الرياضي:

تشير(وفيقة مصطفى سالم٢٠٠٧م) إلى أن هناك العديد من الفوائد التي تساهم بها تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعليم في مجال التربية الرياضية ومنها:

١. استثارة اهتمام المتعلمين وإشباع حاجاتهم للتعلم الحركي من خلال الوسائط التكنولوجية مثل الحاسب الآلي والتليفزيون التعليمي والفيديو والأفلام التعليمية المتحركة والثابتة.
٢. المشاركة الإيجابية للمتعلم من خلال الوسائط التكنولوجية وزيادة قدرته على إتقان المادة التعليمية والقدرة على التخيل والتفكير الابتكاري.
٣. تحسين نوعية التعليم وزيادة فعاليته من خلال جعل المتعلم هو محور العملية التعليمية ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والاهتمام بتفريد التعليم باستخدام الوسائط التكنولوجية

(٣١ : ١٣٥).

التعلم الالكتروني:

تعريف التعلم الالكتروني:

التعلم الالكتروني هو التعلم الذي يقدم الكترونياً من خلال الانترنت أو الشبكة الداخلية, أو عن طريق الوسائط المتعددة مثل الأقراص المدمجة أو اقراص الفيديو الرقمية**(٣٤: ٨٥).**

ويعرفه (خالد محمود السعود, ٢٠٠٨م) بأنه "منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين فى أي وقت وفى أي مكان بإستخدام تقنيات المعلومات والإتصالات التفاعلية مثل الإنترنت, والإذاعة والقنوات المحلية والأقراص الممغنطة والبريد الإلكترونى وأجهزة الحاسب لتوفير بيئة تعليمية/ تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة فى الفصل الدراسى أو غير متزامنة عن بعد دون الإلتزام بمكان محدد إعتماداً على التعلم الذاتى بين المتعلم والمعلم. **(١٢: ٢٧٧)**

كما يُعرف التعلم الإلكترونى بأنه مصطلح واسع يشمل نطاقاً واسعاً من المواد التعليمية التى يمكن تقديمها فى أقراص مدمجة أو من خلال الشبكة المحلية أو الإنترنت وهو يتضمن التدريب المبنى على الحاسوب والتدريب المبنى على الشبكة المحلية, ونظم دعم الأداء الإلكترونى, والتعلم عن بعد والتعلم الشبكى المباشر.**(٣٦: ١٠)**

عناصر التعلم الالكتروني:

- **المتعلم الإلكتروني:** وهو الطالب الذي يتعلم من خلال التعليم والتعلم الإلكتروني.

- **المعلم الإلكتروني:** وهو المعلم الذي يشرف على عملية التعليم الإلكتروني ويتفاعل مع المتعلمين ويوجه تعلمهم ويقوم أدائهم.
- **الفصل الدراسي الإلكتروني:** ويقصد به القاعات الدراسية التي تم تجهيزها ببعض الأجهزة والوسائل التي تخدم عملية التعليم والتعلم الإلكتروني.
- **الكتاب الإلكتروني:** وهو المقرر التعليمي المشابه للكتاب المدرسي المعروف, إلا انه يختلف في شكله ويتفوق عليه في محتواه, إذ قد يشتمل على نصوص مكتوبة وصور ومقاطع فيديو تجعل المحتوى التعليمي أكثر متعه وأوضح للطالب ويمكن أن يكون الكتاب الإلكتروني موجوداً على الإنترنت أو منسوخ على اسطوانة ممغنطة.
- **المجلات الإلكترونية:** يتم في المجلات الإلكترونية جمع عدداً من المقالات والنصوص والصور والمشاهد التي تخدم موضوعاً علمياً أو خبر ما, بحيث تنشر من خلال الإنترنت أو على اسطوانة ممغنطة.
- **المكتبات الإلكترونية: وهي** يتم من خلالها تقديم محتوى كبير من المجلات والكتب الإلكترونية التي يمكن تصفحها من خلال الإنترنت أو من خلال الحصول على أجزاء منها من خلال زيارة أمين المكتبة الإلكترونية.
- **البريد الإلكتروني:** وهو يتم من خلاله التواصل بالرسائل الإلكترونية بين الطلاب بعضهم البعض, وكذا بينهم وبين معلميهم, والتواصل بين المؤسسات التعليمية والبحثية المختلفة.
- **الفصول الافتراضية:** وهي عبارة عن فصل تخيلي يحاكي الفصل الحقيقي, يتم برمجته ووضعه على صفحة خاصة على الإنترنت, بحيث يحضر الطلاب والمعلم في وقت محدد ويتم التفاعل فيما بينهم الكترونياً.
- **المعامل الافتراضية:** وهي معامل تخيلية تحاكي المعامل الحقيقية, بحيث يتم برمجتها ونشرها على الإنترنت, أو على اسطوانات ممغنطة, ويتم من خلالها تطبيق التجارب العملية بشكل يحاكي الواقع(١٩: ١٠٣-١٢٠)

التعليم المدمج:

تعريف التعلم المدمج:

يعرف (حسن حسين زيتون٢٠٠٥م) التعليم الإلكتروني المدمج بأنه إحدى صيغ التعليم أو التعلم التي يندمج فيها التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي التقليدي في إطار واحد, حيث توظف أدوات التعليم الإلكتروني سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو على الشبكة في الدروس, مثل معامل الكمبيوتر والصفوف الذكية ويلتقى المعلم مع الطالب وجهاً لوجه معظم الأحيان(١٠: ١٦٩).

كما يعرف (Howard,٢٠٠٦م) التعلم المدمج بأنه استخدام أنشطة التعلم على اختلاف أنواعها وأماكنها, وهو معنى بدعم مواطن القوة في الأنواع المختلفة من أنشطة وأماكن التعلم لتحقيق الأهداف التعليمية الشاملة**(33 : ٨٩)**

فالتعليم المدمج هو تكامل عدة طرق من العمليات التربوية التي تنطوي على نشر مجموعة متنوعة من الأساليب والمصادر, وخبرات التعليم التي يتم الحصول عليها من أكثر من نوع واحد من مصادر المعلومات, كما ترى أن الخيارات المتاحة للتعلم المدمج تتجاوز الفصول الدراسية التقليدية**(٣٢ : ٢٥)**

دور المعلم في التعليم المدمج:

يقوم المعلم بدور مهم في إختيار برامج التعليم الإلكتروني المناسبة, وعليه عند الاختيار أن يراعى خصائص طلابه والأهداف المرجو تحقيقها من دراسة المقرر وأن يختار نمط التعليم الإلكتروني الذى تتوافر له الإمكانيات بمدرسته أو بجامعته ويحدد بدقة الأقراص المدمجة أو شريط الفيديو أو مواقع الإنترنت مثلاً, حيث يجب أن تكون المعلومات كافية ولازمة وضرورية لتعلم الطلاب, ويقوم المعلم بدور تدريب الطلاب على إستخدام تقنية التعلم الإلكتروني, ولكى يصبح دور المعلم مهماً فى توجيه طلابه الوجهة الصحيحة للإستفادة القصوى من التكنولوجيا على المعلم أن يقوم بما يلى:

- **أن يعمل على تحويل غرفة الصف الخاصة به من مكان يتم فيه انتقال المعلومات بشكل ثابت وفى إتجاه واحد من المعلم إلى الطالب, إلى بيئة تعلم تمتاز بالديناميكية وتتمحور حول الطالب.**
- **أن يتبع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتبادلة للمتلقين.**
- **أن يتقن مهارات التعامل مع تقنيات التعليم الإلكتروني المختلفة, كتشغيل الأسطوانات المدمجة على الكمبيوتر أو إستخدام مستعرضات صفحات الويب , أو البرامج الخاصة بالتفاعل من خلال الإنترنت كبرامج المحادثة chat وغيرها من برامج إرسال الملفات واستقبالها(٣٨: ٣٠٠)**

أهمية التعليم المدمج:

يتفق (HarvySingh,٢٠٠٣م) (بدر الخان٢٠٠٥م) أن التعليم المدمج يحقق فوائد تتمثل في:

- **تحسين فاعلية التعليم:**

لقد أعطتنا الدراسات في جامعة "تينيسي" و "ستانفورد" الدليل على إستراتيجية التعليم المدمج قد حسنت في الواقع من إنتاجية التعليم وذلك يتوفر تناغم وانسجام أكثر ما بين متطلبات المتعلم وبرنامج التعليم المقدم.

- **توسيع مدى الوصول (توسيع النطاق):**

إن إتباع أسلوب واحد فقط يحدد حتماً صور وأنماط الوصول إلى برنامج التعليم أو نقل المعرفة المهمة وعلى سبيل المثال, يقتصر برنامج التدريبي الصفي التقليدي إمكانية الوصول إلى المشاركين في المكان والوقت المحدد, في حين أن الفصول الافتراضية تتضمن الجمهور المتباعد أو المنعزل وعندما يتم إتباعها بمواد حفظ المعرفة (أي القدرة على إعادة مشاهدة واقعة حية مسجلة) فإنه يمكن أو نوسع هذه الإمكانية بالوصول إلى أولئك الذين لا يستطيعون الحضور في الوقت المحدد والمخطط.

- **زيادة فاعلية تطوير المواد:**

حيث أن دمج أساليب تقديم مختلفة يؤدي إلى إمكانية موازنه وتفعيل تطوير برنامج التعليم وتوزيع التكلفة والوقت فالمحتوي الذي يكون إلكترونياً بشكل كامل, وذاتي السرعة, وغنياً بالوسائط ومزوداً بتدريب الكتروني يحتمل أن يكون إنتاجه باهظ التكلفة (ويتطلب مهارات ومصادر متعددة) ولكن توحيد الجلسات التدريبية التعاونية ودمجها بمواد ذاتية السرعة بسيطة مثل مواد التدريب الالكتروني الجاهزة, والوقائع المسجلة للتعلم الالكتروني المباشر, والعروض التقدمية المقدمة بالباور بوينت (يتطلب تشغليها وقتاً قصيراً وإنتاجها مهرة بسيطة) قد تكون بنفس الفاعلية أو أكثر(٣٧ : ٥١ – ٥٤) (٦ : ٢٤٣ – ٢٤٤).

استراتيجيات التعليم المدمج:

يشير(حسن حسين زيتون٢٠٠٥م) أن للتعلم المدمج استراتيجيات عديدة يمكن استخدامها فيما يلي:

الإستراتيجية الأولى:

ويتم فيها تعليم وتعلم درس ما أو أكثر من خلال أساليب التعليم الصفي وتعليم أو تعلم درس آخر أو أكثر بأدوات التعليم الالكتروني, ويتم تقويم تعلم التلاميذ للدرس بأي من وسائل التقويم التقليدية أو من خلال أساليب التعليم الالكتروني.

الإستراتيجية الثانية:

يتشارك فيها كل من التعليم الصفي مع التعليم الالكتروني تبادلياً في تعليم وتعلم الدرس الواحد, غير أن البداية تكون للتعلم الصفي أولاً, يليه التعليم الالكتروني, ويتم تقويم تعلم التلاميذ ختامياً بأساليب التقويم الالكترونية.

الإستراتيجية الثالثة:

يتشارك فيها كل من التعليم الصفي مع التعليم الالكتروني تبادلياً في تعليم وتعلم الدرس الواحد, غير أن البداية تكون للتعلم الالكتروني, يليه التعليم الصفي, ثم يقوم التعليم بأساليب التقويم التقليدية أو الالكترونية.

الإستراتيجية الرابعة:

يتشارك فيها كل من التعليم الصفي مع التعليم الالكتروني تبادلياً في تعليم وتعلم الدرس الواحد, غير أن التناول بين التعليم الصفي والتعليم الالكتروني يحدث أكثر من مرة داخل الدرس الواحد. (١٠: ١٧, ١٨)

مهارات ألعاب القوي قيد البحث:

العدو:

يعتبر العدو والجري من الأنشطة الفطرية البسيطة وهي ضمن المهارات الحركية الأساسية حيث لا تحتاج في أدائها الى تكتيك صعب او معقد وبذلك يمكن لكلا الجنسين مزاولتها والاستمتاع بها كبارا وصغارا هذا بالإضافة الى تأثيرها الإيجابي على الصحة.

المراحل الفنية لمسابقات العدو:

يشير كلا من (بسطويسي احمد ٢٠٠٣)(وفراج عبد الحميد ٢٠٠٤م) ان المراحل الفنية لمسابقات العدو هي (البدء, الانطلاق, جرى المسافة, انهاء السباق)(٧ :١٦-٢٥) (٢٠ :٢٥-٤٧)

مهارة الوثب الطويل:

تعتبر مسابقات الميدان والمضمار أحد الأنشطة البدنية ذات الحركات الطبيعية التي مارسها الإنسان منذ بدء الخليقة, وتعتبر مسابقات الميدان والمضمار رياضة منظمة يحكمها قياس المتر وتسجيل الساعة, يشترك في مسابقاتها العديدة المنافسون من الجنسين على حد سواء, فهي تزاول على مدار السنة صيفاً وشتاء وتقام من أجلها البطولات المحلية,الدولية,الإقليمية,الأوليمبية,العالمية,لذلك اهتمت بها الدول المتقدمة من خلال الأبحاث العلمية والتكنولوجية والخبرات العلمية لما لها من أهمية في رفع شأن هذه الدول والتعبير عن مظاهر حضارتها وتقدمها مما أدى إلى تطوير ألعاب القوى في جميع محاولتها سواء التدريبية أو الحركية أو التنظيمية أو التحكيمية.(٢٢:٧)

المراحل الفنية لمسابقة الوثب الطويل:

مرحلة الاقتراب:

تعتبر مرحلة الاقتراب من المراحل المؤثرة في تحقيق مسافة الوثب الطويل, فقد اثبتت التجارب الحديثة ان المستوى الرقمي يتحدد بنسبة ٣/٢ من خلال سرعة الاقتراب.

ويساعد الاقتراب على الوصول إلى السرعة المناسبة والاستعداد للارتقاء ويجب أن تهبط قدم الارتقاء على اللوحة بدقة عالية, وتصل مسافة الاقتراب من (٤٠ – ٤٥ متر), أى

ما يعادل من (٢٢ – ٢٤) خطوة عدو تقريباً, ويجب أن يصل اللاعب إلى معدلات عالية من السرعة فى الخطوات الأخيرة قبل الارتقاء, ويبدأ اللاعب جرى هذه المسافة بمرحلة تزايد السرعة من البدء العالى وقد يبدأ البعض بخطوتين مشى أو ثلاث خطوات تمهيدية ثم يبدأ اللاعب الجرى بسرعة مع الاسترخاء فى نفس الوقت حيث يؤثر التوتر وعدم الاسترخاء أثناء العدو بصورة سلبية على استعداد اللاعب للارتقاء. (٧ :٢٨٠-٢٨٢)

مرحلة الارتقاء:

يشير (بسطويسي احمد٢٠٠٣م) الى ان مرحلة الارتقاء من وجهة النظر البيوميكانيكية تعتبر من أصعب المراحل الفنية حيث يتم تغير حجم واتجاه كلا من القوة والسرعة معا اثناء الارتقاء وذلك يتطلب من اللاعب قدرا من القوة المميزة بالسرعة وتوظيفها طبقا للأداء الحركي للارتقاء(٧ :٢٦١).

مرحلة الطيران:

تبدأ مرحلة الطيران بعد الارتقاء من خلال سحب الرجل الحرة, بحركة إيجابية للخلف ولأسفل مع تقدم الحوض, وفى نفس اللحظة يتم تقدم رجل الارتقاء إلى المستوى الأفقي مع فردها بعد أن كانت منثنيه كثيرا, ثم تقدم الرجل الحرة إلى مستوى رجل الارتقاء.

ويقوم اللاعب في هذه الطريقة من الوثب بعد عملية الارتقاء بتحريك الرجل الحرة إلى أسفل, حتى تصل إلى الوضع الرأسي, وتسحب في نفس الوقت رجل الارتقاء وهى منثنيه من مفصل الركبة حتى تتقابل الرجلان, ثم تثنى الرجل الحرة من مفصل الركبة, وتستمر حركة الذراعين التي بدأت أثناء الارتقاء, حتى تصل في الجزء الأول من مرحلة الطيران إلى أعلى الرأس, يستمر اللاعب في هذا الوضع حتى منتصف مسافة الوثبة تقريباً, ثم يبدأ في رفع الرجلين وهى منثنيه إلى الأمام وإلى أعلى, فيميل الجذع إلى الأمام, للإعداد لعملية الهبوط, وقبل ملامسة الرجلين للحفرة, يدفع المتسابق الساقين إلي الأمام لاكتساب أكبر مسافة ممكنة(٩: ٢٩٥-٣٠١)

مرحلة الهبوط:

تهدف هذه المرحلة إلى الوصول بالقدمين لأبعد مسافة أفقية ممكنة وذلك عن طريق مد الرجلين أماماً مع الاحتفاظ بمركز ثقل الجسم داخل قاعدة الارتكاز حتى يتفادى اللاعب السقوط على الجانبين أو للخلف على المقعدة, وعند وصول العقبين إلى الأرض ثنى الركبتين لامتصاص قوة الاصطدام بالرمل ثم يبدأ الجذع في الدوران للأمام حول المحور العرضي عن طريق مد الرأس والأكتاف إلى الأمام ومرجحة الذراعين أماماً مما يساعد اللاعب على تحقيق هبوط ناجح يتجنب فيه السقوط للخلف(٢١: ٥٠-٥١)

الصم البكم:

تعريف الصم البكم:

لقد عرفت منظمة الصحة العالمية الأصم الأبكم بأنه ذلك الفرد الذي ولد فاقد لحاسة السمع مما أدي إلي عدم إستطاعته تعلم اللغة والكلام أو أصيب بالصم في طفولته قبل إكتساب اللغة والكلام وقد يصاب بعد تعلم اللغة والكلام المباشرة ولكن لدرجة أن آثار التعلم قد فقدت بسرعة إذا فهو عاجز في تلك الحاسة حيث تكون قدراته أقل من الشخص العادي, ولا يوجد شخصين علي نفس درجة العجز في السمع لأن هناك عوامل خارجية متعددة تؤثر في عملية السمع وذلك مثل الذكاء النضج الإجتماعي العلاقات الأسرية الدوافع... إلخ حيث تؤثر تلك العوامل في قدرات الفرد(١١ : ١٤٣)

أسباب الإعاقة السمعية:

تحدث الإعاقة السمعية أما قبل الولادة أو أثناءها أو بعدها ويمكن حصر أسباب هذه الإعاقة:

- **الوراثة**
- **الحصبة الألمانية**
- **اختلاف العامل الريزيسي R H factor**
- **التهاب الأذن الوسطي**
- **الخداج**
- **تصلب الأذن**
- **تسمم العقاقير**
- **الضجيج**
- **مرض (منيرز)**
- **الحوادث(١٥ : ٢٦, ٢٧)**

أهداف التربية الرياضية للصم:

يرى (علاء الدين إبراهيم صالح٢٠١٨م) لكي يستطيع الأشخاص ذوى الاحتياجات الخاصة (المعاق سمعياً) العمل بكفاءة ويصبح إنساناً منتجاً في المجتمع وفى حدود قدراته الباقية لابد أن يهدف برنامج التربية الرياضية إلى تنمية ما يلى:

- ✓ تعلم المهارات الحركية من خلال الأنشطة الرياضية لتنمية وزيادة الكفاءة الإدراكية الحركية عن طريق الأنشطة الفردية والجماعية وإثارة دافعيتهم للممارسة بالمنافسات والمسابقات المتنوعة
- ✓ تنمية المهارات الحركية التي تنمى التوافق الحركي و البدني .

- ✓ الاهتمام بالأنشطة حيث أن التربية الرياضية هي الوسيلة لتنمية المهارات ويجب استخدام الإشارات خلال ممارسة الرياضة والمثيرات البصرية والأعلام لأنهم لا يسمعون الصافرة .
- ✓ اختلال الاتزان للصم نتيجة عدم قيام القنوات الهلالية بوظائفها(١٧ :١٣٣).

الدرسات السابقة:

١-اجرت **بسمة محمود مرسي مبارك(٢٠١٣م)(٨)** بحث بعنوان"**فاعلية التعلم المدمج في تنمية المهارات الاساسية في تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية واتجاهتهم نحوه**"وهدف البحث الي التعرف علي فاعلية التعلم المدمج في تنمية المهارات الاساسية في تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية واتجاهتهم نحوه, واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي, وكانت العينة مكونة من(٤٨) طالبة, وكانت اهم النتائج هي, ان استخدام استراتيجية التعلم المدمج في التعلم يسهم في تحسين نواتج التعلم (المعرفية-المهارية-الانفعالية) للمجموعة التجريبية كما يظهر ايضا تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي والاداء المهاري.

٢-كما اجرت **نشوة أحمد السيد كامل(٢٠١٣م)(٣٠)**دراسة بعنوان"**فاعلية استخدام التعلم المدمج على تعليم مسابقة دفع الجلة بالدوران**" وهدفت الدراسة الي تصميم برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم المدمج ومعرفة تأثيره على المستوى المتغيرات البدنية, مستوى التحصيل المعرفي, المستوى الرقمي لمسابقة دفع الجلة, واستخدم الباحث المنهج التجريبي, كانت عينة البحث(٣٤٨) طالبة هن طالبات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق,وكانت اهم النتائج يؤثر البرنامج التعليمي المقترح باستخدام التعلم المدمج تأثير إيجابيا أفضل من البرنامج التقليدي باستخدام أسلوب الأوامر (الشرح وأداء نموذج) في بعض المتغيرات البدنية ومستوى أداء مسابقة دفع الجلة بالدوران والتحصيل المعرفي.

٣-واجرت **سمر محمد الفرجاني(٢٠١٥م)(١٦)**دراسة بعنوان"**تأثير برنامج التعليم للإتقان المدمج على مستوى أداء مهارات النجوم الثلاثة للبراعم في السباحة**",وهدفت الدراسة الي التعرف على أثر برنامج التعليم للإتقان المدمج على مستوى أداء مهارات النجوم الثلاثة للبراعم في السباحة,واستخدم الباحث المنهج التجريبي,وكانت عينة البحث(٢٠) برعم من الناشئين, وأظهرت النتائج البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام أسلوب التعليم للإتقان المدمج كان أكثر تأثيرا في التعليم وتحسن أداء مهارات النجوم الثلاثة للبراعم في السباحة .

٤-واجري **السيد السيد السعيد أبو السعود(٢٠١٦م)(٥)**دراسة بعنوان"**فاعلية استخدام التعلم المدمج علي بعض المهارات الاساسية لرياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية بالمنصورة**"وهدفت الدراسة الي قياس مدي فعالية استخدام استرتيجية التعلم المدمج علي بعض المهارات الاساسية

لرياضة الهوكي لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة, واستخدم الباحث المنهج التجريبي, وكانت عينة البحث(٤٠) طالب من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.وكانت اهم النتائج البرنامج التعليمي المقترح ذو فاعلية في تعلم بعض المهارات الاساسية لرياضة الهوكي.

٥-واجري **إبراهيم جابر محمد حسن(٢٠١٨م)**(١)دراسة بعنوان" **فاعلية التعليم المدمج علي تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية**.وهدفت الدراسة الي وضع برنامج تعليمي باستخدام التعليم المدمج ومعرفة تأثيره علي المتغيرات البدنية وعلي تعلم مهاره دفع الجلة بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية .,واستخدم الباحث المنهج التجريبي, وكانت عينة البحث(٣٠) تلميذ وكانت اهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات البدنية الخاصة لدي عينة البحث ولصالح القياس البعدى.

٦- واجري **محمد عبد الحميد محمد(٢٠٢٢م)**(٢٨)دراسة بعنوان" **فاعلية برمجية تعليمية مدعمة بالإشارات المستحدثة على درجة أداء الجملة الحركية فى العروض الرياضية للتلاميذ الصم**,وهدفت الدراسة الي التعرف علي فاعلية برمجية تعليمية مدعمة بالإشارات المستحدثة على درجة أداء الجملة الحركية فى العروض الرياضية للتلاميذ الصم,واستخدم الباحث المنهج التجريبي, وكانت عينة البحث(٢٠) تلميذ وكانت اهم النتائج أن البرمجية التعليمية المدعمة بلغة الاشارة زادت من فاعلية أداء التلميذ الاصم مقارنة بالطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج).

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما يلي:

- اختيار المنهج العلمي المستخدم في البحث.
- انتقاء العينة من حيث المرحلة السنية والمستوي البدني
- اختيار افضل اجهزة القياس التي تؤدي الي افضل النتائج المرجوة.
- التعرف علي اهم الاساليب الاحصائية المناسبة لطبيعة هذا البحث.
- استرشاد الباحث بنتائج الدراسات السابقة عند تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث، وقد استعان بالتصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث من تلاميذ المرحلة الاعدادية في مدرسة الامل للصم ببلبيس, والبالغ عددهم(٤٠) تلميذاً, وقام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ المرحلة الاعدادية

بمدرسة الامل للصم ببلبيس, وقام الباحث باختيار(٢٢) تلميذ هم قوام عينة البحث, وقام باختيار(٦) تلاميذ لإجراء الدراسة الإستطلاعية, وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (١٦) تلميذاً, وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة عدد العينة في كل منهما(٨) تلاميذ, والجدول(١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

مجتمع البحث	عينة البحث الإستطلاعية		المجموعة التجريبية الاولي		المجموعة التجريبية الثانية		عينة البحث الكلية	
	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%	العدد	النسبة%
٤٠	٦	%١٥	٨	%٢٠	٨	%٢٠	٢٢	%٥٥

تجانس عينة البحث:

تجانس العينة في متغيرات النمو قيد البحث:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو(السن, ارتفاع الجسم, وزن الجسم, اختبار الذكاء) كما يتضح في جدول(٢).

جدول (٢)

توصيف عينة البحث فى متغيرات (ارتفاع الجسم – وزن الجسم – السن – اختبار الذكاء) قيد البحث ن=٢٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	الوسيط	معامل الإلتواء
ارتفاع الجسم	سم	132.59	16.00	130.00	0.49
وزن الجسم	كجم	69.32	4.16	68.00	0.95
السن	سنة	12.59	0.40	12.50	0.69
اختبار الذكاء	درجة	83.59	6.08	86.50	1.44-

يتضح من الجدول رقم(٢)أن قيم معاملات الإلتواء تنحصر بين(-٠.١٤٤ : ٠.٩٥) وأن جميعها تقع مابين ±٣, مما يدل على أن أفراد العينة متجانسة فى متغيرات (ارتفاع الجسم – وزن الجسم – السن – اختبار الذكاء)قيد البحث.

تجانس العينة في المتغيرات البدنية قيد البحث:

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في المتغيرات البدنية (عدو ٣٠م من البدء العالي، الجري المكوكي، ثني الجذع للأمام من الوقوف، اختبار الوثب العريض من الثبات) والمتغيرات المهارية (الوثب الطويل- عدو ١٠٠م) والاختبار المعرفي, ويتضح في جدول(٣).

جدول (٣)

توصيف عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية والإختبار المعرفى قيد البحث ن=٢٢

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري±	الوسيط	معامل الإلتواء
البدني	عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٧.٦٧	٠.٣٦	٧.٥٥	١.٠٧
	الجري المكوكي ٤×١٠م	ثانية	16.09	2.79	16.00	0.10
	ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	4.09	2.24	4.00	0.12
	اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	49.86	12.63	50.00	0.03-
المهاري	تقييم الإقتراب	درجة	2.68	0.76	2.50	0.71
	تقييم الإرتقاء	درجة	2.61	0.84	2.00	2.18
	تقييم الطيران	درجة	3.05	1.05	3.00	0.13
	تقييم الهبوط	درجة	2.84	0.90	2.75	0.30
	تقييم مستوي مهارة الوثب الطويل	درجة	11.18	2.50	10.50	0.82
	مسافة الوثب الطويل	متر	2.75	0.11	2.70	1.49
	زمن سباق ١٠٠ متر عدو	ثانية	15.13	0.56	15.00	0.71
الإختبار المعرفى (الوثب الطويل – ١٠٠م عدو)		٤٠ درجة	22.59	6.49	24.50	0.88-

يتضح من الجدول رقم(٣)أن قيم معاملات الإلتواء تنحصر بين (-٠.٨٨ : ٢.١٨) وأنها تقع مابين ±٣, مما يدل على أن أفراد العينة متجانسة في في المتغيرات البدنية والمهارية والإختبار المعرفى قيد البحث.

التكافؤ بين مجموعتي البحث:

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات البدنية:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث(التجريبية الاولي- التجريبية الثانية) بحساب دلالة الفروق في المتغيرات البدنية(عدو ٣٠م من البدء العالي،الجري المكوكي، ثني الجذع للأمام من الوقوف،اختبار الوثب العريض من الثبات)ويتضح في جدول(٤)

جدول (٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن١=ن٢=٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية	المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة	متوسط الرتب		إحصائي الاختبار z من مان ويتني	الاحتمال Sig. (p.value)
				المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة		
عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٧.٥٢	٧.٦٤	٨.٥٠	٨.٥٠	٠.٠١	٠.٩٩
الجري المكوكي ٤×١٠م	ثانية	15.75	16.25	٨.١٩	٨.٨١	٠.٢٧	٠.٧٩
ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	3.75	4.50	٧.٦٢	٩.٣٨	٠.٧٦	٠.٤٥
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	48.13	49.00	٨.٢٥	٨.٧٥	٠.٢١	٠.٨٣

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < ٠.٠٥

يتضح من جدول(٤)أن جميع قيم (p.Value) تتراوح مابين (٠.٤٥: ٠.٩٩) وهي أكبر من مستوي المعنوية(٠.٠٥) في المتغيرات البدنية قيد البحث, أي أن الفرق بين القياسين القبلين للمجموعتين التجريبية(الأولي والثانية)غير معنوي وبه تكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات البدنية قيد البحث.

التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات المهارية قيد البحث:

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث(التجريبية الاولي- التجريبية الثانية) بحساب دلالة الفروق في الاختبارات المهارية والاختبار المعرفي قيد البحث وذلك للتأكد من تكافؤهما, كما يتضح في جدول(٥).

جدول (٥)

دلالة الفروق بين القياسين القبلين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية والإختبار المعرفى قيد البحث

ن ١=ن٢= ٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية	المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة	متوسط الرتب		إحصائي الاختبار z من مان ويتني	الاحتمال Sig. (p.value)
				المجموعة الأولي	المجموعة الثانية		
تقييم الإقتراب	درجة	2.56	2.31	٩.١٩	٧.٨١	٠.٦٤	٠.٥٢
تقييم الإرتقاء	درجة	2.50	2.44	٨.٣٨	٨.٦٢	٠.١٢	٠.٩١
تقييم الطيران	درجة	2.88	2.63	٩.٠٦	٨.٦٢	٠.٥٣	٠.٦٠
تقييم الهبوط	درجة	2.75	2.69	٨.٣٨	٨.٦٢	٠.١١	٠.٩١
تقييم مستوي مهارة الوثب الطويل	درجة	10.69	10.06	٩.٥٠	٧.٥٠	٠.٨٥	٠.٣٩
مسافة الوثب الطويل	متر	2.73	2.82	٦.٦٢	١٠.٣٨	١.٥٥	٠.٢٠
زمن سباق ١٠٠ متر عدو	ثانية	15.08	15.19	٧.٩٤	٩.٠٦	٠.٤٨	٠.٦٣
الإختبار المعرفى	درجة	22.50	23.25	٨.٤٤	٨.٥٦	٠.٠٥	٠.٩٦

يتضح من جدول(٥)أن جميع قيم (p.Value) تتراوح مابين (٠.٢٠: ٠.٩٦) وهي أكبر من مستوي المعنوية (٠.٠٥) في المتغيرات المهارية والإختبار المعرفى قيد البحث, أي أن الفرق بين القياسين القبلين للمجموعتين التجريبية(الأولي والثانية) غير معنوي وبه تكافؤ بين المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

اختبار الذكاء:

استخدم الباحث إختبار الذكاء اختبار(الذكاء غير اللفظي)اعداد فايزة مكرومي السيد ١٩٩٩م, مراجعة(أ.د/ فاروق عبد الفتاح علي موسي)

اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث:

١. قام الباحث بتحديد الصفات البدنية المقررة على طلاب الصف الثاني الثانوي وتلك العناصر هي : (السرعة – القوة العضلية – المرونة – الرشاقة – التحمل).بعد عرضها علي السادة الخبراء .

الاختبارات المهارية قيد البحث:

قام الباحث بتحديد مهارات العاب القوي المقررة على تلاميذ المرحلة الاعدادي بمدرسة الأمل للصم ببلبيس وتلك المهارات هي:(الوثب الطويل, العدو ١٠٠ متر)

الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- جهاز الريستامير لقياس الطول (سم).
- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم).
- ساعة إيقاف Stop Watch لقياس الزمن لأقرب ٠.٠١ ثانية.
- شريط قياس الأطوال (سم).
- مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة.
- كرات قدم.
- أقماع
- صافرة
- التابلت.

البرنامج التعليمي المقترح:

إعداد البرنامج التعليمي:

قام الباحث بتحليل محتوي البرامج التعليمية للدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث مثل دراسة كلاً من(**نشوة أحمد السيد٢٠١٣م**)(٣٠)(**بسمة محمود مرسي٢٠١٣م**)(٨)(**سمر محمد الفرجاني ٢٠١٥م**)(١٦)(**السيد السيد السعيد ٢٠١٦م**) (٥)(**ابراهيم جابر محمد ٢٠١٨م**)(١)(**محمد عبد الحميد محمد ٢٠٢٢م**)(٢٨) للاستفادة منها في اعداد البرنامج التعليمي.

الهدف من البرنامج:

يهدف البرنامج التعليمي المقترح إلى التعرف على فاعلية التعليم المدمج على الأداء المهاري والمستوي الرقمي لمهارتي (الوثب الطويل, العدو ١٠٠م) للتلاميذ (الصم البكم) بمدارس الأمل ببلبيس للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

أسس بناء وتصميم البرنامج المقترح:

١- اختيار وقت تطبيق البرنامج التعليمي المقترح في ضوء طبيعة الدراسة بالمدرسة والمدة المحددة لتعليم المهارات الأساسية في كرة القدم وفق المنهاج الدراسي المقرر وعدد الوحدات الأسبوعية في الأسبوع وزمن كل وحدة.

٢- اختيار طريقة تطبيق البرنامج التعليمي المعد بالشكل الذي يتناسب مع طبيعة عينة البحث وتوقيتات تنفيذ البرنامج.

٣- ترتيب وحدات البرنامج وفقاً لأهمية كل مرحلة فنية عند تعلمها مع مراعاة ملائمة البرنامج لعينة الدراسة من حيث خصائص النمو والخبرات السابقة في التعليم (بدنياً - مهارياً).

٤- تنظيم الأدوات المستخدمة في الوحدات التعليمية وأن تكون التمرينات متنوعة ومشوقة.

٥- أن يتيح البرنامج التعليمي المقترح الفرصة للمشاركة لكل الطلاب في آن واحد.

٦- توفير الدافعية للتلاميذ بالاطلاع على البرنامج التعليمي المقترح كلما أمكن ذلك بما يسمح باستثارة دافعيتهم للتعلم بتحقيق الهدف التربوي.

٧- عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء للتأكد من سلامته وتوافقه لأهداف منهاج مهارات كرة القدم المقررة على طلاب الصف الثاني الثانوي.

محتوي البرنامج:

يتضمن محتوي البرنامج علي (أعمال إدارية – مشاهدة البرمجية التعليمية- الاحماء والأعداد البدني - التطبيق العملي للبرنامج ويتضمن الخطوات التعليمية والتدريبات - الختام).

الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح .

- عدد الأسابيع: (٦) أسابيع .
- عدد الوحدات التعليمية أسبوعيا : (٢) وحدة تعليمية .
- زمن الوحدة التعليمية : (٤٥) دقيقة .
- إجمالي زمن البرنامج = ٥٤٠ دقيقة = ٩ ساعة .
- (٦ أسابيع × ٢وحدة تعليمية أسبوعيا × ٤٥ دقيقة) .

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولي على عينة قوامها(٦)تلاميذ من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وهذا يعد أمراً من الأمور الهامة لضمان الدقة في النتائج المستخرجة من قياسات عينة الدراسة الأساسية، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية كان التطبيق الاول يوم الاثنين بتاريخ ٢٠ /٢ / ٢٠٢٢م- ثم كان التطبيق الثاني يوم الاثنين بتاريخ ٢٧ / ٢ / ٢٠٢٢م.

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

معامل الصدق:

لحساب صدق الإختبارات البدنية والمهارية قام الباحث بإستخدام صدق التمايز بين مجموعتين إحداهما مميزة وهم من الطلاب الممارسون لمسابقتي (الوثب الطويل, العدو١٠٠متر) فى الانشطة التي يتم تنظيمها من قبل الادارة التعليمية, وعددهم(٦)تلاميذ, والثانية غير المميزة وهى عينة الدراسة الإستطلاعية وعددهم(٦) تلاميذ, وبعد الإنتهاء من تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية تمت المقارنة بين المجموعتين كما يوضحه الجدول(٦)

جدول (٦)

معامل صدق التمايز بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة للمتغيرات البدنية قيد البحث ن١=ن٢= ٦

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للمجموعة الغير مميزة	المتوسط الحسابي للمجموعة المميزة	متوسط الرتب		إحصائي الاختبار z من مان ويتني	الاحتمال Sig. (p.value)
				المجموعة الغير مميزة	المجموعة مميزة		
عدو٣٠م من البدء العالي	ثانية	٧.٩٢	٦.٦٦	٩.٥٠	٣.٥٠	٢.٨٨	٠.٠٠٤
الجري المكوكي ٤×١٠م	ثانية	16.33	12.53	٨.٨٣	٤.١٧	٢.٢٥	٠.٠٢٤
ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	4.00	8.75	٣.٦٧	٩.٣٣	٢.٧٣	٠.٠٠٦
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	53.33	72.67	٣.٧٥	٩.٢٥	٢.٦٥	٠.٠٠٨

*** دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < ٠.٠٥**

يتضح من جدول(٦)أن جميع قيم (p.Value) المحسوبة تتراوح مابين (٠.٠٠٤: ٠.٠٢٤) وهي أقل من مستوي المعنوية(٠.٠٥)وذلك للمتغيرات البدنية قيد البحث, أي أن الفرق بين المجموعتين معنوي وبه دلالة إحصائية. وقدرة هذه الإختبارات علي التمييز.

معامل الثبات:

لحساب ثبات الإختبارات البدنية قام الباحث بإستخدام طريقة التطبيق وإعادته على عينة البحث الإستطلاعية وبفاصل زمنى قدره ثلاث ايام من التطبيق الأول وتم حساب معاملات الإرتباط بين التطبيقين الأول والثانى كما يوضحه الجدول(٧)

جدول (٧)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والتطبيق الثاني للمتغيرات البدنية قيد البحث ن=٦

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٧.٩٢	٠.٤٦	٦.٦٦	٠.٣٨	٠.٩٣١*
الجري المكوكي ٤×١٠م	ثانية	2.94	16.33	2.48	16.83	٠.٩١٢*
ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	2.53	4.00	2.59	4.50	٠.٨٨٦*
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	15.38	53.33	12.65	55.00	٠.٩٧٦*

* قيمة " ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٨١١

يتضح من الجدول(٧)وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية(٠.٠٥) بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث, حيث تراوحت قيمة(ر)المحسوبة ما بين(٠.٨٨٦ : ٠.٩٧٦) مما يدل على ثبات هذه الإختبارات قيد البحث.

الدراسة الاساسية:

بعد ان تأكد الباحث من صدق وثبات الاختبارات واعداد البرمجية التعليمية والوحدات التعليمية للمهارات قيد البحث.

- **قام الباحث بإجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبيتين في المدة** من يوم الاثنين الموافق ٢٨ /٢/ ٢٠٢٢م الي يوم السبت الموافق ٢٠٢٢/٣/٥م.
- **تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح علي المجموعتين التجريبيتين في المدة** من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/٣/٦م الي يوم الثلاثاء الموافق ١٢/٤/ ٢٠٢٢م.
- **قام الباحث بإجراء القياسات البعدية في المدة** من يوم السبت الموافق ١٦ /٤/ ٢٠٢٢م, حتي يوم الثلاثاء الموافق ١٩/٤/ ٢٠٢٢م.

المعالجات الإحصائية:

بعد الإنتهاء من التطبيق قام الباحث بجدولة البيانات الخاصة بالبحث ومعالجتها إحصائياً، حيث إستخدمت الباحثة برنامج (SPSS) للمعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعيارى.
- الوسيط
- معامل الإلتواء.
- معامل الإرتباط "لبيرسون".
- معامل السهولة.

- معامل الصعوبة. - معامل التميز.
- إحصائي الاختبار z من مان ويتني - إحصائي z من ولكوكسون

عرض النتائج ومناقشتها:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الاول:

الذي ينص علي: توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول(٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية ن=٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	المتوسط الحسابي للقياس البعدي	متوسط الرتب		إحصائي z من ولكوكسون	الاحتمال Sig (p.value)
				الإشارات (-)	الإشارات (+)		
عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٧.٥٢	٦.٥٦	٤.٥٠	٠.٠٠	٢.٦٤	٠.٠٠٨
الجري المكوكي ٤×١٠م	ثانية	15.75	13.21	٤.٥٠	٠.٠٠	٢.٥٩	٠.٠١٠
ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	3.75	8.46	٠.٠٠	٤.٥٠	٢.٥٩	٠.٠١٠
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	48.13	60.88	٠.٠٠	٤.٥٠	٢.٥٦	٠.٠١١

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < ٠.٠٥

يتضح من جدول(٨)أن جميع قيم (p.Value) تتراوح ما بين(٠.٠١٠: ٠.٠١١) وهي أقل من مستوي المعنوية(٠.٠٥) للمتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية, أي أن الفرق بين القياسين القبلي والبعدي معنوي وبه فروق دالة إحصائياً ولصالح القياس البعدى.

جدول(٩)

نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدى للمتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية ن=٨

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٧.٥٢	٦.٥٦	١٢.٨٨
الجري المكوكي ٤×١٠م	ثانية	15.75	13.21	16.11
ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	3.75	8.46	125.67
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	48.13	60.88	26.49

يتضح من الجدول(٩)وجود فروق في نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلى والبعدى في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية, حيث كانت أعلي فروق فى نسب التحسن في ثني الجذع للأمام من الوقوف وبلغت 125.67% .

جدول(١٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للاختبار المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية ن=٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	المتوسط الحسابي للقياس البعدي	متوسط الرتب		إحصائي z من ولكوكسون	الاحتمال Sig (p.value)
				الإشارات (-)	الإشارات (+)		
تقييم الإقتراب	درجة	2.56	4.50	٠.٠٠	٤.٥٠	٢.٥٦	٠.٠١١
تقييم الإرتقاء	درجة	2.50	4.63	٠.٠٠	٤.٥٠	٢.٣٩	٠.٠١٧
تقييم الطيران	درجة	2.88	4.50	٠.٠٠	٣.٠٠	٢.٠٧	٠.٠٣٨

تقييم الهبوط	درجة	2.75	4.69	٠.٠٠	٤.٥٠	٢.٥٦	٠.٠١١
تقييم مستوي مهارة الوثب الطويل	درجة	10.69	17.06	٠.٠٠	٤.٥٠	٢.٥٤	٠.٠١١
مسافة الوثب الطويل	متر	2.73	3.28	٠.٠٠	٤.٥٠	٢.٥٣	٠.٠١٢
زمن سباق ١٠٠ متر عدو	ثانية	15.08	14.11	٥.٠٠	١.٠٠	٢.٣٩	٠.٠١٧
الإختبار المعرفى	درجة	22.50	40.75	٠.٠٠	٤.٥٠	٢.٥٤	٠.٠١١

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < ٠.٠٥

يتضح من جدول(١٠)أن جميع قيم (p.Value) تتراوح مابين(٠.٠٠١١ : ٠.٠٣٨)وهي أقل من مستوي المعنوية(٠.٠٥)للاختبار المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية, أي أن الفرق بين القياسين القبلي والبعدي معنوي وبه فروق دالة إحصائياً ولصالح القياس البعدى.

جدول(١١)

نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدى للاختبار المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية الأولي ن=٨

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
تقييم الإقتراب	درجة	2.56	4.50	75.61
تقييم الإرتقاء	درجة	2.50	4.63	85.00
تقييم الطيران	درجة	2.88	4.50	56.52
تقييم الهبوط	درجة	2.75	4.69	70.45
تقييم مستوي مهارة الوثب الطويل	درجة	10.69	17.06	59.65
مسافة الوثب الطويل	متر	2.73	3.28	20.37
زمن سباق ١٠٠ متر عدو	ثانية	15.08	14.11	6.38
الإختبار المعرفى	درجة	22.50	40.75	81.11

يتضح من الجدول(١١)وجود فروق في نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلى والبعدى في الاختبار المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية الأولي, حيث كانت أعلي فروق فى نسب التحسن في تقييم الإرتقاء وبلغت 85.00 %

ويتضح من جدول(٨)(٩)وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدى, حيث أن جميع قيم (p.Value) أقل من مستوي المعنوية(٠.٠٥), وهذا يعني ان هناك تحسن في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية.

حيث حقق (ثني الجذع للامام من الوقوف) أعلي نسب التحسن وبلغت ١٢٥.٦٧%, بينما أقل نسب التحسن في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية الاولي فكانت(العدو ٣٠م من البدء العالي) حيث بلغت نسبة التحسن ١٢.٨٨%.

كما يتضح من جدول(١٠)(١١)وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى الاختبار المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى, حيث أن جميع قيم (p.Value) أقل من مستوي المعنوية(٠.٠٥)وهذا يعني أن هناك تحسن في مستوي الإختبار المعرفى والمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية.

حيث حقق (تقييم مستوي الارتقاء)أعلي نسب التحسن في المتغيرات المهارية بلغت نسبة التحسن (٨٥.٠٠%) بينما أقل نسب التحسن في المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية الاولي فكانت (زمن سباق ١٠٠م عدو) حيث بلغت نسبة التحسن (٦.٣٨%).

ويعزي الباحث تلك النتائج إلى فاعلية إستخدام البرنامج التعليمي القائم علي التعلم المدمج حيث أنه يجمع بين التعليم التقليدي مع استخدام التكنولوجيا, مما يجعله يجمع بين مزايا التعلم التقليدي بالاضافة الي الفاعلية التي تضيفها التكنولوجيا للعملية التعليمية, مما يجعل عملية التعلم سهلة وتتسم بالفاعلية من قبل التلاميذ.

وتتفق تلك النتائج مع ما أشار اليه كلاً من(**رمزي أحمد٢٠٠٩م**)(**محمد سعد وآخرون٢٠٠٦م**) ان من مزايا استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية أنها تساعد المتعلم علي تمييز الاشياء, وتعلم المهارات المختلفة, فضلاً عن ان استخدام الرسوم التوضيحية والأشكال توضح اللغة المكتوبة للمتعلم, كما انها تساعد علي تنويع الخبرات التعليمية للتلاميذ, وتساعد علي بقاء أثر التعلم لفترات طويلة, وتنمية ميول المتعلمين نحو التعلم.

(١٣: ١٣٣)(٢٧: ٢٥)

كما يري الباحث أن اسلوب التعلم المدمج يساعد التلاميذ الصم البكم علي التعلم بشكل أفضل, حيث يقدم لهم المهارات والتدريبات المختلفة في شكل فيديوهات شيقة مصحوبة بلغة الاشارة, فضلا عن ان التعلم المدمج يسمح لهم بالاحتفاظ بالفيديوهات مما يجعلهم يشاهدونها أكثر من مرة حتي يصلوا الي ادق تفاصيل المهارة المراد تعلمها.

كما تؤكد دراسة (بسمة محمود مرسي ٢٠١٣)(٨)علي ان استخدام استراتيجية التعلم المدمج في التعلم يسهم في تحسين نواتج التعلم (المعرفية-المهارية-الانفعالية) للمجموعة التجريبية كما يظهر ايضا تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي والاداء المهاري.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كلا من(نشوة أحمد السيد٢٠١٣م)(٣٠)(سمر محمد الفرجاني٢٠١٥م)(١٦)(ابراهيم جابر محمد٢٠١٨م)(١)والتي انتهت الي ان البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام أسلوب التعليم المدمج له تأثيراً في التعليم وتحسن أداء المهارات الرياضية والتحصيل المعرفي.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الاول الذي ينص علي" توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٢/٤ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

الذي ينص علي توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لـــدي المجموعـــة الضابطة في التحصيل المعرفي والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للمتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة الضابطة ن=٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	المتوسط الحسابي للقياس البعدي	متوسط الرتب		إحصائي z من ولكوكسون	الاحتمال Sig (p.value)
				الإشارات (-)	الإشارات (+)		
عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٧.٦٤	٧.٢٧	٤.٥٠	٠.٠٠	٢.٧٢	٠.٠٠٧
الجري المكوكي ٤×١٠م	ثانية	16.25	15.36	٤.٥٠	٠.٠٠	٢.٧١	٠.٠٠٧
ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	4.50	5.99	٠.٠٠	٤.٥٠	٢.٧١	٠.٠٠٧
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	49.00	51.46	٠.٠٠	٤.٥٠	٢.٧١	٠.٠٠٦

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < ٠.٠٥

يتضح من جدول(١٢)أن جميع قيم (p.Value) تتراوح مابين (٠.٠٠٦: ٠.٠٠٧) وهي أقل من مستوي المعنوية(٠.٠٥)للمتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة الضابطة, أي أن الفرق بين القياسين القبلي والبعدي معنوي وبه فروق دالة إحصائياً ولصالح القياس البعدى.

جدول (١٣)

نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدى للمتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة الضابطة ن=٨

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٧.٦٤	٧.٢٧	٤.٨٠
الجري المكوكي ٤×١٠م	ثانية	16.25	15.36	5.50
ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	4.50	5.99	33.06
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	49.00	51.46	5.03

يتضح من الجدول(١٣)وجود فروق في نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلى والبعدى في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة الضابطة, حيث كانت أعلي فروق فى نسب التحسن في ثني الجذع للأمام من الوقوف وبلغت 33.06 %.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدى للاختبار المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة ن=٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للقياس القبلي	المتوسط الحسابي للقياس البعدي	متوسط الرتب		إحصائي z من ولكوكسون	الاحتمال Sig (p.value)
				الإشارات (-)	الإشارات (+)		
تقييم الإقتراب	درجة	2.31	3.63	٠.٠٠	٤.٥٠	٢.٤٠	٠.٠١٦

تقييم الإرتقاء	درجة	2.44	3.75	٠.٠٠	٣.٥٠	٢.٢١	٠.٠٢٧
تقييم الطيران	درجة	2.63	3.56	١.٥٠	٣.٩٠	١.٩٠	٠.٠٥٨
تقييم الهبوط	درجة	2.69	3.81	٠.٠٠	٣.٥٠	٢.٢١	٠.٠٢٧
تقييم مستوي مهارة الوثب الطويل	درجة	10.06	14.75	٠.٠٠	٤.٥٠	٢.٥٣	٠.٠١٢
مسافة الوثب الطويل	متر	2.82	3.03	٠.٠٠	٤.٥٠	٢.٥٦	٠.٠١١
زمن سباق ١٠٠ متر عدو	ثانية	15.19	14.76	٤.٠٠	٠.٠٠	٢.٤٦	٠.٠١٤
الإختبار المعرفى	درجة	23.25	33.50	٠.٠٠	٤.٥٠	٢.٥٢	٠.٠١٢

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < ٠.٠٥

يتضح من جدول(١٤)أن جميع قيم (p.Value) تتراوح مابين (٠.٠٠١١: ٠.٠٥٨) وهي أقل من مستوي المعنوية(٠.٠٥)للاختبار المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة, أي أن الفرق بين القياسين القبلي والبعدي معنوي وبه فروق دالة إحصائياً في معظم المتغيرات ولصالح القياس البعدى.

جدول (١٥)

نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدى للاختبار المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة ن=٨

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
تقييم الإقتراب	درجة	2.31	3.63	56.76
تقييم الإرتقاء	درجة	2.44	3.75	53.85
تقييم الطيران	درجة	2.63	3.56	35.71
تقييم الهبوط	درجة	2.69	3.81	41.86
تقييم مستوي مهارة الوثب الطويل	درجة	10.06	14.75	46.58
مسافة الوثب الطويل	متر	2.82	3.03	7.45
زمن سباق ١٠٠ متر عدو	ثانية	15.19	14.76	2.84
الإختبار المعرفى	درجة	23.25	33.50	44.09

يتضح من الجدول(١٥)وجود فروق في نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلى والبعدى في الاختبار المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة, حيث كانت أعلي فروق فى نسب التحسن في تقييم الإرتقاء وبلغت 56.76%.

ويتضح من جدول(١٢)(١٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدى, حيث أن جميع قيم (p.Value) أقل من مستوي المعنوية(٠.٠٥), وهذا يعني ان هناك تحسن في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة الضابطة.

حيث حقق (ثني الجذع للامام من الوقوف) أعلي نسب التحسن وبلغت ٣٣.٠٦ %, بينما أقل نسب التحسن في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة الضابطة فكانت(العدو ٣٠م من البدء العالي) حيث بلغت نسبة التحسن ٤.٨٠%.

كما يتضح من جدول(١٤)(١٥)وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى فى الاختبار المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة ولصالح القياس

البعدى, حيث أن جميع قيم (p.Value) أقل من مستوي المعنوية (٠.٠٥)وهذا يعني أن هناك تحسن في مستوي الإختبار المعرفى والمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة.

حيث حقق (تقييم مستوي الارتقاء)أعلي نسب التحسن في المتغيرات المهارية بلغت نسبة التحسن (٥٦.٧٦%) بينما أقل نسب التحسن في المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة فكانت (زمن سباق ١٠٠م عدو) حيث بلغت نسبة التحسن (٢.٨٤%).

ويُعزي الباحث نتائج الفروق بين المتوسطات للمهارات الاساسية للجودو قيد البحث للمجموعة الضابطة[أسلوب الاوامر / النموذج الشرح] للدور الذى يقوم به المعلم وفاعليته التعلم الإيجابي بالشرح اللفظي ، وذلك من خلال تقديم نموذج لأداء المهارات الاساسية المستهدفة. إضافة لسيطرة المعلم خلال المحاضرة والتعليم بأسلوب الاوامر، إضافة لانتظام الطلاب، وتطبيقهم للمهارات قيد البحث وتكرارها والتفاعل مع الاداء, وتقديم المعلم للتغذية الراجعة الفورية لإصلاح اخطاء الاداء ايضا.

وهذا ما يؤكده(سعيد الشاهد ٢٠٠١م)حيث يري انه بالرغم من دكتاتورية اسلوب الاوامر الا انه بتمتع ببعض المزايا منها انه يصلح للأعداد الكبيرة للمتعلمين،انه يراعي لعوامل الامن والسلامة تنظيم المتعلمين إضافة لأنه من أقل اساليب التدريس تكلفه ويختزل الوقت المقرر للتعلم.(١٤: ٦٣)

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثاني الذي ينص علي" توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلي والبعدي لدي المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

٣/٤ عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

الذي ينص علي توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ن١=ن٢=٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية	المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة	متوسط الرتب		إحصائي الاختبار z من مان ويتني	الاحتمال Sig. (p.value)
				المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة		
عدو ٣٠م من البدء العالي	ثانية	٦.٥٦	٧.٢٧	٤.٩٤	١٢.٠٦	٣.٠١	٠.٠٠٣
الجري المكوكي ٤×١٠م	ثانية	13.21	15.36	٦.٦٢	١٠.٣٨	١.٥٨	٠.١١
ثني الجذع للأمام من الوقوف	سم	8.46	5.99	١١.١٩	٥.٨١	٢.٢٩	٠.٠٢٢

اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	60.88	51.46	١٠.٧٥	٦.٢٥	١.٩٠	٠.٠٥٠

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < ٠.٠٥

يتضح من جدول(١٦)أن جميع قيم (p.Value) تتراوح ما بين(٠.١١ : ٠.٠٠٣) وذلك في المتغيرات البدنية قيد البحث, أي أن الفرق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة معنوي لجميع المتغيرات عدا الجري المكوكي, وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث

ن ١=ن٢= ٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية	المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة	متوسط الرتب		إحصائي الاختبار z من مان ويتني	الاحتمال Sig. (p.value)
				المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة		
تقييم الإقتراب	درجة	4.50	3.63	١٠.٧٥	٦.٢٥	٢.٠٦	٠.٠٤٠
تقييم الإرتقاء	درجة	4.63	3.75	١٠.٧٥	٦.٢٥	١.٩٨	٠.٠٤٨
تقييم الطيران	درجة	4.50	3.56	١٠.٧٥	٦.٢٥	١.٩٧	٠.٠٤٩
تقييم الهبوط	درجة	4.69	3.81	١٠.٧٥	٦.٢٥	٢.٠١	٠.٠٤٥
تقييم مستوي مهارة الوثب الطويل	درجة	17.06	14.75	١١.٠٦	٥.٩٤	٢.١٦	٠.٠٣٠
مسافة الوثب الطويل	متر	3.28	3.03	١٢.٢٥	٤.٧٥	٣.١٨	٠.٠٠١
زمن سباق ١٠٠ متر عدو	ثانية	14.11	14.76	٥.٥٠	١١.٥٠	٢.٥٤	٠.٠١١
الإختبار المعرفى	درجة	40.75	33.50	١٢.٢٥	٤.٧٥	٣.١٦	٠.٠٠١

* دال إحصائيا عند Sig.(p.value) < ٠.٠٥

يتضح من جدول(١٧)أن جميع قيم (p.Value) تتراوح مابين (٠.٠٠١ : ٠.٠٤٩) وذلك في المتغيرات المهارية والإختبار المعرفى قيد البحث, أي أن الفرق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية(الأولي والثانية)معنوي لجميع المتغيرات,وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية الأولي.

يتضح من جدول(١٦)(١٧)أن جميع قيم(p.Value)للمتغيرات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث معنوية لجميع المتغيرات عدا (الجري المكوكي), وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزي الباحث تلك النتائج إلى فاعلية إستخدام البرنامج التعليمي القائم علي التعلم المدمج حيث أنه يجمع بين التعليم التقليدي مع استخدام التكنولوجيا, مما يجعله يجمع بين مزايا التعلم التقليدي بالاضافة الي الفاعلية التي تضيفها التكنولوجيا للعملية التعليمية, مما يجعل عملية التعلم سهلة وتتسم بالفاعلية والتفاعل من قبل التلاميذ.

كما يري الباحث أن اسلوب التعلم المدمج يساعد التلاميذ الصم البكم علي التعلم بشكل أفضل, حيث يقدم لهم المهارات والتدريبات المختلفة في شكل فيديوهات شيقة مصحوبة بلغة الاشارة, فضلا عن ان التعلم المدمج يسمح لهم بالاحتفاظ بالفيديوهات مما يجعلهم يشاهدونها أكثر من مرة حتي يصلوا الي ادق تفاصيل المهارة المراد تعلمها.

ويتفق ذلك مع ما انتهت اليه دراسة (محمد عبد الحميد محمد ٢٠٢٢م)(٢٨)من ان البرمجية التعليمية المدعمة بلغة الاشارة زادت من فاعلية أداء التلميذ الاصم مقارنة بالطريقة التقليدية (الشرح وأداء النموذج)، مما ادى الى زيادة نسب تحسن المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة فى تقييم محاور الجملة الحركية قيد البحث.

كما تؤكد دراسة (بسمة محمود مرسي ٢٠١٣)(٨)علي استخدام استراتيجية التعلم المدمج في التعلم يسهم في تحسين نواتج التعلم (المعرفية-المهارية-الانفعالية) للمجموعة التجريبية كما يظهر ايضا تفوق المجموعة التجريبية علي المجموعة الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي والاداء المهاري.

وتتفق تلك النتائج مع دراسة كلا من(نشوة أحمد السيد٢٠١٣م)(٣٠)(سمر محمد الفرجاني٢٠١٥م)(١٦)(ابراهيم جابر محمد٢٠١٨م)(١)والتي انتهت الي ان البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام أسلوب التعليم المدمج له تأثيراً في التعليم وتحسن أداء المهارات الرياضية والتحصيل المعرفي.

وبهذا يكون قد تحقق الفرض الثالث الذي ينص علي" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي والمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفى حدود عينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية وانطلاقا من خلال النتائج التي تم التوصل إليها، فقد توصل الباحث إلى الاستخلاصات التالية:

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلى والقياس البعدى في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث لدي المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدى.

٢. وجود فروق في نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلى والبعدى في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية, وكانت أعلي فروق فى نسب التحسن في (ثني الجذع للأمام من الوقوف) وبلغت ١٢٥.٦٧%.

٣. وجود فروق في نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلى والبعدى في الاختبار المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية, وكانت أعلي فروق فى نسب التحسن في (تقييم الإرتقاء) وبلغت ٨٥.٠٠ %.

٤. وجود فروق في نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلى والبعدى في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة الضاطة, وكانت أعلي فروق فى نسب التحسن في (ثني الجذع للأمام من الوقوف) وبلغت ٣٣.٠٦ %.

٥. وجود فروق في نسب التحسن المئوية بين القياسين القبلى والبعدى في الاختبار المعرفي والمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة, حيث كانت أعلي فروق فى نسب التحسن في (تقييم الإرتقاء) وبلغت ٥٦.٧٦%.

التوصيات:

في ضوء ما اسفرت عنه النتائج يوصي الباحث بما يلي:

- تطبيق البرنامج التعليمي المدمج لتعليم التلاميذ الصم البكم بمهارتي (الوثب الطويل- العدو ١٠٠م).
- استحداث مادة تعليمية(تكنولوجيا التعليم)كأحد المواد الاساسية في البرنامج التعليمي لخريجي كليات التربية الرياضية لمساعدة الخريجين علي اتقان استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية.
- الاستفادة من خبرات المتخصصين في برامج الحاسب الآلي في انتاج العديد من البرمجيات التعليمية في المهارات الرياضية المختلفة لتسهيل عملية التعلم.
- اقامة الندوات والمحاضرات والدورات التدريبية التي تساهم في توعية الباحثين والباحثات باهمية استخدام تكنولوجيا التعليم في التعليم وكيفية تصميم هذه البرامج.
- تشجيع التلاميذ علي تطوير قدراتهم في استخدام الحاسب الآلي حيث يساهم الكمبيوتر في زيادة دافعية المتعلم نحو التعليم.
- إجراء المزيد من البحوث والدراسات العلمية في مجال الاعاقة في التربية الرياضية.

المـــــــــراجـــــــــــع:

المراجع العربية:

١- **إبراهيم جابر محمد حسن الطهراوي(٢٠١٨م):فاعلية التعليم المدمج علي تعلم مهارة دفع الجلة لتلاميذ المرحلة الاعدادية**,رسالة ماجستير,كلية التربية الرياضية بنين,جامعة الزقازيق

٢- **إحسان بن محمد كنسارة,وعبد الله بن اسحاق عطار(٢٠١٣م):الحاسوب وبرمجيات الوسائط,ط٢**, مؤسسة بهادر للإعلام, مكة المكرمة.

٣- **أشرف محمد كامل ابراهيم(٢٠٠٣م):برنامج مقترح لتعلم بعض المهارات الاساسية للصم البكم في رياضة المبارزة**, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية بنين, جامعة الزقازيق.

٤- **الغريب زاهر إسماعيل(٢٠٠٩م):التعليم الإلكتروني من التطبيق إلي الاحتراف والجودة**، عالم الكتب، القاهرة.

٥- **السيد السيد السعيد أبو السعود(٢٠١٦م): فاعلية استخدام التعلم المدمج علي بعض المهارات الاساسية لرياضة الهوكي لطلاب كلية التربية الرياضية بالمنصورة**, رسالة دكتوراة, كلية التربية الرياضية, جامعة المنصورة.

٦- **بدر الخان(٢٠٠٥م):استراتيجيات التعليم الالكتروني, ترجمة: علي بن شرف الموسوي, وآخرون**, مركز شعاع للنشر والعلوم, سوريا.

٧- **بسطويسي احمد (٢٠٠٣م): سباقات المضمار ومسابقات الميدان(تعليم – تكنيك – تدريب)**، دار الفكر العربي، القاهرة .

٨- **بسمة محمود مرسي مبارك (٢٠١٣م) فاعلية التعلم المدمج في تنمية المهارات الاساسية في تنس الطاولة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية واتجاهتهم نحوه**, رسالة دكتوراة, كلية التربية الرياضية للبنات,جامعة الاسكندرية.

٩- **جوزية مانيــول باليستيروز،ج .الفايز (١٩٩١م) : أسس ومبادئ التعليم والتدريب في ألعاب القوى** ، ترجمة عثمان رفعت ومحمود فتحي، الاتحاد الدولي لألعاب القوى، مركز التنمية الإقليمي، القاهرة .

١٠- **حسن حسين زيتون(٢٠٠٥م):رؤية جديدة في التعلم " التعلم الالكتروني" المفهوم –القضايا– التطبيق–التقييم**, عالم الكتب, القاهرة.

١١-**حلمي إبراهيم وليلي السيد فرحات(١٩٩٨م): التربية الرياضية الترويح للمعاقين**، دار الفكر العربي ,القاهرة.

١٢- **خالد محمود السعود(٢٠٠٨م):تكنولوجيا ووسائل التعلم وفاعليتها, مكتبة المجتمع العربي** للنشر والتوزيع, القاهرة.

١٣- **رمزي أحمد عبد الحي(٢٠٠٩م):الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية (تكنولوجيا التعليم)**، زهراء الشرقة، القاهرة.

١٤-**سعيد خليل الشاهد(٢٠٠١م): طرق تدريس التربية الرياضية**، ط٢، مكتبة الطلبة ، القاهرة.

١٥-**سعيد حسني(٢٠٠١م): الإعاقة السمعية وإضطرابات الكلام والنطق واللغة**، دار الفكر العربى ، القاهره.

١٦-**سمر محمد الفرجاني (٢٠١٥م):تأثير برنامج التعليم للإتقان المدمج على مستوى أداء مهارات النجوم الثلاثة للبراعم في السباحة**، رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.

١٧-**علاء الدين إبراهيم صالح(٢٠١٨م): التربية الرياضية لمتحدى الاعاقة**، ط١، مركز الكتاب للنشر, القاهرة.

١٨-**على عبد النبى حنفى(٢٠٠٧م): العمل مع أسر لذوي الاحتياجات الخاصة**، دار العلم والايمان للنشر والتوزيع، القاهرة.

١٩-**عوض حسين التودري(٢٠٢٠م):المدرسة الالكترونية وادوار حديثة للمعلم**, مكتبة الرشد, الرياض.

٢٠-**فراج عبد الحميد توفيق(٢٠٠٤م): النواحي الفنية لمسابقات العدو والجري والحواجز والموانع (التكتيك، العمل العضلي، الإصابات الشائعة، القانون الدولي)** دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية

٢١- **قاسم حسن حسين وايمان شاكر(٢٠٠٦م):الأسس الميكانيكية والتحليلية والفنية في فعاليات الميدان والمضمار**، ط٢، دار الفكر العربي، عمان، الأردن .

٢٢-**كوثر عبد المجيد السيد ، فاطمة محمد فليفل (٢٠٠٥م) :كفايات تكنولوجيا المعلومات للطالب المعلم بكليات التربية الرياضية في ضوء الإهتمام بتطوير التعليم الجامعي، المجلة العلمية لعلم التربية الرياضية**، العد السابع ، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.

٢٣-**مجدي عزيز إبراهيم(٢٠٠٣م):مناهج تعليم ذو الاحتياجات الخاصة**، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

٢٤- **محروس محمد قنديل، محمد إبراهيم شحاته، احمد فؤاد الشاذلي(٢٠٠٨م):" أساسيات التمرينات البدنية"**، ط٢, منشأة المعارف، الإسكندرية.

٢٥-**محمد أحمد الفوزان وخالد ناهص(٢٠٠٩م): أسس التربية الخاصة**, العبيكان للنشر, السعودية.

٢٦-**محمد السيد على (٢٠٠٩م) :تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية**، دار مكتبة الإسراء للطبع والنشر والتوزيع، القاهرة.

٢٧- **محمد سعد زغلول، ومكارم ابوهرجة، وهاني سعيد عبدالمنعم(٢٠٠٦م): تكنولوجيا التعليم واساليبها في التربية الرياضية**، ط٢، مركز الكتاب للنشر, القاهرة .

٢٨-**محمد عبد الحميد محمد (٢٠٢٢م): فاعلية برمجية تعليمية مدعمة بالإشارات المستحدثة على درجة أداء الجملة الحركية فى العروض الرياضية للتلاميذ الصم**, رسالة ماجستير, كلية التربية الرياضية بنين, جامعة الزقازيق.

٢٩-**محمد محمد الهادى(٢٠٠٥م):التعلم الإلكترونى عبر شبكة الإنترنت**، سلسلة آفاق تربوية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.

٣٠-**نشوة أحمد السيد كامل (٢٠١٣م): فاعلية استخدام التعلم المدمج على تعليم مسابقة دفع الجلة بالدوران**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الزقازيق .

٣١- **وفيقة مصطفي سالم (٢٠٠٧م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية, الجزء الاول,** منشأة المعارف, الاسكندرية.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

32-**Gulsun Kurubacak (2006) :Critical curriculum design for blended learning in higher education: The strategies-principles and challenges of interactive classroom management.** Journal of Educational Technology , Vol.3, No.2, Pp16-25.

33-**Howard, L. Remenyi, Z. pap, G. 2006: Adaptive Blended Learning Enviroments 9th international conference on engineering Education**, Vanderbilt university, Institute for software integrated systems, San Juan.

34- **Kelli, B.: Simulation .Based (.2002): e-learning, Syracuse university, available at** www.google.com

35-**Milheim,W.D.(٢٠٠٦) : Strategies for the Design and Delivery of Blended Learning Courses.** Educational Technology, Vol .٤٦, No.٦.

36- **Ron, K. (2004): What s e-learning? Re trived**, May 11, 2004, From ww.schoolfor.

37-**Singh, Harvey (2003) : Building effective blended learning programs- Educational Technology**- Vol.434 No.6, pp.5l-54.

38- **Weller ،Martin (2004) : Learning objects and the e-learning cost Dilemma** "**open learning**" Journal ،v ،19 n3 ،Nov