

تأثير برنامج تعليمي قائم على أدوات الجيل الثاني للويب Web 2.0 على الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص

* أ.م.د/ نشوة أحمد السيد كامل

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد ظهور التعليم الإلكتروني بمثابة ثورة على النظم التعليمية التقليدية حيث أوجد فلسفة ، وأهدافاً وأسلوباً جديداً في إدارة نظم التعلم ، وفي الأدوار المنوط بها المعلم والمتعلم ، وسائر عناصر العملية التعليمية ، وهو يعتمد على التقنيات الحديثة التي جودت من العملية التعليمية ، وتجاوزت الكتاب المطبوع والأسلوب التقليدي في التدريس القائم على التلقين والحفظ والاستظهار، والاختبارات التي تؤدي بطريقة قسرية.

ويشير أحمد سالم (٢٠١٤) أنه مع استخدام التقنيات الحديثة في الجامعة لمقررات دراسية مختلفة داخل المحاضرات ، بدأت عملية تصميم تعليم متكامل على استخدام وتوظيف هذه التقنيات، وأتفق على تسميته التعلم الإلكتروني (E-Learning)، فهو يعتبر من الإتجاهات الجديدة في منظومة التعليم، بالرغم أنه لم يتم الإتفاق على تعريف محدد للتعليم الإلكتروني إلا أنه يشير إلى التعلم بواسطة تقنية الإنترنت حيث ينشر المحتوى عبر شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) أو شبكة المعلومات المحلية (الإنترانت) أو الإكسترانت. (٢: ٢٨٣)

ويضيف مجدى إبراهيم (٢٠١٢) أن استخدام المعلم التكنولوجيا في التدريس له تأثيراً كبيراً في تغيير طريقة تفكير الإنسان وتصرفاته ومعيشته ، حيث تلاشت من خلالها حدود الزمان والمكان ، ولهذا يجب للمناهج التعليمية أن تواكب هذا التقدم لتستفيد منه أجيال المستقبل ، ولتستمر في تطوير الإبتكارات التكنولوجية. (٢٠: ١٤٢)

وقد تطورت تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وظهرت أنواع جديدة من الأدوات والتطبيقات، وأصبحت ذات شهرة واسعة تعرف باسم أدوات الجيل الثاني للويب حيث يشير نبيل عزمى (٢٠١٤) بأنها " فلسفة أو أسلوب جديد يعتمد على دعم التواصل بين مستخدمي الإنترنت ، وتعظيم دور المستخدم في بناء وإثراء المحتوى الرقمي على الإنترنت ، والتعاون بين مختلف مستخدمي الإنترنت في بناء مجتمعات إلكترونية تشاركية". (٢٦: ٥٥١)

وقد بدأت تقنية الويب web,2.0 في الانتشار في الآونة الأخيرة وهي تعتبر بمثابة الجديدة في عالم الويب ومظلة لتطوير عناصرها. (٣٥: ٤٢)

ويذكر السيد الصاوي (٢٠١٢) أن الويب **web,2.0** عبارة عن مجموعة من الخدمات على شبكة الإنترنت التي تقدم للمستخدمين نماذج تفاعلية للاتصالات إلى جانب القدرة على إنشاء ومشاركة المحتوى ، وقد أصبحت هذه الخدمات جزءاً لا يتجزأ في كثير من مجالات الحياة.(٣:٢١٥)

ويشير وليد إبراهيم (٢٠١٥) أن تقنية الويب تقوم على مبدأ المشاركة والتفاعل مع المستخدم والتقليل من الوقت والجهد المحدد لإنهاء المهام التعليمية عن طريق التخطيط الجيد ، والذي بدوره يساعد كل من المعلم ، والمتعلم على زيادة الإنتاجية للموقع التعليمي، ويجعله أكثر فاعلية.(٣٢:٢٧٦)

وقد أثرت تطبيقات الجيل الثاني للويب على المجتمع في مجالات عديدة ، وبدأت تفرض وجودها كإحدى المستجدات التكنولوجية التي تلعب دوراً مهماً في المجال التربوي مما يؤدي إلى حدوث نهضة تعليمية جديدة . وهذا ما أشار إليه وليد الحفاوي (٢٠١١) حيث ذكر أن هناك أهمية كبيرة لاستخدام تطبيقات الجيل الثاني للويب في عملية التدريس وتوظيفها في بناء المحتوى التعليمي ، وتحقيق أهداف المواد الدراسية ، وإثراء التفاعل بين الطلاب ، وبين الطلاب والمعلمين مما يسهم في رفع كفاءة العملية التعليمية.(٣٣:٤٣)

ويعرف ويليامز وجاكوب **Williams & Jacobs** (٢٠١٤) تطبيقات الجيل الثاني للويب بأنها "مجموعة من الأدوات والتطبيقات التي تسعى إلى إحداث مشاركة فعالة بين الطلاب وبعضهم ، وذلك من أجل تحقيق أكبر قدر من التفاعلية مع المستخدمين".(٤٦:٢٣٣)

وعرفها أورلي **Oareilly** (٢٠١٥) بأنها "بيئة تمتد لجميع الأجهزة المتصلة بالإنترنت ، وهي عبارة عن تقنيات حديثة تسمح للطلاب والمعلمين بمشاركة المعارف والمعلومات، والتشاور والعمل التعاوني".(٤٣:٢٥٩)

وتعد المدونات التعليمية إحدى التقنيات التي أفرزتها تكنولوجيا الجيل الثاني للويب في صورة أداة سهلة تساعد الأفراد ذوي المعلومات الأولية في التكنولوجيا أن ينتجوا صفحات ويب تفاعلية تساعدهم في أداء مهامهم ، وقد بدأ أول ظهور لها عام (١٩٩٧) فقدمها جون برجر **John Berger** ، وكان أول طرح لها في شكل صفحات شخصية ثم أخذ استخدام المدونات يتزايد حتي عام (١٩٩٩) مع تطورات الإنترنت فظهرت المدونات **Live Journal.com** التي أنشأت موقعها عام (١٩٩٩) ، وبعدها استعان المدونون باستخدام البرامج المساعدة ثم أنشئ موقع استضافة المدونات **Blogger.com** في أغسطس عام (١٩٩٩) .(٤١:٣١٦)(٣٥:٤٧٩)

ومن خصائص المدونات التعليمية حرية المتعلم في التجول بين الرسائل السابقة بنظام الاستدعاء العكسي ، وفرة الروابط الثرية في الموضوع الواحد أو التصنيف الواحد للموضوعات داخلياً وخارجياً، وسهولة قراءة محتوى المدونة ، والتعليق عليها وتشارك محتوياتها ، التفاعل مع المدونين

سواء كان بأدوات المدونات ، أو بأدوات أخرى للإتصال خارجها ، حرية المتعلم في التعليق على ما يقرأه ، ويشارك به في مدخلاته.(٢١٤:٣٩)(١١٧:٤٠)

ويتفق كل من : **عبد الحميد محمد شاذلى (٢٠٠٧)**، **عبد الفتاح غريب غريب (٢٠١٠)**، **سانتروك Santroch (٢٠١٣)** على أن الاهتمام بدافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة من أهم الأهداف التربوية بغية فتح الطريق في المساهمة الفعالة لهم لخدمة المجتمع ، والمثابرة من أجل تقدمه العلمي في مختلف الميادين ، ويكمن أساس الدافع للإنجاز والتحصيل في حالة السرور والافتخار التي نتوقعها من إنجازنا لمهمة ما بطريقة متميزة ، وبمعايير ممتازة.(٣٤٠:١٣)(١٩١:١٤)(٢٠٧:٤٥)

ويضيف **جوفيرن Govern (٢٠٠٤)** أن دافعية الانجاز الأكاديمي تتمثل في رغبة الفرد في القيام بشيء ما ، والنجاح فيه ، وبذل أقصى جهد للاستمرار في ذلك النجاح بمعنى أنه محفوف بالطموح والرغبة والمنافسة ، ومحكوم بطريقة التنشئة الاجتماعية، حيث أن الدافعية للتعلم تتمثل في نزوع الفرد في الحصول على تعلم وزيادة التعلم.(١٩٤:٣٨)

ويعرف **هادى ربيع (٢٠١٨)** دافعية الانجاز الأكاديمي بأنها "رغبة ملحة تدفع الفرد دفعاً دخلياً للوصول إلى تحقيق هدف ذا أبعاد معرفية سلوكية".(١٨٣:٢٧)

وتعتبر مسابقة قذف القرص من المسابقات القديمة المدرجة ضمن برنامج الألعاب الأولمبية القديمة أيام الأغريق كمسابقة مستقلة بذاتها ، وقد كان القرص قديماً عبارة عن مسطح من الحجر ، وقد تطور بعد ذلك في القرن الخامس والسادس قبل الميلاد ، وأصبح من البرونز ، وقد اختلفت الأقراص من حيث الشكل والوزن من عصر ومن دولة لأخرى لعدم وجود موازين ثابتة لدى الأغريق القدماء ، وتتكون مراحل الأداء الفني لمسابقة قذف القرص من وقفة الاستعداد ، المرجحات التمهيديّة ، الدوران ، وضع الرمي ، الرمي وحفظ الاتزان.(٢٣٩:٣٧)(٢٥٧ : ٩)

ومن خلال خبرة الباحثة العلمية والعملية وقيامها بتدريس مقرر مسابقات الميدان والمضمار لطالبات المستوى الخامس بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية ، والمشاركة في الإختبارات التطبيقية بالقسم لاحظت أن معظم الطالبات لا تستطيعن تحقيق مستوى أداء فنى عال، ومسافة رمى كبيرة فى مسابقة قذف القرص أثناء الإختبارات التطبيقية مما يؤثر سلباً على مستوى ودرجة دافعية الإنجاز الأكاديمي لطالبات المستوى الخامس بالقسم ، وقد يرجع السبب فى ذلك إلى إستخدام أساليب تدريس تقليدية ، وغير مشجعة على تعلم وإتقان مسابقة قذف القرص ، كما أنها لا تراعى الفروق الفردية بين الطالبات ، وفى هذه الأساليب التقليدية يكون دور الطالبة الإستماع والمشاهدة فقط ، وبالتالي تكون الطالبة غير متفاعلة تماماً فى العملية التعليمية ، وقد ترتب على ذلك إنخفاض دافعية الإنجاز الأكاديمي ، ومستوى الأداء الفنى والرقمى فى مسابقة قذف

القرص لطالبات المستوى الخامس بالقسم ، وأضح ذلك من خلال الدراسة الإستطلاعية الأولى التي قامت بها الباحثة للتعرف على مستوى دافعية الإنجاز الأكاديمي لطالبات المستوى الخامس بالقسم حيث تبين أن نسبة (٤٦.٢٠%) من مجموع الطالبات حاصلات على مستوى منخفض في دافعية الإنجاز الأكاديمي.

ونظراً لأهمية التعلم الإلكتروني بأدوات الويب Web,2.0 في تعلم وإتقان المقررات النظرية والتطبيقية فقد أجريت بعض الدراسات العلمية منها دراسة كل من : علا السعيد (٢٠١١)(١٦) ، محمود محمد (٢٠١٥)(٢٣) ، محمود نبيل (٢٠١٥)(٢٤) ، ولاء عبدالفتاح (٢٠١٥) (٣١) ، هايدى محمد علاء الدين (٢٠١٨) (٢٨) ، بوشنتوف عبد الحفيظ وكرامة أحمد ولوح هشام (٢٠١٩)(٧) ، محسن حسيب وآخرون (٢٠٢١) (٢١) وقد تبين للباحثة عدم وجود دراسة علمية - في حدود علم الباحثة - تناولت دراسة تأثير برنامج تعليمي قائم على أدوات الجيل الثاني للويب Web 2.0 على الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص.

ومن هنا جاءت فكرة البحث الحالي للتعرف على تأثير برنامج تعليمي قائم على أدوات الجيل الثاني للويب Web 2.0 (المدونات التعليمية) على الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص لدى طالبات المستوى الخامس بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية.

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى التعرف على:

١- تأثير البرنامج التعليمي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب Web 2.0 (المدونات التعليمية) على مستوى الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص لدى طالبات المستوى الخامس بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية.

٢- تأثير استخدام الطريقة التقليدية (أسلوب التعلم بالأمر) على مستوى الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص لدى طالبات المستوى الخامس بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية.

٣- الفروق بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص لدى طالبات المستوى الخامس بالقسم.

فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث :

التعليم الإلكتروني Electronic Learning :

هو " التعلم الذي يقدم إلكترونياً من خلال الإنترنت، أو الشبكة الداخلية ، أو عن طريق الوسائط المتعددة ، مثل الأقراص المدمجة ، أو أقراص الفيديو الرقمية وغيرها". (١٨١:٣٤)

الجيل الثاني للويب Second Generation Web tools :

هو"عبارة عن مجموعة من الأنظمة المستندة إلى الويب ، والتي تتضمن عناصر تتيح للمستخدم الدخول والتفاعل مع مستخدمين آخرين ، أو مع محتوى مقدم من قبل هؤلاء المستخدمين ، ويكون هذا التفاعل في صور عدة أهمها : الاطلاع والإضافة ، والتعديل ، ومن هذه الأدوات أدوات الشبكات الاجتماعية مثل : الفيسبوك Facebook وتويتر Twitter، وأدوات التأليف التعاوني : كالمدونات Blogs ، والويكي Wiki". (٣٨:٢٩)

المدونات التعليمية الإلكترونية Blogs :

هي" عبارة عن موقع إلكتروني قائم بذاته أو جزء من موقع إلكتروني ، ومتوافر للمتعلمين بصورة مجانية أو مدفوعة ، يتم إدارة المدونة بواسطة المعلم والذي يقوم بعمل تدوينات منتظمة عبارة عن شروحات أو تعقيبات أو تسجيلات أو صور توضيحية أو مقاطع فيديو وصوت ، ويقوم المتعلم أيضاً بعرض مهاراته والتعقيب على أداء زملائه وعادة ما يكون المعلم مشرف المدونة". (١٠٥٥:٣٦)

دافع الانجاز الأكاديمي Motivation Academic Achievement :

هو " نزعة عالية للانجاز والعمل الجيد من أجل الوصول إلى أهداف محددة والتي تخلق رغبة طموحة في النجاح على وفق معايير ذاتية للعمل المتقن الجيد والمثابرة". (٢١٤:٣٨)

الدراسات المرجعية :

- ١- دراسة علا السعيد عليوه (٢٠١١) (١٦) أستهدفت تصميم موقع تعليمي على شبكة الانترنت في ضوء معايير الجودة والتعرف على أثره على المستوى الرقمي والتحصيل المعرفي للمسابقات

- المقررة (٢٠٠م عدو - ٤ × ١٠٠م تتابع - الوثب العالى - دفع الجلة) ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وأشتملت عينة البحث على عدد (٦٠) طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق ، ومن أهم النتائج : تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية للمسابقات قيد البحث من إمكانية التواصل عبر شبكة الانترنت.
- ٢- دراسة محمود محمد أبو العطا (٢٠١٥)(٢٣) أستهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمى باستخدام موقع تفاعلى مقترح على الجانب المعرفى والمهارى لكرة السلة ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (٧٠) طالبا بكلية التربية الرياضية جامعة بنها ، ومن أهم النتائج: يؤثر البرنامج التعليمى باستخدام الموقع التفاعلى تأثيراً إيجابياً على الجانب المعرفى والمهارى لكرة السلة.
- ٣- دراسة محمود نبيل جمال الدين (٢٠١٥)(٢٤) أستهدفت تصميم موقع إلكترونى تعليمى والتعرف على تأثيره على مستوى أداء بعض المهارات المندمجة لدى ناشئى كرة القدم ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من عدد (٤٠) ناشئى كرة قدم تحت (١٦) سنة ، ومن أهم النتائج: فاعلية الموقع الإلكتروني التعليمى فى الإرتقاء بمستوى أداء بعض المهارات المندمجة لدى ناشئى كرة القدم.
- ٤- دراسة ولاء عبدالفتاح نعمة الله (٢٠١٥) (٣١) أستهدفت التعرف على تأثير برنامج تعليمى باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضى على مخرجات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (٤٠) طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ، وأشارت النتائج إلى : تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى الجانب المعرفى والمهارى فى الكرة الطائرة.
- ٥- دراسة هايدى محمد علاء الدين (٢٠١٨) (٢٨) أستهدفت التعرف على تأثير إستخدام الجيل الثانى للويب على بعض نواتج التعلم للمبتدئات فى الكرة الطائرة ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٤٠) طالبة بالفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ، جامعة أسوان ، وأشارت نتائج البحث إلى أن إستخدام الجيل الثانى للويب ساهم بطريقة ايجابية فى تحسين نواتج التعلم للمبتدئات فى الكرة الطائرة مقارنة بالطريقة المعتادة.
- ٦- دراسة بوشنتوف عبدالحفيظ وكرامة أحمد ولوح هشام (٢٠١٩)(٧) أستهدفت التعرف على تأثير إستخدام التعليم الإلكتروني فى تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة للمستوى أولى متوسط ١١-١٢ سنة، وأستخدم الباحثون المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٣٠) تلميذاً

، وأشارت نتائج البحث إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة .

٧- دراسة محسن حسيب السيد وآخرون (٢٠٢١)(٢١) أستهذفت تصمفم موقع الكترولنى فى ضوء معائبر الجودة وتأثره على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصفل المعرفى لتلامفذ المرحلة الإعداففة"، وأسآءم الباحثون المنهج التجربى ، وأسآمלט عفة البحث على عدد (٥٥) تلمفذاً ، وأسآمלט نتائج البحث إلى فاعلفة الموقع الالكترولنى فى تعلم وإتقان بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم لتلامفذ المرحلة الإعداففة.

إجراءت البحث :

منهج البحث :

أسآءمלט الباحآة المنهج التجربى ، وذلك لمناسبته لطبفة البحث وبتصمفم تجربى لمجموعفئ (مجموعفة تجربفة ومجموعفة ضابطة) مسآءمة القفاسفئ القبلى البعدى للمجموعفئ التجربفة والضابطة.

مجتمع وعفة البحث :

قامت الباحآة بإآآفر عفة البحث بالطرففة العمفة من طالبات المسآوى الخامس بقسم علوم الرفاضة بكلفة الترفبة - جامعة الطائف - المملكة العربفة السعوففة فى الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، والبالغ عددهن (٨١) طابفة ، وقد بلغ عدد عفة البحث (٦٠) طابفة تم الإسآعانة منهم بعدد (٢٠) طابفة كعفة إسآطلاعفة للتأكد من المعاملات العلمفة (الصدق - الثبات) للإآآبارات قفد البحث ، وبذلك أصبآت عفة البحث الأساسية (٤٠) طابفة بنسبة مآوفة قدرها (٤٩.٣٨%) تم تقسفمهن إلى مجموعفئ إءاهما مجموعفة تجربفة (المءونات التعلفمفة) ، والأآرى مجموعفة ضابطة (التعلم بالأمر) قوام كل منهما (٢٠) طابفة ، وتم حساب إعتدلفة توزفج أفراد عفة البحث فى معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والإنجاز الأكافمى والقدرات البدلفة الخاصة، ومسآوى الأداء الفنى والرقمى فى مسابفة قذف القرص، والءءولفئ رقمى (١)، (٢) بوضآان ذلك:

ءءول (١)

إعتدلفة توزفج أفراد عفة البحث فى معدلات النمو (السن -

الطول - الوزن - الذكاء) والإنجاز الأكافمى

ن = ٦٠

المتغيرات	وعدة القفاس	المتوسط الحسابى	الانآراف المعفارى	الوسفط	معامل الانآواء
السن	سنة	٢١.٣٠	٠.٩٧	٢١.٠٠	٠.٨٧
الطول	سم	١٦٤.٥٠	٦.٠٤	١٦٣.٠٠	٠.٧٥
الوزن	كجم	٥٩.٨٠	٥.٨١	٥٨.٠٠	٠.٩٣
الذكاء العافى	ءرعة	٣٢.٢٠	٦.١٩	٣١.٠٠	٠.٥٨

الإجاز الأكاديمي	درجة	١١٠.٥٠	٧.٢١	١٠٨.٥٠	٠.٨٣
------------------	------	--------	------	--------	------

يتضح من الجدول رقم (١) أن قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والإجاز الأكاديمي أنحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى أن قياسات العينة قد وقعت تحت المنحنى الإعتدالي ، وهذا يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة في هذه المتغيرات.

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في القدرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص

ن = ٦٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
القدرة العضلية للذراعين	متر	٤.١٥	٠.٨٣	٣.٩٠	٠.٩١
قوة عضلات الظهر	كجم	٩١.٥٠	٧.٢٥	٨٩.٥٠	٠.٨٣
القدرة العضلية للرجلين	متر	١.٤٥	٠.٢٦	١.٤٠	٠.٥٨
التوازن الديناميكي	درجة	٦٥.٧٠	٦.٤٩	٦٤.٠٠	٠.٧٩
التوافق بين العين والرجلين	ثانية	٩.١٣	٠.٧٨	٨.٩١	٠.٨٥
المرونة الديناميكية	عدد	١٥.٥٠	٤.٩٦	١٤.٠٠	٠.٩١
مستوى الأداء الفني في قذف القرص	درجة	١.٧٥	١.٠٢	١.٥٠	٠.٧٤
المستوى الرقمي في قذف القرص	متر	٩.٩٠	٢.١٣	٩.٢٥	٠.٩٢

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معاملات الالتواء للقدرات البدنية الخاصة ومستوى الأداء الفني والرقمي في قذف القرص أنحصرت ما بين (+٣، -٣) مما يشير إلى أن قياسات العينة قد وقعت تحت المنحنى الإعتدالي ، وهذا يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

أولاً : الإختبارات البدنية قيد البحث : ملحق (٢)

قامت الباحثة بتحديد القدرات البدنية الخاصة بمسابقة قذف القرص ، وكذا تحديد الإختبارات البدنية، من خلال إستطلاع رأي الخبراء حول تحديد أهم القدرات البدنية الخاصة للمسابقة قيد البحث وكيفية قياسها ملحق (١) ، وقد أرتضت الباحثة نسبة (٨٠%) من آراء الخبراء لتحديد القدرات البدنية الخاصة ، وكيفية قياسها فكانت النتيجة كما يلي:

١- إختبار دفع كرة طبية (٣) كجم لأقصى مسافة.

٢- إختبار قوة عضلات الظهر.

٣- إختبار الوثب العريض من الثبات.

٤- إختبار التوازن الديناميكي.

٥- إختبار الدوائر المرقمة.

٦- إختبار المرونة الديناميكية.

ثانياً : تقييم مستوى الأداء الفني فى قذف القرص :

قامت الباحثة بتقييم مستوى الأداء الفني فى قذف القرص بواسطة (٣) محكمات* (ملحق ٣) ممن لهن خبرة فى تدريس وتدريب مسابقات الميدان والمضمار لا تقل عن (١٥) سنة ، وكل واحدة منهن تعطى درجة للطالبة ، ثم تحتسب الدرجة من متوسط الدرجات الثلاث ، وقد تم تقييم المهارة من (١٠) درجات موزعة كما يلى :

- ١- حمل القرص (نصف درجة).
- ٢- المرجحة (درجة ونصف).
- ٣- الدوران (درجة ونصف).
- ٤- وضع الرمي (درجتان ونصف).
- ٥- التخلص (درجتان ونصف).
- ٦- الإتزان "التغطية" (درجة ونصف).

ثالثاً : قياس المستوى الرقوى فى قذف القرص :

تم قياس المستوى الرقوى فى قذف القرص طبقاً للقواعد والشروط الخاصة التى حددها قانون الإتحاد الدولى لألعاب القوى للهواة لمسابقة قذف القرص. (٢) الحال

رابعاً : مقياس دافعية الإنجاز الأكاديمى لطلاب كلية التربية الرياضية : ملحق (٤)

أعد هذا المقياس علي صبحي (٢٠١١)(١٧) لقياس دافعية الإنجاز الأكاديمى لطلاب كلية التربية الرياضية ، وقد تضمن عدد (٣٢) عبارة ، وتجيب المختبرة على عبارات المقياس وفق ميزان تقدير خماسى (تطبق علي بدرجة كبيرة جدا - تطبق علي بدرجة كبيرة - تطبق علي بدرجة متوسطة - تطبق علي بدرجة قليلة - لا تطبق)، وبذلك تكون درجة المقياس (١٦٠) درجة ، وكلما زادت الدرجة كلما أرتفعت دافعية الإنجاز.

خامساً: إختبار الذكاء العالى : إعداد السيد محمد خيرى (٢٠٠٥)(٤) ملحق (٥)

يشتمل الإختبار على عدد (٤٢) سؤالاً من الأسئلة الذهنية التى تبين قدرة المختبرة على التفكير (الذكاء)، من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية - القدرة الحسابية - القدرة على التصور) ، وتم استخدامه فى العديد من الدراسات ، وهو على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية ، وزمن هذا الإختبار (٣٠) دقيقة.

* أساتذة تدريب مسابقات الميدان والمضمار - بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

سادساً: الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلي للجسم.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
- أجهزة لاب توب.
- ساعات إيقاف.
- شريط قياس.
- مسطرة مدرجة.
- ميدان وأقراص قانونية وتعليمية.

المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث:

أولاً: معامل الصدق :

أستخدمت الباحثة صدق التمايز ، وذلك عن طريق تطبيق الاختبارات البدنية ، ومقياس الإنجاز الأكاديمي ، وإختبار الذكاء العالي على مجموعة غير مميزة مهارياً (عينة الدراسة الاستطلاعية) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وعددهن (٢٠) طالبة ، ومجموعة مميزة مهارياً وعددهن (٢٠) طالبة من طالبات المستوى الخامس بالقسم ، ثم تم إيجاد دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين في المتغيرات قيد البحث ، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك :

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات البدنية والذكاء العالي والإنجاز الأكاديمي قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	مجموعة مميزة ن = ٢٠		مجموعة غير مميزة ن = ٢٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٠.٤٢	٤.٤٥	٠.٣٩	٤.٠٠	*٣.٤١
قوة عضلات الظهر	كجم	٥.١٩	٩٥.٠٠	٤.٢٧	٩٠.٢٥	*٣.٠٨
القدرة العضلية للرجلين	متر	٠.١٠	١.٥٥	٠.١٢	١.٤٠	*٤.١٩
التوازن الديناميكي	درجة	٤.٣٨	٦٩.٠٠	٣.٦٥	٦٤.٥٠	*٣.٤٤
التوافق بين العين والرجلين	ثانية	٠.٣٦	٨.٨٨	٠.٢٨	٩.١٧	*٢.٧٩
المرونة الديناميكية	عدد	٢.٧٥	١٦.٩٠	١.٩٦	١٤.٠٠	*٣.٧٤
الإنجاز الأكاديمي	درجة	٥.٤٩	١١٤.٠٠	٥.١٣	١٠٨.٢٠	*٣.٣٦
الذكاء العالي	درجة	٣.١٦	٣٢.٧٠	٢.٩٧	٣٠.٠٠	*٢.٧١

* دال عند مستوي ٠.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من الجدول رقم (٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الإختبارات البدنية وإختبار الذكاء العالي ومقياس الإنجاز الأكاديمي قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الإختبارات فيما تقيس.

ثانياً: معامل الثبات:

قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بإجراء تطبيق الإختبارات قيد البحث علي أفراد العينة الإستطلاعية ثم إعادة التطبيق علي نفس العينة ، وبفاصل زمني قدره (٤) أيام من التطبيق الأول للإختبارات البدنية ، وبفاصل زمني قدره (١٠) أيام لإختبار الذكاء العالي ومقياس الإنجاز الأكاديمي ، وقد أستخدمت الباحثة بيانات الصدق للمجموعة غير المميزة (العينة الإستطلاعية) كتطبيق أول للثبات ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني ، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)
معامل الثبات للإختبارات البدنية والذكاء العالي
والإنجاز الأكاديمي قيد البحث
ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		قيمة "ر"
		ع	م	ع	م	
القدرة العضلية للذراعين	متر	٠.٤٢	٤.٣٠	٠.٥١	٠.٦٠٢	*
قوة عضلات الظهر	كجم	٥.١٩	٩٥.٥٠	٤.٨٣	٠.٧١١	*
القدرة العضلية للرجلين	متر	٠.١٠	١.٤٥	٠.١٥	٠.٦٩٣	*
التوازن الديناميكي	درجة	٤.٣٨	٦٩.٨٠	٤.٠٢	٠.٥٩٧	*
التوافق بين العين والرجلين	ثانية	٠.٣٦	٨.٨١	٠.٣٣	٠.٧٤٢	*
المرونة الديناميكية	عدد	٢.٧٥	١٧.٢٠	٢.٥٩	٠.٦٩٥	*
الإنجاز الأكاديمي	درجة	٥.٤٩	١١٥.٢٠	٥.١٧	٠.٥٧١	*
الذكاء العالي	درجة	٣.١٦	٣٣.٠٠	٣.٢٥	٠.٥٩٣	*

قيمة "ر" عند مستوي ٠.٠٥ = ٠.٤٥٦ * دال عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثاني للإختبارات البدنية وإختبار الذكاء العالي ومقياس الإنجاز الأكاديمي مما يشير إلي ثبات الإختبارات عند التطبيق.

البرنامج التعليمي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب (المدونات التعليمية):

أولاً: الهدف من البرنامج التعليمي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب:

- الهدف المهاري : يتمثل في إكساب الأداء المهاري الصحيح لمسابقة قذف القرص لطالبات المستوى الخامس بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف.

- الهدف المعرفي: يتمثل في إكساب الطالبات المعلومات والمعارف والحقائق المرتبطة بمسابقة قذف القرص.

- الهدف الوجداني: يتمثل في إكساب الطالبات دافعية الإنجاز الأكاديمي والتحصيل الدراسي ، والآراء والإنطباعات الإيجابية نحو إستخدام التعلم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت.

ثانياً : أسس وضع البرنامج التعليمي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب:

١- يحقق مبدأ التفاعل بين المتعلمة والموقع وبين زملائها وبين المعلمة.

- ٢- يستثير دافعية المتعلمات للتعلم.
- ٣- يتيح للمتعلمة فرصة تحميل ما هو موجود على الموقع للاستفادة به فى أى وقت متى تشاء.
- ٤- يتيح فرص الإشتراك الممارسة لكل المتعلمات فى أوقات مختلفة وفى وقت واحد.
- ٥- يتمتع بالبساطة والتنوع.
- ٦- يتحدى قدرة المتعلمة بما يساهم فى تنمية الإبتكار والإبداع.
- ٧- يتسم بالجاذبية والتشويق.

ثالثاً: تحديد محتوى البرنامج التعليمى القائم على أدوات الجيل الثانى للويب:

أستعانت الباحثة عند تحديد محتوى البرنامج التعليمى القائم على أدوات الجيل الثانى للويب (المدونات التعليمية) بالعديد من المراجع العلمية المتخصصة مثل : بسطويسى أحمد (١٩٩٧)(٦)، فراج عبد الحميد (٢٠٠٠)(١٨)، سمير عباس وآخرون (٢٠٠٢)(١١)، كمال جميل (٢٠٠٣)(١٩)، عبد الحليم محمد وآخرون (٢٠٠٤)(١٢)، وقد راعت الباحثة أن يكون المحتوى مرتبطاً بالأهداف التى يسعى إليها البرنامج ، مراعية الدقة العلمية وملائماً لخبرات وقدرات الطالبات ، وأن يتسم بالحدثا ، وتم تحديد محتوى البرنامج كالاتى:

- ١- مسابقة قذف القرص وتتمثل فى نبذة تاريخية ، جوانب تعليمية ومهارية ، تدريبات مهارية ، نواحى قانونية.

رابعاً : مراحل تصميم المدونة التعليمية:

١- المرحلة التحليلية :

تم تحليل محتوى مسابقة قذف القرص والتعرف على الجانب العملى والنظري وفقاً للمقرر الدراسى، وقد قامت الباحثة بإختيار أفراد عينة البحث اللاتي تتوافر لديهم متطلبات الدراسة بنظام المدخل التكنولوجى من خلال إمتلاك كل طالبة جهاز حاسب آلى مع إمكانية الإتصال بالإنترنت حتى يتاح للطالبة التعليم أى وقت وأى مكان ، وأن تكون أفراد عينة البحث لديهم الدافع للتعلم عبر شبكة الإنترنت لما له من فعالية فى نجاح عملية التعليم.

٢- المرحلة التحضيرية :

تم إدراج عدد كبير من الصور لمسابقة قذف القرص من خلال شبكة الإنترنت ومن ملفات البرمجيات الجاهزة ، ومن كتب ومراجع خاصة بمسابقات الميدان والمضمار حيث تحتوى على

الخطوات التعليمية والمراحل الفنية للمسابقة ، وتم مراعاة أن تكون ذات نقاء عالي أثناء رؤيتها من خلال صور أو فيديو، كما تم برمجة النص التعليمي الذي يحتوى على (نبذة تاريخية عن المسابقة - المراحل الفنية - الخطوات التعليمية - تكتيك الأداء - قانون - تدريبات فنية - الأدوات المستخدمة - اختبارات).

٣- مرحلة إنشاء المدونة التعليمية :

بعد الانتهاء من مرحلة التخطيط والتصميم وإعداد السيناريو، تم إنشاء المدونة التعليمية ، والتي أطلق عليها اسم "تعليم مسابقة قذف القرص" وقد تم اتباع الخطوات التالية :

- إنشاء حساب في Google.

- الدخول إلي موقع Bolgger الخاص بإنشاء المدونات.

- إنشاء المدونة التعليمية وتحميل الدروس التعليمية علي موقع المدونة.

- ترتيب الدروس بشكل متسلسل بحيث تختار الطالبة الدرس الأول ثم الثاني ، ثم الثالث حيث تم ترتيب وتنظيم ملفات المدونة التعليمية المقترح ، ومن خلال الوسائط التعليمية المتاحة حيث قامت بعمل ملفات خاصة لما يلي :

- مسابقة قذف القرص وتحتوى على (مقدمة ، خطوات تعليمية ، مراحل فنية ، تمرينات بدنية ، قانون ، أخطاء فنية ، تصحيحها ، أخطاء قانونية ، المقاييس القانونية) ويندرج منها ملفات من الصور الثابتة والفيديو والصوت والأشكال التوضيحية.

- أسماء وإيميلات طالبات المجموعة التجريبية التي يطبق عليها البرنامج التعليمي.

- وضع البريد الإلكتروني للباحثة لتسهيل الاتصال بها عند الحاجة.

٤- المرحلة الإخراجية :

أ- موقع المدونة التعليمية:

حجز موقع خاص بالمدونة التعليمية علي شبكة الإنترنت تحت العنوان التالي :

<https://nashwa11.blogspot.com/?m=1>

ب- فلاشة المدونة التعليمية:

بعد كتابة إسم المدونة التعليمية والضغط على Enter تظهر فلاشة تحتوي على مسابقة قذف القرص حيث يظهر فيها صور وفيديو لأفضل اللاعبين مصحوبة بموسيقى لجذب الإنتباه ، والتشويق ويظهر أعلاها بنر متحرك لعرض عنوان البحث " تأثير برنامج تعليمي قائم على أدوات الجيل الثاني للويب Web 2.0 على الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي فى مسابقة قذف القرص"، والشكل رقم (١) يوضح بعض النوافذ التعليمية من المدونة المستخدمة :



شكل (١)

بعض نوافذ من المدونة التعليمية

ج- الصفحة الرئيسية للمدونة التعليمية : لكي تتمكن الطالبة من دخول المدونة التعليمية والإبحار داخلها والحصول على المعلومات والمعارف الخاصة بالمسابقة قيد البحث لابد من إدخال عنوان المدونة التعليمية <https://nashwa11.blogspot.com/?m=1> الخاصة بطالبات المجموعة التجريبية.

٥- المرحلة التقويمية:

قامت الباحثة بعرض محتويات المدونة التعليمية على عدد من أساتذة تكنولوجيا التعليم ومسابقات الميدان والمضمار ملحق (٦) للتعرف على مدى جودة المدونة التعليمية وحرصت الباحثة على إجراء التعديلات المطلوبة من قبل الخبراء وتمثلت آرائهم فيما يلي :

- إضافة المزيد من لقطات الفيديو توضح مراحل أداء قذف القرص بالمدونة.

- إضافة مواقع خاصة بمسابقات الميدان والمضمار.

القياسات القبليّة :

تم تدريس وحدتين تعليميتين لأفراد عينة البحث الأساسية قبل إجراء القياسات القبليّة لكي يصل جميع أفراد العينة إلى مستوى معين يمكن الباحثة من خلاله إجراء القياسات القبليّة لأفراد المجموعتين التجريبيّة والضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي في قذف القرص ومستوى الإنجاز الأكاديمي ، وذلك في الفترة من ٢٠٢١/٢/١٤ وحتى ٢٠٢١/٢/١٨ ، كما تم إجراء القياسات القبليّة في الفترة من ٢٠٢١/٢/٢٠ وحتى ٢٠٢١/٢/٢٢ ، ويعد هذا القياس بمثابة إيجاد التكافؤ بين مجموعتي البحث ، والجدولين رقمي (٥)، (٦) يوضحان ذلك :

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الذكاء) والإنجاز الأكاديمي

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبيّة ن = ٢٠		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠.٨٤	٠.٦٩	٢٠.٨٠	٠.٧٧	٢١.٠٠	سنة	السن
٠.٥٦	٥.١١	١٦٣.٣٠	٥.٣٩	١٦٤.٢٥	سم	الطول
٠.٣١	٥.٠٣	٥٨.٥٠	٤.٨٦	٥٩.٠٠	كجم	الوزن
٠.٣٤	٥.٢٥	٣١.٤٠	٥.٦٢	٣٢.٠٠	درجة	الذكاء العالي
٠.٥١	٦.١٧	١٠٩.٠٠	٥.٩٤	١١٠.٠٠	درجة	الإنجاز الأكاديمي

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في معدلات النمو والذكاء ومستوى الإنجاز الأكاديمي مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٦)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات البدنيّة ومستوى الأداء الفني والرقمي في قذف القرص

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ٢٠		المجموعة التجريبيّة ن = ٢٠		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠.٧٩	٠.٥١	٣.٨٥	٠.٦٦	٤.٠٠	متر	القدرة العضلية للذراعين
٠.٣٨	٥.٣٨	٩٠.٠٠	٥.٩٢	٩٠.٧٠	كجم	قوة عضلات الظهر
*٠.٨٧	٠.٢٠	١.٣٥	٠.١٥	١.٤٠	متر	القدرة العضلية للرجلين
٠.٤٢	٥.٦٩	٦٤.٢٠	٦.٠١	٦٥.٠٠	درجة	التوازن الديناميكي
٠.٣٣	٠.٥٢	٩.١٧	٠.٥٩	٩.١١	ثانية	التوافق بين العين والرجلين
٠.٥٤	٣.٩١	١٤.٣٠	٤.١٢	١٥.٠٠	عدد	المرونة الديناميكية
٠.٣١	٠.٩٨	١.٥٠	١.٠٤	١.٦٠	درجة	مستوى الاداء الفني في قذف القرص
٠.٦٩	١.٥٢	٩.٤٠	١.٦١	٩.٧٥	متر	المستوى الرقمي في قذف القرص

قيمة " ت " الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوي ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى الأداء الفني والرقمي في قذف القرص مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

تطبيق البرنامج التعليمي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب Web 2.0:

قامت الباحثة بتطبيق محتوى البرنامج التعليمي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب (المدونات التعليمية) (ملحق ٧) على أفراد المجموعة التجريبية في الفترة من ٢٠٢١/٢/٢٤ حتى ٢٠٢١/٤/٦ لمدة (٦) أسابيع متصلة ، بواقع وحدتين أسبوعياً مدة الوحدة التعليمية (٩٠) دقيقة ، بينما أتبعته المجموعة الضابطة أسلوب التعلم بالأمر (ملحق ٨).

القياسات البعدية :

تم إجراء القياس البعدي لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي في قذف القرص ومستوى الإنجاز الأكاديمي في الفترة من ٢٠٢١/٤/٧ ، وحتى ٢٠٢١/٤/٨ بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية قيد البحث:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث ، وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (SPSS) لإجراء العمليات الحسابية والإحصائية للبحث.

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- معامل الإلتواء
- معامل الارتباط البسيط
- إختبار النسب والمعدلات

عرض ومناقشة النتائج :

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول :

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في قذف القرص

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	م	ع	م		
مستوى الأداء الفني في قذف القرص	درجة	١.٦٠	١.٠٤	٨.٩٠	١.١٥	٧.٣٠	*١٨.٩٢
المستوى الرقمي في قذف القرص	متر	٩.٧٥	١.٦١	٢١.٧٥	٢.١٨	١٢.٠٠	*١٦.٧٤
الإنجاز الأكاديمي	درجة	١١.٠٠٠	٥.٩٤	١١٥.٨٠	٥.٣٦	٥.٨٠	*٣.٠١

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء الفني والرقمي في قذف القرص ومستوى الإنجاز الأكاديمي لصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة هذا التحسن في مستوى الأداء الفني والرقمي في قذف القرص ومستوى الإنجاز الأكاديمي إلى فاعلية استخدام محتوى البرنامج التعليمي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب حيث ساعد على إثارة اهتمام ودافعية المتعلمة ، وتحفيزها على بذل الجهد في التعلم ، وعدم شعورها بالملل ، والفهم الجيد للمهارة ، واستيعابها بصورة أفضل ، وذلك من خلال ما تحتويه المدونة التعليمية من لقطات فيديو تعليمية ، وصور ثابتة ومتحركة ، وكذلك المثيرات البصرية والسمعية ، ورسومات توضيحية توضح مراحل الأداء الفني في قذف القرص ، وكذلك الخطوات التعليمية والتدريبات المتدرجة للوصول إلى الأداء النموذجي للمهارة المراد تعلمها والأخطاء الشائعة ، وكيفية تصحيحها من خلال تقديم مجموعة من التدريبات العملية التي من شأنها الوصول إلى الأداء السليم مع مراعاة الشروط الفنية لأداء المهارة ، وكذلك تقديم التغذية الراجعة للأداء الصحيح ، وبذلك ساعدت المدونة التعليمية على تكوين التصور الحركي لأداء قذف القرص ، كما أنها ساعدت كل المتعلمات على تعلم المهارة وفقاً لسرعتهم الذاتية ، ويشعرهن بقيمتهم ودورهن في الإدراك الذاتي ، مما أدى إلى استيعابهن للمهارة قيد البحث بصورة أفضل ، والتي أعطت الطالبات القدرة على زيادة مستوى الإنجاز الأكاديمي ، الأمر الذي أسهم في سرعة تعلمهن لمسابقة قذف القرص ، ويتفق هذا مع ما أشار إليه كل من : بيريرا وآخرون **Pereira, et.,al** (٢٠٠٧)(٤٤)، رمزي أحمد (٢٠٠٩) (٨) بأهمية استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة مثل المدونات التعليمية في زيادة الإدراك الحسي والفهم وتميز الأشياء وكذلك التقدم بالمهارات من خلال عروض الصور الثابتة والمتحركة ومقاطع الفيديو والنصوص المكتوبة كما أنها تعمل على تدريب المتعلمين على التفكير المنظم، وإكتساب التصور الحركي السليم ، وبناء المفاهيم السليمة ، ومراعاة الفروق الفردية ، وبقاء أثر التعلم لفترات طويلة وتنمية دافعية الإنجاز للمتعلمين للتعلم ، وتكوين اتجاهات إيجابية.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: علا السعيد (٢٠١١)(١٦) ، محمود محمد (٢٠١٥)(٢٣) ، محمود نبيل (٢٠١٥)(٢٤) ، ولاء عبدالفتاح (٢٠١٥) (٣١)، هايدى محمد علاء الدين (٢٠١٨) (٢٨)، بوشنتوف عبد الحفيظ وكرامة أحمد ولوح هشام (٢٠١٩)(٧) ، محسن حسيب وآخرون (٢٠٢١) (٢١) على فاعلية استخدام أدوات الجيل الثاني للويب Web 2.0 في تعلم المقررات التطبيقية.

ويضيف عبد الله موسى وأحمد مبارك (٢٠١٥) أن المدونات التعليمية طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكات ، ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية ، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كانت عن بعد أو في الفصل الدراسي، فهو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

(١٥: ١١٣)

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدي".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني :

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في قذف القرص

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
		ع	م	ع	م		
مستوى الأداء الفني في قذف القرص	درجة	١.٥٠	٠.٩٨	٨.٠٠	٠.٩٣	٦.٥٠	*١٧.٠١
المستوى الرقمي في قذف القرص	متر	٩.٤٠	١.٥٢	٢٠.٠٠	١.٤٤	١٠.٦٠	*١٤.٩٣
الإنجاز الأكاديمي	درجة	١٠٩.٠٠	٦.١٧	١١٠.٣٠	٥.٢٥	١.٣٠	٠.٨٦

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٩٣

يتضح من الجدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي في قذف القرص لصالح القياس البعدي في حين لا توجد فروق دالة إحصائياً في مستوى الإنجاز الأكاديمي.

وتعزى الباحثة التحسن في مستوى الأداء الفني والرقمي في قذف القرص لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى فاعلية استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة التقليدية) في التدريس ، والمتمثلة في الشرح اللفظي ، وإعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح ، وكذلك عمل نموذج للمراحل الفنية لقذف القرص بواسطة المعلمة ، ثم تقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب ثم تأتي الممارسة ، والتكرار من جهة الطالبات ، ثم التغذية الراجعة من جانب المعلمة وتصحيح الأخطاء ، وهذا أتاح للطالبات فرصة التعلم بصور سليمة مطابقة للأداء الفني في قذف القرص.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشارت إليه كل من : سامية فرغلى ونادية عبد القادر (٢٠٠٢)(١٠) ، وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧)(٣٠) أن الطريقة المعتادة (التعلم بالأوامر) فى التعليم تعود عليها المتعلمين خلال مراحل التعليم المختلفة، ومن خلالها يسهل عليهم تحصيل المهارات الحركية لقيام المعلم بهذه المهمة، وفيها يتم تعديل سلوك المتعلم بالممارسة والتمرين حتى يحدث التكيف فى المواقف الجديدة.

كما ترجع الباحثة عدم تحسن دافعية الإنجاز الأكاديمي لدى أفراد المجموعة الضابطة إلى جمود الطريقة التقليدية ، والتي لا تحدد مستوى للطالبة يجب عليها تحقيقه حتى تنتقل إلى تعلم المهارة التالية ، ومن ثم تفتقد الطالبة الدافعية لإنجاز المهام التعليمية ، كما تخلو الطريقة التقليدية من تنوع مصادر التعلم وجاذبية المصادر.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى للبحث جزئياً والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة فى مستوى الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي فى مسابقة قذف القرص لصالح القياس البعدي".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث :

جدول (٩)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي فى قذف القرص

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٠		المجموعة الضابطة ن = ٢٠		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
مستوى الأداء الفني فى قذف القرص	درجة	٨.٩٠	١.١٥	٨.٠٠	٠.٩٣	*٢.٦٥
المستوى الرقمي فى قذف القرص	متر	٢١.٧٥	٢.١٨	٢٠.٠٠	١.٤٤	*٢.٩٢
الإنجاز الأكاديمي	درجة	١١٥.٨٠	٥.٣٦	١١٠.٣٠	٥.٢٥	*٣.٢١

* دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥)

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٢

يتضح من الجدول رقم (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى الأداء الفني والرقمي فى قذف القرص ومستوى الإنجاز الأكاديمي لصالح المجموعة التجريبية.



الشكل (٢)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في قذف القرص

وتعزو الباحثة تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي في قذف القرص ومستوى الإنجاز الأكاديمي إلى التأثير الإيجابي لإستخدام تطبيقات الجيل الثاني للويب من خلال تنظيم المادة التعليمية على المدونة التعليمية ، والذي أدى إلى إزالة الشعور بالملل والسلبية ، والتي تشعر بها المتعلمة أثناء تعلمها بالطريقة المعتادة ، بالإضافة إلى المشاركة الإيجابية من جانب المتعلمة من خلال التفاعل مع محتوى المدونة التعليمية ، وهذا لا يتوافر إلا في استخدام التعلم الإلكتروني ، بالإضافة إلى أن محتوى البرنامج التعليمي قد راعى الفروق الفردية ، وحاجات وميول ودوافع المتعلمات مما أدى إلى زيادة مستوى الإنجاز الأكاديمي ، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه الغريب زاهر (٢٠٠٩) أن التعلم القائم على المدونات التعليمية كأحد أدوات الجيل الثاني ينقل المادة التعليمية إلى الطالب في أماكن تواجدته بما يتناسب مع احتياجاته وقدراته ، خاصة بعد وصول الإنترنت لمعظم أرجاء العالم ، وما تتميز به من تقديم محتوى غني بالوسائط المتعددة التفاعلية من خلال إقامة علاقة رقمية **Digital Relationships** متعددة الأطراف بين عضو هيئة التدريس ، والمادة التعليمية ، والطلاب وبعضهم البعض، ومع انخفاض تكلفتها. (١٠١:٥)

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : علا السعيد (٢٠١١) (١٦) ، ولاء عبدالفتاح (٢٠١٥) (٣١) ، هايدى محمد علاء الدين (٢٠١٨) (٢٨) على فاعلية إستخدام التعلم الإلكتروني بأدوات الجيل الثاني للويب في تعلم وإتقان المهارات الحركية في الرياضات الفردية والجماعية والمقررات التطبيقية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر.

جدول (١٠)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في قذف القرص

المتغيرات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
	قبلي	بعدي	نسب التحسن	قبلي	بعدي	نسب التحسن
ن = ٢٠						

مستوى الأداء الفني في قذف القرص	١.٦٠	٨.٩٠	%٤٥٦.٢٥	١.٥٠	٨.٠٠	%٤٣٣.٣٣
المستوى الرقمي في قذف القرص	٩.٧٥	٢١.٧٥	%١٢٣.٠٨	٩.٤٠	٢٠.٠٠	%١١٢.٧٧
الإنجاز الأكاديمي	١١٠.٠٠	١١٥.٨٠	%٥.٢٧	١٠٩.٠٠	١١٠.٣٠	%١.١٩

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي في قذف القرص ومستوى الإنجاز الأكاديمي ، حيث كانت نسب التحسن للمجموعة التجريبية (%٥.٢٧ - %٤٥٦.٢٥) ، بينما كانت نسب التحسن للمجموعة الضابطة (%١.١٩ - %٤٣٣.٣٣) .



الشكل (٣)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في قذف القرص

وتتفق هذه النتيجة مع رأى كل من : نبيل جاد عزمي (٢٠٠٨)(٢٥) ، إبراهيم الفار (٢٠١٤) (١) علي أن أهم فوائد ومميزات المدونات التعليمية تكمن في : استخدام المعلمين المدونات لتحديث المحتوى المقدم للطلاب وتطويره ، وإتاحة الفرصة لجميع الطلاب والمعلمين للمشاركة في موضوعات الدروس ، وسهولة مراجعة الرسائل والأفكار الحديثة ، كما أنها أكثر تنظيماً في عرض المحتوى ، ودعم العلاقات بين المتعلمين والتعاون بينهم ، والسماح بتبادل الأفكار والتعقيب علي ما يعرض ، بالإضافة إلي المرونة في تدعيم وظائف الوسائط المتعددة.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص لصالح المجموعة التجريبية".

الإستخلاصات :

١- تم تصميم مدونة تعليمية عنوانها <https://nashwa11.blogspot.com/?m=1> خاصة بتعليم مسابقة قذف القرص لطالبات المستوى الخامس بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية.

٢- يؤثر استخدام البرنامج التعليمي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب Web 2.0 (المدونات التعليمية) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص لطالبات المستوى الخامس بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية.

٣- يؤثر استخدام أسلوب التعلم بالأمر (الطريقة المعتادة) تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) على مستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص لطالبات المستوى الخامس بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية في حين ليس له تأثير إيجابي دال إحصائياً على مستوى الإنجاز الأكاديمي.

٤- استخدام البرنامج التعليمي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب Web 2.0 (المدونات التعليمية) حقق نتائج أعلى وأكثر فاعلية في الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص عن استخدام أسلوب التعلم بالأمر.

٥- توجد نسب تحسن للقياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبيية والضابطة في مستوى الأداء الفني والرقمي في قذف القرص والإنجاز الأكاديمي حيث كانت نسب التحسن للمجموعة التجريبيية (٥.٢٧% - ٤٥٦.٢٥%) ، بينما كانت نسب التحسن للمجموعة الضابطة (١.١٩% - ٤٣٣.٣٣%).

التوصيات:

في حدود نتائج البحث ، وإنطلاقاً من الإستخلاصات توصي الباحثة بما يلي:

١- استخدام البرنامج التعليمي القائم على أدوات الجيل الثاني للويب Web 2.0 (المدونات التعليمية) لتحسين مستوى الإنجاز الأكاديمي ومستوى الأداء الفني والرقمي في مسابقة قذف القرص لطالبات المستوى الخامس بقسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف - المملكة العربية السعودية.

٢- ضرورة تصميم مدونات تعليمية متاحة عبر شبكة الانترنت في مقررات مسابقات الميدان والمضمار يتم فيها توظيف تطبيقات الجيل الثاني للويب Web 2.0 ، لتحقيق نواتج تعلم جيدة.

- ٣- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على كيفية صياغة مقرراتهم إلكترونياً ورفعها على شبكة الأنترنت لمواكبة التطور الحديث في العملية التعليمية.
- ٤- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على توظيف تطبيقات الجيل الثاني للويب Web 2.0 في مقررات مسابقات الميدان والمضمار لطالبات قسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف.
- ٥- إدراج مادة لتصميم وإنشاء المدونات التعليمية كأحد المقررات الدراسية الإجبارية ضمن مناهج قسم علوم الرياضة بكلية التربية - جامعة الطائف.
- ٦- إجراء دراسات مماثلة على مسابقات أخرى مختلفة لمواكبة التطور الحادث بالدول المتقدمة ورفع كفاءة العملية التعليمية في مقررات مسابقات الميدان والمضمار لطالبات كليات التربية الرياضية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عبد الوكيل الفار (٢٠١٤): الوسائط المتعددة التفاعلية ، ط٣ ، الدلتا لتكنولوجيا المعلومات ، طنطا.
- ٢- أحمد سالم (٢٠١٤): تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، مكتبة الرشد، الرياض.
- ٣- السيد الصاوي (٢٠١٢): سمات الويب ٢.٠ على مواقع الأرشيفات والمكتبات الرئاسية على الإنترنت ، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية ، المجلد (١٨) ، العدد (٢).
- ٤- السيد محمد خيرى (٢٠٠٥): إختبار الذكاء العالى (تعليمات وتطبيقات)، دار النهضة العربية ، القاهرة.
- ٥- الغريب زاهر إسماعيل: (٢٠٠٩): التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٦- بسطويسى أحمد بسطويسى (١٩٩٧): سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم - تكتيك - تدريب)، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ٧- بوشنتوف عبدالحفيظ ، كرارمة أحمد ، لوح هشام (٢٠١٩): " تأثير إستخدام التعليم الإلكتروني فى تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة للمستوى أولى متوسط ١١-١٢ سنة"،المجلة العلمية لعلوم التكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية،المجلد(١٦) ،العدد(٢).
- ٨- رمزى أحمد عبد الحى (٢٠٠٩): الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية (تكنولوجيا التعليم) ، مكتبة زهراء للطباعة والتوزيع والنشر ، القاهرة.

- ٩- ريسان خريبط مجيد ، عبد الرحمن مصطفى الأنصارى (٢٠٠٢): ألعاب القوى، الدار العلمية الدولية للنشر ولتوزيع، عمان ، الأردن.
- ١٠- سامية فرغلى ، نادية عبد القادر (٢٠٠٢): التدريس والتدريب الميدانى فى التربية الرياضية ، مكتبة دار الحكمة ، الإسكندرية.
- ١١- سمير عباس عمر وآخرون (٢٠٠٢) : نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار ، الجزء الأول ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية.
- ١٢- عبد الحليم محمد عبدالحليم ، آخرون (٢٠٠٤) نظريات وتطبيقات مسابقات الميدان والمضمار ، الجزء الثانى، دار الوفاء لندنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٣- عبد الحميد محمد شاذلى (٢٠٠٧): الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية، ط٢، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية.
- ١٤- عبد الفتاح غريب غريب (٢٠١٠): علم الصحة النفسية، ط٢، الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٥- عبد الله بن عبد العزيز موسى ، أحمد عبد العزيز المبارك (٢٠١٥) : التعليم الإلكتروني (الأسس والتطبيقات)، مكتبة تربية الغد ، الرياض.
- ١٦- علا السعيد عليوه (٢٠١١): "مدخل تكنولوجى لتعليم مقرر مسابقات الميدان المضمار فى ضوء معايير الجودة وأثره على المستوى الرقى" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ١٧- علي صبحي (٢٠١١): "الحاجات الإرشادية وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى الطلبة فى درس الجمناستك"، مجلة علوم التربية الرياضية ، العدد الأول ، المجلد الرابع ، كلية التربية الرياضية ، بغداد ، العراق.
- ١٨- فراج عبد الحميد توفيق (٢٠٠٠): تعليم سباقات ألعاب القوى، موسوعة ١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٩- كمال جميل الربضى (٢٠٠٣): الجديد فى ألعاب القوى ، دار المكتبة الوطنية ، القاهرة .
- ٢٠- مجدى إبراهيم عزيز (٢٠١٢): الإبداع ركييزة عصرنة المنهج التربوي ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٢١- محسن حسيب السيد ، مصطفى رمضان على ، كريم عزت محمود ، إسلام سالم طه (٢٠٢١): تصميم موقع الكترونى فى ضوء معايير الجودة وتأثيره على تعلم بهض المهارات الأساسية والتحصيلى المعرفى لتلاميذ المرحلة الإعدادية"، مجلة التربية البدنية وعلوم الرياضة ، المجلد (٢٨)، الجزء الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة بنها.
- ٢٢- محمد صبحى حسانين (٢٠٠١): القياس والتقويم فى التربية البدنية والرياضة ، ط٤، ج١، دار الفكر العربى ، القاهرة .

- ٢٣- محمود محمد أبو العطا (٢٠١٥): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام موقع تفاعلي مقترح على الجانب المعرفي والمهارى لكرة السلة"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٢٤- محمود نبيل جمال الدين (٢٠١٥): "تصميم موقع إلكتروني تعليمي لبعض المهارات المندمجة لدى ناشئى كرة القدم"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.
- ٢٥- نبيل جاد عزمي (٢٠٠٨) : تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٢٦- نبيل جاد عزمي (٢٠١٤) : بيئات التعلم التفاعلية ، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٢٧- هادى سمعان ربيع (٢٠١٨): علم النفس التربوى ، مكتبة المجتمع العربى للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن.
- ٢٨- هايدى محمد علاء الدين (٢٠١٨): "تأثير إستخدام الجيل الثانى للويب على بعض نواتج التعلم للمبتدئات في الكرة الطائرة"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية للبنين والبنات ، جامعة بورسعيد.
- ٢٩- هيثم عاطف حسن ، ريهام حسن طلبه (٢٠١٨): تطبيقات الحوسبة السحابية في التعليم ، جوجل نموذجاً ، المركز الأكاديمي العربي للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٣٠- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠٧): "تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية"، الكتاب الأول، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٣١- ولاء عبدالفتاح نعمة الله (٢٠١٥) : "تأثير برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضى على مخرجات الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٣٢- وليد إبراهيم (٢٠١٥): توظيف شبكات الويب الاجتماعية في التعليم ، مجلة التعليم الالكتروني ، جامعة المنصورة ، العدد الأول.
- ٣٣- وليد سالم الحلفاوي (٢٠١١): التعليم الالكتروني- تطبيقات مستحدثة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

34-Bosman Kelli (2012) : Simulation – based E – learning, Syracuse university, Syracuse, New York, U.S.A.

35-Coutinho, C., (2009): Using blogs, podcasts and google sites as educational tools in a teacher education program. World Conference on E-Learning in Corporate Government Healthcare and Higher Education (ELEARN). Canada. Pp

-
- 36-Duda,G., & garret, k.,(2008):** Blogging in the physics classroom: a research-based approach to shaping students' attitudes toward physics. American journal of physics. (76). Pp.1054-1065.
- 37-Ellen Kreighbaum , Katharine & Barthels (2002):** Biomechanics A Qualitative Approach for Studying Human Movement , printed in the United states of America.
- 38-Govern (2004) :** Motivation Theory research and application- Thomsonwads worth , Australia.
- 39-Hourigan, T., and Murray, L. (2010).** Using blogging for higher order learning in large cohort university teaching: A case study. Australasian Journal of Educational Technology, 26,(2). P., 209-225.
- 40-Lindahl, C., & Blount, E., (2013):** Weblogs: simplifying web publishing. IEEE Computer. 11,(36), P., 114-126.
- 41-Malhiwsky, D., (2010):** Student Achievement using web 2.0 Technologies: A Mixed Study. theses Dissertation. the College of Education A and Human Science.
- 42-Murugesan, S., (2007):** Second-Generation Web Technologies IEEE Computer Society,P.,35.
- 43- O'Reilly, T., (2015) :**What is Web 2.0: Design Patterns and Business Models for the next generation of software. O'Reilly website, O'Reilly Media Inc. Available online at:<http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/web-20.html>.
- 44-Pereira, J., et.,al (2007):** Effectiveness of using blended learning strategies for teaching and learning human anatomy. Medical Education, 41, (2),p., 189 – 195.
- 45- Santroch, J., (2013):** Psychology,Mc grow Hill Boston.
- 46- Williams, J., & Jacobs, J., (2014).** Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector.Australasian Journal of Educational Technology, Vol., (20), No., (2), P., 232-247.