

## واقع التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية فى الجامعات المصرية والسعودية فى ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس (دراسة مقارنة)

\* أ.م.د/ نشوة أحمد السيد كامل

### المقدمة ومشكلة البحث :

لم يكن يدر بخلد أي عضو هيئة تدريس أن التعليم الإلكتروني سيكون هو البوابة الوحيدة للوصول للطلبة ، والتفاعل معهم لتحقيق أهداف تعليمية ، فقد نجم عن أزمة كورونا إطلاق دورات لأعضاء هيئة التدريس في مجال التعلم الإلكتروني ، ووسائله المتنوعة بشكل مكثف ، للمحافظة على استمرارية التعليم والتعلم ، وتحقيق متطلبات الفصل الجامعي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠، وتحقيق التباعد الجسدي بين الطلبة حفاظاً على سلامتهم من الإصابة بفيروس كورونا.

ويشير عبدالرحمن مؤيد (٢٠١٩) أن التعليم الإلكتروني له دور مهم وأساسي في إنجاح العملية التعليمية ، ففي ظل التطور التكنولوجي الكبير ، ومع انتشار وسائل الاتصال الحديثة من حاسوب ، وشبكة انترنت ، ووسائل متعددة ، مثل : الصوت ، والصورة ، والفيديو ، وهي وسائل أتاحت المجال لعدد كبير لتلقي التعليم بكل سهولة ويسر، وبأقل وقت وجهد.(٧٢:٨)

والتعليم عن بعد (Open Distance Learning) أو التعلم الإلكتروني (Electronic-Learning) هو نوع من التعلم طال الحديث عنه ، والجدل حول ضرورة دمجها في العملية التعليمية قبل جائحة كورونا ، إلا أنه أصبح بديل وضرورة ملحة لاستمرار التعليم في ظروف تفرض التباعد الجسدي (٣٥٨:٢٣) ، ويذكر كومي Koumi (٢٠١٦) أن التعليم الإلكتروني جاء نتيجة للتطورات التكنولوجية ، خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بشكل مباشر بتطور تكنولوجيا "الذكاء الصناعي" ( Artificial Intelligence) ، وإنترنت الأشياء ، وكذلك ثورة تكنولوجيا المعلومات التي اقتحمت الغرفة الصفية ، وأصبحت جزءاً أصيلاً منها.(٢٥١:٢٩)

فالتعليم عن بعد طريقة يتلقى بها الطلاب مقرراتهم الدراسية من خلال الإفادة من تجهيزات بعيدة عنهم ، حيث تكون في مدينة أو ربما دولة أخرى ، ويستفيد الطلاب من هذه التجهيزات ويتلقون دروسهم باستخدام وسائل الاتصالات المختلفة ، وقد تشتمل هذه الوسائل في صورتها البسيطة على مواد مطبوعة ترسل بالبريد أو ربما تشتمل في صورتها المتقدمة على محاضرات ترسل بالحاسوب عبر شبكة الإنترنت

\* أستاذ مساعد بقسم مسابقات الميدان والمضمار - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

، ويتطلب التعليم عن بعد أن يبذل الطالب جهداً أكبر من ذلك الذي يتطلبه التعليم التقليدي فالمعلم فى التعليم عن بعد مرشد أكثر منه مدرساً نظامياً. (١٣٩:٦)

ويشير **فهم مصطفى (٢٠١٥)** أن التعليم عن بعد يعتمد على وسائل التكنولوجيا الحديثة كالمبيوتر واللوحات والهواتف الذكية فهناك من وسائل التعليم عن بعد ما يوفر إتصالاً مباشراً ما بين المعلم والمتعلم فى الوقت ذاته كالاتصالات الهاتفية ، ووسائل التواصل الاجتماعى ، فوسائل التعليم عن بعد تتوفر للأفراد فى كل مكان بغض النظر عن الوقت ، وهى ما تستخدمه المواقع المتخصصة فى التعليم عن بعد أو الجامعات كالفيدوهات التى يقوم المعلمون بتسجيلها ، ومن ثم يقوم الطلاب بمشاهدتها فى أوقات فراغهم أو البرامج التى تعرض على التلفزيونات ، التى تبث المواد التعليمية أو المراسلات عن طريق الإنترنت كوسائل التواصل الاجتماعى الفيسبوك ، وتويتر واليوتيوب أو البريد الإلكتروني. (١٢٦:١١)

وقد اجتاحت وباء كورونا معظم دول العالم ، وهذا ما فرض على جميع المؤسسات التربوية التحول من التعليم وجها لوجه الذى يتيح التقارب الجسدى ، والذي يشكل فرصة لانتقال العدوى إلى التعليم الإلكتروني أو التعليم عن بعد ، فقد تعين على ١.٥ مليار طفل ، وشاب فى (١٨٨) دولة حول العالم البقاء فى منازلهم بعد إغلاق المدارس ، ومؤسسات التعليم العالى. (١٧)(٢٢)

ويضيف **يوليا Yulia (٢٠٢٠)** نظراً للظروف التى يعانى منها العالم بأكمله فى الوقت الحالى المتمثلة بانتشار فيروس كورونا ، فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعلم ، واستخدام شبكة الانترنت ، والهواتف الذكية ، والحواسيب فى التواصل عن بعد مع الطلبة. (١٥٧:٣٠)

وتشير الباحثة نظراً لخطورة التقارب الاجتماعى فى ظل جائحه كورونا تم إغلاق الجامعات فى جميع الدول ، ومنها جمهورية مصر العربية ، والمملكة العربية السعودية ، وذلك للإنتشار السريع لفيروس كورونا وضرورة البقاء ، والحفاظ على استمرارية العملية التعليمية عمدت وزارة التعليم العالى فى كل دولة إلى تطبيق ، وتفعيل منظومة التعليم عن بعد ، التى ستوفر المحتوى التعليمى للطلاب بالإضافة بث المواد التعليمية تلفزيونياً ، وعبر المنصات التعليمية الإلكترونية ، إذ يتعلم الطلاب عن بعد ، وفى أى وقت يريدون ، ومن ثم فأن استخدام نمط التعليم عن بعد يعتبر أحد الوسائل الناجحة فى التعامل مع الاشكاليات الناتجة عن جائحة كورونا ، حيث أن التعليم عن بعد هو عملية الفصل بين المتعلم والمعلم فى بيئة التعليم ، ونقل البيئة التقليدية للتعليم من جامعة ، وغيره إلى بيئة متعددة ومنفصلة جغرافياً ، وهو ظاهرة حديثة للتعليم مع التطور التكنولوجى المتسارع فى العالم ، ومن ثم يمكن بلورة مشكلة البحث

الحالي فى السؤال الرئيسى التالى : ما واقع التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية فى الجامعات المصرية والسعودية فى ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس "دراسة مقارنة"؟ وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات المرجعية إلى أهمية استخدام التعليم عن بعد بالجامعات العربية والأجنبية فى ظل جائحة كورونا ومنها دراسة كل من : أحمد الخروصي ونجمى العامري (٢٠٢٠)(٣)، باسيليا وكفافادزى Basilaia & Kvavadze (٢٠٢٠)(٢٦) ، دراسيس ويونج Draissi & Yong (٢٠٢٠)(٢٨)، زهرة وهنداوى Zohra & Ahendawi (٢٠٢٠) (٣٢) ، ولفغانغ آخرون Wolfgang, et., al (٢٠٢٠)(٣١) ، خديجة خير الله (٢٠٢١) (٥) ، فاطمة محمد (٢٠٢١)(١٠) ، ياسر جمعة ومحمد غزالي (٢٠٢١) (١٨) كما أتضح فى حدود علم الباحثة أنه لم يتطرق أحد من الباحثين إلى دراسة واقع تطبيق التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية فى الجامعات المصرية والسعودية فى ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس "دراسة مقارنة".

#### أهداف البحث :

أستهدف البحث ما يلى:

- ١- الكشف عن واقع التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية فى الجامعات المصرية فى ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- ٢- الكشف عن واقع التعليم عن بعد بأقسام التربية البدنية فى الجامعات السعودية فى ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- ٣- مقارنة واقع التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية فى الجامعات المصرية والسعودية فى ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- ٤- التعرف على المعوقات التى واجهت التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية فى الجامعات المصرية والسعودية فى ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

#### تساؤلات البحث :

- ١- ما واقع التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية فى الجامعات المصرية فى ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟.
- ٢- ما واقع التعليم عن بعد بأقسام التربية البدنية فى الجامعات السعودية فى ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟.
- ٣- هل توجد فروق دالة إحصائياً فى واقع التعليم عن بعد بين كليات التربية الرياضية فى الجامعات المصرية والسعودية فى ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟.

٤- ما المعوقات التي واجهت التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية والسعودية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟.

**مصطلحات البحث:**

**التعليم الإلكتروني Electronic-Learning :**

هو "منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية التعليمية، وتقوم هذه المنظومة على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض للطالب المقررات بواسطة الشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية". (٢٧)

**التعليم عن بعد Open Distance Learning :**

هو "التعليم الذي يحدث بين المعلم والمتعلم بعيدا عن معلمه حيث يتحمل مسؤولية تعلمه باستخدام مواد تعليمية من خلال الوسائل التعليمية الإلكترونية ويشمل ذلك الإنترنت بحيث تناسب طبيعة التعليم الذاتي والقدرات المتباينة للمتعلمين وسرعتهم المختلفة ويلحق به كل من يرغب فيه بغض النظر عن العمر والمؤهل". (٩٦:٤)

**فيروس كورونا (كوفيد-19):**

هو "فصييلة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، وتسبب لدى الإنسان أمراضاً للجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخاصة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية، والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (السارس)، ويتسم بسرعة الانتشار". (١٦)

**الدراسات المرجعية :**

أجرى أحمد الخروصي ونجمي العامري (٢٠٢٠) (٣) دراسة أستهدفت التعرف على آراء طلاب مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عُمان حول تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي ، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (٢٧٧) طالب وطالبة من مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عمان ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وتم بناء استبانة تكونت من (٢٣) فقرة موزعة على محورين ، المحور الأول مزايا التعليم عن بعد ، والمحور الثاني معوقات وصعوبات التعليم عن بعد ، وأظهرت النتائج أن آراء الطلبة حول واقع التعليم عن بعد جاءت بدرجة متوسطة ، وأن الصعوبات والمعوقات التي يواجهها الطلبة في التعليم عن بعد جاءت بدرجة متوسطة.

وأجرت باسيليا وكفافادزي Basilaia & Kvavadze (٢٠٢٠) (٢٦) دراسة أستهدفت التعرف على تجربة الانتقال من التعليم في المدارس إلى التعلم عبر الانترنت خلال انتشار وباء فيروس كورونا في جورجيا، وأستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي ، حيث قامت بمناقشة نتائج التعليم عبر الإنترنت ، وتم استخدام منصتي EduPage و Gsuite في العملية التعليمية، وأشارت النتائج : أن

الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعليم عبر الإنترنت كان ناجحاً ، ويمكن الاستفادة من النظام والمهارات التي اكتسبها المعلمون والطلاب وإدارة المدرسة في فترة ما بعد الوباء ، أو من خلال زيادة فاعلية التدريس الجماعي أو زيادة الاستقلالية لدى الطالب والحصول على مهارات جديدة.

وأجرى دراسيس ويونج **Draissi & Yong** (٢٠٢٠)(٢٨) دراسة أستهدفت التعرف على خطة الاستجابة لتفشي مرض (COVID-19) وتنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية، وقام الباحثان بفحص وثائق مختلفة تتكون من مقالات إخبارية خاصة بالصحف اليومية والتقارير والإشعارات من موقع الجامعات ، وأستخدم الباحثان منهج تحليل المحتوى ، وأشارت نتائج الدراسة أن واقع تنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية جاء بدرجة متوسطة ، ومن أهم معوقات تطبيق وتنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات المغربية هي البنية التحتية والتجهيزات لشبكة الإنترنت ، ونقص وندرة الكفاءات المهنية في استخدام أساليب التعليم عن بعد.

أجرى زهرة وهنداوي **Zohra & Ahendawi** (٢٠٢٠)(٣٢) دراسة أستهدفت الكشف عن معوقات تحقيق الجودة في التعليم عن بعد خلال جائحة فيروس كورونا، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي الأستكشافي ، وأشتملت عينة البحث على عدد كبير من أساتذة وطلاب جامعات في الوطن العربي (جزائري ومصري، وفلسطيني، وعراقي) ، ومن أهم النتائج : أن الأساتذة والطلاب واجهوا عقبات ذاتية بالإضافة الى عقبات تربوية وفنية ومالية وتنظيمية.

وأجرى **ولفغانغ آخرون Wolfgang, et., al** (٢٠٢٠)(٣١) دراسة أستهدفت تقييم تجربة الطلبة والتكيف مع التعلم عن بعد في ظل (Covid-19) في برنامج مشترك بين ثلاث جامعات فرنسية ألمانية سويسرية ، وأستخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي علي عينة قوامها (١٥٧) طالب وطالبة من الجامعات الثلاث ، كما استخدمت مقارنات ومؤشرات إحصائية عند تحليل عبارات الإستبيان الخاص بالدراسة ، ومن أهم النتائج : جاءت آراء الأساتذة في واقع التعليم عن بعد بدرجة متوسطة ، كما أوضحت النتائج أن هناك العديد من المعوقات الفنية والبشرية لتطبيق وتنفيذ التعليم عن بعد في الجامعات الأوروبية.

وأجرت **خديجة خيرالله عبد الرحمن** (٢٠٢١)(٥) دراسة أستهدفت التعرف على واقع تجربة جامعات المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا ، وقامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي ، كما قامت الباحثة بجمع الأبحاث والدراسات التي اهتمت بمدى نجاح التعلم عن بعد لدى الجامعات السعودية بعد الجائحة، وتم تصفية الدراسات إلى (١٠) دراسات أهتمت بواقع العملية التعليمية في الجامعات التي طبقت التعلم عن بعد في السعودية خلال فترة ما بعد انتشار فيروس كورونا

عام (٢٠٢٠) ، وخلصت الدراسة إلى وجود رضا لدى الطلاب وكانت النسبة مرتفعة عن أداء الجامعات ونظام التعليم الإلكتروني بشكل عام ، وكانت أهم أسباب المشاكل أثناء التعلم عن بعد سببها الطلبة وعدم قدرتهم على التعامل مع أدوات التعلم عن بعد ، وتوصلت الدراسة إلى نجاح التعلم عن بعد في جامعات المملكة العربية السعودية.

وأجرت **فاطمة محمد بهجت (٢٠٢١) (١٠)** دراسة أستهذفت التعرف على واقع التعليم عن بعد بمدارس التعليم الثانوي في ظل جائحة كورونا بمحافظة الشرقية ، وأستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وبلغ حجم عينة البحث على عدد (٢٥٠) طالب وطالبة من طلاب التعليم الثانوي العام وعدد (١٣٠) معلم ومعلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ، وتم إعداد إستبيان خاص بالدراسة عدد عباراته (٣٠) عبارة ، ومن أهم النتائج : إلى أن تطبيق التعليم عن بعد بمدارس التعليم الثانوي بمحافظة الشرقية من وجهة نظر الطلاب والمعلمين تعوق تطبيقه مجموعة من المعوقات منها ما يلي : أفقرار التعليم عن بعد إلى التفاعل والاتصال المباشر بين المعلم والمتعلم ، وإهمال التعليم عن بعد للأنشطة الاجتماعية والترفيهية ، وأيضا ارتفاع رسوم إشتراك الإنترنت ، بالإضافة إلي أن التعليم عن بعد لا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين.

وقام **ياسر جمعة ومحمد غزالي (٢٠٢١) (١٨)** بدراسة أستهذفت التعرف على التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا " دراسة مقارنة بين سلطنة عُمان والمملكة المغربية " ، وأستخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي على عينة قوامها (١٥٠) عضو هيئة تدريس من جامعات عمان ، وعدد (١٥٠) عضو هيئة تدريس من جامعات المغرب ، ومن أهم النتائج : تجربة التعليم عن بعد أبرزت أهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعليمي ، ودفعت نحو بدء التحول نحو التعليم الإلكتروني ، وأبرز نقاط القوة والضعف في الأنظمة التعليمية ، وقدرتها على التأقلم مع الظروف الطارئة ، ومن المعوقات ضعف خدمات الإنترنت ، التعليم عن بعد بصيغته الحالية في البلدين يتعارض مع مبدأ تكافؤ فرص التعليم لجميع الطلاب ، بسبب التفاوت في القدرة للوصول للمنصات التعليمية بين المناطق الريفية والحضرية.

**إجراءات البحث :**

**منهج البحث :**

أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي متبعة الأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث.

**عينة البحث:**

قامت الباحثة بإختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العشوائية من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، وبأقسام علوم الرياضة بالجامعات السعودية ، وبلغ قوامها

(١٨٠) عضواً مقسمين إلى عدد (٩٠) عضو هيئة تدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية ، وعدد (٩٠) عضو هيئة تدريس بأقسام علوم الرياضة بجامعة المملكة العربية السعودية ، كما تم إختيار عدد (٢٠) عضواً للدراسة الإستطلاعية لتقنين أداة الدراسة الرئيسية ، والجدول رقم (١) يوضح توزيع عينتى البحث الأساسية والإستطلاعية على الكليات المختلفة.

### جدول (١)

توزيع أفراد عينة البحث الأساسية والإستطلاعية تبعاً لأقسام علوم الرياضة وكليات التربية الرياضية بمصر والسعودية

م	الكلية	أعضاء هيئة التدريس		
		عينة البحث الأساسية مصر	عينة البحث الأساسية السعودية	العينة الإستطلاعية
١	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق	١٥	-	٢
٢	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة الزقازيق	١٥	-	٢
٣	كلية التربية الرياضية بنين - جامعة حلوان	١٥	-	١
٤	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة حلوان	١٣	-	١
٥	كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الإسكندرية	١١	-	١
٦	كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا	١١	-	١
٧	كلية التربية الرياضية - جامعة المنيا	١٠	-	٢
٨	قسم علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة جدة	-	١٤	٢
٩	قسم علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة طيبة	-	١٣	٢
١٠	قسم علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة الجوف	-	١٣	٢
١١	قسم علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة حفر الباطن	-	١٣	١
١٢	قسم علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة الملك سعود	-	١٣	١
١٣	قسم التربية البدنية - جامعة مكة المكرمة	-	١٢	١
١٤	قسم علوم الرياضة والنشاط البدني - جامعة الملك فيصل	-	١٢	١
	المجموع	٩٠	٩٠	٢٠

أداة جمع البيانات:

إستبيان واقـع التعليم عن بعد ومعوقات تطبيقه:

- الهدف من الإستبيان :

التعرف على واقـع تطبيق التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية فى الجامعات المصرية والسعودية ومعوقات تطبيقه.

- الصورة الأولية للإستبيان:

١- قامت الباحثة بالإطلاع على العديد من الإستبيانات الخاصة بالدراسات المرجعية التى تناولت واقـع تطبيق التعليم عن بعد ومعوقات تطبيقه بالجامعات العربية والأجنبية (٣)،(٥)،(١٠)، (١٨)،(١٩)،(٢٠) وذلك لتحديد محاور الإستبيان ، وفى ضوء ذلك تم وضع (٣) محاور للإستبيان كما يلى :

المحور الأول : واقع تطبيق التعليم عن بعد.

المحور الثاني : الإمكانيات التكنولوجية المستخدمة في التعليم عن بعد.

المحور الثالث : معوقات تطبيق التعليم عن بعد.

٢- تم عرض محاور الإستبيان على أساتذة تكنولوجيا المعلومات وعلوم الحاسب الآلى بالجامعات المصرية والسعودية (ملحق ١)، وذلك لإبداء الرأى فى مدى مناسبة تلك المحاور لما وضعت من أجله ، كذلك إضافة أى محاور أخرى يرونها ، وقد تم إختيار المحاور التى حصلت على نسبة إتفاق (٨٠%) فأكثر من مجموع الآراء للخبراء ، وتوصلت الباحثة إلى إتفاق الخبراء على عدد محورين للإستبيان قيد البحث، والجدول رقم (٢) يوضح ذلك.

#### جدول (٢)

نسب الإتفاق على محاور إستبيان واقع التعليم عن بعد بكليات التربية

الرياضية فى الجامعات المصرية والسعودية ومعوقات تطبيقه ن = ٧ خبراء

م	محاور الإستبيان	موافق	غير موافق	النسبة المئوية
١	واقع تطبيق التعليم عن بعد	٧	-	١٠٠%
٢	الإمكانيات التكنولوجية المستخدمة فى التعليم عن بعد.	٥	٢	٧١.٤٣%
٣	معوقات تطبيق التعليم عن بعد	٧	-	١٠٠%

٣- قامت الباحثة بوضع مجموعة من العبارات لكل محور من محاور الإستبيان من خلال الفهم والتحليل الخاص بكل محور، وأيضاً من خلال الإسترشاد بالإستبيانات فى مجال التعليم عن بعد ومتطلبات تطبيقه ومعوقات تطبيقه ، وقد بلغ عدد العبارات (٣٥) عبارة موزعة على محاور الإستبيان كما يلى:

المحور الأول : واقع تطبيق التعليم عن بعد ويتكون من (١٩) عبارة.

المحور الثاني : معوقات تطبيق التعليم عن بعد ويتكون من (١٦) عبارة.

٤- قامت الباحثة بعرض المحاور والعبارات التى تدرج تحتها على مجموعة من أساتذة تكنولوجيا المعلومات بالجامعات المصرية والسعودية (ملحق ١)، لأبداء الرأى فى مدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذى تمثله ، أو تعديل صياغة أى عبارة ، أو إضافة عبارات أخرى يرونها مناسبة للمحور ، وقد تم إختيار العبارات التى حصلت على نسبة (٨٠%) فأكثر من مجموع الآراء ، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

#### جدول (٣)

العبارات التى تم حذفها من الصورة الأولية لإستبيان واقع التعليم عن بعد بكليات

التربية الرياضية فى الجامعات المصرية والسعودية ومعوقات تطبيقه

م	المحاور	عدد العبارات فى الصورة	عدد العبارات المحذوفة	أرقام العبارات	عدد العبارات وفقاً لآراء الخبراء

	المحذوفة		الأولية	
١	١٦/٧/٢	٣	١٩	واقع تطبيق التعليم عن بعد
٢	١٤/١٠/٩/٥	٤	١٦	معوقات تطبيق التعليم عن بعد

يتضح من الجدول رقم (٣) عدد وأرقام العبارات المحذوفة من الإستهيبان فقد تم حذف العبارات التي حصلت علي نسبة أقل من (٨٠%) من إتفاق الخبراء ، وقد بلغ عدد العبارات المحذوفة (٧) عبارات فأصبح عدد عبارات الإستهيبان (٢٨) عبارة موضحة بملحق (٢).

المعاملات العلمية لإستهيبان واقع التعليم عن بعد:

أ- معامل الصدق للإستهيبان :

لحساب معامل صدق الإستهيبان أستخدمت الباحثة صدق الإتساق الداخلي حيث تم تطبيق الإستهيبان على عدد (٢٠) عضو هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وتم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستهيبان والدرجة الكلية للإستهيبان ، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك ، كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تمثله والجدول رقم (٥) يوضح ذلك ، وأيضاً تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور من محاور إستهيبان واقع التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية فى الجامعات المصرية والسعودية ومعوقات تطبيقه والدرجة الكلية للإستهيبان ، والجدول رقم (٦) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستهيبان والدرجة الكلية له ن=٢٠

رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"	رقم العبارة	قيمة "ر"
١	٠.٥٩٧	١١	٠.٧١٠	٢١	٠.٥٢٤
٢	٠.٥٥٢	١٢	٠.٦٥٤	٢٢	٠.٥١٧
٣	٠.٦٠٩	١٣	٠.٧١٥	٢٣	٠.٦١٢
٤	٠.٥٩٢	١٤	٠.٦٩٧	٢٤	٠.٥٢٠
٥	٠.٥٦١	١٥	٠.٦٩١	٢٥	٠.٥١٧
٦	٠.٥٤٧	١٦	٠.٦٥٨	٢٦	٠.٦٠٩
٧	٠.٦٠٢	١٧	٠.٦٩٧	٢٧	٠.٥٢٤
٨	٠.٥١٥	١٨	٠.٥٩٨	٢٨	٠.٦١٢
٩	٠.٥٤٤	١٩	٠.٧١١	-	-
١٠	٠.٥٢٧	٢٠	٠.٥٩٧	-	-

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول رقم (٤) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجة كل عبارة من عبارات إستهيبان واقع التعليم عن بعد والدرجة الكلية للإستهيبان.

جدول (٥)

معامل الارتباط بين درجات كل عبارة وبين المحور الذي تمثله في إستبيان وأقـع التعليم  
عن بعد بكليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية والسعودية ومعوقات تطبيقه ن = ٢٠

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الأول		المحور الثاني	
العبارة	"ر"	العبارة	"ر"	العبارة	"ر"	العبارة	"ر"
١	٠.٥٩٣	٩	٠.٦١٤	١	٠.٦٠١	٩	٠.٥٦٩
٢	٠.٦١٥	١٠	٠.٦٠٢	٢	٠.٦١٣	١٠	٠.٥٩١
٣	٠.٦٠٢	١١	٠.٦١١	٣	٠.٥٩٠	١١	٠.٦٠٦
٤	٠.٦١٩	١٢	٠.٥٩٨	٤	٠.٥٨٢	١٢	٠.٦١٢

تابع جدول (٥)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الأول		المحور الثاني	
العبارة	"ر"	العبارة	"ر"	العبارة	"ر"	العبارة	"ر"
٥	٠.٦١١	١٣	٠.٥٥٥	٥	٠.٥٧٤	-	-
٦	٠.٦١٠	١٤	٠.٥٨٦	٦	٠.٦٠٢	-	-
٧	٠.٦٠٣	١٥	٠.٥٨٩	٧	٠.٦١٤	-	-
٨	٠.٦١٥	١٦	٠.٦٠١	٨	٠.٦١٧	-	-

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجة كل عبارة ،  
والمحور الذي تنتمي إليه مما يشير إلي صدق الإستبيان لما وضع من أجله.

جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجات كل محور والدرجة الكلية للإستبيان ن = ٢٠

م	المحاور	قيمة "ر"
١	واقع تطبيق التعليم عن بعد	*٠.٦٠١
٢	معوقات تطبيق التعليم عن بعد	*٠.٥٩٣

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤ \* دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين درجة كل محور  
والدرجة الكلية للإستبيان.  
معامل الثبات للإستبيان :

تم حساب معامل ثبات الإستبيان بإستخدام طريقة التطبيق وإعادة التطبيق علي عينة قوامها (٢٠)  
عضو هيئة تدريس من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية ، وتم إعادة التطبيق بعد (١٠) أيام من

التطبيق الأول ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٢/١/٦ وحتى ٢٠٢٢/١/١٦ ، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين نتائج التطبيق الأول والثانى ، والجدول رقم (٧) يوضح ذلك.

### جدول (٧)

معامل الثبات للإستبيان واقـع التعليم عن بعد بكليات التربية

الرياضية فى الجامعات المصرية والسعودية ومعوقات تطبيقه ن = ٢٠

قيمة "ر"	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	المحاور
	ع	م	ع	م		
*٠.٥٥٧	٥.٨٤	٥٣.٩٠	٦.٢٧	٥٢.٠٠	درجة	واقع تطبيق التعليم عن بعد
*٠.٥٩١	٤.١٥	٣٧.٠٠	٤.٥٩	٣٨.٧٠	درجة	معوقات تطبيق التعليم عن بعد
*٠.٥٧٤	٩.٩٩	٩٠.٩٠	١٠.٨٦	٩٠.٧٠	درجة	المجموع الكلى للإستبيان

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول رقم (٧) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين

الأول والثانى للإستبيان واقـع التعليم عن بعد مما يشير إلى ثبات الإستبيان.

### الدراسة الأساسية :

- ١- قامت الباحثة بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لإستبيان واقـع التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية فى الجامعات المصرية وأقسام التربية البدنية بالجامعات السعودية ومعوقات تطبيقه ، وبناءً على ذلك تم تحديد مواعيد تطبيق الإستبيان على أفراد عينة البحث الأساسية.
- ٢- تم تطبيق إستبيان واقـع التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية فى الجامعات المصرية وأقسام التربية البدنية بالجامعات السعودية ومعوقات تطبيقه على أفراد عينة البحث الأساسية (١٨٠) عضو هيئة تدريس ، وذلك فى الفترة من ٢٠٢٢/١/٢٣ وحتى ٢٠٢٢/٤/٢٨.
- ٣- طريقة تفرغ الاستجابات فى أداة البحث: تم تفرغ الاستجابات وفق المعايير المحددة فى أداة البحث حيث أعطي لكل فقرة فى مقياس ليكرت الخماسي **Likart Scale** للمقياس (أوافق بشدة = ٥ درجات، أوافق = ٤ درجات ، أوافق إلى حد ما = ٣ درجات ، لا أوافق = درجتان ، لا أوافق مطلقاً = درجة واحدة) والجدول رقم (٨) يوضح ذلك.

### جدول (٨)

بيان درجة وتقدير كل مستوى من مستويات الاستجابة على إستبيان

الدرجة	النسبة	التقدير فى الإستبيان	التقدير فى عرض النتائج
من ٥ : ٤.٢	من ٨٤ % : ١٠٠ %	أوافق بشدة	درجة كبيرة جداً
من ٣.٤ : ٤.١٩	من ٦٨ % : ٨٣.٩ %	أوافق	درجة كبيرة

درجة متوسطة	أوافق إلى حد ما	من ٥٢% : ٦٧.٩%	من ٢.٦ : ٣.٣٩
درجة ضعيفة	لا أوافق	من ٣٦% : ٥١.٩%	من ١.٨ : ٢.٥٩
درجة ضعيفة جداً	لا أوافق مطلقاً	من ٢٠% : ٣٥.٩%	من ١ : ١.٧٩

### الأساليب الإحصائية قيد البحث:

لتحقيق أهداف البحث وتحليل بياناته تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS) وقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط.
- النسب المئوية.

### عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج التساؤل الأول للبحث والذي ينص على: "ما واقع التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟".

### جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور الأول

(واقع التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية) ن = ٩٠

رقم العبارة	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	التقدير
٥	يساهم نظام التعليم عن بعد في استمرارية ونجاح العملية التعليمية في ظل أزمة كورونا.	٤.٠٠	٠.٩٧	٨٠.٠٠%	درجة كبيرة
١٢	تعتبر الأدوات المستخدمة في التعليم عن بعد فعالة وملائمة في ظل أزمة كورونا.	٤.٠٠	٠.٩٢	٨٠.٠٠%	درجة كبيرة
١٦	أشعر بالرضا عن استخدام نظام التعليم عن بعد كبديل عن نظام التعليم المواجه في ظل أزمة كورونا.	٤.٠٠	٠.٩٥	٨٠.٠٠%	درجة كبيرة
٤	يتحرر أعضاء هيئة التدريس في نظام التعليم عن بعد عن قيود المكان والزمان.	٣.٨٠	١.٠٤	٧٦.٠٠%	درجة كبيرة
١	يعد التعليم عن بعد الحل المناسب لمواجهة انتشار فيروس كورونا.	٣.٨٠	٠.٩٨	٧٦.٠٠%	درجة كبيرة
٢	يساهم التعليم عن بعد في حل مشكلة نقص أعضاء هيئة التدريس وزيادة أعداد الطلبة.	٣.٥٠	١.١٩	٧٠.٠٠%	درجة كبيرة
٨	تتسم التقنيات المتبعة في التعليم عن بعد بالفاعلية وتغطي كافة جوانب المنهج.	٣.٥٠	١.٢٢	٧٠.٠٠%	درجة كبيرة
٦	يعمل نظام التعليم عن بعد على تطوير المهارات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس.	٣.٠٠	١.٢٧	٦٠.٠٠%	درجة متوسطة
١٣	يتغير دور أعضاء هيئة التدريس من كونه مصدراً وحيداً للمعلومات إلى عنصر فعال في تسهيل عملية التعليم ومرشداً لطلابه.	٣.٠٠	١.٣١	٦٠.٠٠%	درجة متوسطة
٧	توفر الجامعة دورات الكترونية وتدريبية توضح آلية استخدام نظام التعليم عن بعد في الكلية أثناء أزمة كورونا.	٢.٥٠	١.٣٩	٥٠.٠٠%	درجة ضعيفة
١٤	تم توفير دليل لاستخدام الموقع الخاص بالمادة التعليمية للطلبة.	٢.٥٠	١.٢٧	٥٠.٠٠%	درجة ضعيفة
٣	خفف التعليم عن بعد العبء عن كاهل أعضاء هيئة التدريس.	٢.٥٠	١.٣٣	٥٠.٠٠%	درجة ضعيفة
٩	تقوم الجامعة بتقييم مستمر لنظام التعليم عن بعد.	٢.٥٠	١.٣٧	٥٠.٠٠%	درجة ضعيفة
١٥	تصميم الموقع الذي وفرته الجامعة للتعليم عن بعد يسهل عرض المادة بطريقة شيقة.	٢.٠٠	١.٣٢	٤٠.٠٠%	درجة ضعيفة
١١	يتميز التعليم عن بعد بالتجديد والتغلب على الروتين.	١.٥٠	١.٤٩	٣٠.٠٠%	درجة ضعيفة جداً
١٠	التعليم عن بعد بشكل مستمر يتفاعل الطلبة معه بشكل جيد.	١.٥٠	١.٤١	٣٠.٠٠%	درجة ضعيفة

جداً	درجة متوسطة	٠.٩٦	٢.٩٨	إجمالي المحور الأول
------	-------------	------	------	---------------------

يتضح من الجدول رقم (٩) أن قيم متوسطات عبارات المحور الأول (واقع تطبيق التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية) أنها تراوحت ما بين (١.٥٠ - ٤.٠٠) وفق مقياس ليكارت الخماسي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات المحور الأول (٢.٩٨) ، وهذا يشير إلى أن درجة واقع تطبيق التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية كانت درجة متوسطة ، وكانت أعلى (٣) عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

وجاءت العبارات (٥)(١٢)(١٦) وتنص العبارة (٥) على : " يساهم نظام التعليم عن بعد في استمرارية ونجاح العملية التعليمية في ظل أزمة كورونا " ، وتنص العبارة (١٢) على : " تعتبر الأدوات المستخدمة في التعليم عن بعد فعالة وملائمة في ظل أزمة كورونا " وتنص العبارة (١٦) على : " أشعر بالرضا عن استخدام نظام التعليم عن بعد كبديل عن نظام التعليم المواجه في ظل أزمة كورونا" في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٤.٠٠).

وكانت أقل (٣) عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

وجاءت العبارة (١٥) في المرتبة الرابعة عشر بمتوسط قدره (٢.٠٠) وتنص على : " تصميم الموقع الذي وفرته الجامعة للتعليم عن بعد يسهل عرض المادة بطريقة شيقة " ، كما جاءت العبارتين (١٠) (١١) في المرتبة الخامسة عشر بمتوسط قدره (١.٥٠) ، وتنص العبارة (١٠) على : " التعليم عن بعد بشكل مستمر يتفاعل الطلبة معه بشكل جيد " ، وتنص العبارة (١١) على : " يتميز التعليم عن بعد بالتجديد والتغلب على الروتين ".

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى حدوث أزمة صحية كبيرة حصلت في بداية العام (٢٠٢٠) والمتمثلة في انتشار فيروس كورونا مما أدى إلى التحول السريع إلى تطبيق التعلم عن بعد لضمان استمرار العملية التعليمية في هذه الظروف ، وتجنب الاختلاط والتواصل المباشر للطلبة ، والذي قد يسبب انتشار الفيروس بينهم ، وفي المجتمع ، وقد تم تطبيق التعلم عن بعد في معظم الدول العربية، وأتسمت التجارب في النجاح المحدود إلى النجاح المتوسط ، وهي نتائج مرضية ومنطقية عند الأخذ في عين الاعتبار أن التحول إلى التعلم عن بعد قد تم خلال فترة زمنية قصيرة جداً ، وعدم وجود تدريب فعلي لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية لهذا الانتقال الكبير، ولا لدى الطلبة أنفسهم.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من : عبير مختار (٢٠١٢) (٩)، أحمد عبد الله (٢٠١٥) (٢)، الجاسر **Aljaser** (٢٠١٩) (٢٤) أن الدراسات العلمية أثبتت أن ما يتعلمه المتعلم بنفسه أفضل وأبقى مما يتعلمه المتعلم اعتماداً على الآخرين ، والتعليم عن بعد يحقق مبدأ التعليم الذاتي مع حد أدنى من الاعتماد على المعلم ، وحتى أن حدث ذلك فسيكون طبقاً لحاجات المتعلم الحقيقية ، وبمبادرة منه الأمر الذي يجعل بأسلوب التعليم عن بعد فعالاً.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: أحمد الخروصي ونجمي العامري (٢٠٢٠) (٣) ، باسيليا وكفافادزي **Basilaia & Kvavadz** (٢٠٢٠) (٢٦) ، دراسيس ويونج **Draissi & Yong** (٢٠٢٠) (٢٨) ، زهرة وهنداوي **Zohra & Ahendawi** (٢٠٢٠) (٣٢) ، ولفغانغ آخرون **Wolfgang, et., al** (٢٠٢٠) (٣١) ، خديجة خير الله (٢٠٢١) (٥) ، فاطمة محمد (٢٠٢١) (١٠) على أن درجة واقع تطبيق التعليم عن بعد في الجامعات المصرية والعربية والأجنبية تراوحت ما بين متوسطة وعالية.

ويضيف بشير **Bashir** (٢٠١٩) (٢٥) إن التزايد في أعداد المعلمين والطلاب الذين يستخدمون الحاسب والإنترنت والهواتف الذكية في عملية التعلم يعود إلى ما يتمتع به التعليم الإلكتروني من خصائص ، ولما له من آثار إيجابية ، حيث أن التعليم الإلكتروني ممتع ومشوق ويحقق النتائج التعليمية المرغوب فيها بفاعلية ، ويحسن من اكتساب الطلبة للمفاهيم.

ثانياً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني للبحث والذي ينص على: "ما واقع تطبيق التعليم عن بعد بأقسام التربية الرياضية في الجامعات السعودية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟".

#### جدول (١٠)

#### المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور الأول (واقع

التعليم عن بعد بأقسام التربية الرياضية في الجامعات السعودية) ن = ٩٠

رقم العبارة	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	التقدير
٨	تتسم التقنيات المتبعة في التعليم عن بعد بالفاعلية وتغطي كافة جوانب المنهج.	٤.٥٠	٠.٤٨	٩٠.٠٠%	درجة كبيرة
١٠	التعليم عن بعد بشكل مستمر يتفاعل الطلبة معه بشكل جيد.	٤.٥٠	٠.٤١	٩٠.٠٠%	درجة كبيرة
٧	توفر الجامعة دورات الكترونية وتدريبية توضح آلية استخدام نظام التعليم عن بعد في الكلية أثناء ازمة كورونا.	٤.٤٠	٠.٥٣	٨٨.٠٠%	درجة كبيرة
١٢	تعتبر الأدوات المستخدمة في التعليم عن بعد فعالة وملامنة في ظل ازمة كورونا.	٤.٤٠	٠.٥٩	٨٨.٠٠%	درجة كبيرة
١	يعد التعليم عن بعد الحل المناسب لمواجهة انتشار فيروس كورونا.	٤.٢٠	٠.٧٨	٨٤.٠٠%	درجة كبيرة
٥	يساهم نظام التعليم عن بعد في استمرارية ونجاح العملية التعليمية في ظل ازمة كورونا.	٤.٢٠	٠.٧٤	٨٤.٠٠%	درجة كبيرة
٣	خفف التعليم عن بعد العبء عن كاهل أعضاء هيئة التدريس.	٤.٠٠	٠.٩٨	٨٠.٠٠%	درجة كبيرة
١٣	يتغير دور أعضاء هيئة التدريس من كونه مصدراً وحيداً للمعلومات الى عنصر فعال في تسهيل عملية التعليم ومرشداً لطلابه.	٤.٠٠	٠.٩٦	٨٠.٠٠%	درجة كبيرة
١٦	أنشعر بالرضا عن استخدام نظام التعليم عن بعد كبديل عن نظام التعليم الوجاهي	٤.٠٠	٠.٩٩	٨٠.٠٠%	درجة كبيرة

رقم	في ظل أزمة كورونا.	٣.٧٠	١.١٥	٧٤.٠٠%	درجة كبيرة
١٤	تم توفير دليل لاستخدام الموقع الخاص بالمادة التعليمية للطلبة.	٣.٧٠	١.١٥	٧٤.٠٠%	درجة كبيرة
٢	يساهم التعليم عن بعد في حل مشكلة نقص أعضاء هيئة التدريس وزيادة أعداد الطلبة.	٣.٥٠	١.٢٢	٧٠.٠٠%	درجة كبيرة
٩	تقوم الجامعة بتقييم مستمر لنظام التعليم عن بعد.	٣.٥٠	١.١٩	٧٠.٠٠%	درجة كبيرة
١٥	تصميم الموقع الذي وفرته الجامعة للتعليم عن بعد يسهل عرض المادة بطريقة شيقة.	٣.٥٠	١.٢٤	٧٠.٠٠%	درجة كبيرة
١١	يتميز التعليم عن بعد بالتجديد والتغلب على الروتين.	٣.٣٠	١.٢٧	٦٦.٠٠%	درجة متوسطة
٦	يعمل نظام التعليم عن بعد على تطوير المهارات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس.	٣.٠٠	١.٢٥	٦٠.٠٠%	درجة متوسطة
٤	يتحرر أعضاء هيئة التدريس في نظام التعليم عن بعد عن قيود المكان والزمان.	٢.٩٠	١.٣٨	٥٨.٠٠%	درجة متوسطة
إجمالي المحور الأول		٣.٨٥	٠.٩٠		درجة كبيرة

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن قيم متوسطات عبارات المحور الأول (واقع تطبيق التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية في الجامعات السعودية) أنها تراوحت ما بين (٢.٩٠ - ٤.٥٠) وفق مقياس ليكارت الخماسي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات المحور الأول (٣.٨٥) ، وهذا يشير إلى أن درجة واقع التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية كانت درجة كبيرة ، وكانت أعلى (٣) عبارات لاستجابات عينة البحث الأساسية كما يلي:

وجاءت العبارتين (٨)(١٠) وتنص العبارة (٨) على : " تتسم التقنيات المتبعة في التعليم عن بعد بالفاعلية وتغطي كافة جوانب المنهج " ، وتنص العبارة (١٠) على : " التعليم عن بعد بشكل مستمر يتفاعل الطلبة معه بشكل جيد " في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٤.٥٠) ، وجاءت العبارتين (٧) (١٢) وتنص العبارة (٧) على : " توفر الجامعة دورات الكترونية وتدريبية توضح آلية استخدام نظام التعليم عن بعد في الكلية أثناء أزمة كورونا " ، وتنص العبارة (١٢) على : " تعتبر الأدوات المستخدمة في التعليم عن بعد فعالة وملائمة في ظل أزمة كورونا " في المرتبة الثالثة والثالثة مكرر بمتوسط قدره (٤.٤٠).

وكانت أقل (٣) عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

وجاءت العبارة (١١) في المرتبة الرابعة عشر بمتوسط قدره (٣.٣٠) وتنص على : " يتميز التعليم عن بعد بالتجديد والتغلب على الروتين" ، كما جاءت العبارة (٦) في المرتبة الخامسة عشر بمتوسط قدره (٣.٠٠) وتنص العبارة على : " يعمل نظام التعليم عن بعد على تطوير المهارات التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس" ، كما جاءت العبارة (٤) في المرتبة السادسة عشر بمتوسط قدره (٢.٩) وتنص العبارة على : " يتحرر أعضاء هيئة التدريس في نظام التعليم عن بعد عن قيود المكان والزمان."

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى أن تجربة الطلبة في التعليم عن بعد كانت مختلفة بحسب البيئة، والإمكانات المادية والثقافية والإمكانات المحلية للدولة ، وغيرها من العناصر التي أثرت سلباً أو إيجابياً على تجربة التعليم عن بعد في الدول العربية عامة . وكانت الحكومات حريصة على تطبيق التعليم عن بعد حتى وإن كانت الامكانيات في بعضها قليلة ومحدودة.

كما تشير الباحثة بالنسبة للمملكة العربية السعودية فقد كانت من الدول السباقة في تطبيق التعلم عن بعد لحرصها الدائم على تطوير التعليم ، وتوفير ما يمكن لخدمة العملية التعليمية في المملكة لكل الفئات العمرية والتعليمية ، وقد بدء التعليم عن بعد في شهر مارس من العام (٢٠٢٠) بعد أن أوقف التعليم وجها لوجه بسبب الجائحة . وبحسب مؤسسة التدريب الأوروبي عام (٢٠٢١) فإن نجاح التعليم عن بعد يعتمد على التدريب المستمر ، والتطوير العام ، وعلى نسبة من يستطيعون الحصول على الانترنت على مدى ساعات اليوم كاملة ، والدخل العام للأسر .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من : يوسف جراح (٢٠٢٠)(١٩) ، يوسف عثمان يوسف (٢٠٢٠) (٢٠) أن المملكة العربية السعودية متوفر لديها البنية التحتية بحيث أصبح التعليم عن بعد مناسباً وحلاً منطقياً للمشكلة العالمية التعليمية في حالة وجود حالات الطوارئ العامة . لذلك من الإجراءات التي أتبعها المملكة هو وضع (المركز الوطني للتعليم الإلكتروني) (٢٠٢٠) مقترح للخطة الوطنية لاستمرارية التعليم في الحالات الطارئة ، والذي تم اقتراحه في بداية أزمة كورونا ، كحل بديل وذلك لأهمية التعليم كأساس للتنمية ، وتضيف ليون الثبيت (٢٠٢٠)(١٣) وأعدمت آلية تنفيذه في جميع أنحاء المملكة ، وفي المؤسسات التعليمية المختلفة ، وتوفير المنصات الإلكترونية التي تدعم الفصول الافتراضية . فقد أعلنت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية عن نجاح خطة تطبيق التعليم عن بعد في معظم مناطق المملكة.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: أحمد الخروصي ونجمي العامري (٢٠٢٠) (٣) ، دراسيس ويونج Draissi & Yong (٢٠٢٠)(٢٨) ، خديجة خيرالله (٢٠٢١)(٥) ، فاطمة محمد (٢٠٢١) (١٠) على أن درجة واقع تطبيق التعليم عن بعد في الجامعات العربية والأجنبية تراوحت ما بين متوسطة وكبيرة.

ويضيف كل من : يوسف قطامي (٢٠١٢)(٢١) ، أحمد سالم (٢٠١٤)(١) أن التعليم الإلكتروني سيكون نمط التعليم السائد مستقبلاً ، فالجيل الحالي يتميز بتعلقه بأجهزة الهاتف الذكية واستخدام التطبيقات المختلفة ، لذلك فقد أصبح دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية توجهاً عالمياً ، وأصبح التفاعل مع الأنشطة التعليمية من خلال الأجهزة المحمولة يشكل عاملاً محفزاً للتعلم بدلاً من الاكتفاء بالدراسة التقليدية.

ثالثاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث للبحث والذي ينص على: " هل توجد فروق دالة إحصائية في واقع تطبيق التعليم عن بعد بين كليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية والسعودية ومعوقات تطبيقه في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟".

جدول (١١)

دلالة الفروق بين كليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية

والسعودية في واقع التعليم عن بعد ومعوقات تطبيقه

ن = ١ = ٢ ن = ١٨٠

المتغيرات	وحدة القياس	الجامعات المصرية		الجامعات السعودية		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
واقع تطبيق التعليم عن بعد	درجة	٦.٣٣	٦١.٦٠	٧.١٢	١٣.٧٨*	
معوقات تطبيق التعليم عن بعد	درجة	٤.٢٧	٣٤.٥٦	٤.٠١	١٤.٤٩*	

\* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ١.٩٦

يتضح من جدول (١١) توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ في واقع تطبيق التعليم عن بعد بين كليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية والسعودية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لصالح الجامعات السعودية.

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى أن في ظل الوضع الراهن لجائحة كورونا (٢٠٢٠) وبسبب توفر التكنولوجيا الملائمة ، والتجارب السابقة التي أتاحت فرصة توظيف التكنولوجيا من قبل الجائحة ، تم توظيف التعلم عن بعد كأحد الحلول التي لا بديل عنها لضمان ديمومة العملية التعليمية في دول العالم ، وبخاصة في المدارس والجامعات ، حيث أنها عصب التعليم للأجيال الناشئة . من هنا كانت المساعي في المملكة العربية السعودية كأى دولة أخرى خلال جائحة كورونا تسعى إلى ضمان التعليم لجميع الفئات العمرية ، وعدم إنقطاع الطلبة عن التعلم حتى في وجود إغلاق كامل أو جزئي.

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من : يوسف جراح (٢٠٢٠) (١٩) ، يوسف عثمان يوسف (٢٠٢٠) (٢٠) على أن التعلم عن بعد في المملكة العربية السعودية تم تطبيقه في جامعات عديدة حتى من قبل الجائحة ، وقد حقق نجاحا في عدد من الجامعات ، لكن الجائحة في العام (٢٠٢٠) تطلبت من الدولة خلق حلول بتطبيق التعلم عن بعد للجميع .من أجل تحقيق ذلك وجب على الجامعات والمدارس أن تكون مستعدة بالتكنولوجيا اللازمة، والتدريب الملائم لهيئات التدريس والطلبة جميعا . وذلك من أجل ضمان التعلم الصحيح، لذلك قامت الجامعات بتوفير التكنولوجيا الصحيحة، والتي يحتاجها الطالب والمحاضر لمتابعة التعليم، لكن كانت هناك بعض المشاكل ، وذلك بسبب الانتقال المفاجئ الى التعلم عن بعد ، وعدم وجود فرصة للتدريب والتهيئة الصحيحة.

رابعاً : عرض ومناقشة نتائج التساؤل الرابع للبحث والذي ينص على: "ما المعوقات التي واجهت تطبيق التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية والسعودية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟".

جدول (١٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور الثاني (المعوقات

التي واجهت التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية) ن = ٩٠

رقم العبارة	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	التقدير
٨	تقل برامج التدريب المخصصة لنظام التعليم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس.	٤.٣٠	٠.٦٨	٨٦.٠٠%	درجة كبيرة جداً
٥	هناك صعوبة في التواصل المباشر بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة (حيث يمكن تبادل الأفكار والآراء من خلال المواجهة الشخصية).	٤.٢٠	٠.٧٧	٨٤.٠٠%	درجة كبيرة جداً
٧	هناك صعوبة لدى أعضاء هيئة التدريس في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة عبر أدوات التعليم عن بعد المتاحة.	٤.٢٠	٠.٧٩	٨٤.٠٠%	درجة كبيرة جداً
١١	يهمل التعليم عن بعد الأنشطة الاجتماعية والترفيهية في المؤسسة التعليمية.	٤.٠٠	٠.٩٣	٨٠.٠٠%	درجة كبيرة جداً
٢	جميع أعضاء هيئة التدريس لديهم الخبرة والمهارات الكافية والمناسبة لاستخدام الحاسوب والانترنت.	٣.٨٠	١.٠١	٧٦.٠٠%	درجة كبيرة جداً
٩	يندر توافر الكفاءات العالية لاستخدام الانترنت.	٣.٨٠	٠.٩٩	٧٦.٠٠%	درجة كبيرة جداً
١٢	يفتقر نظام التعليم عن بعد إلى التفاعل والاتصال المباشر بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة.	٣.٨٠	٠.٩٥	٧٦.٠٠%	درجة كبيرة جداً
٣	سرعة الانترنت مناسبة واستطيع اعطاء أي محاضرة دون أي انقطاع.	٣.٤٠	١.١٣	٦٨.٠٠%	درجة كبيرة جداً
١	يتناسب نظام التعليم عن بعد مع نوع المواد بشقيها النظري والعملي.	٣.١٠	١.٢٢	٦٢.٠٠%	درجة متوسطة
٦	يواجه أعضاء هيئة التدريس مشاكل في إعداد المحاضرات المصورة.	٣.١٠	١.٢٦	٦٢.٠٠%	درجة متوسطة
١٠	يتكرر حدوث الأعطال الفنية.	٣.٠٠	١.٣٩	٦٠.٠٠%	درجة متوسطة
٤	تم عقد دورات تدريبية وإعداد أعضاء هيئة التدريس قبل أزمة كورونا لألية استخدام التعليم عن بعد.	٢.٨٠	١.٤٥	٥٦.٠٠%	درجة متوسطة
إجمالي المحور الثاني		٣.٦٣	١.١٢		درجة كبيرة

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن قيم متوسطات عبارات المحور الثاني (المعوقات التي واجهت التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس) أنها تراوحت ما بين (٢.٨٠ - ٤.٣٠) وفق مقياس ليكارت الخماسي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات المحور الأول (٣.٦٣) ، وهذا يشير إلى أن درجة المعوقات التي واجهت التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية كانت درجة كبيرة ، وكانت أعلى (٣) عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

وجاءت العبارة (٨) وتنص العبارة على: "تقل برامج التدريب المخصصة لنظام التعليم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس"، وجاءت في المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٤.٣٠)، كما جاءت العبارتين (٥) (٧) وتنص العبارة (٥) على: "هناك صعوبة في التواصل المباشر بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة (حيث يمكن تبادل الأفكار والآراء من خلال المواجهة الشخصية)"، وتنص العبارة (٧) على: "هناك صعوبة لدى أعضاء هيئة التدريس في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة عبر أدوات التعليم عن بعد المتاحة"، وجاءت في المرتبة الثانية والثانية مكرر بمتوسط قدره (٤.٢٠).

وكانت أقل (٣) عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

وجاءت العبارة (٦) في المرتبة العاشرة بمتوسط قدره (٣.١٠) وتنص على: "يواجه أعضاء هيئة التدريس مشاكل في إعداد المحاضرات المصورة"، كما جاءت العبارة (١٠) في المرتبة الحادية عشر بمتوسط قدره (٣.٠٠) وتنص العبارة على: "يتكرر حدوث الأعطال الفنية"، كما جاءت العبارة (٤) في المرتبة الثانية عشر بمتوسط قدره (٢.٨٠) وتنص العبارة على: "تم عقد دورات تدريبية وإعداد أعضاء هيئة التدريس قبل أزمة كورونا لآلية استخدام التعليم عن بعد".

وترجع الباحثة هذه النتائج إلى كثير من الأسباب حيث أن تطبيق التعليم عن بعد جاء بشكل مفاجئ، وكلي نتيجة لجائحة كورونا، ولذا فقد أربك الطلاب وبث في نفوسهم القلق حول كيفية فهمهم المقررات في أسلوب التعليم عن بعد، وما يمكن أن ينتج عن هذا الأسلوب من تأثير سلبي على درجاتهم، وتحصيلهم العلمي تليها مشاكل سببها عدم استعداد الجامعات بالشكل المناسب للتعلم عن بعد، وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من: عبد الحميد بسيوني (٢٠١٧) (٧)، فهيم مصطفى (٢٠١٦) (١٢) على أن هناك نقص كبير في المختصين والخبراء والمعلمين لتطبيق، وممارسة هذا النظام بكفاءة عالية لاسيما في معظم البلدان العربية التي طبقت هذا النظام التعليمي، والإحساس أحياناً بمشاعر الوحدة والعزلة من قبل المتعلم حيث أنه يرى في بعض الحالات أنه بحاجة إلى حل للعقبات أو الأسئلة التي تطرأ من خلال برامج التعليم، التحديات التقنية في البنية التحتية وضعف شبكات الإتصال، وعدم توافر إمتلاك التقنية التي تمكن جميع شرائح المجتمع من الوصول إلى المعلومات، كما يجب التعامل مع مشاكل الاتصالات والتقنية حال ظهورها.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: ازهره وهنداوى Zohra & Ahendawi

(٢٠٢٠) (٣٢)، ولفغانغ آخرون Wolfgang, et., al (٢٠٢٠) (٣١)، خديجة خيرالله (٢٠٢١) (٥)، فاطمة محمد (٢٠٢١) (١٠)، ياسر جمعة ومحمد غزالي (٢٠٢١) (١٨) على أن درجة معوقات تطبيق التعليم عن بعد في الجامعات المصرية والعربية والأجنبية تراوحت ما بين متوسطة وكبيرة.

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات المحور الثاني (المعوقات التي

واجهت التعليم عن بعد بكلليات التربية الرياضية في الجامعات السعودية) ن = ٩٠

رقم العبارة	ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسب المئوية	التقدير
٤	تم عقد دورات تدريبية وإعداد أعضاء هيئة التدريس قبل أزمة كورونا لألية استخدام التعليم عن بعد.	٤.٢٠	٠.٧٧	%٨٤.٠٠	درجة كبيرة جدا
٢	جميع أعضاء هيئة التدريس لديهم الخبرة والمهارات الكافية والمناسبة لاستخدام الحاسوب والانترنت.	٤.٠٠	٠.٩٢	%٨٠.٠٠	درجة كبيرة
١١	يهمل التعليم عن بعد الأنشطة الاجتماعية والترفيهية في المؤسسة التعليمية	٤.٠٠	٠.٩٨	%٨٠.٠٠	درجة كبيرة
٥	هناك صعوبة في التواصل المباشر بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة (حيث يمكن تبادل الأفكار والآراء من خلال المواجهة الشخصية).	٣.٧٠	١.١١	%٧٤.٠٠	درجة كبيرة
١	يتناسب نظام التعليم عن بعد مع نوع المواد بشقيها النظري والعملية.	٣.٥٠	١.١٩	%٧٠.٠٠	درجة كبيرة
٣	سرعة الانترنت مناسبة واستطيع اعطاء أي محاضرة دون أي انقطاع.	٣.٥٠	١.٢٤	%٧٠.٠٠	درجة كبيرة
١٢	يفتقر نظام التعليم عن بعد إلى التفاعل والاتصال المباشر بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة.	٣.٢٠	١.٢٨	%٦٤.٠٠	درجة متوسطة
٧	هناك صعوبة لدى أعضاء هيئة التدريس في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة عبر أدوات التعليم عن بعد المتاحة.	٢.٠٠	١.٣٦	%٤٠.٠٠	درجة ضعيفة
٦	يواجه أعضاء هيئة التدريس مشاكل في إعداد المحاضرات المصورة.	٢.٠٠	١.٤٩	%٤٠.٠٠	درجة ضعيفة
٨	تقل برامج التدريب المخصصة لنظام التعليم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس.	١.٥٠	١.٥٣	%٣٠.٠٠	درجة ضعيفة جدا
٩	يندر توافر الكفاءات العالية لاستخدام الانترنت.	١.٥٠	١.٤٧	%٣٠.٠٠	درجة ضعيفة جدا
١٠	يتكرر حدوث الأعطال الفنية.	١.٥٠	١.٦١	%٣٠.٠٠	درجة ضعيفة جدا
	إجمالي المحور الثاني	٢.٨٨	١.٢٩		درجة متوسطة

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن قيم متوسطات عبارات المحور الثاني (المعوقات التي واجهت التعليم عن بعد بكلليات التربية الرياضية في الجامعات السعودية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس) أنها تراوحت ما بين (١.٥٠ - ٤.٢٠) وفق مقياس ليكرات الخماسي المستخدم قيد البحث ، كما بلغت قيمة المتوسط العام لعبارات المحور الأول (٢.٨٨) ، وهذا يشير إلى أن درجة المعوقات التي واجهت التعليم عن بعد بكلليات التربية الرياضية في الجامعات السعودية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية كانت درجة متوسطة ، وكانت أعلى (٣) عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:

وجاءت العبارة (٤) فى المرتبة الأولى بمتوسط قدره (٤.٢٠) وتنص العبارة على: " تم عقد دورات تدريبية وإعداد أعضاء هيئة التدريس قبل أزمة كورونا لآلية استخدام التعليم عن بعد"، كما جاءت العبارتين (٢) (١١) وتنص العبارة (٢) على: " جميع أعضاء هيئة التدريس لديهم الخبرة والمهارات الكافية والمناسبة لاستخدام الحاسوب والانترنت"، وتنص العبارة (١١) على: " يهمل التعليم عن بعد الأنشطة الاجتماعية والترفيهية فى المؤسسة التعليمية"، وجاءت فى المرتبة الثانية والثانية مكرر بمتوسط قدره (٤.٠٠).

وكانت أقل (٣) عبارات لاستجابات أفراد عينة البحث الأساسية كما يلي:  
وجاءت العبارات (٨)(٩)(١٠) فى المرتبة العاشرة بمتوسط قدره (١.٥٠)، وتنص العبارة (٨) على: " تقل برامج التدريب المخصصة لنظام التعليم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس"، وتنص العبارة (٩) على: "يندر توافر الكفاءات العالية لاستخدام الانترنت"، وتنص العبارة (١٠) على: " يتكرر حدوث الأعطال الفنية".

وتعزى الباحثة هذه النتائج إلى إهتمام الجامعات السعودية بالتعليم الإلكتروني منذ سنوات طويلة حيث تم توفير الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس مع وجود شبكة انترنت قوية، ووجود كافة الأجهزة مع توافر الكفاءات العالية لاستخدام الانترنت، وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه كل من: محمد كاسب (٢٠٢٠) (١٤)، محمد عبد الحميد (٢٠١٥) (١٥) أن التعليم الإلكتروني يتطلب وجود بنية تحتية من حواسيب وهواتف وبرمجيات مجربة، ومعتمدة فى التعليم، وشراء برامج خاصة بالجامعة لضمان اشتراك أكبر عدد من الطلبة فى التعليم الإلكتروني، ولأن التعليم الإلكتروني فرض على الجامعة بشكل مفاجئ نتيجة جائحة كورونا فقد كان أعضاء هيئة التدريس يتواصلون مع الطلبة ضمن الإمكانيات المتاحة، وهى إمكانيات ضعيفة، ولم يُحسب لها حساب، كما أن أعضاء هيئة التدريس بالجامعات لم يتلقوا التدريب الكافي لقيادة عملية التعليم الإلكتروني فى الأزمان والطوارئ.

كما تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كل من: باسيليا وكفافادزي Basilaia & Kvvadze (٢٠٢٠) (٢٦)، ولفغانغ آخرون Wolfgang, et., al (٢٠٢٠) (٣١)، خديجة خيرالله (٢٠٢١) (٥)، فاطمة محمد (٢٠٢١) (١٠)، ياسر جمعة ومحمد غزالي (٢٠٢١) (١٨) على أن درجة معوقات تطبيق التعليم عن بعد فى الجامعات العربية والأجنبية تراوحت ما بين متوسطة وكبيرة.  
الإستخلاصات:

أولاً: المحور الأول: واقع تطبيق التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية فى الجامعات المصرية فى ظل جائحة كورونا:

- أ- يساهم نظام التعليم عن بعد في استمرارية ونجاح العملية التعليمية في ظل أزمة كورونا.
- ب- تعتبر الأدوات المستخدمة في التعليم عن بعد فعالة وملائمة في ظل أزمة كورونا.
- ج- أشعر بالرضا عن استخدام نظام التعليم عن بعد كبديل عن نظام التعليم المواجه في ظل أزمة كورونا.
- د- درجة واقع تطبيق التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية كانت درجة متوسطة.

#### ثانياً - المحور الأول : واقع تطبيق التعليم عن بعد بأقسام التربية البدنية بالجامعات السعودية في ظل جائحة كورونا:

- أ- تتسم التقنيات المتبعة في التعليم عن بعد بالفاعلية وتغطي كافة جوانب المنهج.
- ب- التعليم عن بعد بشكل مستمر يتفاعل الطلبة معه بشكل جيد.
- ج- توفر الجامعة دورات الكترونية وتدريبية توضح آلية استخدام نظام التعليم عن بعد في الكلية أثناء أزمة كورونا.
- د- واقع تطبيق التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية في الجامعات السعودية من وجهة نظر أفراد عينة البحث الأساسية كانت درجة كبيرة.

#### ثالثاً: المحور الثاني : المعوقات التي واجهت تطبيق التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية في ظل جائحة كورونا:

- أ- تقل برامج التدريب المخصصة لنظام التعليم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس.
- ب- هناك صعوبة في التواصل المباشر بين أعضاء هيئة التدريس والطلبة (حيث يمكن تبادل الأفكار والآراء من خلال المواجهة الشخصية).
- ج- هناك صعوبة لدى أعضاء هيئة التدريس في متابعة الأعداد الكبيرة للطلبة عبر أدوات التعليم عن بعد المتاحة.

#### رابعاً : المحور الثاني : المعوقات التي واجهت تطبيق التعليم عن بعد بأقسام التربية البدنية بالجامعات السعودية في ظل جائحة كورونا:

- أ- لم يتم عقد دورات تدريبية وإعداد أعضاء هيئة التدريس قبل أزمة كورونا لآلية استخدام التعليم عن بعد.
- ب- جميع أعضاء هيئة التدريس ليس لديهم الخبرة والمهارات الكافية والمناسبة لاستخدام الحاسوب والانترنت.

ج- يهمل التعليم عن بعد الأنشطة الاجتماعية والترفيهية في المؤسسة التعليمية.

خامساً : توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ في واقع تطبيق التعليم عن بعد بين كليات التربية الرياضية في الجامعات المصرية والسعودية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس لصالح الجامعات السعودية.

#### التوصيات :

من خلال الإستخلاصات التي أمكن التوصل إليها وفي حدود عينة البحث توصى الباحثة بما يلي:

- ١- إعداد استراتيجية وطنية لتوجيه استمرار التعليم عن بعد وقت الطوارئ والأزمات بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية والسعودية.
- ٢- تفعيل نظام التعلم عن بعد ومهاراته ومستلزماته بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية والسعودية.
- ٣- تدريب عضو هيئة التدريس على نظام التعلم عن بعد عن طريق الدورات ليكون جاهزاً في كل الظروف العادية ووقت الطوارئ والأزمات.
- ٤- تحسين مستوى تدريب أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية في المهارات التكنولوجية.
- ٥- تدريب الطلاب على استخدام المنصات التعليمية والتعلم عن بعد ضمن طرق تدريس التربية الرياضية.
- ٦- دراسة واقع المنصات التعليمية المستخدمة في التعليم عن بعد بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية والسعودية.
- ٧- تلبية إحتياجات الأقسام التطبيقية والنظرية من وسائل تكنولوجيا التعليم لتطوير المناهج الدراسية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية في ضوء مشروع الجودة الشاملة للتعليم.
- ٨- مواصلة جهود تطوير المحتوى الإلكتروني ، وتحويل جميع المقررات التطبيقية والنظرية بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية والسعودية إلى دروس رقمية عالية الجودة.

#### المراجع

أولاً : المراجع العربية:

- ١- أحمد سالم (٢٠١٤): تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ، ط٢، مكتبة الرشد ، الرياض.
- ٢- أحمد عبد الله العلى (٢٠١٥): التعليم عن بعد ومستقبل التربية في الوطن العربي ، دار الكتاب الحديث، القاهرة.

- ٣- أحمد محمد الخروصي ، نجمى سعيد العامري (٢٠٢٠): " آراء طلاب مؤسسات التعليم العالي بسلطنة عُمان حول تجربة التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا"، مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي ، المجلد (٤٠)، العدد (٤).
- ٤- تامر المغاوري الملاح (٢٠١٧): الإنترنت بين تكنولوجيا الاتصال والتعليم السريع ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة.
- ٥- خديجة خير الله عبد الرحمن (٢٠٢١): " واقع تجربة جامعات المملكة العربية السعودية في التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا"، مجلة العلوم الإنسانية والطبيعية ، المجلد (٢) ، العدد (٤).
- ٦- رضوان عبد النعيم (٢٠١٦) : المنصات التعليمية المقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت ، دار العلوم للنشر والتوزيع ، القاهرة.
- ٧- عبد الحميد بسيوني (٢٠١٧): التعليم الالكتروني والتعليم الجوال ، دار الكتب العلمية ، القاهرة.
- ٨- عبد الرحمن مؤيد (٢٠١٩): تقنية المعلومات ، دار دجلة ناشرون وموزعون، الأردن.
- ٩- عبير مختار شاكر(٢٠١٢): التعليم عن بعد والتفاعل الاجتماعي، دراسات عربية في التربية وعلم نفس، رابطة التربويين العرب، العدد (٢٤)، الجزء الثاني.
- ١٠- فاطمة محمد بهجت (٢٠٢١): " التعليم عن بعد بمدارس التعليم الثانوي في ظل جائحة كورونا بمحافظة الشرقية" ، مجلة كلية التربية ، العدد (٤٥)، الجزء الأول ، جامعة عين شمس.
- ١١- فهيم مصطفى محمد (٢٠١٥): مدرسة المستقبل ومجالات العليم عن بعد ، دار الفكر العربى، القاهرة.
- ١٢- فهيم مصطفى محمد (٢٠١٦): " التعليم عن بعد فى خدمة مدارس التعليم العام هل هو الطريق الى تطوير التعليم فى الوطن العربى ؟ ، مجلة التربية ، العدد (١٥٧) ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، قطر.
- ١٣- ليون محمد الثبيت (٢٠٢٠): " كيف واجهت المملكة العربية السعودية تحديات التعليم في ظل جائحة كورونا"، مجلة القراءة والمعرفة ، كلية التربية ، العدد (٢٢٨) ، جامعة عين شمس.
- ١٤- محمد أحمد كاسب (٢٠٢٠): التعلم الالكتروني في إطار مجتمع المعلومات والمعرفة ، دار الفكر الجامعي ، الاسكندرية.
- ١٥- محمد عبد الحميد (٢٠١٥): منظومة التعليم عبر الشبكات ، عالم الكتاب، القاهرة.
- ١٦- منظمة الصحة العالمية (٢٠١٩) : فيروس كورونا (كوفيد-١٩).
- ١٧- منظمة الصحة العالمية (٢٠٢٠): التقرير الخاص عن فيروس (كوفيد ١٩).

- ١٨- ياسر جمعة خميس ، محمد غزالي (٢٠٢١): "التعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا " دراسة مقارنة بين سلطنة عُمان والمملكة المغربية "، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد العاشر، العدد الثاني.
- ١٩- يوسف جراح (٢٠٢٠): " واقع استخدام أدوات نظام إدارة التعلم الإلكتروني في اكساب ثقافة التكنولوجيا لدى طلبة جامعة طيبة في السعودية"، المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية ، المجلد (٨)، العدد (١).
- ٢٠- يوسف عثمان يوسف (٢٠٢٠): اتجاهات الطلاب نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة فيروس كورونا . دراسة تطبيقية على عينة من طلاب كلية الاتصال والإعلام بجامعة الملك عبد العزيز بجدة المملكة العربية السعودية ، مجلة الحكمة للدراسات الإعلامية والاتصالية ، العدد (٢١).
- ٢١- يوسف قطامي (٢٠١٢): تصميم التدريس ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ط٢، عمان ، الأردن.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 22-Affouneh, S., Salha, S., Khlaif, Z., (2020):** Designing Quality E-Learning Environments for Emergency Remote Teaching in Coronavirus Crisis. *Interdiscip J Virtual Learn Med Sci.*11(2):p.,1-3
- 23-Aharony, N., (2020):** Librarians' attitudes towards mobile survives. *Aslib Proceedings: New Information Perspectives*, 65 (4),p., 358-375.
- 24-Aljaser, A. , (2019):** The effectiveness of e-learning environment in developing academic achievement and the attitude to learn English among primary students. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*, 20(2),p., 176-194.
- 25-Bashir, K., (2019):** Modeling E-learning interactivity, learner satisfaction and continuance learning Intention in Ugandan higher learning institutions. *International Journal of Education and Development using Information and Communication Technology*.
- 26-Basilaia, G., & Kavadze, D., (2020):** Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5,(4).
- 27-Berg, G., Simonson, M., (2018):** Distance learning. *Britannica*. <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>
- 28-Draissi, Z., Yong, Q., (2020):** COVID-19 Outbreak Response Plan: Implementing Distance Education in Moroccan Universities. *School of Education*,

---

Shaanxi Normal University. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=3586783](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3586783).

- 29-Koumi, J., (2016):** Designing Educational Video and Multimedia for Open and Distance Learning. Routledge, England.
- 30-Yulia, H., (2020):** Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teaching Journal). 11(1) .
- 31-Wolfgang Schmid-Grotjohann, Imen Ben-Slimène, Véronique Caron, Jörg Wombacher (2020).** Distance Learning in an Extraordinary Circumstance (COVID-19). An Initial Assessment of Student Experience and Coping, Preprint. DOI.
- 32-Zohra & Ahendawi (2020) :** An Exploratory Study of The obstacles For Achieving Quality in Distance Learning during The Covid-19 Pandemic.