فاعلية برمجيه تعليميه بالتقنية ثلاثية الأبعاد على تعلم بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه لمبتدئي رياضة الملاكمة

• محمد عبد الرحمن عبد السلام امام شاهين

مقدمة ومشكلة البحث

يذكر مكارم حلمى ومحمد زغلول وهانى سعيد (٢٠٠١م) بأن العالم يشهد ثورة هائلة فى التكنولوجيا والتقدم العلمى الواسع، بحيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز أساساً على القدرات والامكانات العلمية والتكنولوجيا، مما جعل لزام علينا أن نواجه هذا التطور ونسايره ونحاكيه ونترجم للآخرين ابداعنا ونبرز لهم قدرتنا على الابتكار، ولما كانت التربية هى الحياة فإن العلم وتطبيقاته علم فعال لحياة أفضل يمكن استثماره وتطوير التعليم وذلك بالاعتماد على تكنولوجيا التعليم من خلال ما نقدمه من وسائل فنية بيئية صالحة لتعليم مرن ومؤثر مما يكون له أكبر الأثر فى الارتقاء بالتعليم. (١٥:١٧)

ويتفق كلاً من **مهدى سالم (٢٠٠٢م)** ، **عبدالله الفدا (٢٠٠٣م)** إلى أن تقنيات التعليم لعبت دوراً هاماً فى تحديث عملية التدريس لتحقيق تعلم فعال ولتحقيق أكبر قدر من النتائج التعليمية المرغوبة حيث أن التطبيق الواعى للتكنولوجيا سوف يزيد من إنتاجية العملية التعليمية ويحرر المعلم من الأعمال الروتينية ويضع اللاعب فى مواقف تحفزهم على التفكير واستخدام الحواس. (١٨ : ٢١) (١٠ : ١٣٠)

وتشير **وفيقة سالم (٢٠٠٧م)** إلي أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد علي تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه وبالتالي فهو يساعد على تحسين كفاءة هذه الحواس للمتعلم ، كما تشير إلى أن إعادة واسترجاع المعلومات داخل برنامج الوسائط مع إمداد المتعلم بتغذية راجعة وبتعزيز فوري يعتمد على سرعة المتعلم الذاتية ووفقاً لقدراته الشخصية. (٢٠ : ٢٧٠-٢٧٢)

ويري " محمد حامد شداد " (٢٠١٠م)أن استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم تساعد في عملية التعلم الحركي من خلال بناء وتطوير التصور الحركي عند المتعلم بواسطة عمليات العرض ثم استخدام التغذية الرجعية، مما يؤدي إلي تحسن الأداء وسرعة التعلم، كما تساعد علي أداء المهارة المعروضة بصورة موحدة لجميع المتعلمين وبالتالي تمكن من حسن تقييم مدي استيعابهم لها بدلا من أن تعرض بنموذج بشري تتفاوت فيه طريقة الأداء. (١٣:١٦)

وتعد التقنية ثلاثية الابعاد من افضل الوسائل فى التدريس حيث أنها يشترك فيها السمع والبصر والمشاعر فى إدراك موضوعاتها، فالصوت والحركة والألوان جميعها مثيرات للمتعلم تزيد من دافعيته وتعتبر من أقوى الادوات لأنها تقلل من موقف المتعلمين السلبى نحو المتعلم وتظهر لنا

أنماط جديدة من التعليم كالتعليم بالترفيه، ويضيف ريبر لولياد Rleber, Lolyad أنها تعمل على تيسيير عملية التعليم والتعلم وذلك من خلال جذب انتباه المتعلم بصفة مستمرة كما تعتبر وسيلة فعالة فى شرح وتفسير المعلومات الى يتضمنها موضوع التعلم خاصة المعلومات المركبة والصعبة.(٢٥)

وأشار محمد محمود (٢٠١١م) إلي أن التقنية ثلاثية الأبعاد تعتبر إحدى وسائل تكنولوجيا التعليم التي استخدمها فهي تعد تغيراً نموذجياً لمجال تكنولوجيا التربية حيث انتقل التركيز من الطرق التقليدية للتعليم إلى التركيز على عمليات الاتصال بالرسوم الخطية ثلاثية الأبعاد من خلال أنظمة حديثة مثل الكمبيوتر حيث تقدم للمتعلم المعلومة من خلال البرامج المتكاملة بالرسوم الخطية ثلاثية الأبعاد بأزهي الألوان والحركات والمؤثرات الصوتية مما يجعلها وسيلة مشوقة للتعلم.(١٥: ٤١: ٦٣)

ويذكر محى الدين عابد (٢٠٠٥م) أن الملاكمة نوع من أنواع النشاط الرياضى الذى يقبل على ممارسته الكثير فهى من الوسائل التربوية الهامة التى تعمل على خلق وإعداد المواطن الصالح , فالملاكمة تحقق الكثير من الأهداف التربوية وهى ليست عراكا دمويا بل هى خطط فنية ومهارات حركية ونشاط ذهنى مستمر يعمل على تنمية المتعلم بدنيا وعقليا ومهاريا . (١٦ : ٢٥)

مشكلة البحث:

يرى الباحث أن المبتدئ يلاقى صعوبة في تعلم المهارات الهجومبه والدفاعيه في رياضة الملاكمة لما تتطلبه تلك المهارات من قدرات بدنية ووسائل مساعدة واثارة ودافعية، وحيث أن في الدرس التقليدى لا يجد المبتدئ الاستثارة والرغبة في التعلم ويكون مستقبل للمعلومات فقط، بينما عند استخدام وسائل تكنولوجية حديثه يجد المتعلم البيئة التعليمية الغنية بالمثيرات السمعية والبصرية والعقليه ويكون المتعلم مرسلاً ومستقبلاً ومشاركاً ويستطيع أن يتميز عن أقرانه

ويقود عملية تعلمه ويكون لديه فكرة مسبقة عن كيفية تحقيق الأهداف التعليمية بواسطة البرامج السمعية والبصرية بما يلزم التقنية ثلاثية الأبعاد3Dالتي تساعد على بناء التصور الحركى السليم للأداء في ذهن المبتدئ، والمؤثرات الصوتية والحركية تعمل على جذب انتباهه وسرعة استيعاب طريقة الأداء والتسلسل الحركى للمهارات الهجوميه والدفاعيه في رياضة الملاكمة وتثبيت وسرعة تذكرها بسهولة .

ونظراً لأن رياضة الملاكمة من الرياضات التى تعمل على تحقيق أهداف نفسية وبدنية واجتماعية وعقلية للفرد الرياضى باعتباره وحدة متكاملة من جميع الجوانب سواء كانت بدنية أو نفسية أو اجتماعية أو عقلية ونظراً لأن استخدام تكنولوجيا التعلم أصبحت ضرورة واجبة لكافة القائمين على العملية التعليمية

ومن خلال عمل الباحث كمدرب لرياضة الملاكمه لاحظ الباحث افتقار الأساليب التقليدية على تعلم بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه في رياضة الملاكمة إلى صفة التفاعل بين المتعلم ومحتوى

العملية التعليمية مما دفع الباحث إلى محاولة البحث عن أنسب الطرق والأساليب والتقنيات الحديثة التى تساعد على تفعيل العملية التعليمية داخل المنظومة ومن خلال البحث والاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقه لم يتوصل الباحث إلى استخدام هذا النوع من **التقنية ثلاثية الأبعاد 3D**على تعلم المهارات الهجوميه والدفاعيه في رياضة الملاكمة وذلك في حدود علم الباحث.

ومن هنا كانت الضرورة الملحة لإجراء هذا البحث من خلال تصميم برنامج تعليمى باستخدام تقنية ثلاثية الأبعاد ومعرفة مدي تأثيرة على مستوى تعلم بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه لمبتدئي رياضة الملاكمة .

أهمية البحث والحاجة اليه :

- أهمية تعلم المهارات الهجوميه والدفاعيه فى رياضة الملاكمة
- التوجه إلى أسلوب جديد للمدربين فى تعليم اللاعبين بأسلوب سهل ومنظم ومطور يقتصر الوقت والجهد
- ندرة الأبحاث العربية التي تناولت دراسة التقنيه ثلاثيه الابعاد وربطها برياضة الملاكمه مما دفع الباحث للأهتمام

- إن البرنامج التعليمى بإستخدام التقنيه ثلاثيه الابعاد من الممكن أن يساعد المعلم على تبسيط الحركات والمهارات الهجوميه والدفاعيه في رياضة الملاكمه حيث أن هذه التقنيه تتناسب مع أى مرحله سنيه
- تساعد على تعايش المبتدئ مع المهارة بكل عواطفه وأحاسيسه ومشاعرة حيث يتقمص شخصيات محببه لديه .
- تساعد هذه التقنيه علي الربط بين (السمع- والبصر- والوجدان- والعقل).

أهدف البحث:

- يهدف البحث للتعرف عل مدي تأثير فاعلية برمجيه تعليميه بالتقنية ثلاثية الأبعاد على تعلم بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه لمبتدئي رياضة الملاكمة
- تصميم برنامج تعليمى بإستخدام التقنيه ثلاثيه الابعاد على تعلم بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه ومستوي الذكاء فى رياضة الملاكمه.
- تأثير البرنامج المقترح بإستخدام التقنيه ثلاثيه الابعاد على تعلم بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه ومستوي الذكاء لمبتدئ رياضة الملاكمه.
- التعرف علي نسب التحسن عند أستخدام البرنامج التعليمي بالتقنيه ثلاثية الأبعاد على تعلم بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه ومستوي الذكاء لمبتدئي رياضة الملاكمه.

الدراسات السابقة و المرتبطة :

•قام محمد على الدين سعيد (٢٠١١)م بدراسة استهدفت تصميم منظومة الوسائط المتعددة وتاثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية لناشئ الملاكمة،وقام الباحث باستخدام المنهج التجريبى ذو المجموعتين(الضابطة–التجريبية)على عينة قوامها (٢٩)ملاكم من ملاكمين مركز شباب السادات بمحافظة الشرقية ،وكانت من اهم النتائج تفوق المجموعة التجريبية المستخدمة للوسائط المتعددة على المجموعة الضابطة فى نسب التحسن للمهارات الدفاعية قيد البحث فى رياضة الملاكمة . (١٤)

- قام شادى محمد العربى حلمى (٢٠١٥)م , بدراسة استهدفت تاثير استخدام الخرائط الزهنية لتعليم بعض المهارات الاساسية لدى ناشئ الملاكمة ، وقام الباحث باستخدام المنهج التجريبى على عينة قوامها (٢٤)ملاكم من الملاكمين الناشئين وتم تقسيمهم الى مجموعتين وكانت من
- اهم النتائج ان البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الخرائط الزهنية قد أثر ايجابيا لى تعلم بعض المهارات الاساسية فى رياضة الملاكمة . (٧)
- أحمد حجازى مصطفى الشركسى(٢٠١٦)م , بدراسة استهدفت برنامج تمرينات تعليمية باستخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الابعاد وتأثيره فى تطوير بعض الحركات الأساسية لطفل ما قبل الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبى على عينة قوامها (٤٠) طفل بمدرسة وحدة دمياط الابتدائية أكدت الدراسة أن استخدام برنامج الرسوم ثلاثية الأبعاد والفيديو ذات تأثير ايجابى فى عملية التعلم وذلك لصالح المجموعة التجريبية.(٢)
- **Mehryar–nouriafshar**(٢٠٠٥)م , بدراسة استهدفت تأثير استخدام برمجيات الواقع الافتراضى فى التعليم وقياس مدى تقبل الطلاب التعلم من خلال برمجيات الواقع الافتراضى باستخدام المنهج التجريبى على عينة من طلاب وطالبات مدارس التمريض وكانت من اهم النتائج أن الواقع الافتراضى وسيلة مفضلة بشدة من جانب المتعلمين عينة البحث.(٢٤)
- **Hsiu Ulrich Shu–Sheng**(٢٠١٠) م, بدراسة استهدفت استخدام نظام تعليمى قائم على الويب التفاعلى ثلاثى الابعاد قائم على الواقع الافتراضى لإنشاء بيئات واقع افتراضى تعليمية المنهج التجريبى على عينة من طلاب عددهم(١٩٠)طالب وكانت من اهم النتائج أن استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضى ثلاثى الابعاد يزيد بسهولة استخدام وإنشاء تطبيقات الواقع الافتراضى التعليمى.(٢٣)

إجراءات البحث :

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة مستخدماً القياسين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة.

مجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث من مبتدئي رياضة الملاكمه بمحافظة الشرقيه حيث بلغ المجتمع الكلي للبحث(٢٠٠) مبتدئ وتم أختيار العينه من مبتدئي نادى هيا الرياضى بمحافظة الشرقية تحت سن (١٢-١٤سنة) برياضة الملاكمة, والذين بلغ حجم العينه للدراسةعدد (٣٢) مبتدئ ثم تم أستبعاد عدد(٤)لاعبين لعدم أنتظامهم في التدريب ليكون (٢٨) مبتدئ وتم أختيار العينه البحث بالطريقه العمديه,وبلغ ملاكمي الدراسه الاساسيه (٢٠)مبتدئ أما عدد ملاكمي الدراسه الاستطلاعيه فقد بلغ عددهم (٨)لاعبين تم أختيارهم عشوائيا من المجتمع الأصلي لإجراء الدراسه الإستطلاعيه عليهم.

الجدول التالى يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث

جدول (١)

توصيف عينة البحث ن = ٢٨

العينة الكلية		عينة الدراسة الأساسية				عينة الدراسة الاستطلاعية	
		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة			
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٢٨	١٠٠	١٠	٣٥.٧١	١٠	٣٥.٧١	٨	٢٨.٥٧

أسباب اختيار عينة البحث:

- جميع أفراد عينة البحث في مستوي تعليمي واحد .
- عدم وجود أي خبرات سابقة في رياضة رياضة الملاكمه
- سهولة توافر أفراد العينة في الأوقات المخصصة للبرنامج.
- عدم ممانعة ومركز شباب هيا الرياضى في إجراء التجربة على الملاكمين المبتدئين (ملحق ١)
- يقوم الباحث بتدريب مبتدئي مركز شباب (هيا) بالشرقية .
- توفير الإمكانات والأدوات اللازمة لعملية تعليم الملاكمين .
- ولقد قام الباحث باستبعاد عدد (٤) ملاكم وذلك بسبب عدم الإنتظام فى حضورالتدريبات.

تجانس العينة :

قام الباحث بإيجاد التجانس بين أفراد عينة البحث ككل(التجريبية والضابطة والاستطلاعية) في بعض المتغيرات والبدنية والمهارية قيد البحث والخاصة برياضة الملاكمه والتي قد تؤثر على المتغيرات التجريبية وللتأكد من خلو العينة من عيوب التوزيعات غير الاعتدالية قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة

البحـــث في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم ، الذكاء) ، كما يتضح فـــي جدول(٢).

- متغيرات النمو (السن – الطول– الوزن– الذكاء)
- الأختبارات البدنية
- قياسات الأداء المهارى

تجانس عينة البحث في متغيرات النمو:

جدول (٢)

تجانس عينة البحث فى متغيرات النمو ن = ٢٨

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
١	السن	سنة	13.19	13.30	0.34	0.97 -
٢	الطول	سم	164.02	163.00	3.91	0.78
٣	الوزن	كجم	67.71	66.75	3.37	0.85
٤	معدل الذكاء	درجة	39.96	41.00	2.87	1.09 -

يتضح من جدول (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- ١.٠٩ : ٠.85) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) ، مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي لهذه المتغيرات , وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

تجانس عينة البحث في الاختبارات البدنية :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في الأختبارات البدنية (اختبار جرى – المشي ١٠٠٠م ، الانبطاح المائل، الوثب العريض من الثبات ، الشد على العقلة ، ثنى الجذع من الرقود ، الدوران حول الجسم) ، كما يتضح في جدول. (٣)

جدول (٣)

تجانس عينة البحث فى الاختبارات البدنية ن = ٢٨

م	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
١	اختبار جرى – المشي ١٠٠٠م	ث	6.67	7.00	0.93	1.06 -
٢	الانبطاح المائل	عده	5.79	6.00	0.72	0.87 -
٣	الوثب العريض من الثبات	سم	6.18	6.00	0.76	0.71
٤	الشد على العقلة	عده	5.21	5.00	0.67	0.94
٥	ثنى الجذع من الرقود	عده	6.75	7.00	1.15	0.65 -
٦	الدوران حول الجسم	عده	6.71	7.00	0.97	0.90 -

يتضح من جدول (٦) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- ١.٠٦ : ٠.٩٤) للأختبارات البدنية قيد البحث وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) ، مما يشـــير

إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الاعتدالي ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هـذه الأختبارات .

تجانس عينة البحث في مستوى أداء المهارات الهجوميه والدفاعيه قيد البحث :

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسط الحسابي والوسيط والانحـراف المعياري لعينة البحث في مستوى أداء المهارات (المستقيمة اليسرى للرأس ، المستقيمة اليسرى فـي الجذع ، الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليسرى للرأس ، الدفاع ضـد المسـتقيمة اليسـرى للجـذع ، المستقيمة اليمنى للرأس ، المستقيمة اليمنى في الجذع ، الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليمنى للرأس ، الدفاع ضد المستقيمة اليمنى للجذع ، مجموعه اللكم ، الدفاع ضد مجموعات اللكم) ، كما يتضح فـي جدول (٤) .

جدول (٤)

تجانس عينة البحـث في مستوى أداء المهارات الهجوميه والدفاعيه قيد البحث ن = ٢٨

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الوسيط	الانحراف المعيارى	معامل الالتواء
1	المستقيمة اليسرى للرأس	درجه	1.87	2.00	0.69 -	0.56
2	المستقيمة اليسرى في الجذع	درجة	1.79	2.00	0.54	1.17 -
٣	الدفاع ضد اللكمات المستقيمه اليسرى للرأس بالصد بالكف المفتوح	درجة	2.21	2.00	0.68	0.93
٤	الدفاع ضد المستقيمه اليسرى للجذع بالخطو خلفا	درجة	1.58	1.75	0.49	1.04 -
٥	المستقيمة اليمنى للرأس	درجة	2.28	2.50	0.77	0.86 -
٦	المستقيمة اليمني في الجذع	درجة	2.19	2.00	0.59	0.97
٧	الدفاع ضد اللكمات المستقيمه اليمنى للرأس بالصد بالكف المفتوح	درجة	2.14	2.00	0.47	0.89
٨	الدفاع ضد المستقيمه اليمنى للجذع بالخطو خلفا	درجة	1.87	2.00	0.41	0.95 -
٩	مجموعه اللكم	درجة	2.16	2.00	0.63	0.76
١٠	الدفاع ضد مجموعات اللكم بالصد بالكف المفتوح والخطو خلفا	درجة	1.85	2.00	0.54	0.83 -

يتضح من جدول (7) أن قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية تراوحت بين (- ١.١٦ : ٠.٩٧) في مستوى أداء المهارات الأساسية قيد البحث ، وقد انحصرت هذه القيم ما بين (± ٣) مما يشير إلى وقوع عينة البحث الكلية داخل المنحنى الأعتدالي لهذه الاختبارات ، وهذا يدل على تجانس أفراد العينة في هذه المتغيرات .

أدوات جمع البيانات :

إستمارة تسجيل البيانات الخاصة بالملاكمين (الطول، الوزن، السن، الذكاء) ملحق(٢)

إستمارة تسجيل البيانات الخاصة بالأداء البدنى . ملحق(٣)

إستمارة تقيم أداء المهارات الهجوميه والدفاعيه قيد البحث . ملحق(٤)

البرنامج التعليمي بالتقنية ثلاثية الأبعاد لتعليم بعض الهجوميه والدفاعيه من تصميم الباحث مرفق رقم(١١).

وسائل جمع البيانات:

متغيرات النمو:

- **الطول** : قام الباحث بقياس طول الجسم باستخدام جهاز الرتساميتر وتم قياس الطول بالسنتيمتر
- **الوزن** : قام الباحث بقياس وزن الملاكمين عينة البحث باستخدام ميزان طبى معاير وتم حساب الوزن بالكيلو جرام .
- **العمر الزمنى** : حصل الباحث على العمر الزمنى لجميع عينة البحث وذلك من واقع سجلات إدارة مركز الشباب ابوكبير, وهيا بمحافظة الشرقية .

اختبار الذكاء: مرفق(٤)

قام الباحث بتطبيق اختبار الذكاء إعداد أحمد زكي صالح

وقد اختار الباحث هذا الاختبار للأسباب التالية :

- علي درجة عالية من الصدق، فقد أكدت العديد من الدراسات صدق هذا الاختبار في قياس القدرات العقلية العامة.
- علي درجة عالية من الثبات، فقد أكدت العديد من الدراسات أن معاملات ثباته عاليه.
- يتناسب مع المرحلة السنية قيد البحث.

المتغيرات البدنية :

قام الباحث بإجراء مسح مرجعى للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التى تناولت عناصر اللياقة البدنية التى لها الأولوية في رياضة الملاكمة والاختبارات التى تقيسها لتحديدها لإجراء التجانس لمجتمع البحث وكذلك تكافؤ أفراد المجموعة، وقام الباحث بوضعها في استمارة وروعي فيها الإضافة والحذف بما يتناسب مع رأى الخبير وتم عرضها على الخبراء في مجال رياضة الملاكمة وقد تم اختيار العناصر التى حصلت على نسبة ٨٠ % فأكثر وتوصيل الباحث إلى بطارية القدرات البدنية (المبتدئ) رياضة الملاكمة **إعداد: د/ ضياء الدين العزب (٢٠٠٢م)** ملحق (٥).

متغيرات الأداء المهارى:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعى للدراسات السابقة والمراجع العلمية المتخصصة التى تناولت المهارات الأساسية بشكل عام وتصنيفها وكذلك الاختبارات التى تقيسها لتحديد الاختبارات لأكثر استخداماً والمناسبة لقياس المهارات المختارة وتم وضعها في استمارة ثم تم عرضها على السادة الخبراء في مجال رياضة الملاكمة ، وذلك لتحديد أهم المهارات الملائمة للمبتدئين ملحق (٧)وكذلك اهم الأختبارات الخاصه بتلك المهارات ملحق(٧) وروعي في الاستمارة الإضافة والحذف بما يتناسب

مع رأى الخبير وتم عرضها على الخبراء في مجال رياضة الملاكمة وقد تم اختيار العناصر التى حصلت على نسبة ٨٠ % فأكثر وتوصل الباحث إلى المهارات والاختبارات الآتية .

أختبارات فاعلية الأداء المهاري:ملحق(٨)

- أختبار اللكمه المستقيمه اليسري في الرأس.
- أختبار اللكمه المستقيمه اليسري في الجذع.
- أختبار اللكمه المستقيمه اليمني في الرأس.
- أختبار اللكمه المستقيمه اليمني في الجذع.
- اختبار مجموعات اللكم.
- أختبار الدفاع ضدداللكمه المستقيمه اليسري في الرأس بالصد بالكف المفتوح.
- أختبار الدفاع ضدداللكمه المستقيمه اليسري في الجذع بالخطو خلفا بالقدم الخلفيه.
- أختبار الدفاع ضدداللكمه المستقيمه اليمني في الرأس بالصد بالكف المفتوح.
- أختبار الدفاع ضدداللكمه المستقيمه اليمني في الجذع بالخطو خلفا بالقدم الخلفيه.
- أختبار الدفاع ضدد مجموعات اللكم بالصد بالكف المفتوح والخطو خلفا والتحرك علي جانبي الخصم.

إعداد مواد المعالجه التجريبيه:

يتطلب هذا البحث إعداد برنامج تعليمي مقترح بأستخدام التقنيه ثلاثية الأبعاد من خلال برمجبه ثلاثية الأبعاد تعمل علي نظارات VR لعرض الفديوهات التعليميه للمهارات لرياضة الملاكمه.

بناء البرنامج المقترح :

تحديد الهدف العام للبرنامج :

قام الباحث بتحديد الأهداف العامه للبرنامج في هدفين طبقا لجوانب التعلم فيما يلي :

الهدف العام البدني :

يعتبر الأعداد البدني من أهم مقومات النجاح لما له من تأثير فعال علي تنمية الصفات والقدرات البدنيه والحركيه والمهاريه اللازمه لأي لاعب للقيام بأي نوع من أنوتع النشاط الحركي وأظهاره في صوره خططيه متكامله وحيث أن رياضة الملاكمه تتميز عن غيرها من الأنشطه الرياضيه الأخري في طبيعة وشكل الأداء الفني والتكتيكي لذلك لابد من التوافق والأنسجام العضلي الحركي للقدره علي القيام بالأساليب المهاريه من هجوم ودفاع وخداع وهجوم مضاد والقدره علي التصرف في أصعب مواقف المنافسه ولن يحدث ذلك إلا من خلال أعداد بدني جيد ولقد أستعان الباحث ببطارية القدرات البدنية (المبتدئ) رياضة الملاكمة **إعداد: د/ ضياء الدين العزب (٢٠٠٢م)** ملحق (٥).

لأعداد المبتدئين في رياضة الملاكمه لتنمية بعض العناصر للياقه البدنيه مثل(القوه–التحمل–تحمل القوه– والسرعه –الاتزان)

الهدف العام المهاري:

إكساب لاعبي الملاكمه كيفية أداء المهارات التاليه بدقه وسرعه وتوقيت سليم :

- مهارة اللكمه المستقيمه اليسري في الجذع.
- مهارة اللكمه المستقيمه اليمني في الرأس.
- مهارة اللكمه المستقيمه اليمني في الجذع.
- مهارة مجموعات اللكم.
- مهارة الدفاع ضدداللكمه المستقيمه اليسري في الرأس بالصد بالكف المفتوح.
- مهارة الدفاع ضدداللكمه المستقيمه اليسري في الجذع بالخطو خلفا.
- مهارة الدفاع ضدداللكمه المستقيمه اليمني في الرأس بالصد بالكف المفتوح.
- مهارة الدفاع ضدداللكمه المستقيمه اليمني في الجذع بالخطو خلفا.
- مهارة الدفاع ضدد مجموعات اللللكم اليسري في الرأس بالصد بالكف المفتوح.

صياغة الأهداف العامه في صوره سلوكيه :

تم صياغة الأهداف العامه للبرنامج في صورة أهداف سلوكيه يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفا دقيقا يوضح أشكال الاداء المختلفه والمتوقعه من الملاكمين في كل وحده تعليميه وتمثل فيما يلي :

الاهداف البدنيه للملاكم :

- أن يكتسب الملاكم المقاومات البدنيه لرياضة الملاكمه.
- أن يكتسب الملاكم الأنسجام العضلي والحركي لرياضة الملاكمه.
- أن يكتسب الملاكم مقاومات بدنيه تساعده علي التصرف في أصعب مواقف. المنافسه داخل حلبة الملاكمه.

الأهداف المهاريه للملاكم :

- أن يكتسب الملاكم القدره علي أداء مهاره اللكمه المستقيمه اليسري في الرأس.
- أن يكتسب الملاكم القدره علي أداء مهارة اللكمه المستقيمه اليسري في الجذع.
- أن يكتسب الملاكم القدره علي أداء مهارة اللكمه المستقيمه اليمني في الرأس.
- أن يكتسب الملاكم القدره علي أداء مهارة اللكمه المستقيمه اليمني في الجذع.
- أن يكتسب الملاكم القدره علي أداء مهارة مجموعات اللكم.
- أن يكتسب الملاكم القدره علي أداء مهارة الدفاع ضدداللكمه المستقيمه اليسري في الرأس بالصد بالكف المفتوح.

- أن يكتسب الملاكم القدره علي أداء مهاره الدفاع ضدداللكمه المستقيمه اليسري في الجذع بالخطو خلفا.
- أن يكتسب الملاكم القدره علي أداء مهارة الدفاع ضدداللكمه المستقيمه اليمني في الرأس بالصد بالكف المفتوح.
- أن يكتسب الملاكم القدره علي أداء مهارة الدفاع ضدداللكمه المستقيمه اليمني في الجذع بالخطو خلفا.
- أن يكتسب الملاكم القدره علي أداء مهارة الدفاع ضدد مجموعات اللكم بالصد بالكف المفتوح والخطو خلفا والتحرك علي الجانبين.

أسس وضع البرنامج :

أن يراعي خصائص الملاكمين واحتياجاتهم البدنيه والنفسيه والمهاريه.

أن يتناسب محتوي البرنامج مع قدرات الملاكمين.

- أن يساعد البرنامج علي تحقيق مبدأ التفاعليه بين الملاكمين.
- ان يراعي في توفير المكان الملائم.
- أن يتسم بالسهوله والبساطه.
- ان يناسب محتوي البرنامج مع الهدف.
- ان يكون البرنامج بعيد عن الملل ويتميز بالتشويق والاثاره.
- ان يساعد علي تنمية التفكير العلمي المنظم.
- أن يراعي فيه توفير الامكانيات المناسبه لتنفيذ البرنامج.

المحتوي التعليمي :

تعتبر عملية تحديد محتوي البرنامج من العمليات الصعبه والتي تمثل أهميه كبيره جدا ,وتتمثل تلك الصعوبه في أختيار الخطوات الفنيه والتعليميه والتدريبات علي كل مهاره من المهارات الهجوميه والدفاعيه التي أختيرت من قبل الخبراء والذي يعرض من خلاله:

- مهارة اللكمه المستقيمه اليسري في الرأس.
- مهارة اللكمه المستقيمه اليسري في الجذع.
- مهارة اللكمه المستقيمه اليمني في الرأس.
- مهارة اللكمه المستقيمه اليمني في الجذع .
- مهارة مجموعات اللكم.
- مهارة الدفاع ضدداللكمه المستقيمه اليسري في الرأس بالصد بالكف المفتوح.
- مهارة الدفاع ضدداللكمه المستقيمه اليسري في الجذع بالخطو خلفا.
- مهارة الدفاع ضدداللكمه المستقيمه اليمني في الرأس بالصد بالكف المفتوح.

- مهارة الدفاع ضدداللكمه المستقيمه اليمني في الجذع بالخطو خلفا.
- مهارة الدفاع ضدد مجموعات اللكم اليسري في الرأس بالصد بالكف المفتوح والخطو خلفا والتحرك علي الجانبين.

الإمكانات اللازمه لتنفيذ البرنامج :

- محول ومشغل فديو VRمجهز بالتقنية ثلاثية الأبعاد درجه(360-180)
- نظارات الأبعاد الثلاثية جوجل(VR-D٣)
- قرص صلب محمل عليه الهجوميه والدفاعيه للملاكمه
- جهاز تليفون محمل عليه فديوهات لكل مهاره علي حده بتقنية ثائية الابعاد أو ثلاثية الأبعاد D٣

أدوات اخري :

(حجره مجهزه , مقاعد ,حلبة ملاكمه ,قفازات ,واقي الرأس والأسنان ,عقله, حبال)

الإطار العام لتنفيذ البرنامج :

قام الباحث بعمل استماره لمجموعة خطط لتنفيذ البرنامج وتم عرضها علي الساده الخبراء في مجال رياضة الملاكمه ملحق(٨)ورعي فيها الأضافه والحذف ومراعاة الاضافات ولقد تم أختيار الخطه التنفيذيه التي حصلت علي نسبة٨٠% يتم تنفيذ البرنامج من خلال دروس تعليميه ,وذلك من خلال واقع ثلاث دروس أسبوعيا لمدة (٨) اسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (٢٤) درس تعليمي, وزمن تنفيذ الدرس التعليميي(٦٠) د.ق وبذلك يبلغ زمن البرنامج التعليمي (١٤٤٠) د.ق وكان محتوي الدرس كالتالي :

- ٥ د.ق إحماء عام .
- ١٠د.ق إعداد بدني خاص.
- ٢٠د.ق مشاهدة فديو ثلاثي الابعاد لكل مهاره حسب كل درس .
- ٢٠د.ق تطبيق المهاره .
- ٥د.ق الختام .

قيادات التنفيذ: ملحق(١٠)

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (٣) مساعدين من مدربين رياضة الملاكمه في نادي هيا الرياضي الذي أجري عليهما التطبيق البرنامج المتبع مع المجموعه الظابطه.

الدراسه الأستطلاعيه :

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الأثنين الموافق٢٧ /١٢ /٢٠٢١م إلى يوم الخميس الموافق٣٠ /١٢ /٢٠٢١م علي العينه التي أختيرت بالطريقه العشوائيه من ملاكمي مركز شباب نادي

أبوكبير الرياضي,وهيا الرياضي بمحافظة الشرقيه من مجتمع البحث وخارج عن عينة البحث الأستطلاعيه قوامها (٨)ملاكمين حيث قام الباحث بذلك للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث ، والتي تم تحديدها فيما يلي:

- التأكد من سهولة الاختبارات .
- تحديد زمن إجراء الاختبارات.
- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات.
- التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات – الصدق).

المعاملات العلمية للاختبارات:

لقد قام الباحث بأجراء الصدق التمايزى عن طريق المجموعة المميزة (الفائزة) والمجموعة الغير مميزة (المهزومة) مكونه من(٨) أفراد لكل مجموعة من خارج عينة البحث الأساسية.

المعاملات العلمية (الصدق –الثبات):

الصدق:

قام الباحث لإيجاد معامل الصدق بتطبيق صدق التمايز , حيث قام الباحث بإجراء القياسات البدنيه والمهاريه والمعرفيه لعينة البحث الإستطلاعيه وعددهم (٨)ملاكمين من نفس المجتمع وخارج عينة البحث الاساسيه ,ومقارنتها بمجموعة اخري من الملاكمين المميزين وعددهم (٨) ملاكمين .

صدق الاختبارات البدنيه وبطاقة مستوي الأداء المهاري :

لقد قام الباحث بإيجاد معامل الصدق بتطبيق صدق التمايز على مجموعتين أحداهما ذات المستوى المرتفع (المجموعة المميزة) وهي مجموعة من الناشئين وعددهم (٨) ناشئين في المرحلة السنية (١٤ : ١٦) سنة والمجموعة الأخرى (غير المميزة) وعددهم (٨) مبتدئين في المرحلة السنية (١٢ : ١٤) سنة وهي العينة الاستطلاعية ومن نفس مجتمع البحث ، كما يتضح في الجدول(٥).

جدول (٥)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية وبطاقة مستوى أداء بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه قيد البحث ن١= ن٢ = ٨

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار جرى – المشي ١٠٠٠م	درجة	8.75	0.48	6.75	0.83	5.90
٢	الانبطاح المائل	درجة	8.25	0.62	5.87	0.78	6.76
٣	الوثب العريض من الثبات	درجة	8.50	0.71	6.37	0.86	5.40
٤	الشد على العقلة	درجة	7.87	0.73	5.25	0.65	7.58
٥	ثنى الجذع من الرقود	درجة	8.25	0.66	6.12	0.93	5.28
٦	الدوران حول الجسم	درجة	8.62	0.48	6.62	0.86	5.74
٧	المستقيمة اليسرى للرأس	درجة	3.56	0.41	1.94	0.58	6.45
٨	المستقيمة اليسرى في الجذع	درجة	3.81	0.56	1.98	0.63	6.14
٩	الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليسرى للرأس بالصد بكف اليد المفتوح	درجة	3.75	0.35	2.16	0.62	6.32
١٠	الدفاع ضد المستقيمة اليسرى للجذع بالخطو خلفا	درجة	6.56	1.06	3.62	0.48	7.15
١١	المستقيمة اليمنى للرأس	درجة	3.62	0.41	2.25	0.61	5.27
١٢	المستقيمة اليمنى فى الجذع	درجة	4.12	0.2	2.38	0.82	5.83
١٣	الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليمنى للرأس بالصد بكف اليد المفتوح	درجة	3.25	0.43	2.06	0.29	6.49
١٤	الدفاع ضد المستقيمة اليمنى للجذع بالخطو خلفا	درجة	3.43	0.46	2.00	0.43	6.42
١٥	مجموعه اللكم	درجة	3.62	0.33	2.31	0.56	5.70
١٦	الدفاع ضد مجموعات اللكم بالصد بكف اليد المفتوح وبالخطو خلفا	درجة	3.56	0.46	1.94	0.58	6.19

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٤ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية وبطاقة مستوي أداء مهارات الملاكمه قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

ثبات الاختبارات البدنيه وبطاقة المستوي الأداء المهاري :

لقد قام الباحث بإيجاد معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وذلك على عينة البحث الاستطلاعية والتي قوامها (٨) مبتدئين من نفس مجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية للبحث بفاصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ساعة) بين نتائج التطبيق الأول التطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (٦) .

جدول (٦)

معامل الأرتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية وبطاقة مستوى أداء بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه قيد البحث

ن = ٨

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		قيمة ر المحسوبة
			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
١	اختبار جرى – المشي ١٠٠٠م	درجة	6.75	0.83	6.87	1.16	0.87
٢	الانبطاح المائل	درجة	5.87	0.78	5.75	0.83	0.91
٣	الوثب العريض من الثبات	درجة	6.37	0.86	6.25	0.66	0.93
٤	الشد على العقلة	درجة	5.25	0.65	5.375	0.48	0.88
٥	ثنى الجذع من الرقود	درجة	6.12	0.93	6.38	1.12	0.92
٦	الدوران حول الجسم		6.62	0.86	6.50	0.71	0.90
7	المستقيمة اليسرى للرأس	درجة	1.94	0.58	2.06	0.58	0.93
٨	المستقيمة اليسرى في الجذع	درجة	1.98	0.63	1.87	0.75	0.92
٩	الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليسرى للرأس	درجة	2.16	0.62	2.00	0.56	0.89
١٠	الدفاع ضد المستقيمة اليسرى للجذع	درجة	3.62	0.48	1.56	0.52	0.83
١١	المستقيمة اليمنى للرأس	درجة	2.25	0.61	2.37	0.54	0.93
١٢	المستقيمة اليمني في الجذع	درجة	2.38	0.82	2.18	0.86	0.91
١٣	الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليمنى للرأس	درجة	2.06	0.29	2.00	0.25	0.83
١٤	الدفاع ضد المستقيمة اليمنى للجذع	درجة	2.00	0.43	2.06	0.32	0.89
١٥	مجموعه اللكم	درجة	2.31	0.56	2.50	0.5	0.90
١٦	الدفاع ضد مجموعات اللكم	درجة	1.94	0.58	2.03	0.59	0.91

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ودرجات حرية ٧ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية ومستوى أداء المهارات الهجوميه والدفاعيه قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

الدراسه الأساسيه :

القياس القبلي :

لقد قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس اختبارات الأداء المهارى قيد البحث يومي السبت والأحد الموافقان ٣،٤ /٢ /٢٠٢١م طبقا للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في القياس القبلي في اختبارات المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث.

التكافؤ بين مجموعتي البحث في متغيرات النمو :

لقد قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) بحساب دلالة الفروق في متغيرات النمو (العمر الزمني ، ارتفاع الجسم ، وزن الجسم ، الذكاء) ، كما يتضح في جدول (٧) .

جدول (٧)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في متغيرات النمو قيد البحث

ن١= ن٢ = ٨

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٠		المجموعة الضابطة ن = ١٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
١	العمر الزمني	سنة	13.11	0.32	13.23	0.38	0.76
٢	ارتفاع الجسم	سم	163.50	3.68	165.30	4.43	0.98
٣	وزن الجسم	كجم	66.8	2.68	68.10	3.76	0.89
٤	الذكاء	درجة	40.20	3.25	39.30	3.19	0.62

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٧) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات النمو ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

التكافؤ بين مجموعتي البحث في الاختبارات البدنية :

لقد قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) بحساب دلالة الفروق في الأختبارات البدنية (اختبار جرى – المشي ١٠٠٠م ، الانبطاح المائل ، الوثب العريض من الثبات ، الشد على العقلة ، ثنى الجذع من الرقود ، الدوران حول الجسم) وذلك للتأكد من تكافؤهما ، كما يتضح في جدول (٨) .

جدول (٨)
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة
في الاختبارات البدنية قيد البحث
ن١= ن٢ = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٠		المجموعة الضابطة ن = ١٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	اختبار جرى – المشي ١٠٠٠م	درجة	6.80	0.87	6.50	0.67	0.86
٢	الانبطاح المائل	درجة	5.60	0.66	5.80	0.75	0.63
٣	الوثب العريض من الثبات	درجة	6.30	0.78	6.00	0.63	0.95
٤	الشد على العقلة	درجة	5.30	0.74	5.10	0.54	0.69
٥	ثنى الجذع من الرقود	درجة	6.90	1.22	6.40	0.92	1.03
٦	الدوران حول الجسم	درجة	6.80	0.97	6.50	0.84	0.74

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٨) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الاساسية ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

٣/١/٦/٣ التكافؤ بين مجموعتي البحث في مستوى أداء المهارات الهجوميه والدفاعيه:

لقد قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية – الضابطة) بحساب دلالة الفروق في مستوى أداء المهارات الأساسية (وقفه الاستعداد ، تحركات القدمين ، المستقيمة اليسرى للرأس ، المستقيمة اليسرى في الجذع ، الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليسرى للرأس ، الدفاع ضد المستقيمة اليسرى للجذع ، المستقيمة اليمنى للرأس ، المستقيمة اليمنى في الجذع ، الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليمنى للرأس ، الدفاع ضد المستقيمة اليمنى للجذع ، مجموعه اللكم ، الدفاع ضد مجموعات اللكم) وذلك للتأكد من تكافؤهما ، وقد أعتبر هذا القياس بمثابة القياس القبلي لمجموعتي البحث ، كما يتضح في جدول (٩) .

جدول (٩)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات في رياضة الملاكمه قيد البحث

ن١= ن٢ = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٠		المجموعة الضابطة ن = ١٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعيارى	
١	المستقيمة اليسرى للرأس	درجة	2.00	0.63	1.80	0.60	0.73
٢	المستقيمة اليسرى في الجذع	درجة	1.70	0.50	1.90	0.58	0.82
٣	الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليسرى للرأس	درجة	2.35	0.74	2.05	0.64	0.97
٤	الدفاع ضد المستقيمة اليسرى للجذع	درجة	1.75	0.33	1.60	0.43	0.87
٥	المستقيمة اليمنى للرأس	درجة	2.35	0.81	2.10	0.58	0.79
٦	المستقيمة اليمني في الجذع	درجة	2.10	0.581	2.30	0.75	0.67
٧	الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليمني للرأس	درجة	2.25	0.641	2.05	0.41	0.83
٨	الدفاع ضد المستقيمة اليمنى للجذع	درجة	2.05	0.521	1.85	0.39	0.97
٩	مجموعه اللكم	درجة	2.20	0.68	2.00	0.50	0.75
١٠	الدفاع ضد مجموعات اللكم	درجة	1.80	0.46	1.95	0.54	0.69
١١	أختبار الذكاء	درجة	29.10	2.95	30.30	3.19	0.87

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الأساسية والإختبار المعرفي قيد البحث ، مما يشير إلي تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

تنفيذ البرنامج :

قام الباحث بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ١ /

٢ /٢٠٢٢ م حتى يوم الخميس الموافق٣٠ /٣ /٢٠٢٢ م ولمدة (٨) أسابيع وبواقع (٣) ثلاث وحدات تعليمية أسبوعياً وزمن الوحدة (٦٠) دقيقة ، وقد تم التعليم للمجموعة التجريبية بأستخدام برنامج التقنية ثلاثية الأبعاد عن طريق نظارات الواقع الأفتراضي ثري دي، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع معها وذلك حرصا على عزل المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث و لمدة (٨) أسابيع بواقع (٣) ثلاث وحدات تعليمية أسبوعيا وزمن الوحدة (٦٠) دقيقة وذلك أيضا في نادي ههيا الرياضي.

القياس البعدى:

لقد قام الباحث بإجراء القياس البعدى على المجموعتين التجريبية والضابطة واختبارات الأداء المهارى للمهارات الهجوميه والدفاعيه (قيد البحث) يوم السبت الموافق٢ /٤ /٢٠٢٢م ويوم الأحد الموافق ٣ /٢ /٢٠٢٢م حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الظروف والشروط وتم تفريغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

الأسلوب الإحصائي:

- المتوسط الحسابي
- الأنحراف المعيارى
- الوسيط
- إختبار دلالة الفروق (ت)
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- معادلة نسب التحسن%

عرض ومناقشة النتائج .

عرض النتائج :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية وتعلم المهارات الهجوميه والدفاعيه ومستوي الذكاء ولصالح القياس البعدى

جدول (١٠)

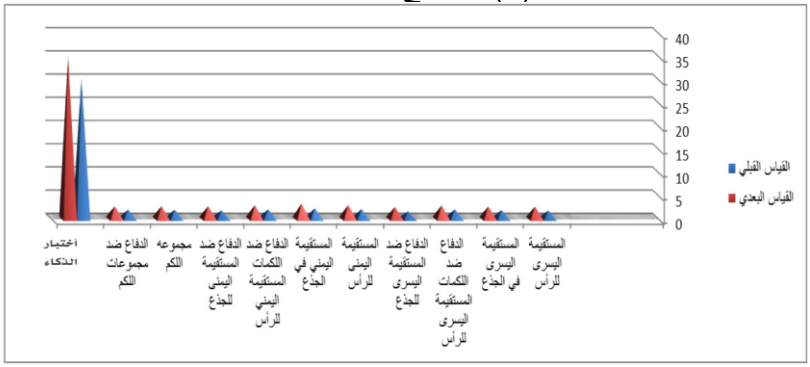
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه في رياضة الملاكمه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث

ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	
١	المستقيمة اليسرى في الرأس	درجة	2.00	0.63	3.45	0.41	5.78
٢	المستقيمة اليسرى في الجذع	درجة	1.70	0.50	3.35	0.52	6.86
٣	الدفاع ضد اللكمات المستقيمه اليسرى للرأس	درجة	2.35	0.74	4.13	0.66	5.38
٤	الدفاع ضد المستقيمة اليسرى للجذع	درجة	1.75	0.33	3.25	0.45	8.06
٥	المستقيمة اليمنى للرأس	درجة	2.35	0.81	4.05	0.47	5.45
٦	المستقيمة اليمني في الجذع	درجة	2.10	0.581	3.95	0.36	8.12
٧	الدفاع ضد اللكمات المستقيمه اليمنى للرأس	درجة	2.25	0.641	3.85	0.59	5.51
٨	الدفاع ضد المستقيمه اليمنى للجذع	درجة	2.05	0.521	3.45	0.47	5.98
٩	مجموعه اللكم	درجة	2.20	0.68	3.65	0.45	5.33
١٠	الدفاع ضد مجموعات اللكم		1.80	0.46	3.27	0.36	7.55
١١	اختبار الذكاء	درجة	29.10	2.95	41.00	4.21	6.94

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء المهارات الهجوميه والدفاعيه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث ، وشكل (١) يوضح ذلك.



(1) شكل

يوضح دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى أداء بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه في رياضة الملاكمه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث .

مناقشة النتائج :

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائيا قام الباحث بتفسير النتائج طبقا لأهداف البحث وفروضه كما يلي:

١- **مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص** " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تعلم المهارات الهجوميه والدفاعيه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث " .

أظهرت نتائج جدول (١٠) وجود فروق دالة إحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء المهارات الهجوميه والدفاعيه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

في المستقيمة اليسرى للرأس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٧٨) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي المستقيمة اليسرى في الجذع بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٨٦) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليسرى للرأس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٣٨) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي الدفاع ضد المستقيمة اليسرى للجذع بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٨.٠٦) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي المستقيمة اليمنى للرأس بلغت قيمة (ت)المحسوبة (٥.٤٥) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي المستقيمة اليمنى في الجذع بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٨.١٢) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليمنى للرأس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٥١) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي الدفاع ضد المستقيمة اليمنى للجذع بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٩٨) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي مجموعه اللكم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٥.٣٣) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي الدفاع ضد مجموعات اللكم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٧.٥٥) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي الإختبار الذكاء بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦.٩٤) في القياس (القبلي/البعدي) وهي قيم أكبر من "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٢٦٢) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء المهارات الهجوميه والدفاعيه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث للمجموعة التجريبية

إلى فاعلية البرنامج التعليمي بالتقنية ثلاثية الأبعاد مع توفير نظارات خاصة لذلك مما أدي الي توفير توفير مداخل جديدة للمبتدئين وذلك من خلال الصورة مجسمة ثلاثية الأبعاد تمثل الشكل الطبيعي للرؤية وتعطينا شعوراً بالكمال البصري والقدرة على توفير الإيهام بعمق الأجسام أقرب
ما تكون للحقيقة مع أمكانية إعادة واسترجاع هذه الفيديوهات التعليمية بجانب شرح كامل للمهارات الهجوميه والدفاعيه في ضوء التسلسل المنطقي لها بطريقة منظمة ومتتابعة في صورة التقنية ثلاثية الأبعاد مما أدي إلي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المبتدئ وأستثارة دوافعه نحو التعلم وجعله يسير في العملية التعليمية والشعور بذاته وقيمته ودوره في العملية التعليمية واستيعابه وإدراكه للمهارات الهجوميه والدفاعيه في الملاكمة مما جعلها أقرب ما تكون للحقيقة وأحب إلى المبتدئين مما ساهم في جعل عملية تعلم المهارات الهجوميه والدفاعيه أكثر سهولة ويسر بالنسبة للمبتدئين خلال الوحدات التعليمية.

يوضح محمدالسيد على (٢٠٠٩م) أن توجد مجالات أخرى مرتبطة بالمنظومة التعليمية تمثل أوجه حديثة لتكنولوجيا المعلومات نتيجة التفاعل بين تكنولوجيا الكمبيوتر وتكنولوجيا الاتصال .
تعرف بمستحدثات تكنولوجيا التعليم مثل : الوسائط المتعددة، الواقع الافتراضى الهيبرميديا، الفيديو التفاعلى، شبكة الاجتماع (المؤتمرات) بالفيديو، وشبكة المعلومات والاتصال الدولية (الانترنت) وغيرها من مستحدثات التكنولوجيا (١٢:٢٥٨:٢٥٩).

ويتفق فوزي فايز 'وربحي مصطفي عليان(٢٠١٠) بأن المتعلم هو محور العملية التعليمية في عصر الثورة الرقمية تكنولوجيا التعليم والمعلومات، والذي أدى إلى ضرورة إبراز دور المعلم في توفير مجالات الخبرة التي تتيح للمتعلم متابعة اكتساب الخبرات والاتجاهات ليكون قادراً على مواجهة التحديات والمتغيرات المتواصلة في متغيرات الحياة والمشكلات المصاحبة لها، وإن تحقيق تلك الغايات يستلزم دور جديد للمعلم في عصر تكنولوجيا التعليم، وقد تغير دور المعلم من التلقين ونقل المعلومات إلى باحث، مصمم، ومقوم وميسر وموجه للعملية التعليمية، وتغيير دور المتعلم إلى باحث ومكتشف للمعلومات بدلا من مستقبلا لها والتي تزايدت من خلال النشاطات التي يقوم بها المعلم لاستخدامه أدوات تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها. (١١ : ٤٢- ٤٣)

وقد أثبتت " ابتسام محمد سعد الغامدي " (٢٠١٣) أن استخدام برنامج المحاكاة بالتقنية ثلاثية الابعاد له أثر ايجابي مرتفع علي تحصيل الطلاب عند مستويات التذكر، التصور، الفهم، التطبيق.(١)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من محمد علي الدين (٢٠١١م) , رويداصلاح أحمد عمر(٢٠١٣م), محمد عبدالفاضل المغاورى(٢٠١٣م), شادي محمد العربي حلمي(٢٠١٥م)

والتي أشارت الي أن استخدام البرامج التعليمية بالتقنية ثلاثية الأبعاد لها تأثير إيجابي علي تحسن مستوي تعلم المهارات المختلفة في كل رياضة علي حدة .

وبذلك يتحقق الفرض الأول الذي ينص " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تعلم المهارات الهجوميه والدفاعيه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث " .

١/ عرض النتائج :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى تعلم المهارات الهجوميه والدفاعيه ومستوي الذكاء ولصالح القياس البعدى

جدول (١١)

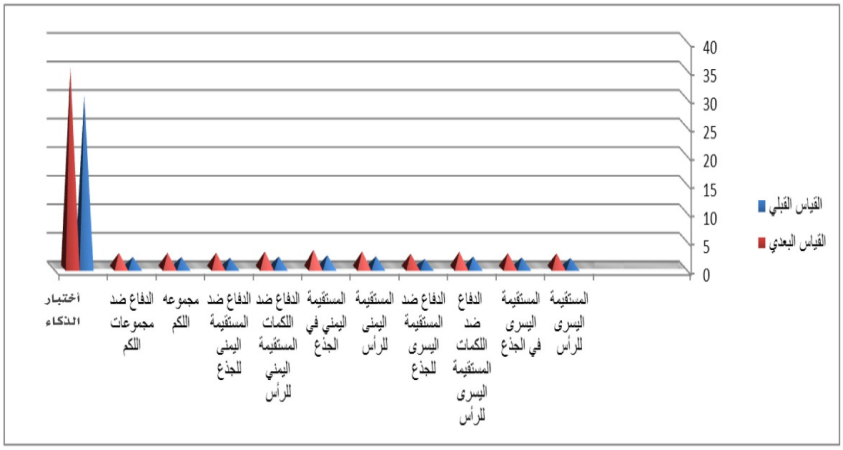
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه في رياضة الملاكمه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث

ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمه (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المستقيمة اليسرى في الرأس	درجة	1.80	0.60	2.65	0.45	3.40
٢	المستقيمة اليسرى في الجذع	درجة	1.90	0.58	2.67	0.48	3.07
٣	الدفاع ضد الكمات المستقيمة اليسرى للرأس	درجة	2.05	0.64	2.90	0.54	3.05
٤	الدفاع ضد المستقيمة اليسرى للجذع	درجة	1.60	0.43	2.55	0.41	4.79
٥	المستقيمة اليمنى للرأس	درجة	2.10	0.58	3.00	0.60	3.24
٦	المستقيمة اليمني في الجذع	درجة	2.30	0.75	3.27	0.57	3.09
٧	الدفاع ضد الكمات المستقيمة اليمنى للرأس	درجة	2.05	0.41	2.95	0.47	4.33
٨	الدفاع ضد المستقيمة اليمنى للجذع	درجة	1.85	0.39	2.75	0.51	4.21
٩	مجموعة اللكم	درجة	2.00	0.50	2.70	0.43	3.18
١٠	الدفاع ضد مجموعات اللكم	درجة	1.95	0.54	2.72	0.38	3.49
١١	الإختبار الذكاء	درجة	30.30	3.19	35.20	3.36	3.17

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٢.٢٦٢

يتضح من جدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى أداء المهارات الهجوميه والدفاعيه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث ، وشكل (٢) يوضح ذلك .



شكل (٢)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه في رياضة الملاكمه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث

٢/٢/٤ مناقشة النتائج :

٢- **مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص** " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في تعلم المهارات الهجوميه والدفاعيه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث " .

أظهرت نتائج جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى أداء المهارات الهجوميه والدفاعيه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث ، حيث أشارت النتائج ما يلي :

وفي المستقيمة اليسرى للرأس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٤٠) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي المستقيمة اليسرى في الجذع بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٠٧) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليسرى للرأس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٠٥) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي الدفاع ضد المستقيمة اليسرى للجذع بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٧٩) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي المستقيمة اليمنى للرأس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٢٤) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي المستقيمة اليمنى في الجذع بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٠٩) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليمنى للرأس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٣٣) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي الدفاع ضد المستقيمة اليمنى للجذع بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٢١) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي مجموعه اللكم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.١٨) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي الدفاع ضد مجموعات اللكم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٤٩) في القياس (القبلي/البعدي) ، وفي الإختبار المعرفي بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.١٧) في القياس

(القبلي/البعدي) وهي قيم أكبر من "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ (٢.٢٦٢) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض المهارات في رياضة الملاكمه قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية (الأوامر) تقوم علي الشرح اللفظي والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج للمهارات الهجوميه والدفاعيه في الملاكمة قيد البحث وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة المتعلم وهذا بلا شك يوفر ويساعد المتعلم علي تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات وتساعد باستمرار علي أن تكون لدي المتعلم قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي علي تعلم مستوى الأداء المهارى للمهارات الهجوميه والدفاعيه ومستوي الذكاء قيد البحث .

ويتفق كلا من نادية سميح السلطى, محمد عودة الريماوى (٢٠٠٩ م) أن اسلوب تعلم المهارات وفق التفضيلات الحسية احد اهم الاساليب التى من خلالها المتعلم والناشئ واللاعب يستقبل المعلومات التى تاتى عن طريق الحواس سؤاء اكانت (بصرية , او سمعية , او لمسية) لانها تكون اكثر استيعابا وفهما لكيفية الادراك والمعالجة والتفاعل مع البيئة الخاصة بتعليمة للمهارات وتدريبة عليها فعندما يفهم المعلم والمدرب , والمتعلم واللاعب والناشئ حواس التعلم (البصرية , والسمعية , واللمسية) فانهم تكون لديهم اداة لتكوين المعنى والتعبيرعن استيعابهم(١٩)

وتري أمل نصر الدين ، (٢٠١٣) بأن تغير مفهوم التعليم في ظل التطور التقني والتكنولوجي الذي نعيشه في الفترة الحالية فأصبح ينظر إلى التعليم على أنه مجموعة من المعارف والمهارات التي يتم إنشاؤها من أجل التواصل والتشارك مع الآخرين من أجل تحقيق أقصى استفادة ممكنة ، وعليه كان لابد من الإهتمام بالنواحي التعليمية والإجتماعية والتكنولوجية في هذا العصر ، وبالتالي كان هناك حاجة لتبني بيئة تعليمية رقمية وهي بيئة شبكات الويب الإجتماعية ، فالشبكات الإجتماعية يمكن أن تكون بيئة تعليمية فعالة يتم من خلالها تعلم مهارات مقرر منظومة الحاسب الآلي وغيرها من المقررات الدراسية لدى طلاب تكنولوجيا التعليم . (٦، ٩)

ويشير المعمري، (٢٠١٤) يتَّضح أنَّ الأفلام ثلاثية الأبعاد تقرِّب الصورة إلى الواقع بشكل كبير إلى ذهن الطالب؛ مما يُقرِّب إليهم الفهم والاستيعاب، كما أنَّها تبسِّط المفاهيم المجرَّدة والمعقَّدة، وتجعل الأجزاء المجهرية والخلوية مرئية وواضحة بشكل جذاب للطلاب. هذه العملية من تضخيم للأجزاء الصغيرة وتبسيط للمعلومات، يُمكن أن تساعد –وبشكل كبير– على أنْ يتغلب الطلاب على التصوُّرات البديلة المتكوِّنة لديهم قبل حضورهم إلى الصف ، وتزيد من دافعيتهم للتعلم، كما أنَّها تنمِّي ذكاءات مُتعدِّدة للطلاب .(٥)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من محمد إبراهيم ناصر التميمى (٢٠١٥), أحمد حجازى مصطفى الشركسى(٢٠١٦م) ،علي عرفة علي حسن(٢٠١٦م), خالدعبدالفتاح إسماعيل البطاوي

(٢٠١٧م) حيث أشاروا إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة مع المجموعة الضابطة أدت إلي أكتساب المهارات الحركية والتعلم بشكل أفضل وتحسن القياسات البعدية عن القبلية ودور التقنيه ثلاثية الأبعاد في تطور الأداء.

وبذلك يتحقق الفرض الثاني الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في تعلم المهارات الهجوميه والدفاعيه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث "

١/٤ عرض النتائج :

توجد فروق دالة احصائية متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى تعلم بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه في رياضة الملاكمه ومستوي الذكاء ولصالح المجموعة التجريبية

جدول (١٢)

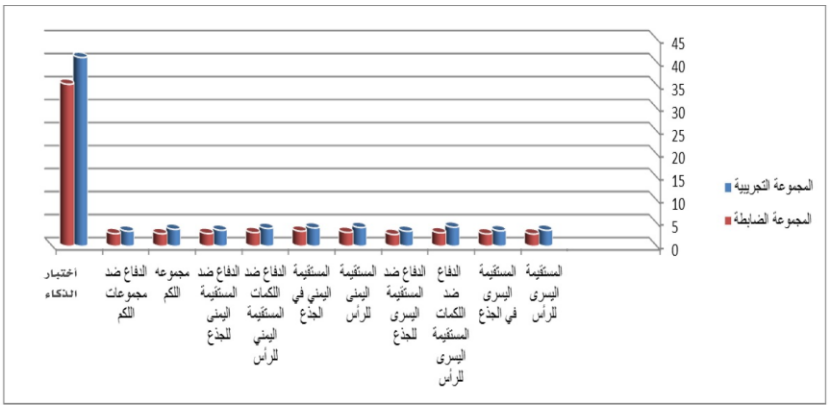
دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه في رياضة الملاكمه قيد البحث

ن١= ن٢ = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٠		المجموعة الضابطة ن = ١٠		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	المستقيمة اليسرى للرأس	درجة	3.45	0.41	2.65	0.45	4.16
٢	المستقيمة اليسرى في الجذع	درجة	3.35	0.52	2.67	0.48	3.04
٣	الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليسرى للرأس	درجة	4.13	0.66	2.90	0.54	4.56
٤	الدفاع ضد المستقيمة اليسرى للجذع	درجة	3.25	0.45	2.55	0.41	3.64
٥	المستقيمة اليمنى للرأس	درجة	4.05	0.47	3.00	0.60	4.36
٦	المستقيمة اليمني في الجذع	درجة	3.95	0.36	3.27	0.57	3.19
٧	الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليمنى للرأس	درجة	3.85	0.59	2.95	0.47	3.77
٨	الدفاع ضد المستقيمة اليمنى للجذع	درجة	3.45	0.47	2.75	0.51	3.19
٩	مجموعه اللكم	درجة	3.65	0.45	2.70	0.43	4.83
١٠	الدفاع ضد مجموعات اللكم	درجة	3.27	0.36	2.72	0.38	3.32
١١	أختبار الذكاء	درجة	41.00	4.21	35.20	3.36	3.41

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء بعض المهارات في رياضة الملاكمه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث ، وشكل (٣) يوضح ذلك .



شكل (٣)

دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه في رياضة الملاكمه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث

٣/٢/٤ مناقشة النتائج :

٣- مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم المهارات الهجوميه والدفاعيه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث ".

أظهرت نتائج جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في مستوي أداء الهجوميه والدفاعيه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث ،

حيث أشارت النتائج ما يلي : في المستقيمة اليسرى للرأس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.١٦) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وفي المستقيمة اليسرى في الجذع بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٠٤) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وفي الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليسرى للرأس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٥٦) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة، وفي الدفاع ضد المستقيمة اليسرى للجذع بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٦٤) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وفي المستقيمة اليمنى للرأس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٣٦) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وفي المستقيمة اليمنى في الجذع بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.١٩) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وفي الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليمنى للرأس بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٧٧) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وفي الدفاع ضد المستقيمة اليمنى للجذع بلغت قيمة (ت)

المحسوبة (٣.١٩) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وفي مجموعه اللكم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٤.٨٣) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وفي الدفاع ضد مجموعات اللكم بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٣٢) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وفي أختبار الذكاء بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٣.٤١) في القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة وهي قيم أكبر من "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥(٢.٢٦٢) مما يدل علي وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه في رياضة الملاكمه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث إلى تأثير البرنامج التعليمي بالتقنية ثلاثية الأبعاد الذي ساعد علي تعلم المهارات الهجوميه والدفاعيه في الملاكمة من خلال تقنية العرض التجسيدي حيث تتيح هذه التقنية للمبتدئين أن يروا صورة ثلاثية الأبعاد للمهارات أقرب ما تكون للواقع الفعلي لأداء المهارات مما يساعد على خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى المبتدئين وتحفزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعورهم بالملل مما أدى إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة وتعلمهم كل مهارة من المهارات بسرعة وبسهولة ، أما بالنسبة للبرامج المتبعة "التقليدية" تحتوى على قدر كبير من عدم التخطيط للمحتوى التعليمي بالإضافة إلى افتقارها لإتباع الأسلوب العلمي الحديث في التعليم وعدم مراعاتها لخصائص وقدرات المبتدئين .

وتشير هذه النتائج مع ما أشار إليه محمد محمود (٢٠١١م) إلي أن تقنية ثلاثية الأبعاد تعتبر إحدى وسائل تكنولوجيا التعليم التي استخدمها فهي تعد تغيراً نموذجياً لمجال تكنولوجيا التربية حيث انتقل التركيز من الطرق التقليدية للتعليم إلى التركيز على عمليات الاتصال بالرسوم الخطية ثلاثية الأبعاد من خلال أنظمة حديثة مثل الكمبيوتر حيث تقدم للمتعلم المعلومة من خلال البرامج المتكاملة بالرسوم الخطية ثلاثية الأبعاد بأزهي الألوان والحركات والمؤثرات الصوتية مما يجعلها وسيلة مشوقة للتعلم .(١٥ :٦٣ : ٤١)

ويشير عبد الرحمن سالم (٢٠١٥م) أن اغلب المتعلمين يمليون دائماً إلي تقبل جميع المعلومات التي تقدم إليهم من خلال الرسوم ثلاثية الأبعاد ويتذكر هؤلاء المتعلمين المعلومات بشكل أفضل حيث تمتاز الرسوم ثلاثية الابعاد بالتبسيط والتجريد للمعلومات ونقلها بصورة مشوقة وتوصيل الأفكار المطلوبة بشكل ممتاز . (٩ : ١٠، ١١)

وفى هذا الصدد **يشير كابينو ساونا Capuano Suana (٢٠١٦م)** إلي ان أستخدام التقنية ثلاثيَّة الأبعاد في التدريس تعتبر من أدوات التدريس القوية لتعزيز عملية التعلم داخل الصف وتُساعد على بث الحياة في المواد المدروسة على نحوٍ لم يسبق له مثيل ، كما أن استخدامها على نحوٍ جيد

يسمح بإشراك التلاميذ في العملية التعليمية والاستمتاع بأساليب أكثر تفاعلية للتعلم ، وتعزز العمل الجماعي والتعاون وذلك لتحقيق عملية التعليم والتعلم بالصورة المرغوبة . (٢١: ١٦٧)

وبذلك يتحقق الفرض الثالث الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائيا بين نتائج القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات في رياضة الملاكمه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث " .

١/٤ عرض النتائج :

توجد نسب تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيه والظابطه فى تعلم بعض المهارات في رياضة الملاكمه ومستوي الذكاء ولصالح المجموعة التجريبية .

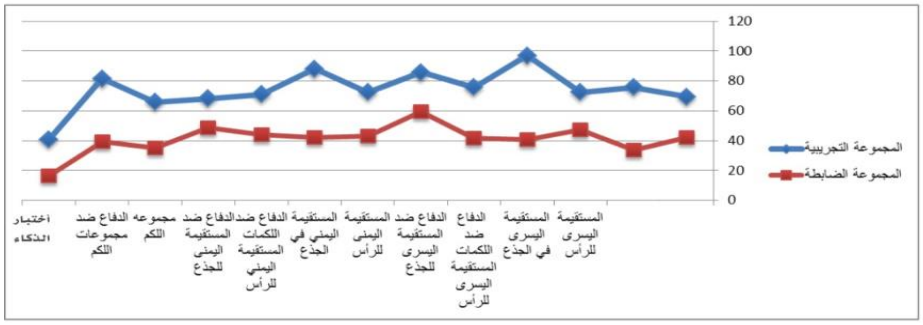
جدول (١٣)

نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه في رياضة الملاكمه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث

ن = ١٠

م	الاختبارات	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
		القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %	القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن %
١	المستقيمة اليسرى للرأس	2.00	3.45	72.50	1.80	2.65	47.22
٢	المستقيمة اليسرى في الجذع	1.70	3.35	97.06	1.90	2.67	40.53
٣	الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليسرى للرأس	2.35	4.13	75.74	2.05	2.90	41.46
٤	الدفاع ضد المستقيمة اليسرى للجذع	1.75	3.25	85.71	1.60	2.55	59.37
٥	المستقيمة اليمنى للرأس	2.35	4.05	72.34	2.10	3.00	42.86
٦	المستقيمة اليمنى في الجذع	2.10	3.95	88.09	2.30	3.27	42.17
٧	الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليمنى للراس	2.25	3.85	71.11	2.05	2.95	43.90
٨	الدفاع ضد المستقيمة اليمنى للجذع	2.05	3.45	68.29	1.85	2.75	48.65
٩	مجموعه اللكم	2.20	3.65	65.91	2.00	2.70	35.00
١٠	الدفاع ضد مجموعات اللكم	1.80	3.27	81.67	1.95	2.72	39.48
١١	اختبار الذكاء	29.10	41.00	40.89	30.30	35.20	16.17

أظهرت نتائج جدول (١٣) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات في رياضة الملاكمه ومستوي الذكاء في الملاكمة قيد البحث بنسب متفاوتة ، وشكل (٤) يوضح ذلك.



شكل (٤)

نسب التحسن للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه في رياضة الملاكمه ومستوي الذكاء قيد البحث

٤/٢/٤ مناقشة النتائج :

٤-عرض ومناقشة نتائج الفرض الرابع الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائيا في نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه في رياضة الملاكمه ومستوي الذكاء قيد البحث"

أظهرت نتائج جدول (١٣) نسب التحسن للقياس البعدي عن القياس القبلي لكلا من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في تعلم بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه في رياضة الملاكمه ومستوي الذكاء قيد البحث بنسب متفاوتة ، **حيث أشارت النتائج ما يلي :**

في المستقيمة اليسرى للرأس بلغت نسبة التحسن في القياس (القبلي/البعدي) للمجموعة التجريبية قيمة قدرها (٧٢.٥٠) وللمجموعة الضابطة قيمة قدرها (٤٧.٢٢) ، وفي المستقيمة اليسرى في الجذع بلغت نسبة التحسن في القياس (القبلي/البعدي) للمجموعة التجريبية قيمة قدرها (٩٧.٠٦) وللمجموعة الضابطة قيمة قدرها (٤٠.٥٣) ، وفي الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليسرى للرأس بلغت نسبة التحسن في القياس (القبلي/البعدي) للمجموعة التجريبية قيمة قدرها(٧٥.٧٤) وللمجموعة الضابطة قيمة قدرها (٤١.٤٦) ، وفي الدفاع ضد المستقيمة اليسرى للجذع بلغت نسبة التحسن في

القياس (القبلي/البعدي) للمجموعة التجريبية قيمة قدرها (٨٥.٧١) وللمجموعة الضابطة قيمة قدرها (٥٩.٣٧) ، وفي المستقيمة اليمنى للرأس بلغت نسبة التحسن في القياس (القبلي/البعدي) للمجموعة التجريبية قيمة قدرها (٧٢.٣٤) وللمجموعة الضابطة قيمة قدرها (٤٢.٨٦) ، وفي المستقيمة اليمنى في الجذع بلغت نسبة التحسن في القياس (القبلي/البعدي) للمجموعة التجريبية قيمة قدرها (٨٨.٠٩) وللمجموعة الضابطة قيمة قدرها (٤٢.١٧) ، وفي الدفاع ضد اللكمات المستقيمة اليمنى للرأس بلغت نسبة التحسن في القياس (القبلي/البعدي) للمجموعة التجريبية قيمة قدرها (٧١.١١) وللمجموعة الضابطة قيمة قدرها (٤٣.٩٠) ، وفي الدفاع ضد المستقيمة اليمنى للجذع بلغت نسبة التحسن في القياس (القبلي/البعدي) للمجموعة التجريبية قيمة قدرها (٦٨.٢٩) وللمجموعة الضابطة قيمة قدرها (٤٨.٦٥) ، وفي مجموعه اللكم بلغت نسبة التحسن في القياس (القبلي/البعدي) للمجموعة التجريبية قيمة قدرها (٦٥.٩١) وللمجموعة الضابطة قيمة قدرها (٣٥.٠٠) ، وفي الدفاع ضد مجموعات اللكم بلغت نسبة التحسن في القياس (القبلي/البعدي) للمجموعة التجريبية قيمة قدرها (٨١.٦٧) وللمجموعة الضابطة قيمة قدرها (٣٩.٤٨) ، وفي الذكاء بلغت نسبة التحسن في القياس (القبلي/البعدي) للمجموعة التجريبية قيمة قدرها (٤٠.٨٩) وللمجموعة الضابطة قيمة قدرها (١٦.١٧) .

ويعزي الباحث الفروق في نسب التحسن بين المجموعة التجريبية والضابطة في مستوي أداء بعض المهارات الهجوميه والدفاعيه في رياضة الملاكمه قيد البحث إلى التأثير الإيجابي للمحتويات الخاصة بالبرنامج التعليمي بالتقنية ثلاثية الأبعاد من خلال نقل الصورة المجردة إلى درجة قريبة من الحقيقة بحيث جعلت المهارات أكثر وضوحًا مما ساهم بصورة واضحة في بلوغ الأهداف التعليمية وبالتالي ساعد البرنامج التعليمي بالتقنية ثلاثية الأبعاد على تعلم المبتدئين بصورة أقرب ما تكون لممارسة المهارات بصورة واقعية والذي أدي إلي زيادة قدرتهم في عملية التعلم زيادة التفاعل بين المتعلمين بحيث يقف المتعلم موقف ايجابي ولا يقف موقف سلبي في عملية التعليم ، كما أن استخدام تقنية ثلاثية الأبعاد يساعد على تحفيز حواس المبتدئين بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر وبالتالي فهو يساعد على تحسن كفاءة هذه الحواس للمبتدئ .

وتري وفيقة سالم (٢٠٠٧م) إلي أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد علي تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه وبالتالي فهو يساعد على تحسين كفاءة هذه الحواس للمتعلم ، كما تشير إلى أن إعادة واسترجاع المعلومات داخل برنامج الوسائط مع إمداد المتعلم بتغذية راجعة بتعزيز فورى يعتمد على سرعة المتعلم الذاتية ووفقاً لقدراته الشخصية . (٢٠ : ٢٧٠-٢٧٢)

حيث يشير فرنش بارك Fernch park (٢٠١٣م) إلي أن الرسوم ثلاثية الابعاد تلعب دوراً هاماً في العملية التعليمية من خلال برنامج تعليمي لتحقيق أهداف محددة وتقوم هذه الوسائل على تنظيم

متتابع محكم يسمح لكل متعلم أن يسير في البرنامج التعليمي وفق خصائصه المميزة ، وأن يكون نشيطاً وإيجابياً طول فترة مروره به وكذلك تزيد من دافعية التعلم . (٢٢ : ٧٩: ١٦٧)

ويذكرعبد الرحمن سالم (٢٠١٥م) أن الرسوم ثلاثية الأبعاد تؤثر تأثيراً كبيراً في العملية التعليمية حيث تعتبر من أهم الوسائل التعليمة المستخدمة حديثاً والتي تلعب دوراً هاماً في العملية التعليمة سواء كانت صفية "تعليم" أو غير صفية "تعلم" فبمجرد مشاهدة المتعلمين الرسوم

ثلاثية الابعاد بدون أي ارشادات من المعلم يساعد في تحسين وادراك المتعلمين بشكل كبير ولكن ألقاء الشرح أثناء مشاهدة المتعلمين يمكن أن يجعل التعليم أكثر مصدقية (٩ : ١٠ ،١١)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من محمود عبده خليفه (٢٠١٨م) ، دينا محمد كامل السيد الزيدي (٢٠١٩م) ، نبيل خليل ندا (٢٠٢٠م) ، سلمى حاتم عرابي جبر خلف(٢٠٢١م) حيث أشاروا إلى أن المجموعة التجريبية المتبعة لبرامج التعلم باستخدام التقنية ثلاثية الأبعاد حققت نسبة تحسن أعلي من المجموعة الضابطة والمتبعة للبرنامج التقليدي في كل رياضة علي حدة وكذلك له دور كبير في رفع مستوي أداء المهارات.

وبذلك يتحقق الفرض الرابع الذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائيا في نسب التحسن بين القياسيين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات في رياضة الملاكمه ومستوي الذكاء قيد البحث.

المراجع العربيه والانجليزيه وشبكة الانترنيت:

١- **أبتسام محمد سعد الغامدي :** أثر أستخدام برنامج المحاكاه ثلاثي الأبعاد علي تحصيل طالبات الصف الثالث متوسط في مادة الجغرافيا بمنطقة بلجرشي , أطروحة ماجستير , كلية التربيه , جامعة الباحه ''(٢٠١٣م).

٢- **أحمد حجازى مصطفى الشركسى :** برنامج تمرينات تعليمية باستخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الابعاد وتأثيره فى تطوير بعض الحركات الأساسية لطفل ما قبل الدراسة, كلية التربيه الرياضيه, رسالة (ماجستير), جامعة طنطا, ٢٠١٦م

٣- **احمد طلعت ابوزيد:** تاثير برنامج تعليمى باستخدام الوسائط المتعددة على التحصيل المعرفى ومستوى المهارات الاساسية فى الكرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الاعدادية ،رسالة ماجستير منشورة ،كلية التربية الرياضية ،جامعة المنصورة ،٢٠٠٧م

٤- **اسماعيل حامد عثمان وآخرون:** الملاكمة تعليم وإدارة وتدريب ، ط٢ ، دار السعادة للطباعة ، ٢٠٠٢ .

٥- **المعمري، راشد بن جمعة** : أثر تدريس مادة الفيزياء باستخدام برامج المحاكاة الحاسوبية في تعديل الأخطاء المفاهيمية لدى طلبة الصف الحادي عشر بسلطنة عمان" دراسة ماجستير غير منشورة)، قسم المناهج والتدريس، جامعة اليرموك ,'' (٢٠١٤).

٦- **أمل نصر الدين سليمان:** تصور مقترح لتوظيف شبكات التواصل الإجتماعي في التعلم القائم على المشروعات وأثره في زيادة دافعية الإنجاز والإتجاة نحو التعلم عبر الويب ، المؤتمر الدولي الثالث للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، الرياض''(٢٠١٣م).

٧- **شادى محمد العربى حلمى** : استخدام الخرائط الزهنية لتعليم بعض المهارات الساسية لدى ناشئ الملاكمة ،رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ،جامعة بنها ،٢٠١٥م

٨- **ضياء الدين عزب** : بطارية القدرات البدنيه للملاكمين ,اللجنه النقابيه ,الأتحاد المصري للملاكمه,٢٠٠٢.

٩-**عبد الرحمن أحمد سالم** : " الرسوم المتحركة التعليمية ثلاثية الأبعاد " ، الطبعة الخامسة ، سالم للنشر ، بورسعيد ،'' (٢٠١٥م).

١٠- **عبدالله الفدا** : المدخل إلى تكنولوجيا التعليم ، ط٢ ، مكتبة دار الثقافة ، عمان ، ٢٠٠٣م

١١- **فوزي فايز أشتيوه وربحي مصطفي عليان** : تكنواوجيا التعليم (النظريه والممارسه) دار الصفا , للنشر والتوزيع الطبعه الأولي عمان – الأردن- (٢٠١٠م).

١٢- **محمد السيد علي** : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، ط٢ ، دار ومكتبة الإسراء ، طنطا ، '' (٢٠٠٩م) .

١٣- **محمد حامد شداد:** طرق التدريس الحديثة في الجودو، ط١، ٢٠١٠م.

١٤- **محمد على الدين سعيد** : تصميم منظومة الوسائط المتعددة وتاثيرها على تعلم بعض المهارات الدفاعية لناشئ الملاكمة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية للبنين ،جامعة بنها ،٢٠١١م

١٥- **محمد محمود حيلة** : " التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية " ، دار الكتاب ، القاهرة ، ''(٢٠١١م).

١٦- **محى الدين سعيد عابد** : مبادئ الملاكمه الحديثه ''تعليم –تدريب–إداره''مكتبة منة الله.المنصوره (٢٠٠٥).

١٧- **مكارم حلمى أبو هرجه ، محمد زغلول ، هانى سعيد** : تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ٢٠٠١م .

١٨- **مهدى محمود سالم : تقنيات وسائل التعليم ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠٠٢م**

١٩- **نادية سميح السلطى , محمد عودة الريماوى** : التعلم المستند الى " الدماغ " , دار الميسرة للنشر , عمان , الاردن , ''(٢٠٠٩م).

٢٠- **وفيقة مصطفى سالم :** تطبيقات تكنولوجيا التعليم وتفعيل العملية التعليمية في التربية البدنية والرياضية ، الكتاب الثاني ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ''(٢٠٠٧م).

ثانيا: المراجع الأجنبيه:

21- Capuno Suana, : " The use of alternative animation and 3-d model in teaching photosynthesis. International Journal of Biology Education, 5(1), 12-33,(2016) .

22- Fernch park : " Practical Guidelines for Grating Instructional Multimedia Applications Journal of Educational Multimedia and Hypermedia " , 3(2), P.P.172,(2013)-155

23- Hsiu Ulrich Shu-Sheng: Studying learners' attitudes towards virtual reality environments based on the curriculum,2010

24- mehryar nouriafshar : Using Virtual Reality in Education. 2005

ثالثا: شبكة الأنترنت:

25- http://www.khayma.com/education technology/Tchhl.HTM.