دور تطبيق التليجرام على تعلم بعض المهارات الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية

ايه محمد محمد محمد طرطور

١/١ مقدمة ومشكلة البحث :

في ظل ما يشهده هذا العصر من تغيرات وتحديات في مختلف ميادين المعرفة العلمية والتكنولوجية، تكثر التساؤلات حول كيفية مواكبة هذه التغيرات، ومقاومة التحديات التي تواجهنا، وكيفية السعي نحو فهم أفضل؛ من شأنه خلق أفراد مبدعين، وقادرين على العطاء في مختلف الميادين.

ومن منطلق أن التربية كأحد مجالات الحياة، التي تعمل على الاستفادة مما توصل إليه العلم الحديث؛ لمواجهة ما يعتريها من مشكلات تنظيمية وتربوية؛ بهدف إعداد مواطن قادر على التكيف مع متغيرات العصر، والتعامل مع مشكلاته وانجازاته، كما أن غاية التربية غرس حب التعلم لذاته، إضافة إلى مواجهة متطلبات المستقبل في عالم دائم التطور.

ولتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة لابد من تنوع أساليب وطرق واستراتيجيات التدريس التي يتبعها المعلم, من أجل ذلك أصبح هناك ضرورة لاستخدام الطرق الحديثة بجانب الشرح النظري والنموذج العملي والتي تمكن المتعلم من الفهم الصحيح للأداء ثم الممارسة الصحيحة والوصول للهدف من العملية التعليمية .

وقد أدي التقدم العلمي إلي إحداث تغيرات جوهرية في كثير من المجالات وشهد النظام التربوي تطوير في التعليم من حيث أهدافه ومناهجه وذلك حتي يستطيع المتعلم مواكبة التطور في عصر تسوده تقنيات للتطور السريع في مجال الكمبيوتر والوسائط المتعددة.(٢: ١١٠)

إن العالم يعيش ثورة علمية وتقنية كبيرة، ولم تعد العملية التعليمية في ظل استخدام تقنيات التعليم تقتصر على نقل المعرفة والمعلومات من المعلم للطالب، بل أصبح المعلم مطالب بالبحث عن استراتيجيات تعليمية حديثة تتمحور حول المعلم والطالب بحيث تقوم هذه الاستراتيجيات على تقنيات التعليم بتوجيه من المعلم, واستخدام الطالب للتقنيات التعليمية وتوظيفها في عملية تعلمه تساعد على زيادة التفاعل بين المعلم والطالب وبين الطلاب بعضهم البعض، كما تعد استراتيجية التعلم المعكوس أحد الحلول التقنية لتنمية مهارات التفكير عند الطلاب ورفع مستوي تحصيلهم.

وتتفق الباحثة مع ما سبق حيث أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي قد يلعب دورا هاما في نجاح عملية التعلم وذلك لسهولة، مجانية، متعة الاستخدام، بالإضافة إلى زيادة التفاعل بين المعلم والمتعلم.

ويعد التليجرام أحد أحدث تطبيق من تطبيقات مواقع التواصل الاجتماعي حيث يمكن من خلاله إرسال كافة أنواع الملفات (صور، أفلام، وثائق، كتب، صورة متحركة، ....) بالإضافة إلى المزامنة بين الأجهزة وتعديل الرسائل المرسلة، وقد تصل المجموعة إلى خمسة الاف عضو.(١٩: ٤٨)

ومن خلال عمل الباحثة كمعلمة بمدرسة دكتورة نرمين إسماعيل في التجمع الأول (القاهرة الجديدة) ورؤيتها للوحدات التعليمية فقد لاحظت ضعف مستوى التلاميذ في الجانب التحصيلي المعرفي و المهارى مما دعا الباحثة للبحث عن استراتيجيات حديثة تزيد من تفاعل التلاميذ بإيجابية في الحصة تدعم استخدام الوسائط التكنولوجية بشكل جيد لإثراء العملية التعليمية ومواكبة مستحدثات العصر، وحيث ان وسائل الاتصال والتكنولوجيا والتي يمكن من خلالها تنوع استخدام أساليب التدريس والتي تراعي الفروق الفردية وتزيد من تفاعل التلاميذ مع المعلمة أثناء الحصة كما أكد على ذلك **حسيبة قيدوم (٢٠٠٦م)** حيث يشير إلي أن استعمال المواقع الاجتماعية يزيد فرص التواصل والاتصال خارج نطاق المؤسسات التعليمية يكسر حاجز الوقت، ويمكن التواصل الفردي والجماعي مع المعلم، ويوضح **عامر إبراهيم (٢٠١٤م)** أنه لو تم استغلال الجو الاجتماعي لهذه المواقع لجذب الطلاب إلى الفضاء التعليمي سيكون ذلك أفضل بكثير من الانغماس في الجوانب السلبية فيها، وتنشيط العلاقات التعليمية بين المعلمين والمتعلمين، وبالتالي جعل عملية التعليم ليس مجرد عملية نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم بطرق المراسلة التقليدية، بل أيضا كيفية تلقى المتعلم لهذه المعلومة، وهذا ما دعي الباحثة إلى محاولة التعرف على دور تطبيق التليجرام على تعلم بعض المهارات الرياضية لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

٢/١ أهمية البحث والحاجة إليه:

تكمن أهمية البحث في :-

١/٢/١ تتناول أحدي القضايا التربوية الهامة والتي تتمثل في ضرورة إدماج التقنيات المتقدمة في عالم الاتصالات، والاستفادة منها في خدمة العملية التعليمية .

٢/٢/١ يسهم في القاء الضوء على كيفية الاستفادة مما نحمله في أيدينا من هواتف في إحداث نقلة نوعية في مجال التعليم من خلال توظيفها في عمليتي التعليم والتعلم بدلا من المساوئ التي تشوب استخدامها، أو اقتصار استخدامها على إرسال واستقبال المكالمات الهاتفية فقط.

٣/٢/١ تتعرض لأحد الموضوعات التي لم تلق الاهتمام الكافي على مستوى الدراسات والبحوث العربية، على الرغم من الاهتمام الكبير الذي حظي به على مستوى البحوث والدراسات الأجنبية.

٣/١ هدف البحث:

١/٣/١ التعرف على دور تطبيق التليجرام على تعلم بعض المهارات الرياضية لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي.

٤/١ فروض البحث:

١/٤/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة على التحصيل المعرفي والمهاري لصالح القياس البعدي.

٢/٤/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية على التحصيل المعرفي والمهاري لصالح القياس البعدي.

٣/٤/١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسيين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية على التحصيل المعرفي والمهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

٥/١ مصطلحات الدراسة:

٣/٥/١ التحصيل المهارى :

هو أحد الأهداف النفسحركية التي تنقسم إلى أهداف بدنية ومهارية ، وبالتالي فإن الجانب المهاري يختص بقياس المهارات الحركية في مجال الألعاب الفردية أو الجماعية.(٦: ١١)

٤/٥/١ التحصيل المعرفي:

هو الذي يختص بقياس النواحي العقلية من خلال التعرف على مقدار ما يمتلكه الفرد من معلومات ومعارف ومفاهيم خاصة بالأداء أو النشاط الرياضي أو المقرر الدراسي(*).

٥/٥/١ مواقع التواصل الاجتماعي:

مجموعة من المواقع على شبكة الانترنت تتيح التواصل بين الأفراد في بيئة مجتمع افتراضي تجمعهم حسب مجموعات، اهتمام ، شبكات أو انتماء (بلد، جامعة، مدرسة، شركة) وبحيث يتم كل ذلك عن طريق خدمات التواصل المباشر مثل إرسال الرسائل أو الاطلاع على الملفات الشخصية للأخرين ومعرفة اخبارهم ومعلوماتهم التي يتيحونها للعرض. (١٤: ٥٨٨)

٦/٥/١ التليجرام :

أحدث تطبيق مراسلة في العالم – هو مماثل لتطبيقات التراسل الفوري مثل تطبيق الواتساب ولكن أفضل في كل التفاصيل يعمل بسرعة فائقة، وبسيط، وآمن تستطيع إنشاء مجموعات دردشة قد يصل عدد أعضائها إلى ٢٠٠٠٠٠ عضو. ويمكنك تخزين كل ما تشاركه فيه. (١ : ٩)

(*) تعريف إجرائي.

٦/١ الدراسات المرتبطة:

١/٦/١ الدراسات المرتبطة العربية:

١/١/٦/١ دراسة **محمد كمال خليل**" **(٢٠٢١م) (١٢) بعنوان** أثر استراتيجية التعلم المعكوس المعزز إلكترونيا على تنمية بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة ومهارات التعلم المنظم ذاتيا لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج ويهدف البحث الحالي إلى التعرف على أثر استخدام استراتيجية التعلم المعكوس على تنمية بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة ومهارات التعلم المنظم ذاتيا لدي طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، وقد أجريت الدراسة على طلاب كلية التربية الرياضية الفرقة الثالثة تخصص كرة سلة "" في الفصل الدراسي الثاني خلال العام الجامعي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١م. واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة البحث باستخدام القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة على عينه قوامها (٥٠) تلميذ، مقسمين كالآتي (٣٠) تلميذ كعينة تجريبية و(٢٠) تلاميذ كعينة استطلاعية. وتم إجراء التجانس بين أفراد العينة وتم تصميم البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس كما تم أعداد دليل المعلم، وقام الباحث بتصميم مقياس للتعلم الذاتي واستمارة لتقييم مستوي الأداء المهارى لمهارات كرة السلة لعينة البحث كأدوات للبحث. وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن استراتيجية التعلم المعكوس له تأثيرا واضحا على تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة وتنمية مهارات التعلم الذاتي قيد البحث. أن التعليم باستخدام استراتيجية التعلم المعكوس أدى إلى مشاركة إيجابية ورفع مستوى التركيز للمتعلمين وتغيير دور كل من المعلم والمتعلمين انعكس على التحسن في مستوى الأداء المهارى للمهارات قيد البحث ويوصي الباحث بضرورة توظيف وتبني استخدام استراتيجية التعلم المعكوس في تدريس مقررات الألعاب الجماعية والفردية داخل كليات التربية الرياضية" .

١/١/٦/١ دراسة **محسن محمد سلطح (٢٠١٨م) (١٠) بعنوان** "تأثير استخدام استراتيجية الصف المعكوس على التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق التدريس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية ويهدف البحث إلى التعرف على فاعلية استخدام استراتيجية الصف المعكوس في التحصيل المعرفي لمقرر طرق تدريس التربة الرياضية للفرقة الثانية واستخدم الباحث المنهج التجريبي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتم تطبيق البحث على ٥٦ طالب بالفرقة الثانية وكانت من أهم النتائج أن استراتيجية الصف المعكوس تؤثر تأثيراً إيجابياً على مستوى التحصيل المعرفي للمجموعة التجريبية وكذلك على الضابطة ولكن تأثيره على المجموعة التجريبية كان أعلى من المجموعة الضابطة كما ان اتجاهات الطلاب نحو استخدام استراتيجية الصف المعكوس كانت ايجابية.

٣/١/٦/١ دراسة **مي بنت فهد بن منديل (٢٠١٤م) (١٣) بعنوان** فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام الأجهزة المتنقلة في تنمية الاتجاهات نحو البيئة الصفية والتحصيل الدراسي في قواعد اللغة الانجليزية لطالبات البرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية هدف البحث إلى التعرف على فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة وأثرها في تحصيل طالبات البرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية واتجاهاتهن نحو البيئة الصفية الجامعية في مقرر قواعد اللغة الانجليزية كما هدف البحث ايضا الى معرفة العلاقة بين اتجاهات الطالبات نحو البيئة الصفية الجامعية والتحصيل الدراسي حيث تكونت عينة البحث من ٤٢ طالبة مقسمة بشكل متساوي على مجموعتين احداهما تجريبية والاخرى ضابطة وكانت من أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطالبات في البرامج التحضيرية بالجامعة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الدراسي لصالح التجريبية وكذلك لمقياس اتجاهات طالبات البرامج التحضيرية لصالح المجموعة التجريبية.

٤/١/٦/١ دراسة **ديفيز وآخرون davies,et,al (٢٠١٣م) (١٧) بعنوان** فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مستوى التحصيل الدراسي والرضا عن هذه الطريقة لدى الطلاب بهدف التعرف على فاعلية استراتيجية التعلم المعكوس في تنمية مستوى التحصيل الدراسي والرضا عن هذه الطريقة لدى الطلاب، واستخدم الباحثون المنهج شبه التجريبي على عينة قوامها (٨٤) طالباً في مقرر تكنولوجيا التعليم لدى طلاب كلية التربية تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية والاخرى ضابطة قوام كل منهما (٤٢) طالباً ، ومن أهم النتائج استراتيجية التعلم المعكوس لها تأثير إيجابي في تحسين مستوى التحصيل الدراسي والرضا عن هذه الطريقة.

٧/١ إجراءات البحث

١/٧/١ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والاخرى ضابطة وذلك لملائمته لطبيعة البحث، وأيضاً استخدمت المنهج الوصفي في الاختبار المعرفي.

٢/٧/١ مجتمع وعينة البحث :

١/٢/٧/١ مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثاني الاعدادي للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢١م، والبالغ عددهم (١٢٠) تلميذ.

٢/٢/٧/١ عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وبلغ عددهم (٣٠) تلميذ من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي للعام الجامعي ٢٠٢١م/٢٠٢٢م" الفصل الدراسي الثاني وتم اختيار (٦٠) تلميذ كعينة أساسية تم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٣٠) تلميذ بالإضافة إلي (١٠) تلاميذ كعينة استطلاعية واختيار (٢٠) تلميذ كعينة لتقنين الاختبار المعرفي من داخل المجتمع وخارج العينة الاساسية وجدول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

توصيف عينة البحث

العينة		العدد	النسبة
عينة الدراسة الاساسية	المجموعة التجريبية	٣٠	%٨
	المجموعة الضابطة	٣٠	%٨
عينة التجربة الاستطلاعية		١٠	%٢.٧
عينة التقنين		٢٠	%٥.٣٣
إجمالي العينة		٩٠	%٢٤

٣/٢/٧/١ أسباب اختيار العينة:

١/٣/٢/٧/١ محاولة تحسين أداء التلاميذ في مقرر كرة السلة.

٢/٣/٢/٧/١ وجود الباحثة الدائم بالمدرسة باعتبارها مدرسة تربية رياضية بالمدرسة .

٣/٣/٢/٧/١ توافر الملعب و الأدوات.

٤/٣/٢/٧/١ تفهم وموافقة إدارة المدرسة لتوفير كل التسهيلات، وتذليل العديد من العقبات، والتي تواجهها الباحثة قبل وأثناء وبعد تطبيق البحث .

٤/٢/٧/١ تجانس عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس بين أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث من خلال حساب معامل الالتواء لبعض متغيرات النمو والمتغيرات البدنية و المهارية التي قد يكون لها تأثير على متغيرات البحث، وذلك للتأكد من أن عينة البحث الأساسية تتوزع اعتدالية في هذه المتغيرات كما هو موضح بالجدول رقم (٢)، (٣).

جدول (٢)

اعتدالية توزيع عينة البحث في متغيرات النمو

ن١=ن٢=٣٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	السن	سنة	١٢,٨٧	٠.٦٥	١.٣٥	١٢.٧	٠.٥١٤	١.٤٤
٢	الطول	سم	١٥٠,٠٣	٣,٦٨	٠.٢٨	١٥٠.٩	٣.٠٦١	٠.٨٥
٣	الوزن	كجم	٥٢,٢٢	٤,١٩	٠.٣٥	٥٢.٤	٤.٠٠٨	٠.٤٢

يتضح من الجدول رقم (٢) اعتدالية توزيع عينة البحث حيث تنحصر قيمة معامل الالتواء لجميع المتغيرات بين أعلى قيمة للمجموعة الضابطة (١.٣٥) لمتغير العمر الزمني، و أعلى قيمة للمجموعة التجريبية (٠.٤٢) لمتغير الوزن وبين أقل قيمة للمجموعة الضابطة (٠.٢٨) لمتغير الطول، و أقل قيمة للمجموعة التجريبية (٠.٨٥) لمتغير الطول أي أن جميع المتغيرات تنحصر بين (+ ٣، -٣) مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث.

جدول (٣)

اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية

والاختبار المعرفي قيد البحث ن١=ن٢=٣٠

م	المتغيرات		وحدة القياس	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية		
				المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١-	الاختبار المعرفي		درجة	٢٣.٣٣	٣.٧٢٦	٠.٣٩٠	٢٢.٦٦٧	٤.١٦٧	١.٠٠١
٢-	اختبار الدوائر المرقمة.	الاختبارات البدنية	ث	١٦.٤١	١.٣٦	٠.١٠-	١٦.٩٣	٢.٣٦	٠.١٣-
٣-	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة.		عدد	١٨.٥٠	٢.٩٣	٠.١١-	١٧.٩٢	٢.٤٣	٠.٩٨-
٤-	الجري المتعرج لبارو.		ث	٦.٧٧	١.٧١	٠.٤٧	٦.١٤	١.٩٣	١.٥٩
٥-	العدو ٣٠م.		ث	٤.٤٧	٠.٧٥	٠.٥٤	٤.٥٣	٠.٩٥	٠.٨٤
٦-	الوثب العمودي من الثبات.		م	٢٥.٢١	١٠.٥٦	٠.٤٦	٢٤.٥١	١١.١٢	٠.٨٦
٧-	الجري في المكان.		عدد	١٦.٨٢	٢.٨٨	٠.٥٢	١٧.٠٢	٣.١٨	١.٠٣
٨-	المحاورة من الجري المتعرج	الاختبارات المهارية	ث	٢.٢٠	١.٠٦	٠.٠٦-	١.٢٠	٢.٠٦	٠.٩١
٩-	التصويب السلمى (يمين)		عدد	١٠.٢٠	٢.٣٠	٠.٠٢-	٩.٢٠	٣.٣٠	٠.١٣
١٠-	التصويب السلمى (شمال)		عدد	١١.٢٥	١.٩٥	٠.٠٧-	١٢.٢٥	٢.٩٥	٠.٠٩-
١١-	التمرير والتقاط الكرة		عدد	١٤.٢٥	١.٩٣	٠.٩٨-	١٥.٢٥	١.٧٨	١.١٤

يتضح من الجدول رقم (٣) اعتدالية توزيع عينة البحث حيث تنحصر قيمة معامل الالتواء لجميع المتغيرات بين أعلى قيمة للمجموعة الضابطة وأعلى قيمة للمجموعة التجريبية وبين أقل قيمة للمجموعة الضابطة و أقل قيمة للمجموعة التجريبية تنحصر بين (+ ٣، -٣) مما يدل على اعتدالية توزيع عينة البحث.

٥/٢/٧/١ تكافؤ عينة البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين عينة البحث قبل تطبيق البرنامج في بعض المتغيرات البدنية و المهارية و الاختبار المعرفي، كما هو موضح في جدول (٤)، (٥).

جدول (٤)

المتوسط والوسيط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمجموعتي البحث في متغيرات النمو قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		ت
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
السن	سنة	١٢,٨٧	٠.٦٥	١٢.٧	٠.٥١٤	٠.٤١
الطول	سم	١٥٠,٠٣	٣,٦٨	١٥٠.٩	٣.٠٦١	١.٣٥
الوزن	كجم	٥٢,٢٢	٤,١٩	٥٢.٤	٤.٠٠٨	٠.٤٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى المعنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٣١ *= دال

يتضح من جدول (٤) وجود فروق غير داله إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمتغيرات الأساسية قيد البحث حيث كانت قيم (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى المعنوية ٠.٠٥ وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات.

جدول (٥)

اعتدالية توزيع عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية والاختبار المعرفي قيد البحث

ن١=ن٢=٣٠

م	المتغيرات		المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		فرق المتوسطين	قيمة "ت"
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
١.	الاختبار المعرفي		٢٣.٣٣	٣.٧٢٦	٢٢.٦٦٧	٤.١٦٧	١.٣٣	١.٦٠
٢.	اختبار الدوائر المرقمة.	الاختبارات البدنية	١٦.٤١	١.٣٦	١٦.٩٣	٢.٣٦	٠.٥٢	٠.٠٩
٣.	التصويب باليد على الدوائر المتداخلة.		١٨.٥٠	٢.٩٣	١٧.٩٢	٢.٤٣	١.٤٢	١.٤٦
٤.	الجري المتعرج لبارو.		٦.٧٧	١.٧١	٦.١٤	١.٩٣	٠.٤٣	١.٢٣
٥.	العدو ٣٠م.		٤.٥٣	٠.٧٥	٤.٤٣	٠.٩٥	٠.١٠	٠.٢٥
٦.	الوثب العمودي من الثبات.		٢٤.٢١	١٠.٥٦	٢٥.٥١	١١.١٢	١.٣٠	٠.١٤
٧.	الجري في المكان.		١٦.٨٢	٢.٨٨	١٧.٠٢	٣.١٨	٠.٢٠	٠.٤٦
٨.	المحاورة من الجري المتعرج	الاختبارات المهارية	٢.٢٠	١.٠٦	١.٢٠	٢.٠٦	١.٠٠	١.٢٣
٩.	التصويب السلمى (يمين)		١٠.٢٥	٢.٣٠	٩.٢٠	٣.٣٠	١.٠٥	٠.٩٦
١٠.	التصويب السلمى (شمال)		١١.٢٩	١.٩٥	١٢.٢٥	٢.٩٥	١.٠٤	١.٧١
١١.	التمرير والتقاط الكرة		١٤.٢٤	١.٩٣	١٥.٤٥	١.٧٨	١.٢١	٤.٤٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى المعنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٦٩ *= دال

يتضح من الجدول (٥) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

في نتيجة الاختبارات قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت " الجدولية (٢.٠٦٩) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ حيث أن جميع قيم المتغيرات قيد البحث تنحصر بين أكبر قيمة لها وبين أصغر قيمة لها مما يشير إلى أن المجموعتين متكافئتين.

٣/٧/١ وسائل جمع البيانات:

١/٣/٧/١ الاطلاع على المراجع العلمية والبحوث والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث:

قامت الباحثة بالاطلاع على المراجع العربية والأجنبية والدراسات المرجعية والبحث في الشبكة العالمية للمعلومات الإنترنت التي تتعلق بموضوع البحث وذلك لتحديد متغيرات البحث.

٢/٣/٧/١ استمارة استطلاع آراء الخبراء:

قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع آراء الخبراء لتحديد:

١/٢/٣/٧/١ استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم الاختبارات البدنية لقياس المتغيرات البدنية قيد البحث مرفق(٢)

٢/٢/٣/٧/١ استمارة استطلاع رأي الخبراء حول أهم الاختبارات المهارية لقياس المهارات قيد البحث مرفق (٤).

٣/٢/٣/٧/١ استمارة استطلاع رأي الخبراء للتعرف على محاور الاختبار المعرفي مرفق (٦)

٤/٢/٣/٧/١ استمارة استطلاع رأي الخبراء لاختيار أهم المفردات (العبارات) الخاصة بالاختبار المعرفي قيد البحث مرفق (٨)

٣/٣/٧/١ الأدوات والأجهزة المستخدمة:

استخدمت الباحثة الأدوات والأجهزة التالية لجمع البيانات:

١/٣/٣/٧/١ كرات سلة قانونية.

٢/٣/٣/٧/١ شريط قياس.

٣/٣/٣/٧/١ ساعة إيقاف.

٤/٣/٣/٧/١ كاميرا تصوير.

٥/٣/٣/٧/١ ميزان طبي لقياس الوزن بالكيلو جرام.

٦/٣/٣/٧/١ جهاز الريستامتر لقياس الطول بالسنتيمتر.

٤/٣/٧/١ البرامج المستخدمة:

١/٤/٣/٧/١(اليوتيوب You tube) .

٢/٤/٣/٧/١ (التليجرام) Telegram).

١/٧/٣/٤/٣ (العروض التقديمية Power point).

١/٧/٣/٤/٤ (جوجل درايف Google Drive).

١/٧/٣/٥ القياسات والاختبارات المستخدمة:

١/٧/٣/٥/١ القياسات الخاصة بتجانس عينة البحث مرفق (١٠):

١/٧/٣/٥/١/١ قياس (السن – الطول – الوزن).

١/٧/٣/٦ الاختبار المعرفي.

١/٧/٣/٦/١ الاختبارات البدنية الخاصة بالمهارات قيد البحث مرفق (٣):

١/٧/٣/٦/٢ اختبار الدوائر المرقمة .

١/٧/٣/٦/٣ اختبار التصويب على الدوائر المتداخلة .

١/٧/٣/٦/٤ اختبار الجري المتعرج لبارو .

١/٧/٣/٦/٤ اختبار العدو ٣٠م .

١/٧/٣/٦/٥ اختبار الوثب العمودي من الثبات .

١/٧/٣/٦/٦ اختبار الجري في المكان.

١/٧/٣/٤ الاختبارات المهارية الخاصة بالمهارات قيد البحث مرفق (٥):

١/٧/٣/٤/١ اختبار المحاورة المتعرجة (يمين– شمال) .

١/٧/٣/٤/٢ التصويب السلمي (يمين – شمال) .

١/٧/٣/٤/٣ التمرير والتقاط الكرة .

١/٧/٤ الدراسة الاستطلاعية:

١/٧/٤/١ الدراسة الاستطلاعية الأولى:

أجرت الباحثة الدراسة الاستطلاعية الأولي في الفترة الزمنية يوم الاثنين الموافق ٢٠٢١/٩/٢٠م للتعرف على نسبة التلاميذ الذين يمتلكون هواتف محمولة لها خاصية الأندرويد للتمكن من تطبيق البحث حيث تعدت النسبة ال ٧٠ % من التلاميذ.

١/٧/٤/٢ الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بتطبيق الاختبار المعرفي في كرة السلة قيد البحث على موقع جوجل درايف https://drive.google.com/drive/my-drive في صورته الأولية على عينة استطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وعددها (١٠) تلاميذ الفرقة الثانية يوم الاربعاء ٢٠٢١/٩/٢٢م ، بهدف التأكد من صياغة وملائمة و وضوح مفردات الاختبار المعرفي قيد البحث وتحديد زمن الإجابة على

الأسئلة، وقد تحققت هذه الدراسة من نتائجها.

٣/٤/٧/١ الدراسة الاستطلاعية الثالثة:

قامت الباحثة بتقنين الاختبار المعرفي في كرة السلة قيد البحث، على عينة التقنين وعددها (٢٠) تلميذ من تلاميذ الفرقة الثانية خارج العينة الاساسية يوم الخميس ٢٠٢١/٩/٢٣م

٤/٤/٧/١ الدراسة الاستطلاعية الرابعة:

أجرت الباحثة الدراسة الاستطلاعية في الفترة الزمنية من الأحد ٢٠٢١/٩/٢٦م إلى الخميس ٢٠٢١/٩/٣٠م، وقد اجريت على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الاساسيه. تم اختيارهم عشوائياً

٥/٧/١ التحصيل المعرفي في كرة السلة :

لبناء الاختبار المعرفي الخاص بتخصص كرة السلة قامت الباحثة بالخطوات التالية:

١/٥/٧/١ تحديد الهدف من الاختبار :

في ضوء أهداف البحث تم تحديد الهدف من الاختبار المعرفي وتمثل في قياس مستوي التحصيل المعرفي للعينة وقد روعي أن يناسب الاختبار المرحلة السنية للعينة قيد البحث.

٢/٥/٧/١ تحديد محاور الاختبار :

لتحديد محاور الاختبار المعرفي قامت الباحثة بالرجوع إلي توصيف مقرر كرة السلة وفي ضوء ذلك قامت الباحثة بإعداد استمارة الاستطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد محاور الاختبار المعرفي لمقرر كرة السلة مرفق (٦) وعددهم (١٠) خبير مرفق (١) ، وذلك في ضوء الهدف العام، والأهداف التعليمية، والسلوكية، ومحتوي الوحدات التعليمية من المعلومات المعرفية المرتبطة و المراد قياس مستوي تحصيل التلاميذ فيها، لتحديد المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي لعينة البحث.

٣/٥/٧/١ تحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار :

قامت الباحثة بإعداد استمارة لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار في مجال كرة السلة لاستطلاع رأي السادة الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لكل محور من محاور الاختبار المعرفي وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦)

آراء السادة الخبراء لتحديد الأهمية النسبية لمحاور الاختبار المعرفي (ن=١٥)

م	محاور الاختبار	الأهمية النسبية	التكرار
١	تاريخ كرة السلة	%٢٠	٢٠
٢	الجوانب المهارية في كرة السلة .	%٣٥	٣٥
٣	الأدوات والوسائل المساعدة في تعلم كرة السلة	%٢٥	٢٥
٤	القانون الدولي في كرة السلة.	%٢٠	٢٠
٧	المجموع	%١٠٠	١٠٠

ويتضح من جدول (٦) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء على المحاور للاختبار المعرفي في كرة السلة قيد البحث بلغت (١٠٠%).

٤/٥/٧/١ صياغة مفردات الاختبار :

تم صياغة مفردات الاختبار في صورته المبدئية والتي بلغ عددها (٦٠) مفردة، وقد جاءت في مجملها من نوع (الصواب والخطأ- الاختيار من متعدد)،

٥/٥/٧/١ عرض الاختبار المعرفي في صورته الأولية على السادة الخبراء :

تم إعداد الاختبار المعرفي في صورته الأولية، وقد روعي أن تكون المفردات متنوعة لأكبر قدر من المعلومات في المحاور الرئيسية (قيد البحث والتي تتضمنها الوحدات التعليمية، حيث بلغ عدد المفردات (٦٠) مفردة تم توزيعها على كل محور بطريقة عشوائية، مرفق (٨) وتم ذكر التعليمات الخاصة بالاختبار في طريقة تسجيل الإجابة وجمع المعلومات التي تساعد في فهم المطلوب من العبارات، ثم تم عرض الاختبار في صورته الأولية على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال كرة السلة مرفق (١)،

واستخدمت الباحثة النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء بهدف استخلاص العبارات الأكثر مناسبة لكل محور وارتضت الباحثة بنسبة ٧٠% فأكثر لقبول العبارات .

٦/٥/٧/١ ترتيب العبارات:

تم ترتيب العبارات ترتيبًا عشوائيًا وذلك لمعرفة إيجاد معامل السهولة والصعوبة.

٧/٥/٧/١ معامل السهولة والصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار:

بعد عرض الاختبار المعرفي على السادة الخبراء ، قامت الباحثة بتطبيق اختبار التحصيل المعرفي في صورته الأولية على عينة قوامها (٢٠ تلميذ) وذلك لحساب معاملات السهولة والصعوبة لمفردات الاختبار باستخدام المعادلة التالية:

١/٧/٥/٧/١ معامل السهولة = $\frac{\text{عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل مفردة}}{\text{عدد الأفراد الكلي}}$

والعلاقة بين معامل السهولة ومعامل الصعوبة علاقة عكسية، بمعنى أن مجموعهم يساوي الواحد

الصحيح كالتالي:

معامل السهولة = ١- معامل الصعوبة

معامل الصعوبة = ١- معامل السهولة

٢/٧/٥/٧/١ معامل الصعوبة والتمييز:

لحساب معامل التمييز، رتبت درجات العينة تنازليا، لتحديد الـ ٢٧٪ العليا وكذلك الـ٢٧% السفلى، بهدف تحديد معامل التميز لكل مفردة باستخدام المعادلة التالية:

$$\text{معامل التميز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا} - \text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة السفلى}}{\text{عدد المبحوثين في أحد المجموعتين}}$$

وقد تم قبول المفردات التي يتوفر فيها الشرطين التاليين:

- أن يكون معامل الصعوبة بين (٠,٣، ٠,٧).
- أن يكون معامل التمييز أكثر من (٠,٣٠).

ويوضح جدول (٧) معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات التحصيل المعرفي.

جدول (٧)

معاملات الصعوبة والتمييز لمفردات الاختبار التحصيل المعرفي (ن=٢٠)

رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز	رقم المفردة	معامل الصعوبة	معامل التمييز
١	٠.٥٠	٠.٦٧	٢١	٠.٦٠	٠.٦٧	٤١	٠.٦٥	٠.٦٧
٢	٠.٥٥	٠.٥٠	٢٢	٠.٦٠	٠.٨٣	٤٢	٠.٦٠	٠.٨٣
٣	*٠.٧٥	*٠.١٧	٢٣	٠.١٤	*٠.٠٠	٤٣	٠.٥٥	٠.٦٧
٤	٠.٤٥	٠.٥٠	٢٤	٠.٦٠	٠.٨٣	٤٤	٠.٥٥	٠.٦٧
٥	٠.٦٠	١.٠٠	٢٥	٠.٦٠	٠.٥٠	٤٥	*٠.٨٥	*٠.٠٠
٦	٠.٥٥	٠.٦٧	٢٦	٠.٧٠	٠.٣٣	٤٦	٠.٥٠	٠.٦٧
٧	٠.٥٠	٠.٨٣	٢٧	*٠.٧٥	*٠.٠٠	٤٧	٠.٦٥	١.٠٠
٨	٠.٥٥	٠.٨٣	٢٨	٠.٧٠	٠.٣٣	٤٨	٠.٣٠	٠.٣٣
٩	٠.٥٥	٠.٨٣	٢٩	٠.٥٣	٠.٣٣	٤٩	٠.٧٠	٠.٦٧
١٠	٠.٥٥	٠.٨٣	٣٠	٠.٤٥	٠.٣٣	٥٠	٠.٥٥	٠.٨٣
١١	٠.٥٠	١.٠٠	٣١	٠.٣٠	٠.٦٧	٥١	٠.٣٠	٠.٨٣
١٢	٠.٣٥	٠.٥٠	٣٢	*٠.٨٥	*٠.٠٠	٥٢	٠.٤٠	٠.٦٧
١٣	٠.٦٠	٠.٥٠	٣٣	٠.٦٠	٠.٦٧	٥٣	٠.٧٠	٠.٣٣
١٤	٠.٣٥	٠.٥٠	٣٤	٠.٧٠	١.٠٠	٥٤	٠.٦٥	٠.٣٣
١٥	٠.٥٥	٠.٦٧	٣٥	٠.٧٠	٠.٦٧	٥٥	٠.٤٥	٠.٨٣
١٦	٠.٦٠	٠.٦٧	٣٦	٠.٥٥	٠.٨٣	٥٦	٠.٣٠	٠.٦٧
١٧	٠.٧٠	٠.٣٣	٣٧	٠.٦٠	٠.٦٧	٥٧	*٠.٦٥	*٠.٠٠
١٨	٠.٥٥	١.٠٠	٣٨	٠.٥٥	١.٠٠	٥٨	*٠.٨٧	٠.٠٠
١٩	٠.٦٥	*٠.٠٠	٣٩	٠.٥٥	٠.٨٣	٥٩	٠.٥٥	٠.٦٧
٢٠	٠.٦٥	*٠.٠٠	٤٠	٠.٧٠	٠.٨٣	٦٠	*٠.٧٣	*٠.١٦

***تحذف.**

يتضح من جدول (٧) أنه قد تم استبعاد عدد (١٠) مفردات لم يتوفر فيهم شرطي معامل الصعوبة ومعامل التمييز، وبذلك أصبح عدد مفردات الاختبار (٥٠) مفردة تراوح فيها معامل الصعوبة ما بين (٠,٣٠، ٠,٨٠)، ومعامل التمييز ما بين (٠,٤٠، ١,٠٠)، وبناء عليه فإنه يمكن استخدام الاختبار كأداة لقياس التحصيل المعرفي.

٨/٥/٧/١ الصورة النهائية للاختبار المعرفي : مرفق (٩)

بعد عرض مفردات الاختبار في صورته الأولية على السادة الخبراء وإيجاد معاملات الصعوبة والتمييز وفقا لآراء السادة الخبراء ، تم حذف (١٠) عبارات من إجمالي (٦٠) عبارة، وأصبح الاختبار في صورته النهائية يتضمن (٥٠) مفردة.

٩/٥/٧/١ تحديد زمن الاختبار :

بعد عرض الاختبار في صورته النهائية على عينة استطلاعية من التلاميذ وعددهم (١٠) تلاميذ بغرض تحديد الزمن المناسب للإجابة على الاختبار في ضوء نتائج التطبيق على الحكام من المعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول مختبر} + \text{الزمن الذي استغرقه أخر مختبر}}{٢}$$

وبذلك أمكن تحديد الزمن الكلي للاختبار وهو (٢٠) دقيقة. –

١٠/٥/٧/١ المعاملات العلمية للاختبار المعرفي:

١/١٠/٥/٧/١ صدق المحتوي (المحكمين):

للتوصل إلى صدق المحتوي (المحكمين) قامت الباحثة بعرض اختبار التحصيل المعرفي على عدد (١٠) من السادة الخبراء في مجال كرة السلة مرفق (١)، وذلك لإبداء الرأي حول مفردات الاختبار المعرفي والتأكد من الدقة العلمية واللغوية وكذلك مناسبة "المفردات" لمستوى التلاميذ قيد البحث وتناسبها مع المحاور الأساسية للاختبار ومن ثم صلاحيتها للتطبيق مرفق (٧)، وقد بلغت نسبة اتفاق رأى السادة الخبراء على صدق الاختبار لما وضع من أجله نسبة (٨٠ %)، وبذلك أصبح الاختبار في شكله النهائي والمكون من (٥٠ مفردة) بواقع ٢٨ مفردة صح أم خطأ، ٢٢ مفردة اختياري من متعدد.

٢/١٠/٥/٧/١ صدق التمايز:

تم حساب صدق التمايز للاختبارات المعرفية قيد البحث عن طريق حساب قيمة متوسطات الفروق بين المجموعتين المميزة من داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث وغير المميزة وعدد كل مجموعة (١٠) تلاميذ، وجدول (٨) يوضح ذلك.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبار المعرفي للعينة قيد البحث (ن=٢٠)

المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الاختبار المعرفي	٥٥,٨٠	٥,٦١	٤٣,٤٠	٥,٧٦	٤,٨٨	دال

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٢,١٠.

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث لصالح المجموعة المميزة حيث أن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (٨٨.٤)، وهي أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى (٠,٠٥)، مما يدل على صدق الاختبارات، وأنه صالح لما وضع من أجله.

٣/١٠/٥/٧/١ حساب الثبات:

لإيجاد معامل الثبات استخدمت الباحثة طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على (١٠) تلاميذ من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأصلية وكانت الفترة الزمنية بين التطبيقين (١٥) يوم وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين التطبيق وإعادة التطبيق في اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث

(ن=١٠)

المتغيرات	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة		قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الاختبار المعرفي	٥٥,٨٠	٥,٦١	٥٣,٤٠	٦,٠٠	٠,٨٨	دال

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥= ٠,٦٣.

يتضح من جدول (٩) أن هناك معامل ارتباط دال إحصائيا بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات المهارية للعينة مما يدل على ثبات التحصيل المعرفي، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط "ر" المحسوبة (٠٠٨٨) وهو أكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى (٠.٠٥).

٦/٧/١ البرنامج التعليمي المقترح:

١/٦/٧/١ خطوات إعداد البرنامج التعليمي:

قامت الباحثة بالاستعانة بالعديد من المراجع العربية والأجنبية والدراسات في مجال كرة السلة، وذلك للتوصل إلى الخطوات التعليمية المناسبة لاستخدامها قيد البحث، ومن خلال الدراسات الاستطلاعية التي قامت بإجرائها، استطاعت التوصل إلى الخطوات التعليمية المناسبة لعينة البحث لتعلم المهارات (قيد البحث)، وكذلك تقنين البرنامج والتوزيع الزمني للبرنامج التعليمي، وذلك من خلال الخطوات التالية:

٢/٦/٧/١ الهدف من البرنامج التعليمي:

التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم المقلوب على نواتج درس التربية الرياضية (المهارية، والمعرفية) لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي للفصل الدراسي الأول مرفق (١٢) (١٣) (١٤).

٣/٦/٧/١ الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تنفيذ البرنامج :

١/٣/٦/٧/١ ضرورة شرح الهدف من الوحدة التعليمية قبل بداية كل وحدة.

٢/٣/٦/٧/١ أن يحقق البرنامج الهدف الذي وضع من أجله.

٣/٣/٦/٧/١ أن يكون محتوى البرنامج مناسبا للمرحلة السنية قيد البحث.

٤/٣/٦/٧/١ أن يكون مراعيا للفروق الفردية بين أفراد عينة البحث.

٥/٣/٦/٧/١ يجب البدء بالتدريبات البسيطة السهلة حتى يشعر التلاميذ بالثقة.

٦/٣/٦/٧/١ شرح التدريبات المستخدمة وقواعدها بأسلوب قصير ومبسط قبل بداية الوحدة التعليمية.

٧/٣/٦/٧/١ استخدام الزمن كمحدد لبعض تمرينات البرنامج.

٨/٣/٦/٧/١ أن يشتمل البرنامج على بعض التمرينات في صورة مسابقات لإدخال الحماس والمنافسة بين التلاميذ.

٩/٣/٦/٧/١ يجب أن يراعى عوامل الأمن والسلامة أثناء تطبيق البرنامج.

٨/١ خطوات التجربة:

١/٨/١ القياسات القبلية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبيلة في الفترة من ٢٠٢١/٩/٢٤م إلى ٢٠٢١/٩/٢٦ م ولمدة يومين على أفراد العينة في متغيرات (السن – الطول – الوزن) وكذلك الاختبار المعرفي والمتغيرات البدنية و المهارية قيد البحث.

٢/٨/١ التجربة الأساسية:

قامت الباحثة بتنفيذ التجربة الأساسية للبحث في الفترة من ٢٠٢١/١٠/١م إلى ٢٠٢١/١٢/١٧م وقد

أستغرق تطبيق التجربة (١١ أسبوع) بواقع (١٢ وحدة عملية) بزمن قدرة (١٢٠) دقيقة، و (١٢) وحدة نظرية بواقع (٤٥) دقيقة للوحدة النظرية.

٣/٨/١ القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج وذلك في الفترة من ٢٠٢١/١٢/١٨م إلى ٢٠٢١/١٢/٢٠م. ولمدة ثلاثة أيام بنفس شروط وظروف القياسات القبيلة.

٩/١ المعالجات الإحصائية المستخدمة في البحث:

١/٩/١ المتوسط الحسابي.

٢/٩/١ الانحراف المعياري.

٣/٩/١ الوسيط.

٤/٩/١ معامل الالتواء.

٥/٩/١ اختبار قيمة (ت).

٦/٩/١ معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

٧/٩/١ معادلة نسبة التحسن.

١٠/١ عرض النتائج ومناقشتها

١/١٠/١ دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة الضابطة.

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة الضابطة.

(ن=٣٠)

الدلالات الإحصائية / الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
	سَ	±ع	سَ	±ع			
اختبار الدوائر المرقمة.	١٦.٩٣	٢.٣٦	١٦.٤١	١.٣٦	٠.٥٢	٠.٠٩	٩.٧٢-
التصويب باليد على الدوائر المتداخلة.	١٧.٩٢	٢.٤٣	١٨.٥٠	٢.٩٣	١.٤٢	١.٤٦	٨.٥١
الجري المتعرج لبارو.	٦.١٤	١.٩٣	٦.٧٧	١.٧١	٠.٤٣	١.٢٣	٣٣.٠٩-
العدو ٣٠م.	٤.٥٣	٠.٩٥	٤.٤٧	٠.٧٥	٠.١٠	٠.٢٥	٢٠.٢٩-
الوثب العمودي من الثبات.	٢٤.٥١	١١.١٢	٢٥.٢١	١٠.٥٦	١.٣٠	٠.١٤	٥.١٠
الجري في المكان.	١٧.٠٢	٣.١٨	١٦.٨٢	٢.٨٨	٠.٢٠	٠.٤٦	٢٩.٠٧

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٩

يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات

البدنية قيد البحث حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية حيث تنحصر بين أعلى قيمة لها في اختبار (التصويب باليد على الدوائر المتداخلة.) (١.٤٦) وبين اقل قيمه لها في اختبار (الدوائر المرقمة) (٠.٠٩)

٢/١٠/١ دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية.

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعة التجريبية. (ن=٣٠)

الدلالات الإحصائية / الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
	سَ	±ع	سَ	±ع			
اختبار الدوائر المرقمة.	٨.٤٩	٣.١٩	٦.٧٧	٢.٠٩	١.٧١	*٢.٨٨	-٢٠.٢٢
التصويب باليد على الدوائر المتداخلة.	٢.٠٣	٠.٣١	٢.٥٨	٠.٣٠	٠.٥٥	*٦.٦٤	٢٧.٠٥
الجري المتعرج لبارو.	١٢.٣١	٢.٧٢	٨.١٦	٠.٩٥	٤.١٤	*٨.١٧	-٣٣.٦٧
العدو ٣٠م.	٨.٤٣	١.١٢	٦.٦٨	٠.٩٤	١.٧٤	*٢٢.٨٥	-٢٠.٧٣
الوثب العمودي من الثبات.	٢٠١.٣٣	٢١.٥٧	٢١٤.٣٣	١٧.٣٣	١٣.٠٠	٤.٦٥	٦.٤٦
الجري في المكان.	١٩.٣٧	٢.٦٠	٣٨.٠٠	٣.٧٧	١٨.٦٢	*١٩.٣٠	٤٦.١٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٩

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية حيث تنحصر بين أعلى قيمة لها في اختبار (العدو ٣٠م.) (٢٢.٨٥) وبين اقل قيمه لها في اختبار (الدوائر المرقمة) (٢.٨٨)

٣/١٠/١ دلالة الفروق بين القياس البعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة.

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياس البعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة.

(ن=٣٠)

الدلالات الإحصائية / الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	سَ	±ع	سَ	±ع		
اختبار الدوائر المرقمة.	١٦.٤١	١.٣٦	١٦.٩٣	٢.٣٦	٠.٥٢	٠.٠٩
التصويب باليد على الدوائر المتداخلة.	١٨.٥٠	٢.٩٣	١٧.٩٢	٢.٤٣	١.٤٢	١.٤٦
الجري المتعرج لبارو.	٦.٧٧	١.٧١	٦.١٤	١.٩٣	٠.٤٣	١.٢٣
العدو ٣٠م.	٤.٥٣	٠.٧٥	٤.٤٣	٠.٩٥	٠.١٠	٠.٢٥
الوثب العمودي من الثبات.	٢٤.٢١	١٠.٥٦	٢٥.٥١	١١.١٢	١.٣٠	٠.١٤
الجري في المكان.	١٦.٨٢	٢.٨٨	١٧.٠٢	٣.١٨	٠.٢٠	٠.٤٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٩

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية حيث تنحصر بين أعلى قيمة لها في اختبار (التصويب على الدوائر) (١.٤٦) وبين اقل قيمه لها في اختبار (الدوائر المرقمة) (٠.٠٩)

٤/١٠/١ دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة.

جدول (١٦)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة.

(ن=٣٠)

الدلالات الإحصائية / الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
	سَ	±ع	سَ	±ع			
المحاورة من الجري المتعرج	٧.٨٠	١.٤٦	٧.٧٦	١.٤٧	٠.٠٣٩	١.٦٨	٦.٤٩-
التصويب السلمى (يمين)	١.٧٩	١.٠٢	٢.١٢	٠.٨٥	٠.٣٣٣	١.٣١	١٨.٥٨
التصويب السلمى (شمال)	١.٨٣	٠.٧٦	٢.٠٠	١.٢٥	٠.١٦٧	٠.٥٦	٨.٣٥
التمرير والتقاط الكرة	٢.٢٩	٠.٢٨	٢.٣٤	٠.٣٠	٠.٠٥٠	١.٥٤	٢.١٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٩

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية حيث تنحصر بين أعلى قيمة لها في اختبار (المحاورة من الجري المتعرج) (١.٦٨) وبين اقل قيمه لها في اختبار (التصويب السلمى (شمال)) (٠.٥٦٩)

٥/١٠/١ دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية.

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة التجريبية.

(ن=٣٠)

الدلالات الإحصائية / الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
	سَ	±ع	سَ	±ع			
المحاورة من الجري المتعرج	٧.٦٩٦	١.٥٠٦	٦.٠٢٠	١.٠٥١	١.٦٧٧	١١.٨٩٠	٢١.٧٨-
التصويب السلمى (يمين)	١.٥٨٣	١.١٧٦	٢.٥٨٣	١.٠٦٠	١.٠٠٠	٣.٢٥٨	٦٣.١٧
التصويب السلمى (شمال)	١.٥٨٣	١.٣١٦	٣.٠٤٢	١.٠٨٣	١.٤٥٨	٤.٢٨٤	٧٢.١٧
التمرير والتقاط الكرة	٢.٠٩٤	٠.٣٢٠	٢.٦٥٨	٠.٢٤٧	٠.٥٦٥	٥.٨١٠	٢٦.٩٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٩

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية حيث تنحصر بين أعلى قيمة لها في اختبار (المحاورة من الجري المتعرج) (١١.٨٩٠) وبين اقل قيمه لها في اختبار (التصويب السلمى (يمين)) (٣.٢٥٨)

٦/١٠/١ دلالة الفروق بين القياسين البعديين في المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة.

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين في المتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة.

(ن=٣٠)

الدلالات الإحصائية / الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	سَ	±ع	سَ	±ع		
المحاورة من الجري المتعرج	٧.٧٦	١.٤٧	٦.٠٢٠	١.٠٥١	٠.٩٧٠	٢.٥٣
التصويب السلمى (يمين)	٢.١٢	٠.٨٥	٢.٥٨٣	١.٠٦٠	٠.٦٢٥	٢.٩٠
التصويب السلمى (شمال)	٢.٠٠	١.٢٥	٣.٠٤٢	١.٠٨٣	١.٢٠	٤.١٨
التمرير والتقاط الكرة	٢.٣٤	٠.٣٠	٢.٦٥٨	٠.٢٤٧	٠.٢٤	٢.٩٦

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٩

يتضح من جدول (١٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية حيث تنحصر بين أعلى قيمة لها في اختبار (التصويب السلمي شمال) (٤.١٨) وبين اقل قيمه لها في اختبار (المحاورة من الجري المتعرج) (٢.٥٣)

٧/١٠/١ دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبار المعرفي قيد البحث للمجموعة الضابطة.

جدول (١٩)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبار المعرفي قيد البحث للمجموعة الضابطة.

(ن=٣٠)

الدلالات الإحصائية / الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
	سَ	±ع	سَ	±ع			
الاختبار المعرفي	٢٣.٣٣	٣.٧٣	٣٨.٣٣	٣.٤٣	١٥.٠٠	١٧.٨١٠	٦٤.٢٩

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٩

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس القبلي والقياس

البعدي في الاختبار المعرفي قيد البحث حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

٨/١٠/١ دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبار المعرفي قيد البحث للمجموعة التجريبية.

جدول (٢٠)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبار المعرفي قيد البحث للمجموعة التجريبية.

(ن=٣٠)

الدلالات الإحصائية / الاختبارات	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
	سَ	±ع	سَ	±ع			
الاختبار المعرفي	٢٢.٦٧	٤.١٧	٤٦.٤٦	٣.١١	٢٣.٧٩	٢٨.٤٥	١٠٤.٩٤

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٩

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبار المعرفي قيد البحث حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

٩/١٠/١ دلالة الفروق بين القياس البعدي في الاختبار المعرفي قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة.

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين القياس البعدي في الاختبار المعرفي قيد البحث للمجموعتين التجريبية والضابطة.

(ن=٣٠)

الدلالات الإحصائية / الاختبارات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)
	سَ	±ع	سَ	±ع		
الاختبار المعرفي	٣٨.٣٣	٣.٤٣	٤٦.٤٦	٣.١١	٨.١٣	٨.٦٥٣

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٦٩

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياس القبلي والقياس البعدي في الاختبار المعرفي قيد البحث حيث ان قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية.

١١/١ مناقشة النتائج وتفسيرها:

في ضوء نتائج التحليل الإحصائي للبحث وفي إطار الأهداف والفروض وفي حدود عينة البحث والاختبارات والقياسات المستخدمة فقد توصلت الباحثة لتفسير النتائج على النحو التالي:

١/١١/١ مناقشة الدلالات الإحصائية للفرض الأول:

يتضح من جدول (١٣)، (١٦) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة الضابطة في جميع قياسات الاختبارات البدنية و المهارية قيد البحث (المحاورة – التصويب

السلمي – التمريرة الصدرية) حيث أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥

وتعزو الباحثة تقدم المجموعة الضابطة إلى الوحدة التعليمية المتبعة باستخدام الطريقة التقليدية التي حققت تقدمة في مستوى أداء المهارات قيد البحث، كما أن الوحدة المتبعة تتبع نفس الأسلوب والترتيب الذي أتبع مع المجموعة التجريبية فيما عدا البرنامج التعليمي باستخدام التليجرام.

كما يرى **martine Carry & pumsdes Joan** (١٩٩٠م) أن القائم بعملية التعليم عند إعطائه شرح توضيحي للأداء المهاري فإن ذلك يجعل المتعلم أكثر فاعلية في الأداء، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت الية دراسة نيفين محمود، فادية عطية (٢٠٠٤م) والتي أشارت إلى التأثير الايجابي للطريقة التقليدية عن طريق الشرح والعرض على تعلم بعض المهارات الحركية. (١٩ : ٣١) (١٥: ٢٩)

وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدي (الشرح وعرض النموذج) له تأثير ايجابية على تعلم المهارات في كرة السلة قيد البحث كما أكدته دراسة محمد إبراهيم (٢٠٠٦م). (١١ : ١٠)

ويتضح من الجدول (١٩) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي من خلال المحاور التالية (التاريخ – المهارات – أساليب وطرق التعلم – علاقة كرة السلة بالعلوم الأخرى – الأدوات والاجهزة – القانون) حيث أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥

وترجع الباحثة الفرق بين القياسين إلى تأثير أسلوب التدريس المتبع (الأوامر– المحاضرة) على التحصيل المعرفي لدى طالبات المجموعة الضابطة.

حيث يرى سعيد محمد و أبو السعود محمد (٢٠١٠م) أن طريقة المحاضرة تمكن المعلم من تغطية أجزاء المقرر في زمن محدد ومن ثم اكساب التلاميذ لحد معقول من المعارف المرغوبة والاقتصاد من التجهيزات الخاصة وتعليم عدد كبير من المتعلمين في زمن محدد ويتلاءم ذلك مع التدريس بالجامعات أحيان كثيرة.(٣٦: ١٩١)

ويتفق ذلك مع ما أشارت إلية زكية أبراهيم (٢٠٠٢م) أن التدريس باستخدام أسلوب الأوامر يؤدى الى زيادة مستوى الفرد نتيجة للممارسة والأداء المتكرر والاسترجاع المباشر للمعلومات أثناء عملية التعلم. (٧ : ٢٩)

ومما سبق نجد أن الفرض الأول للبحث والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة على التحصيل المعرفي والمهاري لصالح القياس البعدي. قد تحقق.

٢/١١/١ مناقشة الدلالات الإحصائية للفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٤) ، (١٧) وجود فروق دالة إحصائيا لصالح القياسات البعدية عن القياسات القبلية للمجموعة التجريبية في جميع قياسات الاختبارات البدنية و المهارية قيد البحث (المحاورة – التصويب السلمى – التمريرة الصدرية) حيث أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥

وتعزو الباحثة تقدم المجموعة التجريبية إلى البرنامج التعليمي المتبع باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي حيث وفرت للطالبات مساحة مناسبة من التعلم بشكل سهل ومرن وفيه نوع من الحرية، ك" حسب قدرته ووقته المناسب للتعلم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة أحمد عبدالسلام (٢٠١٧م) في أن تطبيق التليجرام قد يساعد الطلاب وخاصة في المراحل التعليمية المتقدمة، كالجامعات والدراسات العليا، على تطوير مهارات تعلم عقلية ومعرفية عليا. و أن استخدام هذه الاستراتيجية الحديثة قد يساعد الطلاب على قضاء المزيد من الوقت في التعلم المسبق والتحضير الجيد للمحاضرة والدروس، وبالتالي سهوله تعلم المهارات.(٣ : ٥٩)

وتتفق النتائج مع الدراسات السابقة التي أجريت كدراسة منى محمود (٢٠٠٠م) ، ودراسة النبوي إسماعيل (٢٠٠١م)، ودراسة محمد أحمد (٢٠٠٤م) ، ودراسة **David Gardener** (٢٠٠٣م) بأن الطرق الحديثة المتبعة في عملية التعلم من خلال استخدام الفيديو التفاعلي تكون أكثر ايجابية وفاعلية من استخدام الطرق التقليدية، حيث يقوم الفيديو بإعطاء الفرصة لطلاب التعلم من خلال التفاعل والتأثر الممتع الجذاب والمشاركة الايجابية مع الية العرض للاعبين هم الافضل والامهر وهذا يسمى بالتفاعلية وهذا ما تؤكد علية دراسة **Russell William. D & Newton, Mark**(٢٠٠٨م)، على أن من مميزات الفيديو التفاعلي أنه يراعى الفروق الفردية بين الطلاب في تعلم المهارات وهذا ما تقوم علية برامج التواصل الاجتماعي كالتليجرام.

كما يشير إبراهيم سليمان، زكريا عمر (٢٠١٣م) إلى أهمية مواقع التواصل الاجتماعي في الاتصال وتعزيز الصداقات بين الطلاب، وكذلك الاتصال بالأسرة ومعرفة ثقافات جديدة وقلة الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي في التعليم وتعزيز المهارات.(٢: ٢٢٢)

ويتضح من الجدول (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية لصالح القياسات البعدية عن القبلية للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي من خلال المحاور التالية (التاريخ – المهارات – أساليب وطرق التعلم – علاقة كرة السلة بالعلوم الأخرى – الأدوات والأجهزة – القانون) حيث أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥

حيث يرى كلا من أحمد كاظم (٢٠١٧م)، إبراهيم سليمان و زكريا عمر (٢٠١٣م) أن مواقع التواصل الاجتماعي تسهم في إثراء الحصيلة المعرفية كما تسهل للمعلم تدريس المواد المنهجية وأداءه العملية التعليمية.(٤: ٢٠٠) (١: ١٨٨)

وفي هذا الصدد يذكر عبدالله إبراهيم (٢٠٠٦م) أن التعلم هو العملية التي تنمو بها القدرة على الاستجابة بنجاح لموقف معين، سواء وجد هذا الموقف في الخبرة السابقة لدى الفرد أو لم توجد لديه، فهو العملية التي يتحسن فيها السلوك بواسطة تنظيم ناجح يسهل علينا أداء أكثر الأعمال تعقيدة بأقل مجهود ممكن.(٩: ٣٨)

ومما سبق نجد أن الفرض الثاني والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية على التحصيل المعرفي والمهاري لصالح القياس البعدي قد تحقق.

٣/١١/١ مناقشة الدلالات الإحصائية للفرض الثالث:

ويتضح من جدول (١٥) (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية و المهارية قيد البحث (المحاورة – التصويب السلمي – التمريرة الصدرية) لصالح المجموعة التجريبية حيث أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥

ويتفق ذلك مع دراسة حسن معوض (٢٠١٣م) في أن مشاهدة الفيديو التفاعلي يساهم في زيادة النشاط الفكري الخاص بالعمليات العقلية لدى الطالب و التي تعمل على تنمية الخبرات وزيادة معلومات الطالب بالمعرفة العلمية من قوانين ومعلومات وحقائق ونظريات ومفاهيم وقواعد، كما أن مشاهدة الطالب لعرض المهارات على هيئة فيديو وهي عبارة عن لقطات للأداء المهاري المراد تحسينه وبسرعة عرض مختلفة (بطئ – اعتيادي – سريع) يؤدي بالطالب إلى فهم واستيعاب الحركة بشكل أسرع. (٢٥ :٨٨)

وقد تكون الأنشطة المنزلية والمواد الالكترونية التي جهزت للطلاب (قبل اللقاء المباشر في التعلم المعكوس على أحد مواقع التواصل الاجتماعي والتي ركزت على المهارات والمفاهيم والمعلومات الهامة للمواضيع المطلوبة خاصة الوسائط المتعددة (فيديوهات – صور وغيرها..) قد عملت على تنظيم معلومات وأفكار الطلاب بشكل أفضل وأقرب إلى المتعة وزيادة القدرة على الاستيعاب ويتفق ذلك ما أشار إليه **Adam Butt** (٢٠١٤م) وهناء مصطفى (٢٠١٤م). (١٧: ٣٣ – ٤٣)

ويتضح من جدول (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي من خلال المحاور التالية

(التاريخ – المهارات – أساليب وطرق التعلم – علاقة كرة السلة بالعلوم الأخرى – الأدوات والأجهزة – القانون) حيث أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة وفيقه مصطفي (٢٠١٦م) ففي الدروس التقليدية يعتمد المعلم على الشرح والإلقاء والمحاضرة بشكل كبير وقد لا يجد الوقت الكافي لتلقي استفسارات الطلاب وأسئلتهم بشكل كاف حول بعض المفاهيم، مقارنة مع طلاب التعلم المعكوس، الذي يستثمر في المعلم وقت الحصة الصفية للاستماع لأسئلة الطلاب واستفساراتهم حول ما سمعوه أو شاهدوه في المنزل أو بحثوا عنه مما يثري معلوماتهم ويساعدهم على الاحتفاظ بها لوقت أكبر وهنا تكمن فائدة تطبيق التليجرام. (١٦)

ففي الحصة الاعتيادية قد يسبب غياب طالب ما عن المحاضرة مشكلة، وقد لا يتاح للمعلم وقت ليعيد توضيح المفاهيم التم تم شرحها سابقا للطالب، هذه المشكلة يتعداها طبيعة التليجرام الذي يتيح المجال للطالب المتغيب عن الدروس متابعة ما فاته بحضور الفيديوهات والشرح الذي تم ارساله عبر مواقع الاتصال الاجتماعي (تعلم ذاتي) ويتابع الأنشطة الصفية مع باقي زملائه في المحاضرة التالية وهذا ما يتفق مع نتائج دراسة **ward robin** (٢٠١٤م) التي توصلت إلى أن التطبيق يحقق التعلم الذاتي للطلاب. (١٨)

وتتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسات التي قام بها كل من لينا سليمان (٢٠١٧م)، ايمان احمد (٢٠١٧م) يحي محمدين وعبد الكريم عبدالله (٢٠١٨م)، محسن محمد (٢٠١٨م) التي توصلت إلى التأثير الايجابي لتطبيق التليجرام على التحصيل المعرفي و تنمية المهارات وكذلك مهارات التفكير والوصول إلى الاستنتاجات وتنمية عادات التقويم والعقل.

ومما سبق نجد أن الفرض الثالث والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات القياسيين البعديين للمجموعة الضابطة والتجريبية على التحصيل المعرفي والمهاري لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية قد تحقق.

١٢/١ الاستنتاجات :

في ضوء هدف البحث والمنهج العلمي المستخدم، واجراءاته، ومجالات البحث المختلفة، وفي نطاق عينة البحث، والتحليل الاحصائي والمناقشة لنتائج البحث، تمكنت الباحثة من التوصل إلى الاستنتاجات الاتية :

١/١٢/١ بناء اختبار معرفي في كرة السلة لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي وفقا للأسس العلمية لبناء الاختبارات المعرفية.

٢/١٢/١ اشتمل الاختبار المعرفي في كرة السلة قيد البحث لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي في صورته النهائية علي (٤) محاور تتضمن (٥٠) مفردة، منها (٢٥) مفردة بشكل الصواب والخطأ، (٢٥) مفردة بشكل الاختيار من المتعدد.

٣/١٢/١ يمكن الاعتماد علي الاختبار المعرفي في كرة السلة قيد البحث بعد أن تم استخراج معامل السهولة والصعوبة والتمييز، وكذا معامل الصدق والثبات، وذلك للاختبار ككل أو لكل محور من محاور هذا الاختبار.

٤/١٢/١ يتبين أن متوسط التحصيل المعرفي و قياسات المتغيرات البدنية و المهارات قيد البحث لدي المجموعة الضابطة في القياس القبلي قد تحسن ويرجع ذلك إلى مساهمة البرنامج التقليدي بطريقة إيجابية في زيادة معدل التحصيل المعرفي و قياسات المتغيرات البدنية و المهارات قيد البحث لديهن.

٦/١٢/١ تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي و قياسات المتغيرات البدنية و المهارات قيد البحث، وترجع تلك الفروق نتيجة استخدام برنامج التليجرام.

١٣/١ التوصيات :

في ضوء ما قامت به الباحثة من دراسة وما توصلت إليه من نتائج واستنتاجات تقدم الباحثة التوصيات الأتية :

١/١٣/١ استخدام التليجرام في التعلم من قبل المعلمين كأحد الأساليب الفعالة للتعلم والتي يؤدي استخدامه إلى زيادة فاعلية المتعلم.

٢/١٣/١ توظيف استراتيجيات التعلم والتقنيات الحديثة في التدريس للتقليل من جمود المفاهيم في مختلف المجالات وفي مجال كرة السلة على وجه الخصوص.

٣/١٣/١ إعداد دورات تدريبية لتدريب أعضاء هيئة التدريس والطلاب على استخدام التليجرام.

٤/١٣/١ إجراء دراسات للتعرف على الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال استخدام التكنولوجيا (التليجرام)

٥/١٣/١ العمل على تفعيل استعمال الطلاب وأعضاء هيئة التدريس للمواقع الاجتماعية للاستعمال الأكاديمي، من خلال التسجيل والاشتراك في المجموعات التعليمية المغلقة.

١٤/١ المراجع

١. **إبراهيم سليمان، زكريا عمر :.** أثر وسائل التواصل الاجتماعي في الطلاب اجتماعياً طلاب الجامعة الاسلامية العالمية بماليزيا نموذجاً، المجلة الدولية للتطبيقات الاسلامية في علم الحاسب والتقنية، مجلد (١) ، ع (٢) ، ماليزيا (٢٠١٣م).

٢. **أحمد حسين يوسف :** فاعلية برنامج مقترح قائم على الفصول المقلوبة لتنمية التحصيل في مساق تدريس مبادئ الرياضيات والاتجاهات نحو الفصول المقلوبة لدى طلبة التعليم الاساسي في جامعة الازهر بغزة، ماجستير ، كلية التربية بجامعة الازهر، غزة، (٢٠١٧م).

٣. **أحمد عبدالسلام التويجي :** فاعلية استراتيجية التعلم المقلوب في التحصيل الاكاديمي لمقرر مهارات التفكير الناقد لدى طلبة جامعة العلوم والتكنولوجيا فرع عدن، كلية التربية، مجلد (٩)، ع(٩) ، عدن ، (٢٠١٧م).

٤. **أحمد كاظم حنتوش :** مواقع التواصل الاجتماعي ودورها في قطاع التعليم الاجتماعي بكلية الطب، جامعة القاسم الخضراء، مجلة مركز بابل للدراسات الانسانية، مج(٧) ، عدد (٤)، العراق، (٢٠١٧م).

٥. **أكرم فتحي مصطفى :** تطوير نموذج للتصميم التحفيزي للمقرر المقلوب وأثره على نواتج التعلم ومستوى تجهيز المعلومات وتقبل مستحدثات التكنولوجيا المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة، المؤتمر الدولي الرابع للتعلم الالكتروني والتعليم عن بعد، المملكة العربية السعودية، الرياض (2010).

٦. **حسن سيد معوض :** كرة السلة للجميع(ط٥) ، دار الفكر العربي، القاهرة، (١٩٩٤م).

٧. **ذكية إبراهيم ، نوال شلتوت وآخرون :** طرق التدريس في التربية الرياضية ،(ط٢)، مكتبة الاشعاع الفنية، الاسكندرية، (٢٠٠٢م).

٨. **سعيد محمد السعيد :** طرق التدريس العامة، دار الفكر، عمان، (٢٠١٥م).

٩. **عبدالله ابراهيم مخلوف :** طرائق تدريس العلوم (مفاهيم وتطبيقات علمية)، الطبعة الاولى، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، (٢٠٠٦م).

١٠. **محسن محمد سلطح :** تأثير استخدام استراتيجة الصف المعكوس على التحصيل المعرفي والاتجاهات نحو مقرر طرق التدريس لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، عدد (٩٦) ، جامعة الاسكندرية، (٢٠١٨م).

١١. **محمد إبراهيم غبن :** تأثير استخدام الحاسوب في تعليم مهارات كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية في جامعة القادسية، كلية التربية الرياضية، جامعة القادسية، العراق، (٢٠٠٦م).

١٢. **محمد كمال خليل:** أثر استراتيجية التعلم المعكوس المعزز الكترونيا على تنمية بعض المهارات الاساسية الهجومية في كرة السلة ومهارات التعلم المنظم ذاتياً لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة سوهاج، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة

حلوان، ع٩٢، ج٢، (٢٠١٩م).

١٣. **مى بنت فهد بن منديل:** فاعلية استراتيجية الفصول المقلوبة باستخدام الأجهزة المتنقلة في تنمية الاتجاهات نحو البيئة الصفية والتحصيل الدراسي في قواعد اللغة الانجليزية لطالبات البرامج التحضيرية بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية ، رسالة ماجستير ، جامعة الامام محمد بن سعود ١٤٣٤/١٤٣٥هـ

١٤. **نبيل جاد عزمي:** بيئات التعلم التفاعلية، دار الفكر العربي، القاهرة، (٢٠١٠م).

١٥. **نيفين محمود بدر:** فاعلية برنامج تعليمي باستدام استراتيجية التنافس وفقاً لمستوى التحصيل على تعلم بعض المهارات في كرة اليد، المؤتمر العلمي الأول، رياضة الهوكي بين الواقع والمأمول، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، (٢٠٠٤م).

١٦. **وفيقة مصطفى حسن :** تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، ط١، منشأة المعارف، الاسكندرية، (٢٠٠٧م).

17. Davies, R., Dean, D., & Ball, N., Flipping the classroom and instructional technology integration in acollege-level information systems spreadsheet course. Education Tech Research Dev, 61,p., 563-(2013).
18. Ward Robin Eichel & Wandersee, J. H. : student perceptions of round house diagram, science scope, 24(4),17-21, (2002)
19. Williams G. and Anderson : Analysis Of teaching physics education, ST. Louis Toronto London, 2006.