

## رؤية تقويمية مقترحة لخطة الأنشطة الترويحية في ضوء الخدمات المتاحة بجامعة الزقازيق للطلاب ذوى الهمم

أ.د / طه عوض بسيوني (\*)  
أ.م.د/ عبده إبراهيم عبده محمد (\*)  
الباحث/ محمد عادل محمد ذكى (\*)

### مقدمة البحث

إن شعور المعاق بعدم تلبية كثير من حاجاته الضرورية يصيبه بالتوتر والقلق ويدقمه في كثير من الأحيان إلى التفاعل مع بيئته بشكل سلبي لكن لو أحسن استغلال هذه الحاجة من خلال التوجيه الواعي للرائد الموجه وحيث يمكنه من إشباع حاجاته ويعيد إليه اتزانه النفسي والاجتماعي فإنه يتعامل بيئته بشكل ايجابي - ولكي يتم إشباع حاجه ذوى الإعاقة بطريقة ايجابية خاصة تلك الحاجات التي لا يمكن إشباعها من خلال العمل أو الالتزام بالواجبات يجب الاهتمام بوضع البرامج والأنشطة الترويحية المختلفة التي لها دور هام بالقطع في تقليل التوتر العصبي والنفسي والقضاء على الملل والقلق والاكتئاب والإحباط و الصراعات النفسية الناتجة عن شعور المعاق إلى تحقيق حاجته والشعور بالألفة والسعادة والصدقة . ( ٣٩ : ١٢٥-١٢٦ )

ومن المعلوم أن عدم كفاءة الخدمات التي تلبى احتياجاتهم غالبا ما يؤدي إلى زيادة مضاعفة إعاقاتهم ومنها القصورات وتدهور أوضاعهم النمائية وبالتالي تضخم مشكلة الاعاقة ، بينما يؤدي التبكير في اكتشاف هذه الحالات ، وتوفير فرص رعايتها من قبل توفير المعينات السمعية والبصرية ، والأجهزة التعويضية ، والخدمات العلاجية والتعليمية والتدريبية المبكرة ، إلى تقليل الآثار السلبية للإعاقة على مظاهر نموهم وتحسين حالاتهم ومفهومهم عن ذواتهم ، وزيادة مقدرتهم على التوافق الشخصي والاجتماعي . وقد يعامل ذوو الإعاقات البسيطة — من حيث الخدمات التربوية والتعليمية فضلا — معاملة ذوى الإعاقات الكلية على الرغم من أنه يلزمهم أساليب ومواد تعليمية أخرى مختلفة عن تلك التي تستخدم مع أقرانهم من ذوى الإعاقات الكلية أو الشديدة ، فالعميان مثلا يعتمدون في تعليمهم القراءة والكتابة على استخدام حاسة اللمس والمواد التعليمية الخاصة البارزة ، بينما يعتمد ضعاف البصر على استغلال وأستثمار ما تبقى لديهم من حاسة الابصار سواء باستخدام المعينات البصرية أم بدونها في قراءة مواد تعليمية مطبوعة بأحرف كبيرة الحجم .

( ١٩ : ٤٦ - ٤٨ )

(\*) استاذ السباحة بقسم الرياضات المائية ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق  
(\*) استاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية والترويح ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق  
(\*) باحث بقسم الإدارة الرياضية والترويح ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق

ويعد الاهتمام بذوى الإعاقة فى المجتمع هو أحد المعايير المهمة لقياس مدى تقدم المجتمع - هذا من جانب - ويعد أيضا انعكاساً لتطور الرعاية النفسية والاجتماعية للمواطنين حيث أصبحت قضية ذوى الإعاقة قضية حقوق وواجبات نصت عليها الأديان أقرتها المنظمات الدولية وشملتها دساتير الدول لأنها تخص شريحة من المجتمع تقدر عالمياً بما يقرب من ١٢% من عدد السكان ، ولا يقتر هنا على الخدمات التى تقدم إلى هذه الفئة بل تتعدى ذلك إلى كيفية دمجها فى المجتمع ومواجهة ما تعانيه من احتياجات انسانية ومشكلات نفسية واجتماعية وكيفية استثمار طاقاتها .

(٨ : ٢٠)

وتؤكد الاتجاهات الحديثة وقرارات المنظمات الدولية وحقوق الإنسان على حق المعاق فى ممارسة الأنشطة الترويحية ويدعم هذا الاتجاه إجماع العلماء المتخصصين بمختلف فئاتهم على أهمية الأنشطة الترويحية بكافة أشكالها فى إكساب المعاقين خبرات تساعد على تنمية الثقة بالنفس والاعتماد على الذات الجماعة وتكوين الصداقات التى تخرجهم من عزلتهم وتساعد على اندماجهم فى المجتمع - وتشير الدراسات الحديثة على أن الترويح له الكثير من التأثيرات النفسية ذات الطابع المعنوى كتحقيق الذات وتأكيدا فهو يتيح قدراً كبيراً من فرص تقدير الذات والإحساس بالقيمة الشخصية مع تحقيق وإظهار أقصى قدرات لهم فى مواجهة المصاعب والمشكلات والضغوط التى يقابلونها فى حياتهم. (٣٩ : ١٢٣-١٢٤)

### مشكلة البحث

يشكل تعليم الطلاب الذين لديهم إعاقات تحدياً كبيراً للتعليم العالى ، ليس فقط فيما يتعلق بضرورة تعديلات بنائية تتناسب مع الاحتياجات المختلفة فى المباني الجامعية التى يدرس بها هؤلاء الطلاب ، بل حتى على طرق واساليب التعليم واجراء تعديلات على المناهج الدراسية أساليب القياس والتقويم ، ولهذه الاسباب نجد بان العديد من الجامعات كانت تتجنب وبشكل متكرر إدماج طلاب لديهم إعاقات فى محاولة للتخلص من الالتزامات المصاحبة لوجود هؤلاء الطلاب بينهم.

وكما يبدو فإن العديد من الجامعات والكليات التى دمجت الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة لم تكن مهية بالمصادر والخدمات التى يحتاجها الطلاب الذين التحقوا بها ، مما يدل على أن احتياجات هؤلاء الطلاب لم تؤخذ فى الاعتبار عند التحضير والاعداد المسبق لتلك الكليات والجامعات. (٢١ : ١٧٧-١٧٨)

وكان المجتمع فى الماضى لا يهتم بذوى الإعاقة ، فقد كان موقفة سلبياً تجاههم ، وكان ينظر إليهم على أنهم اشخاص غير سويين وغير قادرين على الاندماج فى المجتمع ، وفى الاشتراك

فى نشاط منتج ، وفى التفاعل مع غيرهم من الاشخاص السويين ، كما أن أستعدادهم وقدراتهم وحالاتهم لا تسمح لهم بالاعتماد على أنفسهم فى الحياة. (٢٦ : ١٩٦)

وتحتاج الفئات الخاصة إلى مجموعة من الخدمات التخصصية الشاملة فى النواحي الصحية والتربوية التعليمية ، والنفسية والاجتماعية ، والتأهيلية والمهنية ، والثقافية والاعلامية التى تضمن لافراد هذه الفئات فرص النمو المتكامل والمتوازن ، والاندماج فى المجتمع . ومن ثم فهى مسئولة فريق متكامل من الاطباء والمرضى والفنيين ، والمعلمين والاختصاصيين النفسيين والاجتماعيين ، والمدربين المهنيين ، وإخصائيو التخاطب والتأهيل ، والوالدين وغيرهم (١٩ : ٤٧)

وفى كثير من دول العالم المتقدمة ، يعتبر ذوى الإعاقة - وذلك من وجهة النظر القانونية - مواطنون يتمتعون بالمساواة ولهم كل الحقوق ، والمجتمع لا يعوق حركتهم على الاطلاق بل يعمل على توفير الرعاية الكاملة لهم من خلال وضع تنظيم لبرامج حكومية تشمل المجالات المختلفة . كمال درويش ، محمد الحماحى (٢٦ : ١٩٧)

وبالرغم من اهتمام الدول المتقدمة بذوى الإعاقة وتوفير الأنشطة الرياضية وبتنظيم المسابقات والدورات الرياضية الخاصة بهم ، وفى امدادهم بالادوات والاجهزة الطبية التى تساعدهم على ممارسة العديد من الأنشطة ، إلا أن هذه التسهيلات الرياضية ما زالت تحتاج إلى نوع خاص من الاهتمام والعمل على توفيرها بصورة مناسبة وخاصة تلك التى تتعلق بالتصميم الهندسى للمنشآت الرياضية .

فكثير من المنشآت الرياضية غير مناسبة لاستخدام ذوى الإعاقة لها وخاصة لفئات المصابين بمرض الشلل، أو المصابين فى عمودهم الفقرى أو لفئات المبتورين والمقعدين على كراسى طبية ، حيث توجد بعض العقبات أو العوائق الى تجعل من استخدام هذه المنشآت امرا صعبا أو محالا بالنسبة للمعوقين . (٢٧ : ٢١٢)

وتعتبر الإمكانيات الخاصة بذوى الإعاقة عامة أمرا غاية فى الأهمية ، ويرجع ذلك لما فرضته عليهم ظروف الإعاقة فجعلتهم يحتاجون إلى الاستعانة بالأجهزة والأدوات سواء فى فترة علاجهم وتأهيلهم للتكيف مع متطلبات الحياة أو لإعدادهم وتدريبهم للإشتراك فى المنافسات الرياضية المختلفة أو لمجرد اللهو أو الإستمتاع بوقت الفراغ. (٢٣ : ١٢٦)

وتقويم إمكانيات التربية الرياضية ومنشآتها نجدة عميلة مستمرة يوميا بشكل أو بآخر . والذين يستعملون هذه الإمكانيات نراهم أقدر الأفراد على الحكم عليها ، كذلك هؤلاء الذين يشاهدون المباريات الرياضية نجدهم يقيمون المنشآت الرياضية من حيث تكوينها ولكن بطريقة سطحية لافتقادهم للمعلومات الخاصة بالتصميم ، فكل ما يركزون عليه هو أشياء سطحية مثل الألوان والإضاءة... الخ . والطلبة أيضا حينما يدخلون بعض المنشآت الرياضية قد يبهرهم تكوينها لأول

وهلة ولكن بعد أن استخدموا استمارة التقويم سوف يكتشفون العديد من الأخطاء الكثيرة في الوظيفة التي تقوم بها هذه المنشآت . فالنظرة الأولى عادة تهتم بالناحية الجمالية أكثر من الناحية الوظيفية . وفي كثير من الأحيان يمكن تصحيح الأخطاء الوظيفية بقليل من التكاليف أو بدونها إذا عرف الفرد كيف يبحث عنها ويحددها . (١٢ : ٨٣)

وبعد أن قام الباحثان بإجراء مقابلات شخصية مع بعض الخبراء في مجال الإمكانيات الترويحية ، وتحليل المراجع والإصدارات والمطبوعات التي تناولتها ، ومن خلال الملاحظة العلمية فإن الباحثان يروا أن هناك أهمية تستدعي إجراء هذا البحث والذي يشكل جزءاً مكملاً للدراسات السابقة ، ويكشف عن الوضع الراهن للإمكانيات الترويحية بالجامعة ، واهم المعوقات التي تعترض الممارسة ، ومعرفة المجالات والأنشطة والبرامج والفرص المتوفرة ، وذلك في إطار وضع الخطط والبرامج الكفيلة بإتاحة الحق للأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم بذات الجامعات و الكليات و الأقسام والمعاهد المتاحة لغيرهم من غير ذوي الإعاقة ، مع توفير فرص متساوية داخل مؤسسات التعليم العالي لكافة أنواع الإعاقات دون معوقات، ويعد البحث هو الأول من نوعه على حد علم الباحثان ، وتعد قضية الدمج في التعليم من أبرز القضايا، ومن خلال تحليل نتائج الدراسة الاستطلاعية التي تؤكد عدم وجود خطة لإدارة الأنشطة الترويحية بالجامعة، ووجود عدد قليل من المتخصصين في مجال الترويح ولكن يعملون في النشاط الرياضي فقط، وأن بعض الطلاب ذوي الإعاقة يمارسون الأنشطة الترويحية بشكل غير منظم وبدون تخطيط، وأن إمكانيات الجامعة تسمح بإقامة برامج الأنشطة الترويحية، وفي ضوء ذلك سوف يقوم الباحثان بوضع خطة مقترحة متكاملة لتفعيل برامج الأنشطة الترويحية بالجامعة خاصة .

### هدف البحث

يهدف البحث إلى وضع رؤية تقويمية مقترحة لخطة الأنشطة الترويحية في ضوء الخدمات المتاحة بجامعة الزقازيق للطلاب ذوي الإعاقة من خلال الإجابة على التساؤلات التالية :

### تساؤلات البحث

وضع الباحثان فروض البحث في صورة تساؤلات لإمكانية الإجابة عليها طبقاً لنتائج البحث كما يلي :

١. ما أهداف خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة ؟
٢. ما المحتوى المناسب لخطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة ؟
٣. ما واقع الإمكانيات والخدمات المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة ؟

٤. ما النموذج المقترح لخطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة في ضوء تقويم الامكانيات والخدمات المتاحة بالجامعة ؟

#### مصطلحات البحث

#### التقويم . Evaluation

يقصد به إصدار الأحكام القيمية ، واتخاذ القرارات والإجراءات العملية بشأن موضوع أو برنامج ما أو حتى فرد ما ، وقد تتأسس الأحكام القيمية على مدى تحقق الأهداف على النحو الذى تحددت به للبرنامج أو المشروع : وقد تتأسس الأحكام على مدى قيمة أو جدوى أو فعالية برنامج أو طريقة أو مشروع ما ، وذلك بهدف اتخاذ قرارات عملية بشأن الاستمرار فى المشروع أو تعديله أو تطويره أو التخلي عنه . ( ٢٣ : ٣٥ )

#### الخطة . plan

هى طريقة للعمل، أو لتحقيق هدف ما، وعادةً ما تتضمن سلسلةً من الإجراءات أو الخطوات، أيّ تسلسل العمل المراد القيام به، وقد تكون صغيرةً أو كبيرة. ( ٤٤ )

#### النشاط الترويحي . Recreational activity

هو صمام الأمان والمصل الواقى للأفراد والهدف الرئيسى من ممارسته هو شعور الفرد بالسعادة والرضا النفسى، ومن خلال النشاط الترويحي تُتمى ملكات الفرد ويبتكر ويتفهم ويُنتج. ( ٧ : ١١١ )

#### ذوى الإعاقة . People of determination

هم أولئك الافراد الذين ينحرفون عن المستوى العادى أو التوسط غى خصيصة أو جانب ما - أو - أكثر من جوانب الشخصية إلى الدرجة التى تحتم أحتياجهم إلى خدمات خاصة تختلف عما يقدم إلى أقرانهم العاديين وذلك لمساعدتهم على تحقيق أقصى ما يمكنهم من بلوغه النمو والتوافق. ( ١٩ : ٢٥ )

#### الإمكانات . Facilities

هى تحديد العناصر المطلوب توظيفها لتحقيق المستهدف فى التخطيط من حيث الكم والنوع (الكمية المطلوبة ونوعيتها) . ( ١ : ١٤ — ١٥ )

#### الإمكانات الترويحية . Recreational Facilities<sup>(\*)</sup>

(\*) تعريف إجرائى.

يعرفها الباحثان اجرائيا بانها كل ما ومن يمكن أن يساهم في تحقيق أهداف خطة النشاط الترويحي بالجامعة من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخيه وجغرافية ومعلومات وكوادر متخصصة متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والتقويم لتحقيق تلك الأهداف

## إجراءات البحث

### منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الدراسات المسحية لملاءمته لطبيعة المشكلة ولتحقيق أهداف البحث .

### مجتمع وعينة البحث

### مجتمع البحث

يمثل مجتمع البحث العاملين بجامعة الزقازيق عام ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م ، تتراوح أعمارهم ما بين ( ٢٤ : ٦٠ سنة ) ، حيث قام الباحثان باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات :

- الكوادر الأكاديمية - أعضاء هيئة التدريس - وتتمثل في : (رئيس الجامعة ، نواب رئيس الجامعة ، مستشاري لجان الأنشطة الطلابية بكليات الجامعة واللجنة العليا بالجامعة ، عمداء الكليات، وكلاء الكليات لشئون البيئة وخدمة المجتمع وشئون الطلاب) .
- الكوادر التنفيذية - المدراء - وتتمثل في : (مدير عام ومديري إدارات رعاية الطلاب بالجامعة ، رؤساء أقسام رعاية الشباب بكليات الجامعة ، مديري الكليات والمنشآت الترويحية بالجامعة)
- مجتمع الإداريين - الأخصائيين والمشرفين - وتتمثل في (أخصائي ومشرفي الأنشطة بجميع تخصصاتهم ودرجاتهم بالإدارة العامة لرعاية الطلاب بالجامعة ، أخصائي ومشرفي الأنشطة بجميع تخصصاتهم ودرجاتهم بأقسام رعاية الشباب بكليات الجامعة ، أخصائي ومشرفي الأنشطة بجميع تخصصاتهم ودرجاتهم بمشروع الأنشطة الطلابية بالجامعة) ، واستبعد الباحث الكليات والمعاهد الموجودة خارج الجامعة .

## عينة البحث

قام الباحثان بتحديد عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية ، حيث بلغ الاجمالي للعينة (٢٢٥) فرد تم تقسيمهم إلى (٤٥) فرد لعينة استطلاعية تم اختيارهم من مجتمع الإداريين - الأخصائيين والمشرفين العاملين بجامعة الزقازيق ، (١٨٠) فرد كعينة أساسية بواقع (١٩) من الكوادر الأكاديمية - أعضاء هيئة التدريس العاملين بجامعة الزقازيق ، (٣٧) من الكوادر التنفيذية - المدراء العاملين بجامعة الزقازيق ، (١٢٤) من الإداريين - الأخصائيين والمشرفين العاملين بجامعة الزقازيق ، والجدول (رقم ١) يوضح حجم وتوزيع عينة البحث .

جدول ( ١ )

### حجم وتوزيع العينة الكلية للبحث

ن = ٢٢٥

اجمالي العينة	العينة الاستطلاعية				العينة الأساسية		مجتمع البحث
	الثانية		الأولى				
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
٨.٤٤	١٩	-	-	-	-	٨.٤٤	١٩
١٦.٤٤	٣٧	-	-	-	-	١٦.٤٤	٣٧
٧٥.١١	١٦٩	١٣.٣٣	٣٠	6.66	15	٥٥.١١	١٢٤
١٠٠	٢٢٥	١٣.٣٣	٣٠	٦.٦٦	١٥	٨٠.٠٠	١٨٠

يوضح جدول رقم (١) حجم وتوزيع العينة الكلية للبحث ، حيث بلغ اجمالي العينة ٢٢٥ عضو هيئة تدريس وموظف ( أعضاء هيئة التدريس - المدراء - الأخصائيين والمشرفين) العاملين بجامعة الزقازيق تم تقسيمهم إلى ١٨٠ عضو هيئة تدريس وموظف كعينة أساسية ، و ٤٥ موظف كعينة استطلاعية .

### دوات جمع البيانات

تم استخدام أدوات جمع البيانات التالية :

- **الملاحظة المجتمعية** : استخدم الباحثان الملاحظة كأحد الطرق الهامة لتحديد مشكله بحثهما ، وجمع البيانات المرتبطة بموضوع البحث، حيث استند إليهما الباحثان في تسجيل ما تم ملاحظته بالنسبة لظاهرة تواجد مجموعة من الطلاب زوى الهمم يقمن بالمشاركة في ممارسة بعض الانشطة الترويحية يوماً بعد يوم بواسطة مشرفي وأخصائي الانشطة الطلابية بالجامعة ، وقد ساعد ذلك الباحثان في اختيار عينة البحث .

■ **المقابلات الشخصية** : قام الباحثان بإجراء مقابلات شخصية مع عميد ووكلاء كلية علوم ذوى الاعاقة والتأهيل ، وبعض مستشاري لجان الأنشطة الطلابية بالجامعة وبعض المسؤولين بالإدارة العامة لرعاية الطلاب زوى الهمم بالجامعة ، وبعض مديروا إدارات الأنشطة برعاية الطلاب بالجامعة ، وعدد من مديروا أقسام رعاية الشباب بكليات الجامعة للحصول على بعض المعلومات المرتبطة بموضوع البحث ، كما استخدمت المقابلة مع بعض أساتذة كليات التربية الرياضية وعلوم الاعاقة والتأهيل كخبراء ( محكمين ) في مجال الترويج الرياضي وعلوم الاعاقة بهدف الاستفادة من آرائهم في تحديد الخطوط العريضة والتي تمثل التصور العام والمبدئي للاستبيان ، كما تمت المقابلة مع أفراد عينة البحث لشرح وتوضيح وتفسير ما قد يكتنف الأسئلة من غموض أو لبس .

■ **تحليل المراجع والمطبوعات والإصدارات** : تم تحليل المراجع والإصدارات والمطبوعات والدراسات السابقة المرتبطة منها والمشابهة التي تناولت مجال الامكانيات الترويحية للطلبة المعاقين وكذلك امكانيات ممارسة الأنشطة الترويحية للمعاقين ، وذلك لتحديد المحاور الرئيسية للاستبيان عن طريق حساب النسبة المئوية في ضوء المسح المرجعي للدراسات السابقة العربية والمراجع .

■ **الاستبيان** : تم استخدام استمارة استبيان من تصميم الباحثان مكونه من جزئين : تضمن الجزء الأول على بيانات شخصية عن المشاركين في الإجابة عن عبارات الأداة . وتضمن الجزء الثاني منها على اثنان وتسعون (٩٢) عبارة تعكس آراء عينة البحث حول تقويم خطة الأنشطة الترويحية لمتحدى الإعاقة من الطلاب ذوى الإعاقة فى ضوء الامكانيات والخدمات المتاحة بجامعة الزقازيق ، وموزعة على ثلاثة محاور ملحق رقم ( ٤ ) ، واتبعت الخطوات التالية لتصميمها :

#### خطوات إعداد الاستبيان

- إجراء مسح مرجعي للدراسات النظرية والبحوث العلمية والمراجع المتصلة بموضوع البحث .
- تحديد محاور الاستبيان حسب الأهداف الموضوعية حيث قام الباحث بإجراء المقابلة الشخصية للعينة الإستطلاعية لتحديد محاور الاستبيان .
- عرض المحاور ملحق رقم(٢) على السادة الخبراء لإبداء الرأي فيها وإضافة أو حذف أو دمج أو صياغة أى محور بما يتناسب مع طبيعة البحث ، ولقد بلغ عدد الخبراء الذى استعان بهم الباحثان (١٣) خبير في مجال التربية الرياضية وعلوم ذوى الاعاقة والتأهيل ، منهم عدد ( ٩ ) خبراء في مجال الترويج الرياضي ، وعدد ( ٣ ) من خبراء الإعاقات الجسميّة الحركيّة ، وعدد ( ١ ) خبير من خبراء الإعاقات البصرية كما هو موضح بملحق رقم (١)، وقد حدد



الباحث نسبة ٧٠ ٪ فأكثر من آراء الخبراء لقبول المحاور الخاصه بالاستبيان حيث بلغت الأهمية النسبية للمحاور - ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ - ( ١٠٠ ٪ ) ، وتراوحت الأهمية النسبية للمحاور ما بين ( ٧٦.٩٢ ٪ ) إلى ( ١٠٠ ٪ ) ، وقد اقترح الخبراء ضم محور (الإمكانات الصحية ) لباقي المحاور وأشار أغلب الخبراء بضرورة ضم جميع محاور الامكانيات فى محور واحد وازضافة مصطلح الخدمات أيضاً للمحور ليصبح ( الإمكانات والخدمات المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوى الإعاقة بالجامعة ) ، وذلك بالاضافة الى اقتراح محورين آخرين وهما ( أهداف خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوى الإعاقة بالجامعة ) ، ( محتوى خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوى الإعاقة بالجامعة ) ، كذلك تم تعديل مصطلح الإمكانات الطبيعية الى مصطلح ( الإمكانات المرتبطة بالبيئة ) .

○ بعد أخذ رأى الخبراء فى المحاور ، تم وضع عبارات كل محور وعرضها مع ميزان التقدير ملحق رقم(٣) على السادة الخبراء لأخذ رأيهم فى عبارات كل محور ومناسبتها للمحور الذى تنتمى إليه وكذلك إضافة أو حذف أو دمج أو صياغة أى عبارة بما يتناسب مع طبيعة البحث، وقد حدد الباحثان نسبة ٧٠ ٪ فأكثر من آراء الخبراء لقبول العبارات الخاصه بالاستبيان وقد اتفق الخبراء على حذف عبارتين من الاستبيان ، وقد تم حذف بعض العبارات ، وبذلك أصبحت عبارات الاستبيان الخاص بتقويم خطة الانشطة الترويحية لمتحدى الإعاقة من الطلاب ذوى الإعاقة فى ضوء الامكانيات والخدمات المتاحة بجامعة الزقازيق بعد العرض على الخبراء (٩٢) عبارة ، كما يتضح من الجدول رقم (٢) ، والجدول رقم (٣).

## جدول (٢)

أرقام العبارات المستبعدة الخاصة باستبيان تقويم خطة الانشطة الترويحية لمتحدى الإعاقة من الطلاب ذوى الإعاقة فى ضوء الامكانيات والخدمات المتاحة بجامعة الزقازيق

المحور الثالث								المحاور
٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	
٩	٩	٨	٧	١٠	١٠	٩	٩	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء
٩	٩	٧	٧	١٠	٩	٨	٨	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء
--	--	١	--	--	١	١	١	عدد العبارات التي تم حذفها من المحور
--	--	٢	--	--	٢	٩	٧	أرقام العبارات التي تم حذفها من المحور

جدول (٣)

العبارات المعدلة قبل وبعد العرض على الخبراء لكل محاور استبيان تقويم خطة الأنشطة الترويحية لمتحدى الإعاقة من الطلاب ذوي الإعاقة في ضوء الامكانيات والخدمات المتاحة بجامعة الزقازيق قيد البحث

م	محاور الاستبيان	نص العبارة	
		الرقم	قبل العرض على الخبراء
١	الثاني	٤	الأنشطة الترويحية الثقافية أو العلمية .
		٥	الأنشطة الترويحية الالكترونية أو التكنولوجية أو الرقمية.
٢	الثالث	المادية	( ٢ ) تتناسب كمية الاجهزة والادوات مع أعداد الطلاب ذوي الإعاقة وفقاً لنوعية الأنشطة الطلابية .
		البيئية	( ١ ) تستفيد الجامعة من التضاريس الطبيعية الموجودة بالمحافظة .
			( ٣ ) يتم توضيح طبيعة المناخ ودرجات الحرارة وأفضل فترات ممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية بالجامعة .
			( ٤ ) توافر المناظر الجمالية داخل الجامعة بما يسمح بممارسة النشاط الترويحي.
			( ٦ ) تجميل الحدائق بالجامعة من اولويات برامج التقويم الخاصة بالنشاط الترويحي.
		المالية	( ٩ ) تشمل برامج مرحلة الجواله بالجامعة على أنشطة حياة الخلاء .
			( ١ ) تقدم الجامعة الدعم المادى للمنشآت المستخدمة للترويج للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة .
		التنظيمية	( ٦ ) الميزانية المحددة تكفى لدعم الصالات والملاعب بالأجهزة والأدوات والقيادة مادياً وبشرياً .
			( ١ ) يصمم الهيكل التنظيمى على اساس الخدمات الطلابية للطلاب ذوي الإعاقة.
		الإعلامية	( ٤ ) توافر الخطط التنظيمية التى توضح توضح تقسيم العمل .
( ٣ ) تتوافر قواعد المعلومات عن الممارسين من ذوي الإعاقة وعن الجمهور المستخدم للمنشأة بالجامعة .			

جدول ( رقم ٣ ) يوضح أنه تم تعديل عدد (٢) عبارة للمحور الثاني ، وعدد (١١) عبارة للمحور الثالث ، وبالتالي يصبح عدد العبارات التي تم تعديلها من قبل السادة الخبراء (١٣) عبارات.

○ إجراء معاملات الصدق والثبات للإستبيان في صورته قبل النهائية وبذلك يكون المقياس في صورته النهائية وقابل للتطبيق على عينة البحث ملحق (٤) .

#### الدراسة الاستطلاعية

قام الباحثان بإجراء دراسة استطلاعية أولى لاستمارة الاستبيان قيد البحث في الفترة من ٢٢ / ٥ / ٢٠٢٢م وحتى ٣٠ / ٥ / ٢٠٢٢م على عينة مخصصة لذلك قوامها ١٥ فرداً من مجتمع العاملين بجامعة الزقازيق وقد توصل إلى النتائج التالية :

- استمارة الاستبيان للبحث كانت عباراتها واضحة ومقروءة ومفهومة .
- الوقت اللازم لاستيفاء الاستمارة يستغرق من ٢٠ إلى ٣٠ ق .
- تحديد أفراد عينة البحث تحديداً دقيقاً طبقاً للوظائف التي يشغلونها .

#### التجربة الاستطلاعية

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الصلاحية العلمية لاستمارة الاستبيان قيد البحث في الفترة من ٧ / ٦ / ٢٠٢٢م وحتى ٢٦ / ٦ / ٢٠٢٢م ، وذلك من خلال إيجاد المعاملات العلمية ( الصدق - الثبات ) لاستمارة الاستبيان على عينة مخصصة لذلك قوامها ٣٠ فرداً من مجتمع العاملين بجامعة الزقازيق .

#### المعاملات العلمية

أعدت المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان قيد البحث من خلال إيجاد معاملي صدق وثبات استمارتي الاستبيان .

#### ➤ صدق المحتوى Validity of contents

اعتمد الباحثان على صدق المحكمين وذلك للتعرف على مناسبة المحاور والعبارات ومدى وضوحها ، وقد تم تقديم الاستبيان لمجموعة من المتخصصين لتحكيمها في صورتها الأولية ؛ وابداء الرأي في المحاور والعبارات التي تشتمل عليها الخبراء في الفترة من ٢٨ / ٢ / ٢٠٢٢م وحتى ٩ / ٤ / ٢٠٢٢م ؛ وناقش الباحثون الخبراء حول العديد من النقاط بشكل كلى وتفصيلي وقد ارتضى الباحثون على نسبة موافقة الخبراء والتي لا تقل عن (٧٠%) حيث تبين ملائمة المحاور والعبارات لموضوع البحث، وقد اتفق الخبراء على حذف عبارتين من الاستبيان ، وأصبحت الاستمارة جاهزة للتطبيق المبدئي ، وقد استخدم الباحثون ميزان التقدير الثلاثي (نعم / الى حد ما / لا) وتم منح :

- ثلاث درجات للاستجابة نعم .
- ودرجتان للاستجابته الى حد ما.
- ودرجة واحدة للاستجابة لا.

➤ صدق الاتساق الداخلي Validity of internal consistency

لحساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان قام الباحثون بتطبيقه على عينة قوامها (٣٠) فردا من (مجتمع العاملين بجامعة الزقازيق) ولكن من خارج عينة البحث الأساسية ولها نفس المواصفات ، ثم قام الباحثون بحساب معامل الارتباط لبيرسون عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجة العبارة والمجموع الكلي لعبارات المحور التي تنتمي إليه ، وحساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي توضح النتيجة على التوالي .

جدول ( ٤ )

معاملات صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة واجمالي درجة المحور الذي تنتمي إليه

ن=٣٠

رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة
						المحور الاول	
١٢	*.٩٥٦	٢١	*.٩٦٢	٤٥	*.٩١٦		
١٣	*.٩٢٠	٢٢	*.٩٦٠	٤٦	*.٩٦٥		١
١٤	*.٩٦٥	٢٣	*.٩٥٥	٤٧	*.٩٧١		٢
المحور الثالث		٢٤	*.٨٧٦	٤٨	*.٩٦٢		٢
١	*.٩٧٩	٢٥	*.٩٦٢	٤٩	*.٨٤٤		٤
٢	*.٩١٧	٢٦	*.٨٨٩	٥٠	*.٩٤٤		٥
٣	*.٨٧٠	٢٧	*.٩٧١	٥١	*.٩٦٤		٦
٤	*.٩٧٦	٢٨	*.٩٤٤	٥١	*.٨٦٦		٧
٥	*.٩٣٤	٢٩	*.٩٣٤	٥٣	*.٨٦٦		٨
٦	*.٩٣٤	٣٠	*.٩٣٤	٥٤	*.٨٦٦		٩
٧	*.٩٣٤	٣١	*.٩٣٤	٥٥	*.٨٦٦		١٠
٨	*.٩٣٤	٣٢	*.٩٣٤	٥٦	*.٨٦٦		١١
٩	*.٩٣٤	٣٣	*.٩٣٤	٥٧	*.٨٦٦		
المحور الثاني		٣٤	*.٩٣٤	٥٨	*.٨٦٦		١
١٠	*.٩٣٤	٣٥	*.٩٣٤	٥٩	*.٨٦٦		٢
١١	*.٩٣٤	٣٦	*.٩٣٤	٦٠	*.٨٦٦		٣
١٢	*.٩٣٤	٣٧	*.٩٣٤	٦١	*.٨٦٦		٤
١٣	*.٩٣٤	٣٨	*.٩٣٤	٦٢	*.٨٦٦		٥
١٤	*.٩٣٤	٣٩	*.٩٣٤	٦٣	*.٨٦٦		٦
١٥	*.٩٣٤	٤٠	*.٩٣٤	٦٤	*.٨٦٦		٧
١٦	*.٩٣٤	٤١	*.٩٣٤	٦٥	*.٨٦٦		٨
١٧	*.٩٣٤	٤٢	*.٩٣٤	٦٦	*.٨٦٦		٩
١٨	*.٩٣٤	٤٣	*.٩٣٤	٦٧	*.٨٦٦		١٠
١٩	*.٩٣٤	٤٤	*.٩٣٤				١١
٢٠	*.٩٣٤						

( ر ) الجدولية عند درجات حرية ( ٢٨ ) ومستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٠٦

جدول ( ٥ )

معاملات صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

ن = ٣٠

رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة	رقم العبارة	قيمة (ر) المحسوبة
						المحور الاول	
١٢	*.٩٥٦	٢١	*.٩٦٢	٤٥	*.٩١٦		
١٣	*.٩٢٠	٢٢	*.٩٦٠	٤٦	*.٩٦٥		١
١٤	*.٩٦٥	٢٣	*.٩٥٥	٤٧	*.٩٧١		٢
المحور الثالث				٢٤	*.٨٧٦	٤٨	*.٩٦٢
١	*.٩٧٩	٢٥	*.٩٦٢	٤٩	*.٨٤٤		٤
٢	*.٩١٧	٢٦	*.٨٨٩	٥٠	*.٩٤٤		٥
٣	*.٨٧٠	٢٧	*.٩٧١	٥١	*.٩٦٤		٦
٤	*.٩٧٦	٢٨	*.٩٤٤	٥١	*.٨٦٦		٧
٥	*.٩٣٤	٢٩	*.٩٣٤	٥٣	*.٨٦٦		٨
٦	*.٩٣٤	٣٠	*.٩٣٤	٥٤	*.٨٦٦		٩
٧	*.٩٣٤	٣١	*.٩٣٤	٥٥	*.٨٦٦		١٠
٨	*.٩٣٤	٣٢	*.٩٣٤	٥٦	*.٨٦٦		١١
٩	*.٩٣٤	٣٣	*.٩٣٤	٥٧	*.٨٦٦		
المحور الثاني				٣٤	*.٩٣٤	٥٨	*.٨٦٦
١٠	*.٩٣٤	٣٥	*.٩٣٤	٥٩	*.٨٦٦		١
١١	*.٩٣٤	٣٦	*.٩٣٤	٦٠	*.٨٦٦		٢
١٢	*.٩٣٤	٣٧	*.٩٣٤	٦١	*.٨٦٦		٣
١٣	*.٩٣٤	٣٨	*.٩٣٤	٦٢	*.٨٦٦		٤
١٤	*.٩٣٤	٣٩	*.٩٣٤	٦٣	*.٨٦٦		٥
١٥	*.٩٣٤	٤٠	*.٩٣٤	٦٤	*.٨٦٦		٦
١٦	*.٩٣٤	٤١	*.٩٣٤	٦٥	*.٨٦٦		٧
١٧	*.٩٣٤	٤٢	*.٩٣٤	٦٦	*.٨٦٦		٨
١٨	*.٩٣٤	٤٣	*.٩٣٤	٦٧	*.٨٦٦		٩
١٩	*.٩٣٤	٤٤	*.٩٣٤				١٠
٢٠	*.٩٣٤						١١

( ر ) الجدولية عند درجات حرية ( ٢٨ ) ومستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٠٦

يتضح من الجدول ( رقم ٤ ، ٥ ) أن معاملات صدق الاتساق الداخلي بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان الخاص بخطة نشاط ترويحى مقترحة للطلاب نوى الإعاقة فى ضوء تقويم الامكانات الترويحية المتاحة بجامعة الزقازيق قيد البحث دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

إيجاد العلاقة بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

تضمنت هذه الخطوة حساب معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان في صورته النهائية بعد استبعاد درجات العبارات التي لم تحقق معاملات دالة إحصائية من كل محور ، معتمداً في ذلك على نتائج التطبيق السابق على العينة الاستطلاعية . ويوضح الجدول رقم ( ٢٠ ) معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان الخاص بخطة نشاط ترويحي مقترحة للطلاب ذوي الإعاقة في ضوء تقويم الامكانات الترويحية المتاحة بجامعة الزقازيق .

#### جدول (٦)

معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

معامل الارتباط	عدد العبارات	المحاور
*٠.٩٩٥	١١	المحور الأول : أهداف خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.
*٠.٩٩٧	١٤	المحور الثاني : محتوى خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.
*٠.٩٩٦	٦٧	المحور الثالث : الإمكانيات والخدمات المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة.
٩٢		مجموع العبارات

( ر ) الجدولية عند درجات حرية ( ٢٨ ) ومستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٣٠٦

يوضح الجدول رقم ( ٦ ) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل من المحاور الأربعة والدرجة الكلية للاستبيان ، والتي تراوحت من ( ٠.٩٧٨ إلى ٠.٩٩٧ ) ، وهي جميعها دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) وهذه النتيجة تؤكد صدق البناء والتماسك الداخلي بين درجة عبارات كل محاور الاستبيان الخاص بالبحث .

#### ٢/٦/٣ الثبات Reliability

لإيجاد معامل الثبات استخدم الباحثان طريقة إعادة الاختبار **Test-retest Method** على عينة مكونة من ( ٣٠ ) فرد من مجتمع العاملين بجامعة الزقازيق ، وكان التطبيق الثاني بعد التطبيق الأول بفواصل زمني أسبوعين ( ١٥ يوم ) بين التطبيقين ، حيث تم التطبيق الأول في ٧/٦/٢٠٢٢م ، وتم التطبيق الثاني في ٢٦/٦/٢٠٢٢م ، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين ، والجدول التالي (٧) يوضح قيمة الثبات بالنسبة لمحاور استمارة الاستبيان .

#### جدول (٧)

معاملات الثبات لمحاور استبيان خطة نشاط ترويحي مقترحة للطلاب ذوي الإعاقة في ضوء تقويم الامكانات الترويحية المتاحة بجامعة الزقازيق

ن = ( ٣٠ )

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		عدد العبارات	المحاور	م
	ع	س	ع	س			
*٠.٨٤٧	٠.٦٣٨	٢.٤٩٦	٠.٦٢٣	٢.٦٣٧	١١	المحور الأول	١

٢	المحور الثاني	١٤	٢.٦٤٠	٠.٦٢٨	٢.٥٩٦	٠.٦٣٦	*٠.٩٤٦
٣	المحور الثالث	٦٧	٢.٦٥١	٠.٦١٣	٢.٥٤٤	٠.٦٣٠	*٠.٨٧٦

( ر ) الجدولية عند درجات حرية ( ٢٨ ) ومستوى دلالة ( ٠.٠٥ ) = ٠.٥١٤

يتضح من الجدول رقم ( ٧ ) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لاستمارة الاستبيان قيد البحث قد تراوحت ما بين ( ٠.٨٤٧ ، ٠.٩٤٦ ) مما يدل على أنها ذات معاملات ثبات عالية .

### الدراسة الأساسية The basic study

قام الباحثان بتطبيق استمارة الاستبيان قيد البحث في صورتها النهائية ملحق رقم ( ٤ ) على عدد ( ١٨٠ ) فرد كعينة أساسية بواقع ( ١٩ ) من الكوادر الأكاديمية - أعضاء هيئة التدريس العاملين بجامعة الزقازيق ، ( ٣٧ ) من الكوادر التنفيذية - المدراء العاملين بجامعة الزقازيق ، ( ١٢٤ ) من الإداريين - الأخصائيين والمشرفين العاملين بجامعة الزقازيق ، وذلك في الفترة من أواخر يونيو ٢٠٢٢م حتى منتصف سبتمبر ٢٠٢٢م ، ثم تلي ذلك تفريغ البيانات المتجمعة في الاستمارات المعدة لهذا الغرض تمهيدا لمعالجة البيانات إحصائياً .

### الأسلوب الإحصائي المستخدم

تمت المعالجة الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي Spss ، والبرنامج الإحصائي Excel ، وبعض القوانين الإحصائية المناسبة والتي تمثلت فيما يلي :

- المتوسط الحسابي ، الوزن المرجح ، المتوسط المرجح ، الانحراف المعياري ، التكرارات ، النسبة المئوية ، معامل الارتباط بيرسون ، اختبار كاي<sup>٢</sup> لحساب دلالة الفروق .

### عرض ومناقشة النتائج

سوف يقوم الباحثان بعرض ومناقشة النتائج في ضوء تساؤلات البحث

التساؤل الأول :- ما أهداف خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة ؟

وللإجابة على التساؤل الأول تم عرض أهداف خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة على عينة الدراسة الأساسية لإبداء الرأي فيها وذلك من خلال الإستجابة للعبارات بالإجابة على ميزان تقدير ثلاثي ( نعم / إلي حد ما / لا ) ومربع كاي لكل عبارة والتي يوضحها جدول (٨)

جدول (٨)

التكرارات والأهمية النسبية وترتيب عبارات المحور الأول في ضوء الوزن المرجح وقيمة كا  
لاستجابات العينة قيد البحث ( أهداف خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة )

ن = ١٨٠

م	العبرة	الاستجابات			الوزن المرجح	الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط المرجح	قيمة كا المحسوبة
		نعم	إلى حد ما	لا					
١	تحقيق الإيجابية في حياة الطلاب ذوي الإعاقة.	١٥٦	١٣	١١	٥٠٥	٧	%٩٣,٥٢	٢,٨١	*٢٣٠,٤٣
		%٨٦,٦٧	%٧,٢٢	%٦,١١					
٢	استثمار طاقات الطلاب ذوي الإعاقة بشكل ايجابي.	١٧٤	٤	٢	٥٣٢	٢	%٩٨,٥٢	٢,٩٦	*٣٢٤,٩٣
		%٩٦,٦٧	%٢,٢٢	%١,١١					
٣	اكتشاف المواهب الرياضية عند الطلاب ذوي الإعاقة.	١٦٢	١٤	٤	٥١٨	٦	%٩٥,٩٣	٢,٨٨	*٢٦٠,٩٣
		%٩٠,٠٠	%٧,٧٨	%٢,٢٢					
٤	تنمية الملاكات القيادية والإشرافية للطلاب ذوي الإعاقة.	١٦٦	١١	٣	٥٢٣	٤	%٩٦,٨٥	٢,٩١	*٢٨١,٤٣
		%٩٢,٢٢	%٦,١١	%١,٦٧					
٥	تنمية طاقات الطلاب ذوي الإعاقة ومواهبهم وتوظيفها في عمل مثمر مع الإفادة من أوقات الفراغ .	١٤٧	٢٦	٧	٥٠٠	٩	%٩٢,٥٩	٢,٧٨	*١٩٢,٢٣
		%٨١,٦٧	%١٤,٤٤	%٣,٨٩					
٦	تدريب وتأهيل الطلاب ذوي الإعاقة وإكسابهم معارف ومهارات إضافية تعينهم في حياتهم العملية.	١٤٣	٣٠	٧	٤٩٦	١٠	%٩١,٨٥	٢,٧٦	*١٧٦,٦٣
		%٧٩,٤٤	%١٦,٦٧	%٣,٨٩					
٧	تعويد الطلاب ذوي الإعاقة على ممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة .	١٧٦	٤	٠	٥٣٦	١	%٩٩,٢٦	٢,٩٨	*١٦٤,٣٦
		%٩٧,٧٨	%٢,٢٢	%٠,٠٠					

\* داله =

قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٥.٩٩



تابع جدول (٨)

التكرارات والأهمية النسبية وترتيب عبارات المحاور الأول في ضوء الوزن المرجح

و قيمة كا ٢ لاستجابات العينة قيد البحث ( أهداف خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة )

ن = ١٨٠

م	العبارة	الاستجابات			الوزن المرجح	الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط المرجح	قيمة كا ٢ المحسوبة
		نعم	إلى حد ما	لا					
٨	تحسين المستوى السلوكي للطلاب ذوي الإعاقة.	١٥٧	٩	١٤	٥٠٣	٨	٩٣,١٥%	٢,٧٩	*٢٣٥,٤٣
		٨٧,٢٢%	٥,٠٠%	٧,٧٨%					
٩	تنمية ثقافة الإبداع والعطاء والتطوع وخدمة المجتمع في نفوس الطلبة ذوي الإعاقة.	١٦٤	١٢	٤	٥٢٠	٥	٩٦,٣٠%	٢,٨٩	*٢٧٠,٩٣
		٩١,١١%	٦,٦٧%	٢,٢٢%					
١٠	توعية الطلاب وتقوية انتماءهم لوطنهم.	١٤٠	٢٣	١٧	٤٨٣	١١	٨٩,٤٤%	٢,٦٨	*١٦٠,٣٠
		٧٧,٧٨%	١٢,٧٨%	٩,٤٤%					
١١	الإسهام في إعداد طلاب الجامعة لتتحقق لهم الشخصية المتوازنة المتكاملة .	١٧٢	٥	٣	٥٢٩	٣	٩٧,٩٦%	٢,٩٤	*٣١٣,٦٣
		٩٥,٥٦%	٢,٧٨%	١,٦٧%					

قيمة " كا ٢ " الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٥.٩٩ \* داله =

يوضح الجدول رقم ( ٨ ) أن نتائج الوزن المرجح ( الوزن النسبي ) لعبارات هذا المحور قد تراوحت ما بين ( ٤٨٣ ، ٥٣٦ ) حيث جاءت العبارة رقم ( ٧ ) والتي تنص على " تعويد الطلاب ذوي الإعاقة على ممارسة الأنشطة الترويحية المختلفة " في الترتيب الأول بمتوسط مرجح بلغ ( ٥٣٦ ) في حين جاءت العبارة رقم ( ١٠ ) والتي تنص على " توعية الطلاب وتقوية انتماءهم لوطنهم " في الترتيب الأخير بمتوسط مرجح بلغ ( ٤٨٣ ) .

كما يوضح الجدول رقم ( ٨ ) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات العينة قيد البحث على ميزان تقدير ثلاثي ( نعم / إلى حد ما / لا ) ، فيما هو متعلق بعبارات المحاور الأول " أهداف خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة " ، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية " ٠.٠٥ " ، حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالي :

- الاستجابة للعبارات بالإجابة ( نعم ) لصالح العبارات رقم ( ٧،٢ ) وهي تدل على أنه تحدد الأهداف التي يمكن ان تحققها خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة في استثمار

طاقات الطلاب ذوى الإعاقة بشكل ايجابي ، بالإضافة الى تعويد الطلاب ذوى الإعاقة على ممارسة الانشطة الترويحية المختلفة.

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) لصالح العبارة رقم (٦) وهى تدل على أنه تحدد الأهداف التى يمكن ان تحققها خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوى الإعاقة بالجامعة فى تدريب وتأهيل الطلاب ذوى الإعاقة وإكسابهم معارف ومهارات إضافية تعينهم فى حياتهم العملية.
- الاستجابة للعبارات بالإجابة (لا) لصالح العبارات رقم (٨، ١٠) وهى تدل على أنه تحدد الأهداف التى يمكن ان تحققها خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوى الإعاقة بالجامعة فى تحسين المستوى السلوكي للطلاب ذوى الإعاقة ، بالإضافة الى توعية الطلاب وتقوية انتماءهم لوطنهم. وتشير دراسة العبد بن سميشة (٢٠١٧م) (٦) إلى أن الترويح نشاط تلقائى يبحث الفرد من خلال ممارسته عن التوازن النفسى والهدوء العصبى ويغلب بموجبة على الإضرابات النفسية المتراكمة جراء ما يواجهه فى حياة اليومية بشتى المجالات وهو بذلك يساهم فى تطوير شخصيته ويحقق له التوازن والرضا النفسى.

وعلى ضوء ما جاءت به دراسة عبدالمالك محجوبى (٢٠١٥م) (١٨) يمكن تفسير أن الترويح الرياضى هو ذلك النشاط الرياضى الترفيهى الممارس فى أوقات الفراغ بقصد الترفية والاستمتاع والترويح عن النفس ، كما أنه يعمل على تنمية الكفاءة البدنية والعقلية.

وىرى محمود بشير (٢٠١٤م) (٣٦) أن أن الانشطة الترويحية لها مميزات متنوعة وتساهم بشكل ايجابي فى صنع الصداقة والمغامرة والتجارب الجديدة والنجاح ومنتعة الإبداع والقدرة على التحمل البدنى وتنمية القدرات العقلية والخبرة العاطفية والراحة النفسية ، وعلاوة على ذلك فإن الانشطة الترويحية الرياضية تمكن الأفراد من اكتشاف قدراتهم الرياضية والحصول على المتعة.

ويؤكد كلاً من محمد السمنودى ، محمد الذهبى ، فتوح رضا (٢٠١٤م) (٣٤) على الدور الفعال للممارسة الترويحية فى إعادة وتأهيل ذوى الإعاقة ودمجهم فى المجتمع الذى يعيشون فيه وتقليل الفجوة بينهم وبين الأسوياء والنااتجة عن نظرة وثقافة المجتمع الذى يعيشون فيه تجاة كل من يعانى النقص والإعاقة ، وإعطائهم جزء من حقوقهم المشروعة فى ممارسة الأنشطة الترويحية التى يميلون إليها فى أوقات الفراغ والتى تتناسب مع قدراتهم وميولهم وأمكاناتهم وأن ممارسة الأنشطة الترويحية حق إنسانى لذوى الإعاقة ، ويعد وسيلة ناجحة للترويح النفسى لذوى الإعاقة فهو يكسبه خبرات تساعد على التمتع بالحياة والاستمتاع بوقت الفراغ ، وتنمية الثقة بالنفس والأعتداع على الذات وعمل الصداقات التى تخرجه من عزلة وتدمجة فى المجتمع.

وتتفق تلك النتائج مع ما يذكره كلاً من كمال عبد الحميد ، عز الدين الحسيني ، عبد المحسن مبارك (٢٠١٢م) (٢٥) أن الترويج يهدف إلى اكتساب اللياقة البدنية العامة والوظيفية للأجهزة الحيوية للجسم ، وتنمية الجوانب الصحية عن طريق ممارسة عادات صحية إيجابية وتنمية الخصائص والحاجات النفسية والصلات الاجتماعية وتنمية الذوق الابتكاري الفني واكتساب اتجاهات ثقافية إيجابية ، حيث أن التخطيط لكيفية استثمار وقت الفراغ من خلال الأنشطة الترويحية جزء لا يتجزأ عن التخطيط القومي من حيث أهمية توجيه الأهتمام وحسن توفير وإدارة وقت الفراغ واستغلاله وتحديد نطاق الفرص المتاحة لقضاء وقت الفراغ واستثماره واختيار الأنشطة الترويحية .

ويرى الباحثان ان الأهداف تعتبر الركيزة الرئيسية التي تعتمد عليها السياسات ، حيث إن السياسات تعتبر انعكاساً للأهداف ولضمان فاعلية الإدارة في تحديد الهدف بوضوح يكون هناك مواصفات يجب مراعاتها في وضع الأهداف منها أن تتبع من فلسفة المجتمع وان تكون واقعية ويمكن تحقيقها وتتميز بالوضوح ويمكن قياس نتائجها ، ومن أبرز أهداف خطة النشاط الترويحي داخل الحرم الجامعي أن تحرص الجامعة على دعم الطلاب ذوي الإعاقة بالعديد من الأنشطة والخدمات لتوفير كافة سبل الراحة لهم، وتقديم خدمات تعليمية متميزة لفئة كبيرة منهم وتحقيق التكافؤ بين طلاب الجامعة وعدم وضع فروق عنصرية بينهم وبين غيرهم من الطلاب .

وتتفق معايير الخدمات الترويحية مع الأنشطة الترفيهية التي يفعلها الناس للمتعة في أوقات فراغهم والترفيه منهم للأشخاص ذوي الإعاقة : مثل جميع الناس ويجب أن يكون جزء من حياتهم ويجب دمج الأشخاص ذوي الإعاقة في الفرص الترفيهية المتوفرة في المجتمع بشكل عام كما ينبغي أن توفر لهم فرص المشاركة في الأنشطة اللامنهجية وأنشطة التنمية التعليمية والشخصية ويمكن لبرامج الترفيه أن تتخذ أشكالاً عديدة تتراوح من الأنشطة الرياضية واللياقة البدنية والألعاب ما بعد الساعات المدرسية إلى اللقاءات الاجتماعية والنزهات الجماعية فالترفيه يعزز الاستمتاع بالوقت ويحقق أيضاً أهداف أخرى مهمة ، بما في ذلك سهولة التكيف مع بيئات جديدة والشعور بالارتياح الشخصي ، وتطور العادات الشخصية التي تؤدي إلى نمط حياة صحي . (٤٢ : ٥٤)

لذلك يؤكد كلاً من إبراهيم عبد المقصود ، حسن الشافعي (٢٠٠٤م) (٢) على أن الخطة سواء قصيرة أو طويلة الأجل فلا بد من تحديد الهدف تحديداً واضحاً ويكون على مستوى المنظمة فلا يمكن وضع خطة بدون هدف فهو يساعد على تحديد السياسات والأجراءات التنفيذية.

والغرض من تخطيط البرنامج الترويحي هو مساعدة الأعضاء المشتركين في الحصول على أقصى درجة من السعادة والرضا الشخصي والمرح والاستفادة من وقت الفراغ والتخطيط يحتاج إلى تنسيق بين المختصين بغرض تحقيق الأهداف المرجوة من البرامج الترويحية . (٧ : ٣٢)

وتتفق تلك النتائج مع ما ذكره كلاً من كمال درويش ، محمد الحماحمي (١٩٩٧م) (٢٧) ، حلمي إبراهيم ، ليلى فرحات (١٩٩٨م) (٩) ، تهناتي عبدالسلام (٢٠٠١م) (٧) على أن أشترك ذوي الإعاقة في ممارسة في ممارسة الأنشطة الترويحية تعتبر الوسيلة التي من خلالها يستطيع ذوي الإعاقة اكتساب خبرات تساعده على التمتع بالحياة والقدرة على التعبير عن الذات والمشاركة والتعامل مع الآخرين والشعور بالاطمئنان ورفع الروح المعنوية والثقة بالنفس ، بالإضافة إلى ضرورة إنشاء نوادي اجتماعية ورياضية متخصصة توفر سياقاً لممارسة ذوي الإعاقة وأسهرهم كافة الأنشطة الرياضية والترويحية لما لها من دور مهم في أدماج وتأهيل ذوي الإعاقة .

#### التساؤل الثاني :- ما المحتوى المناسب لخطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة؟

وللإجابة على التساؤل الأول تم عرض المحتوى المناسب لخطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة على عينة الدراسة الأساسية لإبداء الرأي فيها وذلك من خلال الإستجابة للعبارات بالإجابة على ميزان تقدير ثلاثي (نعم /إلي حد ما/لا) ومربع كاي لكل عبارة والتي يوضحها جدول (٩)

جدول (٩)

التكرارات و الأهمية النسبية وترتيب عبارات المحسور الثاني في ضوء الوزن المرجح وقيمة كا ٢٤ لاستجابات العينة قيد البحث (محتوى خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة)

ن = ١٨٠

م	العبارة	الاستجابات			الترتيب	الوزن المرجح	الأهمية النسبية	المتوسط المرجح	قيمة كا المحسوبة
		نعم	إلى حد ما	لا					
١	الأنشطة الترويحية الرياضية .	١٧١	٨	١	٥٣٠	%٩٨,١٥	٢,٩٤	٣٠٨,٤٣ *	
		%٩٥,٠٠	%٤,٤٤	%٠,٥٦					
٢	الأنشطة الترويحية الفنية .	١١٩	٣٦	٢٥	٤٥٤	%٨٤,٠٧	٢,٥٢	*٨٨,٠٣	
		%٦٦,١١	%٢٠,٠٠	%١٣,٨٩					
٣	الأنشطة الترويحية الاجتماعية .	١٠٩	٤٦	٢٥	٤٤٤	%٨٢,٢٢	٢,٤٦	*٦٣,٧٠	
		%٦٠,٥٥	%٢٥,٥٥	%١٣,٨٨					
٤	الأنشطة الترويحية الثقافية .	١٨	٤٤	١١٨	٢٦٠	%٤٨,١٤	١,٤٤	*٨٩,٧٣	
		%١٠,٠٠	%٢٤,٤٤	%٦٥,٥٥					
٥	الأنشطة الترويحية الرقمية .	١٠٠	٢٤	٥٦	٤٠٤	%٧٤,٨١	٢,٢٤	*٤٨,٥٣	
		%٥٥,٥٥	%١٣,٣٣	%٣١,٠٠					
٦	الأنشطة الترويحية الخلوية .	١١٣	٣٩	٢٨	٤٤٥	%٨٢,٤٠	٢,٤٧	*٧١,٢٣	
		%٦٢,٧٧	%٢١,٦٦	%١٥,٥٥					
٧	الأنشطة الترويحية المائية .	١١٢	٢٣	٣٥	٤١٧	%٧٧,٢٢	٢,٣١	*٦٧,٦٣	
		%٦٢,٢٢	%١٨,٣٣	%١٩,٤٤					
٨	الأنشطة الترويحية السياحية .	١١٥	٣٠	٣٥	٤٤٠	%٨١,٤٨	٢,٤٤	*٧٥,٨٣	
		%٦٣,٨٨	%١٦,٦٦	%١٩,٤٤					

رقم	الأنشطة الترويحية التجارية .	ك	٣٣	٣٦	١٢١	٢٩٢	١٣	%٥٤,٠١	١,٦٢	*٩٤,٤٣
		النسبة %	%١٢,٧٧	%٢٠,٠٠	%٦٧,٢٢					
10	الأنشطة الترويحية الاسرية.	ك	١١١	٢٥	٤٤	٤٢٧	١٠	%٧٩,٠١	٢,٣٧	*٦٨,٠٣
		النسبة %	%٦١,٦٦	%١٣,٨٨	%٢٤,٤٤					
11	أنشطة الرياضة للجميع .	ك	١٧٢	٥	٣	٥٢٩	٣	%٩٧,٩٦	٢,٩٤	*٣١٣,٦٣
		النسبة %	%٩٥,٥٦	%٢,٧٨	%١,٦٧					
12	الأنشطة الترويحية الدينية .	ك	١٣٢	٢١	٤١	٤٧٩	٤	%٨٨,٧٠	٢,٦٦	*٢٢,٩٣
		النسبة %	%٧٣,٣٣	%١١,٦٦	%٢٢,٧٧					
13	الأنشطة الترويحية التطوعية .	ك	١١٨	٢٠	٤٢	٤٣٦	٩	%٨٠,٧٤	٢,٤٢	*٨٨,١٣
		النسبة %	%٦٥,٥٥	%١١,١١	%٢٣,٣٣					
14	الأنشطة الترويحية العلاجية .	ك	١٧٤	٤	٢	٥٣٢	١	%٩٨,٥٢	٢,٩٦	*٣٢٤,٩٣
		النسبة %	%٩٦,٦٧	%٢,٢٢	%١,١١					

قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٥.٩٩ \* داله

يوضح الجدول رقم ( ٩ ) أن نتائج الوزن المرجح ( الوزن النسبي ) لعبارات هذا المحور قد تراوحت ما بين ( ٢٦٠ ، ٥٣٢ ) حيث جاءت العبارة رقم ( ١٤ ) والتي تنص على " الأنشطة الترويحية العلاجية " في الترتيب الأول بمتوسط مرجح بلغ ( ٥٣٢ ) في حين جاءت العبارة رقم ( ٤ ) والتي تنص على " الأنشطة الترويحية الثقافية " في الترتيب الأخير بمتوسط مرجح بلغ ( ٢٦٠ ) . كما يوضح الجدول رقم ( ٩ ) قيمة كا المحسوبة لاستجابات العينة قيد البحث على ميزان تقدير ثلاثي ( نعم / إلي حد ما / لا ) ، فيما هو متعلق بعبارات المحور الثاني " محتوى خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة " ، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالي :

- الاستجابة للعبارات بالإجابة ( نعم ) لصالح العبارات رقم (١٤،١١،١) وهي تدل على أنه تحدد أبرز الأنشطة التي يجب ان تضمنها خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة في الأنشطة الترويحية الرياضية ، وكذلك أنشطة الرياضة للجميع ، بالإضافة الى الأنشطة الترويحية العلاجية.
- الاستجابة للعبارات بالإجابة ( إلي حد ما ) لصالح العبارات رقم (٤،٣) وهي تدل على أنه تحدد أبرز الأنشطة التي يجب ان تضمنها خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة في الأنشطة الترويحية الاجتماعية ، بالإضافة الى الأنشطة الترويحية الثقافية.
- الاستجابة للعبارات بالإجابة ( لا ) لصالح العبارة رقم (٩) وهي تدل على أنه تحدد أبرز الأنشطة التي يجب ان تضمنها خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة في الأنشطة الترويحية التجارية .

وتشير دراسة محمد إبراهيم (٢٠١٩م) (٢٨) إلى أن الأنشطة الترويحية تلعب دوراً هاماً فى توجية ورعاية الأفراد لما تقدمه من أنشطة ترويحية هادفة يتحقق من خلالها الاستثمار الأمثل لوقت الفراغ والتنمية المتكاملة للشخصية من النواحي البدنية والصحية والعقلية الاجتماعية خاصة فى عصرنا الحالى وقد أكد على أن الترويج حق إنسانى لجميع الأفراد فى شتى بقاع الأرض بغض النظر عن اللون والنوع ، خاصة بعد التقدم الهائل الذى نعيشه فى العصر الحالى والذى أدى بدوره إلى مجموعة من التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والتكنولوجية كان لها تأثيرها الواضح على حياة الأفراد ظهرت فى قلة الحركة وزيادة وقت الفراغ.

كما يوضح صفوت جمعة (٢٠١٩م) (١٥) أن الأنشطة الترويحية تعد من أهم وسائل إعداد وبناء الشخصية للفرد فى المراحل السنوية المختلفة فالأنشطة الترويحية لها وظائف أساسية للإنسان أهمها الأعداد للحياة المستقبلية وتحقيق التوازن بين قواه المختلفة .

وقد أشارت واهتمت ونادت الأمم المتحدة والمجتمع الدولى بضرورة إدماج الأشخاص ذوى الإعاقة فى جميع أنشطة التنمية وجوانبها و اشارت إلى أن إدماجهم أمر لا غنى عنه إذا ما أريد بلوغ الأهداف الإنمائية ولذلك فقد أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة عام (٢٠٠٥ - ٢٠٠٦) ، بتعزيز وتشجيع مشاركة ذوى الإعاقة إلى أقصى حد ممكن فى الأنشطة الترويحية ( الأنشطة الرياضية ، الثقافية ، الفنية والاجتماعية ) بأشكال ميسرة وتوفير الخدمات والإمكانات والأماكن الملائمة لممارسة هذه الأنشطة لكافة أنواع الإعاقة ، وأتخاذ القرارات اللازمة لإتاحة الفرصة لذوى الإعاقة لتنمية واستخدام قدراتهم الإبداعية والفنية والفكرية وتوفير التغطية الكاملة لانجازات ذوى الإعاقة فى كافة الأنشطة الترويحية ، توفير التمويل الحكومى والخاص لذوى الإعاقة لتسهيل المشاركة الكاملة فى الأنشطة الترويحية. (٥ : ٧٧)

ويعزى الباحثان ذلك بان هناك أنواع مختلفة من الترفية التى يمكن للأشخاص القيام بها بأنفسهم مثل : الأستماع إلى الموسيقى ، ومشاهدة الأفلام ، والعزف على آلة موسيقية ، أو تصفح الأنترنت ويمكن أيضاً أن يتم الترفية مع مجموعة إعاقة أقل عرضة للأختلاط مع الآخرين ، وتناول الطعام خارج المنزل ، أو حضور الشعائر الدينية والأشخاص ذوو الهمم غالباً ما يواجهون تحديات إضافية عند البحث عن الأنشطة الترفيهية التى تناسبهم .

لذلك يؤكد سعيد الترامسى (٢٠٠١م) (١٣) على أن ذوى الهمم هم جزء لا يتجزأ من المجتمع على وجه العموم ، وهم جزء من طلبة الجامعة على وجه الخصوص ، لذلك تسعى الجامعة أن توفر لهؤلاء الطلبة جميع إحتياجاتهم ومتطلباتهم بداية من ألتحاقهم وقبولهم فى الجامعة وإنهاء بنخرجهم ، حيث يكون من المتوقع والمأمول أن يلقى على عاتقهم فى المستقبل مسؤولية

كبيرة لذا تقوم الجامعة بإعداد الطلبة ذووى الهمم أكاديمياً ، وتجهيزهم لسوق العمل ، وشغلهم للعديد من الوظائف التى تتناسب مع حاجاتهم ، مما يخفف العبء على عاتق الدولة والمجتمع الذى يعيشون فيه على حد سواء ، وبالتالي يحد من الآثار الاجتماعية ، والنفسية المترتبة على وجود الإعاقة لديهم ، فهم مصدر فعال فى تقدم الأمم ورقى المجتمع ، ودفع عجلة الإنتاج والتنمية للأمام لمسيرة ركب الحضارة والتقدم العلمى والتكنولوجى الهائل والمذهل.

**التساؤل الثالث :- ما واقع الإمكانيات والخدمات المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوى الإعاقة بالجامعة ؟**

وللإجابة على التساؤل الأول تم عرض الإمكانيات والخدمات المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوى الإعاقة بالجامعة على عينة الدراسة الأساسية لإبداء الرأى فيها وذلك من خلال الإستجابة للعبارات بالإجابة على ميزان تقدير ثلاثى ( نعم / إلي حد ما / لا) ومربع كاي لكل عبارة والتي يوضحها جدول (١٠)

**جدول (١٠)**

التكرارات و الأهمية النسبية وترتيب عبارات المحسور الثالث في ضوء الوزن المرجح وقيمة كا ٢١ لاستجابات العينة قيد البحث (الإمكانيات والخدمات المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوى الإعاقة بالجامعة)

$n = 180$

م	العبارة	الاستجابات			الوزن المرجح	الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط المرجح	قيمة كا المحسوبة
		نعم	إلى حد ما	لا					
الإمكانيات والخدمات المادية									
١	تجهيزات الملاعب والصالات المتوفرة كافية لتلبية كافة الممارسين من الطلاب ذوى الإعاقة.	٧٠	٧٥	٣٥	٣٩٥	٢٩	%٧٣.١٥	٢.١٩	*١٥.٨٣
		النسبة %	%٣٨.٨٩	%٤١.٦٧					
٢	تناسب كمية الاجهزة والادوات مع أعداد الطلاب ذوى الإعاقة وفقا لنوعية الانشطة الممارسة .	٣٢	١٢٥	٢٣	٣٦٩	٣٣	%٦٨.٣٣	٢.٠٥	*١٠.٦.٣٠
		النسبة %	%١٧.٧٨	%٦٩.٤٤					
3	تتوافر أدوات وأجهزة بديلة لممارسة الطلاب ذوى الإعاقة الانشطة المختلفة.	٣٦	٣٠	١١٤	٢٨٢	٥٤	%٥٢.٢٢	١.٥٧	*٧٣.٢٠
		النسبة %	%٢٠.٠٠	%١٦.٦٧					
٤	الملاعب المتوفرة بالجامعة فى حالة جيدة تسمح بالتدريب للطلاب ذوى الإعاقة.	٤٠	٥٣	٨٧	٣١٣	٤٣	%٥٧.٩٦	١.٧٤	*١٩.٦٣
		النسبة %	%٢٢.٢٢	%٢٩.٤٤					
٥	تناسب الملاعب مع أكبر عدد من المستفيدين ممكن أن يجتمعوا فى وقت واحد مع عدد الطلاب بالجامعة .	٢٧	٣٣	١٢٠	٢٦٧	٥٨	%٤٩.٤٤	١.٤٨	*٩٠.٣٠
		النسبة %	%١٥.٠٠	%١٨.٣٣					

٦	يوجد منافذ متعددة للدخول والخروج من الملاعب.	ك	٥٠	٤٥	٨٥	٣٢٥	٣٨	%٦٠.١٩	١.٨١	*١٥.٨٣
		النسبة %	%٢٧.٧٨	%٢٥.٠٠	%٤٧.٢٢					
٧	المرافق الموجودة بالجامعة صالحة للاستخدام	ك	١٤	٢٤	١٤٢	٢٣٢	٦٢	%٤٢.٩٦	١.٢٩	*١٦٨.٩٣
		النسبة %	%٧.٧٨	%١٣.٣٣	%٧٨.٨٩					

قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٥.٩٩ \* داله = \*

### تابع جدول (١٠)

التكرارات و الأهمية النسبية وترتيب عبارات المحاور الثالث في ضوء الوزن المرجح و قيمة كا لاستجابات العينة قيد البحث ( الإمكانيات والخدمات المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة )

ن = ١٨٠

م	العبارة	الاستجابات			الوزن المرجح	الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط المرجح	قيمة كا المحسوبة
		نعم	إلى حد ما	لا					
الإمكانيات والخدمات المادية									
٨	توجد لوحات إرشادية للتوعية باستخدام الأجهزة والادوات الموجودة بالجامعة.	ك	١٤	١٧	١٤٩	٢٢٥	٦٤	١.٢٥	*١٩٨.١٠
		النسبة %	%٧.٧٨	%٩.٤٤	%٨٢.٧٨				
الإمكانيات والخدمات البشرية									
٩	يتوفر أخصائي متخصص لكل نشاط بالجامعة.	ك	١١٨	٢٠	٤٢	٤٣٦	١٣	٢,٤٢	*٨٨,١٣
		النسبة %	%٦٥,٥٥	%١١,١١	%٢٣,٣٣				
١٠	يتناسب عدد الاخصائيين مع الطلاب ذوي الإعاقة المشاركين بالنشاط.	ك	١٠٢	٢٢	٥٦	٤٠٦	٢٤	٢,٢٦	*٥٣,٧٣
		النسبة %	%٥٦,٦٦	%١٢,٢٢	%٣١,١١				
١١	يتوافر في إدارة الأنشطة الطلابية بالجامعة القدرة على الاتصال وتدعيم العلاقات الإنسانية مع الطلاب ذوي الإعاقة.	ك	١١١	٢٥	٤٤	٤٢٧	١٦	٢,٣٧	*٦٨,٠٣
		النسبة %	%٦١,٦٦	%١٣,٨٨	%٢٤,٤٤				
١٢	يعمل أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على توجيه الطلاب ذوي الإعاقة للمشاركة في الأنشطة المختلفة.	ك	٩٦	٤٦	٣٨	٤١٨	١٩	٢,٣٢	*٣٢,٩٣
		النسبة %	%٥٣,٣٣	%٢٥,٥٥	%٢١,١١				
١٣	يقوم منسقى الأنشطة الطلابية بالتعرف على مدى ملائمة النشاط لاهتمامات وميول ورغبات الطلاب ذوي الإعاقة.	ك	٨٤	٤٢	٥٤	٣٩٠	٣١	٢,١٧	*١٥,٦٠
		النسبة %	%٤٦,٦٦	%٢٣,٣٣	%٣٠,٠٠				
١٤	يوجد عدد مناسب من	ك	٤٩	٢٢	١٠٩	٣٠٠	٤٩	١,٦٧	*٦٦,١٠



مجلة بحوث التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية، بين جامعة الزقازيق المجلد (٧٤) العدد (١٤٦) لسنة ٢٠٢٣م

عمال النظافة داخل الصالات والملاعب بالجامعة.	النسبة %	٢٧,٢٢ %	١٢,٢٢ %	٦٠,٥٥ %
--	----------	---------	---------	---------

قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٥.٩٩ \* داله

تابع جدول (١٠)

التكرارات و الأهمية النسبية وترتيب عبارات المحور الثالث في ضوء الوزن المرجح و قيمة كا لاستجابات العينة قيد البحث (الإمكانات والخدمات المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة) ن = ١٨٠

م	العبارة	الاستجابات			الوزن المرجح	الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط المرجح	قيمة كا المحسوبة
		نعم	إلى حد ما	لا					
<b>الإمكانات والخدمات البشرية</b>									
١٥	تتابع القيادات العليا بالجامعة مدى ملائمة إمكانات ممارسة النشاط الترويحي .	ك	١٧١	٥	٤	١	%٩٧.٥٩	٢.٩٣	*٣٠٨.٠٣
		النسبة %	%٩٥.٠٠	%٢.٧٨	%٢.٢٢				
١٦	توجد متابعة للعمل بشكل دوري للتعرف على المشكلات التي تعترض الأنشطة .	ك	٥٤	١٤	١١٢	٤٦	%٥٥.٩٣	١.٦٨	*٨٠.٩٣
		النسبة %	%٣٠.٠٠	%٧.٧٨	%٦٢.٢٢				
<b>الإمكانات والخدمات المرتبطة بالبيئة</b>									
١٧	تستفيد الجامعة من البحيرات الطبيعية الموجودة بجوارها .	ك	0	11	169	٦٧	%٣٥.٣٧	١.٠٦	*١٣٨.٦٩
		النسبة %	%0.00	%٦.١١	%٩٣.٨٩				
١٨	يتم اعلان الطلاب زوى الهمم عن الفترات الموسمية لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية بالجامعة .	ك	54	14	112	١م٤٧	%٥٥.٩٣	١.٦٨	*٨٠.٩٣
		النسبة %	%٣٠.٠٠	%٧.٧٨	%٦٢.٢٢				
١٩	توافر المناظر الجمالية داخل الجامعة كعنصر جاذب لممارسة النشاط الترويحي.	ك	99	25	56	٢٨	%٧٤.٦٣	٢.٢٤	*٤٦.٠٣
		النسبة %	%55.00	%١٣,٨٨	%٣١,١١				
٢٠	توجد مساحات فضاء بالجامعة تسمح بالاتساع بالمنشآت الترويحية.	ك	48	39	93	٤٢	%٥٨.٣٣	١.٧٥	*٢٧.٩٠
		النسبة %	%٢٦,٦٦	%٢١,٦٦	%٥١,٦٦				
٢١	تجميل الحدائق بالجامعة من اولويات برامج الخدمة العامة الخاصة بالنشاط الترويحي.	ك	121	26	33	٩	%٨٢.٩٦	٢.٤٩	*٩٣.٤٣
		النسبة %	%٦٧,٢٢	%١٤,٤٤	%١٨,٣٣				
٢٢	روعي في تصميم المعسكرات الكشفية بالجامعة أن تتناسب المساحات الخضراء والأشجار مع مساحة المعسكر.	ك	52	20	108	٤٥	%٥٦.٣٠	١.٦٩	*٦٦.١٣
		النسبة %	%٢٨,٨٨	%١١,١١	%60.0٠				

قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٥.٩٩ \* داله

تابع جدول (١٠)

التكرارات و الأهمية النسبية وترتيب عبارات المحسور الثالث في ضوء الوزن المرجح و قيمة كا لاستجابات العينة قيد البحث (الإمكانات والخدمات المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة) ن = ١٨٠

م	العبرة	الاستجابات			الوزن المرجح	الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط المرجح	قيمة كا المحسوبة
		نعم	إلى حد ما	لا					
<b>الإمكانات والخدمات المرتبطة بالبيئة</b>									
٢٣	يتوفر تصميمات جديدة للمنتزهات والحدائق بالجامعة .	ك	33	109	38	٣٦	%٦٥,٧٤	١,٩٧	*٦٠,٢٣
		النسبة %	%١٨,٣٣	%٦٠,٥٥	%٢١,١١				
٢٤	توفر الجامعة الامكانات اللازمة لتنفيذ أنشطة حياة الخلاء والمعسكرات داخل وخارج الجامعة .	ك	132	٢١	41	٤	%٨٨,٧٠	٢,٦٦	*٢٢,٩٣
		النسبة %	%٧٣,٣٣	%١١,٦٦	%٢٢,٧٧				
٢٥	تنظم الجامعة رحلات خلوية للموارد الطبيعية بالدولة كالشواطى والغابات والصحراء والجبال والسهول للطلاب ذوي الإعاقة.	ك	42	99	39	٣٥	%٦٧,٢٢	٢,٠٢	*٣٨,١٠
		النسبة %	%٢٣,٣٣	%55,٠0	%٢١,٦٦				
<b>الإمكانات والخدمات المالية</b>									
٢٦	يوجد مصادر تمويل مادي للمنشآت المستخدمة للترويج للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة .	ك	112	23	35	٢١	%٧٧,٢٢	٢,٣٢	*٦٧,٦٣
		النسبة %	%٦٢,٢٢	%١٨,٣٣	%١٩,٤٤				
٢٧	يخصص ميزانية كافية للصرف على الأنشطة الترويحية بالجامعة .	ك	113	39	28	١٠	%٨٢,٤١	٢,٤٧	*٧١,٢٣
		النسبة %	%٦٢,٧٧	%٢١,٦٦	%١٥,٥٥				
٢٨	توجد لائحة مالية خاصة تحدد التوزيع النسبى للصرف على الإمكانات المادية والبشرية بالجامعة .	ك	115	30	35	١٢	%٨١,٤٨	٢,٤٤	*٧٥,٨٣
		النسبة %	%٦٣,٨٨	%١٦,٦٦	%١٩,٤٤				
٢٩	توزع المخصصات المالية بالجامعة على كافة الأنشطة الموجودة بالجامعة بصورة متوازنة .	ك	18	44	118	٦٠	%٤٨,١٥	١,٤٤	*٨٩,٧٣
		النسبة %	%10,00	%٢٤,٤٤	%٦٥,٥٥				

قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٥.٩٩ \* = داله

تابع جدول (١٠)

التكرارات و الأهمية النسبية وترتيب عبارات المحسور الثالث في ضوء الوزن المرجح و قيمة كا ٢١ لاستجابات العينة قيد البحث

( الإمكانات والخدمات المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوى الإعاقة بالجامعة ) ن = ١٨٠

م	العبرة	الاستجابات			الوزن المرجح	الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط المرجح	قيمة كا المحسوبة
		نعم	إلى حد ما	لا					
<b>الإمكانات والخدمات المالية</b>									
٣٠	توجد حوافز للمتفوقين من الطلاب ذوى الإعاقة المشاركين في الأنشطة.	ك	109	46	25	١١	%٨٢,٢٢	٢,٤٧	*٦٣,٧٠
		النسبة %	%٦٠,٥٥	%٢٥,٥٥	%١٣,٨٨				
٣١	الميزانية المحددة تكفي لدعم المنشآت الترويحية المتوفرة بكليات الجامعة .	ك	25	22	98	٦٥	%٤٠,١٩	١,٢١	*٢٢,٩٠
		النسبة %	%١٣,٨٨	%١٢,٢٢	%٥٤,٤٤				
٣٢	يوجد احتياطي للميزانية لتغطية الأنشطة خارج البرنامج الرسمي .	ك	33	36	121	٥٢	%٥٤,٠٧	١,٦٢	*٩٤,٤٣
		النسبة %	%١٢,٧٧	%20.00	%١٧,٢٢				
٣٣	هناك تمويل ذاتي من خلال تسويق المنشآت الترويحية بالجامعة .	ك	100	24	56	٢٧	%٧٤,٨١	٢,٢٤	*٤٨,٥٣
		النسبة %	%٥٥,٥٥	%١٣,٣٣	%31.00				
٣٤	تناسب رسوم استخدام إمكانات النشاط الترويحي بالجامعة مع إمكانات الممارسين من الطلاب ذوى الإعاقة.	ك	111	42	4٤	٧	%٨٥,٣٧	٢,٥٦	*٦٨,٠٣
		النسبة %	%٦١,٦٦	%١٣,٨٨	%٢٤,٤٤				
٣٥	تقبل إدارة الجامعة التبرعات الخارجية لدعم ميزانية النشاط الترويحي.	ك	132	٢١	٤1	١٣٥	%٨٨,٧٠	٢,٦٦	*٢٢,٩٣
		النسبة %	%٧٣,٣٣	%١١,٦٦	%٢٢,٧٧				
<b>الإمكانات والخدمات الأمنية</b>									
٣٦	توافر وسائل إتصال سلكية ولاسلكية بين أجهزة الأمن بالجامعة .	ك	118	20	42	١٣١٤	%٨٠,٧٤	٢,٤٢	*٨٨,١٣
		النسبة %	%٦٥,٥٥	%١١,١١	%٢٣,٣٣				
٣٧	تتوافر قواعد للممارسة والمشاركة في البرامج والأنشطة الطلابية بالجامعة .	ك	111	25	44	١٣١٧	%٧٩,٠٧	٢,٣٧	*٦٨,٠٣
		النسبة %	%٦١,٦٦	%١٣,٨٨	%٢٤,٤٤				

قيمة " كا ٢١ " الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٥.٩٩ \* = داله

تابع جدول (١٠)

التكرارات و الأهمية النسبية وترتيب عبارات المحاور الثالث في ضوء الوزن المرجح و قيمة كا لاستجابات العينة قيد البحث

(الإمكانات والخدمات المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة) ن = ١٨٠

م	العبرة	الاستجابات			الوزن المرجح	الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط المرجح	قيمة كا المحسوبة
		نعم	إلى حد ما	لا					
<b>الإمكانات والخدمات الأمنية</b>									
٣٨	هناك صيانة دورية للأدوات الموجودة بأماكن ممارسة النشاط الترويحي بالجامعة .	ك	96	46	38	١م٢٠	%٧٧,٤١	٢,٣٢	*٣٢,٩٣
		النسبة %	%٥٣,٣٣	%٢٥,٥٥	%٢١,١١				
٣٩	الإضاءة كافية بأماكن ممارسة النشاط الترويحي بالجامعة طول الوقت.	ك	102	22	56	١م٢٥	%٧٥,١٩	٢,٢٦	*٥٣,٧٣
		النسبة %	%٥٦,٦٦	%١٢,٢٢	%٣١,١١				
٤٠	تتوافر داخل الصالات والملاعب عوامل الأمان والسلامة المناسبة.	ك	84	42	54	١م٣٢	%٧٢,٢٢	٢,١٧	*١٥,٦٠
		النسبة %	%٤٦,٦٦	%٢٣,٣٣	%30,00				
٤١	يتم اتخاذ كافة الإجراءات الخاصة بأمن وسلامة المنطقة المحيطة بالمنشآت الترويحية بالجامعة.	ك	62	29	89	٣٧	%٦١,٦٧	١,٨٥	*٣٠,١٠
		النسبة %	%٣٤,٤٤	%١٦,١١	%٤٩,٤٤				
٤٢	يتوافر بالجامعة إجراءات أمن ضد الحريق والكوارث .	ك	111	25	44	٢م١٨	%٧٩,٠٧	٢,٣٧	*٦٨,٠٣
		النسبة %	%٦١,٦٦	%١٣,٨٨	%٢٤,٤٤				
<b>الإمكانات والخدمات التنظيمية</b>									
٤٣	يضم الهيكل التنظيمي للمراكز الخاصة بالطلاب ذوي الإعاقة على اساس الخدمات الطلابية.	ك	32	125	23	١م٣٤	%٦٨,٣٣	٢,٠٥	*١٠,٦,٣٠
		النسبة %	%١٧,٧٨	%٦٩,٤٤	%١٢,٧٨				
٤٤	يراعى تقسيم العمل مع تحديد اختصاصات كل مسنول .	ك	171	5	4	١م٢	%٩٧,٥٩	٢,٩٣	*٣٠,٨,٠٣
		النسبة %	%٩٥,٠٠	%٢,٧٨	%٢,٢٢				
٤٥	توافر الخطط التنظيمية التي توضح نطاق الأشراف .	ك	70	75	35	١م٣٠	%٧٣,١٥	٢,١٩	*١٥,٨٣
		النسبة %	%٣٨,٨٩	%٤١,٦٧	%١٩,٤٤				
٤٦	يجب تفويض السلطة المتكافئة والمناسبة للمسئولين .	ك	119	36	25	٨	%٨٤,٠٧	٢,٥٢	*٨٨,٠٣
		النسبة %	%٦٦,١١	%٢٠,٠٠	%١٣,٨٩				

قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٥.٩٩ \* = داله

تابع جدول (١٠)

التكرارات و الأهمية النسبية وترتيب عبارات المحاور الثالث في ضوء الوزن المرجح  
و قيمة كا لاستجابات العينة قيد البحث

( الإمكانات والخدمات المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة ) ن = ١٨٠

م	العبرة	الاستجابات			الوزن المرجح	الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط المرجح	قيمة كا المحسوبة
		نعم	إلى حد ما	لا					
<b>الإمكانات والخدمات التنظيمية</b>									
٤٧	يوجد نظام لأستخدام الصالات والملاعب بالجامعة يحدد ساعات الأستخدام .	ك	40	53	87	١م٤٤	%٥٧.٩٦	١.٧٤	*١٩.٦٣
		النسبة %	%٢٢.٢٢	%٢٩.٤٤	%٤٨.٣٣				
٤٨	توفر الجامعة دليل أرشادي لذوى الإعاقة للاستفادة من الخدمات الترويحية .	ك	27	3٣	120	١م٥٩	%٤٩.٤٤	١.٤٨	*٩٠.٣٠
		النسبة %	%١٥.٠٠	%١٨.٣٣	%٦٦.٦٧				
٤٩	توجد آلية للشكاوى معلنة لدى المترددين من الطلاب ذوى الإعاقة داخل الجامعة.	ك	50	45	85	١م٣٩	%٦٠.١٩	١.٨١	*١٥.٨٣
		النسبة %	%٢٧.٧٨	%٢٥.٠٠	%٤٧.٢٢				
<b>الإمكانات والخدمات الإعلامية</b>									
٥٠	يتوفر بالجامعة وسائل الدعاية لبرامج الترويج.	ك	118	20	42	٢م١٥	%٨٠.٧٤	٢.٤٢	*٨٨.١٣
		النسبة %	%٦٥.٥٥	%١١.١١	%٢٣.٣٣				
٥١	يوجد مخططات إرشادية واضحة عند مداخل المنشآت الترويحية تساعد على الدخول والخروج من وإلى المبنى بأستقلالية دون طلب المساعدة من الآخرين .	ك	٢٨	٥٣	٩٩	٥٣	%٥٣.٥٢	١.٦١	*٤٣.٢٣
		النسبة %	%١٥.٥٥	%٢٩.٤٤	%٥٥.٠٠				
٥٢	تتوافر قواعد المعلومات عن الطلاب ذوى الإعاقة الممارسين للنشاط الترويحي داخل منشآت الجامعة .	ك	٦٤	١٦	١٠٠	٤١	%٦٠.٠٠	١.٠٨	*٥٩.٢٠
		النسبة %	%٣٥.٥٥	%٨.٨٨	%٥٥.٥٥				
٥٣	يتوافر بالجامعة توضيح لأماكن الإدارة والأقسام المختلفة والملاعب والصالات المغطاة بالجامعة .	ك	١٣٢	٢١	٤١	٢م٦	%٨٨.٧٠	٢.٦٦	*٢٢.٩٣
		النسبة %	%٧٣.٣٣	%١١.٦٦	%٢٢.٧٧				
٥٤	الملاعب مجهزة بلوحات إعلانية إلكترونية .	ك	٢٧	٣٨	١١٥	٥٧	%٥٠.٣٧	١.٥١	*٧٦.٦٣
		النسبة %	%١٥.٠٠	%٢١.١١	%٦٣.٨٨				

\* = داله

قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٥.٩٩

تابع جدول (١٠)

التكرارات و الأهمية النسبية وترتيب عبارات المحسور الثالث في ضوء الوزن المرجح

و قيمة كا ٢٤ لاستجابات العينة قيد البحث

( الإمكانات والخدمات المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة ) ن = ١٨٠

م	العبرة	الاستجابات			الوزن المرجح	الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط المرجح	قيمة كا المحسوبة
		نعم	إلى حد ما	لا					
<b>الإمكانات والخدمات الإعلامية</b>									
٥٥	توفر الجامعة مطبوعات توضح بها البرنامج الزمني للأنشطة الترويحية.	ك	54	14	112	٢م٤٨	%٥٥.٩٣	١.٦٨	*٨٠.٩٣
		النسبة %	%٣٠.٠٠	%٧.٧٨	%٦٢.٢٢				
٥٦	تتوفر كاميرات داخل صالات الأنشطة الترويحية بالجامعة .	ك	17	15	148	٦٣	%٤٢.٤١	١.٢٧	*١٩٣.٦٣
		النسبة %	%٩.٤٤	%٨.٣٣	%٨٢.٢٢				
٥٧	تقوم الجامعة بالإعلان عن كل ما هو جديد بمحتوى برامج النشاط الترويحي للطلاب ذوي الهمم .	ك	46	25	109	٥١	%٥٥.٠٠	١.٦٥	*٦٣.٧٠
		النسبة %	%٢٥.٥٦	%١٣.٨٩	%٦٠.٥٦				
٥٨	إجراءات ممارسة النشاط الترويحي بالجامعة معلنة ومعروفة للممارسين من الطلاب ذوي الإعاقة.	ك	١٥٦	١٣	١١	٣	%٩٣,٥٢	٢,٨١	*٢٣٠,٤٣
		النسبة %	%٨٦,٦٧	%٧,٢٢	%٦,١١				
<b>الإمكانات والخدمات الصحية</b>									
٥٩	يوجد اماكن مخصصة للتشخيص والتأهيل للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة .	ك	٥٠	٤٥	٨٥	٢م٤٠	%٦٠.١٩	١.٨١	*١٥٠.٨٣
		النسبة %	%٢٧.٧٨	%٢٥.٠٠	%٤٧.٢٢				
٦٠	تشمل الخطة الصحية للإستخدام في منشآت الجامعة التأكيد على نظام الثقافة الصحية في كل استخدام.	ك	٨	٨٢	٩٠	٥٦	%٥١.٤٨	١.٥٤	*٦٨.١٣
		النسبة %	%٤.٤٤	%٤٥.٥٦	%٥٠.٠٠				
٦١	توجد خطة محددة لضمان النظافة العامة داخل المنشآت بالجامعة.	ك	١٠	١١	١٥٩	٦٦	%٣٩.٠٧	١.١٧	*٢٤٥.٠٣
		النسبة %	%٥.٥٦	%٦.١١	%٨٨.٣٣				
٦٢	يتوافر بالمنشآت بالجامعة إذاعة داخلية خاصة بالخدمات الصحية لتنظيم العمل .	ك	١٣	٧٧	٩٠	٥٥	%٥٢.٤١	١.٥٧	*٥٦.٦٣
		النسبة %	%٧.٢٢	%٤٢.٧٨	%٥٠.٠٠				

\* = داله

قيمة " كا ٢٤ " الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٥.٩٩

### تابع جدول (١٠)

التكرارات و الأهمية النسبية وترتيب عبارات المحاور الثالث في ضوء الوزن المرجح

و قيمة كا ٢١ لاستجابات العينة قيد البحث

( الإمكانات والخدمات المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة ) ن = ١٨٠

م	العبرة	الاستجابات			الوزن المرجح	الترتيب	الأهمية النسبية	المتوسط المرجح	قيمة كا المحسوبة
		نعم	إلى حد ما	لا					
<b>الإمكانات والخدمات الصحية</b>									
٦٣	إمكانية توفير أماكن ممارسة مغطاة بالجامعة تسمح بممارسة بعض الأنشطة الترويحية للطلاب ذوي الإعاقة.	٣٨	٤٣	٩٩	٢٩٩	٥٠	%٥٥,٣٧	١,٦٦	*٣٨,٣٣
		النسبة %	%٢١,١١	%٢٣,٨٨					
٦٤	يتوفر طبيب ( بشري ) بكل منشأة ترويحية داخل الجامعة.	١٩	٤٠	١٢١	٢٥٨	٦١	%٤٧,٧٨	١,٤٣	*٩٦,٧٠
		النسبة %	%١٠,٥٥	%٢٢,٢٢					
٦٥	تبعد أماكن ممارسة النشاط الترويحي بالجامعة عن مصادر التلوث البيئي.	١٠٢	٢٢	٥٦	٤٠٦	٢٢٦	%٧٥,١٩	٢,٢٦	*٥٣,٧٣
		النسبة %	%٥٦,٦٦	%١٢,٢٢					
٦٦	روعي في التصميم المعماري للمنشآت الترويحية بالجامعة التهوية الطبيعية.	١٠١	٢٧	٥٢	٤٠٩	٢٣	%٧٥,٧٤	٢,٢٧	*٤٧,٢٣
		النسبة %	%٥٦,١١	%١٥,٠٠					
٦٧	يتوفر بالجامعة دورات مياه نظيفة وصحية تتناسب مع الطلاب ذوي الإعاقة من الجنسين .	٩٥	٤٧	٣٨	٤١٧	١٢٢	%٧٧,٢٢	٢,٣٢	*٣١,٣٠
		النسبة %	%٥٢,٧٧	%٢٦,١١					

قيمة " كا " الجدولية عند مستوى معنوية ( ٠.٠٥ ) = ٥.٩٩ \* = داله

يوضح الجدول رقم ( ١٠ ) أن نتائج الوزن المرجح ( الوزن النسبي ) لعبارات هذا المحور قد تراوحت ما بين ( ١٩١ ، ٥٢٧ ) حيث جاءت العبارة رقم ( ١٥ ) والتي تنص على " تتابع القيادات العليا بالجامعة مدى ملائمة إمكانات ممارسة النشاط الترويحي " في الترتيب الأول بمتوسط مرجح بلغ ( ٥٢٧ ) في حين جاءت العبارة رقم ( ١٧ ) والتي تنص على " تستفيد الجامعة من البحيرات الطبيعية الموجودة بجوارها " في الترتيب الأخير بمتوسط مرجح بلغ ( ١٩١ ) .

كما يوضح الجدول رقم ( ١٠ ) قيمة كا المحسوبة لاستجابات العينة قيد البحث على ميزان تقدير ثلاثي ( نعم / إلي حد ما / لا ) ، فيما هو متعلق بعبارات المحور الثالث " الإمكانات والخدمات المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة " ، وجميعها دال إحصائياً عند مستوى معنوية " ٠.٠٥ " ، حيث جاءت الاستجابة للعبارات كالتالي:

#### الإمكانات والخدمات المادية :

- الاستجابة للعبارات بالإجابة ( نعم ) لصالح العبارة رقم (١) وهى تدل على أن أبرز الإمكانات والخدمات المادية المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي بالجامعة تتمثل فى أن تجهيزات الملاعب والصالات المتوفرة كافية لتلبية كافة الممارسين من الطلاب ذوي الإعاقة .

- الاستجابة للعبارات بالإجابة (إلى حد ما) لصالح العبارة رقم (٢) وهى تدل على أن أبرز الإمكانيات والخدمات المادية المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي بالجامعة تتمثل فى أنه تتناسب كمية الاجهزة والادوات مع أعداد الطلاب ذوى الإعاقة وفقا لنوعية الانشطة الممارسة.
  - الاستجابة للعبارات بالإجابة (لا) لصالح العبارات رقم (٨،٧) وهى تدل على أن أبرز الإمكانيات والخدمات المادية المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي بالجامعة تتمثل فى أن المرافق الموجودة بالجامعة صالحة للاستخدام ، بالإضافة الى أنه توجد لوحات إرشادية للتوعية بأستخدام الأجهزة والادوات الموجودة بالجامعة.
- وتشير دراسة طه جمال (٢٠١٤م) (١٦) على أنه من الضرورى مراجعة التجهيزات الخاصة بالملاعب والأدوات داخل الجامعة ، والعمل على توفير الخدمات (الصحية – الغذائية – الأمنية ) بصورة كافية داخل المنشأة وتيسير الوصول إليها من خلال وسائل انتقال بسيطة.
- ويرى كلاً من كمال عبد الحميد إسماعيل ، عز الدين الحسينى سليمان ، عبد المحسن مبارك العازمى (٢٠١٢م) (٢٥) أنه من الضرورى توفير الامكانيات المادية فى جميع الأحوال بالتنوع المطلوبة والسعة المكانية المناسبة لعدد المستفيدين وتتوافر فيها الشروط الصحية ، وبالنسبة للادوات والخامات يجب أن يتم توافرها قبل بداية الأنشطة الترويحية بوقت كاف مع مداومة صيانتها.
- كما أوصت دراسة كلاً من عمرو يوسف (٢٠١٤م) (٢٤) ، طه جمال (٢٠١٤م) (١٦) ، عبدالرحمن مجاهد (٢٠١١م) (١٧) ، محمد خميس (٢٠١١م) (٢٩) بضرورة الاهتمام المستمر بالإمكانيات المادية من ملاعب وأجهزة وأدوات رياضية ، وكذلك الاهتمام بالاجهزة والأدوات التى تستخدم فى الأنشطة الرياضية المقامة داخل الجامعة لذوى الإعاقة وذوى الأحتياجات الخاصة ، وتطوير كفاءة العاملين داخل هذه المؤسسات .
- الإمكانيات والخدمات البشرية :**
- الاستجابة للعبارات بالإجابة ( نعم ) لصالح العبارة رقم ( ١٥ ) والتي تنص على أنه تتابع القيادات العليا بالجامعة مدى ملائمة امكانيات ممارسة .
  - الاستجابة للعبارات بالإجابة ( إلى حد ما) لصالح العبارات رقم (١٢ ، ١٣ ) والتي تنص على أنه يعمل أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على توجيه الطلاب ذوى الإعاقة للمشاركة فى الأنشطة المختلفة ، بالإضافة إلى أنه يقوم منسقى الأنشطة الطلابية بالتعرف على مدى ملائمة النشاط لاهتمامات وميول ورغبات الطلاب ذوى الإعاقة .



• الاستجابة للعبارات بالاجابة ( لا ) لصالح العبارات رقم (١٤ ، ١٦) وهي تدل على أنه لا يوجد عدد مناسب من عمال النظافة داخل الصالات والملاعب بالجامعة ، بالإضافة إلى أنه لا توجد متابعة للعمل بشكل دورى للتعرف على المشكلات التي تعترض الأنشطة .  
ويشير عبده ابراهيم ( ٢٠١٠م ) ( ٢٠ ) أن نقص أعداد العمال بأمكان ممارسة النشاط الترويحي داخل الجامعة يرجع إلى قلة عدد العمال بالجامعة ، وأيضاً وجود عجز كبير في عدد العمال في معظم كليات الجامعة نتيجة لقلّة عدد التعيينات .  
وهذا ما تؤكده دراسة سلمى الدوسرى (٢٠٠٩م) (١٤) على ضرورة تنظيم العاملين بشكل دورى فى مجال ذوى الإعاقة وذوى الإحتياجات الخاصة لزيادة كفاءة أدوارهم المهنية.  
ويشير أيضاً محمد شاهين ( ٢٠٠٧م ) ( ٣٠ ) إلى عدم تناسب خطط وبرامج الأنشطة الرياضية بالجامعة مع دوافع وميول ورغبات الطلاب ذوى الإحتياجات الخاصة بكليات الجامعة .  
ويؤكد محمد فهمي ( ٢٠٠٦م ) ( ٣٢ ) إلى انه من أسس التخطيط الفعال لبرامج النشاط بالجامعة هو حصر الامكانيات المطلوبة ومنها الإمكانيات البشرية لنجاح خطة برامج النشاط بالجامعة .

كما تؤكد دراسة سبور دانا Spoor Dana (٢٠٠٣م) (٤٣) على ضرورة الأهتمام بالإمكانيات بشقيها (البشرية والمادية) عند وضع خطط الأنشطة الرياضية ، والتي تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي إلى نجاح التخطيط الجيد.

ويرى الباحثان أن النتائج التي توصلوا إليها تتفق إلى حد ما مع ما توصل إليه كلا من عبده ابراهيم عبده ( ٢٠١٠م ) ( ٢٠ ) ، محمد فتحي المنسي ( ٢٠٠٦م ) ( ٣١ ) ، وهيثم منير عبد السلام ( ٢٠٠٧م ) ( ٤٠ ) من عدم وجود أخصائيين للمعاقين بالجامعة بما يتلائم مع احتياجات الطلاب التربوية .

#### الإمكانيات والخدمات المرتبطة بالبيئة :

• الاستجابة للعبارات بالاجابة ( نعم ) لصالح العبارات رقم (٢١ ، ٢٤) والتي تنص على أن تجميل الحدائق بالجامعة من اولويات برامج الخدمة العامة الخاصة بالنشاط الترويحي ، بالإضافة إلى أنه توفر الجامعة الامكانيات اللازمة لتنفيذ أنشطة حياة الخلاء والمعسكرات داخل وخارج الجامعة .

• الاستجابة للعبارات بالاجابة ( إلي حد ما) لصالح العبارات رقم (٢٣ ، ٢٥) والتي تتمثل فى أنه يتوفر تصميمات جديدة للمنتزهات والحدائق بالجامعة ، بالإضافة إلى أنه تنظم الجامعة رحلات خلوية للموارد الطبيعية بالدولة كالشواطى والغابات والصحراء والجبال والسهول للطلاب ذوى الإعاقة .

• الاستجابة للعبارات بالاجابة ( لا ) لصالح العبارات رقم ( ١٧ ، ١٨ ) والتي تتمثل فى أنه لا تستفيد الجامعة من البحيرات الطبيعية الموجودة بجوارها ، بالإضافة إلى أنه لا يتم اعلان الطلاب زوى الهمم عن الفترات الموسمية لممارسة الأنشطة الرياضية والترويحية بالجامعة .

ويرى الباحثان أن النتائج التي توصلوا إليها تتفق إلى حد ما مع ما توصل إليه اشرف منير ( ٢٠٠٦م ) ( ٤ ) من عدم اهتمام الجامعة بالأنشطة الجذابة والمثيرة كالرحلات الخلوية وغيرها عند تنفيذ البرامج .

ويشير كلا من محمد السمنودى ، أسامة الششتاوى ( ١٩٩٨م ) ( ٣٣ ) إلى أن الخروج للمعسكرات من أهم الأسباب التي تشجع الفتى على الانضمام للكشافة لما بها من روح المغامرة واستكشاف المجهول في الطبيعة .

#### الإمكانات والخدمات المالية :

• الاستجابة للعبارات بالاجابة ( نعم ) لصالح العبارات رقم ( ٢٨ ، ٣٥ ) والتي تنص على أنه توجد لائحة مالية خاصة تحدد التوزيع النسبى للصرف على الإمكانيات المادية والبشرية بالجامعة ، بالإضافة إلى أنه تقبل إدارة الجامعة التبرعات الخارجية لدعم ميزانية النشاط الترويحي .

• الاستجابة للعبارات بالاجابة ( إلى حد ما ) لصالح العبارات رقم ( ٤٤ ، ٤٦ ) والتي تتمثل فى أنه توزع المخصصات المالية بالجامعة على كافة الأنشطة الموجودة بالجامعة بصورة متوازنة ، بالإضافة إلى أنه توجد حوافز للمتفوقين من الطلاب نوى الإعاقة المشاركين فى الأنشطة .

• الاستجابة للعبارات بالاجابة ( لا ) لصالح العبارات رقم ( ١٧ ، ١٨ ) التأكيد على أن أنه لا توزع المخصصات المالية بالجامعة على كافة الأنشطة الموجودة بالجامعة بصورة متوازنة . بالإضافة إلى أنه لا يوجد احتياطي للميزانية لتغطية الأنشطة خارج البرنامج الرسمى .

وتشير دراسة عبده ابراهيم ( ٢٠١٠م ) ( ٢٠ ) الى أن المصادر المقترحة للتمويل لهذا النشاط بجانب التمويل الحكومى يمكن أن تتمثل فى ( المؤتمرات - المعارض - تنظيم الحفلات - المشروعات الصغيرة - الرحلات - الدورات - إقامة مراكز تدريب ..... الخ ) ، وتقوم هذه المشروعات كدعائم اقتصادية فى جوهرها لتمويل مختلف أوجه النشاط مثل ميزانيات الأنشطة والبرامج والأجهزة والأدوات ومكافآت وحوافز الأخصائيين والمشرفين على النشاط بالجامعة .

ويتفق مع ذلك دراسة هبة الله عبدالله ( ٢٠٠٨م ) ( ٣٨ ) والتي توصلت إلى انه قد توجد ميزانية للصرف على الأنشطة الرياضية والترويحية فى بعض الجامعات والمنشآت الرياضية إلا أن أوجه صرفها غير منظم ولا يعتمد ويتم على أسس علمية .

ويضيف كلا من خالد السيد (٢٠٠٨م) (١٠) ، و محمد فهمي (٢٠٠٦م) (٣٢) أن المصادر المقترحة للتمويل لهذه المنشآت بجانب التمويل الحكومي لها هو تسويقها واستغلالها للحصول على مصادر تمويلية ذاتية ومصادر أهلية والذي من الممكن أن تساعد في تطوير هذه المنشآت ، وانه من المهم تنظيم الجامعة للنوادي الصيفية كأحد مصادر التمويل الاستثماري . ويرى الباحثان أن ضعف التمويل الذاتي للمنشآت الترويحية بالجامعة قد يترتب عليه ضعف لدور المنشأة الترويحية المتاحة لأنها تحتاج إلى صيانة ونظم إدارية جيدة وأخصائيين على كفاءة عالية للقيام بمهام المنشأة على أسس وقواعد سليمة . ويؤكد كلا من اشرف عبدالحليم (٢٠٠٦م) (٤) ، وائل الصول (٢٠٠٨م) (٤١) انه يجب الاهتمام بزيادة دعم الأنشطة الترويحية بالجامعة والكليات المختلفة من الهيئات المختصة ، بالإضافة إلى زيادة الحوافز والمكافآت للنشاط الكشفي داخل الجامعة وكذلك ضرورة استحداث بعض المشروعات التي تسهم في زيادة الميزانية المالية الخاصة بأنشطة الجواله بالجامعة . ويؤكد الباحثان على ضرورة إجراء تعديلات في بعض البنود الخاصة باللوائح المالية لزيادة الاعتمادات المالية اللازمة لتوفير إمكانات ممارسة النشاط الترويحي والنشاط الكشفي داخل الجامعة .

ويشير كلا من كمال الدين درويش ، و محمد الحماحمي (١٩٩٧م) (٢٧) إلى ضرورة التفكير في توفير بعض الامكانيات الأساسية لممارسة النشاط الترويحي بالجهود الذاتية من قبل الأفراد المشاركين في البرنامج .

#### الإمكانات والخدمات الأمنية:

- الاستجابة للعبارات بالاجابة ( نعم ) لصالح العبارات رقم (٣٦ ، ٣٧ ، ٤٢) والتي تنص على توافر وسائل إتصال سلكية ولاسلكية بين أجهزة الأمن بالجامعة . وكذلك تتوافر قواعد للممارسة والمشاركة في البرامج والأنشطة الطلابية بالجامعة . بالإضافة إلى أنه يتوافر بالجامعة إجراءات أمن ضد الحريق والكوارث .
- الاستجابة للعبارات بالاجابة ( إلي حد ما ) لصالح العبارات رقم (٣٨ ، ٤٠) والتي تتمثل في أنه هناك صيانة دورية للأدوات الموجودة بأماكن ممارسة النشاط الترويحي بالجامعة . بالإضافة إلى أنه تتوافر داخل الصالات والملاعب عوامل الأمان والسلامة المناسبة.
- الاستجابة للعبارات بالاجابة ( لا ) لصالح العبارات رقم (٣٩ ، ٤٠) للتأكيد على أن الإضاءة غير كافية بأماكن ممارسة النشاط الترويحي بالجامعة طول الوقت . بالإضافة إلى لا يتم اتخاذ كافة الإجراءات الخاصة بأمن وسلامة المنطقة المحيطة بالمنشآت الترويحية بالجامعة.

ويرى " الباحثان " أنه من الضروري لتنفيذ خطط الأمن والسلامة بشكل ناجح فإنه يتطلب من القائمين على إدارة المنشأة بمستوياتها المختلفة توفير وأتاحة التدريب الكافي لكل فرد يقوم بالمسؤوليات والادوار ، ومنها طرق توجيه الجمهور والتحكم والتعامل معهم وكذلك أمان المتفرجين وتدريب الموظفين للتعامل مع السلوك المشتبه به أو النشاط الغير سليم والغير مرغوب.

#### الإمكانات والخدمات التنظيمية:

- الاستجابة للعبارات بالاجابة ( نعم ) لصالح العبارات رقم ( ٤٤ ، ٤٦ ) والتي تنص على أنه يراعى تقسيم العمل مع تحديد اختصاصات كل مسئول . بالإضافة إلى أنه يجب تفويض السلطة المتكافاة والمناسبة للمسؤولين .
- الاستجابة للعبارات بالاجابة ( إلي حد ما ) لصالح العبارة رقم ( ٤٣ ) والتي تتمثل في أنه يصمم الهيكل التنظيمي للمراكز الخاصة بالطلاب ذوى الإعاقة على اساس الخدمات الطلابية.
- الاستجابة للعبارات بالاجابة ( لا ) لصالح العبارة رقم ( ٤٨ ) للتأكيد على أنه لا توفر الجامعة دليل أرشادي لذوى الإعاقة للاستفادة من الخدمات الترويحية .

ويرى الباحث أن عدم تواجد مساحات فضاء بالجامعة تسمح بالاتساع بالمنشآت الترويحية يرجع إلى الزيادة الكبيرة لأعداد الطلاب داخل الجامعة حيث يترتب عليه استغلال المساحات الفضاء في إنشاء المباني التعليمية .

ويشير زكى حسن (٢٠١٢م) (١٢) إلى أن الإمكانيات الجيدة لاتصنع وحدها البرنامج القوى ، بل على العكس يوجد هناك أمثلة كثيرة لبرامج قوية قامت بأستخدام امكانيات فقيرة خاصة فى مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة ذات الطموح الرياضى ، وعلى العكس هناك برامج ضعيفة نبعت من إمكانيات قوية ، وبناء على ذلك لا يصح اعتبار ضعف الامكانيات وقلتها عذراً لتقديم برامج هزيلة.

#### الإمكانات والخدمات الإعلامية:

- الاستجابة للعبارات بالاجابة ( نعم ) لصالح العبارات رقم ( ٥٣ ، ٥٨ ) والتي تنص على أنه تتوفر قواعد المعلومات عن الطلاب ذوى الإعاقة الممارسين للنشاط الترويحي داخل منشآت الجامعة . بالإضافة إلى أن إجراءات ممارسة النشاط الترويحي بالجامعة معلنة ومعروفة للممارسين من الطلاب ذوى الإعاقة .
- الاستجابة للعبارات بالاجابة ( إلي حد ما ) لصالح العبارات رقم ( ٥١ ، ٥٤ ) والتي تتمثل فى أنه يوجد مخططات إرشادية واضحة عند مداخل المنشآت الترويحية تساعد على الدخول والخروج من وإلى المبنى بأستقلالية دون طلب المساعدة من الآخرين . بالإضافة إلى أن الملاعب مجهزة بلوحات إعلانية إلكترونية .

• الاستجابة للعبارات بالإجابة ( لا ) لصالح العبارات رقم ( ٥٤ ، ٥٧ ) للتأكيد على أن الملاعب غير مجهزة بلوحات إعلانية إلكترونية . بالإضافة إلى أنه لا تقوم الجامعة بالإعلان عن كل ما هو جديد بمحتوى برامج النشاط الترويحي للطلاب ذوى الهمم .

وتشير دراسة عبده ابراهيم ( ٢٠١٠م ) ( ٢٠ ) الى أن عدم تواجد لوحات إرشادية بالجامعة توضح كيفية استخدام أدوات النشاط الترويحي للطلاب ذوى الهمم يرجع إلى نقص وسائل الأعلام والدعاية داخل الجامعة .

ويرى الباحثان أن عدم تواجد كاميرات داخل صالات الأنشطة الترويحية بالجامعة يرجع إلى ضعف الميزانية المعتمدة للصالات ، ويقترح الباحث وضع قوانين ولوائح تنظيمية ومالية لزيادة مصادر التمويل لصالات الأنشطة الترويحية داخل الجامعة .

ويشير مصبح الكحيلى ( ٢٠٠٤م ) ( ٣٢ ) ، و محمد فهمي ( ٢٠٠٦م ) ( ٣٧ ) إلى ضرورة الاستفادة من وسائل الإعلان والدعاية لمختلف الأنشطة بالجامعة لنشر الوعي تجاه ممارسة النشاط مما يؤدي إلى جذب أكبر عدد من الممارسين .

#### الإمكانات والخدمات الصحية :

• الاستجابة للعبارات بالإجابة ( نعم ) لصالح العبارات رقم ( ٦٥،٦٦ ) وهى تدل على أن أبرز الإمكانات والخدمات الصحية المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي بالجامعة تتمثل فى أنه تبعد أماكن ممارسة النشاط الترويحي بالجامعة عن مصادر التلوث البيئي ، بالإضافة الى أنه روعي فى التصميم المعماري للمنشآت الترويحية بالجامعة التهوية الطبيعية.

• الاستجابة للعبارات بالإجابة ( إلي حد ما ) لصالح العبارات رقم ( ٦٠،٦٢ ) وهى تدل على أن أبرز الإمكانات والخدمات الصحية المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي بالجامعة تتمثل فى أنه تشمل الخطة الصحية للإستخدام فى منشآت الجامعة التأكيد على نظام الثقافة الصحية فى كل استخدام ، بالإضافة الى أنه يتوافر بالمنشآت بالجامعة إذاعة داخلية خاصة بالخدمات الصحية لتنظيم العمل .

• الاستجابة للعبارات بالإجابة ( لا ) لصالح العبارات رقم ( ٦١،٦٤ ) وهى تدل على أن أبرز الإمكانات والخدمات الصحية المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي بالجامعة تتمثل فى أنه توجد خطة محددة لضمان النظافة العامة داخل المنشآت بالجامعة ، بالإضافة الى أنه يتوفر طبيب ( بشرى ) بكل منشأة ترويحية داخل الجامعة .

وقد لاحظ عبده ابراهيم ( ٢٠١٠م ) ( ٢٠ ) انه توجد علاقة ترابط بين وفرة الامكانيات المادية ( أجهزة - أدوات - ملاعب - وغيرها ) ، والإمكانات البشرية ( أخصائيين - مشرفين -

فنيين - وغيرها ) ، و إمكانات التمويل ( الميزانية - التمويل الحكومي - التمويل الذاتي - وغيرها ( مما يؤدي إلى رفع مستوى ممارسة النشاط الترويحي بالجامعة .

ويرى الباحثان أن ما توصل إليه من نتائج تتفق مع ما توصل إليه احمد علام ( ٢٠٠٧ م ) ( ٣ ) على انه لا يوجد عدد كاف من العاملين لصيانة الملاعب وتجهيز الأجهزة والأدوات . ويشير إبراهيم عبد المقصود ، حسن الشافعي ( ٢٠٠٤ م ) ( ٢ ) إلى أن أهم عناصر الإدارة هو التخطيط واحد عناصر التخطيط الامكانيات وهي تحديد العناصر المطلوب توظيفها لتحقيق المستهدف في التخطيط من حيث الكم والنوع ( الكمية المطلوبة ونوعيتها ) . وتتفق تلك النتائج مع ما يذكره عز الدين الحسيني ( ٢٠٠٤ م ) ( ٢٢ ) أن الامكانيات من أهم العوامل لنجاح أى مشروع من المشروعات لقيام أوجة نشاط أى مشروع وكلما قلت الإمكانيات قلت فرص تحقيق المشروع.

#### الاستخلاصات

تحقيقاً لهدف البحث وفي إطار ما توصل إليه من نتائج وفي حدود المنهج المستخدم وعينة البحث وأدوات جمع البيانات يقدم الباحثان الاستخلاصات التالية :

**فيما يتعلق بالمحور الأول (أهداف خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة) :**

**تحدد الأهداف التي يمكن ان تحققها خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة في :**

- استثمار طاقات الطلاب ذوي الإعاقة بشكل ايجابي .
- اكتشاف المواهب الرياضية عند الطلاب ذوي الإعاقة .
- تنمية الملكات القيادية والإشرافية للطلاب ذوي الإعاقة .
- تعويد الطلاب ذوي الإعاقة على ممارسة الانشطة الترويحية المختلفة .
- تنمية ثقافة الإبداع والعطاء والتطوع وخدمة المجتمع في نفوس الطلبة ذوي الإعاقة .
- الإسهام في إعداد طلاب الجامعة لتتحقق لهم الشخصية المتوازنة المتكاملة .

**فيما يتعلق بالمحور الثاني (محتوى خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة) :**

**تحدد أبرز الانشطة التي يجب ان تضمنها خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة**

**في:**

- الأنشطة الترويحية الرياضية .
- الأنشطة الترويحية الفنية .

- أنشطة الرياضة للجميع .
- الأنشطة الترويحية الدينية .
- الأنشطة الترويحية التطوعية .
- الأنشطة الترويحية العلاجية .

فيما يتعلق بالمحور الثالث (الإمكانات والخدمات المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي للطلاب ذوي الإعاقة بالجامعة) :

#### تحدد الإمكانيات والخدمات المتاحة لتنفيذ خطة النشاط الترويحي بالجامعة في أن :

##### الإمكانات والخدمات المادية

- تجهيزات الملاعب والصالات المتوفرة كافية لتلبية كافة الممارسين من الطلاب ذوي الإعاقة .
- الملاعب المتوفرة بالجامعة في حالة جيدة تسمح بالتدريب للطلاب ذوي الإعاقة
- يوجد منافذ متعددة للدخول والخروج من الملاعب .

##### الإمكانات والخدمات البشرية

- يتوفر أخصائي متخصص لكل نشاط بالجامعة .
- يتناسب عدد الاخصائيين مع الطلاب ذوي الإعاقة المشاركين بالنشاط .
- يتوافر في إدارة الأنشطة الطلابية بالجامعة القدرة على الاتصال وتدعيم العلاقات الإنسانية مع الطلاب ذوي الإعاقة .

- تتابع القيادات العليا بالجامعة مدى ملائمة امكانيات ممارسة النشاط الترويحي .

##### الإمكانات والخدمات المرتبطة بالبيئة

- توافر المناظر الجمالية داخل الجامعة كعنصر جاذب لممارسة النشاط الترويحي .
- تجميل الحدائق بالجامعة من اولويات برامج الخدمة العامة بالنشاط الترويحي .
- توفر الجامعة الامكانيات اللازمة لتنفيذ أنشطة حياة الخلاء والمعسكرات داخل وخارج الجامعة .

##### الإمكانات والخدمات المالية

- توجد لائحة مالية خاصة تحدد التوزيع النسبي للصرف على الإمكانيات المادية والبشرية بالجامعة

- تقبل إدارة الجامعة التبرعات الخارجية لدعم ميزانية النشاط الترويحي .

##### الإمكانات والخدمات الأمنية

- توافر وسائل إتصال سلكية ولاسلكية بين أجهزة الأمن بالجامعة .
- تتوافر قواعد للممارسة والمشاركة في البرامج والأنشطة الطلابية بالجامعة .
- يتوافر بالجامعة إجراءات أمن ضد الحريق والكوارث .

### الإمكانات والخدمات التنظيمية

- يراعى تقسيم العمل مع تحديد اختصاصات كل مسئول .
- يجب تفويض السلطة المتكافئة والمناسبة للمسئولين .

### الإمكانات والخدمات الإعلامية

- يتوفر بالجامعة وسائل الدعاية لبرامج الترويج .
- يتوافر بالجامعة توضيح لأماكن الإدارة والأقسام المختلفة والملاعب والصالات المغطاة بالجامعة .
- إجراءات ممارسة النشاط الترويحي بالجامعة معلنة ومعروفة للممارسين من الطلاب ذوى الإعاقة

### الإمكانات والخدمات الصحية

- تبعد أماكن ممارسة النشاط الترويحي بالجامعة عن مصادر التلوث البيئي .
- روعي في التصميم المعماري للمنشآت الترويحية بالجامعة التهوية الطبيعية .

### التوصيات

استنادا إلى ما أسفرت عنه نتائج واستخلاصات هذا البحث وفي حدود عينة البحث يوصى

الباحثان بالاتي :

- تبني الرؤية المقترحة واختبارها وتطبيقها بالجامعة .
- الإسهام فى توفير نادي مخصص للطلاب ذوى الإعاقة لممارسة الأنشطة الترويحية بين فترات المحاضرات وكذلك أوقات الفراغ بشكل ميسر ومستمر .
- يجب أن تكون مهمة الجامعة كهيئة مسئولة من كوادر أكاديمية وكوادر تنفيذية العمل على توفير الامكانيات التي تيسر ممارسة الأنشطة الترويحية للطلاب ذوى الإعاقة في أوقات الفراغ ، بالإضافة إلى استخدام هذه الامكانيات في خدمة البيئة المحيطة بها .
- تفعيل دور وسائل الإعلام وأعضاء هيئة التدريس والمجتمع ككل في معالجة القصور وتصحيح المفاهيم الخاطئة لدى الطلاب ذوى الإعاقة عن أهمية ممارسة الأنشطة الترويحية .
- عند تصميم المنشآت بالجامعة يجب تخصيص أماكن لدخول وخروج الطلاب ذوى الإعاقة بسهولة .
- العمل على تدعيم مشاركة أولياء أمور الطلاب ذوى الإعاقة فى البرامج والأنشطة الترويحية التي تنظمها الجامعة .



▪ رسالة إلى رجال الأعمال وكبار المستثمرين : رجاء تخصيص ميزانية لدعم الأنشطة الطلابية بالجامعات كأساس للتربية الترويحية .

## المراجع

### أولا : المراجع العربية

١- إبراهيم محمود عبد المقصود ، حسن أحمد الشافعي: " الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية

الإمكانات والمنشآت في المجال الرياضي " ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ،

الإسكندرية ، ٢٠٠٤م .

٢- إبراهيم عبد المقصود ، حسن الشافعي : " الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية (التخطيط

المجال الرياضي) " ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠٠٤م .

٣- احمد محسن علام : " تقويم الامكانات داخل المدارس الابتدائية بمحافظة القليوبية " ، رسالة

ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة بنها ، ٢٠٠٧م .

٤- أشرف منير عبدالحليم : " بعض معوقات الحركة الكشفية بالجامعات المصرية " ، رسالة

ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة بنها ، ٢٠٠٦م .

٥- الأمم المتحدة : " تقرير اللجنة المخصصة لوضع اتفاقية دولية شامل ومتكاملة لحماية

وتعزيز حقوق المعاقين وكرامتهم (٢٠٠٥ - ٢٠٠٦) " ، ٢٠٠٦م .

٦- العيد بن شميصة : " محددات ممارسة الترويح الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بولاية

تيارت " ، مجلة المحترف، عدد (١٣) ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية ، جامعة زيان بن عاشور الجلفة ، ٢٠١٧م .

٧- تهانى عبد السلام محمد : " الترويح والتربية الترويحية " ، دار الفكر العربى ، الطبعة

الأولى ، القاهرة ، ٢٠٠١م .

٨- جمال الخطيب : " استراتيجيات تعليم الطلبة ذوى الحاجات الخاصة " ، الجزء الاول ، دار

الفكر ، عمان ، ٢٠١١م .

٩- حلمى إبراهيم ، ليلي فرحات : " التربية الرياضية والترويح للمعوقين " ، دار الفكر العربى

، الطبعة الأولى ، القاهرة ، ١٩٩٨م .

١٠- خالد السيد حامد : " تقويم مصادر تمويل الأندية الرياضية بمحافظة الشرقية " ، رسالة

ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة بنها ، ٢٠٠٨م .

١١- زكى محمد حسن ، بهاء سيد محمود : " التقويم التربوى فى المجال الرياضى انظمة

تطبيقية لتقييم الرياضيين وبرامج التربية الرياضية برامج رياضيه. رياضيات فردية.

جماعيه. أفراد. المدير الرياضى. المدرب. المدير الفنى. المدرس. العاملون فى

- المجال. البرامج الداخلية. الإمكانيات ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع ، ط ١ ، الإسكندرية ، ٢٠٠٦م.
- ١٢- زكى محمد حسن : " المنشآت الرياضية ( الأسس الفلسفية - المبادئ العامة - التخطيط - التقويم ) " ، ط ١ ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، ٢٠١٢م.
- ١٣- سعيد الترامسى : " الفئات الخاصة خصائصها وأساليب رعايتها إجتماعياً وتربوياً " ، ط ٢ ، مطبوعات كلية التربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة ، ، ٢٠٠١م.
- ١٤- سلمى عبدالرحمن الدوسرى : " الصعوبات التى تواجه مؤسسات ذوى الاحتياجات الخاصة ودور طريقة تنظيم المجتمع فى مواجهتها دراسة وصفية مطبقة على مركز رعاية ذوى الاحتياجات الخاصة " ، بحث منشور ، مجلة دراسات تربوية واجتماعية ، المجلد (١٥) ، العدد (١) ، القاهرة ، ٢٠٠٩م.
- ١٥- صفوت على جمعة : " هيكل تنظيمى مقترح لإدارة الأنشطة الترويحية برعاية الشباب جامعة الاسكندرية " ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، مجلد ١ ، عدد ٦١ ، ٢٠١٩م.
- ١٦- طة محمد جمال : " رؤية مستقبلية للإمكانيات والمنشآت الرياضية والترويحية فى الجامعات المصرية " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠١٤م.
- ١٧- عبدالرحمن محمد مجاهد : " تقويم الإمكانيات الرياضية فى القرية الأولمبية بجامعة المنصورة " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١١م.
- ١٨- عبدالملك محجوبى: " دور النشاط الرياضى الترويحي فى التقليل من العنف لدى المراهق المتمدرس دراسة ميدانية ببعض متوسطات بدية ورقلة " ، رسالة ماجستير ، جامعة قاصدى مرباح ، ٢٠١٥م.
- ١٩- عبد المطلب أمين القريطى : " سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم " ، مكتبة الانجلو المصرية، ط٥، ٢٠١١ ، ص ص : ٢٣ - ٢٦ .
- ٢٠- عبده إبراهيم عبده محمد: " دراسته تحليليه لإمكانيات النشاط الترويحي والكشفي بجامعة الزقازيق " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠١٠م.
- ٢١- عبير طوسون أحمد: " واقع الخدمات المساندة وعلاقته بمستوى رضا الطالبات ذوات الإعاقة البصريه عن الحياة الجامعية بكلية التربية جامعة القصيم " ، مجلة العلوم

- التربوية ، العدد الأول ، ج ٢ ، ٢٠١٧م .
- ٢٢- عز الدين الحسيني : " تقويم أداء الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية " ، مجلة المحترف ، عدد (١٣) ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٤م .
- ٢٣- عفاف عبدالمنعم شحاتة درويش : " الإمكانات فى التربية الرياضية " ، الأسكندرية ، ١٩٩٨ ، (ص : ١٢١) .
- ٢٤- عمرو يوسف جلال : " دراسة تقويمية للإمكانات والمنشآت الترويحية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان ، ٢٠١٢م .
- ٢٥- كمال عبد الحميد إسماعيل ، عز الدين الحسينى سليمان ، عبد المحسن مبارك العازمى : " الترويج الرياضى للشباب " ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ٢٠١٢م .
- ٢٦- كمال درويش ، محمد الحماحمى : " الترويج الرياضى فى المجتمع المعاصر " ، مكتبة الطالب الجامعى ، مكة المكرمة . العزيزية ١٩٨٧ : ص ١٩٦ - ٢١٢ .
- ٢٧- كمال درويش ، محمد الحماحمى : " رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ " ، دار الكتب للنشر ، القاهرة ، ١٩٩٧م .
- ٢٨- محمد السيد ابراهيم : " استراتيجية مقترحة لتفعيل الأنشطة الترويحية بأندية محافظة الدقهلية " ، مجلس أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، عدد (٥٠) ، مجلد (١) ، ٢٠١٩م .
- ٢٩- محمد السيد خميس : " أستراتيجية لتطوير نظم التمويل الذاتى بالمنشآت الترويحية " ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١١م .
- ٣٠- محمد جميل شاهين : " تقويم أداء الإدارة الرياضية بجامعة المنوفية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة بنها ، ٢٠٠٧م .
- ٣١- محمد فتحي المنسي : " تقويم النشاط الرياضى لمتحدى الإعاقة بجامعة المنصورة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦م .
- ٣٢- محمد فهمي فارس : " خطة مقترحة للأنشطة الرياضية لطلاب جامعة المنصورة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦م .
- ٣٣- محمد كمال السمودى ، أسامة محمد الششتاوى : " أسس الحركة الكشفية " ، دار أم القرى ، المنصورة ، ١٩٩٨م .

- ٣٤- محمد كمال السمودي ، محمد إبراهيم السعيد الذهبي ، فتوح رضا ابو الفتوح محمد: " دور الانشطة الترويحية في تحقيق التمكين الاجتماعي لدى متحدى الإعاقة بالجامعة " ، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضية ، جامعة المنصورة ، ٢٠١٤م .
- ٣٥- محمد نصر الدين رضوان : " المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية " ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، ٢٠٠٦ م .
- ٣٦- محمود محمد بشير: " خطة مقترحة لتنشيط السياحة الرياضية بالساحل الشمالى الغربى لجمهورية مصر العربية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الأسكندرية ، ٢٠١٤م .
- ٣٧- مصبح عبدالله الكحيلى : " معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة جامعة الزقازيق فرع بنها " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة الزقازيق ، ٢٠٠٤م .
- ٣٨- هبة الله لطفى عبدالله : " كفاية الإمكانيات وجودتها لأشطة التربية الرياضية المدرسية بالمرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٨م .
- ٣٩- هدى حسن محمود ، ماهر حسن محمود : " الترويج وأهمية في التوافق النفسى والاجتماعى لمتحدى الإعاقة الذهنية " الطبعة الأولى ، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر الإسكندرية ، ٢٠٠٨ ، ص ص : ١٢٣ - ١٢٥ .
- ٤٠- هيثم منير عبدالسلام : " تفعيل برامج الرياضة للجميع لطلاب جامعة القاهرة " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، ٢٠٠٧م .
- ٤١- وائل عبد الله حسان " تفعيل دور الجواله والمعسكرات بالمرحلة الجامعية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ٢٠٠٨م .
- ٤٢- وزارة تنمية المجتمع : " معايير جودة خدمات أصحاب الهمم فى المؤسسات الحكومية والخاصة " ، الطبعة الأولى ، الامارات العربية المتحدة ، ٢٠١٠م .

ثانياً : المراجع الأجنبية

- ٤٣ - Spoor Dana.,: " planing and Design The Activity to the centres of Physical fitness for men " ., Columbus: Merrill., 2003.
- ٤٤- plan Edited .,: " dictionary.cambridge.org" , Retrieved 26-9-2018.