

فاعلية برنامج تعليمي باستراتيجية جيكسو (Jigsaw) علي تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية

أ.د / ربيع عثمان الحديدي

أ.د / عبدالقادر السيد عوض

الباحث / محمد مصطفى عبدالعزيز

اولا: مقدمة البحث

يشهد العالم مع بداية القرن تطورا تكنولوجيا في شتي مجالات الحياة لذا تأثرت التربية الرياضية بهذا التقدم والتطور باعتبارها احدي هذه المجالات وحتى تتحقق النتائج المرجوة في المجال الرياضي لزم الاهتمام بالعملية التعليمية من كافة الجوانب المعرفية والمهارية والنفسية علي اعتبارها تمثل منظمة متكاملة تسهم في رفع مستوي الطلاب والوصول بهم إلي اعلي المستويات الرياضية حتى تحقق أفضل وأسرع النتائج وتعتبر أساليب التدريس باختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية الحاملة للرسالة معرفيا أو مهارية أو نفسية أو رقمي.

وتعد التربية الرياضية أحد الميادين الهامة في التربية والتي يجب أن تنال حظها من تكنولوجيا التعليم وخاصة في تعلم المهارات الرياضية فينتقل التعليم من طرق وأساليب تعتمد علي سلبية المتعلم والمعلم الي أساليب متطورة تحترم كل منهما.

لذا تأثرت التربية الرياضية بهذا التقدم والتطور باعتبارها احدي هذه المجالات وحتى تتحقق النتائج المرجوة في المجال الرياضي لزم الاهتمام بالعملية التعليمية من كافة الجوانب المعرفية والمهارية والنفسية علي اعتبارها تمثل منظمة متكاملة تسهم في رفع مستوي الطلاب والوصول بهم إلي اعلي المستويات الرياضية حتى تحقق أفضل وأسرع النتائج وتعتبر أساليب التدريس باختلاف أنواعها هي وسائل الاتصال الحقيقية الحاملة للرسالة معرفيا أو مهارية أو نفسية أو رقمي.

ويوضح " حسن حسين , كمال عبد الحميد " (٢٠٠٣) ما يجب علي المؤسسات التربوية المتخصصة أن تطور فلسفتها وبرامجها وأساليبها وجميع جوانب العملية التعليمية من معلم ومتعلم ومادة علمية وبيئة تعلم, ولعل العبء الأكبر يقع علي عاتق المعلم, فلم يعد الأمر مجرد تلقين المعارف والمعلومات بل تعدي ذلك إلي قدرته علي توجيه التعليم, الأمر الذي يجعل المتعلم إيجابيا مشاركا لتحقيق ذاته ولذلك يجب الاهتمام باستخدام استراتيجيات جديدة في التعليم من أجل التغلب علي نمطية الأسلوب التقليدي , ولقد أصبحت النظرة العلمية والأخذ بالأسلوب العلمي الآن ضرورة لا غني عنها في أي مجتمع معاصر يود أن يرقى ويتقدم , والمنهج العلمي الذي نريد الأخذ به هو نتاج التفكير الذي يبني علي المفاهيم العلمية الصحيحة (١٢ : ٦٣)

وتختص أساليب التدريس بالمدرس لذا عليا أن يختار أفضل الأساليب والتي تناسب قدراته وقدرات الطلاب واهتماماتهم وخبراتهم وعدد الطلاب الذين يدرس لهم ولقد اهتمت الكثير من الدراسات والبحوث التربوية بالتعرف علي أفضل الطرق والأساليب الحديثة التي تسهم في أعداد الطالب وتنمية مستواه البدني والمهاري في أسرع وقت وبأقل جهد حتى يتمكن من تحقيق أفضل الانجازات.

وتعتبر استراتيجية جيكو (Jigsaw) من الأساليب الحديثة التي يمكن أن تقدم إسهامات عديدة وتعمل علي تحقيق أكبر عدد ممكن من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي وتعطي للمدرسين حرية في تدريس التربية الرياضية وقد لاحظ الباحث أن الطرق والأساليب التعليمية والتربوية في المدارس تعتمد علي الأسلوب التقليدي (الأوامر) والذي فيه يبذل القائم بالتدريس جهدا كبيرا نتيجة لقيامه بعمليات الشرح والعرض والإشراف والتوجيه والمتابعة لإصلاح الأخطاء لإعداد كبيرة من الطلاب في حصة النشاط الرياضي. (٤٥)

وقد يؤدي إلي وقوع عبئا كبيرا علي كاهل المدرس وعدم إتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة الايجابية في الحصة ومن هنا يري الباحث أنه يجب مواكبه التطور الذي حدث في أساليب التدريس باختيار ما يتناسب منها مع عدد الطلاب وضيق وقت الحصة مما يخفف العب علي المدرس ويتيح للتلاميذ فرصة الاشتراك الايجابي في العملية التعليمية ومن هذا المنطلق حول التعرف علي تأثير استراتيجية جيكو في تعليم بعض مسابقات العاب القوي.

ويري محروس قنديل وآخرون (١٩٩٨م) أن المؤسسات التعليمية التي تحقق الاهداف الموضوعية للعملية التعليمية بدرجة من الكفاءة والاتقان والاهتمام بالفرد، ولا تتحقق تلك الاهداف الا عن طريق التطوير في اساليب التدريس المستخدمة بهدف الوصول بالمتعلم الي القدرة العالية (٢:٣٠) ويري ياسر عبدالعظيم سالم (١٩٩٨م) أن عملية التعليم والتعلم في التربية الرياضية من اهم جوانب العملية التعليمية والتربوية التي تتطلب دائما البحث عن حلول منطقية وعلمية لكل مشكلاتها ومعوقاتها، باعتبار أن نجاح العملية التعليمية والتربوية ككل مرهون بمدى ما يستخدمه القائمون علي هذه العملية من طرق وأساليب تدريس وكذا وسائل تعليمية مختلفة لنجاح عملية التعلم. (٢٩١:٣٩)

ومن الجدير بالذكر ان درس التربية الرياضية يقوم بدور كبير وهام في نقل المهارات والخبرات المطلوبة باعتبارها الوسيلة الأولى التي عن طريقها تحقق المؤسسات التعليمية اهدافها، من خلال اطار من المفاهيم المنظمة المرتبطة فيما بينهما والتي تعمل تنمية الأداءات والمهارات الحركية وتطويرها لدي التلاميذ مما يؤدي الي استمرار نمو شخصيته الانسانية وتكاملها وتوجيهها لصالح الفرد والمجتمع. (١٨:١٢)

كما يذكر محمد عبدالغني عثمان (١٩٩٧م) أن تعلم المهارات الحركية عملية معقدة تهدف الي انتقال تعليم المهارة من المدرس الي الطالب (الفرد المتعلم)، كذلك التغيرات التي تحدث في السلوك الحركي والتي تنتج اساسا من عملية الممارسة الفعلية كما انها تهدف أيضا الي اكتساب الطالب (الفرد المتعلم) لصفات بدنية والقدرات الحركية والمهارية والخطاطية. (٣٣:١٢٤)

وتعد استراتيجيات جيكسو من أنماط التعلم التعاوني التي تم ابتكارها د. أورنوسون للقضاء علي التمييز العنصري بين الطلبة، حيث يجب علي طلبة المجموعة الواحدة أن يتكاملوا في أداء المهام المنوطة بهم بكفاءة ويتشاركون فيها بفعالية، فان كان أحدي الطلبة ضروريا فإن الطالب الاخر ضروري أيضا في المجموعة ذاتها، ويشترك الطلبة في هذه الاستراتيجيات ضمن نوعين من المجموعات (أساسية وخبراء). (٤٥)

وتركز هذه الاستراتيجية علي نشاط الطالب في اطارين : مجموعة الام ومجموعة التخصص (الخبراء) وفيها ينقسم الصف الي مجموعات كل مجموعة مكونه من (٤-٦) أفراد وفق عدد المهام، ثم يأخذ كل فرد من المجموعة جزءا من المهام الخاصة وتوزع المهام ذاتها علي جميع الفرق (الام) ثم يتجمع الطلبة في فرق التخصص (الخبراء) للبحث في المهمة التي وكل بها كل واحد منهم ، وبعد الانتهاء من ذلك يعود كل طالب من فرق التخصص (الخبراء) الي فرقته الام التي جاء منها ، وفيها يحاول كل طالب تخصص في مهمة معينة أن ينقل لأفراد مجموعته المعلومات التي توصل اليها في فرقة التخصص (الخبراء) التي ناقشت المهمة ذاتها وهذه المرحلة تسمى مرحلة تعليم الطالب لزملائه حيث يمثل الطالب الواحد دور المعلم ويعلم مجموعته الموضوع الذي تخصص به. (٤٥)

تساعد استراتيجيات جيكسو علي اجراء تغيرات ايجابية في اداء المتعلمين واخلاقياتهم، وتنمي روح العمل والتعاون الجماعي بينهم، وتعمل علي بناء جو مفعم بالتفاهم والمحبة بين المتعلمين كما يساهم في تطوير مهاراتهم الشخصية وبناء اتجاهات ايجابية نحو المدرسة والمعلم والمادة الدراسية وبقية المتعلمين في وقت واحد ، وتساعدهم علي الاعتماد علي قدراتهم ومهاراتهم الذاتية في التعلم، ورفع مستوي التحصيل العلمي. (٤٥)

ويري الباحث ان استراتيجيات جيكسو تنقل الطالب من مستجيب للمعرفة الي باحث ومشارك للوصول الي المعرفة وتعلم المهارات.

ثانيا: مشكلة البحث:

تعتبر التربية الرياضية كمادة دراسية جزء متكامل ومكمل للعملية التعليمية وميدان تجريبي يتحقق من خلالها ممارسة العديد من الانشطة الحركية لتكوين موطن لائق بدنيا ومهاريا وادراكيا وانفعاليا ويكون قادر علي مواجهة تحديات ومتطلبات العصر، لهذا فأنها تتطلب من المسؤولين جهدا علميا منظما لتخطيط برامجها وقياس نتائجها في اطار تطوير العملية التعليمية في مصر. ومن خلال

الخبرة العملية للباحث في تدريس مادة التربية الرياضية بصفة عامة وتدريب مهارات ألعاب القوى بصفة خاصة لاحظ الباحث ان التلاميذ يعانون من عدم القدرة علي الاداء المهارى الصحيح لمسابقات العاب القوى, لذا كان لابد من البحث عن نماذج تدريس حديثة ومتنوعة تسهم في بناء شخصية التلاميذ وتساعدهم على اكتساب خبرات وظيفية ترتبط بحياتهم وسلوكياتهم اليومية في المنزل والمدرسة والمجتمع والتخلي عن النمط التقليدي الذي يودي الي مجموعة كبيرة من المفاهيم والمهارات تقدم للتلاميذ ويقوموا بحفظها دون إتقان لها وحتى تصبح أشياء يمارسها التلاميذ. ومن خلال الاطلاع على نتائج البحوث والدراسات التي أوصت بالتوسع في استخدام نماذج وأساليب تدريس غير تقليدية في التربية الرياضية حيث تم إجراء العديد من الدراسات في مجال تعليم المهارات الحركية واستخدمت أساليب واستراتيجيات مختلفة. ولقد كان لاستراتيجية جيكسو في المهارات الحركية للألعاب المختلفة والتحصيل الدراسي والتفكير الأبتكاري والاتجاهات واكتساب خبرات وظيفية ترتبط بحياة التلاميذ وسلوكياتهم اليومية وتنمية المهارات دوراً أساسياً وهاماً في معظم المواد الدراسية.

وبتحليل البحوث والدراسات السابقة في مجال تعليم المهارات الحركية في العاب القوى وكذلك المهارات الحياتية المرتبطة بدرس التربية الرياضية لم يوفق الباحث في إيجاد دراسة واحدة تناولت الكشف عن تأثير استخدام استراتيجية جيكسو في تحسين المهارات الحياتية المرتبطة ببعض مهارات العاب القوى والمناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، حيث تظهر فائدة هذه الاستراتيجية في أنها تعتمد على التكامل بين افراد المجموعة الواحدة في اداء المهام المنوطة بهم بكفاءة ويتشاركون فيها بفعالية, من هنا يقترح الباحث مشكلة البحث في السؤال التالي

"ما فاعلية برنامج تعليمي باستخدام استراتيجية جيكسو علي تعلم مهارات العاب القوى لتلاميذ المرحلة الاعدادية؟"

لذا راء الباحث ان يقوم بهذه الدراسة والقاء الضوء علي فاعلية استراتيجية جيكسو علي تعلم مهارات العاب القوى.

ثالثاً: أهمية البحث والحاجه اليه:

الأهمية العلمية للبحث :

- هذا البحث يعتبر محاولة علمية جادة للتغلب على بعض جوانب القصور في اختيار طرق ونماذج وأساليب في تدريس بعض مهارات العاب القوى للمرحلة الإعدادي.
- البحث محاولة للوقوف علي فاعلية نموذج باستخدام استراتيجية جيكسو وكيفية تنفيذه.

- إثراء الناحية المعرفية والعلمية لدى المدربين واللاعبين والعاملين في مجال تدريس التربية الرياضية عامة و ألعاب القوي خاصة بمعرفة فاعلية استراتيجية جيكسو في تحسين الأداء علي بعض مهارات العاب القوي.

الأهمية التطبيقية :

- توجيه نظر المعلمين والقائمين علي العملية التعليمية إلي إدراك فاعلية استخدام استراتيجية جيكسو في تنمية مستوي الأداء في بعض مهارات العاب القوي من خلال بناء المعرفة الخاصة بالمتعلمين من خلال التعاون في العمل .
- قد يؤدي إلي الارتقاء بعملية التعلم وتفعيلها بما يساعد علي تحقيق أهداف العملية التعليمية .
- يقدم لمعلمي التربية الرياضية نماذج إجرائية لكيفية تنفيذ نموذج استراتيجية جيكسو في التدريس، بما يعينهم على استخدامها وتوجيهها والاسترشاد بها في بناء نماذج أخرى.
- يمكن أن يساهم في توجيه القائمين على وضع مناهج التربية الرياضية نحو تضمين قائمة المهارات الحياتية في محتوى المادة الدراسية.
- يفيد واضعي مناهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في تخطيط هذه المناهج بطريقة تساعد على استخدام استراتيجية جيكسو، الأمر الذي يساهم مستقبلاً في تطوير هذه المناهج.
- قد يفيد المعلمين ببيان كيف يمكن تهيئة بيئة تعلم تساعد على تحقيق أهداف التدريس، وتخفف العبء عنهم أثناء حصص التربية الرياضية وذلك بتقديم دليل للمعلم للاسترشاد به.

رابعاً: هدف البحث:

استهدف هذا البحث التعرف علي فاعلية برنامج تعليمي باستراتيجية جيكسو (Jigsaw) علي تعلم مهارة الوثب الطويل وفقاً لما يأتي:

- التعرف علي دلالة الفروق بين نتائج القياسات القبليّة والبعدية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة علي تعلم مهارة الوثب الطويل لدي التلاميذ عينة البحث.
- التعرف علي دلالة الفروق بين نتائج القياسين البعديين لكل من المجموعة التجريبية والضابطة علي تعلم مهارة الوثب الطويل لدي التلاميذ عينة البحث.
- التعرف علي نسب التحسن بين نتائج القياسات القبليّة والبعدية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة علي تعلم مهارة الوثب الطويل لدي التلاميذ عينة البحث.

خامساً: فروض البحث:

لتوجيه العمل في اجراءات البحث وسعياً لتحقيق اهداف البحث أفترض الباحث ما يلي:

• هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياسات القبليّة والبعدية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة علي تعلم مهارة الوثب الطويل ولصالح القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

• هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج القياسين البعديين لكل من المجموعة التجريبية والضابطة علي مهارة الوثب الطويل لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

• هل توجد نسب تحسن بين نتائج القياسات القبليّة والبعدية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة علي تعلم مهارة الوثب الطويل ولصالح القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

سادسا: المصطلحات المستخدمة في البحث:

• الاستراتيجية:

إنّ كلمة استراتيجية مأخوذة من الكلمة اليونانية استرا يجوس، ومعناها في اللغة العربية فن القيادة وهي مجموعة من الاجراءات والخطوات التدريسية التي يقوم بها المعلم وتحدث بشكل منظم ومتسلسل بهدف تحقيق أهداف مرجوة ومحددة مسبقا. (١:١٩)

• استراتيجية جيكسو:

هي استراتيجية تعلم تشاركي يعلم التلاميذ فيها بعضهم بعضا ويشركوا بفاعلية ضمن نوعين من المجموعات (اساسية , الخبراء) ويقوم تلاميذ (المجموعة الاساسية) بمهمة تعليمية علي جزء من المهارة المراد تعلمها ثم يجتمعوا من المجموعات المختلفة اصحاب المهام التعليمية نفسها في (مجموعة الخبراء) ليتناقشوا ويتواصلوا حتي يتقنوا المهارة المراد تعلمها ثم يعود الي المجموعة الاساسية ليعلموها لباقي زملائهم. (اجرائي)*.

• الفاعلية:

مدي الأثر الذي يمكن أن يحدثه توظيف استراتيجية جيكسو لتنمية المهارات المراد تعلمها. (اجرائي)*.

ثانيا: الدراسات السابقة: (المرجعية)

اولا: الدراسات العربية:

دراسة محمد احمد الضهراوي (٢٠٠١):

بعنوان " تأثير استخدام أسلوب التدريس التعاوني علي التعلم والاتجاه نحو بعض مسابقات ألعاب القوى لطلاب المرحلة الثانوية".

الهدف من البحث التعرف علي أثر استخدام التعلم التعاوني علي الاتجاه وتعلم بعض مهارات ألعاب القوى لطلاب المرحلة الثانوية في محافظة جدة بالمملكة العربية السعودية.

استخدام الباحث المنهج التجريبي

واشملت عينة البحث علي طلاب المرحلة الثانوية وتكونت العينة من ٩٠ طالب من طلاب المرحلة الثانوية.

اهم نتائج البحث استخدام أسلوب التعلم التعاوني كان له تأثير إيجابي وفعال في تعلم الاتجاه نحو بعض مهارات العاب القوي (الوثب الطويل - دفع الجلة - ١٠٠ متر عدو) وثبت أنه أفضل من الطرق التقليدية. (٣١)

دراسة (أدريس سلطان صالح يونس ٢٠٠٩):

بعنوان "فاعلية استخدام استراتيجية جيكسو في تدريس الدراسات الاجتماعية في اكتساب بعض المفاهيم الجغرافية والاتجاه نحو العمل الجماعي لدي تلاميذ الصف الخامس الابتدائي" هدفت الدراسة الي معرفة فاعلية استراتيجية جيكسو في تدريس مادة الدراسات واكتساب بعض المفاهيم الجغرافية.

العينة تكونت العينة من ٣٠ تلميذا. استخدام البحث المنهج التجريبي.

نتائج الدراسة :اسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية استراتيجية جيكسو في تدريس مادة الدراسات وعلي اكتساب بعض المفاهيم الجغرافية لدي التلاميذ عينة البحث. (٣).

دراسة "محمد عبد محمد خضر" (٢٠١٠)

بعنوان " فاعلية برنامج تعليمي باستراتيجية كليز في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية"

الهدف من البحث التعرف علي فاعلية البرنامج التعليمي باستراتيجية كليز في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية. واستخدام الباحث المنهج التجريبي . واشملت عينة الباحث علي (٤٠) تلميذا من تلاميذ المرحلة الاعدادية.

اهم نتائج البحث فاعلية البرنامج التعليمي باستراتيجية كليز في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية. (٣٤)

دراسة (مدحت يحي عبدالرحمن, ٢٠١٢):

بعنوان " تأثير برنامج باستخدام اسلوب الموديلات بالحاسب الالي في ضوء التحليل الكيفي لتعلم مسابقة الوثب الطويل للحلقة الثانية من التعليم الاساسي"

الهدف من الدراسة : التعرف علي تأثير البرنامج باستخدام اسلوب الموديلات بالحاسب الالي في ضوء التحليل الكيفي لتعلم مسابقة الوثب الطويل للحلقة الثانية من التعليم الاساسي.

المنهج المستخدم هو المنهج التجريبي.

العينة اشتملت عينة البحث علي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي وعددها (٥٠) تلميذا.

أهم النتائج: أكدت الدراسة علي فاعلية البرنامج التعليمي باستخدام اسلوب الموديلات بالحاسب الالي في ضوء التحليل الكيفي في تعلم مسابقة الوثب الطويل للحلقة الثانية من التعلم الاساسي. (٣٥).

دراسة (حسين علي حسين ملاك ٢٠١٤):

بعنوان "اثر استخدام استراتيجيات جيكسو علي تحصيل طلاب الصف السادس الاساسي في مادة العلوم في الاردن"

هدفت الدراسة اي معرف استقصاء اثر استراتيجيات جيكسو علي تحصيل الطلاب في مادة العلوم. العينة تكونت العينة من ٧٠ طالبه من طالبات احدي مدراس مديرية التربية والتعليم. استخدام المنهج التجريبي.

نتائج الدراسة "اسفرت الدراسة علي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية للاختبار القبلي. وجود فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل الطالبة ويرجع الي استراتيجيات التدريس المستخدمة لصالح المجموعة التجريبية (١٥)

دراسة (حسين محمد ابراهيم, ٢٠١٥):

بعنوان "تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التعاوني علي مستوي الانجاز في مهارة الوثب الطويل لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية"

اهداف الدراسة بناء برنامج تعليمي باستخدام اسلوب التعلم التعاوني في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية, المنهج المستخدم المنهج التجريبي.

العينة اشتملت علي تلاميذ الصف الاول الاعدادي وعددها (٣٠) تلميذ.

أهم النتائج أسفرت الدراسة علي صلاحية استخدام اسلوب التعلم التعاوني في تعلم مهارة الوثب الطويل لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية. (١٦)

دراسة (غادة عرفة, ٢٠١٥):

بعنوان "تأثير استخدام الجرافيك ثلاثي الابعاد في تعلم مهارة الوثب الطويل."

اهداف الدراسة بناء برنامج تعليمي باستخدام الجرافيك ثلاثي الابعاد ومعرفة تأثيره في تعلم مهارة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا, المنهج المستخدمة المنهج التجريبي, اشتملت العينة طالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا وعددها (٤٠) طالبة.

أهم النتائج أسفرت الدراسة عن صلاحية استخدام البرنامج التعليمي باستخدام الجرافيك ثلاثي الابعاد في تعلم مهارة الوثب الطويل بطريقة القرفصاء. (٢٧)

دراسة (اشرف عبد العاطي حميدة, ٢٠١٦م):

بعنوان " تأثير التعلم البنائي علي بعض جوانب تعلم الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية بواحة سيوه "

تمثلت عينة الدراسة في (٣٤) تلميذ من تلاميذ الصف الاول الاعدادي تم تقسيم التلاميذ الي مجموعتين احدهما تجريبية وعددها (١٧) والآخرى ضابطة وعددها (١٧).

الهدف من الدراسة التعرف علي تأثير التعلم البنائي علي بعض جوانب تعلم الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية بوحه سيوه والمنهج المستخدم المنهج التجريبي.

اهم النتائج اسفرت النتائج عن تأثير اسلوب التعلم البنائي في تعلم الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية.(٦)

ثانيا: الدراسات الاجنبية:

دراسة (Hanze& Berger 2007):

بعنوان"المقارنة بين استراتيجيه جيڪسو والطريقة التقليدية في تدريس الفيزياء لطلبة الصف الثاني عشر في المانيا.

تكونت العينة من (١٣٧) طالبا وطالبه وزعوا الي مجموعتين , استخدام الباحثين المنهج التجريبي. نتائج الدراسة: اظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائيا علي اداء الطلبة الاكاديمي وذلك يرجع لطريقة التدريس , وجود فروق دلة احصائيا في الاعتماد علي النفس والكفاء.(٤٠)

دراسة كوسليو (Koseolgu,2010):

بعنوان" اختبار الفروق بين التعلم التعاوني المتمثل باستراتيجية جيڪسو , التعلم القائم علي التدريس المباشر من حيث التحصيل واتجاهات الطلبة وكفاءتهم في مقرر الاحياء في تركيا.

تكونت العينة من (٤٦) طالبا من طلاب السنة الثالثة في مقرر الاحياء , واستخدم الباحث المنهج التجريبي. نتائج الدراسة: وجود فروق دالة احصائيا في التحصيل يرجع لاستراتيجية جيڪسو, لا توجد فروق داله احصائية في الكفاءة الذاتية والاتجاه نحو الاحياء.(٤٤)

دراسة (جايا برايا وكانماني ٢٠١١):

"هدفت الدراسة الي تحديد اليه استخدام استراتيجيه جيڪسو لتحسين تحصيل طلبة المرحلة الثانوية في مادة الاحياء في الهند.

تكونت العينة من (١٧٠) طالبا وطالبه, استخدام الباحثين المنهج التجريبي.

نتائج الدراسة: اظهرت النتائج فاعلية استراتيجية جيڪسو في التحصيل حيث تفوقت علي الطريقة الاعتيادية.(٤٢)

إجراءات البحث

المنهج المستخدم :

استخدم الباحث المنهج التجريبي والتصميم ذو المجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة واستخدم القياسات القبلية البعدية نظرا لملائمتها لطبيعة هذه الدراسة

المجتمع وعينة البحث

تمثل مجتمع البحث في طلاب المرحلة الإعدادية الأزهرية وتم تحديدهم عمديا من طلاب المعهد الديني بطوخ بإدارة ابوكبير الأزهرية بمحافظة الشرقية وتم اختيار عينة البحث من تلاميذ الصف الثاني وكان عددهم (٣٠ طالب) ممثلين لمجتمع البحث والجدول رقم (٢) يوضح توصيف عينة البحث في كافة متغيرات البحث.

عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وكان عددهم (٣٠) تلميذ تم اختيار (١٠) تلميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية و (٢٠) تلميذ لإجراء الدراسة الأساسية وتم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين (المجموعة التجريبية - المجموعة الضابطة) كلا منهم (١٠) تلميذ والجدول التالي رقم (٢) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث

جدول (١)

توصيف مجتمع عينة البحث

مجتمع البحث		عينة البحث		العينة الاستطلاعية		العينة الأساسية	
العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة	العدد	النسبة
٣٠	%١٠٠	٢٠	%٦٦.٦٦	١٠	%٣٣.٣٣	١٠	%٣٣.٣٣

يتضح من الجدول السابق رقم (١) أن أفراد عينة البحث وعددهم (٢٠) تلميذ ممثلين لمجتمع البحث تمثيلا حقيقيا وصادق حيث أن النسبة المئوية لهم (٦٦.٦٦ %) من مجتمع البحث وهذه النسبة يمكن أن تمثل المجتمع .

جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث الكلية في جميع متغيرات البحث المختارة

$$ن = ٣٠$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
١	السن	الشهر	١٥٦	٩.٠٣	١٥٤	٠.٦٤٤
	ارتفاع القامة	سنتيمتر	١٥٧.١	٨.٣	١٥٥	٠.٧٥٩
	الوزن	كيلو جرام	٥٠	٩.٧	٤٨	٠.٦١٨
	انبطاح مائل	العدد	١٣	٢.٦	١٢.٥	٠.٥٧٦
	الوثب العريض	المتر	١٣١.٦	٦.٢	١٣١	٠.٢٩٠
	الجر الزجاجي	الثانية	٩.١	٠.٥٢٣	٩.٢	٠.٥٧٣
	عدو ٣٠ م من البدء المنطلق	الثانية	٥.١٩	٠.٤٨٦	٥.١٥	٠.٢٤٦

يتضح من الجدول رقم (٢) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين ٠.٢٤٦ إلى ٠.٧٥٩ وان جميعها تقع ما بين (٣+ إلي ٣-) مما يدل علي أن جميع أفراد مجتمع البحث قد وقع تحت المنحى أاعتدالي في المتغيرات البدنية والمتغيرات الخاصة بالنمو قيد البحث وهذا يشير إلي أن جميع أفراد مجتمع البحث متجانسين .

اختيار المساعدين:

قام الباحث باختيار مساعدين وفقا لتخصصاتهم وبما يفيد اجراءات البحث وتحقيق اهدافه واسمائهم ومجال المساعدة موضحة بالملحق رقم (٣)
الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث:
لقد استخدم الباحث الاجهزة والادوات التالية :-
الاجهزة وتمثلت في :

- شريط قياس مدرج بالسنتيمتر لقياس الطول الكلي للجسم (الارتفاع) .
- ميزان طبي معاير لقياس الوزن بالكيلو جرام .
- كاميرا تصوير فيديو لتصوير الاداء المهارى للمهارات المراد تعلمها .
- الأدوات وتمثلت في
- عملية المسح المرجعي . (ملحق رقم ٥)
- شريط قياس مدرج بالسنتيمتر .
- مجموعه من الأقراص المدمجة (سي دي) . (ملحق رقم ٨-٢)
- استمارات تسجيل فردية وكشوف جماعية لتسجيل نتائج القياسات والاختبارات قيد البحث

ملحق رقم (٢)

- القياسات والاختبارات قيد البحث ملحق رقم (٧) .
- الخطابات والمراسلات والإفادات من الكلية الي المعهد الديني ملحق رقم (٣) .
- حفرة للوثب .
- البرنامج التعليمي المقترح ملحق رقم (٨) .

الاختبارات والقياسات قيد البحث :

لقد استخدم الباحث الاختبارات والقياسات التالية :-

القياسات الخاصة بالنمو وهي :

- العمر الزمني بالشهر : وذلك عن طريق حساب العمر الزمني بطرح تاريخ الميلاد (/ / ١٩م) من تاريخ اجراء التجربة وهو (/ / ٢٠ م)
- الطول الكلي بالسنتيمتر ملحق رقم (٧-١)

- الوزن بالكيلو جرام ملحق رقم (٧ - ٢)
 - الاختبارات البدنية قيد البحث وتمثلت في :
 - اختبار الوثب العريض من الثبات الموضح بالملحق رقم (٧ - ٣)
 - اختبار الانبطاح المائل ثني الذراعين الموضح بالملحق رقم (٧ - ٥)
 - اختبار العدو ٣٠ م من البدء المنطلق الموضح بالملحق رقم (٧ - ٦)
 - اختبار الجري الزجاجي الموضح بالملحق رقم (٧ - ٧)
- الاختبارات المهارية لقياس المستوي الرقمي قيد البحث وهي :
- قياس مستوي الأداء المهاري وذلك عن طريق تصوير الطلاب عينة البحث بالفيديو وعرض الفيديو علي بعض الخبراء لإعطاء كل طالب من أفراد عينة البحث درجه من عشرة لكل مرحلة من مراحل الأداء الخاصة بالمهارة المراد تعلمها.

اختبارات المعرفية قيد البحث .

- وهي عبارة عن ٣٠ سؤال في جميع النواحي المعرفية لبعض مهارة قيد الدراسة قيد البحث عن طريق الاختبار المعرفي.
- الدراسة الاستطلاعية :

- قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة البحث الاستطلاعية وعددهم (١٠ طلاب) في الفترة من ٢٣ / ١٠ / ٢٠٢١ وحتى ٢٨ / ١٠ / ٢٠٢٠ وذلك بهدف التعرف علي:
- الصعوبات التي قد تواجه الباحث اثناء اجراء الدراسة الاساسية .
 - التأكد من صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة في اجراء البحث .
 - تحديد أماكن إجراء الاختبارات البدنية والمهارية المستخدمة والمحاضرات النظرية
 - التأكد من المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) للاختبارات المستخدمة .
 - وقد اسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن تحقيق الغرض منها .

التجربة الأساسية:

- القياسات القبلية :

حيث قام الباحث بإجراء القياس القبلي من قياسات واختبارات بدنية ومهارية ومعرفية في الفترة من ٦ / ١١ / ٢٠٢١ إلي ٢١ / ١٢ / ٢٠٢١ وذلك علي جميع أفراد عينة البحث في القياسات والاختبارات البدنية والمهارية المعرفية وذلك بعد ان قام بعقد عدة جلسات تمهيدية لمجموعة البحث الاستطلاعية وذلك للتعريف بأهمية الدراسة والتعريف استراتيجي جيكسو وكيفية التعلم بها ومراحله المختلفة والجداول

التالية رقم (٦, ٧, ٨, ٩) توضح تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٦)

التكافؤ بين مجموعتين عينة البحث (التجريبية و الضابطة)
في (القياسات الخاصة بالاختبارات البدنية)

$$n=2=10$$

م	المتغيرات	وحدة لقياس	الاختبار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
				س١	س٢	س٢	س٢
١	السرعة	درجة	عدو ٣٠م	٥.٧	٠.٣١١	٥.٨	٠.٢٦٥
٢	القدرة	درجة	الوثب العريض	١٢٤.٩	٤.٥	١٢٨.٦	٢.٥
٣	الرشاقة	درجة	الجري الزجاجي	٥.٥	٠.٣٩٢	٩.٣٢	٠.٤١٢
٥	القوة	درجة	الانبطاح المائل	١١.٨	١.٥٤	١٠.٥	١.١

ويتضح من الجدول (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الخاصة بالاختبارات البدنية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوي ٠.٠٥ وهذا علي تكافوه عينة البحث.

جدول (٧)

التكافؤ بين مجموعتين عينة البحث (التجريبية و الضابطة) في (القياسات الخاصة بالنمو)

$$n=2=10$$

ويتضح من الجدول (٧) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الخاصة بالنمو (السن - الطول - الوزن) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اقل

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		س١	س٢	س٢	س٢
١	السن	١٥٥	١١.١	١٤٩.٥	٣.٩
٢	الطول	١٥٩	٩.٩	١٥٣.٤	٦.٢
٣	الوزن	٥١	١١.٢	٤٦.٤	٨.٢٢

من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوي ٠.٠٥ وهذا علي تكافؤه عينة البحث.

جدول (٨)

التكافؤ بين مجموعتين عينة البحث (التجريبية و الضابطة)

في (القياسات الخاصة باختبارات الاداء المهارى لمهارة الوثب الطويل)

$$10 = 2 = 1 \text{ ن}$$

م	المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
		س١	ع١	س٢	ع٢	
١	الاقتراب	٤.٨	٠.٧٥٥	٤.٤	٠.٩١٠	١.٠١
٢	الارتقاء	٤.٣	٠.٥٩٤	٤.٥	٠.٩١٥	٠.٥٥٠
٣	الطيران	٤.٣	٠.٧٢٤	٤.٥	٠.٩١٥	٠.٥١٤
٤	الهبوط	٤.٥	٠.٦٤٠	٤.٣	٠.٩٦١	٠.٥١٩

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوي ٠.٠٥ هي ٢.٣٠

ويتضح من الجدول (٨) عدم وجود فروق ذات دالة احصائيا بين درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الخاصة بالأداء المهارى لمهارة الوثب (الاقتراب- الارتقاء- الطيران- الهبوط) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوي ٠.٠٥ وهذا يدل علي تكافوه عينة البحث

جدول (٩)

التكافؤ بين مجموعتين عينة البحث (التجريبية و الضابطة)

في (القياسات الخاصة باختبار التحصيل المعرفي)

$$10 = 2 = 1 \text{ ن}$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت
			س١	ع١	س٢	ع٢	
١	المحور التاريخي	درجة	٤.٥	١.١	٤.٢	٠.٩٧٢	٠.٢٠٤
٢	المحور الفني	درجة	٤.٥	١.١	٤.٢	٠.٩١٩	٠.٦٣٠
٣	المحور القانوني	درجة	٤.٩	١.١٩	٤.٢	٠.٩١٩	١.٤
٤	المحور التدريسي	درجة	٤.٤	١.١	٤.٢	٠.٨٤٣	٠.٤٣٤

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوي ٠.٠٥ هي ٢.٣٠

ويتضح من الجدول (٩) عدم وجود فروق ذات دالة احصائيا بين درجات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات الخاصة بالاختبار المعرفي (المحور التاريخي - المحور المهارى - المحور القانوني- المحور التدريسي) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية عند مستوي معنوي ٠.٠٥ وهذا يدل علي تكافوه عينة البحث.

مرحلة تطبيق البرنامج التعليمي المقترح :

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيكسو علي المجموعة التجريبية وهي تعلم تشاركي يعلم التلاميذ فيها بعضهم بعضا ويشركوا بفاعلية ضمن نوعين من المجموعات (اساسية , الخبراء) ويقوم تلاميذ (المجموعة الاساسية) بمهمة تعليمية علي جزء من المهارة المراد تعلمها ثم يجتمعوا من المجموعات المختلفة اصحاب المهام التعليمية نفسها في (مجموعة الخبراء) ليتناقشوا ويتواصلوا حتي يتقنوا المهارة المراد تعلمها ثم يعود الي المجموعة الاساسية ليعلموها لباقي زملائهم. والبرنامج المتبع (الاومر) علي المجموعة الضابطة لمدة (٦) أسابيع بواقع حصتين في الأسبوع زمن كل حصة (٤٥) دقيقة لكل من المجموعتين وذلك في الفترة من ٢٠٢١/١١/٦ إلي ٢٠٢١/١٢/٢١ بالمعهد الديني الإعدادي الثانوي بطوخ ابوكبير محافظة الشرقية وبنفس شروط وظروف القياسات القبليّة .

القياسات البعدية :

حيث قام الباحث بإجراء القياس البعدي في الفترة من ٢٠٢١/ ١٢/٢٥ الي ٢٠٢١/ ١٢ /٢٧ علي افراد عينة البحث التجريبية والضابطة حيث يتم تطبيق نفس الاختبارات البدنية والمهارية والمعرفية التي يتم اجرائها في القياس القبلي وفي نفس الظروف وتفرغ النتائج في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائيا.

المعالجات الاحصائية:

لقد استخدم الباحث المعالجات الاحصائية التالية :

المتوسط الحسابي

الوسيط

الانحراف المعياري

اختبار دلالة الفروق T.Test

استخدام برنامج إحصائي (spss)

معامل السهولة والصعوبة والتميز

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

اولا: عرض النتائج

عرض النتائج الخاصة بالهدف الأول الذي نص علي:

"التعرف علي دالة الفروق بين نتائج القياسات القبليّة والبعدية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في مستوي التحصيل المعرفي والمهارى للمهارة قيد البحث .

دلالة الفروق بين نتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي للمهارة قيد البحث.

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين نتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي.

ن = ١٠

م	المحور	وحدة القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعدية		قيمة ت
			س١	س٢	س٢	س٢	
١	المحور التاريخي	درجة	٥.٣	٠.٨١٩	٧.٣	٠.٤٩٢	٧.٨٤
٢	المحور المهاري	درجة	٤.٣	٠.٩٠٢	٦	٠.٥٩١	٤.٧
٣	المحور القانوني	درجة	٤.٩	٠.٨٨٣	٦.٦	٠.٥٠٧	٦.٢٥
٤	مستوي التحصيل المعرفي	درجة	١٥.٨	٢.٦٠٤	٢١.٨	١.٥١	٧.٥

قيمة ت الجدولية عند معنوية ٠.٠٥ = ٢.٢٦٢

ويتضح من الجدول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي

جدول (١١)

دلالة الفروق بين نتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في مستوى الاداء المهاري للمهارات قيد البحث.

ن = ١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياسات القبليّة		القياسات البعدية		قيمة ت
			س١	س٢	س٢	س٢	
١	الاقتراب	درجة	٤.٨	٠.٧٤٤	٦.١	٠.٧٠٢	٣.٨١
٢	الارتقاء	درجة	٤.٣	٠.٥٩١	٦.٤	٠.٥٠٦	٨.٠٩
٣	الطيران	درجة	٤.٣	٠.٧٢٧	٦.٣	٠.٤٩٢	٦.٨٣
٤	الهبوط	درجة	٤.٤	٠.٦٣٨	٦.٤	٠.٥٠٧	٧.٣٦
٥	المجموع الكلي لمستوي الاداء	درجة	١٧.٨	٢.٧	٢٥.٢	٢.٢	٢٦.٠٩

قيمة ت (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٨ = ٢.٣٠

ويتضح من الجدول (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين البعديين للمجموعة التجريبية لجميع المتغيرات المهارية قيد البحث حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (٣.٨١ : ٨.٠٩) وهي أكبر من (ت) الجدولية التي = ٢.٣٠ عند مستوى معنوية ٠.٠٥

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث.

ن = ١٠

م	المحور	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت
		١س	١ع	٢س	٢ع	
١	المحور التاريخي	٧.١	٠.٧٠٢	٩.٢	٠.٥٠٧	٩.١
٢	المحور المهارى	٤.٥	٠.٩١٣	٧.٨	٠.٧٧٤	١٠.٣٤
٣	المحور القانوني	٧.١	٠.٧٤٦	٨.٥	٠.٥٢٠	٥.٨
٤	مستوي التحصيل المعرفي	١٦.١	٢.٤٠٣	٢٥.٥	١.٧٥٣	١١.٨٣

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٨ = ٢.٣٠

ويتضح من الجدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوي ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى الاداء المهارى

ن = ١٠

م	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت
			١س	١ع	٢س	٢ع	
١	الاقتراب	درجة	٤.٥	٠.٩٠٩	٧.٩	٠.٧٠١	١١.١١
٢	الارتقاء	درجة	٤.٥	٠.٩١٣	٨.١	٠.٧٤١	١١.٤٦
٣	الطيران	درجة	٤.٤	٠.٩١٧	٨	٠.٧٥٥	١١.٣٥
٤	الهبوط	درجة	٤.٣	٠.٩٥٩	٧.٨	٠.٧٤٦	١٠.٨
	المجموع الكلي لمستوي الاداء	درجة	١٧.٧	٣.٦٩	٣١.٨	٢.٩	٤٤.٧

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٨ = ٢.٣٠

ويتضح من الجدول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائيا عند مستوي معنوي ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في مستوي التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

عرض النتائج الخاصة بالهدف الثاني الذي نص علي:

" التعرف علي دلالة الفروق بين نتائج القياسات البعدية لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في مستوي تعلم جوانب بعض المهارات قيد البحث "

جدول (١٤)

دالة الفروق بين نتائج القياسين البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي لمهارات قيد البحث"

ن = ١٠

م	المحور	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت
			١س	١ع	٢س	٢ع	
١	المحور التاريخي	درجة	٧.٣	٠.٤٩٢	٩.٢	٠.٥٠٧	٢.٧١
٢	المحور المهاري	درجة	٦	٠.٥٩١	٧.٨	٠.٧٧٤	٥.٥
٣	المحور القانوني	درجة	٦.٦	٠.٥٠٧	٨.٥	٠.٥٢٠	٧.٨
٤	مستوي التحصيل المعرفي	درجة	١٩.٩	١.٥١	٢٥.٥	١.٧٥٣	٧.٢

قيمة ت الجدولية عند معنوية ٠.٠٥ هي ٢.٣٠

ويتضح من الجدول (١٤) وجود فروق ذات دلالة احصائيا عند مستوي معنوي ٠.٠٥ بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي لمهارة الوثب الطويل ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

جدول (١٥)

دالة الفروق بين نتائج القياسين البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهاري لمهارات قيد البحث"

م	المحور	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت
			١س	١ع	٢س	٢ع	
١	الاقتراب	درجة	٦.١	٠.٧٠٢	٧.٩	٠.٧٠١	٥.٤٥
٢	الارتقاء	درجة	٦.٤	٠.٥٠٦	٨.١	٠.٧٤١	٥.٦
٣	الطيران	درجة	٦.٣	٠.٤٩٢	٨	٠.٧٥٥	١٠.١
٤	الهبوط	درجة	٦.٤	٠.٥٠٧	٧.٨	٠.٧٤٦	٤.٦
	المجموع الكلي لمستوي الاداء	درجة	٢٥.٢	٢.٢	٣١.٨	٢.٩٤	٢٥.٧٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوي ٠.٠٥ ودرجات حرية ٨ = ٢.٣٠

ويتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لجميع المتغيرات المهارية قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية

عرض النتائج الخاصة بالهدف الثالث والذي نص علي " التعرف علي نسبة التحسن بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوي تعلم المهارة قيد البحث"

جدول (١٦)

نسبة التحسن بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوي التحصيل المعرفي لمهارات قيد البحث

$$ن = ١٠$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن
			متوسط قبلي	متوسط بعدي	
١	المحور التاريخي	درجة	٧.١	٩.٢	%٢٩
٢	المحور المهاري	درجة	٤.٥	٧.٨	%٧٣
٣	المحور القانوني	درجة	٧.١	٨.٥	%١٩
٤	مستوي التحصيل المعرفي	درجة	١٨.٧	٢٥.٥	%٣٦

ويتضح من الجدول (١٦) وجود فروق في نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في جميع المحور حيث كانت اعلي الفروق في نسبة التحسن في المحور المهاري وبلغت %٧٣ بينما كانت أقل الفروق في نسبة التحسن في المحور التاريخي وبلغت %١٩

جدول (١٧)

نسبة التحسن بين نتائج القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوي الاداء المهاري للمهارات قيد البحث

$$ن = ١٠$$

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن
			متوسط قبلي	متوسط بعدي	
١	الاقتراب	درجة	٤.٥	٧.٩	%٧٥
٢	الارتقاء	درجة	٤.٥	٨.١	%٨٠
٣	الطيران	درجة	٤.٤	٨	%٨١
٤	الهبوط	درجة	٤.٣	٧.٨	%٨١
١٤	المجموعة الكلي للأداء المهاري	درجة	١٧.٧	٣١.٨	%٤٩.٥

ويتضح من الجدول (١٧) وجود فروق في نسبة التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع المحور حيث كانت اعلي الفروق في نسبة التحسن في الاداء المهارى وبلغت ٨١% بينما كانت أقل الفروق في نسبة التحسن والتي بلغت ٧٥%.

ثانيا : مناقشة النتائج:

اعتمادا علي البيانات والنتائج التي تم التوصل اليها والتي تم معالجتها إحصائيا قام الباحث بتفسير النتائج وفقا لأهداف البحث

مناقشة النتائج التي تحققت الهدف الاول للبحث الذي نص علي

" التعرف علي دلالة الفروق بين نتائج القياسات القبيلة والبعديّة لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في مستوي التحصيل المعرفي للمهارات قيد البحث"

من خلال العرض السابق للنتائج المبينة بالجدول (١٠) وجدت فروقا ذات دلالة احصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات المعرفية قيد البحث حيث تراوحت متوسطات تلك الفروق ما بين (٤.٧) كأقل قيمة الي (٧.٨٤) كأكبر قيمة بمقارنتها بقيمة

(ت) الجدولية ثبت ان جميعها دالة احصائية وان جميعها لصالح القياس البعدي لدي عينة البحث ويرجع الباحث سبب وجود تلك الفروق الي تأثير البرنامج التعليمي قيد البحث .

ويفسر ذلك بأن البرنامج التعليمي المستخدم الذي يتميز بالحدثة كأحد الاساليب التعليمية الحديثة التي تستخدم في عمليتي التعليم والتعلم ذو تأثيرا ايجابيا حيث يزيل عامل الملل والرتابة اثناء تعليم المهارات الرياضية عامة وبعض مهارات العاب القوي خاصة وهذا يتفق مع ما يؤيده محمد عبدة خضر (٢٠١٠) بأنها نظرية جديدة في التدريس والتعلم تقوم علي فكرة التدريس من اجل الفهم واعتماد الطالب مركزا للعملية التعليمية أي ان التدريس باستخدام استراتيجية جيكسو مبني علي مبدأ ان الطالب متعلم نشط وايجابي ام المعلم فهو مدرب وقائد لعمليات التعلم (٣٤ : ١١٢، ١١١)

ويتركز تصميم المقررات والبرامج التعليمية في بعض الدول المتقدمة علي الفكر التعاوني كفكر معاصر حيث ان الافكار التعاونية لم تبدأ من فراغ فهي ليست نبئا نما فجاه في مجال المعرفة ولكنها وان كانت جديدة الي ان معظمها ليست غريبة علي الاذن فقد قام العديد من العلماء بتجميعها وتنسيقها وبنائها بصيغة جديدة. (٣٤ : ١١)

ويري وجون ديو ، ان التدريس عبارة عن عملية مستمرة لأعاده التركيب وهي عملية تنتقل من الخبرة الحالية للمتعلم الي الخبرة التي تعبر عنها الحقائق المنظمة التي نطلق عليها المعرفة. (٤٢ :

(٣٦٣

كما تتفق تلك النتائج مع ما توصلت اليه نتائج كلا من :-

- اسماعيل فتحي عبدالغني (٢٠٠٣) حيث اشارت اهم النتائج التي فعالية نموذج التعلم استراتيجية جيكو وصلاحيته من حيث تقدم مستوي الاداء المهارى والتحصيـل المعرفي. (٥)
- محمد عبدة خضر (٢٠١٠) حيث اشارت اهم النتائج الي ان نموذج التعلم التعاوني اثرت ايجابيا في بعض المتغيرات المهنية والمعرفية والقدرة علي التفكير. (٣٤)
- عفاف عبدالكريم (٢٠١٠) حيث اشارت اهم النتائج الي تأثير برنامج التعلم التعاوني تأثيرا ايجابيا بين متوسطي القياس البعدي عن القياس القبلي في مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى (٢٦).

ومن خلال ما تم عرضة من نتائج الجدول السابق رقم (١٠) وتم تفسيره من قبل الباحث و تدعيمه من الاطار النظري وتعضيده بنتائج بعض الدراسات السابقة يكون قد تحقق الهدف الاول وتم الاجابة علي التساؤل الاول.

مناقشة النتائج التي تحقق الهدف الثاني الذي ينص علي :

" التعرف علي دالة الفروق بين نتائج القياسين البعديين لكل من المجموعة التجريبية والضابطة في مستوي التحصيل المهارى للمهارات قيد البحث"

ويتضح من الجدول (١٥) وجود فروق ذات دالة احصائيا بين نتائج القياسين البعديين بين المجموعة الضابطة والتجريبية في مستوي الاداء المهارات قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة في مستوي الاداء المهارى (٥.١٤) عند معنوية (٠.٠٥) ويرجي الباحث هذا التقدم الذي أحرزته المجموعة التجريبية الي فاعلية استراتيجية جيكو في التعلم التعاوني كأسلوب مستحدث لأنتاح الفرصة لأفراد المجموعة التجريبية الي التعاون معا في تعلم مهارة الوثب الطويل كما جاء في دراسة **اسماعيل فتحي عبد الغني (٢٠٠٣) (٤)** كما ان تقسيم المتعلمين في التعلم التعاوني الي مجموعات صغيرة غير متجانسة ويحمل كل متعلم مسؤوليته تجاه عملية التعلم جعل لكل متعلم دور ايجابي في العملية التعليمية مما ساعدة عي فهم واستيعاب جوانب التعلم المختلفة للمهارات قيد البحث وفتقسيم المهارة الي مراحل وتعليم كل مرحلة وفهمها جيدا ادى الي اكتساب وإتقان التعلم لكل جزء في المهارات ويتضح ذلك في ضبط وتقنين الخطوات أثناء الاقتراب وتحقيق طول خطوة وتوافق عالي للوصول الي مرحلة الارتقاء في الوثب الطويل وكذلك ضبط الارتقاء بتحسن قدم الارتقاء ووضعها على اللوحة المخصصة للارتقاء بسرعة مناسبة وانعكس ذلك على مرحلة الطيران والهبوط لنفس المهارة وهذا ادي بدوره الي زيادة المستوي المهارى كما في دراسة **اشرف عبد العاطي حميدة (٢٠١٦) (٥)** بالإضافة الي ما اثبته الدراسات والبحوث السابقة من مزايا التعلم التعاوني حيث انه يخفض القلق والخوف ويوفر الاطمئنان لدي المتعلمين وكذلك توزيع المتعلمين بطريقة غير متجانسة حتي يستطيع التلاميذ ذو المستوي المنخفض الاستفادة من التلاميذ ذو المستوي المرتفع هذا

بالإضافة الي المتابع من قبل المعلم كل ذلك ساهم في زيادة مستوي المهارى للمهارات قيد البحث حيث ان عملية التعلم في المجال الرياضي لا تقتصر فقط علي المجال الحركي بل تشمل اكتساب المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارة المتعلمة حيث ان التعلم التعاوني يعمل علي التفاعل بين التلاميذ واكتساب مهارات اتصال جديدة ومهارات التفاعل الجماعي بين التلاميذ بعضهم بعض من خلال المساعدة والتشجيع علي التعلم. كم يتفق مع رأي حسين محمد ابراهيم (٢٠١٥) (١١) هذا بعكس المجموعة الضابطة فان اسلوب الشرح واداء نموذج للمهارة فلم يتح لهم هذه الفرصة من العمل التعاوني . يوضح محمود مهدي (٢٠٠١) (٣٦) ان الاستراتيجية تقوم علي تقسيم التلاميذ الي مجموعات صغيرة بحيث يقوم المتعلم بدور نشط وفعال بالتعاون مع زملائه بحيث يقدر دور الجماعة وتوزيع الادوار في جماعة وتحديد مسئولية كل فرد في العمل الجماعي التعاوني. كما توضح مكارم أبو هرجة واخرون (٢٠٠٧م) (٣٧) أنه يجب استخدام استراتيجيات تعلم حديثة تزودنا بأفاق واسعه وجديدة كل ذلك يتفق في ان التعلم التعاوني له أثير ايجابي يفوق السلوب التعلم التقليدي في رفع مستوي التحصيل المعرفي والمهارى ونتائج التعلم. ومما سبق يتضح أنه قد تحقق الهدف الثاني

مناقشة النتائج الخاصة بالهدف الثالث :

والذي نص علي " التعرف علي نسبة التحسن بين نتائج القياسات القبلية والبعديّة لكل من التجريبية في مستوي تعلم بعض المهارات قيد البحث".

ويتضح من الجدول (١٦) وجود نسبة تحسن في مستوي التحصيل المعرفي للمجموعة الضابطة حيث بلغت اعلي نسبة تحسن للمحور المهارى (٧٣%) ويتضح من الجدول (١٩) وجود نسبة تحسن في المستوي المهارى حيث بلغت اعلي نسبة في مرحلة الهبوط (٨١%) . ويرجى الباحث نسبة التحسن.

ويتضح من خلال الجدول (١٦)، (١٧) وجود نسبة التحسن في مستوي التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهارى للمجموعة التجريبية ويرجى الباحث هذا التحسن الذي أحرزته المجموعة التجريبية الي فاعلية استراتيجية جيكو كأسلوب مستحدث لأتاح الفرصة لأفراد المجموعة التجريبية الي التعاون معا في تعلم بعض المهارات قيد البحث ونسب التحسن التي حدثت للمجموعة التجريبية طورت من تعلم مراحل الوثب الطويل الاربعة وهى الاقتراب والارتقاء والطيران والهبوط فكل مرحلة من هذه المراحل تتطلب أثناء تعلمها معرفة خصائصها جيدا ففي مرحلة الاقتراب تعاون التلاميذ على في معرفة السرعة الانتقالية والحركية ورفع الركبتين أثناء الاقتراب والوصول الى لوحة الارتقاء ويتفق هذا النتائج مع رأي (محمد علاوي) (٣٢) هو ان التعلم التعاوني يعمل علي مشاركة الطلاب في العملية التعليمية وزيادة مهارات الاتصال كفريق . كما تري (نفين محمود شحاته) (٢٠٠٠) (٣٨) ان استراتيجية جيكو التعاوني له تأثير كبيرا علي المهارات وخاصة مهارة دفع الجلة لدي التلاميذ بالإضافة الي زيادة الرغبة لديهم في التعلم واتجاهات ايجابية نحو زملاء والدافعية لإنجاز أهداف

مشتركة. كما التعلم التعاوني ينمي الاعتماد الايجابي المتبادل بين اعضاء المجموعة الواحدة من خلال تبادل المعلومات و الافكار و أثناء التنفيذ العملي للمهارة قيد البحث. كما ان التعلم التعاوني له تأثير ايجابي يفوق اسلوب التعلم التقليدي في رفع مستوى التحصيل المعرفي ومستوي الاداء المهاري للمهارات قيد البحث ونتائج التعلم ومما سبق يتضح أنه قد تحقق الهدف الثالث.

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات .

اولا: الاستنتاجات :

في حدود اجراءات البحث وفي حدود عينة البحث وادواته والاجهزة المستخدمة ومن خلال عرض النتائج

ومناقشتها وتفسيرها وتعزيدها بنتائج الدراسات السابقة يستخلص الباحث ما يلي:

ان البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيسكو يؤثر ايجابيا علي المستوي البدني لطلاب المرحلة الاعدادية في جوانب تعلم بعض مهارات العاب القوي .

ان البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيسكو يؤثر ايجابيا علي المستوي المهاري لطلاب المرحلة الاعدادية في جوانب تعلم بعض مهارات العاب القوي .

ان البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيسكو يؤثر ايجابيا علي المستوي المعرفي لطلاب المرحلة الاعدادية في جوانب تعلم بعض مهارات العاب القوي .

ان البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيسكو يوفر الجهد والوقت لدى المتعلمين والمعلمين

ثانيا: التوصيات:

في حدود واجراءات وعينة البحث والادوات المستخدمة وانطلاقا من اهم الاستنتاجات يوصى الباحث بما يلي :

تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيسكو في تعلم بعض مهارات العاب القوي لطلاب المرحلة الاعدادية

الاهتمام بإعداد كوادر جديدة من المعلمين القائمين علي العملية التعليمية وخاصة مجال التربية

الرياضية باستخدام البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية جيسكو

الاهتمام بإجراء دراسات مماثلة في أنشطة رياضية مشابهه علي عينات مختلفة في خصائصها .

قائمة المراجع:

اولا: المراجع العربية:

١- احمد السيد محمد الصادق (٢٠٠٨م): " فاعلية الاسلوب التعاوني في تعلم الوثبة الثلاثي

للمبتدئين" جامعة الزقازيق , كلية التربية الرياضية للبنين , رسالة ماجستير.

- ٢- ادريس سلطان صالح يونس (٢٠٠٩): " المؤتمر العلمي الحادي والعشرون , تطوير المناهج.مج ١
- ٣- أسامة راتب و ابراهيم عبد ربة (١٩٩٧م): " النمو الدافعية في توجيه النشاط الحركي والانشطة الرياضية المدرسية" , دار الفكر العربي , القاهرة.
- ٤- أسماعيل فتحي عبد الغني (٢٠٠٣م) : " تأثير استخدام التعلم التعاوني علي مستوي الاداء في كرة السلة لدي تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الاساسي" رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية جامعة طنطا.
- ٥- اشرف عبد العاطي حميدة (٢٠١٦م): " تأثير التعلم البنائي علي بعض جوانب تعلم الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية بواحة سيوه" رسالة ماجستير ٢٠١٦م
- ٦- بسطويسي احمد بسطويسي (١٩٩٧م): " سباقات المضمار ومسابقات الميدان (تعليم- تكنيك - تدريب) دار الفكر العربي , القاهرة
- ٧- جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٩): " سيكولوجية ونظريات التعلم", دار الكتاب الحديث, الكويت
- ٨- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٩م) : "علم النفس النمو للطفولة والمراهقة" عالم الكتب للنشر, القاهرة.
- ٩- حسن حسين زيتون, كمال عبد المجيد زيتون (٢٠٠٣): " التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية, القاهرة , عالم الكتب .
- ١٠- حسين علي حسين ملاك (٢٠٠٤): "رسالة ماجستير, كلية التربية, جامعة عين شمس ,مج ٢, ع ٣٨
- ١١- حسين محمد ابراهيم (٢٠١٥): " تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التعاوني علي مستوي الانجاز في مهارة الوثب الطويل لدي تلاميذ المرحلة الاعدادية" رسالة ماجستير.
- ١٢- زيد الهوايدي (٢٠٠٥) : "مهارات التدريس الفعال, العين, دار الكتاب الجامعي
- ١٣- سامية بنت صدقة حمزة مداح (٢٠٠٦): " فاعلية الاستقصاء التعاوني في تدريس الرياضيات وأثرة في التحصيل المعرفي لدي طالبات المستوي الرابع بقسم الرياضيات بجامعة ام القري "المؤتمر القومي السنوي الثالث عشر - العربي الخامس الجامعات العربية في القرن (٢١)-الواقع والروى برعاية مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس ,مج ٢, (٢٧-٢٦ نوفمبر) ص ٢٦: ٥٨
- ١٤- سليمان علي حسن واخرون (١٩٧٩م): " مسابقات الميدان والمضمار , دار المعارف , القاهرة.
- ١٥- عايش زيتون (٢٠٠٧): " النظرية البنائية ,واستراتيجيات تدريس العلوم, عمان, دار الشروق
- ١٦- فراج عبد الحميد توفيق (٢٠٠٤م): " النواحي الفنية لمسابقات الوثب والقفز (التكنيك - العمل

- العضلي - الاصابات الشائعة - القانون الدولي) دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر , الاسكندرية.
- ١٧- غادة عرفة (٢٠١٥ م): "تأثير استخدام الجرافيك ثلاثي الابعاد في تعلم مهارة الوثب الطويل." لطالبات الفرقة الاولى بكلية التربية الرياضية جامعة طنطا, رسالة ماجستير.
- ١٨- محروس قنديل و محمد شحاتة و أحمد الشاذلي(١٩٩٨): " أساسيات التمرينات البدنية", منشأة المعارف , الاسكندرية.
- ١٩- محمد احمد الضهراوي (٢٠١٠م): " تأثير اسلوب التدريس التعاوني علي التعلم والاتجاه نحو بعض مسابقات العاب القوى لطلاب المرحلة الثانوية", مجلة بحوث التربية الرياضية جامعة الزقازيق , انتاج علمي.
- ٢٠- محمد حسن علاوي(١٩٩٤م) : " علم النفس الرياضي" ط٩, دار المعارف القاهرة.
- ٢١- محمد عبدالغني عثمان(١٩٩٧): "التعليم الحركي والتدريب الرياضي", دار القلم للنشر والتوزيع الكويت, الطبعة الاولى.
- ٢٢ - محمد عبدة محمد خضر(٢٠١٠م): " فاعلية برنامج تعليمي باستراتيجيات كثيرة في تعلم مهارة الوثب الطويل لتلاميذ المرحلة الاعدادية ,رسالة ماجستير جامعة الزقازيق كلية التربية الرياضية بنين.
- ٢٣- ياسر عبدالعظيم (١٩٩٨م): "تأثير استخدام اسلوب الواجبات الحركية علي تعليم بعض مهارات كرة القدم الأساسية لتلاميذ المرحلة الاعدادية", مجلة بحوث التربية الرياضية ,كلية التربية الرياضية للبنين , جامعة الزقازيق , المجلد (٢١) ع(٢٤), ديسمبر
- ثانيا المراجع الاجنبية:

- 24- **Hanze, Maberger 2007**"cooperative learning motivational effects and student characteristics:An experimentai study comparing cooperative leaning. Learning and instruction 17 (1) 29-41
- 25- **Huynh ,N,Beren baum,&Howard,R,C,&Georgew,|(2002):**
"Culture and alexithymia :Mean levels ,correlates and the role of parental socialization of Emotions "Emotion , Journal Of college science Teaching, vol2(4), dec,pp341-360
- 26- **Jayapraba,G,&kanmai,m,"** Effect of metaco genitive strategyon ,Jigsaw cooperative Learning method to enhance biology achievement.the on line , Journal of new horizons in education 4(2)47-57,2011 .
- 27- **Joanime Leonard(1992):** " science of coaching leisure press, Champaign ,Illinois ,U.S.A.

- 28- – **Koseolgu,p,**" the in fluence of jigsaw based teaching on academic achievement,self.gournal of education 39(1) 244-254,2010
- 29- **Lews .J(2005):** "Departing from lectures: An Evaluation