

المنهج التكنولوجي لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء تطوير الرياضة المدرسية

أ.د/عبدالله مناع الطحاوي

الباحث / خالد فتحي حامد

١/١ مقدمة البحث :

من المعروف أن التربية الحديثة تهدف إلى تربية النشئ تربية متكاملة جسميا وعقليا ونفسيا داخل إطار قيم المجتمع وتقاليد بههدف تهيئة وتنشئة الجيل الصاعد ليكونوا مواطنون صالحون ، والتربية الرياضية تلعب دورا بارزا في هذه التربية المتكاملة حيث أنها جزء من التربية يعمل على تنمية الفرد في جميع الجوانب عن طريق ممارستها .

تري عفاف عثمان عثمان ، نادية رشاد داوود ، مصطفى كامل الزنكلوني (٢٠٠٧م) أن العصر الحالي يتسم بالتغيرات المتسارعة علي مختلف المستويات : العلمية والتكنولوجية ، والتموية ، والمجتمعية ، فكان لابد من مواجهة هذه التحديات ، عن طريق مراجعة الواقع التربوي في مختلف دول العالم المتقدم ، لتطوير التعليم وتحديثه في مصر . وكان من أهم المراجعات التربوية حاليا تقويم ومراجعة كل مكونات العملية التعليمية ، والاهتمام بمحتوى التعليم وجودته ، وتوقعات الأداء الأكاديمي للمتعلم ، والحرص علي الوصول إلي مستوى الإتقان ، الذي أصبح مطلبا أساسيا واتجاها تربويا مهما ، مما يحقق الجودة الشاملة للتعليم ، وقد ترسخت حركة المعايير ودعمت من مؤسسات التعليم والمهتمين به ، علي المستوى الدولي ، وأصبح إعداد مستويات معيارية قومية لمنظومة التعليم ضرورة ومنطلقا لإصلاح التعليم في مصر ولهذا يعد الإصلاح القائم علي المعايير من أحسن الاختيارات لتحسين الجودة النوعية للتعليم ، وتطويره وتحديثه . (٢:١١)

وتشير ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٦م) إن المناهج هي مادة التربية أي وسيلة المدرس لتطوير الأفراد وتعديل سلوكهم بما يحقق الأهداف المرسومة ، ولذلك فدراسة علم المناهج يمكن المدرس والمدرّب من فهم فلسفة التغيير والتطوير الحادث في المجتمع وأساليبه والعمليات التي يقتضيها تطوير المناهج ومراجعتها وتغييرها ، وبالتالي يستطيع من خلال تطوير مادة التربية الرياضية وطرقها ووسائلها أن يستمر في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة . (١٣:١٣)

ويضيف كلا من كمال عبد الحميد ، ومحمد صبحي حسانين (١٩٩٧م) إن درس التربية الرياضية في المدارس هو البوتقة التي يتعلم ويمارس فيها جميع التلاميذ فنون الرياضة وأنشطتها وعليه تقع

مسؤولية تنفيذ البرامج والمناهج والخطط التعليمية التي ارتضاها الخبراء كمادة تعليمية وتدريبية للتلاميذ (٦،٧:١٢).

ويوضح إبراهيم عبد العزيز الدعليج (٢٠٠٧م) أن مفهوم تطوير المنهاج هو إعادة النظر في جميع عناصر المنهاج من الأهداف إلى التقويم ، كما يتناول جميع العوامل التي تتصل بالمنهاج وتؤثر فيه وتتأثر به ، كما انه يتضمن جميع مكونات المنهاج وكل العوامل المؤثرة فيه ، أي انه ينصب علي الحياة المدرسية بشتى أبعادها وعلي كل ما يرتبط بها فلا يركز فقط علي المعلومات أو المحتوي في حد ذاته وإنما يتعداه إلي الطريقة والوسيلة والكتاب ونظم التقويم ، ويتضح من مفهوم تطوير المنهاج انه هو الذي يتعلق بإجراء التعديلات علي جميع العوامل التي تمثل ركائز ومكونات المنهاج ، ولا يعنى ذلك إجراء التعديلات والتغيرات علي محتوى المقررات الدراسية فقط . (١٢٦:١،٢٥)

وتماشيا مع مسيرة التطوير التي يتبناها القائمون علي أمر منظومة التعليم بمختلف مؤسساتها من علماء تربويين ، أصبح من الأهمية أن يحظى مجال التربية الرياضية جانبا من التطوير والتحديث ، لما له من أهمية كبرى في بناء وتكامل الفرد وهذا التطوير أو التحديث لا يتم إلا من خلال مساهمة الفلاسفة الإدارية الحديثة التي تهدف إلي التطوير المستمر .

٢/١ مشكلة البحث :

تعتبر التربية الرياضية المدرسية إحدى الجوانب الهامة من جوانب العملية التعليمية والتربوية بشكل عام ، وعلى عاتق التربية الرياضية المدرسية تقع مسؤوليات كثيرة تخص التلاميذ والطلاب في جميع مراحل التعليم المختلفة ، الأمر الذي يجعل أبناء هذه المهنة النبيلة يحاولون جاهدين الارتقاء بالرياضة المدرسية باعتبارها المجال الطبيعي الذي يشبع ميول وحاجات التلاميذ في اللعب والانطلاق ، يحكمه إطار من القيم والنظم التعليمية والتربوية .

رغم التقدم والتطور التكنولوجي المستمر في عالمنا في مختلف المجالات ومنها مجال التعليم وما يتطلبه من تغيرات عديدة في المناهج لتواكب هذا التطور إلا إن منهج التربية الرياضية المدرسية ما يزال يقدم بالطريقة التقليدية والنصية الورقية ويفتقر إلي تفاصيل الجانب البدني والمهاري والمعرفي من تنمية عناصر اللياقة البدنية والتعليم والارتقاء بالجانب المهاري والمعرفي من خلال الخطوات التعليمية والفنية وكذلك الوسائل التكنولوجية ويفتقر أيضا إلى وسائل التقويم لتلك المحاور وغيرها ، ومنهاج كرة القدم هو جزء من منهج التربية الرياضية المدرسية وعليه تتواجد به نفس المشكلات والقصور .

بما ان المناهج الدراسية تمكن القائمين علي العملية التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية؛لذا فيجب ان تكون هذه المناهج بما تحويه مواد تعليمية واساليب تدريس وتقويم قابلة للتعديل

والتغيير والتطوير بما يتلائم مع طبيعة هذا العصر ويضمن إستمرارية وبقاء أثر المادة التعليمية حتي تصبح ذات قيمة فعالة في تحقيق اهداف التعليم والتعلم . (٣ : ٢٥)

ونظرا لحرص القائمين علي منظومة التعليم علي تطوير العملية التعليمية ونشر استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم للمساعدة في تيسير وتحسين العملية التعليمية ومن أمثلة ذلك حرص وزارة التربية والتعليم علي تطبيق النظام الجديد بإدخال (التابلت The tablet) وغيره من الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية ، وهو ما تطلب السعي نحو العمل في سياق الإطار التكنولوجي لتطوير مناهج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية ليتماشى مع هذه التغيرات في ضوء تطوير الرياضة المدرسية .

وبعد الاطلاع علي الدراسات السابقة و المرتبطة بالدراسة الحالية وفي حدود علم الباحث وجد أن هذه الدراسات لم تتناول بالبحث تطوير مناهج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام بعض الوسائل التكنولوجية ، ومن واقع ملاحظة الباحث ومقابلاته لبعض الخبراء في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال كرة القدم بكليات التربية الرياضية ، وبعض معلمي وموجهي التربية الرياضية بالمدارس في هذه المرحلة وما تم توضيحه من معطيات سابقا تتضح مشكلة الدراسة في الحاجة إلي تطوير مناهج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية باستخدام بعض الوسائل التكنولوجية ، وهو ما دعي الباحث للقيام بهذه الدراسة

٣/١ هدف البحث

تهدف هذه الدراسة إلي (تطوير مناهج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في إطار تكنولوجيا المعلومات وذلك من خلال :

١_ تحديد مناهج كرة القدم المناسب لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

٢_ استخدام بعض الوسائل التكنولوجية في تقديم وعرض مناهج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

٣_ التعرف علي مدى رضا المعلمين والموجهين تجاه مناهج كرة القدم المطور لهذه المرحلة .

٤/١ تساؤلات البحث :

١_ ما هو مناهج كرة القدم المناسب لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؟

٢_ هل مناهج كرة القدم المطور للمرحلة الإعدادية يفي باحتياجات تلاميذ تلك المرحلة من خلال رضا المعلمين والموجهين لهذه المرحلة ؟

٣_ ما مدى مناسبة الوسيلة التكنولوجية المستخدمة في عرض وتنفيذ مناهج كرة القدم المطور للمرحلة الإعدادية .

٥/١ مصطلحات البحث

المنهج التكنولوجي :

هو عبارة عن مجموعة المواقف التعليمية التي يستعان في تصميمها وتنفيذها وتقييم أثرها علي المتعلمين تكنولوجيا التربية متمثلة في الحاسب الآلي وشبكة الانترنت والكتب المبرمجة والحقائب الإلكترونية والوسائط المتعددة والفائقة وسائر أنواع التعلم القائم علي الخطو الذاتي من اجل تحقيق أهداف محددة بطريقة واضحة وسهلة. (١٣)

المنهاج :

هو مجموعة الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية التي تهيئة المدرسة لتلاميذها داخل المدرسة وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقا لأهدافها تربويا . (٨:١١، ١٦).

تطوير المنهاج :

إعادة النظر في جميع عناصر المنهج من الأهداف إلي التقييم ، كما يتناول جميع العوامل التي تتصل بالمنهاج وتؤثر فيه وتتأثر به . (٩:١٧١).

المرحلة الإعدادية:

التعليم الإعدادي هو المستوى التعليمي المتوسط ، ويكون بين مرحلتي التعليم الابتدائي ، و التعليم الثانوي ، ويتكون من ثلاث مراحل أساسية مدة كل مرحلة سنة دراسية كاملة .

الرياضة المدرسية :

هي مجموع الأنشطة الرياضية المزاوله داخل المؤسسات التعليمية في إطار الجمعية الرياضية المدرسية، والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية ، يبدع فيها التلاميذ ويبرزون من خلالها كفاءاتهم ومواهبهم.

٢/٢ الدراسات السابقة :

١- دراسة أسماء زين العابدين عبد الغنى عطا الله (٢٠١٥م) (٤) رسالة ماجستير بعنوان تطوير منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة للاعتماد التربوي ، وكان هدف الرسالة تطوير منهاج التربية الرياضية لصفوف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وكانت عينة البحث (١٥) معلم تربية رياضية و (٢٠) موجه تربية رياضية و (١٥) خبير للجودة ، واستخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات الآتية : تحليل الوثائق والسجلات والمقابلة الشخصية واستطلاع الرأي واستمارة الاستبيان ، وكانت أهم نتائج هذه الدراسة أن يتم نشر وتطبيق المنهج المقترح علي الصف الرابع والخامس والسادس الابتدائي ، وزيادة عدد حصص التربية الرياضية ، وتفعيل دور

الدورات التدريبية للمعلمين ، ونشر الثقافة الرياضية والصحية بين التلاميذ وإجراء التقييم التتبعي لهذا المنهج .

٢- دراسة إيمان ثروت راغب إبراهيم عبد الله الجندي (٢٠١٧م) (٧) رسالة دكتوراه بعنوان تطوير منهاج التربية الرياضية بالأزهر كخطة مقترحة في ضوء معايير الجودة الشاملة ، وكان هدف الرسالة تطوير منهاج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بالمعاهد الأزهرية في ضوء معايير الجودة الشاملة ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وكانت عينة البحث (٨٠) موجهه ومعلم تربية رياضية بالمعاهد الأزهرية الثانوية ، واستخدمت الباحثة أدوات جمع البيانات الآتية: المسح المرجعي والمقابلة الشخصية واستمارة الاستبيان ، وكانت أهم نتائج هذه الدراسة أن تكون الأهداف واضحة للتلاميذ بهذه المرحلة ، وإعادة النظر من قبل الجهات المسئولة عند وضع محتوى المنهاج بما يتناسب مع طلاب هذه المرحلة ، طباعة المنهج وتسليمه للتلاميذ في بداية العام وتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح المنهج .

٣- دراسة محمد احمد راضي (٢٠١٥م) (١٤) رسالة دكتوراه بعنوان فاعلية أسلوب النمذجة علي جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وكان هدف الرسالة التعرف على فاعليته أسلوب النمذجة بالعرض الحي والمرئي على جوانب التعلم (المعرفية والمهارية والوجدانية) لبعض المهارات الأساسية في كره قدم (ركل الكره - الجري بالكره - ضرب الكره بالرأس من الثبات - السيطرة على الكره - رميه التماس) بدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الأول الإعدادي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، وكانت عينة البحث عددهم (٣٤) تلميذ ، تم سحب (١٠) تلاميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية واستبعادهم من عينة البحث الأساسية ، وبذلك تصبح عينة البحث الفعلية (٢٤) تلميذ تم تقسيمهم إلى مجموعتين المجموعة التجريبية الأولى ويستخدم معها أسلوب النمذجة بالعرض الحي وقوامها (١٢) تلميذ ، والمجموعة التجريبية الثانية ويستخدم معها أسلوب النمذجة بالعرض المرئي وقوامها (١٢) تلميذ ، واستخدم الباحث أدوات جمع البيانات الآتية : الاختبارات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي في كرة القدم ، وكانت أهم نتائج هذه الدراسة زادت نسب تحسن القياسات البعدية لدى المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة لأسلوب النمذجة بالعرض المرئي بشكل أفضل من المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة للنمذجة بالعرض الحي في جوانب التعلم (المعرفية ، المهارية ، وجدانية) لمهارات كره القدم قيد البحث .

٤- دراسة اشرف محمد عبد الله عبد القادر (٢٠١٠م) (٥) رسالة دكتوراه بعنوان منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور تطوير المحترفين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية ، وكان هدف الرسالة بناء المنهج المقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية في ضوء تقويم المنهج الحالي وبما يتناسب مع خصائص المرحلة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي ، وكانت عينة البحث الموجهين الأوائل للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية وتلاميذ المدارس التجريبية للغات بالزقازيق ، واستخدم الباحث أدوات جمع البيانات الآتية : استطلاع الرأي واستمارة الاستبيان ، وكانت أهم نتائج هذه الدراسة الموافقة على الأهداف العامة للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية طبقاً لأهميتها وتطوير الأهداف التربوية للمرحلة الإعدادية بجوانبها الثلاثة وتطوير المحتوى التعليمي للألعاب الجماعية المقررة للمرحلة الإعدادية وإدراج محتوى معرفي لحصة الثقافة الرياضية .

٥- دراسة احمد محمد محمد عبد الله (٢٠١٧م) (٢) رسالة ماجستير بعنوان تقويم منهج التربية الرياضية المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية في ضوء معايير الجودة ، وكان هدف الرسالة هدف الدراسة الوقوف علي نقاط الضعف والقوة بمنهاج التربية الرياضية المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية في ضوء معايير الجودة ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكانت عينة البحث (٤٠) معلم و(٢٠) موجه و(٢٠) خبير ، واستخدم الباحث أدوات جمع البيانات الآتية : تحليل الوثائق واستطلاع الرأي واستمارة الاستبيان ، وكانت أهم نتائج هذه الدراسة إعادة النظر في الأهداف العامة والخاصة بالمنهج الحالي لهذه المرحلة وإعادة النظر في محتوى المنهج الحالي لهذه المرحلة والمنهج الحالي يحتاج إلي تطوير وتحديث .

٠/٣ إجراءات البحث :

١/٣ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية ، وذلك لملائمته لطبيعة موضوع الدراسة .

٢/٣ مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في موجهي ومعلمي التربية الرياضية والتلاميذ بالمرحلة الإعدادية بإدارة شرق وغرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م واساندة المناهج وكرة القدم بكليات التربية الرياضية علي مستوي الجمهورية ، وتم إختيار العينة بالطريقة العمدية من اساندة المناهج وكرة القدم بكليات التربية الرياضية علي مستوي الجمهورية .

٣/٣ عينة البحث :

أولاً: عدد (٩١) موجه ومعلم للتربية الرياضية تم توزيعهم علي النحو التالي : عدد (٥٠) معلم ، عدد (٣٠) موجه ، عدد (١١) موجه ومعلم لإجراء الدراسة الإستطلاعية .
ثانياً : عدد (٢٢) أستاذ مناهج وكرة قدم تم توزيعهم علي النحو التالي : عدد (٦) أستاذ مناهج ، عدد (٩) أستاذ كرة قدم ، عدد (٧) أستاذ مناهج وكرة قدم لإجراء الدراسة الإستطلاعية .
ثالثاً : عدد (١٤) تلميذ لإجراء الدراسة الإستطلاعية ناهج وكرة القدم بكليات التربية الرياضية علي مستوي الجمهورية .

جدول (١) توصيف عينة البحث الكلية

عينة البحث الكلية		عينة البحث الأساسية من الخبراء		عينة البحث الأساسية من المعلمين والموجهين		عينة البحث الإستطلاعية من المعلمين والموجهين والخبراء		عينة البحث الإستطلاعية من تلاميذ المرحلة الإعدادية		عينة البحث
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
١٠٠%	١١٣	١٣.٢٧%	١٥	٧٠.٨٠%	٨٠	١٥.٩٣%	١٨	١٠٠%	١٤	

يتضح من جدول (١) أن مجتمع البحث من المعلمين والموجهين بإدارة شرق وغرب الزقازيق التعليمية بمحافظة الشرقية والخبراء من كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية وإجمالي عدد ١١٣ بنسبة ١٠٠% ، وتكونت العينة الإستطلاعية من (٧ من الخبراء - ١١ من المعلمين والموجهين) بإجمالي ١٨ بنسبة ١٥.٩٣% من مجتمع البحث ، وتتكون عينة البحث الأساسية من المعلمين والموجهين بعدد ٨٠ بنسبة ٧٠.٨٠% من مجتمع البحث وعينة البحث الأساسية من الخبراء بعدد ١٥ بنسبة ١٣.٢٧% ، و عينة البحث الإستطلاعية من تلاميذ المرحلة الإعدادية بعدد ١٤ بنسبة مئوية ١٠٠%.

٤/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات :

(أ) في ضوء الأهداف التي تسعى الدراسة الميدانية إلي تحقيقها قام الباحث بإعداد أستمارتان علي النحو التالي :

(١) أستبيان لموجهي ومعلمي التربية الرياضية بتلك المرحلة من تصميم الباحث للتعرف علي مناهج كرة القدم المطور من حيث (المحتوى وطرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس) المناسبة لكل صف بهذه المرحلة وما هي مقترحاتهم وإضافاتهم للتطوير .

(٢) أستبيان موجه للأساتذة كرة القدم والمناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية بتلك المرحلة من تصميم الباحث للتعرف علي مناهج كرة القدم المطور من حيث (المحتوى وطرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس) المناسبة لكل صف بهذه المرحلة وإضافتهم للتطوير .

(٣) استبيان لقياس مدي رضا المعلمين والموجهين بهذه المرحلة من المنهج المطور قيد الدراسة

وعدددهم (٨٠) موجه ومعلم .

(ب) الدراسات السابقة .

(ج) الملاحظة .

(د) المقابلة الشخصية لبعض المعلمين والموجهين بهذه المرحلة

جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول تحديد المحاور الأساسية لإستبيان مدي رضي (المعلمين - الموجهين) في تطوير منهاج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء تطوير الرياضة المدرسية
ن = ٧

م	المحاور المقترحة	عدد العبارات	موافق	غير موافق	النسبة المئوية للموافقة %
١	الأول : المحتوي	٢١	٧	٠	%١٠٠
٢	الثاني : أساليب وطرق وإستراتيجيات التدريس	٩	٧	٠	%١٠٠

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول المحاور الرئيسية حول تحديد المحاور الأساسية لإستبيان مدي رضي (المعلمين - الموجهين) في تطوير منهاج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء تطوير الرياضة المدرسية كانت %١٠٠ ، ولقد إرتضت الباحثة نسبة مئوية (80%) فأكثر من آراء السادة الخبراء للموافقة على المحور.

المعاملات العلمية لإستمارة لإستبيان مدي رضي (المعلمين - الموجهين) في تطوير منهاج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء تطوير الرياضة المدرسية :
- صدق المحكمين :

لقد قام الباحث بالعرض لإستبيان مدي رضي (المعلمين - الموجهين) في تطوير منهاج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء تطوير الرياضة المدرسية بصورته النهائية على الخبراء وعدددهم ٧ خبراء لإبداء آرائهم في مدى الإرتباط لعبارات الاستبيان وقد وافقوا عليها بنسبة مئوية ما بين (٨٥% : ١٠٠%) وإعتبر ذلك مؤشرا لصدق المحكمين.

- صدق الإتساق الداخلي:

تم إستخدام صدق الإتساق الداخلي بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه وأيضا بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للإستبيان وأيضا بين درجة كل محور من محاور الإستبيان والدرجة الكلية لإستبيان وقد تم تطبيق الإستبيان على العينة الاستطلاعية وعدددها ٧ خبراء من وهي ضمن العينة الكلية للبحث والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه لإستبيان مدي رضي (المعلمين - الموجهين) في تطوير منهاج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء تطوير الرياضة المدرسية

ن = 7

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
			0.757	١١	المحور الأول المحتوي
١	0.833	١	0.771	١٢	0.755
٢	0.794	٢	0.865	١٣	0.757
٣	0.763	٣	0.842	١٤	0.733
٤	0.771	٤	0.894	١٥	0.862
٥	0.777	٥	0.851	١٦	0.844
٦	0.753	٦	0.779	١٧	0.896
٧	0.817	٧	0.831	١٨	0.853
٨	0.859	٨	0.792	١٩	0.781
٩	0.864	٩	0.761	٢٠	0.844
			0.789	٢١	0.842

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = 0.754

يتضح من الجدول (٣) أن معاملات الارتباطات بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور تتراوح

ما بين (0.755 : 0.896) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية لإستبيان مدي رضي (المعلمين - الموجهين) في تطوير منهاج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء تطوير الرياضة المدرسية

ن = ٧

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
			0.٧8٠	١١	المحور الأول المحتوي
١	0.767	١	0.٧65	١٢	0.٧89
٢	0.٨28	٢	0.٨99	١٣	0.٧91
٣	0.٨97	٣	0.776	١٤	0.٧67
٤	0.٧55	٤	0.828	١٥	0.796
٥	0.٨11	٥	0.785	١٦	0.778
٦	0.٧87	٦	0.7٨3	١٧	0.830
٧	0.75٩	٧	0.765	١٨	0.787
٨	0.793	٨	0.7٩6	١٩	0.7٨5
٩	0.798	٩	0.٧95	٢٠	0.778
			0.٨53	٢١	0.776

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = 0.754

يتضح من الجدول (٤) أن معاملات الارتباطات بين درجة كل عبارة من عبارات الإستبيان والدرجة الكلية لإستبيان تتراوح ما بين (٠.٧٥٥ : ٠.٨٩٧) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

جدول (٥)

معاملات الارتباط بين درجة كل محور من محاور الإستبيان والدرجة الكلية لإستبيان مدي رضي (المعلمين - الموجهين) في تطوير منهاج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء تطوير الرياضة المدرسية
ن = ٧

م	محاور الإستبيان	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية للإستبيان
١	الأول : المحتوي	٠.٧٥٨
٢	الثاني : أساليب وطرق وإستراتيجيات التدريس	٠.٨٣٨

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = 0.754

يتضح من الجدول (٥) أن جميع معاملات الارتباطات لدرجة كل محور بالدرجة الكلية للإستبيان دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .
ثبات الإستمارة :

حيث قام الباحث بتطبيق الإستمارة على العينة الاستطلاعية وعددها ١٨ وهي ضمن العينة الأساسية للبحث وحساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ بإستخدام برنامج Spss .

جدول (٦)

معامل الارتباط ومعامل ألفا كرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية لإستبيان مدي رضي (المعلمين - الموجهين) في تطوير منهاج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء تطوير الرياضة المدرسية
ن = ٧

البيان	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل ألفا كرونباخ
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
الإستبيان	٣٠	٢.٠٨	٠.١٦	٢.١١	٠.١٨	٠.٨٦٧

* قيمة " ر " الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) = 0.754

يتضح من الجدول (٦) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية بلغت ٠.٧٥٨ وأن قيمة معامل ألفا كرونباخ للإستبيان بلغت ٠.٨٦٧ وهذه القيمة دالة إحصائياً الأمر الذي يؤكد أن الإستبيان ذو معامل ثبات عالي.

٥/٣ إجراءات التطبيق :

١_ قام الباحث بتجهيز منهاج كرة القدم المقترح بناء علي آراء الخبراء في ضوء الإمكانيات المتاحة والتوجه العام للدولة وفي ظل التطور التكنولوجي وإنقسم إلي (منهج كرة القدم المقترح للمرحلة الإعدادية للمحتوي وطرق واساليب واستراتيجيات التدريس لكل صف بالمرحلة ، ومجموعة فيديوهات توضيحية للمهارات المقررة علي كل صف بالمرحلة وكل هذا وضع علي سي دي.

٢_ قام الباحث بإعداد استمارة أستبيان مدي رضا الموجهين والمعلمين بالمرحلة الإعدادية عن منهج كرة القدم المقترح وطريقة عرضة وتقديمة لكل من المعلم والموجه بعرضة لاستبيان مدي رضاهم عن المنهاج المطور .

٦/٣ المعالجات الإحصائية المستخدمة

- ١- المتوسط الحسابي .
- ٢- الإنحراف المعياري .
- ٣- معامل الارتباط .
- ٤- معاملات السهولة والصعوبة والتمايز .
- ٥- معامل الثبات .
- ٦- معامل ألفا .
- ٧- النسبة المئوية .
- ٨- الأهمية النسبية .
- ٩- قيمة كا ٢ .

٠/٤ عرض ومناقشة النتائج

جدول (٧)

دلالة الفروق الإحصائية عن مدي رضي (المعلمين - الموجهين) في عبارات المحور الأول (محور المحتوي) لإستبيان تطوير منهاج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء تطوير الرياضة المدرسية ن = ٨٠

م	العبارات	الإستجابات						متوسط الإستجابة	٢١٤	الأهمية النسبية %	م
		مناسب		إلى حد ما		غير مناسب					
		ك	%	ك	%	ك	%				
المحور الأول : المحتوي											
١	ارتباط محتوى منهاج كرة القدم المقترح بمشكلات المجتمع المادية والفكرية .	51.00	63.75	21.00	26.25	8.00	10.00	2.54	36.48	84.58%	7
٢	إرتباط محتوى منهاج كرة القدم المقترح بالأهداف الموضوعية للمرحلة .	50.00	62.50	25.00	31.25	5.00	6.25	2.56	38.13	85.42%	3
٣	يقابل محتوى منهاج كرة القدم المقترح حاجات وميول ومشكلات التلاميذ .	49.00	61.25	20.00	25.00	11.00	13.75	2.48	29.58	82.50%	12
٤	يواجه منهاج كرة القدم المقترح ما بين التلاميذ من فروق فردية	47.00	58.75	22.00	27.50	11.00	13.75	2.45	25.53	81.67%	15
٥	يتناسب منهاج كرة القدم المقترح بالواقع الثقافي الذي يعيش فيه التلاميذ .	43.00	53.75	23.00	28.75	14.00	17.50	2.36	16.53	78.75%	20
٦	تتناسب الأنشطة الرياضية بمنهاج كرة القدم المقترح مع الإمكانيات المتاحة .	41.00	51.25	25.00	31.25	14.00	17.50	2.34	13.83	77.92%	21
٧	تتحدى الأنشطة الرياضية بمنهاج كرة القدم المقترح قدرات التلاميذ .	42.00	52.50	27.00	33.75	11.00	13.75	2.39	18.03	79.58%	18
٨	منهاج كرة القدم المقترح ذات قيمة تعود علي التلاميذ بالفائدة	52.00	65.00	20.00	25.00	8.00	10.00	2.55	38.80	85.00%	5
٩	يحقق منهاج كرة القدم المقترح أغراض التربية الرياضية .	51.00	63.75	22.00	27.50	7.00	8.75	2.55	37.53	85.00%	5
١٠	يتصف منهاج كرة القدم المقترح بالمرونة .	45.00	56.25	29.00	36.25	6.00	7.50	2.49	28.83	82.92%	10

*قيمة كا ٢١ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٩٩

تابع جدول (٧)

دلالة الفروق الإحصائية عن مدي رضي (المعلمين - الموجهين) في عبارات المحور الأول (محور المحتوى) لإستبيان تطوير مناهج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء تطوير الرياضة المدرسية ن = ٨٠

م	العبارات	الإستجابات						٢٤	النسبية % الأهمية	٢٤	٢٤
		مناسب		إلى حد ما		غير مناسب					
		ك	%	ك	%	ك	%				
المحور الأول : المحتوى											
11	مناهج كرة القدم المقترح مميز بالشمول والتكامل والاستمرار .	47.00	58.75	22.00	27.50	11.00	13.75	2.45	25.53	81.67%	15
12	يتيح مناهج كرة القدم المقترح الوقت الملائم للتعلم .	42.00	52.50	26.00	32.50	12.00	15.00	2.38	16.90	79.17%	19
13	يساعد مناهج كرة القدم المقترح علي النمو المتوازن بدنيا ومهاريا	48.00	60.00	23.00	28.75	9.00	11.25	2.49	29.28	82.92%	10
1٤	يحقق مناهج كرة القدم المقترح المثل الديمقراطي في حياة الفرد	47.00	58.75	27.00	33.75	6.00	7.50	2.51	31.53	83.75%	9
1٥	يقوي ويشجع مناهج كرة القدم المقترح النمو المهني للمدرسين .	52.00	65.00	23.00	28.75	5.00	6.25	2.59	42.18	86.25%	1
1٦	مناهج كرة القدم المقترح تم بناءة في ضوء احتياجات المجتمع وتسييلاته المناحة	48.00	60.00	22.00	27.50	10.00	12.50	2.48	28.30	82.50%	12
1٧	يقدم مناهج كرة القدم المقترح الأنشطة القابلة لإبراز طرق التدريس الحديثة أكثر من الطرق التقليدية .	53.00	66.25	21.00	26.25	6.00	7.50	2.59	43.23	86.25%	1
1٨	يراعي مناهج كرة القدم المقترح مبدأ التنوع والفروق الفردية .	51.00	63.75	23.00	28.75	6.00	7.50	2.56	38.73	85.42%	3
1٩	يعد مناهج كرة القدم المقترح الطلاب بالتجارب التي تربطهم بالحياة وتناسب مع مستوي نضجهم.	45.00	56.25	25.00	31.25	10.00	12.50	2.44	23.13	81.25%	17
20	يرتبط ويتعاون مناهج كرة القدم المقترح مع برامج الصحة العامة	46.00	57.50	26.00	32.50	8.00	10.00	2.48	27.10	82.50%	12
21	يقدم مناهج كرة القدم المقترح مجالات واسعة من الأنشطة الهامة والمرغوبة للطلاب .	48.00	60.00	27.00	33.75	5.00	6.25	2.54	34.68	84.58%	7

*قيمة كا ٢٤ عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٥.٩٩

بإستعراض النتائج يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مدي رضي (المعلمين - لإستبيان تطوير مناهج الموجهين) في عبارات المحور الثاني (أساليب وطرق وإستراتيجيات التدريس) كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء تطوير الرياضة المدرسية ، حيث كانت قيمة متوسط الإستجابة للعبارة (٢.٦٠ : ٢.٤٤) ، وكانت قيمة كا ٢٤ المحسوبة تتراوح ما بين (٤٥.٧٠ : ٢٣.١٣) وجميعها اكبر من قيم كا ٢٤ الجدولية والتي تساوي ٥.٩٩ وتراوحت قيم الأهمية النسبية بين (٨١.٢٥% : ٨٦.٦٧%)

حيث يري أكرم زكي خطايه ١٩٩٧م أنه يتطلب من المعلم أن يلم بالطرق والوسائل التعليمية المختلفة وان فعاليته تتوقف علي الطريقة التي يستخدمها في درسة حيث أن الطريقة الناجحة هي التي توصل إلي الغاية المطلوبة وتحقق أهداف الدرس بأقل وقت وجهد . (٦ : ٣٦)

ويشير عصام الدين متولي (٢٠٠٧م) أن الطريقة هي كيفية التدريس ، وهي مختلفة باختلاف المادة التعليمية ، والموقف التعليمي ولاشك أن فعالية ما ندرسه وأثره يتوقفان إلي حد كبير علي الطريقة أو الكيفية التي ندرس بها وفي نفس الوقت فإن نوع الخبرة التي نقدمها تفرض علي المدرس اختيار طرائق

وأساليب تدريسية معينة ، فلكل نوع من التعليم إستراتيجية تدريس معينة، فلكل نوع من التعليم إستراتيجية تدريس تناسب الخبرة المعرفية التي تعلم . (١٠ : ٢٥)

حيث تري نوال إبراهيم شلتوت (٢٠٠٣م) أن هناك خمسة اعتبارات يجب أن تراعي عند إختيار اسلوب التدريس حيث يجب أن يراعي أسلوب التدريس الإحتياجات التربوية للطالب بدنيا وعقليا وانفعاليا وإجتماعيا ، وأن يراعي المعلم الفروق الفردية عندما يخطط لبيئة التعلم والواجبات التعليمية وأن يختيار الأسلوب الذي يستثير دوافع الطلاب للتعلم . كذلك يجب أن يتناسب الأسلوب مع محتوى مادة التعلم والمهارة المراد تعلمها ، فبعض الأساليب تكون أفضل من أنشطة أخرى ، كذلك يجب أن يتناسب الأسلوب مع المواقف التعليمية المختلفة . (١٦ : ٢٤)

حيث ذكر " محمود عبد الحليم عبد الكريم " (٢٠٠٦م) ان تعدد طرق وأساليب التدريس يجب وتستحق أن تؤخذ في الإعتبار عند التخطيط للتدريس والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس بل يستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد . (١٥ : ١٤٥)

حيث تؤكد " هانم خالد محمد " (٢٠١٩م) أنه ينبغي الإستفادة من التقدم العلمي والتكنولوجي بتطوير أساليب وطرق التدريس بالإعتماد علي الأجهزة التكنولوجية المتطورة مثل الحاسب الألي والوسائط المتعددة والقنوات التعليمية مما يسهم في تحسين أداء المعلم وزيادة فاعلية العملية التعليمية (١٧ : ١٠٣) ويرى الباحث انه يتضح من خلال نتائج هذا الإستبيان أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إستجابات عينة البحث لأراء إستبيان رضا المعلمين والموجهين عن تطوير منهاج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في محور المحتوي وطرق واساليب وإستراتيجيات التدريس ، حيث يتضح أن جميع العبارات تتحقق بمستوي إستجابة (مناسب) وذلك في عبارات المحورين موضوع الإستبيان ، حيث كانت قيمة كا ٢١ المحسوبة أكبر من قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوي دلالة (٠.٠٥) في المحورين والعبارات ، وهو ما يوضح مدي رضا المعلمين والموجهين عن منهاج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء تطوير الرياضة المدرسية وأنه يوضح مناسبة الوسيلة التكنولوجية المستخدمة في عرض وتقديم المنهاج.

١٠/٥ الإستخلاصات والتوصيات :

١/٥ الإستخلاصات :

- ١_ تم التوصل لمحتوي منهاج كرة القدم المطور بناء علي أراء السادةالموجهين والمعلمين والخبراء .
- ٢_ حاجة المعلم الضرورية للتطوير الحادث في منهاج كرة القدم قيد الدراسة .
- ٣_ منهاج كرة القدم المطور قيد الدراسة سوف يعالج مشاكل ونقاط ضعف كثيرة بالمنهاج التقليدي .

٤_ من الضروري استخدام الوسائل التكنولوجية في عرض وتقديم المنهاج للتلاميذ لتسهيل وتحسين جودة العملية التعليمية

٢/٥ التوصيات :

- ١_ ان يطبق منهاج كرة القدم المطور قيد الدراسة لهذه المرحلة علي مستوي الجمهورية .
- ٢_ إعادة النظر من قبل الجهات المسؤولة عن وضع منهاج كرة القدم للمرحلة الإعدادية لكي يتناسب مع التلاميذ ، وان يحتوي علي المعلومات والمعارف المرتبطة بالنشاط .
- ٣_ إجراء دراسات أخرى مشابهة تهدف إلي تطوير منهاج باقي المسابقات المقررة علي المرحلة الإعدادية حتي يصبح منهاج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية مطور بالكامل

المراجع:

- ١_ إبراهيم عبد العزيز الدعليج " المناهج (المكونات ، الاسس ، التنظيمات ، التطوير) ، دار القاهرة للنشر ، ٢٠٠٧م .
- ٢_ احمد محمد محمد عبد الله " تقويم منهاج التربية الرياضية المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية في ضوء معايير الجودة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية بنين جامعة الزقازيق ، ٢٠١٧م .
- ٣_ اسراء ياسر"تصميم مقرر الكتروني لمادة المناهج في التربية الرياضية وأثره علي التحصيل المعرفي لطالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية.
- ٤_ أسماء زين العابدين عبد الغنى عطا الله تطوير منهاج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير الجودة للإعتماد التربوي ، رسالة ماجستير ، ٢٠١٥م
- ٥_ اشرف محمد عبد الله عبد القادر منهج مقترح للتربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من منظور تطوير المحترفين التعليمي والتربوي للألعاب الجماعية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق ، ٢٠٢٠م .
- ٦_ أكرم زكي خطايبه المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، ط١ ، دار الفكر ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٧م .
- ٧_ إيمان ثروت راغب إبراهيم عبد الله الجندي تطوير منهاج التربية الرياضية بالأزهر كخطة مقترحة في ضوء معايير الجودة الشاملة ، رسالة دكتوراة ، ٢٠١٧م .

- ٨_ بهيرة شفيق أبراهيم " التوجهات الحديثة في المناهج وطرق التدريس ، دار المؤسسة العربية للعلوم والثقافة ، القاهرة .
- ٩_ حسام محمد مازن " المنهج التربوي الحديث والتكنولوجي " ، دار الفجر ، القاهرة ، ٢٠٠٩م
- ١٠_ عصام الدين متولي " الإتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية " دار الوفاء للطباعة والنشر ، الرياض ، ٢٠٠٠م
- ١١_ عفاف عثمان عثمان ، نادية رشاد داوود ، مصطفى كامل الزنكلوني " أضواء على مناهج التربية الرياضية ، دار الوفاء الاسكندرية ، ٢٠٠٧م .
- ١٢_ كمال عبد الحميد ، ومحمد صبحي حسنين " أسس التدريب الرياضي لتنمية اللياقة البدنية بمدارس البنين والبنات " دار الفكر العربي ، القاهرة ١٩٩٧م
- ١٣_ ليلى عبد العزيز زهران " الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية ، دار الهنا الإسكندرية ، ٢٠٠٦م .
- ١٤_ محمد احمد راضي فاعلية أسلوب النمذجة علي جوانب تعليم بعض المهارات الأساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، رسالة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية جامعة الزقازيق ، ٢٠١٥م
- ١٥_ محمود عبد الحليم عبد الكريم ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، الطبعة الأولى ، مركز الكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٦م .
- ١٦_ نوال إبراهيم شلتوت " طرق التدريس في التربية الرياضية " ، ط ١ ، الجزء الثاني (التدريس للتعليم والتعلم) ، ط ١ ، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية ، الإسكندرية ٢٠٠٣م
- ١٧_ هانم خالد محمد الطريق إلي التغيير التربوي ، دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع ، دار الجديد للنشر والتوزيع ٢٠١٩م