

## تأثير برنامج تعليمي باستخدام التعلم النقال على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي

\*د/ سعاد حسن عباس محجوب

### المقدمة مشكلة البحث :

تعتبر التربية الرياضية كمادة دراسية جزء متكامل ومكمل للعملية التعليمية وميدان تجريبي يتحقق من خلالها ممارسة لألوان مختارة من الأنشطة الحركية لتكوين المواطن اللائق بدنيا ومهاريا وادراكيا وانفعاليا والقادر على مواجهة تحديات ومتطلبات العصر ، لذا فإنها تتطلب من المسؤولين جهدا علميا منظما لتخطيط برامجها وقياس نتائجها في إطار تطوير فلسفة التعليم في جمهورية مصر العربية .

والتحديات التي يواجهها العالم اليوم، والتغير السريع الذي طرأ على جميع نواحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية و الثقافية يجعل من الضروري على المؤسسات التعليمية أن تأخذ بوسائل التعليم الحديثة لتحقيق أهدافها ومواجهة هذه التحديات وقد أضاف التطور العلمي والتكنولوجي كثيرا من الوسائل الحديثة التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة مجالات الخبرة للدارسين حتى يتم إعدادهم بدرجة عالية من الكفاءة تؤهلهم لمواجهة تحديات العصر .

وقد ظهر مفهوم تكنولوجيا التعليم مواكبا لهذه النهضة التكنولوجية وكان لابد أن يأخذ التعليم من هذه التكنولوجيا ما يسد حاجته لذا فإنها أصبحت جزءاً أساسياً في البرامج التعليمية ويتم التعامل معها وفق أسلوب النظم وتغير دور المعلم من خلالها من الملحق إلى مصمم للعملية التعليمية . (٥ : ٨ - ٢١)

وتعين التقنيات التربوية الحديثة المعلم . على أداء مهمته في سهولة و يسر ، وتجعله أكثر قدرة على تحقيق أغراض المناهج الدراسية وتوصيل الخبرات إلى المتعلمين ، كما تحقق معدلات ممتازة في سرعة التعلم وعمق الفهم في بقاء المهارات التعليمية حية وخصبة في عقل المتعلم فضلا عن أنها تعين على معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين وتوفر لهم مجالات للنشاط الذاتي. ( ٢ : ٢٣ )

ويشير أحمد فهيم (٢٠١٢) أن التعلم النقال يعد فلسفة التعلم عن بعد حيث يعمل على توسيع الفرص التعليمية أمام المتعلمين لأنها تحقق المرونة في التعليم ، والتفاعل مع المعلم في أي وقت ، ويعتمد على تقديم محتوى تعليمي للمتعلمين باستخدام تقنيات الاتصالات التفاعلية ، أي يتابع المتعلم تعلمه حسب قدراته وسرعته التعليمية الموجودة لديه ، وتزيد مفهوم التعلم الذاتي لدى المتعلم كما يمثل التعلم عبر الأجهزة اللوحية الذكية نمطاً من أنماط التعلم الإلكتروني. (٣ : ١٥٣)

ويعتمد التعلم النقال على استخدام الأجهزة المحمولة في عمليات التعليم والتدريب، ويسمح للمشرفين ، والمحاضرين ، والمدرسين بتقديم مقرراتهم التعليمية ، والتدريبية ، والمهنية على أجهزة

الهواتف الخلوية المختلفة ، كما يسمح للطلاب متابعة التمارين التدريبية، والتعلم الذاتي ، والارشاد المهني في العمل من خلال الأجهزة المحمولة.(١٦ : ٣٧)

ويشير عزمى جاد (٢٠١٤) في بداية القرن الحالى تم استخدام التعلم النقال في مجال التعليم في الدول الغربية ، أما علي المستوي العربي فقد ظهرت بعض المقالات ، والدراسات التي تتحدث عن هذا المصطلح، وامكانية استخدامه كوسيلة لتطوير النظم التعليمية القائمة من خلال توظيف خدمة الهاتف المحمول ، والإفادة من تطبيقاته لخدمة البرامج التعليمية ، أو استخدامه كمصدر من مصادر التعلم الحديثة".(٩:١٠٧)

ويعرف تراكسلر **Traxler** (٢٠١٢) التعلم النقال بأنه " التعلم المدعوم بالتقنية الجواله مثل أجهزة الحاسب المحمول والهاتف الجوال والأجهزة الرقمية الشخصية".(٢٠ : ٢٨)

وتعتبر رياضة كرة اليد واحدة من الأنشطة الرياضية التي لاقت استحسانا وإقبالا شديدين من الأطفال والشباب من الجنسين، فرغم عمرها القصير نسبيا – إذا ما قورنت بعمر الألعاب الأخرى – فإنها استطاعت في عدد قليل من السنين أن تقفز إلى مكان الصدارة في عدد ليس بقليل من الدول هذا بالإضافة إلى انتشارها كنشاط رياضي وترويحى في معظم دول العالم ، ونظرا لما توفره رياضة كرة اليد من مناخ تربوى سليم للممارسين من الجنسين فقد أدرجت ضمن مناهج التربية الرياضية وبرامجها التنفيذية في جميع المراحل التعليمية، إذ أنها تعتبر مناهجا تربويا متكاملًا يكتسب المتعلمون من خلاله كثيرا من المتطلبات التربوية الجيدة، حيث يرجع ذلك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للمتعلمين فهي زاخرة بالسّمات الحميدة التي لها انعكاس مباشر على التكوين التربوى للمتعلمين .

فالتعاون والعمل الجماعى وإنكار الذات والقيادة والتبعية والمثابرة والكفاح والمنافسة الشريفة واحترام القانون والقدرة على التصرف والانتماء تعد صفات وسمات تعمل رياضة كرة اليد على تأكيدها وترسيخها فى الممارسين على مختلف مستوياتهم الفنية والتعليمية كما تعتبر مجالا خصبا لتنمية القدرات العقلية، وذلك لما تتطلبه فى ممارستها من القدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخطتها وطرق لعبها وهذه أبعاد تتطلب قدرات متعددة مثل الانتباه والإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل من جانب المتعلم (١٣-٢٠) .

وتعتبر المهارات الهجومية كرة اليد من المهارات الأساسية الهامة ، والتي يعطيها المربون وقتاً أكثر فى التعليم والتدريب لأنها المهارة التي تحدد نتيجة المباراة ، وما تتميز به من قوة ودقة ، وتشويق لكل من اللاعب والمشاهد.(١٤ : ٨٣)

ومن خلال خبرة الباحثة وعملها مدرسة التربية الرياضية بمدرسة الاعدادية الرياضية بمحافظة الشرقية وتعاملها مع زملائها لاحظت انهم يستخدمون الطريقة التقليدية فى التعلم وهو الشرح اللفظى

للمهارة مع اداء نموذج لها والذي يغفل مراعاة الفروق الفردية بين التلميذات ويعتمد اساسا على دور المعلم فى الشرح وتعليم المهارات الامر الذى ادى الى ضرورة الاستفادة من الإمكانيات التي تتيحها تكنولوجيا التعليم واستخدامها بطريقة منهجية منظمة في تصميم بيئات تعليمية مختلفة وفعالة في تعلم مهارات كرة اليد بصفة عامة والمهارات الهجومية بصفة خاصة.

وإيماننا من الباحثة بضرورة التطور فى أساليب تعلم المهارات الحركية باستخدام تقنيات تكنولوجيا تعليمية حديثة مثل تقنية التعلم النقال في مجال التعلم الحركي فإن أهمية البحث الحالي تتضح كما يلي :

**بالنسبة للمعلم :**

- الارتقاء بمستوى الأداء التعليمي " مهارات التدريس " لمعلم التربية الرياضية في تعلم مهارات كرة اليد بصفة عامة والمهارات الهجومية بصفة خاصة .

- تغيير الدور التقليدي لمعلم التربية الرياضية وجعله يلعب أدوار تربوية جديدة مثل تصميم بيئات تعليمية فعالة ، التوجيه والإرشاد، والحرص على استمرارية إيجابية وتفاعل المتعلم .

- توفير وقت معلم التربية الرياضية من حيث إمكانية استخدام البرمجية نفسها في مواقف تعليمية متعددة ، وفي أي وقت و حسب الحاجة.

**بالنسبة للمتعلم :**

- ترسيخ وتعميق المادة التعليمية وإطالة فترة احتفاظ المتعلم بالمعلومات .

- مساعدة المتعلم في التركيز علي دقائق المهارة وزيادة إدراكه وفهمه للأداء الحركي الصحيح من خلال التنوع في استخدام الوسائل المتعددة التعليمية الحديثة .

- استثارة اهتمام المتعلم وتنشيط دافعيته نحو التعلم من خلال مشاركته الإيجابية واستخدامه لكافة حواسه السمعية و البصرية و اللمس حركية.

- تحقيق عمليات التعلم في أسرع وقت وبأقل جهد وبأقصى استفادة ممكنة من المستحدثات التكنولوجية في عرض المادة التعليمية .

ومما سبق دعا الباحثة إلى ضرورة التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال على مستوى

أداء المهارات الهجومية فى كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي.

**هدف البحث :**

التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال على مستوى أداء المهارات الهجومية فى كرة اليد

لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بدرس التربية الرياضية.

## فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (التعلم النقال) في مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بدرس التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (التعلم بالأمر) في مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بدرس التربية الرياضية ولصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد لتلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي بدرس التربية الرياضية ولصالح المجموعة التجريبية.

## مصطلحات البحث :

### التعلم النقال:

هو "التعليم الذي يقدم خدمات لا تربط المتعلم بمكان أو زمان محدد، ويتضمن التعليم المتنقل الأجهزة المحمولة ، والتقنيات المرتبطة بها مثل الهواتف المتنقلة ، والمساعدات الرقمية الشخصية ، والحواسيب اللوحية الصغيرة Tablet". (٢١ : ٥٠)

## الدراسات المرجعية :

- ١- دراسة فاطمة محمد (٢٠٢٢)(١١) وأستهدفت التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال على مستوى أداء بعض المهارات المتقدمة في التنس الأرضي لطالبات تخصص الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٢٠) طالبة بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة المنوفية تم تقسيمهن إلي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٠) طالبات ، ومن أهم النتائج : يؤثر استخدام التعلم النقال تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض المهارات المتقدمة في التنس الأرضي مقارنة بالتعلم التقليدي.
- ٢- دراسة ريهام ثابت (٢٠٢١)(٦) وأستهدفت التعرف على تأثير التغذية الراجعة المدعومة بفيديو الهاتف النقال على تحسين جودة التعلم لبعض المهارات الأرضية في الجمباز ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٣٠) طالبة بالفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية بجامعة الزقازيق تم تقسيمهن إلي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (١٥)

طالبة ، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام التغذية الراجعة المدعومة بفيديو الهاتف النقال في تحسين جودة التعلم لبعض المهارات الأرضية في الجمباز مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر (التقليدي).  
٣- دراسة عفاف نبيه (٢٠٢٠) (١٠) وأستهدفت التعرف على تأثير برنامج باستخدام التعلم المتنقل في تعليم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٦٠) تلميذاً بالصف الأول الإعدادي تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٣٠) تلميذاً ، ومن أهم النتائج : يؤثر البرنامج باستخدام التعلم المتنقل تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٤- دراسة أحمد عبدالحكيم (٢٠٢٠) (١) وأستهدفت التعرف على فاعلية استخدام إستراتيجية التعلم النقال على نواتج التعلم لبعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية، وأستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة البحث على عدد (٤٠) تلميذاً بالصف الثاني الإعدادي تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما إلي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذاً ، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام إستراتيجية بالتعلم النقال في تعليم بعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار مقارنة بالطريقة المعتادة.

٥- دراسة محمد صلاح (٢٠١٩) (١٥) وأستهدفت التعرف على فاعلية التعلم النقال على مستوى أداء بعض المهارات الفنية في رياضة الجمباز للبنات تحت ٧ سنوات بمحافظة الشرقية ، وأستخدم الباحث المنهج التجريبي علي عينة قوامها (١٠) بنات ، ومن أهم النتائج : فاعلية استخدام التعلم النقال في تحسين مستوى أداء بعض المهارات الفنية في رياضة الجمباز.

٦- دراسة بسمة نبيل (٢٠١٨) (٤) وأستهدفت التعرف على تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية ، وأستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وأشتملت عينة البحث على عدد (٤٠) تلميذاً بالصف الخامس الابتدائي تم تقسيمهم إلي مجموعتين تجريبية وضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذاً ، ومن أهم النتائج : يؤثر البرنامج باستخدام التعلم المتنقل تأثيراً إيجابياً على مستوى أداء بعض مهارات كرة السلة لتلميذات لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

**إجراءات البحث :**

**منهج البحث :**

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام القياسات القبليّة البعدية لمجموعتين إحداهما مجموعة تجريبية أستخدمت التعلم النقال ، والأخرى مجموعة ضابطة أستخدمت الطريقة التقليدية (التعلم بالأمر) في التدريس.

## مجتمع وعينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلميذات الصف الثانى الاعدادى بمدرسة الاعدادية الرياضية - بمحافظة الشرقية فى العام الدراسى ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وعددهم (٧٠) تلميذة ، تم استبعاد عدد (١٥) تلميذة تخصص كرة اليد ، وعدد (٧) تلميذات لكثرة الغياب ، وعدد (٨) تلميذات للدراسة الاستطلاعية ، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٤٠) تلميذة تم تقسيمهم إلي مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) تلميذة.

### جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

اجمالي العينة	عينة البحث			مجتمع البحث
	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	العينة الاستطلاعية	
٤٨	٢٠	٢٠	٨	٧٠

وتم حساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى جميع المتغيرات (معدلات النمو — البدنية — المهارية) المختارة قيد البحث ، وجدول (٢) يوضح ذلك :

### جدول (٢)

#### إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى معدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الاختبارات البدنية)

ن = ٤٨

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	الوسيط	معامل الالتواء
السن	السنة	١٢.٩٥	١.١٦	١٣.٠٠	٠.٠٧٦-
الطول	سم	١٢٩.٥٥	٩.٤٤	١٢٩.٥٠	٠.٠٢٢
الوزن	كجم	٥٥.٤٧	٢.٩٧	٥٥.٥٠	٠.٠٢٠-
العدو ٢٠ من البدء العالى	ث	٦.١٨	١.٢٢	٦.٢٢	٠.٠٧٤-
الخطوات الجانبية ١٠ ث	عدد	٤.٩٠	١.٤٨	٥.٢٠	٠.٢٢٤-
رمى كرة ناعمة لاقصى مسافة	متر	٩.٤٩	١.٢٠	٩.٥٤	٠.٠٧٦-
ميل الجذع امام من الوقوف	سم	٣.٢٢	١.٠٧	٣.٣٣	٠.٢٨٦-

يتضح من الجدول رقم (٢) أن جميع قيم معاملات الالتواء لمعدلات النمو (السن - الطول - الوزن - الاختبارات البدنية) تراوحت ما بين (-٠.٠٢٢ : ٠.٠٢٢) أي أنها تتحصر ما بين (± ٣) مما يشير إلي إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث فى هذه المتغيرات.

### تكافؤ مجموعتي البحث :

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات التي قد تؤثر علي المتغير التجريبي في بعض المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، وجدول (٣) يوضح ذلك .

### جدول (٣) دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة

في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ن=١ ن=٢ =٢٠

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت)
			ع	س	ع	س	
البدنية	العدو ٢٠م من البدء العالى	ث	٦.٠٩	١.٠٢	٦.١١	١.٠٩	٠.١١٨
	الخطوات الجانبية ١٠ اث	عدد	٤.٨٣	١.١٧	٤.٩١	١.١٤	٠.٣٠٢
	رمى كرة ناعمة لاقصى مسافة	متر	٩.٥٢	١.٢٨	٩.٥٨	١.١٧	٠.٢١٣
	ميل الجذع امام من الوقوف	سم	٣.٠٩	١.٢٥	٣.١٩	١.١٨	٠.٣٥٩
المهارية	تنطيط الكرة فى خط مستقيم	ث	١٠.٩٦	١.١١	١١.٠١	١.٢٢	٠.١٨٧
	التمرير والاستلام على الحائط ١٠ اث	عدد	٣.٥٥	١.٣١	٣.٤٩	١.٢٤	٠.٢٠٥
	التصويب على المرمى	ث	٢١.٧١	٣.١١	٢١.٧٨	٣.٠٩	٠.٠٩٨

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من جدول (٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير إلى تكافؤ أفراد المجموعتين في هذه المتغيرات.

### أدوات جمع البيانات :

### أولاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- جهاز الرستامير لقياس الطول الكلى للجسم.
- ميزان طبي معايير لقياس الوزن.
- شريط قياس.
- كرات طبية زنة (٢) كجم.
- استمارة استطلاع رأ الخبراء فى الاختبارات البدنية. (مرفق ٢)
- استمارة استطلاع رأ الخبراء فى الاختبارات المهارية. (مرفق ٣)
- ساعة إيقاف.
- ملعب كرة يد وأدواته.
- أقماع تدريب.
- هواتف محمولة.

ثانياً : الإختبارات البدنية قيد البحث : ( مرفق ٤ )

- ١- إختبار العدو ٢٠م من البدء العالى.
- ٢- إختبار الخطوات الجانبية ١٠ ا.ث.
- ٣- إختبار رمى كرة ناعمة لاقصى مسافة.
- ٤- إختبار ميل الجذع امام من الوقوف.

ثالثاً : الإختبارات المهارية قيد البحث : ( مرفق ٥ )

- ١- إختبار تنطيط الكرة فى خط مستقيم.
- ٢- التمرير والاستلام على الحائط ١٠ ا.ث.
- ٣- التصويب على المرمى.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للإختبارات المستخدمة :  
أولاً : معامل الصدق :

أستخدمت الباحثة صدق التمايز وذلك لإيجاد معامل صدق الإختبارات البدنية والمهارية على عينة قوامها (٨) تلميذات من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية (عينة غير مميزة)، وعينة أخرى مميزة قوامها (٨) تلميذات بفريق كرة اليد بالمدرسة ، وتم ذلك عن طريق حساب دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة ، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

ن=١ ن=٢=٨

فى المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة الغير مميزة		قيمة (ت)
			ع	س	ع	س	
البدنية	العدو ٢٠م من البدء العالى	ث	٠.٧٩	٥.١٣	٠.٩٢	٦.٣٠	٤.٣٧
	الخطوات الجانبية ١٠ ا.ث	عدد	٠.٩٩	٧.٦٢	١.٠٨	٤.٩٢	٨.٣٣
	رمى كرة ناعمة لاقصى مسافة	متر	١.٣٢	١٥.١٢	١.٢٨	٩.٤٩	١٣.٨٢
	ميل الجذع امام من الوقوف	سم	١.٠٣	٥.٧٣	١.١٩	٣.٢٣	٧.١٨
المهارية	تنطيط الكرة فى خط مستقيم	ث	١.١٢	٩.٣٢	١.١٧	١١.١٩	٥.٢٢
	التمرير والاستلام على الحائط ١٠ ا.ث	عدد	٠.٨٩	٦.٢٣	١.١٢	٣.٥٩	٨.٣٤
	التصويب على المرمى	ث	١.٢٢	٥.٣٢	١.٣٥	٢.٨٩	٦.٠٢



يتضح من الجدول رقم (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين المميزة وغير المميزة فى الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث لصالح المجموعة المميزة مما يشير إلى صدق الإختبارات قيد البحث.

#### ثانياً: معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات بإستخدام طريقة تطبيق الإختبار ثم إعادته مرة أخرى ، وذلك عن طريق تطبيق الإختبارات البدنية والمهارية على العينة الاستطلاعية ، ثم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمنى قدره (٥) أيام للإختبارات البدنية والمهارية ، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى وجدول (٥) يوضح ذلك .

#### جدول (٥)

معامل الثبات للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ن=٨

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الاول		التطبيق الثانى	
			ع	س	ع	س
البدنية	العدو ٢٠م من البدء العالى	ث	٦.٣٠	٠.٩٢	٦.٠٠	١.٣٤
	الخطوات الجانبية ١٠ اث	عدد	٤.٩٢	١.٠٨	٥.٠٢	١.٠٤
	رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة	متر	٩.٤٩	١.٢٨	٩.٥٢	١.٣٨
	ميل الجذع امام من الوقوف	سم	٣.٢٣	١.١٩	٣.٢٤	١.١٩
المهارية	تنطيط الكرة فى خط مستقيم	ث	١١.١٩	١.١٧	١١.١٢	١.١٣
	التمرير والاستلام على الحائط ١٠ اث	عدد	٣.٥٩	١.١٢	٣.٥٢	١.٢٥
	التصويب على المرمى	ث	٢.٨٩	١.٣٥	٢.٨٧	١.٢٠

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٧٠٧

يتضح من الجدول رقم (٥) وجود إرتباط دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين التطبيقين الأول والثانى للإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث مما يشير إلى ثبات الإختبارات.

#### البرنامج التعليمى باستخدام التعلم النقال:

#### تحديد الهدف العام للبرنامج:

يهدف البرنامج إلى تعليم تلميذات الصف الثانى الإعدادى للمهارات الهجومية فى رياضة كرة اليد ، وقامت الباحثة بتقسيم الهدف العام للبرنامج إلى أهداف فرعية كما يلى:

**أهداف معرفية:**

- تزويد التلميذات بالمعارف والمعلومات عن المهارات الهجومية فى رياضة كرة اليد.

- إكساب التلميذات القدرة على القواعد القانونية الخاصة بالمهارات الهجومية فى رياضة كرة اليد.
- إكساب التلميذات معرفة المراحل الفنية الخاصة بالمهارات قيد البحث.
- إكساب التلميذات القدرة على تقويم نفسها وأقرانها.

#### أهداف مهாரية:

- تنمية التوافق الحركى بين الذراع الرامية والرجلين وبقية أجزاء الجسم عند التصويب.
- تنمية القدرة على أداء المهارة بقوة وبسرعة عالية.

#### أسس وضع البرنامج :

- أن يراعى خصائص التلميذات واحتياجاتهم المعرفية والمهارية.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع قدرات وخصائص التلميذات.
- أن يتسم المادة التعليمية بالوضوح وسلامة وصحة المعلومات.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعل بين التلميذات والمعلم.
- ان يراعى البرنامج البعد عن الملل والتميز بالإثارة والتشويق.

#### محتوى البرنامج :

تم تحديد محتوى البرنامج التعليمى من خلال الإطلاع على محتوى منهج التربية الرياضية للصف الثانى الإعدادى ، وأيضاً من خلال الإطلاع على بعض المراجع المتخصصة فى كرة اليد وتم شرح الجوانب المعرفية (قانون كرة اليد - المهارات الهجومية) وتم تدعيمه ببعض لقطات الفيديو ، والصور التوضيحية ، وتم نقل محتوى الوحدات التعليمية للبرنامج التعليمى المقترح من جهاز الحاسب الآلى لجهاز الهاتف النقال من خلال كابل الـ (USB).

وقامت الباحثة بعمل مجموعة على البرنامج من خلال أرقام الهواتف الخاصة بأفراد المجموعة التجريبية حيث أشترط الباحث بأن يكون لدى أفراد المجموعة أجهزة هاتف محمول بها برنامج **Whats App** ليتمكن الباحث من التواصل مع أفراد المجموعة، وإرسال المحتوى التعليمى للبرنامج المقترح من رسائل نصية تحتوى على الجوانب الفنية فى المهارات الهجومية بشكل مرحلي وفقاً لعدد الدروس المقررة فى الجدول الدراسى ، حيث تم إرسال رسائل نصية على الواتس آب لكل تلميذ يوضح له محتوى وأبعاد محتوى المهارة المطلوب دراسته .

#### عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على مجموعة من أساتذة طرق التدريس وكرة اليد بكليات التربية الرياضية وذلك لاستطلاع رأيهم حول :

- الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج.
- مدى مناسبة عرض محتوى البرنامج برسائل الواتس آب للتلاميذ.
- مدى مناسبة التقويم المستخدم.
- صلاحية البرنامج للتطبيق.

#### التوزيع الزمني للبرنامج التعليمي المقترح :

- ١- إجمالي عدد الأسابيع (٦) أسابيع هي فترة تطبيق التجربة.
- ٢- الزمن المخصص لكل حصة (٩٠) دقيقة.
- ٣- عدد الوحدات التعليمية واحدة في الأسبوع.

#### القياسات القبليّة :

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات المهاريّة قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٢٧ إلى ٢٠٢٢/١٠/٣١.

#### تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال :

تم تطبيق محتوى البرنامج التعليمي باستخدام التعلم النقال على أفراد المجموعة التجريبيّة لمدة (٦) أسابيع متصلة ، وذلك في الفترة من ٢٠٢٢/١١/٢ ، وحتى ٢٠٢٢/١٢/١٥ ، كما تم استخدام الطريقة المعتادة مع المجموعة الضابطة.

#### القياسات البعديّة :

قام الباحث بإجراء القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات المهاريّة قيد البحث في الفترة من ٢٠٢٢/١٢/١٨ م وحتى ٢٠٢٢/١٢/٢٠ م.

#### الأساليب الإحصائية قيد البحث:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الالتواء.
- إختبار "ت".
- معامل الارتباط البسيط.
- نسب التحسن.

عرض ومناقشة النتائج :  
أولاً : عرض النتائج :

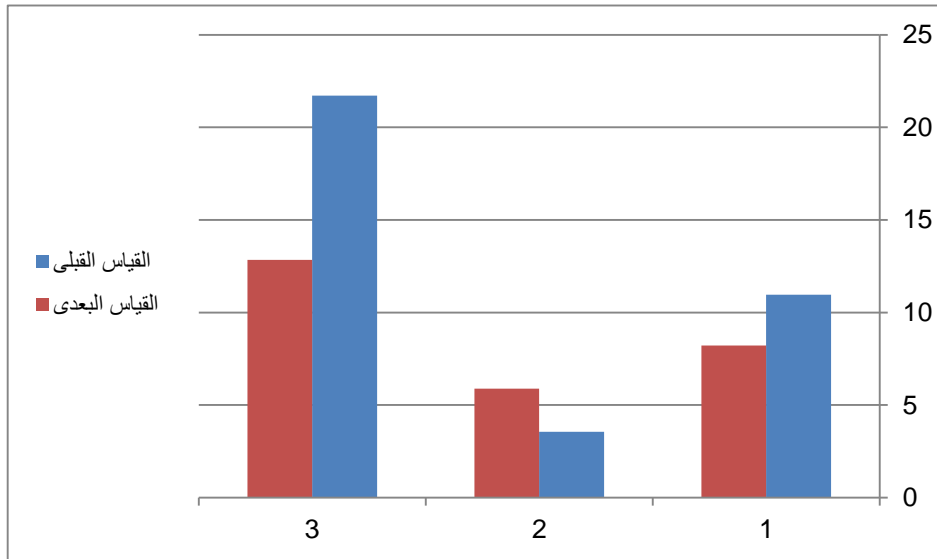
جدول (٦)  
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن=٢٠

قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	س	ع	س		
٦.٥٤	١.٠٧	٨.٢١	١.١١	١٠.٩٦	ث	تنطيط الكرة في خط مستقيم
٥.٨٩	١.٠١	٥.٨٩	١.٣١	٣.٥٥	عدد	التمرير والاستلام على الحائط ١٠ ث
٩.١٧	٢.١٧	١٢.٨٤	٣.١١	٢١.٧١	ث	التصويب على المرمى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الاختبارات المهارية ولصالح القياس البعدي.



شكل (١)  
متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية  
في المتغيرات المهارية قيد البحث

جدول (٧)

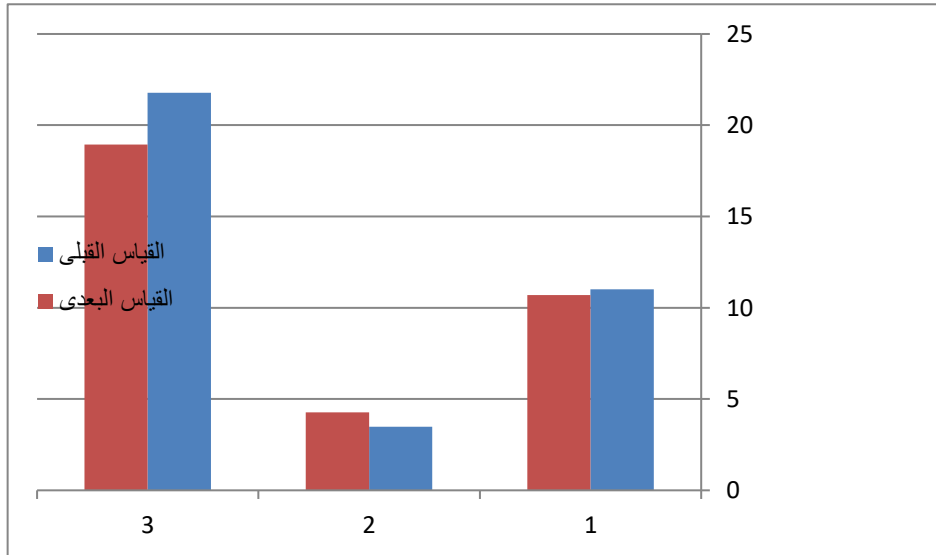
دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة  
في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن=٢٠

الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
		س	ع	س	ع	
تنطيط الكرة في خط مستقيم	ث	١١.٠١	١.٢٢	١٠.٧٠	٢.٦٠	٢.٣٧
التمرير والاستلام على الحائط ١٠ ث	عدد	٣.٤٩	١.٢٤	٤.٢٧	١.٠٩	٣.٣٢
التصويب على المرمى	ث	٢١.٧٨	٣.٠٩	١٨.٩٤	٣.١١	٣.٤١

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية ولصالح القياس البعدي.



شكل (٢)

متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة  
في المتغيرات المهارية قيد البحث

جدول (٨)

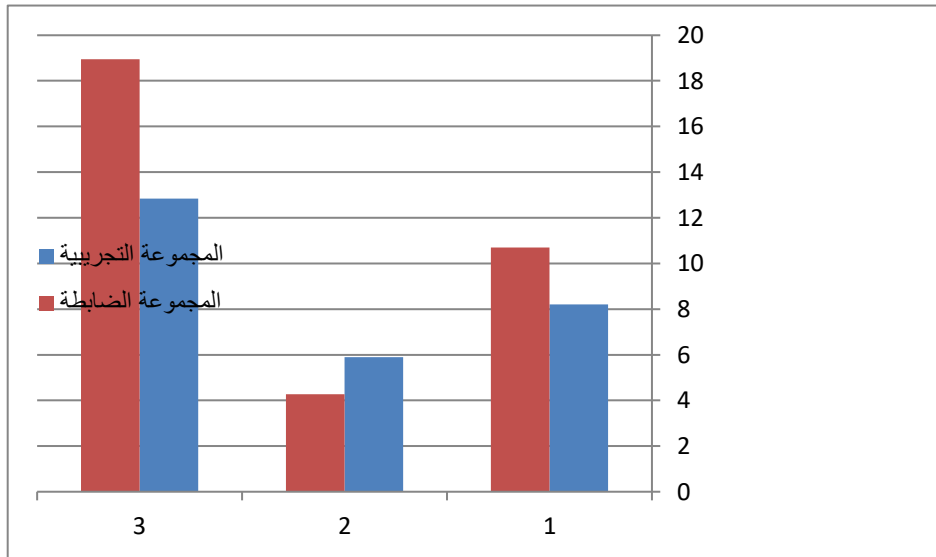
دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى  
في المتغيرات المهارية قيد البحث

ن=١=٢=٢٠

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات
	ع	س	ع	س		
٦.٧٠	٢.٦٠	١٠.٧٠	١.٠٧	٨.٢١	ث	تنطيط الكرة في خط مستقيم
٦.٧٢	١.٠٩	٤.٢٧	١.٠١	٥.٨٩	عدد	التمرير والاستلام على الحائط ١٠ ث
٩.٩٢	٣.١١	١٨.٩٤	٢.١٧	١٢.٨٤	ث	التصويب على المرمى

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين  
التجريبية والضابطة في القياس البعدى في الاختبارات المهارية ولصالح المجموعة التجريبية.



شكل (٣)

متوسطات القياسين البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة  
في المتغيرات المهارية قيد البحث

جدول (٩)

نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة		
		قبلي	بعدي	%	قبلي	بعدي	%
تنطيط الكرة في خط مستقيم	ث	١٠.٩٦	٨.٢١	%٢٥.٠٩	١١.٠١	١٠.٧٠	%٦.٩٩
التمرير والاستلام على الحائط ١٠ اث	عدد	٣.٥٥	٥.٨٩	%٦٥.٩١	٣.٤٩	٤.٢٧	%٢٢.٣٤
التصويب على المرمى	ث	٢١.٧١	١٢.٨٤	%٤٠.٨٦	٢١.٧٨	١٨.٩٤	%١٣.٠٤

يتضح من الجدول رقم (٨) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في المتغيرات المهارية للمجموعتين التجريبية والضابطة قيد البحث .

ثانياً : مناقشة النتائج :

مناقشة نتائج فرض البحث الأول:

أشارت نتائج الجدول رقم (٦) شكل (١) إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية المتغيرات المهارية ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن في المهارات الهجومية لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية التعلم النقال ، وما تتمتع به الأجهزة المحمولة من مزايا متعددة تخدم تعلم التلاميذ ، وتسهم في تحسن مستواهم الحركي ، حيث سهولة حمل الأجهزة المحمولة ونقلها من مكان إلى آخر، والتكلفة القليلة ، ووجود الكاميرا فيها التي تمكن التلاميذ من استخدامها في التوثيق أثناء العمل ، وحجمه الملائم الذي يسهل على التلاميذ التصفح ومشاهدة النماذج العملية والتدريبات الفنية للمهارات الهجومية ، إضافة لتوفير وسائل متعددة لتمثيل المحتوى وتوفير خيارات متعددة للتلاميذ ، والوصول السريع للمعلومة والتصفح السلس الفعال، إضافة إلى إمكانية التحميل للبرامج والتطبيقات بدون تعقيد ، ويساعد التعلم النقال في التخطيط للدروس وفي حفظ محتوى المواد الدراسية وتدوين الملاحظات ، وغيرها من المزايا التي تخدم تعلم التلاميذ ، الأمر الذي أسهم في إتقان أداء المهارات الهجومية .

وتتفق هذه النتيجة مع عزمي جاد (٢٠١٤) (٩) يُمكن التعلم النقال المدرسين من استخدامه خلال توزيع العمل على الطلاب بسهولة ، ويمكن للطلاب بسهولة التفاعل مع بعضهم البعض ومع المدرس بدلاً من الجلوس وراء الشاشات الكبيرة ، ويمكن استخدام التعلم المتنقل في أي وقت وأي مكان وغير ذلك قد يعمل على حل مشكلته تسرب الطلاب من المدارس أي جذب الطلاب الذين تسربوا

من التعليم يمكنهم الاستمتاع باستخدام التعلم المتقل في التعلم، وتزيد من الدافعية، والتزام الطالب للتعلم اذا كان الطالب سوف يأخذ الجهاز إلى البيت في أي وقت يشاء أي أن ذلك يساعده في تحمل المسؤولية.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : فاطمة محمد (٢٠٢٢)(١١) ، ريهام ثابت (٢٠٢١)(٦) ، عفاف نبيه (٢٠٢٠)(١٠) ، أحمد عبد الحكيم (٢٠٢٠)(١) ، محمد صلاح (٢٠١٩)(١٥) ، بسمة نبيل (٢٠١٨) (٤) .

على فاعلية إستراتيجية التعلم النقال في الإرتقاء بمستوى أداء المهارات الأساسية للمتعلمين في الرياضات الفردية والجماعية.

وفي هذا الصدد يشير كلارك وسفانيس **Clarke & Svanaes** (٢٠١٢)(١٧) أن التعلم النقال بالأجهزة المحمولة بما توفره من تطبيقات متنوعة يساعد على إنشاء محتوى المنهج من دروس وتمارين إضافة لإمكانية الاستفادة من خاصية التفاعلية في أثناء عرض الدروس كمقاطع الفيديو أو الصور أو الخرائط الذهنية . كما أن المتعلمين أصبحوا ينجزون المهام التعليمية بهمة عالية وأنهم يستمتعون بإنجازهم لها.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذي ينص على : " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية (التعلم النقال) في مستوى أداء المهارات الهجومية في كرة اليد ولصالح القياس البعدي " .

#### مناقشة نتائج فرض البحث الثاني:

أظهرت نتائج الجدول رقم (٧) شكل (٢) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم المهارات الهجومية ولصالح القياس البعدي.

وترجع الباحثة التحسن الذي طرأ على تعلم المهارات الهجومية لأفراد المجموعة الضابطة إلى إهتمام المعلم بعرض المهارة عملياً ، وتقديم الشرح اللفظي المبسط عن المهارة حتى يتمكن المتعلمين من تكوين تصور واضح عن الأداء المهاري المطلوب ، كما يقدم المعلم التوجيهات والنصح كلما دعت الضرورة لذلك حتى يتمكن المتعلمين من إصلاح الأخطاء الفنية فور ظهورها، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه : فايز مراد (٢٠٠٣)(١٢) أن أسلوب التعلم بالأمر من الأساليب المباشرة لسرعة وصول المعلومات، واكتساب المهارات من المعلم إلى المتعلم حيث يشعر المعلم بالامتياز والسيطرة على الموقف التعليمي، ويستطيع ضبط ظروف البيئة المحيطة خلال التعلم.



وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثانى والذى ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة (التعلم بالأمر) في مستوى أداء تعلم المهارات الهجومية فى كرة اليد ولصالح القياس البعدي ".

#### مناقشة نتائج فرض البحث الثالث:

وأُسفرت نتائج الجدول رقم (٨) شكل (٣) عن وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم المهارات الهجومية ولصالح المجموعة التجريبية.

وترجع الباحثة التفوق فى تعلم المهارات الهجومية لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية الوحدات التعليمية المصممة باستخدام التعلم النقال حيث تنوع الوسائط المختلفة والمتنوعة من خلال الأجهزة المحمولة ساعد على إكتساب شكل الأداء والتسلسل الحركى الصحيح للمهارة قيد البحث ، وتذكر تفاصيل المهارة مما يساعد على الإحتفاظ بالمعلومات دون ملل فيكون دورهم إيجابياً نشطاً فى العملية التعليمية مما يزيد دافعيتهم للتعلم ،بالإضافة إلى مشاهدة نموذج المعلم وشرحه لمراحل أداء المهارات وإصلاحه للأخطاء فور ظهورها، وإمداد التلاميذ بكل ما يحتاجونه وصولاً لإتقان المهارة ، وتتفق هذه النتيجة مع كل من عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٨) (٧)، عبدالعظيم صبري (٢٠١٦) (٨) أن التعلم النقال يتسم بمجموعة من الخصائص أي أنه يختلف عن التعلم في الفصول التقليدية والتي تعتمد على الأنشطة التعليمية المرتبطة بالزمان والمكان ،حيث يمنح التعلم المنقال الفرصة للتفاعل بسهولة بين أطراف العملية التعليمية فالتعلم المنقال يمتاز بسهولة تبادل مقاطع الفيديو التعليمية والنصوص المعرفية ، والكتب الإلكترونية بسهولة بين المتعلمين ، بالإضافة إلى أنه يتيح الحرية في التعليم داخل وخارج أسوار المؤسسات التعليمية.

كما تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من : فاطمة محمد (٢٠٢٢) (١١) ، ريهام ثابت (٢٠٢١) (٦) ، عفاف نبيه (٢٠٢٠) (١٠) ، أحمد عبدالحكيم (٢٠٢٠) (١) ، محمد صلاح (٢٠١٩) (١٥) ، بسمة نبيل (٢٠١٨) (٤) .على فاعلية استخدام التعلم النقال فى تعلم المهارات الحركية مقارنة بأسلوب التعلم بالأمر .

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من : جو وكيم Joo & Kim (٢٠٠٩) (١٨)، لىترست Litterst (٢٠١٣) (١٩) على أن التعلم النقال يمكن أن يجعل التدريس قابل للتطبيق، وأن التفاعل مع الهواتف المحمولة تتيح للطلاب معالجة معلومات جديدة، ومن الممكن أن ينقل لهذه الأجهزة وتطبيقاتها مواد التدريس كعالم افتراضي ، ومن الممكن استخدامها لتقديم المواد التعليمية للطلاب ، فالمواد التعليمية بحاجة إلى استخدام استراتيجيات متعددة الوسائط غنية بالمعلومات بدلاً من

الاستراتيجيات النصية ، فالهدف من التعلم النقال هو توفير بيئة تربوية ، تتيح للمتعلمين التعلم في أي زمان ومكان ، أو من أي جهاز ، وبالتالي تحقيق عملية تعليمية أكثر إبداعاً.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذي ينص على: " توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء تعلم المهارات الهجومية فى كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية " .

كما أظهرت نتائج الجدول رقم (٩) تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة فى نسب تحسن القياس البعدى عن القبلى فى تعلم المهارات الهجومية.

#### الإستخلاصات :

- ١- يؤثر إستخدام إستراتيجية التعلم النقال تأثيراً إيجابياً دال إحصائياً فى مستوى أداء تعلم المهارات الهجومية فى كرة اليد.
- ٢- زيادة فاعلية إستراتيجية التعلم النقال على أسلوب التعلم بالأمر فى مستوى أداء تعلم المهارات الهجومية فى كرة اليد.

#### التوصيات :

- إستناداً إلى ما أشارت إليه النتائج ، وما توصل إليه من إستنتاجات يوصى الباحث بما يلى:
- ١- انشاء شبكة الانترنت اللاسلكية بالمؤسسات التعليمية لسهولة عملية التعليم.
  - ٢- تشجيع معلمى التربية الرياضية على إستخدام أساليب التدريس الحديثة فى تدريس مهارات كرة اليد وذلك لتفادى جمود الطريقة التقليدية فى التدريس.
  - ٣- إجراء دراسات مشابهة بإستخدام إستراتيجية التعلم النقال ومعرفة تأثيرها على تعلم بقية المهارات والجانب المعرفى فى كرة اليد.

#### المراجع

##### أولاً : المراجع العربية:

١. أحمد عبدالحكيم أحمد (٢٠٢٠): " فعالية إستخدام إستراتيجية التعلم النقال على نواتج التعلم لبعض مهارات مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الدقهلية"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنات ، جامعة الإسكندرية.
٢. أحمد عزت راجح : أصول علم النفس ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٥ م .
٣. أحمد فهيم بدر (٢٠١٢): " فاعلية التعلم المتنقل باستخدام خدمة الرسائل القصيرة sms فى تنمية الوعي ببعض مصطلحات تكنولوجيا التعليم لدى أخصائى تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحو التعلم المتنقل"، مجلة كلية التربية، المجلد (٢٣)، العدد (٩٠) ، جامعة بنها.

٤. **بسمة نبيل محمد (٢٠١٨):** "تأثير استخدام التعلم النقال على تعلم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
٥. **حسن حمدي الطوبجي:** وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط٢، دار القلم، الكويت، ١٩٨٧م.
٦. **ريهام ثابت على (٢٠٢١):** "التغذية الراجعة المدعومة بفيديو الهاتف النقال وتأثيرها على تحسين جودة التعلم لبعض المهارات الأرضية في الجمباز"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
٧. **عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٨):** التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال، مكتبة ابن سينا، القاهرة.
٨. **عبد العظيم صبري عبد العظيم (٢٠١٦):** إستراتيجيات وطرق التدريس العامة والإلكترونية، المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة.
٩. **عزى جاد نبيل (٢٠١٤):** بيئات التعلم التفاعلية، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٠. **عفاف نبيه عبدالفتاح (٢٠٢٠):** "تأثير برنامج باستخدام التعلم المتنقل في تعليم بعض مهارات كرة السلة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الإسكندرية.
١١. **فاطمة محمد سليمة (٢٠٢٢):** "تأثير استخدام التعلم النقال على مستوى أداء بعض المهارات المتقدمة في التنس الأرضي لطالبات تخصص الفرقة الرابعة بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية"، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٦١)، المجلد الثاني، كلية التربية الرياضية، جامعة أسيوط.
١٢. **فايز مراد، الأمين عبد الحفيظ (٢٠٠٣):** دليل التربية العملية وإعداد المعلمين، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
١٣. **كمال الدين عبد الرحمن درويش وآخرون:** حارس المرمى في كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ١٩٩٨م.
١٤. **محمد توفيق الويللي (٢٠٠١):** كرة اليد (تعليم - تدريب - تكتيك)، مطابع السلام، الكويت.
١٥. **محمد صلاح محمد (٢٠١٩):** "فاعلية التعلم النقال على مستوى أداء بعض المهارات الفنية في رياضة الجمباز للبنات تحت ٧ سنوات بمحافظة الشرقية"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

١٦. وحدة التدريب والتنمية البشرية (٢٠١٢): "التعلم عبر الجوال - حقيبة تدريبية ، منشورات عمادة التعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد"، جامعة الملك عبد العزيز، جدة، المملكة العربية السعودية.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 1٧-Clarke, Barbie & Svanaes, Siv (2012): One-to-one Tablets in Secondary Schools: An Evaluation Study. TABLETS for SCHOOLS.: <http://www.tabletsforschools.co.uk/wp>.
- ١٨-Joo, K., & Kim, S. (2009): Development and Application of an Efficient Ubiquitous Teaching and Learning Model. Paper presented at 11<sup>th</sup> International Conference on Advanced Communication Technology, 3, P., 165-216
- ١٩-Litterst, G., (2013): How Do Mobile Devices and Apps Inspire and Facilitate your Teaching? Clavier Companion, 5 (5),P., 34-54.
- ٢٠-Traxler, J., (2012): Current State of Mobile Learning. In Ally, M. Mobile Learning: Transforming the Delivery of Education and Training. AU Press. Athabasca University.
- 2١-Velev, D. (2014): Challenges and Opportunities of Cloud-Based Mobile Learning, International Journal of Information and Education Technology. 4(1).P., 49-53.