

تأثير استراتيجية لعب الأدوار على التعلم المهارى فى كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

*محمد أحمد محمد عبد الغنى سنبل

مقدمة البحث :-

تهدف التربية الي مساعدة المتعلمين علي النمو الشامل المتكامل من خلال المنظومة التعليمية بكل مكوناتها , ومن خلال التفاعل المثمر بين هذه المكونات , خاصة التفاعل بين المعلم بوصفه القائد والمرشد والميسر في الموقف التعليمي , والتلميذ بوصفه المستفيد والمشارك والمستهدف من العملية التعليمية , والمنهج بوصفه المرآة التي تعكس ظروف وأهداف المجتمع , وتترجم نظمه واتجاهاته السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي يستنزل بها النشئ, ولذلك تسعى التربية الحديثة الي تفعيل عملية التدريس , لزيادة فاعلية التعلم من خلال إستخدام طرق وأساليب تدريسيه تحدث أثر في تفعيل التعلم , فتتمى اتجاهاتهم وتقوى دافعيّتهم , وتنمى قدراتهم المعرفية والعقلية , وتحثهم على المشاركة الايجابية من خلال توفير بيئة تعليمية نشطة ,تهدف لتنمية مهارات التفكير العليا من اجل الابتكار والابداع .

ويري **عاطف الصيفي (2008م)** ان عمليات تطوير المناهج الدراسية والاختذ بأحدث الاتجاهات في تدريسها والعناية بعملية اعداد المعلم كلها اهداف وغايات تربوية جديره بالاهتمام ومن اجل هذا اصبح التربويون في القرن الحادي والعشرين يعنون بالكيفية التي تمكن التلاميذ من تحقيق تعلم افضل يعتمد علي الانشطة التي تتمحور حول المتعلم نفسه مثل اسلوب حل المشكلات أو التعلم التعاوني من تحقيق تعلم افضل يعتمد علي الانشطة التي تتمحور حول المتعلم نفسه مثل اسلوب حل المشكلات أو التعلم التعاوني (4:27)

واشار **مصطفى موسى (2002م)** ان الاطفال عادة يغرمون بالتمثيل ويولعون به ولعا شديدا ولهذا كانت المسرحية والتمثيل من الانشطة المدرسية التي تتناسب مع الاطفال فهي تنمي لديهم العقيدة الدينية والآداب والفضائل والاخلاق الاسلامية , وتحسن الاتجاهات وبث روح المرح والنشاط لديهم والكشف عن مواهبهم الفنية وتدريب أسننتهم علي التعبير السليم , وإجادة الكلام , وتنمية عواطفهم ووجدانهم . (7:155)

ويضيف **امير القرشى (2001م)** انه احيانا يطلق على لعب الادوار اللعب التمثيلي حيث يقوم الطلاب بتمثيل دور الطبيب والمحامي , والطيار ويتم ذلك بملابسهم المدرسية وبصورة طلقائية بهدف اعطائهم الفرصة للتعبير عن آرائهم تجاة الاخرين , وعندما يتقمصون شخصياتهم ويعبرون عن وجهة نظرهم الخاصة بذلك يكون لعب الادوار , وهو من انسب الانشطة التمثيلية التي يستفيد منها داخل غرفة الصف , لانه يساعد على الكشف عن مشاعر ودوافع التلاميذ , وايضا يؤثر فى وجدانهم بسبب

التقمص الذى يمرون به، بالإضافة الى ان النجاح فى لعب الادوار يؤثر بصورة ايجابية فى مفهوم التلميذ عن ذاته . (80:1)

مشكلة البحث :

بالرغم من التطور الكبير الذى تشهده العملية التعليمية فى مجال التربية الرياضية الا انه يلاحظ استمرارية اعتماد طرق تدريس الانشطة الرياضية على الاسلوب التقليدى (الشرح والنموذج) فى التعليم وهذا لا يتلائم مع التطور الذى تشهده العملية التربوية ف العصر الحالى.

هذا الى جانب ارتفاع الكثافة العددية فى الفصول الدراسية وما يتبع ذلك بالضرورة من زيادة التباين فى الفروق بين المتعلمين مما يزيد من العبء الواقع على المعلم واحتياجه الى جهد اكثر لتعليم المهارات وتبسيطها بحيث يسهل ادراك مراحلها فى محاولة لاتقان كل مرحلة للوصول بها الى الاداء المتكامل . (3 : 10)

ومن خلال المتابعة الميدانية للباحث لاحظ انخفاض مستوى الاداء المهارى لطلاب الصف الخامس الابتدائى فى كرة القدم عن المستوى المطلوب (المتوقع) بالرغم من توافر الادوات والامكانات اللازمه لتعلم كرة القدم وكذلك مدرسين التربية الرياضية المؤهلين علميا وعمليا . ويرجع الباحث هذا الانخفاض فى المستوى الى عدم مناسبة طريقة التدريس المتبعة (الطريقة التقليدية) مع هؤلاء الطلاب . فالطريقة التقليدية يقوم فيها المعلم بشرح المهاره لفظيا ثم أداء نموذج لها دون مشاركة الطلاب مشاركة فعلية فى الموقف التعليمى , الامر الذى لا يراعى فية المعلم الفروق الفردية بينهم , وكذلك قد لا يتابع البعض الشرح او يواجهون صعوبة فى فهم اسلوب الأداء الفنى السليم للمهارة الحركية , كما ان هناك من لا يستطيع رؤية النموذج وبالتالي تنخفض دافعيتهم لتعلم المهارة مما قد يؤثر على الاداء الحركى لديهم .

ويرى الباحث ان استخدام استراتيجية لعب الادوار يعد اسلوبا تربويا جيدا لانه يشجع الطلاب على التعلم تبعا لقدراتهم وامكانياتهم وسرعتهم الذاتية , وبالتالي فهى تراعى الفروق الفردية بينهم . كما يضيف ان استخدام استراتيجية لعب الادوار بما يمتلكه من امكانيات متنوعه متميزة يقدم الماده التعليمية بطريقة شيقة واكثر وضوحا فتجذب انتباه الطلاب وتثير اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم , فيكونوا مشاركين ومتفاعلين فى المواقف التعليمية , مما يؤدى الى تثبيت الخبرات التعليمية المختلفة لديهم .

وهذا ما اثار اهتمام الباحث الى التفكير للقيام بهذا البحث فى محاولة منه لتصميم برنامج تعليمى باستخدام استراتيجية لعب الادوار والتعرف على اثره على التعلم المهارى فى ممارسة كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية .

وفى حدود علم الباحث وجد ان هناك قصور فى الدراسات التى تتناول استراتيجىة لعب الادوار وتأثيرها على التعلم المهارى فى ممارسة كرة القدم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من خلال دروس التربية الرياضية مما كان هذا دافعا للباحث للقيام بهذا البحث .

اهمية البحث :-

وتتبع اهمية البحث فى كون استراتيجىة لعب الادوار احدى الاتجاهات التربوية الحديثة التى تجعل المتعلم محور العملية التعليمية , وبالتالي يمكن الاستفادة من استخدام استراتيجىة لعب الادوار فى تدريس المهارات الحركية الرياضية , الامر الذى يبرر اهمية الدراسة الحالية فى الاتى :-

- لعب الادوار تعد استجابة موضوعية لما ينادى به الخبراء من ضرورة استخدام استراتيجيات فى التعلم مما يسهم فى جذب انتباه التلاميذ نحو التعلم , وتحسين تحصيلهم وميولهم نحو التعلم .
- تساهم الدراسة الحالية فى توجية اهتمام القائمين على بناء مناهج التربية الرياضية وتطويرها بالمرحلة الابتدائية , باعادة صياغة مواضيع المنهج بما يتناسب واستراتيجىة لعب الادوار .
- تصميم مجموعه من الانشطة المرتبطة بمواقف تعليم المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية والتى تجعل التلميذ إيجابى نشط اثناء التعلم .
- تشكل الدراسة الحالية نواة لبحاث اخرى فى مجال التربية الرياضية لمراحل تعليمية اخرى
- من المامول ان يوفر هذا البحث معلومات عن استراتيجىة لعب الادوار والتعلم المهارى والخصائص المميزة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى والتى تساعد فى التدريس لتلاميذ المرحلة الابتدائية .

هدف البحث :-

يهدف هذا لبحث الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجىة لعب الادوار على التعلم المهارى فى ممارسة كرة القدم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى .

فروض البحث :-

- ١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياس القبلى والبعدى ولصالح القياس البعدى فى المتغيرات البدنية لدى المجموعة التجريبية والضابطة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطى القياس القبلى والبعدى ولصالح القياس البعدى فى المتغيرات المهارية لكرة القدم لدى المجموعة التجريبية والضابطة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسط القياسين البعدين لدى المجموعة التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية ولصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى .

٤- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين لدى المجموعة التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية لكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى .

مصطلحات البحث :-

استراتيجية لعب الادوار :- هو نشاط تمثيلى يقوم به الطلبة , بحيث يتوحدوا مع دورهم متناسين شخصياتهم الحقيقية , فيقوم الطالب بمحاكاة لدور غير دوره الحقيقى مستخدما مهارات متعددة , مثل الالقاء , الصوت , حركات الجسم , تعبيرات الوجه . (6: 88)

التعلم المهارى :- هو عملية تعليم وتطوير واتقان المهارات المختلفة فى النشاط الممارس للوصول باللاعب الى الاداء المثالى تحت اى ضغوط محتملة . (تعريف اجرائى)

الدراسات السابقة :-

اولا : الدراسات باللغة العربية :-

١- دراسة جيهان احمد العماوى (2009م) (2)

عنوان الدراسة :- اثر استخدام طريقة لعب الادوار فى تدريس القراءة على تنمية التفكير التاملى لدى طلبة الصف الثالث الابتدائى .

منهج الدراسة :- المنهج التجريبي .

عينة الدراسة :- تكونت عينة الدراسة من (203)

اهم النتائج :- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلبة المجموعة التجريبية ومتوسطات درجات اقرانهم فى المجموعة الضابطة فى اختبار التفكير التاملى

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة متدنى التحصيل فى المجموعة التجريبية ومتوسط درجات اقرانهم فى الضابطة فى اختبار التفكير التاملى .

٢- دراسة فدوى سالم برقان : (2009م) (5)

عنوان الدراسة :- اثر استراتيجية لعب الدور فى التحصيل والتفكير الاستقرائى لدى طلبة الصف الثالث الاساسى فى مبحث التربية الاجتماعية والوطنية بمدارس مدينة عمان الخاصة .

منهج الدراسة :- المنهج الشبة تجريبي لمجموعتين .

عينة الدراسة :- كان المجتمع الكلى (106) طالبا وطالبة

اهم النتائج :- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تحصيل طلبة الصف الثالث الاساسى فى مبحث التربية الاجتماعية والوطنية الذين درسوا باستراتيجية لعب الدور , ومتوسط تحصيل طلبة الصف نفسة الذين درسوا المبحث نفسة بالطريقة الاعتيادية .

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط التفكير الاستقرائي لدى طلبة الصف الثالث الاساسى فى مبحث التربية الاجتماعية والزطنية الذين درسوا باستراتيجية لعب الدور ، ومتوسط التفكير الاستقرائي لدى طلبة الصف نفسة الذين درسوا المبحث نفسة بالطريقة الاعتيادية .

ثانيا - دراسات باللغة الانجليزية :-

- دراسة سترکز واخرين **Sturges,et al (2009م) (8)**

عنوان الدراسة :- طريقة لعب الدور فى صفوف البكالوريوس الكبيرة التى تدرس التشريح البشرى والفسىولوجى

منهج الدراسة :- استخدم الباحث المنهجين الوصفى والتجريبى .

عينة الدراسة :- تكون مجتمع العينة من (298) طالبا من الطلاب المسجلين فى شعبتين من مادتى التشريح والفسىولوجى . تم تقسيمهم الى شعبتين ، شعبة تدرس بلعب الادوار (المجموعة التجريبية) والاخرى المجموعة الضابطة (الشعبة الاخرة) والتي كانت تدرس باستخدام طريقة المحاضره التقليدية .

اهم النتائج :- اظهرت نتائج الدراسة ان المشاركين من تلك المجموعتين اظهروا تحسنا ملحوظا فى الاختبار البعدى مقارنة بالاختبار القبلى .

- لا توجد هناك اى فروق بين المجموعتين ضمن الاختبار البعدى .

- ظهور تاثير ايجابى متوسط فى فقرات الاستبانة من حيث الرضا والمشاركة لدى افراد مجموعة الدراسة

إجراءات البحث

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبى لمناسبتة لطبيعة البحث مستخدماً التصميم التجريبى لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

مجتمع البحث: يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الخامس الابتدائى من مدرسة الوحدة المجمعرة الابتدائية بسنفا بإدارة ميت غمر التعليمية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسى ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م . والبالغ عددهم (١١٧) تلميذاً بالصف الخامس الابتدائى وتم اختيار الصف الخامس الابتدائى لأن كرة القدم فى منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية مقرر على الصف الخامس الابتدائى .

عينة البحث: اشتملت عينة البحث الأساسية على (٥٢) تلميذاً تم اختيارهم بالطريقة العشوائية العمدية من تلاميذ الصف الخامس الابتدائى من مدرسة الوحدة المجمعرة الابتدائية بسنفا بإدارة ميت غمر التعليمية بمحافظة الدقهلية للعام الدراسى ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م . بنسبة مئوية قدرها (٤٤.٤%) من مجتمع

البحث وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية وعددها (٢٠) تلميذاً والأخرى ضابطة وعددها (٢٠) تلميذاً .

الجدول رقم (١)

توصيف لعينة البحث

عينة البحث	الاستطلاعية		الضابطة		التجريبية		الكلية
	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	
عينة البحث	١٢	٢٣.٠٨	٢٠	٣٨.٤٦	٢٠	٣٨.٤٦	١٠٠.٠٠

يوضح الجدول (١) أن عينة البحث يتكون من ٥٢ تلميذاً، وتتكون عينة البحث الاستطلاعية من ١٢ تلميذاً بنسبة ٢٣.٠٨% ، وعينة البحث الضابطة تتكون من ٢٠ تلميذاً بنسبة ٣٨.٤٦% ، وعينة البحث التجريبية من ٢٠ تلميذاً بنسبة ٣٨.٤٦% .

تجانس عينة البحث:

تم إجراء التجانس بين أفراد عينة البحث قبل تطبيق البرنامج في متغيرات (العمر الزمني - إرتفاع الجسم - وزن الجسم) حيث تم حساب العمر الزمني لأفراد العينة لأقرب سنة، كما تم قياس الطول لأقرب سنتيمتر، والوزن لأقرب كيلوجرام، وذلك كما هو موضح بالجدول رقم (٢) .

الجدول رقم (٢)

تجانس أفراد عينة البحث الكلية في متغيرات (العمر الزمني - إرتفاع الجسم - وزن الجسم) قيد البحث

$$n = 52$$

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
العمر الزمني	سنة	١٠.٣٣	٠.٤٧	١٠.٢٥	٠.٥٠
إرتفاع الجسم	سم	١٤١.٨٢	٥.٥٦	١٤١.٥٠	٠.١٧
وزن الجسم	كجم	٣٨.٢٣	٧.٩٨	٣٦.٠٠	٠.٨٤

يوضح الجدول (٢) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (٠.٥٠ : ٠.٨٤) وهي جميعها تقع ما بين $3 \pm$ ، مما يدل على أن التلاميذ أفراد العينة متجانسين في متغيرات (العمر الزمني - إرتفاع الجسم - وزن الجسم) قيد البحث.

الجدول رقم (٣)

تجانس عينة البحث الكلية في المتغيرات البدنية قيد البحث

ن = ٥٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
اختبارات عدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ثانيه	٥.٤٤	٠.٧٢	٥.٣٢	٠.٥٢
اختبار ثنى الجذع من الوقوف	سم	٢٠.٣٢	٣.٩٧	٢٠.٠٠	٠.٢٤
اختبار الجري المتعرج لبارو	ثانيه	١٠.٠٩	١.١٦	١٠.٢٠	٠.٢٩-
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٢.٦٩	١٦.٨٥	١٣٠.٠٠	٠.٤٨
اختبار الجري في المكان لمدة ٢ ق	عدد	١٤٥.٧٣	٢١.٣٧	١٤٠.٠٠	٠.٨٠

يتضح من الجدول رقم (٣) اعتدال توزيع بيانات عينة البحث في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (-٠.٢٩ : ٠.٨٠) وهي جميعها تقع ما بين (+٣) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

جدول (٤)

تجانس عينة البحث الكلية في بعض مهارات كرة القدم قيد البحث

ن = ٥٢

المهارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	ثانية	٨.٠٧	١.٤٧	٨.٣٩	٠.٦٦-
اختبار تمرير الكرة بوجه القدم الخارجي	درجة	٢.٣١	١.٠٤	٢.٠٠	٠.٨٩
اختبار السيطرة على الكرة بالايقاف بباطن القدم	درجة	٣٢.٦٠	٩.٩٧	٣٠.٠٠	٠.٧٨
اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	متر	١٣.٣٦	٤.٧٠	١٤.٠٠	٠.٤١-

يوضح الجدول (٤) أن قيم معاملات الالتواء تتحصر ما بين (-٠.٦٦ : ٠.٨٩) وهي جميعها تقع ما بين ± ٣ ، مما يدل على أن التلاميذ أفراد العينة متجانسين في مهارات كرة القدم قيد البحث .

تكافؤ عينة البحث:

قسمت عينة البحث إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، ثم تم إجراء التكافؤ وفقاً لنتائج القياسات القبليّة في متغيرات العمر الزمني وارتفاع الجسم ووزن الجسم كما هو موضح بالجدول رقم (٥)، والمتغيرات البدنية (اختبارات عدو ٣٠ متر من البدء المتحرك - اختبار ثنى الجذع من الوقوف - اختبار الجري المتعرج لبارو - اختبار الوثب العريض من الثبات - اختبار الجري في المكان لمدة ٢ ق) كما هو موضح بالجدول رقم (٦)، وبين المتغيرات المهارية كما هو موضح بالجدول رقم (٧).

جدول (٥)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في متغيرات (العمر الزمني - إرتفاع الجسم - وزن الجسم) قيد البحث

$$٢٠ = ٢ = ١ ن$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±
العمر الزمني	سنة	١٠.٤٦	٠.٤٧	١٠.٣١	٠.٤٠
إرتفاع الجسم	سم	١٤٢.٧٨	٥.٨٦	١٤٠.٩٠	٦.١٢
وزن الجسم	كجم	٣٩.٤٥	٨.٢٢	٣٨.٣٠	٩.١٤

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (٥) عدم وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في متغيرات (العمر الزمني - إرتفاع الجسم - وزن الجسم) حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث هذه المتغيرات.

جدول (٦)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث

$$٢٠ = ٢ = ١ ن$$

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±
اختبارات عدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ثانيه	٥.٥٥	٠.٧٦	٥.٤٨	٠.٧٠
اختبار ثني الجذع من الوقوف	سم	٢٠.٥٥	٥.٧٥	١٩.٥٨	٢.٦٧
اختبار الجري المتعرج لبارو	ثانيه	١٠.٦١	٠.٨٢	١٠.٥٥	٠.٧٩
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٠.٠٠	١٤.٨٧	١٣٤.٠٠	١٨.٧٥
اختبار الجري في المكان لمدة ٢ ق	عدد	١٤٦.٠٠	٢٦.٨٠	١٤٩.٥٥	٢٠.٨٩

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (٦) عدم وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث هذه المتغيرات.

جدول (٧)

التكافؤ بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية لكرة القدم قيد البحث

$$ن = ٢ = ٢٠$$

قيمة "ت" ودالاتها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	مهارات كرة القدم
	الانحراف المعياري \pm	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري \pm	المتوسط الحسابي			
٠.٤٤	١.٢٥	٨.٥٢	١.٣٤	٨.٣٤	ثانية	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	
٠.١٥	١.٠٥	٢.٤٠	١.٠٩	٢.٣٥	درجة	اختبار تمرير الكرة بوجه القدم الخارجي	
٠.٣٨	١٠.٥٧	٣٢.٧٥	١٠.٤٠	٣١.٥٠	درجة	اختبار السيطرة على الكرة بالايكاف بباطن القدم	
٠.٠٨	٥.١٧	١٣.٢٠	٤.٨٨	١٣.٣٣	متر	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يتضح من الجدول رقم (٧) عدم وجود فروق داله إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث حيث أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند ٠.٠٥ مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات: الأجهزة والأدوات:

- الرستاميتزر لقياس الطول.
- ميزان طبي لقياس الوزن.
- شريط قياس.
- ساعة إيقاف.
- قانونية.
- مقياس مدرج من الخشب أو مسطرة - اقماع - جير
- حبل مطاط - صفارة - مرامي صغيرة
- السجلات المدرسية . - الاختبارات البدنية - الاختبارات المهارية في كرة القدم

جدول (٨)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث

$$ن = ١٢$$

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*.٩٩٥	٠.٧٢	٥.٢٠	٠.٧١	٥.٢٢	ثانية	اختبارات عدو ٣٠ متر من البدء المتحرك
*.٩١١	١.٥١	٢٠.٩٢	١.٣٤	٢١.١٧	سم	اختبار ثني الجذع من الوقوف
*.٩٤٠	٠.٤٢	٨.٤٩	٠.٤٢	٨.٤٥	ثانية	اختبار الجري المتعرج لبارو
*.٩٨٦	١٦.٦٣	١٣٤.١٧	١٧.٤٥	١٣٥.٠٠	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
*.٩٧٧	٦.٥٦	١٣٨.٥٠	٦.٨٢	١٣٨.٩٢	عدد	اختبار الجري في المكان لمدة ٢ ق

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يوضح الجدول رقم (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين قياسات التطبيق الأول والثاني في المتغيرات البدنية قيد البحث ، وتراوحت قيمة ر المحسوبة ما بين (٠.٩١١ : ٠.٩٩٥) ما يدل على ثبات هذه الإختبارات البدنية قيد البحث .

جدول رقم (٩)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثاني في مهارات كرة القدم قيد البحث

ن = ١٢

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
*٠.٨٣٤	١.٢٦	٦.٦٢	١.٤٤	٦.٨٥	ثانية	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
*٠.٩٥٧	٠.٩٤	٢.١٧	٠.٩٩	٢.٠٨	درجة	اختبار تمرير الكرة بوجه القدم الخارجي
*٠.٨٧٣	٨.٣٨	٣٥.٤٢	٨.٧٥	٣٤.١٧	درجة	اختبار السيطرة على الكرة بالايكاف بباطن القدم
*٠.٩٩٦	١٣.٥٨	١٩.٥٨	٣.٨٧	١٣.٦٧	متر	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يوضح الجدول رقم (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين قياسات التطبيق الأول والثاني في المتغيرات المهارية قيد البحث ، وتراوحت قيمة ر المحسوبة ما بين (٠.٨٣٤ : ٠.٩٩٦) ما يدل على ثبات اختبارات مهارات كرة القدم قيد البحث .

معامل الصدق للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث :

لحساب معامل الصدق قام الباحث باستخدام صدق التمايز وذلك بتطبيق الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث على افراد العينة الاستطلاعية وعددهم (١٢) طالب من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية كمجموعه غير مميزه , كما تم تطبيق نفس الاختبارات على عينة اخرى عددها (١٢) طالب من طلبة المدرسه والممارسين لكرة القدم بالانديه وبمراكز الشباب كمجموعه مميزه ثم تم حساب دلالة الفروق بين نتائج المجموعتين والجدول رقم (١١) ورقم (١٢) يوضح ذلك :

جدول (١١)

معامل صدق التمايز بين دلالة المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في المتغيرات البدنية قيد البحث

$$ن = ١ = ٢ = ١٢$$

قيمة " ت " ودالاتها	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
*٢.٨٦	٠.٧١	٥.٢٢	٠.٤٢	٤.٥٤	ثانية	اختبارات عدو ٣٠ متر من البدء المتحرك
*٢.٩٦	١.٣٤	٢١.١٧	٢.٨٢	٢٣.٨٣	سم	اختبار ثنى الجذع من الوقوف
*٣.٦٤	٠.٤٢	٨.٤٥	٠.٧٢	٧.٥٨	ثانية	اختبار الجري المتعرج لبارو
*٢.٩٧	١٧.٤٥	١٣٥.٠٠	١٢.٣١	١٥٣.٣٣	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
*٣.١٤	٦.٨٢	١٣٨.٩٢	٦.٥٧	١٤٧.٥٠	عدد	اختبار الجري في المكان لمدة ٢ ق

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٧

يوضح الجدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة والغير مميزة في المتغيرات البدنية قيد البحث ، وكانت قيم ت المحسوبة تراوحت ما بين (٢.٨٦ : ٣.٦٤) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي ٢.٠٧ وجميعها دالة احصائياً مما يشير إلي صدق هذه الاختبارات قيد البحث .

جدول (١٢)

معامل صدق التمايز بين دلالة المجموعة المميزة والمجموعة الغير مميزة في مهارات كرة القدم قيد البحث

$$ن = ١ = ٢ = ١٢$$

قيمة " ت " ودالاتها	المجموعة الغير مميزة		المجموعة المميزة		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
*٣.٣٨	١.٤٤	٦.٨٥	٠.٤٢	٥.٣٩	ثانية	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
*٢.٨٩	٠.٩٩	٢.٠٨	٠.٨٣	٣.١٧	درجة	اختبار تمرير الكرة بوجه القدم الخارجي
*٢.٥٨	٨.٧٤	٣٤.١٧	٢.٣١	٤٠.٩٢	درجة	اختبار السيطرة على الكرة بالايكاف بباطن القدم
*٢.٢٧	٣.٨٧	١٣.٦٧	٢.٤٦	١٦.٦٧	متر	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٧

يوضح الجدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة والغير مميزة في مهارات كرة القدم قيد البحث ، وكانت قيم ت المحسوبة تراوحت ما بين (٢.٢٧ : ٣.٣٨) وهي أكبر من قيمة ت الجدولية والتي تساوي ٢.٠٧ وجميعها دالة احصائياً مما يشير إلي صدق هذه المهارات قيد البحث .

التجربة الأساسية: تم تطبيق دروس البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية لعب الادوار للمهارات قيد البحث على المجموعه التجريبيه ، اما المجموعه الضابطه فقد طبق عليها البرنامج التقليدي المتبع وذلك في الفتره من يوم ١٤ / ١٠ / ٢٠١٧ م الى يوم ٢٢ / ١١ / ٢٠١٧ م وتم التطبيق لمجموعتي البحث (التجريبيه والضابطه) تحت نفس الظروف وكان المتغير الوحيد هو البرنامج التعليمي باستخدام استراتيجية لعب الادوار للمجموعه التجريبيه والبرنامج التقليدي للمجموعه الضابطه .

المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة البيانات:

- المتوسط الحسابي.
 - الانحراف المعياري.
 - معامل الارتباط.
 - اختبار "ت" للقياسات المرتبطة.
 - اختبار "ت" للقياسات المستقلة.
 - النسبة المئوية %.
 - نسبة التحسن.
- $$X \times 100$$

$$\frac{\text{القياس البعدي} - \text{القياس القبلي}}{\text{القياس القبلي}}$$

أولا عرض النتائج :

جدول (١٤)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية لدى المجموعة التجريبية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت" ودالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±		
*٣.١٤	٥.٠٦	٠.٣٨	٥.٥٥	٠.٧٦	ثانيه	اختبارات عدو ٣٠ متر من البدء المتحرك
*٣.٦٣	٢٦.٣٠	٤.٩٢	٢٠.٥٥	٥.٧٥	سم	اختبار ثنى الجذع من الوقوف
*١٢.٣٩	٨.٤٠	٠.٣١	١٠.٦١	٠.٨٢	ثانيه	اختبار الجرى المتعرج لبارو
*٤.٢٦	١٤١.٠٠	٧.٣٦	١٣٠.٠٠	١٤.٨٧	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
*٢.٩٨	١٦٢.٢٥	١٣.١٨	١٤٦.٠٠	٢٦.٨٠	عدد	اختبار الجرى في المكان لمدة ٢ ق

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٩

يوضح الجدول (١٤) وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث وذلك لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢.٩٨ : ١٢.٣٩) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية لدى المجموعة الضابطة قيد البحث

ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة " ت " ودلالاتها
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	
اختبارات عدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ثانيه	٥.٤٨	٠.٧٠	٥.٤١	٠.٧٤	٠.٢٦
اختبار ثني الجذع من الوقوف	سم	١٩.٥٨	٢.٦٧	٢١.٠٥	٣.٣٥	١.٦١
اختبار الجري المتعرج لبارو	ثانيه	١٠.٥٥	٠.٧٩	٨.٩٢	٠.٥٨	*٧.٤٠
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٤.٠٠	١٨.٧٥	١٣٥.٥٠	٦.٠٢	٠.٣٥
اختبار الجري في المكان لمدة ٢ ق	عدد	١٤٩.٥٥	٢٠.٨٩	١٥٢.٣٥	١٤.٠٥	٠.٥١

* قيمة " ت " الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٩

يوضح الجدول (١٥) وجود فروق إحصائية ولكن لم تصل لمرحلة الدلالة بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث عدا اختبار الجري المتعرج لبارو ، وذلك لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٢٦ : ٧.٤٠) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

جدول (١٦)

نسبة التحسن المئوية في المتغيرات البدنية لدى للمجموعتين (التجريبية و الضابطة)

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %
		متوسط القبلي	متوسط البعدي		متوسط القبلي	متوسط البعدي	
اختبارات عدو ٣٠ متر من البدء المتحرك	ثانيه	٥.٥٥	٥.٠٦	٨.٧٤	٥.٤٨	٥.٤١	١.٢٥
اختبار ثني الجذع من الوقوف	سم	٢٠.٥٥	٢٦.٣٠	٢٧.٩٨	١٩.٥٨	٢١.٠٥	٧.٥٤
اختبار الجري المتعرج لبارو	ثانيه	١٠.٦١	٨.٤٠	٢٠.٧٩	١٠.٥٥	٨.٩٢	١٥.٥٠
اختبار الوثب العريض من الثبات	سم	١٣٠.٠٠	١٤١.٠٠	٨.٤٦	١٣٤.٠٠	١٣٥.٥٠	١.١٢
اختبار الجري في المكان لمدة ٢ ق	عدد	١٤٦.٠٠	١٦٢.٢٥	١١.١٣	١٤٩.٥٥	١٥٢.٣٥	١.٨٧

يوضح الجدول (١٦) فروق في نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث وجميعها لصالح للمجموعة التجريبية .

جدول (١٧)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية لكرة القدم لدى المجموعة التجريبية قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت" ودلالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	مهارات الكرة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±			
*٣.٧٩	٧.٣٠	٠.٤٨	٨.٣٤	١.٣٤	ثانية	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	
*٢.١٩	٣.٠٥	٠.٧٦	٢.٣٥	١.٠٩	درجة	اختبار تمرير الكرة بوجه القدم الخارجي	
*٦.٢٥	٤٦.٠٠	٤.٠١	٣١.٥٠	١٠.٤٠	درجة	اختبار السيطرة على الكرة بالايكاف بباطن القدم	
*٢.١٨	١٥.٨٠	١.٠١	١٣.٣٣	٤.٨٨	متر	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٩

يوضح الجدول (١٧) وجود فروق ذو دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لكرة القدم قيد البحث ، وذلك لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢.١٨ : ٦.٢٥) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي في المتغيرات المهارية لكرة القدم لدى المجموعة الضابطة قيد البحث

ن = ٢٠

قيمة "ت" ودلالاتها	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	مهارات الكرة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±			
*٢.٣٠	٧.٨١	٠.٧٦	٨.٥٢	١.٢٥	ثانية	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	
٠.٠٨	٢.٤٣	٠.٧٨	٢.٤٠	١.٠٥	درجة	اختبار تمرير الكرة بوجه القدم الخارجي	
*٣.٧٨	٤٢.٢٥	٣.٢٣	٣٢.٧٥	١٠.٥٧	درجة	اختبار السيطرة على الكرة بالايكاف بباطن القدم	
٠.٠٩	١٣.٣١	١.٥٧	١٣.٢٠	٥.١٧	متر	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي	

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٥ = ٢.٠٩

يوضح الجدول (١٨) وجود فروق إحصائية ولكن لم تصل لمرحلة الدلالة بين القياس القبلي والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية لكرة القدم عدا مهارتي (الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي - السيطرة على الكرة بالايكاف بباطن القدم) ، وذلك لصالح القياس البعدي ، حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٠٨ : ٣.٧٨) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ .

جدول (١٩)

نسبة التحسن المئوية في المتغيرات المهارية لكرة القدم لدي المجموعتين (التجريبية و الضابطة)

نسبة التحسن %	المجموعة الضابطة		نسبة التحسن %	المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	متوسط البعدي	متوسط القبلي		متوسط البعدي	متوسط القبلي		
٨.٣٤	٧.٨١	٨.٥٢	١٢.٤٨	٧.٣٠	٨.٣٤	ثانية	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
١.٠٤	٢.٤٣	٢.٤٠	٢٩.٧٩	٣.٠٥	٢.٣٥	درجة	اختبار تمرير الكرة بوجه القدم الخارجي
٢٩.٠١	٤٢.٢٥	٣٢.٧٥	٤٦.٠٣	٤٦.٠٠	٣١.٥٠	درجة	اختبار السيطرة على الكرة بالايكاف بباطن القدم
٠.٨٠	١٣.٣١	١٣.٢٠	١٨.٥٧	١٥.٨٠	١٣.٣٣	متر	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي

مهارات كرة القدم

يوضح الجدول (١٩) فروق في نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية لكرة القدم قيد البحث وجميعها لصالح للمجموعة التجريبية .

جدول (٢٠)

دلالة الفروق في القياس البعدي بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية قيد البحث

$$٢٠ = ٢ ن = ١ ن$$

قيمة "ت" ودالاتها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
١.٨٨	٠.٧٤	٥.٤١	٠.٣٨	٥.٠٦	ثانيه	اختبارات عدو ٣٠ متر من البدء المتحرك
*٤.٠١	٣.٣٥	٢١.٠٥	٤.٩٢	٢٦.٣٠	سم	اختبار ثنى الجذع من الوقوف
*٣.٠٥	٠.٥٨	٨.٩٢	٠.٣١	٨.٤٠	ثانيه	اختبار الجري المتعرج لبارو
*٢.٦٦	٦.٠٢	١٣٥.٥٠	٧.٣٦	١٤١.٠٠	سم	اختبار الوثب العريض من الثبات
*٢.١٦	١٤.٠٥	١٥٢.٣٥	١٣.١٨	١٦٢.٢٥	عدد	اختبار الجري في المكان لمدة ٢ ق

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يوضح الجدول (٢٠) وجود فروق معنوية ودالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لدي القياس البعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

جدول (٢١)

دلالة الفروق في القياس البعدي بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات المهارية لكرة القدم قيد البحث

$$٢٠ = ٢ ن = ١ ن$$

قيمة "ت" ودالاتها	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات
	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري ±	المتوسط الحسابي		
*٢.٢٧	٠.٧٦	٧.٨١	٠.٤٨	٧.٣٠	ثانية	اختبار الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي
*٢.٧٩	٠.٧٨	٢.٤٣	٠.٧٦	٣.٠٥	درجة	اختبار تمرير الكرة بوجه القدم الخارجي
*٣.٤٣	٣.٢٣	٤٢.٢٥	٤.٠١	٤٦.٠٠	درجة	اختبار السيطرة على الكرة بالايكاف بباطن القدم
*٥.٠٩	١.٥٧	١٣.٣١	١.٠١	١٥.٨٠	متر	اختبار ركل الكرة بوجه القدم الداخلي

مهارات كرة القدم

* قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢

يوضح الجدول (٢١) وجود فروق معنوية ودالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لقياس البعدي في المتغيرات المهارية لكرة القدم قيد البحث ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية .

ثانيا مناقشة النتائج :

مناقشة الفرض الاول والذي ينص على

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والبعدى ولصالح القياس البعدى فى المتغيرات البدنية لدى المجموعة التجريبية والضابطة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى .

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب :-

اولا : قيمة (ت) بين متوسطى درجات التلاميذ المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات البدنية قيد البحث ويوضح ذلك الجدول رقم (١٤) حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢.٩٨ : ١٢.٣٩) اشار ذلك الى ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير الى التأثير الايجابى لاستخدام اسلوب لعب الادوار فى تنمية هذه المتغيرات البدنية قيد البحث .

ثانيا : قيمة (ت) بين متوسطى درجات التلاميذ المجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات البدنية قيد البحث ويوضح ذلك الجدول رقم (١٥) حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٢٦ : ٧.٤٠) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ . وهو ما يعنى وجود فروق إحصائية ولكن لم تصل لمرحلة الدلالة بين القياس القبلى والقياس البعدي لدى المجموعة الضابطة فى المتغيرات البدنية قيد البحث عدا اختبار الجرى المتعرج لبارو ، وذلك لصالح القياس البعدي ، مما يشير الى ان الاسلوب المستخدم مع المجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) ليس الاسلوب الامثل فى تنمية المتغيرات البدنية قيد البحث .

ثالثا :نسبة التحسن المئوية فى المتغيرات البدنية لدى للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) ويوضح ذلك الجدول رقم (١٦) والذى اشار الى وجود فروق فى نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى المتغيرات البدنية قيد البحث وجميعها لصالح للمجموعة التجريبية

مناقشة الفرض الثانى والذي ينص على

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياس القبلى والبعدى ولصالح القياس البعدى فى المتغيرات المهارية لكرة القدم لدى المجموعة التجريبية والضابطة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى .

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب :-

اولا : قيمة (ت) بين متوسطى درجات التلاميذ المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات المهارية لكرة القدم قيد البحث ويوضح ذلك الجدول رقم (١٧) حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٢.١٨ : ٦.٢٥) اشار ذلك الى ان قيمة (ت) المحسوبة اكبر من (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) مما يشير الى التأثير الايجابى لاستخدام اسلوب لعب الادوار فى تنمية هذه المتغيرات المهارية قيد البحث .

ثانيا : قيمة (ت) بين متوسطى درجات التلاميذ المجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى فى المتغيرات المهارية لكرة القدم قيد البحث ويوضح ذلك الجدول رقم (١٨) حيث تراوحت قيمة ت المحسوبة ما بين (٠.٠٨ : ٣.٧٨) وذلك عند مستوي معنوية ٠.٠٥ . وهو ما يعنى وجود فروق إحصائية ولكن لم تصل لمرحلة الدلالة بين القياس القبلى والقياس البعدى لدى المجموعة الضابطة فى المتغيرات المهارية لكرة القدم قيد البحث عدا مهارتى (الجرى بالكره بوجه القدم الخارجى - السيطرة على الكره بالايكاف بباطن القدم) ، وذلك لصالح القياس البعدى ، مما يشير الى ان الاسلوب المستخدم مع المجموعة الضابطة (اسلوب الاوامر) ليس الاسلوب الامثل فى تنمية المتغيرات المهارية لكرة القدم قيد البحث

ثالثا : نسبة التحسن المئوية فى المتغيرات المهارية لكرة القدم قيد البحث لدي للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) ويوضح ذلك الجدول رقم (١٩) والذى اشار الى وجود فروق فى نسبة التحسن المئوية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية فى المتغيرات المهارية لكرة القدم قيد البحث وجميعها لصالح للمجموعة التجريبية .

مناقشة الفرض الثالث والذى ينص على :-

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين البعديين لدى المجموعة التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية ولصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى .

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) بين متوسطى درجات تلاميذ مجموعتى البحث الضابطه والتجريبية فى القياس البعدى فى المتغيرات البدنيه قيد البحث ويوضح ذلك الجدول رقم (٢٠) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة اكبر من قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى الدلاله (٠.٠٥) حيث جاءت قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٢ مما يشير الى التأثير الايجابى لاستخدام استراتيجيه لعب الادوار فى تنمية المتغيرات البدنيه قيد البحث .

مناقشة الفرض الرابع والذى ينص على :-

٤- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطى القياسين البعديين لدى المجموعة التجريبية والضابطة فى المتغيرات المهارية لكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى .

ولاختبار صحة هذا الفرض تم حساب قيمة (ت) بين متوسطى درجات تلاميذ مجموعتى البحث الضابطه والتجريبيه فى القياس البعدى فى المتغيرات المهاريه لكرة القدم قيد البحث ويوضح ذلك الجدول رقم (٢١) حيث كانت قيمة (ت) المحسوبه اكبر من قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى الدلاله (٠.٠٥) حيث جاءت قيمة (ت) الجدوليه عند مستوى $٠.٠٥ = ٢.٠٠٢$ مما يشير الى التأثير الايجابى لاستخدام استراتيجيه لعب الادوار فى تنمية المتغيرات المهاريه لكرة القدم قيد البحث.

اولا : الاستخلاصات :

فى ضوء نتائج البحث يستخلص الباحث ما يلى :

- ١- الطريقه التقليديه المتبعه (اسلوب الاوامر) كان له اثر ايجابى على القدرات البدنيه والتعلم المهارى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى ممارسة كرة القدم.
- ٢- استراتيجيه لعب الادوار كانت اكثر تأثيرا من الطريقه التقليديه فى تحسين وتطوير القدرات البدنيه والتعلم المهارى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى فى ممارسة كرة القدم .

ثانيا : التوصيات :

- ١- استخدام استراتيجيه لعب الادوار فى تنمية القدرات البدنيه والتعلم المهارى لتلاميذ الصف الخامس الابتدائى نحو ممارسة كرة القدم .
- ٢- تدريب الطلاب المعلمين على استخدام استراتيجيه لعب الادوار اثناء التربيه العمليه فى المدارس.
- ٣- ضرورة اعداد دورات تدريبيه بالتعاون بين مديريات التربيه والتعليم وكليات التربيه الرياضيه لتدريب معلمى التربيه الرياضيه على كفيته التدريس بطرق واساليب التدريس الحديثه بصفه عامه واستراتيجيه لعب الادوار بصفه خاصه .

اولا : المراجع العربيه :

- ١- امير ابراهيم القرشى (٢٠٠١) : المناهج والمدخل الدراسى ، عالم الكتاب ، القايره ، مصر .
- ٢- جيهان احمد العماوى (٢٠٠٩) : اثر استخدام طريقه لعب الادوار فى تدريس القراءه على تنمية التفكير التاملى لدى طلبة الصف الثالث الابتدائى ، رساله ماجستير غير منشوره ، عمادة الدراسات العليا ، كلية التربيه ، جامعه الاسلاميه ، غزه .
- ٣- حسين حميد الطبقى (١٩٩٣) : الحقائق التعليميه والروزم التعليميه ، ١٣٤ ، المنظمه العربيه للتربيه والثقافه والعلوم ، القايره .
- ٤- عاطف الصيفى (٢٠٠٨) : المعلم واستراتيجيات التعليم الحديث ، دار الامه للنشر والتوزيع

٥- فدوى سالم برقان (٢٠٠٩) : اثر استراتيجية لعب الدور فى التحصيل والتفكير الاستقرائى لدى طلبة الصف الثالث الاساسى فى مبحث التربيه الاجتماعيه والوطنيه بمدارس مدينة عمان الخاصه , رساله ماجستير , جامعة الشرق الاوسط للدراسات العليا , كلية العلوم التربويه , عمان .

٦- محمد محمد أبو غزالة (١٩٩٩) : دليل المعلم فى الدراما فى التربية والتعليم (للصفوف الأربع الأولى) وزارة التربية والتعليم , المديرية العامة للمناهج , عمان .

٧- مصطفى اسماعيل موسى (٢٠٠٢) : طرائق تدريس التربية الدينية الاسلامية , دار الصفا للطباعة , المنيا .

ثانيا : المراجع الاجنبيه :

8 - Diana Sturges (2009) : Understanding Protein Synthesis : A Role – play Approach in large Undergraduate Human Anatomy and Physiology Classes. Advances in Physiology Education, Vol . 33, no . 2 . American Physiological Society, Rockville Pike , Bethesda.