

## تأثير برنامج تربية حركية مدعم بالنمذجة الالكترونية علي بعض متغيرات درس التربية الرياضية

د/ لمياء ياسر محمد أبو الفتوح

### المقدمة ومشكلة البحث:

تشهد طرق واساليب التدريس اليوم العديد من محاولات للتغيير والتحول على كافة الاصعدة من اجل الارتقاء بالعملية التعليمية، كما شغل تفكير العديد من المهتمين بالعملية التربوية والتعليمية في المجال الرياضي بالدراسات التحليلية للطرق والاساليب الجديدة والحديثة ومدى نفع استخدامها على مستوي المعلم والمتعلم سعياً للبحث عن المناسب والملائم من هذه الطرق والاساليب الحديثة .

ويشير "محمد سعيد عزمي" (٢٠٠٤) انه ينبغي اتباع اساليب واستراتيجيات تدريسية معاصره للانتقال بالتعليم من الصورة التقليدية الي صورته حديثه تهدف للارتقاء بالتفكير وتنظيم افكار التلاميذ بصوره عمليه للمحتوي الأكاديمي، وتجعل المتعلم ايجابيا في العملية التعليمية، ليصبح المتعلم مشاركا من خلال المناقشات الجماعية واتخاذ القرارات للوصول لحل المشكلات. (٢١ : ٣٠٠)

وللتربية الرياضية دورا مؤثرا وفعالا في تنمية وتطوير قدرات الفرد في جميع جوانبها المتعددة العقلية والنفسية والاجتماعية باعتبارها نشاط تربوي هادف وموجه له تأثيرات مباشره في مختلف النواحي السابقه وصولا الي التربية المتزنة والشاملة، كما ان معظم الحركات الأساسية تتطور الي مستوي عالي من الدقة بشرط توافر فرص مناسبة وبيئة مشجعه للتعلم، لذا فقد وجب علي المؤسسات التربوية بمختلف وسائطها التعليمية ان تولي اهتمامها بهذه المرحلة واستثمارها بالشكل الذي يضمن لنا مردودا ايجابيا علي الفرد والمجتمع. (١٦ : ٢٠)

وتشير فاتن عبد اللطيف ٢٠١٩م إلى أن " التربية الحركية برنامجاً تمهيدياً ملائماً للتربية الرياضية باعتبارها تبدأ مبكراً من الميلاد حتى البلوغ ، حيث توج المفهوم التقدمي الجديد للتربية الحركية ليعبر عن اتجاه تخصص حديث في التربية الرياضية له أصوله وفلسفته ومبرراته من منطلق إطار مرجعي واضح ومحدد " ، وعلى الرغم من أن التربية الرياضية تعتمد بشكل أساسي على أنماط الحركة الأساسية اكثر من اعتمادها على المهارات الحركية الخاصة ، وخاصة في

المدرسة الابتدائية ، إلا أن مفكرى التربية الحركية أوضحوا أن الحركات الأساسية وأنماطها إنما تعتبر مطلباً قَبلياً ورئسياً وتمهيدياً لأغلب المهارات الحركية بأنواعها ، كما أن التربية الحركية هي أكثر برامج التربية الرياضية تحقيقاً لأهداف التربية العامة بمفهومها الشامل . ( ١٥ : ١٤٣ )

ويري كل من محمد خليل، أحمد عبد العظيم (٢٠٠٣) أن المهارات الحركية الأساسية هي القاعدة الأساسية لتطوير المهارات اليومية الهادفة والأمنة كما تعد حجر الأساس لجميع المهارات المتخصصة والتي تحتويها الألعاب والرقص والأنشطة الحركية. ( ٢٠ : ٤٧ )

ويشير كل من هاله الجروانى ، هشام الصاوي (٢٠٠٩) أن المهارات الحركية الأساسية تتضمن أنماط الحركة التي يقوم بها الطفل التي تظهر في شكل أولى مثل المشي والجري والقفز والرمي والركل وغيرها من الأشكال الحركية التي يطلق عليها اسم الحركات الأساسية أو الأنماط العامة للحركة. ( ٢٤ : ٩٠-٩٢ )

والحقيقة الأساسية عن التعلم هي ان كل شئ سهل إذا استطعت ان تمثله او تحاكيه باستخدام النماذج المجمعمة والتي تحدد ما الذي يستطيع ان يتعلمه التلميذ وكيف يتعلمه معتمدا علي النماذج المتوفرة له، كما ان المتعلمين يستخدمون النماذج والنمذجة لمساعدته التلاميذ ليحسوا بملاحظاتهم، ولفهم الافكار المجردة من خلال تخيل او تصور للأشياء الكبيرة جدا كالنجوم او الصغيرة كالفيروسات، والعمليات التي يصعب رؤيتها مباشرة مثل الهضم والتنفس، والافكار المجردة مثل تحول الطاقة. ( ١٣ : ١٠٥ )

وتعد النمذجة استراتيجية وطريقة تعليمية من الطرق التي تساعد على التفكير والتعلم من خلال ملاحظة سلوك الآخرين وتعرضهم بصورة منتظمة للنماذج ، حيث يعطى المتعلم فرصة لملاحظة نموذج ويطلب منه أداء نفس المهارة التي يقوم بها النموذج . ( ٢ : ٣٧ )

اذ يعود الفضل لفكرة التعلم بالنمذجة الى " باندورا" مؤسس مدرسة التعلم الاجتماعي ، حيث يرى أن أفضل طريقة لتعليم الأفراد المهارات المختلفة سواء كانت تربوية أو علمية هي عن طريق النمذجة ، و يسمى هذا التعلم بالنموذج أو القدوة ( ٩ : ٢٥ )

ويعد اسلوب التعلم بالنمذجة هو الاسلوب الاساسي في اكتساب السلوك وتشكيله ، فالكبار يمارسون سلوكهم والصغار يقلدونهم وخصوصا ممن لديهم ميول لتقليد مختلف اشكال سلوك الاخرين التي يشاهدونها. ( ١٤ : ٦١ )

ويذكر عبد الرؤوف محمد (٢٠١٨) أن أسلوب التعلم بالنمذجة الالكترونية هو أحد اساليب التعلم التي تعتمد على استخدام التكنولوجيا في اكتساب السلوك الحركي وتشكيله ، فالتعلم بالنمذجة الإلكترونية يساعد المعلم في نقل فكرة حركية ما . ( ١١ : ١٣٤ )  
و ترى الباحثة أنه نظراً لطبيعة وخصائص الطفل في الحلقة الأولى من التعليم الاساسي التي تؤكد على أن الطفل يتعلم من خلال الأنشطة التعليمية التي تضم الصور الثابتة، والمتحركة، والرسوم المتحركة، والتمثيلات البصرية للأشياء المجردة، والرموز، والأشكال البصرية، والرموز الرياضية، واستخدام الفيديو في التعليم والتعلم فإن النمذجة الالكترونية قد يكون لها عظيم الاثر على الأطفال .  
ومن خلال ملاحظة الباحثة وطبيعة عملها و قيامها بالاشراف على التدريب الميدانى فى العديد من المدارس داخل محافظة الشرقية لاحظت ضعف مستوي تلاميذ التعليم الاساسي في المهارات الحركية والمستوى البدني ، لما لذلك من تبعات فى المراحل التعليمية التالية ، بالرغم من الاهتمام بالصفات البدنية واعطائها من خلال العاب صغيرة وقصص حركية الا أن الحاجة بدت واضحة لأمر كثيرية يجب مواكبة المجتمعات المتقدمة علمياً في تحقيقها، وتمثلت في الحاجة الى استخدام استراتيجيات حديثة، والتخلص من الطريقة التقليدية للتعلم.

ولذا كان الدافع للقيام بهذه دراسة بعنوان " تأثير برنامج تربية حركية مدعم بالنمذجة الإلكترونية علي بعض متغيرات درس التربية الرياضية "

#### هدف البحث:

يهدف البحث الى " تصميم برنامج تربية حركية مدعم بالنمذجة الالكترونية للتعرف على مدى تأثيره على بعض الصفات البدنية و أداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية لتلميذات الحلقة الأولى من التعليم الاساسي " ( الوقوف على اليدين، الدرجة الامامية ، الدرجة الخلفية ،  
(القبعة)

#### فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبيّة والضابطة في المتغيرات البدنية و مستوى أداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٣- يوجد فروق في معدل التغير بين القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث ومستوى أداء بعض المهارات الحركية في اتجاه المجموعة التجريبية .

### المصطلحات المستخدمة في البحث:

#### ١- التربية الحركية : Motor Education .

يعرفها (أمين الخولي ، أسامة راتب ) : " ذلك الجانب من التربية التي تتعامل مع النمو والتدريب لأنماط الحركات الطبيعية الأساسية باعتبارها تختلف عن المهارات الحركية الخاصة بالأنشطة الرياضية. ( ٥ : ٤٠ )

#### ٢- النمذجة الإلكترونية :

تعرفها (كوثر قواسمة) : تعني مثال موجب يوضح الاداء السليم وتستخدم لإشاره الي شخص او فرد يعرض نماذج سلوكيه يتعلم من خلالها والنماذج قد تكون مسجله علي شريط فيديو ومنفذه بواسطه معلمين اكفاء او تكون مسجله علي شرائط صوت اذا كانت مهارات لفظيه او غير لفظيه التي يتم عرضها من خلال الحاسوب قبل التدريب عليها او تعرض من خلالها المواقف التدريسيه بواسطه خبراء. ( ١٧ : ١١ )

#### الدراسات السابقة:

##### أولاً : الدراسات العربية:

١- دراسة (محمد راضي) (٢٠١٥م) ( ١٨ ) والتي تهدف الى التعرف على " فاعليه اسلوب النمذجة علي جوانب تعلم بعض المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغت العينة (٢٤) تلميذ من تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، وأشارت النتائج الى أن وجود فروق داله احصائيا بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى المستخدمة للنمذجة بالعرض الحي في جوانب التعلم (المعرفية والمهارية والوجدانية)، وبعض المهارات الاساسية قيد البحث بدرس التربية الرياضية (ركل الكره-الجري بالكره-ضرب الكره بالراس من الثبات-رميه التماس-السيطرة علي الكره) ولصالح القياس البعدي.

٢- دراسة (أميرة محروس) (٢٠١٥ م) (٤) والتي تهدف إلى التعرف على " أثر استخدام برنامج تربية حركية مقترح قائم على التعلم بالنمذجة لإكساب بعض المفاهيم والممارسات القوامية لطفل الروضة"، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (٢٠) طفل من أطفال الروضة، وأثبتت نتائج الدراسة فاعلية برنامج التربية الحركية المقترح باستخدام التعلم بالنمذجة لإكساب بعض المفاهيم والممارسات القوامية لطفل الروضة.

٣- دراسته (ناديه الصاوي، ٢٠١٥) (٢٣)، تهدف الي التعرف علي تأثير برنامج تربيته حركيه علي بعض المهارات الحركيه الاساسيه ومفهوم الذات لدي الاطفال قبل مرحله المدرسه وبلغت حجم العينه ٣٢ طفل من اطفال الروضه واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واسفرت اهم النتائج الي ان برنامج التربيته الحركيه له تاثير ايجابي علي مستوي اداء المهارات الحركيه الاساسيه ومفهوم الذات لصالح المجموعه التجريبيه .

٤- دراسة (رضا ابراهيم) (٢٠١٣م) (٧) والتي تهدف إلى التعرف على "تأثير برنامج بأسلوب النمذجة المدعمة بالرسوم الكرتونية بواسطة الحاسب الآلي علي تعلم بعض المهارات الحركية الأساسية للمعاقين ذهنياً القابلين للتعلم"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (٢٤) تلميذ من المعاقين ذهنياً والقابلين للتعلم، وأشارت النتائج إلى وجود فروق داله احصائياً في القياس البعدي عن القبلي ولصالح البعدي للمجموعتين، وجود فروق داله احصائياً بين المجموعتين في القياس البعدي ولصالح المجموعه التجريبيه، وكذلك وجود فرق بين النسب المئوية لمعدل التغير في المهارات الحركية الاساسية قيد البحث لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية.

٥- دراسة (السيد هريدي) (٢٠١٣ م) (٣) وتهدف إلى التعرف على "فاعلية برنامج مقترح في التربية الرياضية باستخدام النمذجة المعززة بالكمبيوتر علي تنميه مهارات العاب القوي والميول الرياضية لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (٥٠) تلميذ من الصف الرابع الابتدائي، وأشارت النتائج إلى وجود فروق داله احصائياً بين المجموعتين في القياس البعدي عن القبلي ولصالح المجموعه التجريبية.

٦- دراسة " احمد عبدالفتاح (٢٠١٣ م) (١) والتي تهدف إلى التعرف على "اثر برنامج انشطه رياضيه مقترح باستخدام النمذجة الحركية المصورة علي بعض مشكلات المهارات الحياتية للتلاميذ المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم" واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وبلغ حجم العينة (٤٠) تلميذ من المعاقين ذهنياً القابلين للتعلم وأشارت النتائج إلى وجود فروق داله احصائياً بين متوسطي درجات القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية في المهارات الحياتية قيد البحث ولصالح المجموعه التجريبية.

### ثانياً: الدراسات الأجنبية:

٧- دراسة " ريببكا روبرتسون واخرون Robertson R. et al. (٢٠١٨ م) (٢٦) والتي تهدف إلى التعرف على " أثر الملاحظة الذاتية من خلال تشغيل الفيديو ومشاهدة نموذج مهاري على تعلم مهارات الجمباز"، واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ، وبلغ حجم العينة (٢١) لاعبة جمباز. تم استخدام أسلوب تعلم باقتران نموذج ملاحظة الذات مع عرض نموذج المهارة لمجموعة لاعبات، والمجموعة الثانية استخدمت أسلوب ملاحظة الذات فقط. أشارت النتائج إلى فعالية أسلوب التعلم بأسلوب اقتران نموذج ملاحظة الذات مع عرض نموذج المهارة في تحسين مهارات الجمباز أكثر من أسلوب ملاحظة الذات فقط.

### منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة وذلك لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة.

### مجتمع وعينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة القديس يوسف الخاصة بالزقازيق - محافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، والبالغ عددهم (١٥٠) تلميذ، وقد تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (٥٥) تلميذة ، تم سحب عدد (١٥) تلاميذ كعينة للدراسة الاستطلاعية ، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٤٠) تلميذة تم تقسيمهم إلي مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهما (٢٠) و جدول (١) يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث.

### جدول ( ١ )

#### تصنيف مجتمع وعينة البحث

ن = ١٥٠

العينة الإستطلاعية	عينة الدراسة الأساسية		مجتمع البحث
	الضابطة	التجريبية	
١٥	٢٠	٢٠	١٥٠
%١٠.٠٠	%٢٦.٦٦		%١٠٠
	%١٣.٣٣	%١٣.٣٣	

### ضبط متغيرات البحث:

تم إجراء التجانس لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية في المتغيرات الأساسية (السن - الطول - الوزن)، المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث كما يوضحها جدول ( ٢ ).

### جدول ( ٢ )

تجانس عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في المتغيرات قيد البحث

ن = ٥٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الاساسية	السن	٨.٣٥	٨.١٠	٠.٣٩١	١.٥٤
	الطول	١٢٨.١٨	١٢٨.٠٠	٢.٧٧	٠.٣٦
	الوزن	٢٤.٠٧	٢٤.٠٠	٢.٢٠	٠.٠١-
المتغيرات البدنية	الوقوف على قدم واحدة	٤.٢٨	٤.٠٩	٠.٦٨	٠.٥٦
	اختبار ثني الجذع من الوقوف	٢.٦٤	٢.٠٢	١.٦٩	٠.٦٤
	العدو ٦ ثوان من البدء العال	٢٢.٨٢	٢٣.٠٠	٢.٥٦	٠.٢٠-
	دفع كرة طبية تزن ١ كجم	١٦٦.٠٢	١٦٥.٠٠	٦.٧٦	٠.١٠-
	نط الحبل	٤.٦٢	٥.٠١	١.١٩	٠.٣٣-
	اختبار بارو للجري الزجراجي	١٢.٧٩	١٢.٨٩	٠.٤٨	٠.٢٣
المهارية	الوقوف على اليدين	٤.٣٣	٤.٠١	١.٢٩	٠.٦٠
	الدرجة الامامية	٣.٤٠	٣.٠٠	٠.٩٩	٠.٠٣
	الدرجة الخلفية	٣.٥٥	٤.٠٠	١.٠٩	٠.١٥
	القبعة	٣.١٩	٣.٠٠	١.٠٨	٠.٠٤

يتضح من جدول ( ٢ ) أن قيم معاملات الالتواء لعينة البحث الكلية في جميع المتغيرات ، وقد

انحصرت هذه القيم بين (٣±) مما يشير إلي اعتدالية البيانات في جميع المتغيرات قيد الدراسة.

أدوات ووسائل جمع البيانات:

١- الادوات و الاجهزة:

رستاميتير- ميزان طبي - ساعة إيقاف - طباشير - كرات طبية - كرات - أقماع - علم - صفارة )

٢- استمارات تسجيل البيانات:

- استمارة تسجيل المتغيرات الاساسية ملحق ( ١ )

- استمارة تسجيل نتائج الاختبارات البدنية قيد البحث ملحق ( ٢ )
- استمارة تسجيل نتائج الأداء الحركي للمهارات الحركية المختارة بدرس التربية الرياضية ملحق (٣)
- ٣- استمارات استطلاع رأي الخبراء:
- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أهم المتغيرات البدنية التي تناسب طبيعة البحث ملحق ( ٤ )
- استمارة استطلاع رأي الخبراء لتحديد أنسب الاختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية قيد البحث ملحق ( ٥ )
- تم اعداد استمارة استطلاع رأي الخبراء لإختيار أنسب المهارات الحركية بدرس التربية البدنية ملحق ( ٦ )
- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول الفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج و عدد الوحدات و زمن كل وحدة ملحق ( ٧ )
- ملحق ( ٨ ) أسماء السادة الخبراء في مجال طرق التدريس و عددهم ( ١٠ )

#### الدراسة الاستطلاعية: survey study

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية في يومي الاحد والاثنين ١٢ - ١٣ فبراير ٢٠٢٣ على عينه قوامها ١٥ تلميذة تم اختيارها بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الاصلي وخارج عينه البحث الاساسية بهدف التأكد من صلاحية الادوات والاجهزة المستخدمة ، المكان المتاح لتطبيق البرنامج ، تدريب المساعدين على كيفية اجراء القياسات و مدي دقتهم في التسجيل، تطبيق وحدة من البرنامج للتأكد من سهولة التنفيذ.

#### المعاملات العلمية للاختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث :

##### صدق الاختبارات البدنية :

قامت الباحثة باستخدام اختبار دلالة الفروق بين الأرباع الأعلى والادنى لإيجاد صدق الاختبارات وتم تطبيقه على عينة قوامها (١٥) تلميذة من مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية و جدول ( ٣ ) يوضح ذلك .



جدول ( ٣ )

معامل الصدق للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ١٥

قيمة ت	الفرق بين المتوسطين	الأرباع الاعلى		الأرباع الادنى		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	س/	ع	س/			
١٣.٠٦	٦.٢٥	٠.٨٣	١٩.٠١	٠.٥١	٢٥.٢٦	متر	العدو ٦ ثوان من البدء العال	السرعة
١٢.٧٤	٤.٥٠	٠.٥١	٠.٧٦	٠.٥٠	٥.٢٦	سم	اختبار ثني الجذع من الوقوف	المرونة
١٢.٤٨	١.٤٣-	٠.٢١	١٣.٥٧	٠.٠٩	١٢.١٤	تكرار	اختبار بارو للجري الزجراجي	الرشاقة
٥.٦٩	٢٢.٤٩	٧.٥١	١٥٣.٧٦	٢.٥٢	١٧٦.٢٥	سم	دفع كرة طبية تزن ١ كجم	القوة العضلية
٦.٧٩	٣.٢٤	٠.٨٢	٣.٠٠	٠.٥٠	٦.٢٤	تكرار	نط الحبل	التوافق
٤.٤٤	١.٧٠	٠.٢٩	٣.٥٠	٠.٧٢	٥.٢٠	ثانية	الوقوف على قدم واحدة	التوازن الثابت
٨.٦٦	٢.٥٤	٠.٥٨	٣.٠١	٠.٥٩	٥.٥٥	درجة	الوقوف على اليدين	المتغيرات
٥.٨٩	٢.٢٧	٠.٥٠	٢.٢٦	٠.٥٨	٤.٥٣	درجة	الدرجة الامامية	المهارية
٥.٦٦	٢.٠٠	٠.٥١	٢.٢٥	٠.٥٢	٤.٢٦	درجة	الدرجة الخلفية	
٤.٩٠	٢.٠٢	٠.٥٨	٢.٤٩	٠.٥٧	٤.٥١	درجة	القبة	

قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية ١٨ ومستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٠

يتضح من جدول (٣) أن قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية في جميع الاختبارات المستخدمة قيد البحث ، مما يشير الى وجود فروق دالة احصائياً بين الأرباع الاعلى والادنى مما يدل على صدق جميع الاختبارات المستخدمة في البحث.  
ثبات الاختبارات البدنية :

تم حساب ثبات الاختبارات البدنية والمهارية المختارة بطريقة تطبيق الاختبارات وإعادة تطبيقها Test - Retest علي عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٥) تلميذ و تلميذة بفواصل زمني ٥ أيام وذلك لحساب معامل الارتباط، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول ( ٤ )

معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني للاختبارات البدنية المستخدمة قيد البحث

ن = ١٥

قيمة (ر)	الفرق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الاول		وحدة القياس	المتغيرات	
		ع	س/	ع	س/			
٠.٩٨١	٠.١٣-	٢.٢٠	٢٢.٣٧	٢.٥٨	٢٢.٢٤	متر	العدو ٦ ثوان من البدء العال	السرعة
*٠.٩٥٨	٠.١١-	١.٧١	٢.٨٨	١.٩٢	٢.٧٧	سم	اختبار ثني الجذع من الوقوف	المرونة
*٠.٩٨٦	٠.٠٤	٠.٥٤	١٢.٨١	٠.٦٠	١٢.٨٥	تكرار	اختبار بارو للجري الزجراجي	الرشاقة
*٠.٩٣١	١.٥٦-	٧.٧٣	١٦٦.٥٩	٩.٤٤	١٦٥.٠٣	سم	دفع كرة طبية تزن ١ كجم	القوة العضلية
*٠.٩١٩	٠.٢١-	١.٠٣	٤.٩٧	١.٣٧	٤.٧٦	تكرار	نط الحبل	التوافق
*٠.٩٨٤	٠.٠٩-	٠.٦٩	٤.٤٠	٠.٧٧	٤.٣١	ثانية	الوقوف على قدم واحدة	التوازن الثابت
*٠.٩٥٠	٠.١٧-	١.١٣	٤.٥٥	١.٠٧	٤.٣٨	درجة	الوقوف على اليدين	المتغيرات المعيارية
*٠.٩٤٤	٠.٣٥-	١.٠٦	٣.٦٦	٠.٩٨	٣.٣١	درجة	الدرجة الامامية	
*٠.٩٢٩	٠.١٥-	٠.٧٤	٣.٥٦	٠.٩١	٣.٤١	درجة	الدرجة الخلفية	
*٠.٩٢٩	٠.٢٩-	٠.٨٣	٣.٦٨	٠.٩١	٣.٣٩	درجة	القبعة	

قيمة ر الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من الجدول رقم ( ٤ ) أن قيمة معامل الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٥) ومما يشير إلى أن الاختبارات المستخدمة على درجة مقبولة من الثبات.

البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النمذجة الالكترونية ملحق ( ٩ ) :

قامت الباحثة بإعداد البرنامج المقترح بعد الاستعانة بالمراجع والاطلاع على الدراسات السابقة، وكذلك استعانت بالسادة الخبراء عن طريق بتصميم استمارة استطلاع رأى للخبراء حول البرنامج التعليمي المقترح ملحق (٧) وذلك لتحديد التوزيع الزمني ومحتوى أجزاء ومكونات الوحدة التعليمية وبناء على آراء الخبراء تم تحديد تحديد زمن البرنامج وعدد الوحدات ومكونات كل وحدة وجدول ( ٥ ) يوضح ذلك.

جدول (٥)

النسبة المئوية لرأى السادة الخبراء فى محتوى الخطة الزمنية للبرنامج

(ن = ١٠)

النسبة %	رأى الخبراء	المحتوى الزمنى
٨٠%	٨ أسابيع	الفترة الكلية للبرنامج
٩٠%	مرتين	عدد الوحدات أسبوعياً
٨٠%	٥ ق إحماء ٧ ق إعداد بدنى ٣٠ ق الجزء الرئيسى ٣ ق الختام	٤٥ دقيقة زمن الوحدة اليومية

محتوى البرنامج:

- محتوى الجزء التحضيرى ( الاحماء و الاعداد البدنى ) = (احماء/اطالات/حركات أساسية كالمشى والجري والوثب).

- محتوى الجزء الرئيسى = رؤية الصور والفيديوهات الخاصة بالمهارات قيد البحث (النمذجة).

- نشاط تربية حركية (البراعة الفردية - البراعة مع الزميل).

- تعلم المهارات الاساسية قيد البحث (الوقوف على اليدين -

الدرجة الامامية - الدرجة الخلفية - القبة )

- محتوى الجزء الختامى =العاب صغيرة / تمارينات تهدئة متنوعة.

- عدد وحدات البرنامج = (٢) وحدة كل أسبوع × (٨) اسابيع = (١٦) وحدة.

- اجمالى زمن البرنامج = (١٦) وحدة × (٤٥) ق = (٧٢٠) ق = (١٢) ساعات.

هدف البرنامج:

يهدف البرنامج المقترح إلى التعرف على تأثير برنامج تربية حركية مدعم بالنمذجة الالكترونية على بعض المتغيرات البدنية (السرعة ، المرونة، الرشاقة ، التوافق، القوة العضلية، التوازن) و المتغيرات المهارية المختارة (وقوف على اليدين- درجة أمامية - درجة خلفية - قبة) لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

أسس وضع البرنامج :

قامت الباحثة بإعداد برنامج التربية الحركية مدعم بالنمذجة الالكترونية والذي تمثل في

#### الخطوات التالية:

- ملائمة ومناسبة محتوى البرنامج التعليمي لمستوى وقدرات التلميذات ومراعاة الفروق الفردية.
- تناسب التسلسل المنطقي لمحتويات البرنامج مع أهدافه، ومع طبيعة وخصائص المرحلة العمرية قيد البحث.
- توفير الإمكانيات والأدوات المستخدمة في البرنامج التعليمي.
- توفير عوامل الأمن والسلامة في الأدوات والأجهزة خلال تطبيق الدروس.
- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومتربط وفعال يستخدم حواس المتعلمة.
- مراعاة مبدأ التدرج في المحتويات وفي التعلم من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.
- مرونة البرنامج وقبوله للتطبيق العملي.
- مراعاة تقديم تعليمات وإرشادات وتوجيهات توضح فيها النواحي الفنية الصحيحة لكل خطوة تعليمية لتلاشي الأخطاء أو عند حدوثها من إصلاحها وتداركها.
- مراعاة أن يتم عرض جميع الصور و الفيديوهات للتلاميذ عينة البحث في وقت النشاط التعليمي بالجزء الرئيسي بالوحدة بجانب الشرح التوضيحي.
- توجيه أسئلة تقويمية للمناقشة قبل وأثناء وبعد الوحدة التعليمية للتلاميذ.
- كل خطوة تبنى على الاستجابة التي تم تحقيقها في الخطوة السابقة.

#### المدة الزمنية للبرنامج:

تم تحديد مدة تطبيق البرنامج لمدة (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعياً، بمعدل (٤٥) دقيقة لكل وحدة. وبذلك بلغ إجمالي عدد الوحدات التعليمية في البرنامج المقترح ككل (١٦) وحدة، كما بلغ عدد ساعات البرنامج ككل (١٢) ساعة.

تم تقسيم الوحدة التعليمية الى:

- ١- الجزء التحضيرى (الاحماء والاعداد البدني) (١٢ ق).
- ٢- الجزء الرئيسي (برنامج التربية الحركية المدعم بالنمذجة الالكترونية) (٣٠ ق).
- ٣- الجزء الختامى (٣ ق).

#### وفيما يلي المحتوى التعليمي لكل أسبوع:

- الاسبوع الأول: تعليم مهارة الوقوف على اليدين.
- الاسبوع الثاني : تعليم مهارة الوقوف على اليدين.
- الاسبوع الثالث : تعليم مهارة الدرجة الأمامية.
- الاسبوع الرابع : تعليم مهارة الدرجة الأمامية.
- الاسبوع الخامس : تعليم مهارة الدرجة الخلفية.
- الاسبوع السادس : تعليم مهارة الدرجة الخلفية.
- الاسبوع السابع : تعليم مهارة القبة
- الاسبوع الثامن : الربط بين المهارات (الدرجة الأمامية - الوقوف على اليدين-الدرجة الخلفية - القبة).

#### القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة على عينة البحث الأساسية لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث وذلك في يومي السبت والاثنين ١٨، ٢٠، فبراير ٢٠٢٣م.

#### تطبيق البرنامج:

قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام النمذجة الالكترونية على تلاميذ المجموعة التجريبيّة والبالغ عددهم (٢٠) تلميذة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمدرسة القديس يوسف الخاصة بالزقازيق ، محافظة الشرقية ، وذلك في الفترة من يوم السبت الموافق (٢٠٢٣/٢/٢٥) إلى يوم الخميس الموافق (٢٠٢٣/٤/٢٠) ، أي لمدة (٨) أسابيع بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا وبمعدل (٤٥) دقيقة وفقا لخطة وإجراءات البحث، أما المجموعة الضابطة فطبق عليها المنهج التقليدي المتبع بالمدرسة.

#### القياسات البعديّة:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج بإجراء القياسات البعديّة لمجموعتي البحث التجريبيّة والضابطة في جميع المتغيرات قيد البحث، وذلك في يومي السبت والاثنين (٢٢، ٢٤ أبريل ٢٠٢٣) مع مراعاة توفر نفس الظروف وشروط التطبيق التي تم اتباعها في القياسات القبليّة.

## المعالجات الإحصائية :

في ضوء هدف البحث وفي حدود فروضه تم اجراء المعالجة الاحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- الوسيط
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط (بيرسون)
- اختبار (ت) لدلالة الفروق .
- معدل التغير
- معامل التمييز
- النسبة المئوية للتحسن

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

### جدول ( ٦ )

دلالة الفروق بين متوسطى القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية  
فى المتغيرات قيد البحث

(ن = ٢٠)

قيمة "ت"	م ف	متوسط القياس البعدى	متوسط القياس القبلى	المتغيرات	
-٥.٥٦	٦.٢١-	٢٩.٧٦	٢٣.٥٥	العدو ٦ ثوان من البدء العال	السرعة
٣.٤٧-	٢.٦٥-	٤.٨٠	٢.١٥	اختبار ثني الجذع من الوقوف	المرونة
٧.٣٣-	٣.٣٠-	١٦.٠٤	١٢.٧٤	اختبار بارو للجري الزجاجي	الرشاقة
٨.٢٢-	١١.٨٦-	١٧٩.١١	١٦٧.٢٥	دفع كرة طبية تزن ١ كجم	القوة العضلية
٦.٢٣-	٢.٣١-	٦.٧٦	٤.٤٥	الوثب بالحبل	التوافق
٧.٦٧-	١.٩٤-	٦.٠٧	٤.٢٣	الوقوف على قدم واحدة	التوازن الثابت
١٠.١٦-	٤.٠٤-	٨.١٥	٤.١١	الوقوف على اليدين	المهارية
١٥.٤٦-	٤.٠٤-	٧.٩٥	٣.٥٥	الدرجة الامامية	
١١.٦٧-	٤.٢٠-	٨.٠٠	٣.٨٠	الدرجة الخلفية	
١٣.٣٠-	٤.٩٥-	٨.٠٥	٣.١٠	القبلة	

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ١٣ ومستوى (٠.٠٥) = (٢.١٤٥)

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند درجة حرية ١٤ ومستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية علي بعض المتغيرات البدنية والمستوى المهاري لبعض المهارات بدرس التربية الرياضية قيد البحث في اتجاه القياس البعدي.

### جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

(ن = ٢٠)

المتغيرات	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	م ف	قيمة "ت"
السرعة	٢٢.٥٠	٢٤.٧٠	٢.٢-	٣.٥٥-
المرونة	٣.٠٠	٣.٩٠	٠.٩٠-	٢.٤٧-
الرشاقة	١٢.٨٢	١٥.٠١	٢.١٩-	٤.٣٣-
القوة العضلية	١٦٥.٥٠	١٧١.٠٣	٥.٥٣-	٤.١٢-
التوافق	٤.٧٠	٥.٧٠	١.٠٠-	٢.٢٣-
التوازن الثابت	٤.٢٥	٥.٧٧	١.٥٢-	٥.٤٢-
الوقوف على اليدين	٤.٠٠	٦.٦٠	٢.٦٠-	٧.٢٦-
الدحرجة الامامية	٣.٣٥	٦.٥٠	٣.١٥-	٨.٤٧-
الدحرجة الخلفية	٣.٤٥	٦.٥٥	٣.١٠-	١٠.١٠-
القبلة	٣.١٥	٥.٨٥	٢.٧٠-	٧.٤٣-

قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية ١٣ ومستوى (٠.٠٥) = (٢.١٤٥)

يتضح من جدول (٧) وجود فروق ضئيلة دالة إحصائية عند درجة حرية ١٤ ومستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة علي بعض المتغيرات البدنية والمستوى المهاري لبعض المهارات بدرس التربية الرياضية قيد البحث في اتجاه القياس البعدي.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

(ن = ١ = ٢ = ٢٠)

المتغيرات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة "ت"
	ع	س	ع	س		
البدنية	السرعة	٢٩.٧٦	٢٤.٧٠	٣.٥٦	٥.٠٦	٥.٠٧٥
	المرونة	٤.٨٠	٠.٣٤	٣.٩٠	٠.٧٨	٤.٦
	الرشاقة	١٦.٠٤	٠.٥٤	١٥.٠١	٠.٨٨	٥.٦
	القوة العضلية	١٧٩.١١	٤.١٤	١٧١.٠٣	٤.٧٧	٥.٦
	التوافق	٦.٧٦	٠.٤٦	٥.٧٠	٠.٩٧	٥.٤
	التوازن الثابت	٦.٠٧	٠.٠٩	٥.٧٧	٠.١	١٠
المهارية	الوقوف على اليدين	٨.١٥	٠.٩٩	٦.٦٠	١.١٤	٤.٥٩
	الدرجة الامامية	٧.٩٥	٠.٧٦	٦.٥٠	١.٣٢	٤.٢٦
	الدرجة الخلفية	٨.٠٠	٠.٩٧	٦.٥٥	١.١٥	٤.٣١
	القبعة	٨.٠٥	١.٠٠	٥.٨٥	١.٤٣	١٠.٢٥

قيمة ت الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٩

ينتضح من جدول رقم (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعديين لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات البدنية قيد البحث ومستوى الأداء المهارى في اتجاه المجموعة التجريبية. تتراوح قيمة "ت" بين (٤.٦ - ١٠.٢٥) التي توضح تحسن في المتغيرات قيد البحث.



جدول ( ٩ )

النسبة المئوية لمعدل التغيير بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

$$n = 20 = 20$$

المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			المتغيرات	
النسبة المئوية للتغيير	القياس البعدي	القياس القبلي	النسبة المئوية للتغيير	القياس البعدي	القياس القبلي		
٩.٧٧	٢٤.٧٠	٢٢.٥٠	٢٦.٣٦	٢٩.٧٦	٢٣.٥٥	العدو ٦ ثوان من البدء العال	السرعة
٣٠	٣.٩٠	٣.٠٠	١٢٣.٢	٤.٨٠	٢.١٥	اختبار ثني الجذع من الوقوف	المرونة
١٧.٠٨	١٥.٠١	١٢.٨٢	٢٥.٩٠	١٦.٠٤	١٢.٧٤	اختبار بارو للجري الزجراجي	الرشاقة
٣.٣٤	١٧١.٠٣	١٦٥.٥٠	٧.٠٧	١٧٩.١١	١٦٧.٢	دفع كرة طبية تزن ١ كجم	القوة العضلية
٢١.٢٧	٥.٧٠	٤.٧٠	٥١.٩١	٦.٧٦	٤.٤٥	نط الحبل	التوافق
٣٥.٧٦	٥.٧٧	٤.٢٥	٤٣.٤٩	٦.٠٧	٤.٢٣	الوقوف على قدم واحدة	التوازن الثابت
٦٥	٦.٦٠	٤.٠٠	٩٨.٢٩	٨.١٥	٤.١١	الوقوف على اليدين	
٩٤.٠٢	٦.٥٠	٣.٣٥	١٢٣.٩	٧.٩٥	٣.٥٥	الدرجة الامامية	المتغيرات المهارية
٨٩.٨٥	٦.٥٥	٣.٤٥	١١٠.٥	٨.٠٠	٣.٨٠	الدرجة الخلفية	
٨٥.٧١	٥.٨٥	٣.١٥	١٥٩.٦	٨.٠٥	٣.١٠	القبعة	

يتضح من جدول ( ٩ ) تفاوت نسب التغيير في القياسات البعدية عن القبالية لمجموعتي البحث

في المتغيرات قيد البحث في اتجاه المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

التجريبية في بعض المتغيرات البدنية والمستوى المهاري لبعض المهارات بدرس التربية الرياضية قيد البحث في اتجاه القياس البعدي.

وتعزي الباحثة هذه الفروق الى تأثير برنامج التربية الحركية المدعم بالنمذجة الالكترونية قيد

البحث حيث أنه احتوي علي انشطه متنوعة مختارة لتنمية المهارات الحركية الأساسية للطفل مما كان

له من أثر في جذب انتباه التلاميذ من خلال التفاعل مع الفيديو والاندماج مع المؤثرات البصرية والسمعية مما أسهم في رفع دافعيتهم للتعلم .

كما أن تصميم برنامج التربية الحركية قيد البحث استهدف قدرات الأطفال وحاجاتهم وميولهم وعمل علي إشراك جميع حواسهم في العملية التعليمية وكذلك إعطائهم دوراً إيجابياً أثناء التعلم مما ساعد الارتقاء بمهاراتهم البدنية والحركية .

ويشير فرنش **French** (٢٠١٣ م ) إلى أن " تكنولوجيا التعليم تلعب دوراً هاماً في العملية التعليمية فهي تزيد من فاعلية تطبيقات الوسائل التعليمية ، وكذلك تزيد من دافعية التعلم. (٢٥ : ١٦٧) ويتفق في ذلك " حسن الجبالي ( ٢٠١٠ )، زبيده قرني ( ٢٠١٣ ) أن اسلوب التعلم بالنمذجة عملية معرفية نشطة تتيح أمام المتعلم الفرصة للمرور بخبرات تعليمية استكشافية متنوعة يستكشف من خلالها المفهوم المراد تعلمه ، وبعد التعلم وفق هذا النموذج ذات معنى لأنه يؤكد على أهمية الممارسة والعمل مما يزيد من قوة المتعلم في اكتساب المفاهيم الخاصة بالمهارات. وكذلك يساعد أسلوب التعلم بالنمذجة على زيادة دافعية المتعلم نحو المهارات بسبب التفاعل الايجابي بين المتعلم وأقرانه من جهة وبين المتعلم وتكنيك المهارات والمعلم من جهة أخرى. ( ٦ : ٩٥ ) ، ( ٨ : ٢٩٠ - ٢٩٥ )

ويشير سليمان حموده ٢٠١٧م الى أن التدريس باستخدام استراتيجيات النمذجة يتميز بتقديم المعلومات من خلال وسيلتين هامتين هما (الصوت ، الصورة ) مما ساعد التلاميذ على استقبال المعلومات مما يؤدي الى تثبيت المعلومة وعلى تقديم تعليم واقعي يقدم تعزيزاً فورياً وتغذية راجعة. (١٠ : ٥٤)

ويتفق ذلك مع دراسة محمد راضي ٢٠١٧ ( ١٨ ) والتي أشارت الى أن استخدام اسلوب النمذجة أثر ايجابياً في جميع جوانب التعلم (المعرفية والمهارية والوجدانية)، و المهارات الحركية الاساسية بدرس التربية الرياضية.

وتتفق ايضاً مع ما أشارت اليه دراسه ( نادي الصاوي، ٢٠١٥ ) (٢٣) أن التربية الحركية توفر فرص للاطفال في تنمية مهاراتهم الحركية الأساسية بطرق مختلفة لتحقيق الهدف منها وتقدير فعاليتها في المواقف المختلفة .

ويتضح من الجدول (٧) وجود فروق ضئيلة دالة إحصائياً عند درجة حرية ١٤ ومستوى ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة علي بعض المتغيرات البدنية والمستوى المهاري لبعض المهارات بدرس التربية الرياضية قيد البحث في اتجاه القياس البعدي.

وتعزى الباحثة ذلك إلى أن الطريقة التقليدية المتبعة في التدريس بالمدارس يكون محور الاهتمام فيها المادة العلمية ، وفيها يكون للمعلم الدور الأساسى فى التدريس من خلال الشرح والتطبيق والمساعدة أثناء أداء المهارات ، ويكون دور المتعلم سلبياً، فهو يتلقى المعلومات من المعلم دون بذل جهد يذكر مما يؤدي الى حدوث تعلم ظاهرى، كما أن البرنامج التقليدى يفتقد إلى الإثارة والتشويق مما يقلل من استمرارية الممارسة الايجابية .

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الأول الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة فى المتغيرات البدنية ومستوى أداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

يتضح من جدول ( ٨ ) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين لمجموعتى البحث التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات البدنية قيد البحث ومستوى الأداء المهارى في اتجاه المجموعة التجريبية. تتراوح قيمة "ت" بين ( ٤.٦ - ١٠.٢٥ ) التى توضح تحسن فى المتغيرات قيد البحث.

وترجع الباحثة تقدم المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في القياس البعدى إلى برنامج التربية الحركية باستخدام أسلوب النمذجة حيث ساعد ذلك علي إثارة اهتمام المتعلم وتحفزه علي بذل الجهد في التعلم وعدم شعوره بالملل، كما يتسم بمراعاة الفروق الفردية وكذلك يعتمد على عنصر التشويق بين التلاميذ، مما يسهم في حثهم على تعلم كل ما هو جديد من المهارة والطريقة السليمة لأدائها.

وذلك تحقيقاً للهدف من البرنامج المقترح مما يساعد التلاميذ على بذل أقصى جهد لديهم ، ويجعل المتعلم ينشط ويكتشف ويمارس ويبنى معرفته بنفسه، كما يعمل على تشويق المتعلمين لتعلم المزيد من المهارات الحركية، وذلك يعمل على توفير مواقف تعليمية متنوعة، ويفيد في تصحيح الأخطاء، كما يراعى هذا النموذج التعليمى مستوى ونضج وخبرة المتعلمين، ويساعده على التعاون بين المتعلمين ونشر الاحترام المتبادل.

ويشير " محمد الكسباني (٢٠٠٨) الى أن التعلم بالنمذجة يزود التلاميذ بالتغذية الراجعة وينمى عمليات الاستدلال اثناء تمثيل وتطبيق النموذج، يساعد التلاميذ علي تعرف مستواه الحقيقي من خلال التقويم الذاتى، ويساعد علي تنميه الاتجاه نحو التعلم الذاتى. (١٩ : ١٢٢ )

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثاني الذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية و مستوى أداء بعض المهارات الحركية بدرس التربية الرياضية قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية".

**يتضح من جدول (٩) تفاوت نسب التغير في القياسات البعدية عن القبلية لمجموعتي البحث في المتغيرات قيد البحث في اتجاه المجموعة التجريبية.**

وترى الباحثة سبب هذه الفروقات ونسبة التطور في أداء المجموعة التجريبية إلى فاعلية تطبيق برنامج التربية الحركية المقترح باستخدام أسلوب النمذجة ، حيث أن استخدام الوسائل الإيضاحية مثل (الصور والفيديوهات للمهارات والأداء الحركي المصور) تؤدي إلى زيادة استفسارات المتعلمين وتشجىهم لطرح الأسئلة والحوار المتبادل لجمع المعلومات والاستفادة المستفيضة لبناء تصور حركي جيد عن المهارة المراد تعلمها. وأيضاً تؤدي هذه الوسائل إلى إبعاد الملل وزيادة الدافعية والتنافس بين المتعلمين نحو تحقيق الأفضل من خلال أداء الحركات بالمقارنة (ماتم وما يجب أن يتم).

ويوضح امين الخولي، أسامة راتب (١٩٩٨) أن برامج التربية الحركية من أفضل الأساليب التعليمية والتي تلعب دوراً هاماً في تزويد الأطفال بالخبرات الحركية التي تعمل على تنمية قدراتهم وإمكاناتهم وان من أهدافها الأساسية تنمية اللياقة الحركية للأطفال. (٥ : ٤٢)

ويؤكد محمد عبد الهادي (٢٠٠٧) " ان طريقة استخدام اسلوب النمذجة عن طريق (الفيديوهات، أفلام الكرتون، الصور التوضيحية للمهارات) تدعم المتعلمين بالتفكير وحثهم على حل المشكلة من خلال التجريب بالأنشطة الحركية، على عكس المجموعة الضابطة التي اعتمدت في تعلمها على مدرس المادة من حيث الشرح التطبيقي العملي دون الاستعانة بالوسائل المساعدة التي اتبعتها المجموعة التجريبية. (٢٢ : ١٩٩-٢٠٠)

ويشير "عبد السلام مصطفى (٢٠٠٧) (١٢) الى أن استخدام المعلمون للنماذج والنمذجة يساعد التلاميذ على الملاحظة الجيدة وفهم الافكار المجردة من خلال تخيل أو تصور الاشياء والمهارات مما يجعل دور المتعلم فعالاً في العملية التعليمية كما إنها تجعل المتعلم أكثر تشويقاً وانتباهاً وإشارة مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة .

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من " أميرة محروس ٢٠١٥ (٤) ، رضاابراهيم ٢٠١٣ (٧) ، السيد هريدي ٢٠١٣ (٣) ، ربيكا روبرتسون وآخرون Robertson R. et al. ٢٠١٨ (٢٦) ، أحمد عبد الفتاح ٢٠١٣ (١) ، حيث تشير نتائج هذه الدراسات إلى أهمية التعلم بأسلوب

النمذجة فى التأثير الإيجابى على بعض مكونات اللياقة الحركية ومهارات قيد البحث لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

وبذلك تم التحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على " توجد فروق فى معدل التغير بين القياسات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية قيد البحث ومستوى أداء بعض المهارات الحركية فى اتجاه المجموعة التجريبية "

## المراجع :

اولاً : المراجع العربية :

١- أحمد محمد عبد الفتاح (٢٠١٣): "أثر برنامج انشطه رياضيه مقترح باستخدام النمذجة

الحركية المصورة علي بعض مشكلات المهارات الحياتية للتلاميذ المعاقين ذهنيا القابلين

للتعلم"، رساله دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعه المنيا.

٢- أسامة محسن هندی (٢٠١٣): " فاعلية اختلاف انماط النمذجة فى التدريب الالكتروني عبر

الانترنت فى تنمية بعض المهارات المرتبطة بالثقافة المعلوماتية لدى طلاب الصف الأول

الثانوى الازهرى"، رساله ماجستير، كلية التربية ، جامعة الازهر .

٣- السيد جمال هريدي (٢٠١٣): "فاعلية برنامج مقرر فى التربية الرياضية باستخدام النمذجة

المعززة بالكمبيوتر علي تنمية مهارات العاب القوي والميول الرياضية لدى تلاميذ الصف

الرابع الابتدائي"، رساله ماجستير، كلية التربية، جامعه سوهاج .

٤- أميرة محروس محمود محروس (٢٠١٥): "أثر استخدام برنامج تربية حركية مقترح قائم

على التعلم بالنمذجة لإكساب بعض المفاهيم والممارسات القوامية لطفل الروضة"، المؤتمر

العلمي الثالث لشباب الباحثين، كلية التربية، جامعة أسيوط.

٥- أمين أنور الخولى ، أسامة كامل راتب (١٩٩٨) : " التربية الحركية للطفل "، دار الفكر

العربي ، ط٥ ، القاهرة.

٦- حسن الجبالي (٢٠١٠): "ملاحم وقضايا التعلم الاجتماعي في المجتمع العلمي المعاصر"،

مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٧- رضا محمد ابراهيم (٢٠١٣): "تأثير برنامج بأسلوب النمذجة المدعمة بالرسم الكرتونية

بواسطة الحاسب الالى علي تعلم بعض المهارات الحركية الاساسية للمعاقين ذهنيا القابلين

للتعلم"، رساله ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعه المنيا.

٨- زبيده محمد قرني (٢٠١١): "اتجاهات حديثه للبحث فى تدريس العلوم والتربية العلمية"،

المكتبة العصرية، المنصورة .

٩- سعيد عبد العزيز (٢٠٠٧) : " تعليم التفكير ومهاراته "، دار الثقافة، عمان .

- ١٠- سليمان حموده محمد داوود (٢٠١٧): "فاعلية إستراتيجية النمذجة فى تنمية مهارات الخطابة ومفهوم الذات اللغوية لدى طلاب كلية الشريعة"، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، مجلد ١٨ ، عدد ٤ ، كلية الشريعة والدراسات الاسلامية ، جامعة القصيم.
- ١١- عبد الرؤوف محمد محمد (٢٠١٨): "تأثير برنامج باستخدام الادوات المعدلة وبرنامج استخدام الادوات التقليدية على تنمية الاتزان للأطفال المعاقين ذهنياً" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية بنين بالقاهرة ، جامعة حلوان .
- ١٢- عبد السلام مصطفى عبد السلام (٢٠٠٧): "النماذج وطبيعة النمذجة وتدعيم التربية العلمية"، المؤتمر العلمي الحادي عشر " التربية العلمية الي اين؟" ، الجمعية المصرية للتربية العلمية، الإسماعيلية.
- ١٣- عبدالله عبدالنبي المجادى (٢٠١٢): " أثر النمذجة الالكترونية على تنمية المهارات والدافعية لتعلم الألعاب الرياضية الفردية لدى طلاب التربية البدنية بدولة الكويت"، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، البحرين.
- ١٤- عماد عبد الرحيم الزغلول (٢٠٠٣): "نظريات التعلم"، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان، الاردن.
- ١٥- فاتن عبد اللطيف محمود (٢٠١٩): " طرق واساليب فى التربية الرياضية "، دار الحامد للنشر ، عمان ٢٠١٩.
- ١٦- كمال جميل الرضى (٢٠٠٤): "التدريب الرياضى للقرن الواحد والعشرين"، الجامعة الاردنية.
- ١٧- كوثر عبد ربه القواسمه (٢٠١٤): " أثر برنامج تدريبي لتنمية المهارات الاجتماعية باستخدام النمذجة من خلال الفيديو لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب التوحد" ، مجلة الطفولة والتربية ، العدد ٢٠ ، ج. ٣ ، س. ٦ ، أكتوبر ٢٠١٤.
- ١٨- محمد احمد راضي (٢٠١٥): "فاعلية اسلوب النمذجة علي جوانب تعلم بعض المهارات الاساسية بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الاعدادية"، رساله دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.
- ١٩- محمد السيد الكسباني (٢٠٠٨): "التدريس نماذج وتطبيقات في العلوم والرياضيات واللغة العربية والدراسات الاجتماعية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٠- محمد السيد خليل ، أحمد عبد العظيم (٢٠٠٣): " التربية الحركية - النظرية والتطبيق" ، الطبعة الثالثة ، مطبعة الأمل للأوفس ، المنصورة .

٢١- محمد سعيد عزمي (٢٠٠٤) : "اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية فى مرحله التعليم الاساسى " ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٤ الاسكندرية .

٢٢- محمد عبد الهادي حسين (٢٠٠٧): "الذكاء العاطفي وديناميات التعلم الاجتماعي"، دار الكتاب الجامعي، العين، الامارات.

٢٣- نادية محمد الصاوي (٢٠١٥) : "بعنوان تاثير برنامج تربيته حركيه علي بعض المهارات الحركيه الاساسيه ومفهوم الذات لدي الاطفال قبل مرحله المدرسه " ، المجله العلميه للتربيته الرياضيه ، العدد ٤٨ ، كليه التربية الرياضيه بنات ، جامعه الاسكندريه .

٢٤- هالة الجروانى ، هشام الصاوى (٢٠٠٩) : " محاضرات وتطبيقات للمهارات الأساسية في التربية البدنية " ، ماهي للنشر والتوزيع ، الإسكندرية .

ثانياً: المراجع الاجنبية :

- 25- French park (2013) : "practical guidelines for grating instructional Multimedia applications" , journal of educational Multimedia and Hypermedia, 3 (2) p.155-172
- 26- Rebecca Robertson, Laura St. Germain, Diane M. Ste-Marie, (2018): "The Effects of Self-Observation When Combined With a Skilled Model on the Learning of Gymnastics skills", Journal of Motor Learning and Development, 6(1).