

الوسائط المتعددة وتأثير استخدامها علي تعلم وقفة الاستعداد وحركات القدمين لناشئي الملاكمة

أ.د/ ياسر عبدالعظيم سالم

أ.د / عبدالباسط جميل عبدالفتاح

الباحث / محمد عبده الديداموني يوسف

المقدمة ومشكلة البحث :

ويتميز هذا العصر بأنه عصر التقدم التكنولوجي الذي غمر مختلف مجالات الحياة وميادينها بصفة عامة، ومجالات التعليم والتعلم بصفة خاصة على إعتبار أن التعليم جزء لا يتجزأ من الامن القومي للشعوب، وأن المؤسسات التعليمية هي الأمل في صنع المستقبل، مما جعل التعليم أحد الإستراتيجيات الهامة لتطوير المجتمع. (٢٣ : ٢٥)

كما يتطلب العصر الحديث أن يكون القائم بالتعليم متجدداً باستمرار وأن يستخدم إستراتيجيات تعليمية مما يؤدي الى اكتساب المهارات الحركية واتقانها في أقل زمن ممكن، وأيضاً عند تعليم المهارات الحركية في رياضة الملاكمة يجب أن لا يعتمد على التعليم فقط ولكن على المعلم الذي يراعي قدرات ومستوى المبتدئين في رياضة الملاكمة والفروق الفردية بينهم وإستخدام إستراتيجيات وأساليب تدريس حديثة يكون المتعلم فيها محور العملية التعليمية بالإضافة الى الإستفادة من تكنولوجيا التعليم وأساليبها لكي نلبي متطلبات العصر من خلال البرمجيات التي تجعل تعلم مهارات الأنشطة الرياضية أكثر إثراء وبطريقة بسيطة وسريعة وفقاً لقدرات المتعلم. (١١ : ١٠)

والتكنولوجيا هي تطبيق العلم، لذلك فإن نقلها وتطويرها لمعالجة مشكلات المجتمع في الإطار الإجتماعي والحضارى الذى يشهده العالم الحديث اليوم أصبح أمر يجب مسابته في مجال التعليم الذى أصبح الركن الركيز في منظومة دول العالم التى تسعى لان يكون لها مكانا فاعلا في خريطة الدول المتقدمة في عصر العولمة. (٥٧ : ٢)

كما أن تكنولوجيا التعليم يجب أن تصبح طابعاً مميزاً للعملية التعليمية بحيث تتحول النظرة إلى التعليم من الحفظ والتلقين إلى ممارسة وتجربة حياثيه يتعايش معها المتعلم من خلال اكتسابه خبرات ذاتيه. (٣٧ : ١٦)

ويرى الباحث أن التعلم الإلكتروني أصبح من الضرورة إستخدامة في المجال الرياضي بشكل عام لمواكبة التقدم الكبير الذي تشهده العملية التعليمية من طرق وأساليب تعلم حديثة وتكنولوجية، إلا أن تعليم المهارات المختلفة للعديد من الأنشطة الرياضية لا يزال يعتمد على أسلوب الشرح وتقديم النموذج للمهارة من قبل المدرب/المعلم دون أدنى مشاركة من المبتدئين في رياضة الملاكمة في الموقف التعليمي، وهذا لا يتناسب مع التطور في تكنولوجيا التعليم.

ويشير جيجن نيل وآخرون "Giggin Nil.,et al." (٢٠١٧م) أن برامج الحاسب الآلي تستطيع أن تلعب دوراً هاماً في تطوير المنهاج، ولقد أشارت بعض الدراسات إلى أن تحصيل المتعلمين الذين تلقوا تعليماً عن طريق برامج متنوعة للكمبيوتر تفوق على مستوى التعليم التقليدي، وهذا يعنى أن استخدام برامج الحاسب الآلي في التعليم يوفر ٢٣% من الوقت، كما أشارت كذلك إلى أن اتجاهات المتعلمين تكون موجبة. (٥٩ : ٢٦)

وأكدت نتائج دراسة حسن إبراهيم (٢٠٠٧م) أن الحاسب الآلي كأحد وسائل تكنولوجيا التعليم من الأسباب الحقيقية وراء ارتفاع مستوى التعلم خاصة في المواقف التعليمية التي تتطلب مهارات حركية خاصة يجب أن يمتلكها المتعلم، وأن اكتساب تلك المهارات الحركية باستخدام طرق التعليم التقليدية يكون بمعدل بطيء لصعوبة توصيل كافة التفاصيل الدقيقة عن الأداء وإمداد المتعلم بتغذية راجعة عن تلك الأداء. (١٤ : ٢٠)

وتعد رياضة الملاكمة إحدى الرياضات التنافسية في البطولات العالمية والدورات الأولمبية ولها متطلبات وقدرات رئيسية عالية وكثيرة وسواء كانت بدنية أو حركية أو خطية أو فنية وهي تظهر بصورة واضحة في الحركات الهجومية أو الدفاعية نتيجة لموقف اللكم المتغيره أثناء سير المباراة (٦: ٢٩)

ويري الباحث أنه علي المدرب الرياضي استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم في تعلم المهارات الأساسية للمبتدئين والناشئين وذلك لمواكبة مستحدثات العصر بوجه عام ومستحدثات تكنولوجيا التعليم بوجه خاص، ومن هذا المنطلق ومن خلال طبيعة عمل الباحث في مجال تدريب المبتدئين والناشئين في رياضة الملاكمة أنه يجب تناول تعلم المهارات الأساسية الهجومية والدفاعية باستخدام الوسائط المتعددة لزيادة معدل سرعة عملية التعلم ولضمان إستيعاب المبتدئين والناشئين لكافة التفاصيل الدقيقة عن المهارات وتكوين تغذية راجعة تستطيع تمكين الناشئ من مواجهة منافسه علي حلقة الملاكمة.

ونظراً لأهمية الوسائط المتعددة في عملية التعلم فقد إستخدم معظم الباحثون هذا الأسلوب في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة في المجال التعليمي بالمدرسة وقد خلصت نتائج تلك الدراسات مثل دراسة كل من : إبراهيم عبدالرحمن (٢٠١٤م) (١)، فراس سهيل ونبيل كاظم (٢٠١٣م) (٣١)، محسن رمضان وآخرون (٢٠٢٣م) (٣٨)، محمود خليفة (٢٠٠٩م) (٤٧)، يوسف فتحى (٢٠١٨م) (٥٨)، محمد علي الدين (٢٠١٢م) (٤٣) الي الدور الذي تلعبه الوسائط المتعددة في إنجاح العملية التعليمية حيث أن تكنولوجيا التعليم قد غزت كل تلك الأنشطة.

وفي حدود إطلاع الباحث فإن استخدام الوسائط المتعددة في المجال الرياضي قد إقتصر علي المجال التعليمي للمقررات الدراسية في المدارس والجامعات، بينما يتجه الباحث الي الإستفادة من

إستخدام الوسائط المتعددة في مجال التدريب للمبتدئين والناشئين وبصفة خاصة عند تعليم المهارات الأساسية في رياضة الملاكمة .

ويسعي الباحث من خلال تدريب المبتدئين والناشئين في هذه المرحلة السنية علي المهارات الأساسية في رياضة الملاكمة كبداية للوصول الي قمة المستوي من خلال إستخدام أساليب الوسائط المتعددة (صور، رسوم، أفلام) كعنصر جذب وتشويق للناشئ للإقبال علي التدريب والتي يتم من خلالها عرض محتوى الوحدات التعليمية والتدريبية، حيث أن التدريب التقليدي يشعر فيه الناشئ بنوع من الملل وعدم الإقبال علي التمرين وخاصة إن إحتاجت المرحلة السنية الي فترات طويلة من التدريب من أجل إكمال تعلم الأداء المهاري وإتقانه، الأمر الذي يتطلب تحديث وتنويع محتويات الوسائط المتعددة التي تزيد من فاعلية إقبال الناشئ وإستمراره في الوحدة التدريبية بنفس الكفاءة البدنية والمهارية والنفسية.

وأن إستخدام الوسائط المتعددة تساعد الناشئين على الربط بين المعلومات المقدمة عن المهارات المتعلمة من حيث عرضها في أشكال متنوعة من بينها "النص الكتابي" و"الرسومات والصور" و"لقطات الفيديو والمؤثرات الصوتية" ، أي أن عملية التعلم تكون أبقى أثراً حيث تخاطب أكثر من حاسة لدى الناشئ لأنها تزيد من درجه الوضوح والشرح لمواجهة الفروق الفردية بين الناشئين.

وتكمن أهمية البحث في إستخدام الوسائط المتعددة في تعلم المهارات الأساسية في رياضة الملاكمة للناشئين لتراعي الفروق الفردية في التعلم لتكون وسيلة معبرة يستخدمها المدربون لتحقيق نتائج جيدة، مما دعا الباحث إلي إجراء هذه الدراسة للتعرف علي الدور الذي يلعبه استخدام الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية كوسيلة متطورة يمكن من خلالها رفع مستوي أداء بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية للمتعلمين، وذلك من خلال تصميم برمجية تعليمية تتضمن أسلوب (الإتصال في اتجاهين " من البرنامج للمتعلم ومن المتعلم للبرنامج") و (الإتصال في إتجاه أحادي "من البرنامج للمتعلم")، والتعرف علي تأثيرهما علي مستوي بعض المهارات الأساسية والصفات البدنية للناشئين المبتدئين في ممارسة رياضة الملاكمة.

وهذا ما دعا الباحث الي إختيار هذا المشكلة كموضوعاً لدراسته الحالية.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي تصميم برمجية تعليمية "بإستخدام الوسائط المتعددة لبعض المهارات الأساسية في رياضة الملاكمة" تتضمن أسلوب (الإتصال في اتجاهين" و"الإتصال في اتجاه أحادي"، وذلك للتعرف علي:

١- تأثير أسلوب "الإتصال في اتجاهين" علي مستوي أداء بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدي ناشئي رياضة الملاكمة أفراد المجموعة التجريبية الأولى.

٢- تأثير أسلوب " الإتصال في اتجاه أحادي" علي مستوى أداء بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدي ناشئي رياضة الملاكمة أفراد المجموعة التجريبية الثانية.

٣- تأثير أسلوب الشرح اللفظي مع النموذج علي مستوى أداء بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدي ناشئي رياضة الملاكمة أفراد المجموعة الضابطة.

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث ما يلي:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى والمستخدم أسلوب "الإتصال في اتجاهين" في مستوى أداء بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدي ناشئي رياضة الملاكمة ولصالح القياس البعدي.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية والمستخدم أسلوب "الإتصال في اتجاه أحادي" في مستوى أداء بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدي ناشئي رياضة الملاكمة ولصالح القياس البعدي.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمستخدم أسلوب " الشرح اللفظي مع النموذج " في مستوى أداء بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدي ناشئي رياضة الملاكمة ولصالح القياس البعدي.

مصطلحات البحث .

- الوسائط المتعددة * (Multimedia)

وهو مصطلح يرمز إلى إستعمال عدة وسائط مختلفة لحمل المعلومات مثل (النص، الصوت، الرسومات، الصور المتحركة، الفيديو، والتطبيقات التفاعلية) وهي ذات أساليب اتصال مختلفة التأثير منها الإتصال الخطي "في اتجاه أحادي" والاتصال غير الخطي "في اتجاهين". (إجرائي)

- الوسائط المتعددة الخطية. (إجرائي)

وهي الوسائط التي تعتمد علي الإتصال في إتجاه أحادي "من البرنامج للمتعلم" أي بعرض المحتوى الخطي في كثير من الأحيان دون وجود أي تفاعل بينه وبين المستخدم مثل: السينما.

- الوسائط المتعددة غير الخطية. (إجرائي)

وهي الوسائط التي تعتمد علي الإتصال في إتجاهين أي "من البرنامج للمتعلم ومن المتعلم للبرنامج" ويستخدم التفاعل لعرض الوسائط مثل الألعاب الالكترونية والتدريب الذاتي على الحاسوب.

الدراسات السابقة:

- أجري " محسن رمضان وآخرون " (٢٠٢٣م) (٣٨) دراسة استهدفت التعرف على تأثير إستخدام إستراتيجية التعلم المقلوب بإستخدام تقنية الأنفوجرافيك علي تعلم بعض المهارات الدفاعية لدي

المبتدئين في الملاكمة ، باستخدام المنهج التجريبي، طبقت علي ٢٠ مبتدئ ما بين ١١ - ١٥ عام وأظهرت النتائج أن استخدام التعليم المقلوب بتقنية الأنفوجرافيك المتحرك له أثر عال في تحسن مستوي أداء مهارات (الدفاع بالصد بالساعد، والدفاع بميل الجذع للخلف، والدفاع بالإبتعاد للخلف بالساقين) في الملاكمة قيد البحث.

- أجرت " رعد عبد الكاظم و سلوان صالح " (٢٠١٩م) (١٨) دراسة هدفت إيجاد تأثير استخدام تكنولوجيا التعليم الالكتروني بأسلوب الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة لطلاب الثاني متوسط للتميزين ، طبقت علي (٢٠) طالب، وأظهرت النتائج أن تطبيق أسلوب الوسائط المتعددة أثبت فعاليته في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية (الطبطة العالية ، المناولة الصدرية والتهديف من الثبات) في كرة السلة للمجموعة التجريبية بالمقارنة مع المجموعة الضابطة".

- أجري " يوسف فتحي " (٢٠١٨م) (٥٨) دراسة هدفت التعرف علي اثر استخدام الوسائط المتعددة علي مستوي التحصيل المعرفي وتعلم سباحة الصدر ، وأجريت علي عدد ٤٠ ناشئ من نادي الرواد بالعاشر من رمضان ، وكانت أهم النتائج - البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لها تأثير إيجابي علي التحصيل المعرفي ، البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة لها تأثير إيجابي علي تعلم سباحة الصدر.

- أجري " ليز تشن *Li-z, Chen* " (٢٠١٨م) (٦٠) دراسة هدفت تعليم السباحة باستخدام برامج الكمبيوتر المتطورة والنماذج النظرية ، لعدد ٤٠ من ممارسي السباحة العامة ، وأشارت النتائج الي تصميم وتجربة برامج الوسائط المتعددة في تعليم السباحة تساعد علي تحليل المهارات الحركية للسباحة ، برامج الوسائط المتعددة يجب أن تتحسن نتيجة التغذية الراجعة في تعليم المهارات.

- أجري " ستوفر- ديل *Stover, Del* " (٢٠٠٦م) (٦٧) دراسة تهدف الي التعرف علي تأثير تطبيق الوسائط المتعددة في التعليم الرياضي بالجامعات المختلفة ، أجريت علي عدد (٦٠) طالب من طلاب الجامعات المختلفة ، وكانت أهم النتائج الآلي - الصور المسلسلة) له تأثير ايجابي علي طرق التدريس عن الطريقة التقليدية، وتثير اهتمام الطلاب وتحسن من تقنيات التدريس .

- أجري " ماكسي، ك *Maksi, k.* " (٢٠٠٦م) (٦٣) دراسة استهدفت اختبار تأثير التعليمات الموجودة علي اسطوانات قائمة علي الكمبيوتر علي تحسين دقة التحليل النوعي لمهارات كرة القدم ، وطبقت علي ٤٠ من الذكور والإناث بين سن (١٩-٤٠) ، وتوصلت الي التدريب الموجود علي الاسطوانة كان أكثر تأثيراً من التعليمات التقليدية علي كل المهام التي تم وضعها (نظرياً أو شفهيّاً) وكذلك المهام المرئية.

إجراءات البحث .

منهج البحث :

إستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي القبلي البعدي لثلاث مجموعات (تجريبية أولى - تجريبية ثانية - ضابطة) لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في الناشئين والمبتدئين المتقدمين لممارسة رياضة الملاكمة بنادي السكة الحديد بالزقازيق للموسم الرياضي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، وتتراوح أعمارهم ما بين (١٤ - ١٦) سنة والبالغ عددهم (٧٤) ناشئاً.

عينة البحث :

قام الباحث بإختيار عينة البحث بعد إجراء القياسات البدنية والمورفولوجية للناشئين مجتمع البحث، وبعد التأكد من إستعدادات ودوافع المتقدمين لممارسة رياضة الملاكمة، حيث بلغ إجمالي حجم العينة (٤١) ناشئ، بنسبة مئوية قدرها (٥٤,٦%) من مجتمع البحث الكلي، وذلك بعد إستبعاد عدد (٣٣) ناشئ لعدم توافر الصفات المطلوبة منهم لممارسة رياضة الملاكمة، وقد تم إختيار عدد (١١) ناشئ من إجمالي العينة لإجراء الدراسات الإستطلاعية قيد البحث، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٣٠) ناشئ تم تقسيمهم إلي ثلاث مجموعات متساوية العدد كل منها (١٠) ناشئين، وذلك علي النحو الآتي:

- المجموعة التجريبية الأولى: إستخدمت أسلوب الاتصال في إتجاهين (غير الخطي) لمدة (٥) ق ثم التطبيق العملي مباشرة.
- المجموعة التجريبية الثانية: إستخدمت أسلوب الاتصال في إتجاه أحادي (الخطي) لمدة (٥) دقائق ثم التطبيق العملي مباشرة.
- المجموعة التجريبية الثالثة : إستخدمت أسلوب الشرح اللفظي مع النموذج لمدة (٥) ق ثم التطبيق العملي، والجدول رقم (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

التلاميذ المستبعدون	العينة الاستطلاعية	نسبة العينة للمجتمع	عينة البحث الأساسية			مجتمع البحث	البيان
			المجموعة الضابطة	التجريبية الثانية	التجريبية الأولى		
٣٣	١١	٣٠	١٠	١٠	١٠	٧٤	العدد

النسبة	%١٠٠	%١٣,٥	%١٣,٥	%٤٠,٥	%١٤,٨	%٤٤,٦
--------	------	-------	-------	-------	-------	-------

رابعاً : وسائل وأدوات جمع البيانات.

- قياسات معدلات النمو.

- ١- العمر الزمني : تم تحديد العمر الزمني لجميع أفراد عينة البحث، وتم حساب العمر لأقرب شهر.
 - ٢- الوزن: تم قياس الوزن باستخدام ميزان طبي معايير وتم حساب الوزن بالكيلو جرام.
 - ٣- ارتفاع الجسم: تم قياس إرتفاع الجسم باستخدام جهاز الرستاميتز وتم القياس بالسنتيمتر.
- وتم حساب التجانس لعينة البحث في متغيرات النمو (السن- الطول - الوزن) كما في جدول (٢):

جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء

لعينة البحث في معدلات النمو ن = ١٠٠

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
السن	شهر	١٨٢.٦	٣.٠٧	١٨٠.٧٠	٠,١٨ -
الطول	سم	١٥٠.٢٤	٤.٢٦	١٥٠	٠,٥٧
الوزن	كجم	٥٨.٨٦	٤.٩١	٦٠	٠,٩٨

يوضح الجدول رقم (٢) قيمة معامل الالتواء لعينة البحث عند قياس معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) حيث يتضح أنها تراوحت ما بين (± 3) الأمر الذي يشير إلي إعتدالية توزيع العينة ووقوعها تحت المنحني الإعتدالي في تلك المعدلات.

- الخصائص البدنية.

- إختبارات الصفات البدنية .

تم تحديد الصفات البدنية المرتبطة بالمهارات الأساسية في رياضة الملاكمة المختارة قيد البحث، حيث تم إختيار عدد من الإختبارات التي تقيس تلك الصفات البدنية والتي تضمن ما يلي:-

- ١- القوة.
- ٢- الدقة.
- ٣- المرونة.
- ٤- التوازن.
- ٥- القوة المميزة بالسرعة.
- ٦- سرعة الإستجابة.

وقد قام الباحث بإجراء مسح للمراجع أرقام (٢)،(١٦)،(٤٩)،(٥٠)،(٥) لتحديد أهم الإختبارات التي تقيس تلك الصفات البدنية، وقام بعرض تلك الإختبارات في إستمارة لإستطلاع رأي الخبراء. مرفق (١)، وقد أسفرت نتيجة الإستبيان علي الإختبارات الموضحة بالجدول رقم (٣).

جدول (٣)

إختبارات الصفات البدنية التي إستقرت عليها آراء الخبراء ن = ٨

الاختبارات المستخلصة	الترتيب	%	التكرار	الاختبارات المرشحة	الصفات
دفع كرة طبية وزن ٣ كجم.	٣	-	-	- الحبل علي قدم واحدة	١ القوة العضلية
	٢	١٢,٥	1	- ثني الركبتين نصفاً من الوقوف	
	١	٨٧,٥	٧	- اختبار دفع كرة طبية وزن ٣ كجم.	
اختبار الشد لأعلى	١	٧٥	6	- اختبار الشد لأعلى	٢ التحمل العضلي
	٢	١٢,٥	١	- الإنبطاح المائل من الوقوف	
	٣	١٢,٥	1	- الصعود والنزول من على مقعد ٣٠ سم	
رمي كرة بالذراع لأقصى مسافة	١	٦٢,٥	5	- رمي كرة بالذراع لأقصى مسافة	٣ القدرة العضلية
	٣	١٢,٥	1	- الوثب العريض من الثبات	
	٢	٢٥	2	- الوثب العمودي لسارجنت	
نيلسون للإستجابة الحركية	١	٧٥	6	- نيلسون للإستجابة الحركية	٤ سرعة الإستجابة الحركية
	٢	١٢,٥	1	- نيلسون لقياس زمن الرجوع اليد	
	٣	١٢,٥	1	- نيلسون لقياس زمن الرجوع القدم	
الجرى الزجراجي بين القوائم	٢	١٢,٥	1	- الجرى الارتدادي ٣٠ م × ٤ مرات	٥ الرشاقة
	٣	١٢,٥	١	- الجرى المكوكي	
	١	٧٥	6	- الجرى الزجراجي بين القوائم	
ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	١	٦٢,٥	5	- ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.	٦ المرونة
	٢	٢٥	2	- ثني الجذع من وضع الجلوس الطويل.	
	٣	١٢,٥	1	- اختبار المرونة الديناميكية	
اختبار نط الحبل.	١	٨٧,٥	7	- اختبار نط الحبل.	٧ التوافق
	٢	١٢,٥	1	- القدرة الإيقاعية	
	٣	-	-	- اختبار القدرة علي الربط الحركي	
اختبار الشكل المثلث	٢	١٢,٥	١	- الوقوف بالقدم الطولية علي مكعب "١٠×١٠سم".	٨ التوازن الحركي
	٣	١٢,٥	1	- الانبطاح المائل والثبات علي يد واحدة ورجل واحدة.	
	١	٦٢,٥	٥	- اختبار الشكل المثلث	
	٤	١٢,٥	١٠	- اختبار باس المعدل للتوازن الديناميكي(الحركي)	

يوضح جدول (٣) النسبة المئوية لإتفاق الخبراء علي إختبارات قياس الصفات البدنية قيد البحث، حيث إرتضى الباحث بالإختبار ذو الترتيب الأول والأعلى نسبة مئوية من إتفاق الخبراء لقياس كل صفة بدنية علي حده، وقد قام الباحث بالتأكد من تجانس عينة البحث في الخصائص البدنية، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

معاملات الإلتواء لعينة البحث في إختبارات الصفات البدنية

ن = ٤٣

الإختبارات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
- إختبار دفع كرة طبية وزن ٣ كجم.	متر	٤.٧٩١	١.١٩٨	٤.٧٨٠	٠,٩٠٦
- إختبار الشد لأعلى	عدد	٦.٢١١	٢.٢٤٩	٦.٠٠٠	٠,٦٥٧
- إختبار رمي كرة بالذراع لأقصى مسافة	متر	٧.٦٠٩	١.٢٨٨	٧.٦٠٠	٠,٨٤٦
- إختبار نيلسون للإستجابة الحركية	ثانية	٢.٤٠٥	٠.٧٨٢	٢.٥٠٠	٠,٧٥٣
- إختبار الجرى بين القوائم	ثانية	٣٦.٢٧٠	٠.٧٦٢	٣٦.٢٠٠	٠,٩٦٤
- إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف.	سم	٥.٧٢٤	١.٦٣٢	٥.٥٠٠	٠,٦٨٥
- إختبار نط الحبل.	عدد	٨,٦١٢	١,٩٣٥	٨,٦٠٠	٠,٦٦١
- إختبار الشكل المثلث	عدد	٦.٨٢٦	١.٥١١	٦.٧٥٠	٠,٧٨٠

يوضح الجدول رقم (٤) قيم معاملات الإلتواء لعينة البحث في الخصائص البدنية (القوة - الدقة - المرونة - التوازن - القوة المميزة بالسرعة - سرعة الإستجابة) أنها قد تراوحت ما بين (٠,٩٦٤) : (٠,٦٦١) الأمر الذي يشير إلي إعتدالية توزيع العينة وتجانسها في تلك الخصائص.

- المهارات الأساسية.

- إستطلاع رأي الخبراء حول المهارات الأساسية: مرفق (٢)

قام الباحث بإجراء مسح رجعي حول أهم المهارات الأساسية التي يمكن البدء في تعليمها للناشئين المبتدئين في ممارسة رياضة الملاكمة. حيث توصل الي ما يلي:

١- وقفة الإستعداد.

٢- حركات القدمين :-

- التحرك للأمام - التحرك للخلف - التحرك لليمين

- التحرك لليساار - التحرك المحوري

- إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري في الملاكمة. مرفق (٣)

قام الباحث بتصميم إستمارة تقييم مستوى أداء المهارات الأساسية في رياضة الملاكمة التي تم الاستقرار عليها، وقد راعي الباحث عند تصميم الإستمارة الخطوات التالية:

- تحديد الهدف من إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري لكل مهارة من المهارات الأساسية في الملاكمة قيد البحث.

- تحديد المراحل الفنية للأداء الحركي للمهارات الأساسية في الملاكمة قيد البحث وتحليل كل حركة يجب ملاحظتها أثناء الأداء.

- حساب المعاملات العلمية لإستمارة تقييم مستوي الأداء المهاري لمهارات الملاكمة قيد البحث.

ثم قام الباحث بعرض إستمارة تقييم مستوي أداء المهارات الأساسية في الملاكمة علي السادة الخبراء في إستمارة إستطلاع رأي، مرفق (٣) وقد أسفرت نتيجة إستطلاع آراء الخبراء علي الموافقة علي الإستمارة.

- المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) :- - معامل الصدق.

قام الباحث بإيجاد معامل الصدق للإختبارات المستخدمة في قياس الصفات البدنية وإستمارة تقييم المهارات الأساسية لناشئي الملاكمة من خلال حساب دلالة الفروق بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لعينة الدراسة الإستطلاعية وعددهم (١١) ناشئي من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية وذلك يوم السبت ٢٠٢١/٥/٨م، وتمت المقارنة بين نتائج المجموعتين بإستخدام اختبار "ت" ، والجداول أرقام (٥)، (٦) توضح ذلك.

جدول (٥)

دلالة الفروق بين درجات الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى

في إختبارات الصفات البدنية ن = ١١

القيمة المحسوبة (ت)	الإرباع الأدنى ن=٤		الإرباع الأعلى ن=٤		وحدة القياس	الإختبارات
	ع	س-	ع	س-		
*٧.٢٩٤	٠.٢٥٧	٣.٣٣٣	٠.٧٥٢	٥.١٦٦	متر	- دفع كرة طبية وزن ٣ كجم.
*٨.٨١٠	٠.٥٩٣	٤.٥٠٠	٠.٩٧١	٧.٦٧٠	عدد	- إختبار الشد لأعلى
*٩.١٨٥	٠.٦٩٥	٥.٨٧٢	٠.٧٨٢	٨.٩١١	متر	- رمي كرة بالذراع لأقصى مسافة
*٢.٩٥٣	٠.٥٩٢	٣٣.٨٨٦	٠.٧١٨	٣٣,٠١٧	ثانية	- إختبار نيلسون للإستجابة الحركية
*٩.٩٢١	٠.٢٨٨	٣٦.٨٧٣	٠.١٩٦	٣٥.٧٨	ثانية	- إختبار الجرى بين القوائم
*٤.٤٨٠	٢.٤٦٠	٢.٨٢٠	١.١٢١	٦.٦٥٠	سم	- ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف
*١٠.٢٦٩	١,١٦٦	٥,١٨٤	١,٧٢٣	١١,٩٤	عدد	- إختبار نط الحبل.
*٩.٤٣٩	١.٤١٣	١٣.٥٤٢	١.١٨١	٨.٠٤٥	عدد	- إختبار الشكل المثلث

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٢٨ * مستوى الدلالة

يوضح الجدول رقم (٥) عن وجود فروق دالة إحصائياً بين درجات الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في جميع نتائج إختبارات الصفات البدنية عند مستوي معنوية ٠.٠٥، مما يؤكد صدق تلك الإختبارات .

جدول (٦)

دلالة الفروق بين درجات الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى لإستمارة تقييم

مستوي أداء المهارات الأساسية في الملاكمة ن = ١١

م	المهارات الأساسية	الإرباع الأعلى ن=٤		الإرباع الأدنى ن=٤		قيمة (ت) المحسوبة
		ع	س-	ع	س-	
١	وقف الإستعداد	٤,٣٣٠	٢,٢٠١	١,٦٢٧	١,٠٠١	*٣.٥٣٥
٢	التحرك للأمام	٢.166	٠,٣٢٥	1.167	0.408	*٦.٠٥٦
	التحرك للخلف	٢,٢٠٩	٠,٧٨٣	١,٠٠٨	٠,٩٠٣	*٣.١٧٧
	التحرك لليمين	٢,٤٤٨	٠,٦٧٣	١,١٠٢	٠,٦٣٣	*٤.٦٠٦
	التحرك لليسار	٢,٥١٠	٠,٦٥٣	١,٥٣١	٠,٨٨١	*٢.٨٢٣
	التحرك المحوري	2.666	0.516	1.000	0.632	*٦.٤٥٧

- قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٢٢٨ * مستوى الدلالة

يوضح الجدول رقم (٦) عن وجود فروق دالة إحصائية بين درجات الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى في جميع درجات إستمارة تقييم مستوى الأداء المهاري عند مستوى معنوية ٠.٠٥، مما يؤكد صدق الإستمارة.

- معامل الثبات.

تم حساب معامل الثبات بإستخدام أسلوب الإختبار - إعادة الإختبار علي عينة الدراسة الإستطلاعية (١١) ناشئ بفاصل زمني قدره (٣) أيام بين القياسين، وباستخدام معامل الارتباط "بطريقة بيرسون"، والجدول أرقام (٧)، (٨) توضح ذلك.

جدول (٧)

قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني

في إختبارات الصفات البدنية ن = ١١

معامل الارتباط (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإختبارات
	ع	س-	ع	س-		
*٠.٨٦٣	٠.٣٠٧	٤.٩٠٢	٠.٤١٠	٤.٨٠٠	متر	إختبار دفع كرة طبية وزن ٣ كجم.
*٠.٧٩١	٠.٩٧	٦.٧٦	١.٠٥	٦.٢٠	عدد	إختبار الشد لأعلى
*٠.٨٦٤	٠.٤٨٩	٧.٦٣	٠.٢٧٢	٧.٥١	متر	إختبار رمي كرة بالذراع لأقصى مسافة
*٠.٩٣٣	٠.١٨٧	٣٤.٢٧	٠.١٦٨	٣٤.٣١	ثانية	إختبار نيلسون للإستجابة الحركية
*٠.٨٤١	٠.٤٦٧	٣٦.٠٧٧	٠.٤٦١	٣٦.١١٦	ثانية	إختبار الجرى بين القوائم
*٠.٧٦٨	١.٠٢٤	٥.١٢١	١.١٢١	٥.٦٥٤	سم	ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف
*٠.٨٧٣	٢,١٤	٩,٠٢	١,٨٨	٨,٥٤	عدد	إختبار نط الحبل.
*٠.٩٢٧	٢.٠٩١	١٠.٤٤	٢.٣٢٤	١٠.٠٣	عدد	إختبار الشكل المثلث

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٠٢ * مستوى الدلالة

يوضح الجدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين القياسين الأول والثاني في قياس الصفات البدنية لدي ناشئي الملاكمة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي ثبات تلك الإختبارات.

جدول (٨)

قيمة معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإستمارة تقييم

ن = ١١

مستوي أداء المهارات الأساسية في الملاكمة

م	المهارات الأساسية	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط (ر)	
		ع	س-	ع	س-		
١	وقف الإستعداد	٢,٧٢٥	١,٤٣٤	٢,٥٥٧	٠,٧٦٩	١,٠٠١	
٢	حركات القدمين	التحرك للأمام	١,٨٨٦	٠,٤٥٥	١,٩٢٤	٠,٩٢٣	*٠.٩٦٤
		التحرك للخلف	١,٧٥٣	٠,٤٩٤	١,٥٥٧	٠,٩٧١	*٠.٧٩٦
		التحرك لليمين	١,٨٢٥	٠,٨٢٧	١,٤٣٥	٠,٨٧٢	*٠.٨٨٨
		التحرك لليساار	١,٤٣٧	٠,٩٨٢	١,٦٦٢	٠,٧٨١	*٠.٧٨٨
		التحرك المحوري	١,٧٢٠	٠,٧٧٤	١,٨٥٢	٠,٦٦٩	*٠.٩٢٤

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٠٢ * مستوى الدلالة

يوضح الجدول (٨) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في درجات تقييم مستوي الأداء المهاري لدي ناشئي الملاكمة عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل علي ثبات تلك الإستمارة في قياس المهارات الأساسية للناشئي الملاكمة.

خامسا : برنامج تعليم المهارات الأساسية:

١- هدف البرنامج التعليمي.

يهدف إلي تعليم المهارات الأساسية في رياضة الملاكمة للناشئين بإستخدام الوسائط المتعددة.

٢- إعداد مواد المعالجة التجريبية:

يتطلب هذا البحث إعداد برمجية تعليمية للوسائط المتعددة للمهارات الأساسية برياضة الملاكمة بإستخدام أسلوب "الإتصال في إتجاه أحادي" (الخطي) و"الإتصال في إتجاهين" (غير الخطي).

٣- بناء البرنامج المقترح. مرفق (٤)

١- تحديد الهدف العام للبرنامج:

هو معرفة تأثير إستخدام أسلوب الإتصال في إتجاه أحادي (الخطي) والإتصال في إتجاهين (غير الخطي) من خلال برمجية تعليمية للوسائط المتعددة للمهارات الأساسية قيد البحث (وقف الإستعداد - تحركات القدمين "للأمام وللخلف ولليمين ولليساار والمحوري") في رياضة الملاكمة للناشئين عينة البحث.

- محتوى البرنامج.

تعتبر عملية تحديد محتوى البرنامج من العمليات الصعبة والتي تمثل أهمية كبيرة جداً، وتتمثل تلك الصعوبة في إختيار الخطوات الفنية والتعليمية والتدريبات على كل مهارة من المهارات الأساسية قيد البحث، وكذلك تحديد الأدوات والوسائل التعليمية التي يتضمنها برنامج الوسائط المتعددة والذي يعرض من خلاله:

- مهارة وقفة الإستعداد.

- مهارة تحركات القدمين (للأمام - للخلف - لليمين - لليساار - المحوري).

٦- تصميم البرنامج التعليمي.

١- قام الباحث بتصميم البرنامج التعليمي للمهارات الأساسية في رياضة الملاكمة قيد البحث من خلال

تسلسل المهارات الأساسية الواردة في المراجع العلمية والتي أكدت عليها آراء الخبراء

٢- تم أختيار ملاكمين لأداء النماذج المثالية وخاصة في أداء التدريبات التي إشتمل عليها البرنامج

التعليمي والمعدة لتنمية المهارات الأساسية في رياضة الملاكمة قيد البحث.

٢- تم تجهيز الأدوات والأجهزة المساعدة في تنفيذ مشتملات التدريبات وأيضاً أماكن بالنادي تم

تجهيزها بكافة الإمكانيات وتدريب المساعدين وخاصة المساعدين القائمون بإعداد الملاعب وفقاً

لطبيعة التدريبات والمساعدين القائمون بتصوير الملاكمين القائمين بتأدية النماذج المثالية لتلك

التدريبات.

٣- ثم بعد ذلك تم تقسيم الناشئين إلي مجموعات متجانسة ومتكافئة في مستوي الأداء المهاري في

رياضة الملاكمة.

٤- بعد ذلك قام الباحث بتصوير الملاكمين المميزين (في أداء النماذج المثالية) بكاميرا التصوير التي

تم معايرتها للتأكد من صلاحيتها للتصوير في أماكن التدريب بالنادي أثناء أدائهم تدريبات لتنمية

المهارات الأساسية كنموذج في الأداء المهاري، وكذلك إستخدمت الصور الثابتة والتوضيحية

لكل مهارة قيد البحث.

٥- وقد قام الباحث بإدخال الأداء المهاري المصور للملاكمين المميزين علي قرص مرن (CD)

لإدخاله في الكمبيوتر وكذلك دمج البرامج التعليمية من الإنترنت ومعالجتها عن طريق برنامج

ويندوز موفي ميكر Windows Movie Maker في الحاسب الآلي لإعدادها كي يتم إدخالها

في برنامج بوربوينت Power Point.

٦- تم إدخال الصور والرسومات عن طريق استخدام جهاز المسح الضوئي سكاير Scanner وتم

إنتاج ومعالجة الرسوم عن طريق برنامج أدوب فوتوشوب Adobe Photoshop، وقد تم

إدخال نصوص الشرح لطريقة الأداء للمهارات الأساسية في الملاكمة والتدريبات الخاصة

بتمتية المهارات الأساسية قيد البحث عن طريق التسجيل الصوتي من خلال برنامج البوربوينت
Power Point.

٧- وقد استخدم الباحث صالة التدريب بنادي "سكة حديد الزقازيق" وتجهيزها بجهاز داتا شو Data Show وشاشة عرض خاصة به وجهاز تليفزيون (٥٠) بوصة الخاص بالنادي إضافة الي الكمبيوتر الخاص بالباحث لعرض البرمجية.

- نظم عرض الوسائط التفاعلية التعليمية.

تم تحديد نظم عرض البرمجية التعليمية للمهارات الأساسية في قيد البحث من خلال:

١- نظام العرض والاتصال في إتجاهين (غير الخطي) للمهارة التعليمية.

والمطبق علي المجموعة التجريبية الأولى ويتمثل في العرض والتفاعل مع خطوات تعليم المهارة التعليمية والذي يليه تجربة الناشئين لأداء هذه المهارة والعودة لتنفيذ كل تدريب من التدريبات المرتبطة.

٢- نظام الاتصال في اتجاه أحادي (الخطي) للمهارة التعليمية.

والمطبق علي المجموعة التجريبية الثانية ويتمثل في عرض المهارة التعليمية يليه عرض التدريبات التي سوف يمارسها الناشئين لإتقان أداء المهارة يلي ذلك تطبيق الناشئين لهذه التدريبات.

- محتوى البرنامج التعليمي.

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تدريبية، بعدد (٢) وحدة أسبوعياً لمدة (٨) ثماني أسابيع بإجمالي (٢٤) وحدة، وزمن الوحدة (من ٥٠ - ٦٥) دقيقة، وأجزاء الوحدة التدريبية على النحو التالي:

- ٥ دقائق شرح هدف التدريب وخطواته قبل بدء الوحدة اليومية.
- ٢٠ دقائق إحماء وإعداد بدني.
- ٥ دقائق مشاهدة المهارة علي البرمجية ومراجعتها (تفاعل غير خطي للمجموعة التجريبية الأولى، تفاعل خطي للمجموعة التجريبية الثانية).
- (من ١٥ : ٣٠) دقيقة تطبيق المهارة التعليمية وتدريب مهارية.
- ٥ دقائق تدريبات إسترخاء بعد الانتهاء من تنفيذ محتويات الوحدة التدريبية.

- المساعدين:

إستهان الباحث بعدد (٦) مساعدين من زملاء الباحث وهم (٢) أخصائيين رياضيين، (٣) مدربين ملاكمة بالنادي لديهم خبرة في تدريب الملاكمة، (١) أخصائي حاسب آلي ذو خبرة في التعامل مع البرمجيات، وكذلك قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة بنفسه مع مساعدة من مدربي الملاكمة بالنادي.

سادساً : الدراسة الأساسية.

تم تطبيق الدراسة الأساسية علي مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية - الضابطة) خلال الفترة من السبت ٢٠٢١/٥/٢٢م حتى ٢٠٢١/٧/١٥م أي لمدة (٨) أسابيع متصلةً بواقع (٣) وحدة أسبوعياً لكل مجموعة طبقاً للأزمنة المحددة لوحدة التعليم.

القياس القبلي.

تم إجراء القياس القبلي خلال الفترة من السبت ٢٠١٦/٥/١٥م إلي الأحد ٢٠٢١/٥/١٦م ، وتم إجراء القياسات البدنية في اليوم الأول والمهارات الأساسية في اليوم الثاني لمجموعات البحث الثلاثة.

القياس البيئي.

تم إجراء القياس البيئي خلال الفترة من الأربعاء ٢٠٢١/٦/١٦م إلي الخميس ٢٠٢١/٦/١٧م بنفس شروط وإجراءات القياس القبلي.

القياس البعدي.

تم إجراء القياس البعدي بعد نهاية الأسبوع الثامن خلال الفترة من الخميس ٢٠٢١/٧/١٥م إلي الجمعة ٢٠٢١/٧/١٦م لل بنفس شروط وإجراءات القياسات السابقة.

ثامناً - المعالجات الإحصائية.

لمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.
- تحليل التباين F . Test.
- معادلة نسب التحسن %.
- الانحراف المعياري.
- معامل الالتواء.
- دلالة الفروق بين المتوسطات L.S.D.
- اختبارات (ت) لدلالة الفروق.

(عرض ومناقشة النتائج)

جدول (٩)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الأولى - الثانية - الضابطة)

في القياسات القبلية لنتائج إختبارات الصفات البدنية ن = ٣٠

الإختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
إختبار دفع كرة طبية وزن ٣ كجم.	بين المجموعات	٩.١٨٦	٢	٤.٥٩٣	١.١٩
	داخل المجموعات	٣٣٥.٨٢	٨٧	٣.٨٦	
إختبار الشد لأعلى	بين المجموعات	٦.٢٤	٢	٣.١٢	١.٤٨
	داخل المجموعات	١٨٣.٥٧	٨٧	٢.١١	
إختبار رمي كرة بالذراع لأقصى مسافة	بين المجموعات	٥.٤٠	٢	٢.٧٠	١.٥٥
	داخل المجموعات	١٥١.٣٨	٨٧	١.٧٤	
إختبار نيلسون للإستجابة الحركية	بين المجموعات	٩.٨٤	٢	٤.٩٢	١.٧٢
	داخل المجموعات	٢٤٨.٨٢	٨٧	٢.٨٦	
إختبار الجرى بين القوائم	بين المجموعات	١٠.٤٦	٢	٥.٢٣	١.٦٤
	داخل المجموعات	٢٧٧.٥٣	٨٧	٣.١٩	
إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	بين المجموعات	٩.١٨٥	٢	٤.٥٩	١.٨٩
	داخل المجموعات	٢١١.٤١	٨٧	٢.٤٣	
إختبار نظ الحبل.	بين المجموعات	٦.١٠	٢	٣.٠٥	١.٥٥
	داخل المجموعات	١٧١.٣٩	٨٧	١.٩٧	
إختبار الشكل المثلث	بين المجموعات	٦.٤٠	٢	٣.٢٠	١.٨٤
	داخل المجموعات	١٥١.٣٨	٨٧	١.٧٤	

• قيمة ف الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٣,٠٩

يتضح من الجدول رقم (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية - الضابطة) في جميع نتائج إختبارات الصفات البدنية، الأمر الذي يشير إلي تكافؤ هذه المجموعات في تلك الإختبارات .

جدول (١٠)

تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الأولى - الثانية - الضابطة) في القياسات القبلية لنتائج تقييم المهارات الأساسية ن = ٣٠

الإختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
وقفّة الإستعداد	بين المجموعات	٥.٠٨	٢	٢.٥٤	١.١٨
	داخل المجموعات	١٧٨.٠٥	٨٧	٢.١٥	
التحرك للأمام	بين المجموعات	٤.٦٠	٢	٢.٣٠	١.٣٤
	داخل المجموعات	١٤٩.٦٤	٨٧	١.٧٢	
التحرك للخلف	بين المجموعات	٦.٧٤٥	٢	٣.٣٧	١.٢٤
	داخل المجموعات	٢٣٦.٦٤	٨٧	٢.٧٢	
التحرك لليمين	بين المجموعات	٨.٦١	٢	٤.٣٠	١.٨٨
	داخل المجموعات	١٩٩.٢٣	٨٧	٢.٢٩	
التحرك للييسار	بين المجموعات	٣.٧٢٦	٢	١.٨٦	١.١٥
	داخل المجموعات	١٤٠.٩٤	٨٧	١.٦٢	
التحرك المحوري	بين المجموعات	٦.٣٠	٢	٣.١٥	١.٧٧
	داخل المجموعات	١٥٤.٨٦	٨٧	١.٧٨	

• قيمة ف الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٣,٠٩

يتضح من الجدول رقم (١٠) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين مجموعات البحث الثلاثة (التجريبية الأولى - التجريبية الثانية - الضابطة) في جميع نتائج تقييم المهارات الأساسية، الأمر الذي يشير إلي تكافؤ هذه المجموعات في تلك الإختبارات .

- عرض ومناقشة النتائج الفرض الأول

جدول (١١)

تحليل التباين بين قياسات البحث الثلاثة للمجموعة التجريبية الأولى

ن = ١٠

في نتائج إختبارات الصفات البدنية قيد الدراسة

الإختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
إختبار دفع كرة طبية وزن ٣ كجم.	بين المجموعات	١٨٢.٠٣	٢	٩١.٠١	*٥٢.٦١
	داخل المجموعات	٤٦,٧١٠	٢٧	١.٧٣	
إختبار الشد لأعلى	بين المجموعات	٦٧.٢٨	٢	٣٣.٦٤	*٤٢.٥٨
	داخل المجموعات	٢١,٣٣	٢٧	٠.٧٩	
إختبار رمي كرة بالذراع لأقصى مسافة	بين المجموعات	٧٧.٣٦	٢	٣٨.٦٨	*٨٠.٥٠
	داخل المجموعات	١٢,٩٦	٢٧	٠.٤٨	
إختبار نيلسون للإستجابة الحركية	بين المجموعات	٤١١.٨٩	٢	٢٠٥.٩٥	*٩٢.٧٧
	داخل المجموعات	٥٩,٩٤	٢٧	٢.٢٢	
إختبار الجرى بين القوائم	بين المجموعات	٦٦٧.٧٢	٢	٣٣٣.٨٦	*٦٤.٧٠
	داخل المجموعات	١٣٩,٣٢	٢٧	٥.١٦	
إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	بين المجموعات	١٤٥.٨٢	٢	٧٢.٩١	*٣٩.٤١
	داخل المجموعات	٤٩,٩٥	٢٧	١.٨٥	
إختبار نط الحبل.	بين المجموعات	٦٧.٤	٢	٣٣.٧	*١٥.٢٤
	داخل المجموعات	٥٩,٦٧	٢٧	٢.٢١	
إختبار الشكل المثلث	بين المجموعات	٥٨.٨٢	٢	٢٩.٤١	*٢٤.٧١
	داخل المجموعات	٣٢,١٣	٢٧	١.١٩	

• قيمة ف الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٣,٣٥

يوضح الجدول رقم (١١) الخاص بتحليل التباين بين قياسات البحث الثلاثة في إختبارات الصفات البدنية قيد الدراسة (القبلي - البيني - البعدي) للمجموعة التجريبية الأولى أن هناك فروقاً دالة إحصائية بين قياسات البحث الثلاثة للمجموعة التجريبية الأولى.

ويوضح الجدول رقم (١٢) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات الثلاث بإستخدام إختبار أقل

فرق معنوي *L.S.D*

جدول (١٢)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة للمجموعة

التجريبية الأولى في إختبارات الصفات البدنية

الدلالة ٠.٥	الفرق بين المتوسطات			المتوسط	القياسات	الإختبارات
	٣	٢	١			
١.٠٠١	*٣.١٥٤	*١.٠٦٨		٤.٧٥٦	القبلي	إختبار دفع كرة طبية وزن ٣ كجم.
	*٢.٠٨٦			٥.٨٢٤	البيني	
				٧,٩١٠	البعدي	
٠.٦٧٦	*٢.٢	*١.٩٧		٦.٤٥	القبلي	إختبار الشد لأعلى
	*١.٢٣			٨.٤٢	البيني	
				٩,٦٥	البعدي	
٠.٥٢٧	*٤.٠٦	*٢.٤٢		٧.٢١	القبلي	إختبار رمي كرة بالذراع لأقصى مسافة
	*١.٦٤			٩.٦٣	البيني	
				١١,٢٧	البعدي	
١.١٣٤	*٦.٣٦	*٢.٤٣		٣٤.٤٧	القبلي	إختبار نيلسون للإستجابة الحركية
	*٣.٩٣			٣٢.٠٤	البيني	
				٢٨,١١	البعدي	
١.٧٣٠	*٣.٠٦	١.١٩		٣٦.٣٠	القبلي	إختبار الجرى بين القوائم
	*١.٨٧			٣٥.١١	البيني	
				٣٣,٢٤	البعدي	
٠.٩٩٣	*٣.٤١	*١.٨٩		٥.٢٣	القبلي	إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف
	*١.٥٢			٧.١٢	البيني	
				٨.٦٤	البعدي	
١.١٣٢	*٢٧.١٢	*١١.٧٩		٨,٦٤	القبلي	إختبار نظ الحبل.
	*١٨.٧٤			١٧,٠٢	البيني	
				٣٥,٧٦	البعدي	
٠.٨٣٠	*٦.٥٧	*٢.٤		١٠.٨٤	القبلي	إختبار الشكل المثلث
	*٤.١٧			٨.٤٤	البيني	
				٤.٢٧	البعدي	

يوضح الجدول رقم (١٢) الخاص بحساب دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) للمجموعة التجريبية الأولى في إختبارات الصفات البدنية، أن هناك دلالة إحصائية بين القياس البيني والقبلي لصالح القياس البيني في جميع إختبارات الصفات البدنية، ما عدا

إختبار الجري بين القوائم لم له أي دلالة معنوية، وأن هناك فروق بين القياس البعدي وكلا من القياسين القبلي والبيني لصالح القياس البعدي في جميع إختبارات الصفات البدنية .

جدول (١٣)

نسب التقدم للقياس البيني والبعدي عن القياس القبلي للمجموعة
التجريبية الأولى في نتائج إختبارات الصفات البدنية

الإختبارات	القبلي	البيني	البعدي	نسب التقدم %		
				٢×١	٣×٢	٣×١
إختبار دفع كرة طبية وزن ٣ كجم.	٤.٧٥٦	٥.٨٢٤	٧,٩١٠	٣٥,٨١	٢٢,٤٥	٦٦,٣١
إختبار الشد لأعلى	٦.٤٥	٨.٤٢	٩,٦٥	١٤,٦٠	٣٠,٥٤	٤٩,٦١
إختبار رمي كرة بالذراع لأقصى مسافة	٧.٢١	٩.٦٣	١١,٢٧	١٧,٠٣	٣٣,٥٦	٥٦,٣١
إختبار نيلسون للإستجابة الحركية	٣٤.٤٧	٣٢.٠٤	٢٨,١١	١٢,٢٦	٣,٤٤	١٨,٤٥
إختبار الجري بين القوائم	٣٦.٣٠	٣٥.١١	٣٣,٢٤	٥,٣٢	٣,٢٧	٨,٤٢
ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	٥.٢٣	٧.١٢	٨.٦٤	٢١,٣٤	٣٦,١٣	٦٥,٢٠
إختبار نظ الحبل.	٨,٦٤	١٧,٠٢	٣٥,٧٦	١١٠,١	٩٦,٩٩	٣١٣,٨
إختبار الشكل المثلث	١٠.٨٤	٨.٤٤	٤.٢٧	٤٩,٤٠	٢٢,١٤	٦٠,٦٠

يوضح جدول (١٣) نسب التقدم لكل من القياس البيني والبعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية الأولى في إختبارات الصفات البدنية حيث كان هناك نسب تقدم للقياس البعدي والبيني عن القياس القبلي، و أن هناك نسب تقدم للقياس البيني عن القياس القبلي في جميع إختبارات الصفات البدنية .

جدول (١٤)

تحليل التباين بين قياسات البحث الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) في نتائج

تقييم المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية الأولى

ن = ١٠

الإختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
وقفة الإستعداد	بين المجموعات	٩٩.١٢٨	٢	٤٩.٥٦	*٣٤.٩٠
	داخل المجموعات	٣٨,٣٤	٢٧	١.٤٢	
التحرك للأمام	بين المجموعات	٦١.٩٤	٢	٣٠.٩٧	*٨٨.٤٨
	داخل المجموعات	٩,٤٥	٢٧	٠.٣٥	
التحرك للخلف	بين المجموعات	١٩.٧٤	٢	٩.٨٧	*٧٠.٥٠
	داخل المجموعات	٣,٧٨	٢٧	٠.١٤	
التحرك لليمين	بين المجموعات	٤٨.٢٩	٢	٢٤.١٤	*٦٧.٠٥
	داخل المجموعات	٩,٧٢	٢٧	٠.٣٦	
التحرك للييسار	بين المجموعات	١٣٨.٤١	٢	٦٩.٢٠	*٥٣.٦٤
	داخل المجموعات	٣٤,٨٣	٢٧	١.٢٩	
التحرك المحوري	بين المجموعات	٢٥.٤١	٢	١٢.٧١	*٢٢.٢٩

	٠.٥٧	٢٧	١٥,٣٩	داخل المجموعات	
--	------	----	-------	----------------	--

• قيمة ف الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٣,٣٥

يوضح الجدول رقم (١٤) الخاص بتحليل التباين بين قياسات البحث الثلاثة (القبلي - البيئي - البعدي) في نتائج تقييم المهارات الأساسية قيد البحث للمجموعة التجريبية الأولى أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين قياسات البحث الثلاثة للمجموعة التجريبية الأولى.

والجدول رقم (١٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات القياسات باستخدام إختبار أقل فرق

معنوي *L.S.D*

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة للمجموعة

التجريبية الأولى في نتائج تقييم المهارات الأساسية

الدلالة ٠.٠٥	الفرق بين المتوسطات			المتوسط	القياسات	الإختبارات	
	٣	٢	١				
٠.٩٠٧	*٤.٥٤٥	*١.٨١٧		٢,٧٤٠	القبلي	وقفته الإستعداد	
	*٢.٧٢٨			٤,٥٥٧	البيئي		
				٧,٢٨٥	البعدي		
٠.٤٥٠	*٤.٧٥٤	*٤.١٤		١,٧٨٩	القبلي	التحرك للأمام	
	*٠.٦١٤			٥,٩٢٩	البيئي		
				٦,٥٤٣	البعدي		
٠.٢٨٤	*٣.٥٦١	*٢.٨٠٧		١,٨٢٥	القبلي	التحرك للخلف	
	*٠.٧٥٤			٤,٦٣٢	البيئي		
				٥,٣٨٦	البعدي		
٠.٤٥٦	*٤.٨٦٨	*٣.٤٣٧		١,٧٨٣	القبلي	التحرك لليمين	حركات القدمين
	١.٤٣١			٥,٢٢٠	البيئي		
				٦,٦٥١	البعدي		
٠.٨٦٥	*٣.٧٣٢	*٢.٤٨٩		٢,٢١٨	القبلي	التحرك لليسار	
	*١.٢٤٣			٤,٧٠٧	البيئي		
				٥,٩٥٠	البعدي		
٠.٥٧٤	*٥.٠١٦	*٣.٥٥٢		١,٥٨٨	القبلي	التحرك المحوري	
	*١.٤٩٤			٥,١١٠	البيئي		
				٦,٦٠٤	البعدي		

يوضح الجدول رقم (١٥) الخاص بحساب دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة (القبلي - البيئي - البعدي) للمجموعة التجريبية الأولى في نتائج تقييم المهارات الأساسية أن هناك فروقاً داله إحصائياً بين القياس البيئي والقبلي لصالح القياس البيئي في المهارات الأساسية ، وأن هناك

فروق بين القياس البعدي وكلا من القياسين القبلي والبيني لصالح القياس البعدي في جميع المهارات الأساسية.

جدول (١٦)

نسب التقدم للقياس البيني والبعدي عن القياس القبلي للمجموعة
التجريبية الأولى في لنتائج تقييم المهارات الأساسية

نسب التقدم %			البعدي	البيني	القبلي	الإختبارات
٣×١	٣×٢	٢×١				
١٦٥,٨	٥٩,٨٦	٦٦,٣١	٧,٢٨٥	٤,٥٥٧	٢,٧٤٠	وقفّة الإستعداد
٢٦٥,٧	١٥,٣٥	٢٣١,٤	٦,٥٤٣	٥,٩٢٩	١,٧٨٩	التحرك للأمام
١٩٥,١	١٦,٢٧	١٥٣,٨	٥,٣٨٦	٤,٦٣٢	١,٨٢٥	التحرك للخلف
٢٧٣	٢٧,٤١	١٩٢,٧	٦,٦٥١	٥,٢٢٠	١,٧٨٣	التحرك لليمين
١٦٨,٢	٢٦,٤٠	١١٢,٢	٥,٩٥٠	٤,٧٠٧	٢,٢١٨	التحرك لليساار
٣١٥,٨	٢٩,٢٣	٢٢١,٨	٦,٦٠٤	٥,١١٠	١,٥٨٨	التحرك المحوري

يوضح جدول (١٦) نسب التقدم لكل من القياس البيني والقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية الأولى في نتائج تقييم المهارات الأساسية قيد البحث أن هناك نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي، وأن هناك نسب تقدم للقياس البيني عن القياس القبلي في جميع نتائج تقييم المهارات الأساسية.

- كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين الأول والثاني (٢٣١.٤٪) لصالح القياس الثاني لمهارة حركات القدمين " التحرك للأمام"، بينما كانت أقل نسبة هي (٦٣.٣٤٪) لصالح القياس الثاني لمهارة اللكمة المستقيمة اليسري.
- كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين الأول والثالث (٣١٥.٨٪) لصالح القياس الثالث لمهارة حركات القدمين " التحرك المحوري"، بينما كانت أقل نسبة (١٠٤.٩٪) لصالح القياس الثالث لمهارة اللكمة المستقيمة اليميني.
- كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين الثاني والثالث (٥٩.٨٦٪) لصالح القياس الثالث لمهارة وقفة الإستعداد، بينما كانت أقل نسبة تحسن (١٥.٣٥٪) لصالح القياس الثالث حركات القدمين " التحرك للأمام".

ويري الباحث أنه في ضوء تلك النتائج أن المجموعة التجريبية الأولى التي إستخدمت الوسائط المتعددة بأسلوب "الإتصال في اتجاهين" قد أظهرت فروقاً إيجابية بين القياسات الثلاثة في مستوي أداء بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدي ناشئي رياضة الملاكمة ولصالح القياسات البعدية، حيث جاءت هذه النتائج متفقة مع نتائج دراسة كلاً من رعد عبد الكاظم وسلوان صالح

(٢٠١٤م) (١٨)، يوسف فتحي (٢٠١٨م) (٥٨)، إمام جابر (٢٠١٨م) (٩)، لييب زويان وآخرون (٢٠١٨م) (٣٥)، رويدا سعيد (٢٠١٧م) (١٩)، عبد الله كاظم (٢٠١٦م) (٢٥)، ليز تشن Li-z, Chen (18٢٠م) (٦٠)، ستوفر ديل، وآخرون Stover-Del (٢٠٠٦م) (٦٧) والتي أكدت نتائجها التي أن استخدام الوسائط المتعددة ووسائل تكنولوجيا التعلم يسهم بفاعلية كبيرة في تعلم المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية المختلفة.

ويتفق هذا مع ما أشارت له وفيقة مصطفى (٢٠٠١م) إلى أن برامج الكمبيوتر تساعد علي تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهي تعتمد علي المداخل الحسية للمتعم حيث تخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلي عنصر الحركة لديه وبالتالي فهي تساعد علي تحسين كفاءة هذه الحواس للمتعم، كما تشير إلي إعادة وإسترجاع المعلومات داخل البرنامج مع إمداد المتعم بتغذية راجعة بتعزيز فوري يعتمد علي سرعة المتعم الذاتية ووفقاً لقدراته الشخصية، وتزيد من قدرته علي التفكير والتأمل والبحث عن المعلومات. (٢٧٠-٢٧٢)

وفي هذا الصدد يؤكد فتح الباب عبد الحميد (١٩٩٥م) علي أن عملية التعلم تتم علي أكمل وجه إذا حرص المعلم علي استخدام الوسائط التعليمية المختلفة التي تتصل بتوفير المثير المضبوط الذي يحقق الإجابة المطلوبة التي تعزز السلوك المطلوب. (٥٢-٥٥)

كما تتفق هذه النتائج مع ما اتفق عليه كلاً من ستوفر- ديل Stover, Del (٢٠٠٦م) (67)، محي الدين السعيد (٢٠٠٨م) (48) إلي أن التعليم بمساعدة الوسائط التكنولوجية المتعددة أصبح كمعلم مساعد في التدريس، حيث يمثل استخدامه في الشرح والتدريبات والنمذجة والألعاب التعليمية كمعزز يساعد علي تقوية المتعلمين من خلال إمدادهم بتغذية راجعة متنوعة، حيث يتيح لهم الفرصة للعمل بسرعتهم الخاصة ويمدهم بعنصر التشويق، كما يوفر بيئة تعليمية أقرب ما تكون إلي الموقف التعليمي.

كما تتفق هذه النتائج مع ما اتفق عليه كل من جابر عبد الحميد (١٩٩٨م)، وعنايات فرج (١٩٩٨م)، وخالد مالك (٢٠٠٠م) أن تكنولوجيا التعليم تعتبر الأسلوب الأكثر تطوراً في عملية التعليم حيث يتألف البرنامج من خطوات صغيرة وسهلة ومتدرجة ولذا فهو يعتبر أكثر أنواع التعليم فعالية وكفاية لقيام المتعلم بدور ايجابي في العملية التربوية ما يتميز هذا الأسلوب بالتعزيز الايجابي للمتعم كما تتيح هذه البرامج أن يعمل المتعلم ووفقاً لسرعتة الخاصة في عملية التعلم، كما يُمكن البرنامج المعلم من مراقبة تقدم المتعلم، وتبقي دافعية المتعلم عالية لأن البرنامج قد صمم ليضمن مستوي عالي من النجاح فضلاً عن أن المتعلمين يستطيعون التوقف والبدء عند أي لحظة في البرنامج. (13: ١٦، ١٧) (٢٨: ١٦٠) (١٧: ٢٣)

مما سبق يتضح لنا تحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص علي أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى والمستخدمة أسلوب "الإتصال في اتجاهين" في مستوي أداء بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدي ناشئي رياضة الملاكمة ولصالح القياس البعدي".

- عرض ومناقشة النتائج الفرض الثاني:

جدول (١٧)

تحليل التباين بين نتائج قياسات البحث الثلاثة للمجموعة التجريبية الثانية

ن = ١٠

في إختبارات الصفات البدنية قيد الدراسة

الإختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
إختبار دفع كرة طبية وزن ٣ كجم.	بين المجموعات	٣٢٢.٤٩	٢	١٦١.٢٤	*52.181
	داخل المجموعات	٨٣.٤٣	٢٧	٣.٠٩	
إختبار الشد لأعلى	بين المجموعات	٥٧.٢٢	٢	٢٨.٦١	*٥٤.٩٨
	داخل المجموعات	١٤.٣١	٢٧	٠.٥٣	
إختبار رمي كرة بالذراع لأقصى مسافة	بين المجموعات	١٩.٥٢	٢	٩.٧٦	*١٢.٠٥
	داخل المجموعات	٢١.٨٧	٢٧	٠.٨١	
إختبار نيلسون للإستجابة الحركية	بين المجموعات	٤٧١.٠٦	٢	٢٣٥.٥٣	*٨٢.٩٣
	داخل المجموعات	٧٦.٦٨	٢٧	٢.٨٤	
إختبار الجرى بين القوائم	بين المجموعات	٥٨٤.٨٠	٢	٢٩٢.٤٠	*٦١.٠٤
	داخل المجموعات	١٢٩.٣٣	٢٧	٤.٧٩	
إختبار ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	بين المجموعات	٣٧١.٠٩	٢	١٨٥.٥٤	*٥١.٨٣
	داخل المجموعات	٩٦.٦٦	٢٧	٣.٥٨	
إختبار نط الحبل.	بين المجموعات	٨٤.٠٤	٢	٤٢.٠٢	*٣٤.٤٤
	داخل المجموعات	٣٢.٩٤	٢٧	١.٢٢	
إختبار الشكل المثلث	بين المجموعات	٨٠.٧٤	٢	٤٠.٣٧	*١٨.٢٧
	داخل المجموعات	٥٩.٦٧	٢٧	٢.٢١	

• قيمة ف الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٣,٣٥

يوضح الجدول رقم (١٧) الخاص بتحليل التباين بين قياسات البحث الثلاثة في إختبارات الصفات البدنية قيد الدراسة (القبلي- البيني- البعدي) للمجموعة التجريبية الثانية أن هناك فروق دالة إحصائياً بين قياسات البحث الثلاثة للمجموعة التجريبية الثانية.

ويوضح الجدول رقم (١٨) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات الثلاث بإستخدام إختبار أقل

فرق معنوي *L.S.D*

جدول (١٨)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة للمجموعة
التجريبية الثانية في إختبارات الصفات البدنية

الدلالة ٠.٠٥	الفرق بين المتوسطات			المتوسط	القياسات	الإختبارات
	٣	٢	١			
١.٣٣٨	*٢.٩٥٧	١.٠٤٣		٤.٨٠١	القبلي	إختبار دفع كرة طيبة وزن ٣ كجم.
	*١.٩١٤			٥.٨٤٤	البيني	
				٧,٧٥٨	البعدي	
٠.٥٥٤	*٢.٤	*١.٢١		٦.٤٧	القبلي	إختبار الشد لأعلى
	*١.١٩			٧.٦٨	البيني	
				٨,٨٧	البعدي	
٠.٦٨٥	*٣.٢	*١.٧٧		٧.٣٤	القبلي	إختبار رمي كرة بالذراع لأقصى مسافة
	*١.٤٣			٩.١١	البيني	
				١٠,٥٤	البعدي	
١.٢٨٣	*٤.٢٥	*٢.٢٧		٣٤.٥٢	القبلي	إختبار نيلسون للإستجابة الحركية
	*١.٩٨			٣٢.٢٥	البيني	
				٣٠,٢٧	البعدي	
١.٦٦٦	*٢.١١	٠.٤٧		٣٦.٣٤	القبلي	إختبار الجري بين القوائم
	١.٥٤			٣٥.٧٧	البيني	
				٣٤,٢٣	البعدي	
١.٨٦٠	*٣.٢٩	*١.٩٢		٥.٣١	القبلي	إختبار ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف
	٠.٨٣			٧.٢٣	البيني	
				٨.٠٦	البعدي	
٠.٨٤١	*٢٥.١١	*٦.٨٤		٨,٧٠	القبلي	إختبار نط الحبل.
	*١٨.٢٧			١٥,٥٤	البيني	
				٣٣,٨١	البعدي	
١.١٣٢	*٤.٢٥	*١.٣٩		١٠.٧٢	القبلي	إختبار الشكل المثلث
	*٢.٨٦			٩.٣٣	البيني	
				٦.٤٧	البعدي	

يوضح الجدول رقم (١٨) الخاص بدلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة (القبلي- البيني- البعدي) للمجموعة التجريبية الثانية في إختبارات الصفات البدنية أن هناك فروق داله إحصائياً بين القياس البيني والقبلي لصالح القياس البيني في جميع إختبارات الصفات البدنية ما عدا إختباري دفع كرة طيبة ٣ كجم والجري بين القوائم ، وأن هناك فروق بين القياس البعدي وكلا من القياسين القبلي والبيني لصالح القياس البعدي في إختبارات الصفات البدنية ما عدا إختباري الجري بين القوائم و ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف.

جدول (١٩)

نسب التقدم للقياس البيئي والبعدي عن القياس القبلي للمجموعة
التجريبية الثانية في نتائج إختبارات الصفات البدنية

الإختبارات	القبلي	البيئي	البعدي	نسب التقدم %		
				٢×١	٣×٢	٣×١
إختبار دفع كرة طبية وزن ٣ كجم.	٤.٨٠١	٥.٨٤٤	٧,٧٥ ٨	٢١,٧٢	٣٢,٧٥	٦١,٥٩
إختبار الشد لأعلى	٦.٤٧	٧.٦٨	٨,٨٧	١٨,٧٠	١٥,٤٩	٣٧,٠٩
إختبار رمي كرة بالذراع لأقصى مسافة	٧.٣٤	٩.١١	١٠,٥ ٤	٢٤,١١	١٥.٦٩	١٤,٢٥
إختبار نيلسون للإستجابة الحركية	٣٤.٥٢	٣٢.٢٥	٣٠,٢ ٧	٦,٥٧	٦,١٣	١٢.٣١
إختبار الجرى بين القوائم	٣٦.٣٤	٣٥.٧٧	٣٤,٢ ٣	١,٥٦	٤,٣٠	٥,٨٠
ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	٥.٣١	٧.٢٣	٨.٠٦	٣٦,١٥	١١,٤٧	٥١,٧٨
إختبار نط الحبل.	٨,٧٠	١٥,٥٤	٣٣,٨ ١	٧٨,٦٢	١١٧.٥	٢٨٨,٦
إختبار الشكل المثلث	١٠.٧٢	٩.٣٣	٦.٤٧	١٢.٩٦	٣٠,٦٥	٣٩,٦٤

يوضح الجدول رقم (١٩) الخاص بحساب نسب التقدم لكل من القياس البيئي والقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية الثانية في نتائج إختبارات الصفات البدنية قيد البحث عن وجود نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي، وأن هناك نسب تقدم للقياس البيئي عن القياس القبلي في جميع إختبارات الصفات البدنية .

- كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين الأول والثاني (٧٨.٦٢%) لصالح القياس الثاني لمتغير التوافق، بينما كانت أقل نسبة هي (١.٥٦%) لصالح القياس الثاني لمتغير الرشاقة.
- كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين الأول والثالث (٦١.٥٩%) لصالح القياس الثالث لمتغير القوة العضلية، بينما كانت أقل نسبة (٥.٨٠%) لصالح القياس الثالث لمتغير الرشاقة.
- كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين الثاني والثالث (٣٢.٧٥%) لصالح القياس الثالث لمتغير القوة العضلية، بينما كانت أقل نسبة تحسن (٤.٣٠%) لصالح القياس الثالث لمتغير الرشاقة.

جدول (٢٠)

تحليل التباين بين قياسات البحث الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) في نتائج

ن = ١٠

تقييم المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية الثانية

قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الإختبارات
*٤٧.٠٧	٤٠.٤٨	٢	٨٠.٩٦	بين المجموعات	وقفّة الإستعداد
	٠.٨٦	٢٧	٢٣.٢٢	داخل المجموعات	
*٦٤.٨٨	٦٣.٥٨	٢	١٢٧.١٦	بين المجموعات	التحرك للأمام
	٠.٩٨	٢٧	٢٦.٤٦	داخل المجموعات	
*٤٨.١٣	١٥.٤٠	٢	٣٠.٨١	بين المجموعات	التحرك للخلف
	٠.٣٢	٢٧	٨.٦٤	داخل المجموعات	
*٤٦.٥٠	٦.٥١	٢	١٣.٠٢	بين المجموعات	التحرك لليمين
	٠.١٤	٢٧	٣.٧٨	داخل المجموعات	
*٤٨.٦٧	١٧.٥٢	٢	٣٥.٠٤	بين المجموعات	التحرك لليساار
	٠.٣٦	٢٧	٩.٧٢	داخل المجموعات	
*٦٠.٥٩	٤٧.٨٧	٢	٩٥.٧٤	بين المجموعات	التحرك المحوري
	٠.٧٩	٢٧	٢١.٣٣	داخل المجموعات	

حركات
القدمين

• قيمة ف الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٣,٣٥

يوضح الجدول رقم (٢٠) الخاص بتحليل التباين بين قياسات البحث الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) في نتائج تقييم المهارات الأساسية قيد الدراسة للمجموعة التجريبية الثانية أن هناك فروق دالة إحصائياً بين قياسات البحث الثلاثة للمجموعة التجريبية الثانية، ويوضح الجدول رقم (٢١) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات بإستخدام إختبار أقل فرق معنوي *L.S.D*

جدول (٢١)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة للمجموعة
التجريبية الثانية في نتائج تقييم المهارات الأساسية

الدلالة ٠.٠٥	الفرق بين المتوسطات			المتوسط	القياسات	الإختبارات	
	٣	٢	١				
٠.٧٠٦	*٤.٠٤	*١.٧٦٩		٢,٦٩٢	القبلي	وقفة الإستعداد	
	*٢.٢٧١			٤,٤٦١	البيني		
				٦,٧٣٢	البعدي		
٠.٧٥٣	*٤.١٧٣	*٣.١٠٦		١,٧٥١	القبلي	التحرك للأمام	
	*١.٠٦٧			٤,٨٥٧	البيني		
				٥,٩٢٤	البعدي		
٠.٤٣٠	*٢.٨٠٥	*١.٣٤٢		١,٨٣٠	القبلي	التحرك للخلف	
	*١.٤٦٣			٣,١٧٢	البيني		
				٤,٦٣٥	البعدي		
٠.٢٨٤	*٤.٧٧١	*٣.٥١٥		١,٨٠١	القبلي	التحرك لليمين	حركات القدمين
	١.٢٥٦			٥,٣١٦	البيني		
				٦,٥٧٢	البعدي		
٠.٤٥٦	*٢.٥٩٤	*١.٧٩٣		٢,٣٠٥	القبلي	التحرك لليسار	
	*٠.٨٠١			٤,٠٩٨	البيني		
				٤,٨٩٩	البعدي		
٠.٦٧٦	*٣.٨٤٥	*٢.١٣٤		١,٦٠٤	القبلي	التحرك المحوري	
	*١.٧١١			٣,٧٣٨	البيني		
				٥,٤٤٩	البعدي		

يوضح جدول (٢١) دلالة الفروق بين قياسات البحث الثلاثة للمجموعة التجريبية الثانية في نتائج تقييم المهارات الأساسية حيث كان هناك فروق داله إحصائياً بين القياس البيني والقبلي لصالح القياس البيني في جميع إختبارات المتغيرات المهارية ، وأن هناك فروق بين القياس البعدي وكلا من القياسين القبلي والبيني لصالح القياس البعدي في جميع المهارات الأساسية ما عدا اختبار مهارة تحركات القدمين لليمين بين القياسين البعدي والبيني لم توجد بينهم أي فروق معنويه.

جدول (٢٢)

نسب التقدم للقياس البيني والبعدي عن القياس القبلي للمجموعة
التجريبية الثانية في نتائج تقييم المهارات الأساسية

نسب التقدم %			البعدي	البيني	القبلي	الإختبارات	
٣×١	٣×٢	٢×١					
١٥٠	٥٠,٩٠	٦٥,٧١	٦,٧٣٢	٤,٤٦١	٢,٦٩٢	وقفة الإستعداد	حركات القدمين
٢٣٨,٣	٢١,٩٦	١٧٧,٣	٥,٩٢٤	٤,٨٥٧	١,٧٥١	التحرك للأمام	
١٥٣,٢	١٢,٨١	٧٣,٣٣	٤,٦٣٥	٣,١٧٢	١,٨٣٠	التحرك للخلف	
٢٦٤,٩	٢٣,٦٢	١٩٥,١	٦,٥٧٢	٥,٣١٦	١,٨٠١	التحرك لليمين	
١١٢,٥	١٩,٣٠	٧٧,٧٨	٤,٨٩٩	٤,٠٩٨	٢,٣٠٥	التحرك لليسار	
٢٣٩,٧	٤٥,٧٧	١٣٣	٥,٤٤٩	٣,٧٣٨	١,٦٠٤	التحرك المحوري	

يوضح جدول (٢٢) نسب التقدم لكل من القياسات البينية والبعديّة عن القبليّة للمجموعة التجريبيّة الثانية في نتائج تقييم المهارات الأساسيّة أن هناك نسب تقدّم للقياس البعدي عن القياس القبلي، وأن هناك نسب تقدّم للقياس البيني عن القياس القبلي في جميع نتائج تقييم المهارات الأساسيّة.

- كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين الأول والثاني (١٧٧.٣٪) لصالح القياس الثاني لمهارة حركات القدمين "التحرك للأمام"، وأقل نسبة (٦٥.٣١٪) لصالح القياس الثاني لوقفّة الإستعداد.
- كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين الأول والثالث (٢٦٤.٩٪) لصالح القياس الثالث لمهارة حركات القدمين "التحرك لليمين"، وأقل نسبة (١١٢.٥٪) لصالح القياس الثالث للتحرّك للأمام.
- كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين الثاني والثالث (٥٠.٩٠٪) لصالح القياس الثالث لمهارة وقفّة الإستعداد، بينما كانت أقل نسبة تحسن (١٢.٨١٪) لصالح القياس الثالث للتحرّك للخلف.

ويري الباحث أنه في ضوء تلك النتائج أن المجموعة التجريبيّة الثانية والتي إستخدمت الوسائط المتعددة بأسلوب " الإتصال في اتجاه أحادي " قد أظهرت فروقاً إيجابية بين القياسات الثلاثة في مستوى أداء بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسيّة لدي ناشئي رياضة الملاكمة ولصالح القياسات البعديّة. ويرجع الباحث ذلك التقدّم الي أن الناشئين قد جذبهم العمل بما شاهدوه من خلال البرنامج التعليمي وما يشمله من لقطات فيديو متحركة للمهارات الأساسيّة والتدريبات المعدة لتنمية تلك المهارات والمتسلسلة والمتتاليّة حيث أنه لم يسبق لهم التعلّم بمثل هذا الأسلوب وقد شاهدوا ومارسوا أكثر من مرة واكتشفوا العمل بأنفسهم مع توجيه الباحث لهم مما أدي إلي إكسابهم خبرات تعلم، كما أن مشاهدة تلك المهارات وتدريباتها وبألوان مختلفة جذابة جعل عرض هذه المهارات أقرب ما يكون للحقيقة وأحب إلي الناشئين المتعلمين.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلاً إبراهيم عبدالرحمن (٢٠١٤م) (١)، محمد عبد الحي (٢٠١٤م) (٤٤)، نوناً إبراهيم (٢٠١٤م) (٥٥)، محمد علي الدين (٢٠١١م) (٤٣) لادا، أس Lada, S., (٢٠٠٤م) (٦٢) والتي أكدت أن استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة يسهم بفاعلية كبيرة في تعلم المهارات الأساسيّة في الأنشطة الرياضيّة المختلفة.

وتؤكد ريم محمد (١٩٩٥م) علي أن الوسائل المرئية تعمل علي تحسين فهم المتعلم وتنمية قدراته ومساعدته علي تحسين أدائه الحركي. (٤ : ٢٠)

وفي هذا الصدد يؤكد محمد سعد زغلول، وآخرون (٢٠٠١م) إلي أن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلي زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة مما يؤدي إلي تجنب سلبية المتعلمين وزيادة مشاركتهم الإيجابية في اكتساب الخبرة وفقاً لسرعتهم الذاتية ووفقاً لقدراتهم وإمكانياتهم واستعدادهم للعمل في الوقت المناسب لهم وأداء كل تمرين وتكراره وفقاً لما يحتاجه يجعله يشعر بالاطمئنان

والتركيز في الأداء ومحاولة الوصول إلي الأفضل دائماً بثقة واعتماد علي النفس وهذا يزيد من دافعية المتعلمين. (٧ :٤٢)

ويذكر فتح الباب عبد الحميد (١٩٩٥م) أن طبيعة برامج الكمبيوتر واستخدامه تجبر المتعلم علي التفاعل مع مادة التعلم من خلال برمجيات الكمبيوتر التعليمية، حيث الدور الإيجابي الكبير في العملية التعليمية وذلك لأنه يساعد المتعلم علي فهم وإدراك المهارة المقدمة إليه فهو يمدّه بكافة المعلومات الصوتية وكافة الوسائل المساعدة في عملية التعلم. (٣٠ :٣٦)

ويري الغريب زاهر، وآخرون (١٩٩٩م) أن تكنولوجيا التعليم تهتم بالمنهجية العامة ومجموعة الأساليب التي يتم توظيفها في تطبيق المبادئ العامة، وتؤكد علي الجهد مع الآلات أو بدونها، وهذا الجهد يستخدم للتحكم في نسبة الأفراد بغرض إحداث تغيير في الحالة التعليمية أو للحصول علي مخرجات تعليمية أخرى. (٨ :٥٦)

مما سبق يتضح لنا تحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي ينص علي أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية والمستخدمة أسلوب "الإتصال في اتجاه أحادي" في مستوي أداء بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدي ناشئي رياضة الملاكمة ولصالح القياس البعدي".

- عرض ومناقشة النتائج الفرض الثالث:

جدول (٢٣)

تحليل التباين بين نتائج قياسات البحث الثلاثة للمجموعة الضابطة

ن = ١٠

في إختبارات الصفات البدنية قيد الدراسة

الإختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
إختبار دفع كرة طبية وزن ٣ كجم	بين المجموعات	١٣٣.٠٧	٢	٦٦.٥٣	*٢٠.٨٥
	داخل المجموعات	٨٦.١٣	٢٧	٣.١٩	
إختبار الشد لأعلى	بين المجموعات	٥١.١٧	٢	٢٥.٥٩	*٦.٩٥
	داخل المجموعات	٩٩.٣٦	٢٧	٣.٦٨	
إختبار رمي كرة بالذراع لأقصى مسافة	بين المجموعات	٢٧.٨٠	٢	١٣.٩٠	*٩.٢١
	داخل المجموعات	٤٠.٧٧	٢٧	١.٥١	
إختبار نيلسون للإستجابة الحركية	بين المجموعات	١٩٤.٢٧	٢	٩٧.١٣	*٢٩.٧٠
	داخل المجموعات	٨٨.٢٩	٢٧	٣.٢٧	
إختبار الجرى بين القوائم	بين المجموعات	١٥٢.٦٩	٢	٧٦.٣٤	*٣٥.١٧
	داخل المجموعات	٥٨.٥٩	٢٧	٢.١٧	
ثنى الجذع أماما أسفل من الوقوف	بين المجموعات	٢٨٣.٤٩	٢	١٤١.٧٤	*٣٢.٩٦
	داخل المجموعات	١١٦,١	٢٧	٤.٣٠	
إختبار نط الحبل.	بين المجموعات	٦.٥٠	٢	٣.٢٥	*٥.٢٤
	داخل المجموعات	١٦.٧٤	٢٧	٠.٦٢	

*٥.٥٨	٩.٢١	٢	١٨.٤٢	بين المجموعات	إختبار الشكل المثمن
	١.٦٥	٢٧	٤٤.٥٥	داخل المجموعات	

• قيمة ف الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٣,٣٥

يوضح الجدول رقم (٢٣) الخاص بتحليل التباين بين قياسات البحث الثلاثة في إختبارات الصفات البدنية قيد الدراسة (القبلي- البيني- البعدي) للمجموعة الضابطة أن هناك فروق دالة إحصائياً بين قياسات البحث الثلاثة للمجموعة الضابطة.

ويوضح الجدول رقم (٢٤) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات الثلاث باستخدام إختبار أقل

فرق معنوي L.S.D

جدول (٢٤)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة للمجموعة

الضابطة في نتائج إختبارات الصفات البدنية

الدلالة ٠.٠٥	الفرق بين المتوسطات			المتوسط	القياسات	الإختبارات
	٣	٢	١			
١.٧٠٣	*١.٩٢٢	٠.٨٩٤		٤.٧٧٩	القبلي	إختبار دفع كرة طبية وزن ٣ كجم.
	١.٠٢٨			٥.٦٧٣	البيني	
				٦,٧٠١	البعدي	
١.١٤٦	*١.٢٦	٠.٧٨		٦.٧٣	القبلي	إختبار الشد لأعلى
	٠.٤٨			٧.٥١	البيني	
				٧,٩٩	البعدي	
٠.٩٣٥	*٢.٢١	*١.١٥		٧.٤٠	القبلي	إختبار رمي كرة بالذراع لأقصى مسافة
	*١.٠٦			٨.٥٥	البيني	
				٩,٦١	البعدي	
١.٣٧٧	*٥.١٩	*١.٦٣		٣٤.٥٠	القبلي	إختبار نيلسون للإستجابة الحركية
	*٢.٩٩			٣٢.٨٧	البيني	
				٣١,٥٧	البعدي	
١.١٢١	*١.٦٤	٠.٧٧		٣٦.٥٥	القبلي	إختبار الجرى بين القوائم
	٠.٨٧			٣٥.٧٨	البيني	
				٣٤,٩١	البعدي	
١.٥٧٩	*٢.٠٣	١.١٣		٥.٣٠	القبلي	إختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف
	٠.٩٠			٦.٤٣	البيني	
				٧.٣٣	البعدي	
٠.٥٩٩	*٩.٣٢	*٣.٤٥		٨,٧٧	القبلي	إختبار نط الحبل.
	*٥.٨٧			١٢,٢٢	البيني	

				١٨,٠٩	البعدي	
	*٣.٣٧	*١.٢١		١٠.٨١	القبلي	إختبار الشكل المثلث
٠.٩٧٨	*٢.١٦			٩.٦٠	البيني	
				٧.٤٤	البعدي	

يوضح الجدول رقم (٢٤) الخاص بدلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة (القبلي- البيني- البعدي) للمجموعة الضابطة في إختبارات الصفات البدنية أن هناك فروق داله إحصائياً بين القياس البيني والقبلي لصالح القياس البيني في جميع إختبارات الصفات البدنية ما عدا إختبارات (دفع كرة طبية ٣كجم - الشد لأعلي - الجري بين القوائم - ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف) فلم توجد بينهم أي فروق معنوية.

وأن هناك فروق بين القياس البعدي والقبلي في جميع إختبارات الصفات البدنية ولصالح القياس البعدي في جميع إختبارات الصفات البدنية، كما أن هناك فروق بين القياس البعدي والقياس البيني في جميع إختبارات الصفات البدنية ما عدا إختبارات (دفع كرة طبية ٣كجم - الشد لأعلي - الجري بين القوائم - ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف) فلم توجد بينهم أي فروق معنوية.

جدول (٢٥)

نسب التقدم للقياس البيني والبعدي عن القياس القبلي للمجموعة

الضابطة في نتائج إختبارات الصفات البدنية

الإختبارات	القبلي	البيني	البعدي	نسب التقدم %		
				٢×١	٢×٢	٣×١
إختبار دفع كرة طبية وزن ٣ كجم.	٤.٧٧٩	٥.٦٧٣	٦.٧٠١	١٨,٧٠	١٨,١٢	٤٠,٢١
إختبار الشد لأعلى	٦.٧٣	٧.٥١	٧,٩٩	١١,٥٨	٦,٣٩	١٨,٧٢
إختبار رمي كرة بالذراع لأقصى مسافة	٧.٤٠	٨.٥٥	٩,٦١	١٥,٥٤	١٢,٣٩	٢٩,٨٦
إختبار نيلسون للإستجابة الحركية	٣٤.٥٠	٣٢.٨٧	٣١,٥٧	٤,٧٢	٣,٩٥	٨,٤٩
إختبار الجرى بين القوائم	٣٦.٥٥	٣٥.٧٨	٣٤,٩١	٢,١٠	٢,٤٣	٤,٤٨
ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	٥.٣٠	٦.٤٣	٧.٣٣	١٩,٦٢	١٣,٩٩	٣٨,٣٠
إختبار نط الحبل.	٨,٧٧	١٢,٢٢	١٨,٠٩	٣٩,٣٣	٤٨,٠٣	١٠٦,٢
إختبار الشكل المثلث	١٠.٨١	٩.٦٠	٧.٤٤	١١,١٩	٢٢,٥	٣١,١٧

يوضح الجدول رقم (٢٥) الخاص بحساب نسب التقدم لكل من القياس البيني والقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في نتائج إختبارات الصفات البدنية قيد البحث أن هناك وجود نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي، وأن هناك نسب تقدم للقياس البيني عن القياس القبلي في جميع إختبارات الصفات البدنية .

- كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين الأول والثاني (٣٩.٣٣٪) لصالح القياس الثاني لمتغير التوافق، بينما كانت أقل نسبة هي (٢.١٠٪) لصالح القياس الثاني لمتغير الرشاقة.
- كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين الأول والثالث (١٠٦.٢٪) لصالح القياس الثالث لمتغير التوافق، بينما كانت أقل نسبة (٤.٤٨٪) لصالح القياس الثالث لمتغير الرشاقة.
- كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين الثاني والثالث (٤٨.٠٣٪) لصالح القياس الثالث لمتغير التوافق، بينما كانت أقل نسبة تحسن (٢.٤٢٪) لصالح القياس الثالث لمتغير الرشاقة.

جدول (٢٦)

تحليل التباين بين قياسات البحث الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) في نتائج

تقييم المهارات الأساسية للمجموعة الضابطة

ن = ١٠

الإختبارات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)
وقفّة الإستعداد	بين المجموعات	٦.٨٠	٢	٣.٤٠	*٤.٣٠
	داخل المجموعات	٢١.٣٣	٢٧	٠.٧٩	
التحرك للأمام	بين المجموعات	٤.٤٢	٢	٢.٢١	*٤.٣٣
	داخل المجموعات	١٣.٧٧	٢٧	٠.٥١	
التحرك للخلف	بين المجموعات	١٠١.٨١	٢	٣٠٠.٨١	*٢٥.٥٨
	داخل المجموعات	١٠٧.٤٦	٢٧	٣.٩٨	
التحرك لليمين	بين المجموعات	١٨.٣٣	٢	٩.١٦	*١١.٩٠
	داخل المجموعات	٢٠.٧٩	٢٧	٠.٧٧	
التحرك لليساار	بين المجموعات	٢١.٧٠	٢	١٠.٨٥	*١٥.٥٠
	داخل المجموعات	١٨.٩٠	٢٧	٠.٧٠	
التحرك المحوري	بين المجموعات	٣٨٤.١١	٢	١٩٢.٠٦	*٤٣.٦٥
	داخل المجموعات	١١٨.٨٠	٢٧	٤.٤٠	

- قيمة ف الجدولية عند مستوي معنوية (٠,٠٥) = ٣,٣٥

يوضح الجدول رقم (٢٦) الخاص بتحليل التباين بين قياسات البحث الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) في نتائج تقييم المهارات الأساسية قيد الدراسة للمجموعة الضابطة أن هناك فروق دالة إحصائياً بين قياسات البحث الثلاثة للمجموعة الضابطة.

ويوضح الجدول رقم (٢٧) دلالة الفروق بين متوسطات القياسات بإستخدام إختبار أقل فرق

معنوي *L.S.D*

جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة للمجموعة الضابطة في نتائج تقييم المهارات الأساسية

الدلالة ٠.٠٥	الفرق بين المتوسطات			المتوسط	القياسات	الإختبارات
	٣	٢	١			
٠.٦٧٦	*٢.٥٥٤	*١.٨٢٦		٢,٧٣١	القبلي	وقفمة الإستعداد
	*٠.٧٢٨			٤,٥٥٧	البيني	
				٥,٢٨٥	البعدي	
٠.٥٤٣	*٢.١٣٦	*٠.٨٢		١,٧٦٨	القبلي	التحرك للأمام
	*١.١١٢			٣,٩٠٤	البيني	
				٥,٠١٦	البعدي	
١.٥١٩	*٢.٣٢٣	١.٢٣٧		١,٧٨٨	القبلي	التحرك للخلف
	١.٠٨٦			٣,٠٢٥	البيني	
				٤,١١١	البعدي	
٠.٦٦٨	*٢.٧٦٨	*١.٦١٣		١,٦٩٥	القبلي	التحرك لليمين
	*١.١٥٥			٣,٣٠٨	البيني	
				٤,٤٦٣	البعدي	
٠.٦٣٧	*٢.٤٠٣	*١.٤٠٤		٢,٢١٨	القبلي	التحرك للييسار
	*٠.٩٩٩			٣,٦٢٢	البيني	
				٤,٦٢١	البعدي	
١.٥٩٧	*٢.٢٩٩	١.١٨٢		١,٥٩٢	القبلي	التحرك المحوري
	١.٠٥٤			٢,٧٧٤	البيني	
				٣,٨٢٨	البعدي	
	٠.٦٨			٤,٣٠٩	البيني	
			٤,٩٨٩	البعدي		

يوضح الجدول رقم (٢٧) الخاص بحساب دلالة الفروق بين متوسطات قياسات البحث الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) للمجموعة الضابطة في نتائج تقييم المهارات الأساسية أن هناك فروق داله إحصائياً بين القياس البيني والقبلي لصالح القياس البيني في جميع نتائج تقييم المهارات الأساسية ماعدا مهارات (تحركات القدمين للخلف- والتحرك المحوري-) فلم توجد بينها أي دلالة .
وأن هناك فروق بين القياس البعدي والقبلي ولصالح القياس البعدي في جميع المهارات الأساسية، كما أن هناك فروق بين القياس البعدي والقبلي ولصالح القياس البعدي في جميع المهارات الأساسية ماعدا مهارات (تحركات القدمين للخلف- والتحرك المحوري) فلم توجد بينها أي دلالة معنوية.

جدول (٢٨)

نسب التقدم للقياس البيئي والبعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في نتائج تقييم المهارات الأساسية

الإختبارات	القبلي	البيئي	البعدي	نسب التقدم %		
				٢×١	٣×٢	٣×١
وقفته الإستعداد	٢,٧٣١	٤,٥٥٧	٥,٢٨٥	٦٦,٨٦	١٥,٩٧	٩٣,٥١
حركات القدمين	التحرك للأمام	١,٧٦٨	٣,٩٠٤	٥,٠١٦	١٢٠,٨	٢٨,٤٨
	التحرك للخلف	١,٧٨٨	٣,٠٢٥	٤,١١١	٦٩,١٨	٣٥,٩٠
	التحرك لليمين	١,٦٩٥	٣,٣٠٨	٤,٤٦٣	٩٥,١٦	٣٤,٩١
	التحرك لليساار	٢,٢١٨	٣,٦٢٢	٤,٦٢١	٦٣,٣٠	٢٧,٥٨
	التحرك المحوري	١,٥٩٢	٢,٧٧٤	٣,٨٢٨	٧٤,٢٤	٣٧,٩٩

يوضح جدول (٢٨) نسب التقدم لكل من القياس البيئي والقياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في نتائج تقييم المهارات الأساسية قيد البحث ، حيث كانت هناك نسب تقدم للقياس البعدي عن القياس القبلي، وأن هناك نسب تقدم للقياس البيئي عن القياس القبلي في جميع المتغيرات المهارية.

- كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين الأول والثاني (١٢٠.٨٪) لصالح القياس الثاني لمهارة حركات القدمين "التحرك للأمام"، بينما كانت أقل نسبة هي (٦٣.٣٠٪) لصالح القياس الثاني للتحرك لليساار.
- كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين الأول والثالث (١٨٣.٦٣٪) لصالح القياس الثالث لمهارة حركات القدمين "التحرك للأمام"، بينما كانت أقل نسبة (٩٣.٥١٪) لصالح القياس الثالث لوقفته الإستعداد.
- كانت أعلى نسبة تحسن بين القياسين الثاني والثالث (٣٧.٩٩٪) لصالح القياس الثالث لمهارة حركات القدمين "التحرك المحوري"، بينما كانت أقل نسبة تحسن (١٥.٩٧٪) لصالح القياس الثالث لوقفته الإستعداد.

يري الباحث أنه في ضوء تلك النتائج أن المجموعة الضابطة والتي إستخدمت أسلوب "الشرح اللفظي مع النموذج" قد أظهرت فروقاً إيجابية بين القياسات الثلاثة في مستوى أداء بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدي ناشئي رياضة الملاكمة ولصالح القياسات البعدية.

ويرجع الباحث أن تحسن مستوى الأداء المهاري لدي ناشئي المجموعة الضابطة الي إستخدام أسلوب الشرح اللفظي مع النموذج حيث يتميز هذا الأسلوب بأن المعلم هو الذي يتخذ القرارات في بنية هذه الطريقة وان دور المتعلمين هو الأداء حسب النموذج الذي يقدمه المعلم بالإضافة إلي أن الناشئين قد تعودوا خلال المراحل التعليمية المختلفة علي أن يتلقون المعلومات من المعلم بدون البحث عنها كما

تعودوا أيضا علي أن يتعلموا المهارات عن طريق المعلم الذي يقوم بكل شئ ، ويقف المتعلم في وضع سلبي "المتلقي للمعلومات فقط" ولا يبذلوا أي مجهود في تعلمها ويقوموا بتقليد ما يقوم به المعلم أمامهم، وهذا ساعد علي حدوث التقدم في القياس البعدي مقارنة بالقياسين البيني والقبلي مما يشير إلي تأثير استخدام أسلوب الشرح اللفظي مع النموذج لأفراد المجموعة الضابطة قد ساعد علي تحسين مستوي أداء بعض المهارات الأساسية لدي الناشئين مبتدئي الملاكمة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من محسن رمضان وآخرون (٢٠٢٣م) (٣٨)، عبد الله كاظم (٢٠١٦م) (٢٥)، محمود عبده (٢٠٠٩م) (٤٧)، حيث أشارت نتائج هذه الدراسات إلي أن هذا الأسلوب يتصف بان وجود المعلم له أهمية وتعليماته بناءة كما أشاروا أيضا إلي أن هذا الأسلوب له تأثير إيجابي في عملية التعليم.

ويذكر هاني عبد العال (٢٠٠٧م) أن أسلوب الشرح اللفظي والنموذج يعتبر هو الطريقة الأساسية المتبعة بمدارس التعليم والتي تعتمد علي أسلوب الشرح اللفظي وإعطاء نموذج للأداء وذلك لقلّة الإمكانات المتاحة بالمدارس من برامج معدة لتعليم المهارات المختلفة إعداد صحيح وسليم، وأيضا لقلّة الكوادر المدربة علي استخدام الوسائل الحديثة في التدريس، مما أدى إلي تعود التلاميذ علي التعليم والفهم بهذه الطريقة في جميع المراحل الدراسية المختلفة من مرحلة الابتدائي وحتى المرحلة الثانوية. (١٣٩:٥٦)

ويؤكد مارلي و لولا **Marley & Lola's** (١٩٨٤م) أن العملية التعليمية في الأسلوب التقليدي تعتمد أساسا علي المعلم فهو القائم بالشرح والتفسير والملاحظة وهو الذي يتخذ القرارات ويقع عليه الدور الفعال من خلال التدخل لإيجاد الحلول الحركية الممكنة وتكرار ذلك وصولاً إلي حلول حركية أفضل. (٢٥ :٦٦)

كما يشير مارتن، ولومسدين **Martine, Other** (٢٠١٨م) أن المدرب عندما يعطي اللاعب فكرة واضحة عن الأداء فإن ذلك يجعل أدائه أكثر فاعلية، وان من أفضل الأساليب عند تعليم المهارات هو أن يقوم المدرب بعرض المهارة علي اللاعب وأداء نموذج صحيح لها ليكتشف الحركات الخاصة بجسمه كما أنه يفضل استخدام الصور للأداء والتسلسل الحركي كنماذج مساعدة في تعليم الأداء الصحيح. (٦٣ :٦٤)

مما سبق يتضح لنا تحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي ينص علي أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والمستخدمة أسلوب " الشرح اللفظي مع النموذج " في مستوي أداء بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدي ناشئي رياضة الملاكمة ولصالح القياس البعدي".

- الإستخلاصات والتوصيات :

أولاً : الاستخلاصات.

- في حدود أهداف البحث وفروضه وفي ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث إستخلص ما يلي:
- ١- البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة باستخدام (الاتصال في اتجاهين "غير الخطي") ذو تأثير إيجابي دال إحصائياً علي مستوي الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدي عينة البحث.
 - ٢- البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط المتعددة باستخدام (الاتصال في اتجاه أحادي "الخطي") ذو تأثير ايجابي دال إحصائياً علي مستوي الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدي عينة البحث.
 - ٣- البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب (الشرح اللفظي مع النموذج) له تأثير ايجابي دال إحصائياً علي مستوي الصفات البدنية والمهارات الأساسية لدي الناشئين عينة البحث.
 - ٤- وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبتين في مستوي الصفات البدنية والمهارات الأساسية ، ولصالح للمجموعة التجريبية الأولى (الاتصال في اتجاهين "غير الخطي") .
 - ٥- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبتين والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي إستخدمت أسلوب (الاتصال في اتجاهين "غير الخطي") ثم المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة أسلوب (الاتصال في اتجاه أحادي "الخطي") في مستوي الصفات البدنية والمهارات الأساسية.
 - ٦- تفوقت المجموعة التجريبية الأولى المستخدمة أسلوب (الاتصال في اتجاهين "غير الخطي") علي المجموعة التجريبية الثانية المستخدمة أسلوب (الاتصال في اتجاه أحادي "الخطي") مقارنة بالمجموعة الضابطة المستخدمة أسلوب الشرح اللفظي مع النموذج في نسب التقدم للصفات البدنية وللمهارات الأساسية (قيد البحث).

ثانياً: التوصيات.

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصي الباحث بما يلي:

- ١- ضرورة إستخدام البرنامج التعليمي التدريبي بإستخدام الوسائط المتعددة بأسلوبي (الاتصال في اتجاهين "غير الخطي" - الاتصال في اتجاه أحادي "الخطي") لتأثيره الإيجابي علي مستوي الصفات البدنية لدي الناشئين عينة البحث.
- ٢- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمي المُعد بأسلوب الوسائط المتعددة بإستخدام أسلوبي (الاتصال في اتجاهين "غير الخطي" - الإتصال في إتجاه أحادي "الخطي") في تعليم المهارات الأساسية لدي ناشئي الملاكمة والمبتدئين.
- ٢- ضرورة الإهتمام بإستخدام أسلوب الوسائط المتعددة في تعليم المهارات الأساسية في الأنشطة الرياضية الأخرى.

- ٤- ضرورة الإهتمام بأسلوب الوسائط المتعددة في تقديم وعرض المعلومات بإعتباره وسيلة جذابة يمكن أن تسهم في زيادة دافعية الناشئين نحو التعلم.
- ٥- ضرورة تدريب القائمين علي تدريب الناشئين بشكل عام ورياضة الملاكمة بشكل خاص علي إستخدام أسلوب الوسائط المتعددة عند تعلم المهارات الأساسية الخاصة بهم.
- ٦- ضرورة إجراء بعض البحوث للتعرف علي أهمية إستخدام أسلوب الوسائط المتعددة علي تعليم وإتقان بعض التحركات الخطئية في رياضة الملاكمة.
- ٨- ضرورة تعاون الخبراء والمتخصصين في التربية الرياضية وتكنولوجيا التعليم في إنتاج العديد من برمجيات الكمبيوتر التعليمية في الأنشطة الرياضية المختلفة بصفة عامة ورياضة الملاكمة بصفة خاصة لما لها من مردود إيجابي علي كلاً من المدرب والناشئ.

- المراجع العربية والأجنبية

أولاً : المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عبدالرحمن السعيد (٢٠١٤م) : تأثير استخدام الوسائط المتعددة و الفائقة التداخل على تعلم مهارتي الصد و الإطاحة بالذراعين لناشئي الملاكمة، مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ٤٩، العدد ٩٥، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢- إبراهيم محمود غريب شريف (١٩٩٩م): تأثير برنامج تطبيقي مقترح لتنمية بعض عناصر اللياقة البدنية على المستوى المهاري لناشئي كرة اليد، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٣- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٠م) : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، دار الأصدقاء ، المنصورة .
- ٤- أحمد حامد منصور (١٩٨٢م) : إستخدام الوسائط المتعددة في تخطيط تدريس بعض الرياضات بالمرحلة المتوسطة، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنصورة.
- ٥- أحمد محمد شحاته، أحمد سلامه صابر (٢٠١٩م) : تأثير إستخدام التدريب المكثف على مستوى بعض المتغيرات البدنية والمهارية للاعبين كرة السلة ، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، العدد ٢٢ ، جامعة طنطا .
- ٦- إسماعيل حامد عثمان وآخرون (١٩٩٧م) : التعلم وتدريب الملاكمة"، ط3، مطبعة دار السعادة، القاهرة.
- ٧- أكرم فتحي مصطفى(٢٠٠٨م) : الوسائط المتعددة التفاعلية - رؤية تعليمية في التعلم عبر برمجيات الوسائط المتعددة التفاعلية ، عالم الكتاب.
- ٧- الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠١م) : تكنولوجيا المعلومات وتحديث التعليم، عالم الكتب، القاهرة.

- ٨- الغريب زاهر إسماعيل، إقبال بهباني (١٩٩٩م) : تكنولوجيا التعليم (نظرة مستقبلية)، دار الكتاب الحديث، الكويت.
- ٩- إمام جابر إمام حسنين (٢٠١٨م) : تأثير برنامج تدريبي باستخدام الوسائط المتعددة علي مستوى أداء بعض المهارات الهجومية والدفاعية لناشئ تنس الطاولة، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، لعدد السادس والتسعون، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.
- ١٠- أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٠م) : مناهج التربية البدنية المعاصرة، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١١- أيمن صبحي عبد الفتاح (٢٠٠١م) : تصميم قفاز إلكتروني للتدريب في رياضة الملاكمة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ١٢- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٩م) : التكنولوجيا ومستقبل المدرس، سلسلة دراسات وبحوث تكنولوجيا التعليم، الكتاب الرابع، القاهرة.
- ١٣- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩٨م) : التدريس والتعليم، الأسس النظرية، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ١٤- حسن إبراهيم علي (٢٠٠٧م): فاعلية استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم على تعلم مهارة كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بالزقازيق، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ١٥- حسين حمدي الطوبجي (١٩٨٧م) : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، الطبعة الأولى، دار القلم، الكويت.
- ١٦- حنان أحمد رشدي عبد الله (١٩٨٠م) : وضع برنامج للإعداد البدني الخاص وتحديد أثره على المستوى المهاري للاعبات كرة اليد، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، القاهرة.
- ١٧- خالد مصطفى مالك (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم المفتوح، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٨- رعد عبد الكاظم جواد، سلوان صالح جاسم (٢٠١٩م) : تأثير استخدام الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية بالكرة السلة لطلاب الثاني متوسط للمتميزين بأعمار 13-14 سنة، مجلة كلية التربية الرياضية ، المجلد الحادي والثلاثون، العدد الثاني، جامعة بغداد .
- ١٩- رويدا سعيد عبد اللطيف (٢٠١٧م) : تأثير استخدام بعض الوسائط المتعددة علي التصور الحركي لتعلم المهارات الأساسية في السباحة للمبتدئين، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.

- ٢٠- ريم محمد حسن (١٩٩٥م): تأثير استخدام بعض الوسائل المرئية علي مستوى أداء بعض الوثبات في التمرينات الفنية الحديثة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة حلوان، القاهرة.
- ٢١- زكريا علي جاد (٢٠٠٦م): فاعلية بعض الوسائط المتعددة في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم للمبتدئين من الصم البكم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢٢- ساهر عبد الهادي أحمد وضياء محمد مهدي (٢٠١٨م) : الملائمة ، مذكرات غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة كربلاء.
- ٢٣- عاطف السيد (٢٠٠٠): تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم، مطبعة رمضان، الإسكندرية.
- ٢٤- عبدالعظيم الفرجاني (١٩٨٧): تكنولوجيا المواقف التعليمية، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٢٥- عبد الله كاظم قاطع (٢٠١٦م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق.
- ٢٦- عزة أحمد السيد شحاتة (٢٠٠٥م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ٢٧- عصام الدين عبد الخالق (١٩٩٢م): التدريب الرياضي، نظريات وتطبيقات، ط ٤، دار المعارف، القاهرة.
- ٢٨- عنايات أحمد فرج (١٩٨٨م) : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٩- علي محمد عبد المنعم (١٩٩٦م) : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية ، دار النعمان للطباعة والنشر، القاهرة .
- ٣٠- فتح الباب عبد الحميد سيد (١٩٩٥م): الكمبيوتر في التعليم، عالم الكتب للنشر، القاهرة.
- ٣١- فراس سهيل إبراهيم ،نبيل كاظم هريبد (٢٠١٣م) : تأثير استخدام الوسائط المتعددة في تطوير دقة مهارة الضرب الساحق بالكرة الطائرة للناشئين، مجلة العلوم الإنسانية ، المجلد ٢١، العدد ٣، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل.
- ٣٢- فراس عبد المنعم عبد الرازق (٢٠١٨م) : المهارات الأساسية في الملائمة، مذكرات غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى.

- ٣٣- كمال جلال محمد (٢٠٠٩م) : تأثير التدريب الذهني المضاف للتعلم المهاري في تعلم بعض المهارات الأساسية في لعبة الملاكمة، مجلة التربية الرياضية ، المجلد الحادي والعشرون ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد.
- ٣٤- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٢م) : تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، عالم الكتب، القاهرة.
- ٣٥- لبيب زويان مصيخ الدليمي، نصر خالد عبدالرزاق، صالح عليم دنهاش (٢٠١٨م) : تأثير استخدام وسائط متعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة السلة، المجلة الأوربية لتكنولوجيا علوم الرياضة، العدد ٢٠، الأكاديمية الدولية لتكنولوجيا الرياضة.
- ٣٦- مصطفى حسن عبد الرحمن (١٩٩١م): مفهوم الوسائل التعليمية والتكنولوجيا، دار إحياء التراث الإسلامي، القاهرة.
- ٣٧- مصطفى عبد السميع محمد (١٩٩٩): تكنولوجيا التعليم - دراسات عربية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 38 - محسن رمضان علي ، صفوت أحمد علي، أحمد البسيوني السيد، أحمد مطر زهر حرارة (٢٠٢٣م) : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام التعلم المقلوب بتقنية الانفو جرافيك المتحرك في تعلم بعض المهارات الدفاعية في رياضة الملاكمة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٩٨، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٣٩- محمد حسن علاوي (١٩٩٨م) : مدخل في علم النفس الرياضي، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤٠- محمد حسن علاوي (١٩٨٤م) : علم التدريب الرياضي، ط ٩، دار المعارف، القاهرة.
- ٤١- محمد سعد زغلول ، مكارم حلمي أبو هرجه، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٤٢- محمد سعد زغلول، لمياء فوزى محروس (٢٠٠١م) : فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الوسائط التعليمية المتعددة على جوانب التعلم في كره السلة لتلميذات الحق الثانية من التعليم الأساسي، المجلة العلمية للتربية الرياضية والبدنية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- ٤٣- محمد علي الدين سعيد محمد (٢٠١١م) : تصميم منظومة الوسائط المتعددة وتأثيرها علي تعلم بعض المهارات الدفاعية لناشئي الملاكمة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة بنها.

- ٤٤- محمد عبد الحي الحسيني (٢٠١٤م) : تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط فائقة التداخل على التحصيل المعرفي ومستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الجودو لطلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٤٥- محمد السيد علي (٢٠٠٢م) : تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤٦- محمد الصاوي الفقي (٢٠٠٢م): تبسيط الفوتوغرافيا، مطبعة أولاد وهبة حسان، القاهرة.
- ٤٧- محمود عبده خليفة (٢٠٠٩م) : أثر برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية في الملاكمة، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، العدد ١٢، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- ٤٨- محيي الدين السعيد عابد (٢٠٠٨م) : تأثير تنمية القدرات التوافقية على تعلم المهارات الأساسية لناشئي الملاكمة، المجلة العلمية لعلوم التربية الرياضية، العدد ١٢، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا.
- ٤٩- مستور علي إبراهيم (٢٠١٩م) : تأثير تدريبات مقاومة متعددة الأشكال على بعض متغيرات مستوى الإنجاز لناشئي كرة القدم تحت ١٦ سنة ، مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، المجلد ١٠، العدد ٢، الجزائر .
- ٥٠- مفتي إبراهيم حماد (٢٠٠١م) : التدريب الرياضي الحديث، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥١- مفتي إبراهيم حماد(١٩٩٨م): موسوعة التعليم والتدريب في كرة القدم، الجزء الثاني، تمرينات الإحماء والمهارات في برامج تدريب كرة القدم، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٥٢- وفيقة مصطفى سالم (٢٠٠١م) : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الطبعة الثانية، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٥٣- وليد سالم محمد الحفاوي(٢٠٠٦م) : مستحدثات تكنولوجيا المعلومات في عصر المعلوماتية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥٤- نبيل جاد عزمي(٢٠٠١م) : التصميم التعليمي للوسائط المتعددة، دار الهدى للنشر والتوزيع، المنيا.
- ٥٥- نوبا إبراهيم السيد إبراهيم حجازي (٢٠١٤م) : تأثير استخدام الوسائط المتعددة التفاعلية علي التصور الحركي ومستوي أداء الدوران في سباحة الزحف علي البطن، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة.
- ٥٦- هاني أحمد عبد العال(٢٠٠٧م): فعالية إستخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم المدعمة بالإشارات علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة للتلاميذ الصم البكم، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

