

## علاقة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بالأنماط الاجتماعية لدى سباحي محافظة الشرقية

أ.د/ طارق مهدي عطية  
م.د/ محمود أحمد مصطفى عبد المقصود  
الباحث/ أحمد محمد محمد أحمد حمودة

### المقدمة ومشكلة البحث:

يشكل الأفراد في المجتمع منظومة اجتماعية، تتشابك بينهم العلاقات الاجتماعية التي تعزز تواجدهم مع بعضهم البعض، وتطلق العلاقة الاجتماعية من علاقة ثنائية بين فردين وتمتد حتى تشمل غالبية أفراد المجتمع، وكلما ازداد عدد أفراد المجتمع تشابكت وتعقدت العلاقات الاجتماعية، ويتجلى التفاعل الاجتماعي القائم على التأثير في سلوك الأفراد ويسعى الفرد جاهداً لأن يكون سلوكه موافقاً لقيم ومعتقدات المجتمع، ونتيجة نشوء التفاعلات الاجتماعية تنشأ العمليات بين الأفراد مما ينعكس إيجابياً على تماسك الجماعات.

والإنسان بكونه كائناً اجتماعياً ينتمي الي جماعه يؤثر فيها ويتأثر بها، فمن خلال هذه العلاقة التأثيرية المتبادلة تتخذ حياته معني .لذلك فان الشعور ببعض المتغيرات سواء كانت اجتماعية أو نفسية تعيقه عن التفاعل بالآخرين يمثل فيروسا فتاكا يتسلل إلي نفس الإنسان حتي يتمكن من مفاهيمه وقيمه يجعله بلا هدف ولا معني (٨ : ٥، ٦)

ويذكر "أحمد الشحات" (٢٠١٧م) أن التفاعل الاجتماعي القاسم المشترك الأعظم بين ديناميات الجماعة والذي على اساسه يمكن الحكم أن ديناميات الجماعة مرتفعة أو على العكس من ذلك تكون ضعيفة وتشير نظريات التفاعل إلى أهمية الحب والمودة والرحمة في عملية التفاعل الاجتماعي وهذا يعنى ضرورة المشاركة في القيم والميول والاتجاهات. (١٠١ : ١)

ويرى "نبيل عبد الهادي" (٢٠١١م) أن "التفاعل الاجتماعي هو العمليات المتبادلة بين طرفين اجتماعيين في موقف اجتماعية بحيث يكون سلوك أي منهما منبهاً أو مثيراً لسلوك الطرف الآخر ويتم عبر وسيط ويتم خلال ذلك تبادل رسائل معينة ترتبط بغايات أو أهداف معينة للجماعة وتتخذ عمليات التفاعل أشكالاً ومظاهر مختلفة تؤدي إلى علاقات اجتماعية معينة". (١٤٠ : ١٠)

ويذكر "ماجد بو شلبي" (٢٠٠٦م) إلى أن شبكات التواصل الإلكترونية تشكل موضوعاً تصطدم فيه رؤيتان مختلفتان، الأولى ترى في هذه المواقع فرصة للبشرية لتبادل الاتصال والمعرفة والقضاء على عوائق الزمان والمكان فتزيد في تقارب الناس وترفع من درجة تفاعلهم وتنشئ علاقات اجتماعية جديدة، كما أنها تختزل قدراً هائلاً من الإجراءات في التعاملات والمبادلات التجارية والاقتصادية فيما تنظر الرؤية الثانية لهذه الشبكات نظرة كارثية إذ ترى أنها تشكل مصدر الخطر الحقيقي على العلاقات الاجتماعية، وتؤدي إلى ميلاد مجتمع يحمل عوامل القطيعة مع التقاليد الثقافية، كما تؤدي إلى العزلة وتفكك نسيج

الحياة الاجتماعية ويرى هؤلاء أن وسائل التواصل الاجتماعي قد اقتحمت الحياة العائلية بحيث قللت من فرص التفاعل والتواصل داخل الأسرة. (٧: ١٤٣)

ويشير "عبد الهادي الجوهري" (١٩٨٧م) إلى أهمية التفاعل الاجتماعي داخل جماعة الفريق كنظام اجتماعي أوجدها المجتمع لتنشئة الأجيال تختلف بلمتيز عن غيرها من المؤسسات بأنها بيئة اجتماعية تعكس نوعا خاصا من التفاعل الاجتماعي بين أفرادها، لأن هذا التفاعل يعتمد على الأخذ والعطاء والانسجام والتوافق. (٥: ١٧٦)

وبرزت مواقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك-التويتر- واتس أب - لينكد أن) لتصبح في مقدمة إنجازات ثورة المعلومات دون منافس ، حيث ربطت شبكة المعلومات الأشخاص بعضهم ببعض في جميع أنحاء العالم لتجعل من العالم قرية صغيرة إذا تضمنت تلك التقنية كما هائلا من المعلومات في كافة مناحي الحياة ، ومن بينها الألعاب ووسائل الترفيه، وغيرها . وقد تميزت مواقع التواصل بسهولة الاستخدام وسرعة الانتشار . إذ يستطيع أي فرد أن ينغمس لفترات طويلة جدا ويبحر في صفحاته بسهولة ويسر دون أن يشعر كم من الوقت قد مضى وهذا يشير إلى اتساع نطاق استخدام مواقع التواصل الاجتماعي واعتبارها سمه مميزه لهذا العصر فأساليب التواصل يستخدمها الأطفال والمراهقين والراشدين وكبار السن أي كافة فئات أفراد المجتمع العمرية وأيضا كافة طبقات المجتمع محدودة الدخل وذوى الدخل المرتفعة، ورغم الفائدة العظيمة التي قد تحققها مواقع التواصل الاجتماعي في كافة مجالات الحياة، إلا إنها في الوقت ذاته قد تشكل خطر على مستخدميها إذ أن هناك جدلا متواصلا حول مدى مساهمة مواقع التواصل الاجتماعي في انخفاض العلاقات الأسرية والاجتماعية.

وتعتبر السباحة إحدى أنواع الرياضات المائية الهامة وتتميز عن غيرها من الأنشطة بالعديد من المزايا حيث تستغل الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله عن طريق كل من حركات الذراعين والرجلين والجذع بغرض الارتقاء بكفاءة الإنسان ليس فقط من الناحية البدنية ولكن أيضاً من الناحية النفسية والاجتماعية بل والمعرفة أيضاً. (٢: ٢٢)

كما تشير "منار خيرت" (٢٠١٠م) إلى أهمية تعليم سباحة الزحف على البطن من خلال وسائل تعليمية مناسبة تعطي للمبتدئ الأمان وكذلك التصور لكل حركة من حركات هذه السباحة حتى تعمل على التفكير المستمر وكذلك التصور لكل حركة من حركات هذه السباحة. (٩: ١٨)

لذلك رأى الباحث من خلال قيامه بإجراء مسح شامل للدراسات والبحوث العلمية التي أجريت في هذا الجانب الاجتماعي الهام، ألا وهو التفاعل الاجتماعي لاحظ أنه لم يسبق أن تطرق أحد الباحثين إلى استخدام تكنولوجيا التواصل الحديثة باعتبارها متاحة طوال الوقت وبين فئات المجتمع (صغار وكبار - رجال ونساء) وأصبحت مطلباً اجتماعياً هاماً لكل الأفراد نظراً لتنوعها ومدى انتشارها عبر أصغر الوسائط ، الأمر الذي حدا بالباحث إلى محاولة إيجاد العلاقة بين استخدام هذه التكنولوجيا وبين تحديد أنماط التفاعل الاجتماعي للسباحين وذلك بما يحقق الاقتصاد في الوقت والجهد والوصول بهم إلى المستويات الرياضية العليا.

### هدف البحث:

يهدف البحث إلى :

- ١- قياس مستوى التفاعل الاجتماعي لدى سباحي محافظة الشرقية.
- ٢- إيجاد العلاقة بين استخدام سباحي محافظة الشرقية لتكنولوجيا التواصل الاجتماعي وتحديد نمط التفاعل الاجتماعي لديهم.

### تساؤلات البحث:

- ١- هل يمكن قياس مستوى التفاعل الاجتماعي لسباحي محافظة الشرقية ؟
- ٢- ما هي العلاقة بين استخدام سباحي محافظة الشرقية لتكنولوجيا التواصل الاجتماعي ونمط التفاعل الاجتماعي لديهم ؟

### مصطلحات البحث :

- التفاعل الاجتماعي:

يستخدم للإشارة إلى التأثير المتبادل بين طرفين (فردين، أو جماعتين صغيرتين، أو فرد و جماعة صغيرة أو كبيرة) يؤثر كل منهما في سلوك الآخر. (٤: ١٦).

- وسائل التواصل الاجتماعي:

ويعرف زاهر راضي (٢٠٠٣م) بأنها "منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمشارك فيها بإنشاء موقع خاص به، ومن ثم ربطه عن طريق نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم الاهتمامات والهوايات نفسها. (٣ : ٩٥)

### الدراسات المرجعية:

أجرى هشام سعيد أبو العزم (٢٠١٩م) (١١) دراسة استهدفت قياس مستوى التفاعل الاجتماعي لناشئي كرة القدم تحت (١٨) سنة بنادي الشرقية الرياضي - علاقة التفاعل الاجتماعي بنتائج فرق المقدمة والمؤخرة في كرة القدم، استخدم الباحث المنهج الوصفي الدراسة المسحية وتم تطبيق الدراسة على (٢٤٠) لاعب من أندية الدرجة الثالثة والرابعة بمحافظة الشرقية. وقد كان من أهم النتائج: تم التوصل إلى قياس مستوى التفاعل الاجتماعي لناشئي كرة القدم تحت (١٨) سنة بنادي الرياضي - توجد علاقة ارتباطية بين مستوى التفاعل الاجتماعي وبين نتائج فرق المقدمة والمؤخرة لناشئي كرة القدم تحت (١٨) سنة بنادي الشرقية الرياضي - حصل خط الوسط من بين خطوط اللعب داخل فريق كرة القدم على المرتبة الأولى من بين الخطوط.

أجرت فاطمة محمد فتح الله أبو راس (٢٠١٦م) (٦) دراسة استهدفت توضيح مدى تأثير التفاعل الاجتماعي على الرعاية الصحية المقدمة - معرفة أشكال التفاعل الاجتماعي بين الطبيب والمريض - معرفة الصعوبات التي تواجه الطبيب والمريض في عملية التفاعل الاجتماعي بينهما - التعرف على طبيعة عملية التفاعل الاجتماعي السائد بين الأطباء والمرضى - معرفة الحقوق الواجبات المرتبطة بدور الطبيب والمريض تجاه بعضهما البعض، استخدم الباحث المنهج الوصفي وأجريت الدراسة على عينة قوامها (٣٠) طبيباً و (١١٥) مريضاً. وقد تم التوصل إلى : يظهر هذا التفاعل الاجتماعي بين المرضى والأطباء بمستشفى

طرابلس الطبي من خلال التفاعل الجاد بين الطاقم الطبي والعاملين بالمستشفى، المرضى الذكور يشيرون لنفس الاستجابة السابقة، بينما المرضى الإناث فيسيرون إلى أن التفاعل يظهر مع مساعدة الطبيب للمريض على الفحوصات الكافية - يظهر هذا التفاعل الاجتماعي بين المرضى والأطباء بمستشفى طرابلس الطبي من خلال التفاعل الجاد بين الطاقم الطبي والعاملين بالمستشفى المرضى الذكور يشيرون لنفس الاستجابة السابقة بينما المرضى الإناث فيشيرون إلى أن التفاعل يظهر مع مساعدة الطبيب للمريض على الفحوصات الكافية. أجرى كولين وآخرون Cullen et al., (٢٠٠٥م) (١٢) دراسة استهدفت التعرف على أثر برنامج تكميلي لتحسين الكفاءة الاجتماعية وتقدير الأطفال لذاتهم، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت العينة من ٦٨ فرداً ، انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، الأولى اشتملت على ٣٤ تلميذاً ( ١٤ إناث ، ٢٠ ذكور )، وقد تم التوصل إلى أن هناك تحسناً في تقدير الأطفال لذاتهم ، وفي كفاءاتهم الاجتماعية ، ومهارات الاتصال، وفي سلوكهم وفي حضورهم للمدرسة.

أجرى بول دا وانزارد وجزيف ريوردان Paul Nownward, Joseph Riordan

(٢٠٠٧م) (١٣) استهدفت التعرف على قرار المشاركة في الأنشطة الرياضية في المملكة المتحدة وتكرار هذه المشاركة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتم تطبيق الدراسة على عينة من عدد ١٢٨ أسرة. وقد تم التوصل إلى أن رأس المال الاجتماعي والشخصي لهم أهمية قصوى في تحديد المشاركة الرياضية.

#### إجراءات البحث:

#### أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام أسلوب المسح الجزئي لصعوبة المسح الكلي.

#### ثانياً: مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث من السباحين المسجلين بسجلات الاتحاد المصري للسباحة بمنطقة الشرقية للسباحة بأندية (الشرقية - الرواد - الصفوة - بروسي) للمرحلة السنوية من (١٥-١٦) سنة للعام التدريبي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م والتي بلغ عددهم (٢١٥) سباح موزعين على عدد ثلاث أندية هي الأندية التي تتوفر فيها العدد المناسب من السباحين المسجلين للمرحلة السنوية (قيد البحث)، والجدول التالي يوضح توزيع مجتمع البحث على الأندية قيد البحث.

#### جدول رقم (١)

#### توزيع مجتمع البحث على الأندية

النادي	العدد
الشرقية	٣٥
الرواد	٥٥
الصفوة	٦٥
بروسيا	٦٠
المجموع	٢١٥

يتضح من الجدول (١) توزيع مجتمع البحث على أندية محافظة الشرقية للسباحة.

### ثالثاً: عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث بعد استبعاد عدد (٩) لتصبح عينة البحث الأساسية (٢٠٦) سباح، تم سحب عدد (٢٦) سباح للدراسة الاستطلاعية لتصبح عينة البحث الأساسية التي سوف يتم تطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي عليهم (١٨٠) سباح ويوضح الجدول رقم (٢) توصيف عينة البحث.

### جدول (٢)

توصيف مجتمع وعينه البحث ن = ٢١٥

البيان	العدد
العينة الأساسية	١٨٠
العينة الاستطلاعية	٢٦
المستبعدون لعدم الانتظام	٩
المجموع الكلي	٢١٥

### رابعاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

#### ١- المسح المرجعي : مرفق (٥)

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للمراجع والدراسات العلمية التي توافرت له والتي اهتمت ببناء المقاييس والاختبارات الخاصة بالمجال الاجتماعي للاستعانة بها في كيفية بناء مقياس التفاعل الاجتماعي (قيد البحث).

#### ٢- المقابلة الشخصية:

بعد أن قام الباحث بإجراء المسح المرجعي تم الوقوف على بعض المحاور والعبارات التي يمكن استخدامها لبناء مقياس التفاعل الاجتماعي وقام بعرضها أثناء المقابلة الشخصية مع السادة المشرفين وبعض الخبراء لإقرارها وإعدادها.

#### ٣- مقياس التفاعل الاجتماعي: مرفق (٣)

استعان الباحث بمقياس التفاعل الاجتماعي التي تم تصميمها من قبل وذلك للوقوف على كيفية تصميم المحاور والعبارات الخاصة بمقياس التفاعل الاجتماعي الموجهة للسباحين عينة البحث، وقد تم الوقوف على بعض المحاور التي يمكن أن تقيس مدى التفاعل الاجتماعي، وقد تم وضع المحاور الأولية التي تم التوصل إليها، وتم عرضها على السادة الخبراء مرفق (١) لإقرارها وتغيير ما يلزم بالحذف أو الإضافة.

والجدول التالي يوضح رأي السادة الخبراء في محاور مقياس التفاعل الاجتماعي.

جدول رقم (٣)

ن = ٢٠

رأى الخبراء حول محاور مقياس التفاعل الاجتماعي

م	المحاور	الموافقون		غير الموافون		المعدلون للمحاور والعبارات	
		العدد	%	العدد	%	العدد	%
١	تقبل أعضاء الفريق	١٨	%٨٠	٢	%٢٠	-	-
٢	المشاركة والتعاون بين أعضاء الفريق	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-
٣	التواصل المجتمعي عبر وسائل التواصل بين أعضاء الفريق	١٨	%٨٠	٢	%٢٠	-	-
٤	الاهتمام والمشاركة الاجتماعية	٢٠	%١٠٠	-	-	-	-

يتضح من الجدول رقم (٣) موافقة السادة الخبراء على محاور مقياس التفاعل الاجتماعي وقد

تراوحت نسبة آراء الخبراء حول محاور المقياس من ٨٠-١٠٠%

وقد بلغ مجموع العبارات (٨٣) عبارة موزعه على (٤) محاور كما يوضحها جدول رقم (٤)

جدول رقم (٤)

محاور مقياس التفاعل الاجتماعي (في صورته النهائية)

م	المحور	عدد العبارات
١	التفاعل مع أعضاء الفريق	٢٠
٢	المشاركة والتعاون بين أعضاء الفريق	٢٤
٣	التواصل الاجتماعي عبر وسائل التواصل بين أعضاء الفريق	١٩
٤	الاهتمام والمشاركة الاجتماعية	٢٠
	المجموع	٨٣

يتضح من الجدول السابق رقم (٤) محاور مقياس التفاعل الاجتماعي في صورتها النهائية بعد

استطلاع رأي الخبراء فيها. وقد قام الباحث بوضع تصور أولي للمقياس لكل محور والعبارات الخاصة به وتم

عرضه مرة أخرى على الخبراء للوقوف على الصورة النهائية للمقياس. وجدول رقم (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

ن = ٢٠

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول محاور وعبارات مقياس التفاعل الاجتماعي (قبل التعديل)

م	المحاور والعبارات	رأى الخبير		
		موافق	تعديل صياغة	حذف
				النسبة المئوية
	<b>المحور الأول: تقبل أعضاء الفريق</b>			
١	أشعر بالسعادة بتواجدي مع زملائي بالفريق.	١٨	-	٩٠%
٢	أنا دائم الاتصال بزملائي في الفريق	١٨	-	٩٠%
٣	أرغب دائماً في إضافة أي زميل جديد بالفريق كصديق لي	١٨	-	٩٠%
٤	تغمرني السعادة والراحة بتواجدي مع أعضاء فريقتي الرياضي	١٨	-	٩٠%
٥	يعتبر عدم مشاركة زملائي بالفريق والتعاون معهم أمثابه	١٨	-	٩٠%
٦	الالتزام الديني لدي يوجهني نحو مساعدة الآخرين والتعاون معهم	٢٠	-	١٠٠%
٧	استمتع عندما تقوم كفريق بالمشاركة والتعاون فيما بيننا	١٨	٢	٩٠%
٨	أشعر بالحماس والحيوية عند وجودي مع زملائي بالفريق.	٢٠	-	١٠٠%
٩	بضايقتي عدم قدرتي على إبداء رأيي بين زملائي في الفريق.	١٨	٢	٩٠%
١٠	بينائني التوتر والقلق عندما أخطب من أحد زملائي في الفريق	٢٠	-	١٠٠%
١١	أكون أول من يساعد أفراد الفريق في استعمال أدوات التدريب المتوفرة أثناء وبعد التدريب.	١٨	٢	٩٠%
١٢	أتحب الحديث مع زملائي بالفريق.	٢٠	-	١٠٠%
١٣	أبدي رغبتني في تكوين صداقات مع الأعضاء الجدد بالفريق.	١٨	٢	٩٠%
١٤	لدي القدرة الخاصة لزيادة عدد الأصدقاء سواء في فريقتي أو الفرق الأخرى.	٢٠	-	١٠٠%
١٥	أهتم بإيجاد التعاون والتواصل بيني وبين الأفراد الجدد بالفريق.	١٨	٢	٩٠%
١٦	لدي القدرة على المشاركة والتفاعل مع الزملاء في مناسباتهم.	٢٠	-	١٠٠%
١٧	دائماً ما أشعر بالحرمان من علاقتي العائلية.	١٨	٢	٩٠%
١٨	توجد خلافات دائمة بيني وبين زملائي بالفريق.	٢٠	-	١٠٠%
١٩	لا يوجد من يشعرني بالفرح والسعادة من بين زملائي بالفريق.	٢٠	-	١٠٠%
٢٠	أنا دائم الاتصال بزملائي بالفريق الذين تحدث لهم إصابات أثناء التدريبات والمباريات.	١٨	-	٩٠%
	<b>المحور الثاني: المشاركة والتعاون بين أعضاء الفريق</b>			
١	يمكنني أن أشارك زملائي بالفريق أفرحهم وأحزنهم.	٢٠	-	١٠٠%
٢	أحب الأعمال التي تقرب بيني وبين زملائي بالفريق.	٢٠	-	١٠٠%
٣	أحب القيام بالأعمال المشتركة بيني وبين أفراد الفريق.	٢٠	-	١٠٠%
٤	لا ادخر جهداً في مساعدة زملائي بالفريق.	١٨	٢	٩٠%
٥	أشعر بالضيق عندما ينتهي وقت التدريب وتنقطع علاقتي مع زملائي في الفريق.	١٨	٢	٩٠%
٦	أزداد ثقة بنفسني عندما أكون بين زملائي بالفريق.	٢٠	-	١٠٠%
٧	أحب أن أشارك زملائي في تحقيق أي هدف من أهداف الفريق.	١٨	٢	٩٠%
٨	أشارك زملائي كل التدريبات والحركات الرياضية وتفاعل معهم عند أدائهم.	٢٠	-	١٠٠%
٩	أفضل الابتعاد عن أعضاء الفريق بعد انتهاء فترة التدريب.	٢٠	-	١٠٠%
١٠	أشعر بالسعادة والطمأنينة عند مشاركتي تدريبات وأنشطة الفريق.	١٨	٢	٩٠%
١١	أرغب في التواصل والتعاون مع أحد زملاء الفريق الذي يشعرني بالراحة النفسية.	٢٠	-	١٠٠%
١٢	أسعى دائماً لحل الخلافات التي تهدم التعاون بين زملاء الفريق.	٢٠	-	١٠٠%
١٣	أتخلى عن الجدل الذي يمكن أن يفقدني تعاوني مع زملائي بالفريق وأهتم بالأداء المشترك.	١٨	٢	٩٠%
١٤	يشعرني انتمائي لفريق بالفخر والاعتزاز.	٢٠	-	١٠٠%
١٥	أعتبر مشاكل الفريق هي مشكلتي الشخصية.	٢٠	-	١٠٠%
١٦	أهتم بتجنيب مصلحتي الشخصية عن مصلحة الفريق العامة	١٨	٢	٩٠%

تابع جدول (٥)

م	المحاور والعبارات	رأى الخبير		
		موافق	تعديل صياغة	حذف
١٧	الخلاف مع إدارة الفريق يشعرني بعدم التعاون والمشاركة تجاه أعضاء الفريق	٢٠		-
١٨	الاعتبارات الشخصية الموجودة من قبل الإدارة لبعض أعضاء الفريق تؤثر بالسلب على تعاونها ومشاركتنا كفريق واحد.	١٨	٢	-
١٩	انتردد في اصطحاب اي زميل بالفريق قبل او بعد التدريب.	٢٠		-
٢٠	لايد من انكار الذات ورفع شعار المصلحة العامة للفريق في المرتبة الاولى لتحقيق الاهداف الخاصة بعد ذلك.	١٨	٢	-
٢١	السعي المتبادل للوصول لهدف مشترك هو عمليه موجه نحو التعاون بين الزملاء.	٢٠		-
٢٢	ابادر إلى إجراء محادثات مع الآخرين حتى نصل إلى التعاون فيما بيننا.	١٨	٢	-
٢٣	ادعو زملائي إلى الانخراط في انشطه الفريق المتلاحقه.	٢٠		-
٢٤	هناك تعاون مع جماعه الفريق التي اتدرب معهم من اجل تحقيق الانتصارات.	٢٠		-
	المحور الثالث: التواصل المجتمعي عبر وسائل التواصل بين اعضاء الفريق			
١	لا تنقطع اتصالاتي بين زملائي بالفريق وتتواصل اجتماعيا عبر وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة.	١٨	٢	-
٢	اتبادل الاتصال بزملائي بالفريق عبر وسائل الاتصال الاجتماعي (whatsapp) لمناقشة أمور الفريق.	٢٠		-
٣	احب الاشتراك في مجموعات Group صداقات Facebook لتبادل الزيارات والاطمئنان على افراد الفريق.	٢٠		-
٤	احب عقد المحادثات والتشاورات عبر وسائل التواصل الاجتماعي مع أعضاء الفريق ونقوم بتقارب وجهات النظر من خلالها.	١٨	٢	-
٥	استمتع بمشاركة زملائي بالفريق اخبارهم عبر وسائل التواصل الاجتماعي	٢٠		-
٦	ليس لدي القدرة على التواصل بيني وبين زملائي عبر وسائل التواصل الاجتماعي لعدم اهتمامي بهذه الوسائل.	٢٠		-
٧	اشعر ان زملائي يفهموني جيدا حينما نتجادب الحديث والتعليقات عبر وسائل الاتصال الاجتماعي.	١٨	٢	-
٨	الزيارات التي نعقدتها عبر وسائل التواصل الاجتماعي بين زملائي بالفريق لا تنقطع وتقرب بيننا.	٢٠		-
٩	لدي القدرة على الاستمرار في زيادة اصدفاني عبر وسائل التواصل الاجتماعي.	٢٠		-
١٠	يتصل زملائي بي بالتلفون وعبر وسائل التواصل الاجتماعي.	١٨	٢	-
١١	انا دائم الاتصال والسؤال عن اقاربي وزملائي في الفريق.	١٨	٢	-
١٢	اسعد اوقات يومي هي التي افضيها مع زملائي بالفريق.	١٨	٢	-
١٣	اشارك زملائي في الفريق افراحهم واحزانهم.	١٨	٢	-



تابع جدول (٥)

م	المحاور والعبارات	رأى الخبير		
		موافق	تعديل صياغة	حذف
١٤	لا تنقطع علاقاتي واتصالاتي بزملائي بالفريق.	٢٠	-	١٠٠%
١٥	اقوم بالاتصال بزملائي بالفريق الذين تعرضوا للإخفاق في تحقيق النتائج في المنافسات.	١٨	٢	٩٠%
١٦	اقوم باداء التدريبات دون الاستماع لراي احد من زملائي بالفريق.	٢٠	-	١٠٠%
١٧	انتشوق لميعاد التدريبات لرويه زملائي بالفريق.	١٨	٢	٩٠%
١٨	انا دائم الاتصال باحد زملائي عند توجيه المدرب اللوم له.	٢٠	-	١٠٠%
١٩	دائما احتفظ بجميع ارقام هواتف زملائي بالفريق وتواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي.	٢٠	-	١٠٠%
<b>المحور الرابع: الاهتمام والمشاركة الاجتماعية</b>				
١	اشارك زملائي بالفريق بصفه مستمره في مناسباتهم الاجتماعية الخاصه.	٢٠	-	١٠٠%
٢	انا دائم السؤال عن اخبار زملائي بالفريق الاجتماعية والأسرية.	٢٠	-	١٠٠%
٣	اهتم بما يحدث لزملائي بالفريق من ازمات و اشاركم افراحهم وأحزانهم ومناسباتهم الاجتماعية.	٢٠	-	١٠٠%
٤	احب المشاركة في المناسبات الاجتماعية لزملائي بالفريق.	١٨	٢	٩٠%
٥	اهتمامي بالامور الاجتماعية والشخصية لزملائي بالفريق يشعرتي بالسرور.	٢٠	-	١٠٠%
٦	لا اخالف القيم الاجتماعية الخاصه بالعادات والتقاليد الاجتماعية بيني وبين زملائي بالفريق.	١٨	٢	٩٠%
٧	لا انتقص من الظروف والقيم الاجتماعية لزملائي بالفريق.	٢٠	-	١٠٠%
٨	اعمل جاهدا للمحافظة على تماسك جماعة فريقي اجتماعيا والحفاظ على التقاليد والأعراف الاجتماعية.	١٨	٢	٩٠%
٩	ابدل كل جهدي لإنجاز اي امور اجتماعيه يطلبها مني احد زملائي بالفريق مهما كان مقدارها.	٢٠	-	١٠٠%
١٠	لا ابخل باعطاء المشورة والمشاركة بيني وبين زملائي بالفريق.	١٨	٢	٩٠%
١١	اشعر بتحمل المسؤولية الاجتماعية بيني وبين زملائي بالفريق باعتبارنا عائلة واحدة.	٢٠	-	١٠٠%
١٢	اتبادل مع زملائي بالفريق المشكلات والموضوعات الاجتماعية.	١٨	٢	٩٠%
١٣	اهتم بتواصل العلاقات الاجتماعية مع زملائي.	٢٠	-	١٠٠%
١٤	اهتم بالأنشطة الاجتماعية التي يقوم بها الآخرين لتساعد على المشاركة الاجتماعية بين أعضاء الفريق.	١٨	٢	٩٠%
١٥	زياراتي لا تنقطع بيني وبين زملائي بالفريق.	٢٠	-	١٠٠%
١٦	اهتم لما يحدث لزملائي بالفريق من ازمات.	١٨	٢	٩٠%
١٧	اشعر بالراحة والسعادة عندما اتواجد مع زملائي بالفريق.	٢٠	-	١٠٠%
١٨	لا ادخر جهدا في مساعدة زملائي بالفريق.	٢٠	-	١٠٠%
١٩	انا بطبيعتي شخصا انطوائيا.	٢٠	-	١٠٠%
٢٠	اشعر بالضيق والحرج عند حضور اجتماعات الفريق.	٢٠	-	١٠٠%

قام الباحث بعرض ثلاث صور لميزان التقدير الخاص باستجابة عينة البحث وهي:

(نعم) (لا) - (نعم) (إلى حد ما) (لا) ، (موافق) ، (إلى حد ما) ، (غير موافق)

وقد أسفرت نتائج استطلاع رأى الخبراء على اختيار ميزان التقدير الثلاثي حيث تقدر (موافق)

ثلاث درجات و(إلى حد ما) درجتان (غير موافق) درجة واحدة.

قام الباحث بعد تعديل الصياغة والحذف وإعادة ترتيب عبارات الاستبيان وفقاً لآراء السادة

الخبراء، من وضع الاستبيان في صورته النهائية. مرفق (٢).

وقد راع الباحث في صياغة العبارات ما يلي:

- أن تكون العبارات واضحة ومفهومة.

- ألا توحى العبارة بنوع الاستجابة.
- لا تشمل العبارة على أكثر من معنى ( الازدواجية ).
- الابتعاد عن الألفاظ صعبة الفهم.
- أن تقيس العبارة جانب من جوانب المحور الذى تنتمى اليه .

#### خامساً: الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية للوقوف على بعض الإجراءات اللازمة والخاصة بتوزيع عبارات المقياس عشوائياً على أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية التى بلغ قوامها (٢٦) سباح من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية فى الفترة من الاثنيين ١٠/٤/٢٠٢٣م إلى الأحد ١٦/٤/٢٠٢٣م.

**المعاملات العلمية لمقياس التفاعل الاجتماعي :**  
- الصدق :

تم حساب صدق مقياس التفاعل الاجتماعي عن طريق تطبيق المقياس على كل من مجموعة السباحين أفراد الدراسة الاستطلاعية (الممارسين) وعينة من خارج عينة البحث للمرحلة العمرية الأقل (غير ممارسين) وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين المقاييس .

#### جدول (٦)

ن=٢٦

#### معامل صدق مقياس التفاعل الاجتماعي

المتغيرات	وحدة القياس	قيمة "ت"
مقياس التفاعل الاجتماعي	درجة	*٣.٤٧

\* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٠١

يوضح جدول (٦) أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ مما يدل على صدق المقياس. مما يشير الى قدرة المقياس على قياس ما وضع من أجله ، وبالتالي صدق المقياس.

#### النتائج :

للتأكد من ثبات مقياس التفاعل الاجتماعي قام الباحث بإيجاد معامل الارتباط بين نصفى المقياس باستخدام معامل ارتباط بيرسون وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث والجدول التالى (٧) يوضح ذلك .

جدول (٧)

معامل الثبات بالتجزئة النصفية لمحاور مقياس التفاعل الاجتماعي ( قيد البحث )

رقم العبارة	المحاور	وحدة القياس	متوسط العبارات الفردية	متوسط العبارات الزوجية	معامل الارتباط
١	أشعر بالسعادة بتواجدي مع زملائي بالفريق.	درجة	١.٠٥	١.٠٨	٠.٨٧٥
٢	أجيد التواصل مع جميع زملائي في الفريق	درجة	٠.٠٢	٢.١١	٠.٨٦٧
٣	أرغب في إضافة أي زميل جديد بالفريق كصديق لي	درجة	١.١٢	١.١٣	٠.٩١١
٤	تغمرني السعادة والراحة بتواجدي مع أعضاء فريقتي الرياضي	درجة	١.٠٨	١.١٧	٠.٨٧٥
٥	يعتبر عدم مشاركة زملائي بالفريق والتعاون معهم أنانية	درجة	١.١٩	١.٣١	٠.٧٧٩
٦	الالتزام الديني لدي يوجهني نحو مساعدة الآخرين والتعاون معهم	درجة	٠.٩٧	٠.٩١	٠.٧٦٩
٧	استمتع عندما نقوم كفريق بالمشاركة والتعاون فيما بيننا	درجة	١.٢٧	١.١١	٠.٨٠٤
٨	أشعر بالحماس والحيوية عند وجودي مع زملائي بالفريق.	درجة	٨.٧	٨.٨٢	٠.٨٢٤
٩	يضايقني عدم قدرتي على إبداء رأيي بين زملائي في الفريق.	درجة	١.١٢	١.١٣	٠.٩١١
١٠	ينتابني التوتر والقلق عندما أغضب من أحد زملائي في الفريق	درجة	١.٠٥	١.٠٨	٠.٨٧٥
١١	أكون أول من يساعد أفراد الفريق في استعمال أدوات التدريب المتوفرة أثناء وبعد التدريب.	درجة	١.١٩	١.٣١	٠.٧٧٩
١٢	أجنب الحديث مع زملائي بالفريق.	درجة	٢.٠٢	٢.١١	٠.٨٦٧
١٣	أبدي رغبتني في تكوين صداقات مع الأعضاء الجدد بالفريق.	درجة	٦.٠٦	٦.٦٠	٠.٦٣٦
١٤	لدي القدرة الخاصة لزيادة عدد الأصدقاء سواء في فريقتي أو الفرق الأخرى.	درجة	٥.٠٢٥	٥.٠٠	٠.٥٠
١٥	أهتم بإيجاد التعاون والتواصل بيني وبين الأفراد الجدد بالفريق.	درجة	٢.٠٢	٢.١١	٠.٨٦٧
١٦	لدي القدرة على المشاركة والتفاعل مع زملاء في مناسباتهم.	درجة	٥.٠٢٥	٥.٠٠	٠.٥٠
١٧	دائما ما أشعر بالحرمان من علاقتي العائلية.	درجة	١.٠٥	١.٠٨	٠.٨٧٥
١٨	توجد خلافات دائمة بيني وبين زملائي بالفريق.	درجة	٢.٠٢	٢.١١	٠.٨٦٧
١٩	لا يوجد من يشعرنني بالفرح والسعادة من بين زملائي بالفريق.	درجة	٢.٠٢	٢.١١	٠.٨٦٧
٢٠	أنا دائم الاتصال بزملائي بالفريق الذين تحدث لهم إصابات أثناء التدريبات والمباريات.	درجة	١.١٩	١.٣١	٠.٧٧٩
٢١	أشارك زملائي بالفريق أفراحهم وأحزانهم.	درجة	٦.٠٦	٦.٦٠	٠.٦٣٦
٢٢	أحب الأعمال التي تقرب بيني وبين زملائي بالفريق.	درجة	٥.٠٢٥	٥.٠٠	٠.٥٠
٢٣	أحب القيام بالأعمال المشتركة بيني وبين أفراد الفريق.	درجة	١.٢	١.١٣	٠.٩١١
٢٤	أبذل قصارى جهدي في مساعدة زملائي بالفريق.	درجة	٦.٠٦	٦.٦٠	٠.٦٣٦
٢٥	أشعر بالضيق عندما ينتهي وقت التدريب وتنقطع علاقتي مع زملائي في الفريق.	درجة	١.٠٥	١.٠٨	٠.٨٧٥
٢٦	أزداد ثقة بنفسني عندما أكون بين زملائي بالفريق.	درجة	٢.٠٢	٢.١١	٠.٨٦٧
٢٧	أحب أن أشارك زملائي في تحقيق أي هدف من أهداف الفريق.	درجة	١.٠٥	١.٠٨	٠.٨٧٥
٢٨	أشارك زملائي كل التدريبات والحركات الرياضية وأنفعل معهم عند أدائهم.	درجة	١.١٩	١.٣١	٠.٧٧٩
٢٩	أفضل الابتعاد عن أعضاء الفريق بعد انتهاء فترة التدريب.	درجة	٢.٠٢	٢.١١	٠.٨٦٧
٣٠	أشعر بالسعادة والطمأنينة عند مشاركتني تدريبات وأنشطة الفريق.	درجة	٦.٠٦	٦.٦٠	٠.٦٣٦
٣١	أرغب في التواصل والتعاون مع أحد زملاء الفريق الذي يشعرنني بالراحة النفسية.	درجة	٥.٠٢٥	٥.٠٠	٠.٥٠

تابع جدول (٧)

رقم العبارة	المعاور	وحدة القياس	متوسط العبارات الفردية	متوسط العبارات الزوجية	معامل الارتباط
٣٢	أسعى لحل الخلافات التي تهدم التعاون بين زملاء الفريق.	درجة	٢.٠٢	٢.١١	٠.٨٦٧
٣٣	أتخلى عن الجدل الذي يمكن أن يفقدني تعاوني مع زملائي بالفريق وأهتم بالأداء المشترك.	درجة	١.٢٧	١.١١	٠.٨٠٤
٣٤	يشعرنى انتمائي لفريق بالفخر والاعتزاز.	درجة	٨.٧	٨.٨٢	٠.٨٢٤
٣٥	أعتبر مشاكل الفريق هي مشكلتي الشخصية.	درجة	١.٠٥	١.٠٨	٠.٨٧٥
٣٦	أهتم بتجنيب مصلحتي الشخصية عن مصلحة الفريق العامة	درجة	١.١٩	١.٣١	٠.٧٧٩
٣٧	الخلاف مع إدارة الفريق يشعرنى بعدم التعاون والمشاركة تجاه أعضاء الفريق	درجة	٦.٠٦	٦.٦٠	٠.٦٣٦
٣٨	الاعتبارات الشخصية الموجودة من قبل الإدارة لبعض أعضاء الفريق تؤثر بالسلب على تعاونها ومشاركتنا كفريق واحد.	درجة	١.١٩	١.٣١	٠.٧٧٩
٣٩	أتردد فى اصطحاب أى زميل بالفريق قبل أو بعد التدريب.	درجة	٠.٩٧	٠.٩١	٠.٧٦٩
٤٠	لا بد من انكار الذات ورفع شعار المصلحة العامة للفريق فى المرتبة الأولى لتحقيق الأهداف الخاصة بعد ذلك.	درجة	١.٢٧	١.١١	٠.٨٠٤
٤١	السعي المتبادل للوصول لهدف مشترك هو عملية موجه نحو التعاون بين الزملاء.	درجة	٨.٧	٨.٨٢	٠.٨٢٤
٤٢	أبادر إلى إجراء محادثات مع الآخرين حتى نصل إلى التعاون فيما بيننا.	درجة	١.١	١.١٣	٠.٩١١
٤٣	أدعو زملائي إلى الانخراط فى أنشطة الفريق المتلاحقة.	درجة	١.٢٧	١.١١	٠.٨٠٤
٤٤	هناك تعاون مع جماعة الفريق التى أتدرب معهم من أجل تحقيق الانتصارات.	درجة	٨.٧	٨.٨٢	٠.٨٢٤
٤٥	أتواصل مع زملائي بالفريق عبر وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة.	درجة	١.٠٥	١.٠٨	٠.٨٧٥
٤٦	أبتادل الاتصال بزملائي بالفريق عبر وسائل الاتصال الاجتماعي (whatsapp) لمناقشة أمور الفريق.	درجة	١.١٩	١.٣١	٠.٧٧٩
٤٧	أحب الاشتراك فى مجموعات Group صداقات Facebook لتبادل الزيارات والاطمئنان على أفراد الفريق.	درجة	٢.٠٢	٢.١١	٠.٨٦٧
٤٨	أحب عقد المحادثات والتشاورات عبر وسائل التواصل الاجتماعي مع أعضاء الفريق ونقوم بتقارب وجهات النظر من خلالها.	درجة	٦.٠٦	٦.٦٠	٠.٦٣٦
٤٩	استمتع بمشاركة زملائي بالفريق اخبارهم عبر وسائل التواصل الاجتماعي	درجة	٥.٠٢٥	٥.٠٠	٠.٥٠
٥٠	لدى القدرة على التواصل الجيد بيني وبين زملائي عبر وسائل التواصل الاجتماعي.	درجة	٢.٠٢	٢.١١	٠.٨٦٧
٥١	أشعر أن زملائي يفهموني جيدا حينما نتجادب الحديث والتعليقات عبر وسائل الاتصال الاجتماعي.	درجة	١.٢٧	١.١١	٠.٨٠٤
٥٢	الاجتماعات التي نعقدتها عبر وسائل التواصل الاجتماعي بين زملائي بالفريق لا تنقطع وتقرب بيننا.	درجة	٨.٧	٨.٨٢	٠.٨٢٤
٥٣	لدى القدرة على الاستمرار فى زيادة أصدقائي عبر وسائل التواصل الاجتماعي.	درجة	١.١٢	١.١٣	٠.٩١١
٥٤	يتصل زملائي بي بالتلفون عبر وسائل التواصل الاجتماعي.	درجة	١.٠٥	١.٠٨	٠.٨٧٥
٥٥	أنا دائم الاتصال والسؤال عن أقاربي وزملائي فى الفريق.	درجة	١.١٩	١.٣١	٠.٧٧٩
٥٦	أسعد أوقات يومي هي التي أقضيها مع زملائي بالفريق.	درجة	٢.٠٢	٢.١١	٠.٨٦٧
٥٧	أشارك زملائي فى الفريق أفراحهم وأحزانهم.	درجة	٦.٠٦	٦.٦٠	٠.٦٣٦
٥٨	لا تنقطع علاقاتي واتصالاتي بزملائي بالفريق.	درجة	٥.٠٢٥	٥.٠٠	٠.٥٠
٥٩	أقوم بالاتصال بزملائي بالفريق الذين تعرضوا للإخفاق فى تحقيق النتائج فى المنافسات.	درجة	٢.٠٢	٢.١١	٠.٨٦٧
٦٠	أقوم بأداء التدريبات دون الاستماع لرأي أحد من زملائي بالفريق.	درجة	١.٠٥	١.٠٨	٠.٨٧٥
٦١	أتشوق لميعاد التدريبات لرؤية زملائي بالفريق.	درجة	١.١٩	١.٣١	٠.٧٧٩
٦٢	أنا دائم الاتصال بأحد زملائي عند توجيه المدرب اللوم له.	درجة	٦.٠٦	٦.٦٠	٠.٦٣٦

تابع جدول (٧)

رقم العبارة	المعايير	وحدة القياس	متوسط العبارات الفردية	متوسط العبارات الزوجية	معامل الارتباط
٦٣	دائما احتفظ بجميع أرقام هواتف زملائي بالفريق وتواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي.	درجة	٦.٠٦	٦.٦٠	٠.٦٣٦
٦٤	أشارك زملائي بالفريق بصفة مستمرة في مناسباتهم الاجتماعية الخاصة.	درجة	٦.٠٦	٦.٦٠	٠.٦٣٦
٦٥	أهتم بالسؤال عن أخبار زملائي بالفريق الاجتماعية والأسرية.	درجة	١.٠٥	١.٠٨	٠.٨٧٥
٦٦	أهتم بما يحدث لزملائي بالفريق من أزمات وأشراكهم أفراحهم وأحزانهم ومناسباتهم الاجتماعية.	درجة	١.١٩	١.٣١	٠.٧٧٩
٦٧	أحسب المشاركة في المناسبات الاجتماعية لزملائي بالفريق.	درجة	٢.٠٢	٢.١١	٠.٨٦٧
٦٨	اهتمامي بالأمر الاجتماعي والشخصية لزملائي بالفريق يشعرني بالسرور.	درجة	٦.٠٦	٦.٦٠	٠.٦٣٦
٦٩	أحترم القيم الاجتماعية الخاصة بالعادات والتقاليد الاجتماعية بيني وبين زملائي بالفريق.	درجة	٥.٠٢٥	٥.٠٠	٠.٥٠
٧٠	لا أنتقص من الظروف والقيم الاجتماعية لزملائي بالفريق.	درجة	٢.٠٢	٢.١١	٠.٨٦٧
٧١	أعمل جاهدا للمحافظة على تماسك جماعة فريقي اجتماعيا والحفاظ على التقاليد والأعراف الاجتماعية.	درجة	١.٠٥	١.٠٨	٠.٨٧٥
٧٢	أبذل كل جهدي لإنجاز أي أمور اجتماعية يطلبها مني أحد زملائي بالفريق مهما كان مقدارها.	درجة	١.١٩	١.٣١	٠.٧٧٩
٧٣	لا أبخل بإعطاء المشورة والمشاركة بيني وبين زملائي بالفريق.	درجة	٦.٠٦	٦.٦٠	٠.٦٣٦
٧٤	أتحمل المسؤولية الاجتماعية بيني وبين زملائي بالفريق باعتبارنا عائلة واحدة.	درجة	١.٠٥	١.٠٨	٠.٨٧٥
٧٥	أبتادل مع زملائي بالفريق المشكلات والموضوعات الاجتماعية.	درجة	٦.٠٦	٦.٦٠	٠.٦٣٦
٧٦	أهتم بتواصل العلاقات الاجتماعية مع الزملاء.	درجة	١.٠٥	٠.٠٨	٠.٨٧٥
٧٧	أهتم بالأنشطة الاجتماعية التي يقوم بها الآخرون لتساعد على المشاركة الاجتماعية بين أعضاء الفريق.	درجة	١.١٩	١.٣١	٠.٧٧٩
٧٨	زياراتي لا تنقطع بيني وبين زملائي بالفريق.	درجة	٢.٠٢	٢.١١	٠.٨٦٧
٧٩	أهتم لما يحدث لزملائي بالفريق من أزمات.	درجة	٦.٠٦	٦.٦٠	٠.٦٣٦
٨٠	أشعر بالراحة والسعادة عندما أتواجد مع زملائي بالفريق.	درجة	٥.٠٢٥	٥.٠٠	٠.٥٠
٨١	لا أدخر جهدا في مساعدة زملائي بالفريق.	درجة	٢.٠٢	٢.١١	٠.٨٦٧
٨٢	أنا بطبيعتي شخصا انطوائيا.	درجة	١.٠٥	١.٠٨	٠.٨٧٥
٨٣	أشعر بالضيق والحرج عند حضور اجتماعات الفريق.	درجة	١.١٩	١.٣١	٠.٧٧٩

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٦ = ٠.٧٠٧

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين نصفي المقياس قد تراوحت بين

(٠.٥٠ - ٠.٩١١) مما يدل على أن المقياس ذو معامل ثبات عالي.

سادساً: الدراسة الأساسية:

تم تطبيق المقياس في صورته النهائية على عينة الدراسة الأساسية وعددها (١٨٠) من سباحي

الأندية بمحافظة الشرقية قيد الدراسة تحت سن ١٨ سنة وذلك في الفترة الثلاثاء ٢٥/٤/٢٠٢٣م إلى

الجمعة ٢٦/٥/٢٠٢٣م.

سابعاً: المعالجة الإحصائية:

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي - الوسيط - الانحراف المعياري - معامل الارتباط - اختبار (ت)

- النسبة المئوية % - قيمة كا<sup>٢</sup>.

عرض النتائج ومناقشتها:  
أولاً: عرض النتائج:

جدول (٨)

الوزن النسبي لتكرارات عبارات مقياس التفاعل الاجتماعي

المحور الأول (التفاعل مع أعضاء الفريق)

ن=١٨٠

م	عبارات المحور	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	قيمة كا
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	أشعر بالسعادة بتواجدي مع زملائي بالفريق.	٨٢	٤٥.٦	٦٨	٣٧.٨	٣٠	١٦.٧	٤١٢	*٢٤.١٣٣
٢	أجيد التواصل مع جميع زملائي في الفريق	٣٧	٢٠.٦	١٣٨	٧٦.٧	٥	٢.٨	٣٩٢	*١٦٠.٦٣٣
٣	أرغب في إضافة أي زميل جديد بالفريق كصديق لي	١٢٦	٧٠.٠	٥٠	٢٧.٥	٤	٢.٢	٤٨٢	*١٢٦.٥٣٣
٤	تغمرني السعادة والراحة بتواجدي مع أعضاء فريقي الرياضي	٦٦	٣٦.٧	٩٧	٥٣.٩	١٧	٩.٤	٤٠٩	*٥٤.٢٣٣
٥	يعتبر عدم مشاركة زملائي بالفريق والتعاون معهم أنانية	٢٣	١٢.٨	٨٧	٤٨.٣	٧٠	٣٨.٩	٣١٣	*٣٦.٦٣٣
٦	الالتزام الديني لدي يوجهني نحو مساعدة الآخرين والتعاون معهم	٢١	١١.٧	٧٢	٤٠.٠	٨٧	٤٨.٣	٢٩٤	*٣٩.٩٠٠
٧	استمتعت عندما تقوم كفريق بالمشاركة والتعاون فيما بيننا	٤٥	٢٥.٠	٩١	٥٠.٦	٤٤	٢٤.٤	٣٦١	*٢٤.٠٣٣
٨	أشعر بالحماس والحيوية عند وجودي مع زملائي بالفريق.	٧٩	٤٣.٩	٧٧	٤٢.٨	٢٤	١٣.٣	٤١٥	*٣٢.٤٣٣
٩	بضايقتني عدم قدرتي على إبداء رأيي بين زملائي في الفريق.	١٩	١٠.٦	٥١	٢٨.٣	١١٠	٦١.١	٢٦٩	*٧١.٠٣٣
١٠	ينتابني التوتر والقلق عندما أغضب من أحد زملائي في الفريق	٢٠	١١.١	٧٩	٤٣.٦	٨١	٤٥.٠	٢٩٩	*٤٠.٠٣٣
١١	أكون أول من يساعد أفراد الفريق في استعمال أدوات التدريب المتوفرة أثناء وبعد التدريب.	٧٨	٤٣.٣	٧٢	٤٠.٠	٣٠	١٦.٧	٤٠٨	*٢٢.٨٠٠
١٢	أتجنب الحديث مع زملائي بالفريق.	٣٧	٢٠.٦	١٣٤	٧٤.٤	٩	٥.٠	٣٨٨	*١٤٣.٤٣٣

تابع جدول (٨)

الوزن النسبي لتكرارات عبارات مقياس التفاعل الاجتماعي

ن=١٨٠

المحور الأول (التفاعل مع أعضاء الفريق)

م	عبارات المحور	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	قيمة كا <sup>٢</sup>
		ك	%	ك	%	ك	%		
١٣	أبدي رغبتني في تكوين صداقات مع الأعضاء الجدد بالفريق.	١٢٢	٦٧.٨	٥٦	٣١.٣	٢	١.١	٤٨٠	*١٢٠.٤٠٠
١٤	لدي القدرة الخاصة لزيادة عدد الأصدقاء سواء في فريقي أو الفرق الأخرى.	٧٢	٤٠.٠	٩١	٥٠.٦	١٧	٩.٤	٤١٥	*٤٩.٢٣٣
١٥	أهتم بإيجاد التعاون والتواصل بيني وبين الأفراد الجدد بالفريق.	٢٥	١٣.٩	٨٩	٤٩.٤	٦٦	٣٦.٧	٣١٩	*٣٥.٠٣٣
١٦	لدي القدرة على المشاركة والتفاعل مع زملاء في مناسباتهم.	٢٣	١٢.٨	٧٠	٣٨.٩	٨٧	٤٨.٣	٢٩٦	*٣٦.٦٣٣
١٧	دائماً ما أشعر بالحرمان من علاقاتي العائلية.	٤٩	٢٧.٢	٩١	٥٠.٦	٤٠	٢٢.٢	٣٦٩	*٢٤.٧٠٠
١٨	توجد خلافات دائمة بيني وبين زملائي بالفريق.	٧٥	٤١.٧	٧٩	٤٣.٩	٢٦	١٤.٤	٤٠٩	*٢٩.٧٠٠
١٩	لا يوجد من يشعرني بالفرح والسعادة من بين زملائي بالفريق.	١٩	١٠.٦	٥٥	٣٠.٦	١٠٦	٥٨.٩	٢٧٣	*٢٩.٠٣٣
٢٠	أنا دائم الاتصال بزملائي بالفريق الذين تحدث لهم إصابات أثناء التدريبات والمباريات.	٢٨	١٥.٦	٧٩	٤٣.٩	٧٣	٤٠.٦	٣١٥	*٦٣.٧٠٠

جدول (٩)

الوزن النسبي لتكرارات عبارات مقياس التفاعل الاجتماعي

المحور الثاني (المشاركة والتعاون بين أعضاء الفريق)

ن=١٨٠

م	عبارات المحور	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	قيمة كا
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	أشارك زملائي بالفريق أفراحهم وأحزانهم.	٢٣	١٢.٨	٧٠	٣٨.٩	٨٧	٤٨.٣	٢٩٦	*٣٦.٦٣٣
٢	أحب الأعمال التي تقرب بيني وبين زملائي بالفريق.	٤٩	٢٧.٢	٩١	٥٠.٦	٤٠	٢٢.٢	٣٦٩	*٢٤.٧٠٠
٣	أحب القيام بالأعمال المشتركة بيني وبين أفراد الفريق.	٧٩	٤٣.٩	٧٣	٤٠.٦	٢٨	١٥.٦	٤١١	*٢٥.٩٠٠
٤	أبذل قصارى جهدي في مساعدة زملائي بالفريق.	٣٤	١٨.٩	١٣٥	٧٥.٠	١١	٦.١	٣٨٣	*١٤٥.٠٣٣
٥	أشعر بالضيق عندما ينتهي وقت التدريب وتنقطع علاقتي مع زملائي في الفريق.	١١٩	٦٦.١	٥٧	٣١.٧	٤	٢.٢	٤٧٥	*١١٠.٤٣٣
٦	أزداد ثقة بنفسي عندما أكون بين زملائي بالفريق.	٦٩	٣٨.٣	٩٣	٥٠.٧	١٨	١٠.٠	٤١١	*٤٨.٩٠٠
٧	أحب أن أشارك زملائي في تحقيق أي هدف من أهداف الفريق.	٢٣	١٢.٨	٨٩	٤٩.٤	٦٨	٣٧.٨	٣١٥	*٣٧.٩٠٠
٨	أشارك زملائي كل التدريبات والحركات الرياضية وأتفاعل معهم عند أدائهم.	٢٥	١٣.٩	٦٩	٣٨.٣	٨٦	٤٧.٨	٢٩٩	*٣٣.٠٣٣
٩	أفضل الابتعاد عن أعضاء الفريق بعد انتهاء فترة التدريب.	٤٤	٢٤.٤	٩٣	٥١.٧	٤٣	٢٣.٩	٣٦١	*٢٧.٢٣٣
١٠	أشعر بالسعادة والطمأنينة عند مشاركتي تدريبات وأنشطة الفريق.	٩	٥.٠	٤٨	٢٦.٧	١٢٣	٦٨.٣	٢٤٦	*١١١.٩٠٠
١١	أرغب في التواصل والتعاون مع أحد زملاء الفريق الذي يشعرني بالراحة النفسية.	٢٣	١٢.٨	٨٩	٤٩.٤	٦٨	٣٧.٨	٣١٥	*٣٧.٩٠٠
١٢	أسعى لحل الخلافات التي تهدم التعاون بين زملاء الفريق.	٢٥	١٣.٩	٨٩	٤٩.٤	٦٦	٣٦.٧	٣١٩	*٣٥.٠٣٣
١٣	أتحلى عن الجدل الذي يمكن أن يفقدني تعاوني مع زملائي بالفريق وأهتم بالأداء المشترك.	٦٤	٣٥.٦	٨٦	٤٧.٨	٣٠	١٦.٧	٣٩٤	*٢٦.٥٣٣



تابع جدول (٩)

م	عبارات المحور	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	قيمة كا
		ك	%	ك	%	ك	%		
١٤	يشعري انتمائي لفريق بالفخر والاعتزاز.	٣٨	٢١.١	١٠٠	٥٥.٨	٤٢	٢٣.٣	٣٥٦	*٤٠.١٣٣
١٥	أعتبر مشاكل الفريق هي مشكلتي الشخصية.	٢٤	١٣.٣	١١١	٦١.٧	٤٥	٢٥.٠	٣٣٩	*٦٨.٧٠٠
١٦	أهتم بتجنيب مصلحتي الشخصية عن مصلحة الفريق العامة	٨٤	٤٦.٧	٨٢	٤٥.٦	١٤	٧.٨	٤٣٠	*٥٢.٩٣٣
١٧	الخلافاً مع إدارة الفريق يشعري بعدم التعاون والمشاركة تجاه أعضاء الفريق	٢٧	١٥.٠	١٢٠	٦٦.٧	٣٣	١٨.٣	٣٥٤	*٩٠.٣٠٠
١٨	الاعتبارات الشخصية الموجودة من قبل الإدارة لبعض أعضاء الفريق تؤثر بالسلب على تعاونها ومشاركتنا كفريق واحد.	٩٣	٥١.٧	٦٥	٣٦.١	٢٢	١٢.٢	٤٣١	*٤٢.٦٣٣
١٩	أتردد في اصطحاب أي زميل بالفريق قبل أو بعد التدريب.	٧١	٣٩.٤	٩٠	٥٠.٠	١٩	١٠.٦	٤١٢	*٤٥.٠٣٣
٢٠	لا بد من انكار الذات ورفع شعار المصلحة العامة للفريق في المرتبة الأولى لتحقيق الأهداف الخاصة بعد ذلك.	٦٤	٣٥.٦	٨٦	٤٧.٨	٣٠	١٦.٧	٣٩٤	*٢٦.٥٣٣
٢١	السعي المتبادل للوصول لهدف مشترك هو عملية موجه نحو التعاون بين الزملاء.	٨٤	٤٦.٧	٧١	٣٩.٤	٢٥	١٣.٩	٤١٩	*٣٢.٠٣٣
٢٢	أبادر إلى إجراء محادثات مع الآخرين حتى تصل إلى التعاون فيما بيننا.	٥٤	٣٠.٠	٦٢	٣٤.٤	٦٤	٣٥.٦	٣٥٠	٠.٩٣٣
٢٣	أدعو زملائي إلى الانخراط في أنشطة الفريق المتلاحقة.	٤٦	٢٥.٦	٧١	٣٩.٤	٦٣	٣٥.٠	٣٤٣	٥.٤٣٣
٢٤	هناك تعاون مع جماعة الفريق التي أدرّب معهم من أجل تحقيق الانتصارات.	٣٨	٢١.١	١٠٠	٥٥.٨	٤٢	٢٣.٣	٣٥٦	*٤٠.١٣٣

\* قيمة كا ٢ عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

جدول (١٠)

الوزن النسبي لتكرارات عبارات مقياس التفاعل الاجتماعي  
المحور الثالث (التواصل الاجتماعي عبر وسائل التواصل بين أعضاء الفريق)

م	عبارات المحور	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	قيمة كا
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	أتواصل مع زملائي بالفريق عبر وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة.	٩١	٥٠.٦	٦٢	٣٤.٤	٢٧	١٥.٠	٤٢٤	*٣٤.٢٣٣
٢	أبادل الاتصال بزملائي بالفريق عبر وسائل الاتصال الاجتماعي (whatsapp) لمناقشة أمور الفريق.	٩٨	٥٤.٤	٦٧	٣٧.٢	١٥	٨.٣	٤٤٣	*٥٨.٦٣٣
٣	أحب الاشتراك في مجموعات Group صداقات Facebook لتبادل الزيارات والاطمئنان على أفراد الفريق.	٧٥	٤١.٧	٧٦	٤٢.٢	٢٩	١٦.١	٤٠٦	*٢٤.٠٣٣
٤	أحب عقد المحادثات والتشاورات عبر وسائل التواصل الاجتماعي مع أعضاء الفريق ونقوم بتقارب وجهات النظر من خلالها.	٣٩	٢١.٧	٦٥	٣٦.١	٧٦	٤٢.٢	٣٢٣	*١٢.٠٣٣
٥	استمتع بمشاركة زملائي بالفريق اخبارهم عبر وسائل التواصل الاجتماعي	٦٢	٣٤.٤	٥١	٢٨.٣	٦٧	٣٧.٢	٣٥٥	٢.٢٣٣
٦	لدي القدرة على التواصل الجيد بيني وبين زملائي عبر وسائل التواصل الاجتماعي.	٥٣	٢٩.٤	١٠٦	٥٨.٩	٢١	١١.٧	٣٩٢	*٦١.٤٣٣
٧	أشعر أن زملائي يفهموني جيداً حينما نتجاذب الحديث والتعليقات عبر وسائل الاتصال الاجتماعي.	٤٣	٢٣.٩	٧٥	٤١.٧	٦٢	٣٤.٤	٣٤١	*٨.٦٣٣

تابع جدول (١٠)

م	عبارات المحور	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	قيمة كا
		ك	%	ك	%	ك	%		
٨	الاجتماعات التي نعقدتها عبر وسائل التواصل الاجتماعي بين زملائي بالفريق لا تنقطع وتقرب بيننا.	٥٨	٣٢.٢	٦٩	٣٨.٣	٥٣	٢٩.٤	٣٦٥	٢.٢٣٣
٩	لدي القدرة على الاستمرار في زيادة أصدقائي عبر وسائل التواصل الاجتماعي.	٨٧	٤٨.٣	٧٨	٤٣.٣	١٥	٨.٣	٤٣٢	*٥١.٣٠٠
١٠	يتصل زملائي بي بالتلفون وعبر وسائل التواصل الاجتماعي.	٦٢	٣٤.٤	٩٧	٥٣.٩	٢١	١١.٧	٤٠١	*٤٨.٢٣٣
١١	أنا دائم الاتصال والسؤال عن أقاربي وزملائي في الفريق.	٧٩	٤٣.٩	٦٦	٣٦.٧	٣٥	١٩.٤	٤٠٤	*١٧.٠٣٣
١٢	أسعد أوقات يومي هي التي أقضيها مع زملائي بالفريق.	٨٠	٤٤.٤	٩٠	٥٠.٠	١٠	٥.٦	٤٣٠	*٦٣.٣٣٣
١٣	أشارك زملائي في الفريق أفراحهم وأحزانهم.	٥٩	٣٢.٨	٧٠	٣٩.٤	٥٠	٢٧.٨	٣٦٧	٣.٧٠٠
١٤	لا تنقطع علاقاتي واتصالاتي بزملائي بالفريق.	٥١	٢٨.٣	٥٦	٣١.١	٧٣	٤٠.٦	٣٣٨	٤.٤٣٣
١٥	أقوم بالاتصال بزملائي بالفريق الذين تعرضوا للإخفاق في تحقيق النتائج في المنافسات.	٦٤	٣٥.٦	٨٦	٤٧.٨	٣٠	١٦.٧	٣٩٤	*٢٦.٥٣٣
١٦	أقوم بأداء التدريبات دون الاستماع لرأي أحد من زملائي بالفريق.	٦٢	٣٤.٤	٩٧	٥٣.٩	٢١	١١.٧	٤٠١	*٤٨.٢٣٣
١٧	أتشوق لميعاد التدريبات لرؤية زملائي بالفريق.	٥٣	٢٩.٤	١٠٦	٥٨.٩	٢١	١١.٧	٣٩٢	*٦١.٤٣٣
١٨	أنا دائم الاتصال بأحد زملائي عند توجيه المدرب اللوم له.	٤٣	٢٣.٩	٧٥	٤١.٧	٦٢	٣٤.٤	٣٤١	*٨.٦٣٣
١٩	دائماً احتفظ بجميع أرقام هواتف زملائي بالفريق ونتواصل عبر وسائل التواصل الاجتماعي.	٧١	٣٩.٤	٩٠	٥٠.٠	١٩	١٠.٦	٤١٢	*٤٥.٠٣٣

جدول (١١)

الوزن النسبي لتكرارات عبارات مقياس التفاعل الاجتماعي  
المحور الرابع (الاهتمام والمشاركة الاجتماعية)

ن=١٨٠

م	عبارات المحور	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	قيمة كا
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	أشارك زملائي بالفريق بصفة مستمرة في مناسباتهم الاجتماعية الخاصة.	٥٩	٣٢.٨	٧٠	٣٩.٤	٥٠	٢٧.٨	٣٦٧	٣.٧٠٠
٢	أهتم بالسؤال عن أخبار زملائي بالفريق الاجتماعية والأسرية.	٥٣	٢٩.٤	١٠٦	٥٨.٩	٢١	١١.٧	٣٩٢	*٦١.٤٣٣
٣	أهتم بما يحدث لزملائي بالفريق من أزمات وأشاركهم أفراحهم وأحزانهم ومناسباتهم الاجتماعية.	٦٤	٣٥.٦	٨٦	٤٧.٨	٣٠	١٦.٧	٣٩٤	*٢٦.٥٣٣
٤	أحب المشاركة في المناسبات الاجتماعية لزملائي بالفريق.								
٥	اهتمامي بالأمور الاجتماعية والشخصية لزملائي بالفريق يشعرنني بالسرور.	٨٤	٤٦.٧	٧١	٣٩.٤	٢٥	١٣.٩	٤١٩	*٣٢.٠٣٣
٦	أحترم القيم الاجتماعية الخاصة بالعادات والتقاليد الاجتماعية بيني وبين زملائي بالفريق.	٧٠	٣٨.٩	٨٣	٤٦.١	٢٧	١٥.٠	٤٠٣	*٢٨.٦٣٣
٧	لا أنتقص من الظروف والقيم الاجتماعية لزملائي بالفريق.	٧١	٣٩.٤	٩٠	٥٠.٠	١٩	١٠.٦	٤١٢	*٤٥.٠٣٣
٨	أعمل جاهداً للمحافظة على تماسك جماعة فريقي اجتماعياً والحفاظ على التقاليد والأعراف الاجتماعية.	٥٤	٣٠.٠	٦٢	٣٤.٤	٦٤	٣٥.٦	٣٥٠	٠.٩٣٣
٩	أبذل كل جهدي لإتجاز أي أمور اجتماعية يطلبها مني أحد زملائي بالفريق مهما كان مقدارها.	٤٦	٢٥.٦	٧١	٣٩.٤	٦٣	٣٥.٠	٣٤٣	٥.٤٣٣

تابع جدول (١١)

م	عبارات المحور	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	قيمة كا
		ك	%	ك	%	ك	%		
١٠	لا أبخل بإعطاء المشورة والمشاركة بيني وبين زملائي بالفريق.	٣٨	٢١.١	١٠٠	٥٥.٨	٤٢	٢٣.٣	٣٥٦	*٤٠.١٣٣
١١	أتحمل المسؤولية الاجتماعية بيني وبين زملائي بالفريق باعتبارنا عائلة واحدة.	٩١	٥٠.٦	٦٢	٣٤.٤	٢٧	١٥.٠	٤٢٤	*٣٤.٢٣٣
١٢	أتبادل مع زملائي بالفريق المشكلات والموضوعات الاجتماعية.	٧٠	٣٨.٩	٨٣	٤٦.١	٢٧	١٥.٠	٤٠٣	*٢٨.٦٣٣
١٣	أهتم بتواصل العلاقات الاجتماعية مع الزملاء.	٥٣	٢٩.٤	٩٠	٥٠.٠	٣٧	٢٠.٦	٣٧٦	*٢٤.٦٣٣
١٤	أهتم بالأنشطة الاجتماعية التي يقوم بها الآخرون لتساعد على المشاركة الاجتماعية بين أعضاء الفريق.	٧٣	٤٠.٦	٦٨	٣٧.٨	٣٩	٢١.٧	٣٩٤	*١١.٢٣٣
١٥	زياراتي لا تنقطع بيني وبين زملائي بالفريق.	٧٩	٤٣.٩	٦٦	٣٦.٧	٣٥	١٩.٤	٤٠٤	*١٧.٠٣٣
١٦	أهتم لما يحدث لزملائي بالفريق من أزمات.	٨٠	٤٤.٤	٩٠	٥٠.٠	١٠	٥.٦	٤٣٠	*٦٣.٣٣٣
١٧	أشعر بالراحة والسعادة عندما أتواجد مع زملائي بالفريق.	٥٩	٣٢.٨	٧٠	٣٩.٤	٥٠	٢٧.٨	٣٦٧	٣.٧٠٠
١٨	لا أدخر جهداً في مساعدة زملائي بالفريق.	٥١	٢٨.٣	٥٦	٣١.١	٧٣	٤٠.٦	٣٣٨	٤.٤٣٣
١٩	أنا بطبيعتي شخصاً انطوائياً.	٩١	٥٠.٦	٦٢	٣٤.٤	٢٧	١٥.٠	٤٢٤	*٣٤.٢٣٣
٢٠	أشعر بالضيق والحرج عند حضور اجتماعات الفريق.	٧٨	٤٣.٣	٧٧	٤٢.٨	٢٥	١٣.٩	٤١٣	*٣٠.٦٣٣

\* قيمة كا عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٥.٩٩

## ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من عرض النتائج الخاصة بوصف قياس التفاعل الاجتماعي فيما يخص المحور الأول (التفاعل مع أعضاء الفريق) للعيينة قيد البحث من سباحي محافظة الشرقية للمرحلة السنوية من (١٥) إلى (١٦) سنة والموضحة بجدول رقم (٨) حيث حققت إجابة أفراد العينة في الاستجابة بـ (موافق) للعبارة رقم (٣) "أرغب في إضافة أي زميل جديد بالفريق كصديق لي" بنسبة قدرها (٧٠.٠%) ، بينما في الاستجابة بـ (إلى حد ما) حققت العبارة رقم (٢) أجيد التواصل مع جميع زملائي في الفريق في الاستجابة بـ (إلى حد ما) (نسبة تكرار قدرها (١٣٨) بنسبة مئوية قدرها (٧٦.٧) فيما جاءت العبارة رقم (٩) " يضايقني عدم قدرتي على إبداء رأيي بين زملائي في الفريق"، بنسبة قدرها (٦١.١%).

كما يتضح من جدول رقم (٩) فيما يخص المحور الثاني (المشاركة والتعاون بين أعضاء الفريق) استجابة أفراد عينة البحث السباحين على الاستجابة بـ (أوافق) أكبر نسبة للعبارة رقم (٥) "أشعر بالضيق عندما ينتهي وقت التدريب وتتقطع علاقتي مع زملائي في الفريق" بنسبة قدرها (٦٦.١%) فيما جاءت الاستجابة إلى (حد ما) للعبارة رقم (٤) "أبذل قصارى جهدي في مساعدة زملائي بالفريق" بنسبة قدرها (٧٥.٠%) وقد جاءت الاستجابة بـ (غير موافق) للعبارة رقم (١٠) "أشعر بالسعادة والطمأنينة عند مشاركتي تدريبات وأنشطة الفريق" وحققت نسبة قدرها (٦٨.٣%).

فيما يتضح من جدول رقم (١٠) والخاص باستجابات أفراد عينة البحث من السباحين المحور الثالث (التواصل الاجتماعي عبر وسائل التواصل بين أعضاء الفريق) فقد حققت الاستجابة بـ (أوافق) أكبر نسبة للعبارة رقم (٢) "أبداً الاتصال بزملائي بالفريق عبر وسائل الاتصال الاجتماعي (whatsapp) لمناقشة أمور الفريق" وقد حققت نسبة قدرها (٥٤.٤%)، فيما جاءت العبارة رقم (١٧) "أتشوق لميعاد التدريبات لرؤية زملائي بالفريق" للاستجابة بـ (إلى حد ما) بنسبة قدرها (٥٨.٩%) وقد جاءت الاستجابة بـ (غير موافق) أكبر نسبة للعبارة رقم (٤) "أحب عقد المحادثات والتشاورات عبر وسائل التواصل الاجتماعي مع أعضاء الفريق ونقوم بتقارب وجهات النظر من خلالها" وقد حققت نسبة قدرها (٤٢.٢%).

وقد اتضح من نتائج جدول رقم (١١) والخاص باستجابات أفراد عينة البحث من سباحي محافظة الشرقية في استجاباتهم على عبارات المحور الرابع (الاهتمام والمشاركة الاجتماعية) في الاستجابة بـ (أوافق) فقد جاءت العبارة رقم (١١) "أتحمل المسؤولية الاجتماعية بيني وبين زملائي بالفريق باعتبارنا عائلة واحدة" أعلى استجابة، وقد حققت نسبة قدرها (٣٤.٢٣%) فيما جاءت الاستجابة بـ (إلى حد ما) أعلى نسبة موافقة للعبارة رقم (١٠٦) "أهتم بالسؤال عن أخبار زملائي بالفريق الاجتماعية والأسرية" والتي حققت نسبة قدرها (٦١.٤٣%)، فيما جاءت أعلى استجابة لـ (غير موافق) للعبارة رقم (١٨) "لا أدخر جهداً في مساعدة زملائي بالفريق" وقد حققت نسبة قدرها (٤٠.٦%).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة "هشام سعيد أبو العزم" (٢٠١٩م) (١١) والتي توصلت نتائجها إلى تم التوصل إلى قياس مستوى التفاعل الاجتماعي لناشئي كرة القدم تحت (١٨) سنة بنادي الشرقية الرياضي - توجد علاقة ارتباطية بين مستوى التفاعل الاجتماعي وبين نتائج فرق

المقدمة والمؤجرة لناشئي كرة القدم تحت (١٨) سنة بنادي الشرقية الرياضي - حصل خط الوسط من بين خطوط اللعب داخل فريق كرة القدم على المرتبة الأولى من بين الخطوط.

كما تتفق ونتائج دراسة "فاطمة محمد فتح الله أبو راس" (٢٠١٦م) (٦) والتي كان من أهم نتائجها: يظهر هذا التفاعل الاجتماعي بين المرضى والأطباء بمستشفى طرابلس الطبي من خلال التفاعل الجاد بين الطاقم الطبي والعاملين بالمستشفى، المرضى الذكور يشيرون لنفس الاستجابة السابقة، بينما المرضى الإناث فيسيرون إلى أن التفاعل يظهر مع مساعدة الطبيب للمريض على الفحوصات الكافية - يظهر هذا التفاعل الاجتماعي بين المرضى والأطباء بمستشفى طرابلس الطبي من خلال التفاعل الجاد بين الطاقم الطبي والعاملين بالمستشفى المرضى الذكور يشيرون لنفس الاستجابة السابقة بينما المرضى الإناث فيشيرون إلى أن التفاعل يظهر مع مساعدة الطبيب للمريض على الفحوصات الكافية.

كما يفسر الباحث النتائج المتحصل عليها من استجابات أفراد عينة البحث من سباحي محافظة الشرقية أن التفاعل الاجتماعي عبارة عن تنظيمات لأحكام عقلية انفعالية معممة نحو الأشخاص والأشياء والمعاني وأوجه النشاط. والتفاعل الاجتماعي يعبر عن دوافع الإنسان نحو رغبته للمشاركة مع الآخرين

وفي هذا الصدد أشار " أحمد مصطفى " (٢٠١٧م) إلى أن التفاعل الاجتماعي بشكل عام نوعا من المؤثرات والاستجابات، وفي العلوم الاجتماعية يشير إلى سلسلة من المؤثرات والاستجابات التي ينتج عنها تغيير في الأطراف الداخلية فيما كانت عليه عند البداية، والتفاعل الاجتماعي لا يؤثر في الأفراد فحسب بل يؤثر كذلك في القائمين على البرامج أنفسهم بحيث يؤدي ذلك إلى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعا للاستجابات التي يستجيب لها الأفراد. (١: ٦٥).

كما أن نوع التفاعل القائم بين الأفراد هو أكثر أنواع التفاعل الاجتماعي شيوعاً في ظل التقدم الهائل في وسائل الاتصال فالتفاعل الاجتماعي القائم ما بين الأشخاص في هذه المرحلة السنية يبرز مدى ارتباطه بما توصلت إليه وسائل تكنولوجيا التواصل الاجتماعي ومن ثم يؤثر عليهم وعلى الآخرين. وفي كل تلك الصلات الاجتماعية نجد أن الشخص جزء من البيئة الاجتماعية للآخرين الذي يستجيب بنفس الطريقة كي يستجيبون له. كل فرد بالآخرين ومن ثم يتفاعل معهم.

وفي ضوء عرض النتائج الخاصة باستجابات أفراد عينة البحث على محاور وعبارات مقياس التفاعل الاجتماعي ومدى علاقته بأنماط التفاعل الاجتماعي، يمكن القول بأنه وجدت علاقة ارتباطية بدلالة تكرارات استجابة أفراد عينة البحث نحو استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي

ومن خلال عرض النتائج الخاصة بوصف مقياس التفاعل الاجتماعي لأفراد عينة البحث من السباحين يكون قد تم الإجابة على تساؤلات البحث.

**الاستخلاصات والتوصيات:**

**أولاً: الاستخلاصات:**

في ضوء مشكلة البحث وأهداف وتساؤلات البحث والعينة المستخدمة والمعالجات الإحصائية والنتائج التي تم التوصل إليها تم التوصل للاستخلاصات التالية:

١- تم التوصل إلى قياس مستوى التفاعل الاجتماعي لسباحي محافظة الشرقية للمرحلة السنية من (١٥) إلى (١٦) سنة.

٢- توجد علاقة ارتباطية بين سباحي محافظة الشرقية واستخدام تكنولوجيا التواصل الاجتماعي ونمط التفاعل الاجتماعي لديهم.

٣- تم التوصل إلى أبعاد قياس مستوى التفاعل الاجتماعي لدى سباحي محافظة الشرقية متمثلة في:

- التفاعل مع أعضاء الفريق.
- المشاركة والتعاون بين أعضاء الفريق.
- التواصل الاجتماعي عبر وسائل التواصل بين أعضاء الفريق.
- الاهتمام والمشاركة الاجتماعية.

#### ثانياً: التوصيات :

في ضوء استخلاصات البحث يوصي الباحث بالآتي :

١- تعميم وتطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي على سباحي محافظة الشرقية علي هذه المرحلة السنية لتنمية (التعاون - المشاركة - التواصل - الاهتمام) بين السباحين.

٢- محاولة الربط بين مستوى التواصل الاجتماعي وتنفيذ بعض الأهداف التدريبية في السباحة لسباحي محافظة الشرقية.

٣- عقد المزيد من الدورات التنقيفية لمدربي السباحة نحو أهمية استخدام تكنولوجيا التواصل الاجتماعي ومدى ارتباطها بتحقيق التوافق الاجتماعي الذي يؤثر على المستوى الفني للسباحين.

#### المراجع

١- أحمد الشحات مصطفى (٢٠١٧): برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء الوجداني وتحسين

التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي متلازمة أسبرجر، رسالة ماجستير، كلية

التربية، جامعة عين شمس.

٢- أسامة كامل راتب (١٩٩٨م): تعليم السباحة، دار الفكر العربي، القاهرة.

٣- زاهر راضي (٢٠٠٣) : استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العالم العربي ، المملكة العربية السعودية.

٤- عبد الحميد لطفي (١٩٩٦م): علم الاجتماع، دار المعارف، القاهرة.

٥- عبد الهادي الجوهري (١٩٨٧م): علم اجتماع الإدارة (مفاهيم وقضايا)، الطبعة الثانية، دار المعارف.



- ٦- فاطمة محمد فتح الله أبو راس (٢٠١٦م): التفاعل الاجتماعي بين الأطباء والمرضى والرعاية الصحية في المجتمع الليبي " دراسة ميدانية بمركز طرابلس، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة طرابلس، ليبيا.
- ٧- ماجد بو شلبي (٢٠٠٦م): ثقافة الإنترنت وأثرها على الشباب، الشارقة، دائرة الثقافة والمعلومات، جامعة الشارقة.
- ٨- محمد عبد السميع بهجات (٢٠٠٧م): الاغتراب لدي المكفوفين (ظاهرة وعلاج)، الطبعة الاولى، دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
- ٩- منار خيرت علي أحمد (٢٠١٠م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على تعلم سباحة الزحف على البطن، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ١٠- نبيل عبد الهادي (٢٠١١م): تشكيل السلوك الاجتماعي، دار البارودي العلمية للنشر والتوزيع عمان الأردن.
- ١١- هشام سعيد أبو العزم محمد (٢٠١٩م): قياس التفاعل الاجتماعي وعلاقته بمستوى نتائج فرق كرة القدم بمحافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق

12-Cullen, L., Barlow, J. & Bagh, J. (2005). The self-discovery programme for children with special educational needs in mainstream primary and secondary schools. *Emotional and Behavioural Difficulties*, 10 (3), 189-201.

13-<http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/152700251771729>