

فاعلية استخدام الحقيبة التعليمية الإلكترونية Electronic educational bag على التحصيل المعرفى ومستوى الأداء في سباحة الظهر

أ.م.د/ دعاء محمد كامل بيومي^(*)

المقدمة ومشكلة البحث:

يشهد عصرنا الحالي طفرة هائلة في ظهور المستحدثات التكنولوجية المرتبطة بالعملية التعليمية لذلك ظهرت الحاجة إلى توظيف تلك المستحدثات التكنولوجية والاستفادة منها في التعليم وتطوير أداء المعلم والمتعلم حيث يقع العبء الأكبر على العنصر البشرى في توظيف التكنولوجيا ولا بد من استثمار هذه العقول البشرية وذلك بتطويرها وبناءها وتجديدها بما يتناسب مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم حيث ظهرت العديد من المصطلحات والتي منها الحقائب التعليمية الإلكترونية **Electronic educational bags** التي تخلق فرصا حقيقية لتفاعل الطالب مع المادة التعليمية ونقل خبرات ومهارات الوسائط المتعددة الإلكترونية. (٢: ١٢)

ونظرا لاختلاف المتعلمين فى اهتماماتهم ودافعيتهم وخبراتهم ومستوى التحصيل لديهم لذا فقد بذلت جهود كبيرة لجعل طرق التدريس اكثر استجابة للاحتياجات الفردية وذلك باستخدام تكنولوجيا التعليم ودمج طرق التدريس بالوسائل التكنولوجية بشكل يتناسب مع احتياجات المتعلم اخذا فى الاعتبار اهتماماته وقدراته.

(١٥ : ٧٤)

وقد ظهرت فى الأونة الأخيرة مساع عديدة لايجاد بدائل تعليمية لتعليم المهارات الحركية وتطويرها وفق اساليب حديثة تأخذ بعين الاعتبار مراعاة الفروق الفردية والسرعة الذاتية للمتعلم والحقيه التعليمية بأنواعها المختلفة والمتعددة والتي تعتمد على منهج تعليمى متقن ومميز بعناصر متنوعة يمكن للمتعلم أن يستخدمها بنفسه من أجل تحقيق أهداف محددة. (٣١ : ٣٠)

وتعد طريقة التدريس من أهم الأركان الرئيسية في تحقيق أهداف العملية التعليمية في المنظومة التعليمية، لذا أنبثقت العديد من أساليب وطرق التدريس التي تبرز دور المتعلم كمحور أساسي في العملية التعليمية بعد المعلم باستخدام تكنولوجيا التعليم وأساليب التدريس الحديثة، لاستعمال النشاطات الذهنية

(*) أستاذ مساعد بقسم الرياضات المائية والمنازلات - كلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

والذاتية المختلفة، التي تهدف إلى تشجيع الطالب على البحث والاستقصاء والتساؤل، فتجعله قادر على التفكير العلمي مع تفعيل دور الطالب لتحقيق الجودة الشاملة في مخرجات التعليم. (١٢ : ١٣٩)

والحقائب التعليمية الالكترونية من أكثر التقنيات الحديثة التي يمكن توظيفها في المؤسسات التعليمية نظرا لما تتمتع به من كفاءة وفاعلية يضاف إلى ذلك أن الحقائب التعليمية الالكترونية تتركز على عدد من المبادئ المتعلقة بالتعليم الإنساني نظرا لتنوع الخبرات والنشاطات التي تتضمنها الحقيبة التعليمية الالكترونية من مواد مطبوعة واسطوانة مدمجة ومقاطع فيديو وصور. (٦ : ٢٧)

والحقيبة التعليمية الالكترونية أحد التطبيقات التي توفر للمتعلم أكثر من وسيلة للتعلم إضافة للمعلم وهذا بطبيعة الحال سيساهم في تحسين عملية التعليم ، لذلك فإن طريقة تعلم المهارات بالوسائل الحديثة تساهم في رفع كفاءة المتعلم ، وقدرته على التفاعل أثناء سير العملية التعليمية كنظام تعليمي متكامل مصمم بطريقة منهجية تساعد الطلاب على التعلم ، وتشمل مجموعة من المواد التعليمية المترابطة ذات الأهداف المتعددة بحيث يتفاعل معها الطلاب وذلك بإشراف المعلم. (١٤ : ٤٥)

كما تعد الحقيبة التعليمية نظام تعليمي متكامل مصمم بطريقة منهجية منظمة تساعد المتعلمين على التعلم الفعال، ويشمل مجموعة من المواد التعليمية المترابطة، ذات أهداف متعددة ومحددة يستطيع المتعلم أن يتفاعل معها معتمدا على نفسه وحسب سرعته الخاصة، بتوجيه من المعلم أو من الدليل الملحق بها ليصل إلى مستوى الإتقان. (٣٤)

وتعد الحقيبة التعليمية الالكترونية من الوسائط المتعددة التي تتخذ من أسلوب النظم منوها في اعدادها حيث تكون محددة بأهداف سلوكية، وتراعى الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال احتوائها على مواد تعليمية متعددة من أنشطة ومهارات هادفة ومتنوعة، تتنوع فيه أساليب التقويم وأهدافه. (٨ : ٨٣)

واستخدمت الباحثة الحقيبة التعليمية الالكترونية عن طريق كتيب مقترح مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) وبرمجية الرسوم فائقة التداخل

حيث بظهور أجهزة التعلم الحديثة التي لها القدرة على الاتصال بشبكة الإنترنت شهد رمز كود الاستجابة السريع (QR code) تطوراً كبيراً في ظهور الكثير من التطبيقات، ويمكن وضع رمز كود الاستجابة السريع (QR code) في سياق التعلم ، تلك الرموز مربعة النماذج يمكن أن تحتوي على معلومات مثل نص مكتوب، رابط لمواقع على شبكة الإنترنت ، مواقع للتواصل الاجتماعي أو أي بيانات أخرى، ولفك شفرة (QR code) يجب على المستخدم أن يملك جهازاً متنقلاً مزوداً بكاميرا وبرنامج

لقراءة الرموز لكي يقوم بعملية المسح الضوئي لرمز الاستجابة السريع (QR code)، ويوجد العديد من البرامج التي تنشأ وتقرأ (QR code). (٣٥)

وتعتبر الرسوم فائقة التداخل إحدى التقنيات الحديثة التي استخدمها المعلم فهي تعد تغييراً نموذجياً لمجال تكنولوجيا التعليم حيث انتقل التركيز من الطرق التقليدية للتعليم وبصفة خاصة مع الطالب إلى التركيز على عمليات الاتصال بالرسوم الفائقة من خلال أنظمة حديثة مثل الحاسب الآلي حيث تقدم المعلومة من خلال برامج متكاملة بالرسوم الفائقة بأزهى الألوان والمؤثرات الصوتية. (٢٢ : ٤١)

والرسوم الفائقة هي رسوم توضيحية يتم معالجتها بإحدى برامج الحاسب الآلي يسمح للمتعلم برؤية الأداء الجيد للمهارة كما إنها تتضمن مناطق نشطة بمجرد الضغط عليها بزر الفأرة تنقل المتعلم إلى صفحة أخرى أو شاشة أخرى تعطى توضيحات أكثر عن الأداء المراد تعلمه ويتم عرض هذه الرسوم من خلال برامج تعليمية تعرض من خلال الحاسب الآلي تعمل على جذب انتباه المتعلم، وبرامج الرسوم والصور الفائقة تصمم أساساً لابتكار بيئة تربوية كاملة تهيئ مناخ تعليمي متكامل تتاح فيه فرص التفاعل بين المتعلم والبرنامج عن طريق الحاسب الآلي كما إنها فكرة تعليمية جديدة لتقديم الرسوم و الصور بحيث تصبح أكثر فاعلية في عملية التعلم بجانب إنها تعطى شكلاً واضحاً لتهيئة المواد التي يستخدمها المعلم بمساعدة الحاسب الآلي وتوضح ارتباطات بناء المعرفة من خلال الرسمة أو الصورة. (٣٦)

تلعب الجوانب المعرفية دوراً هاماً في العملية التعليمية فلا يمكن أن نتصور مقررأ أو وحدة دراسية بدون محتوى معرفي يتمثل في معلومات مرتبطة بالمنهاج، حيث أن حصيلة المعارف المكتسبة تعطى كل متعلم الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف التي تقابله. (٢٧ : ٧٨)

ويجب أن تهدف برامج التربية الرياضية إلي إعداد الفرد في المجال المعرفي بأقسامه أو مستوياته المتعددة والتي تشمل الادراك والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم، والمعرفة الرياضية تهدف الي التعرف علي العلاقة بين ممارسة النشاط البدني الرياضي وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة هذا النشاط وتعد المعرفة الرياضية هي ذلك المجال الذي يتضمن المفاهيم والمبادئ التي تشكل موضوعات ذات الطبيعة المعرفية الفعلية المرتبطة بالنشاط الرياضي وتحكم أدائه بشكل عام كما تهدف الي تنمية المعلومات والمهارات المعرفية كالفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والتقويم. (٣ : ٤١)

والسباحة هي إحدى أنواع الرياضات المائية الهامة وتتميز عن غيرها من الأنشطة بالعديد من المزايا حيث تستغل الوسط المائي كوسيلة للتحرك خلاله عن طريق كل من حركات الذراعين والرجلين

والجدع بغرض الارتقاء بكفاءة الإنسان ليس فقط من الناحية البدنية ولكن أيضاً من الناحية النفسية والاجتماعية بل والمعرفية أيضاً. (٢٥ : ٢٢)

وتعتبر سباحة الظهر من مهارات السباحة التي تتطلب التوضيح الدقيق للمراحل التعليمية والفنية لها والربط الصحيح بين المعلومات التي يحصل عليها المتعلم وتوجيهه لتنفيذ الواجب الحركي بأقل جهد وفي أقصر وقت ممكن، ومن هذا المنطلق ومع الاختلاف الواضح بين الطرق المستخدمة في تعليم هذه السباحة أصبح هناك ضرورة لاستخدام وسائل وتكنولوجيا حديثة يمكن أن تسهم في مساعدة المعلم على تقديم المعلومات المعرفية الخاصة بالأداء الفني والتدريبات التعليمية لسباحة الظهر، ومساعدة المتعلمين على الفهم الصحيح والتصور الدقيق للتسلسل الحركي للأداء وكيفية أداء التدريبات بطريقة صحيحة لتحقيق التعلم بصورة أفضل. (١٨ : ٤)

ومن خلال خبرة وعمل الباحثة في مجال تدريس السباحة لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات جامعة الزقازيق قد لاحظت عدم وصول الطالبات إلى المستوى المطلوب من الاتقان في مستوى الأداء المهارى وكذلك مستوى التحصيل المعرفي لسباحة الظهر، بالرغم من الجهود المبذولة معهم وقد أرجعت الباحثة ذلك إلى عدة أسباب من أهمها هو أسلوب التدريس المستخدم وزيادة عدد الطلاب في المحاضرة، مما ترتب عليه انعدام التواصل والتفاعل بين المعلمة والطالبة، ولا يتيح للطالبات فرص المشاركة الفعالة في الموقف التعليمي، وقلة الوقت المخصص للتدريس، وعدم كفايته لتغطية جميع مفردات المنهج المقرر للمادة بالشكل الأمثل والارتقاء بالمستوى العملي للطالبات، والعمل على زيادة دافعيتهم نحو تعلم سباحة الظهر وقد وجدت الباحثة أنه من الممكن استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية (كتيب مقترح مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code)، وبرمجية الرسوم فائقة التداخل)، كمحاولة للارتقاء بالمستوى المهارى والمعرفى للطالبات في سباحة الظهر، بالإضافة إلى مواكبة التطور التكنولوجى والاتجاهات الحديثة فى التدريس، والتي تدعوا إلى تطوير الطريقة التقليدية التي تعتمد علي مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح من جانب المعلمه يتبعه عرض النموذج دون أدني مشاركة فعلية للطالبات في الموقف التعليمي مما أدى إلى وقوف الطالبات موقف سلبي في عملية التعلم .

وعلى حد علم الباحثة وقراءاتها النظرية والاطلاع على الدراسات السابقة لم تجد دراسة تناولت استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية في تحسين التحصيل المعرفى ومستوي الأداء المهارى لسباحة الظهر، لذلك رأت الباحثة أهمية القيام بدراسة علمية لتعليم سباحة الظهر من خلال الحقيبة التعليمية الالكترونية .

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على فاعلية الحقيبة التعليمية الالكترونية باستخدام (كتيب مقترح مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) وبرمجية الرسوم فائقة التداخل) على التحصيل المعرفي ومستوى أداء سباحة الظهر لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بنات - جامعة الزقازيق.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لسباحة الظهر لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لسباحة الظهر لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لسباحة الظهر لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

• الحقيبة التعليمية الالكترونية : Electronic instructional packages

هو " نمط تعليمي متكامل، مصمم بأسلوب منهجي منظم يساعد المتعلمين على التعلم بتزويدهم بإرشادات مفصلة تقودهم في عملية التعليم وتهد لهم مواد تعليمية مناسبة وبدائل الكترونية تكون في شكل تقنيات سمعية وبصرية". (١٤ : ٢٤)

الكتيب المقترح(*):

"هو نص أشبه ما يكون بالكتيب التقليدي المطبوع ولكن مزود بعدد من رموز الاستجابة السريع".

• الوسائط الفائقة:

"هي إستراتيجية تعليمية تستخدم في نقل وتقديم المعلومات بصورة غير خطية، والاستفادة بالمدخل الحسية للمتعلم، وتوفير التفاعل بينة وبين مجموعة من الوسائط التعليمية المتعددة والتي تخزن عليها المعلومات". (٣٠ : ٣٥٥)

(*) تعريف إجرائي.

• الرسوم فائقة التداخل:

"هي رسوم توضيحه يتم معالجتها بأحد برامج الحاسب الآلي تتضح فيها الجودة في الألوان وحجم الرسم المناسب الذي يسمح للمتعلم برؤية الأداء الجيد للمهارة وتعمل هذه الرسوم على جذب انتباه المتعلم كما أنها تتضمن مناطق نشطة بمجرد الضغط عليها بزر الفأرة تنقل المتعلم إلى صفحة أخرى أو شاشة أخرى تعطى توضيحات أكثر عن الأداء كالمراد تعلمه". (٤ : ٧)

الدراسات المرتبطة:

- دراسة باسم **بخيت عوض** (٢٠٢٣م) (٥) استهدفت التعرف علي أثر استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية المدعمة بالرسوم فائقة التداخل علي أداء بعض مهارات العاب القوى لتلاميذ المرحلة الاعدادية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث علي عدد (٤٠) تلميذ بالصف الثانى الاعدادي ، ومن أهم النتائج وجود فروق دالة احصائية بين المجموعتين التجريبيه والضابطة في القياس البعدي لبعض مهارات العاب القوى لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

- دراسة **علياء خالد محمد فهمي** (٢٠٢١م) (١٦) استهدفت التعرف علي أثر استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية علي بعض المهارات للمبتدئين في رياضة السباحة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مبتدئين السباحة وعددها (١٥) مبتدئ، وكان من أهم النتائج البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحقيبة الالكترونية له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الأساسية في السباحة.

- دراسة **محمد فتحى بيومى** (٢٠٢١م) (٢١) استهدفت وضع برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية وذلك بهدف التعرف علي تأثيرها علي تعلم سباحة الصدر، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، واشتملت عينة البحث علي عدد (٢٤) من براعم السباحة، وكان من أهم النتائج أن تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظى وأداء النموذج العملى)، مما يدل على فاعلية البرنامج التعليمي وتأثيره على تعلم سباحة الصدر.

- دراسة **شيماء محمد أبو المحاسن** (٢٠١٨م) (١١) استهدفت وضع برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية (الوسائط الفائقة - الكتيب المبرمج) والتعرف على تأثيرها على مستوى أداء المهارات الأساسية لألعاب القوى لتلاميذ المرحلة الابتدائية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي،

وكان من أهم النتائج البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الحقيبة الالكترونية له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الأساسية في العاب لقوى.

- دراسة لانشومان وآخرين (٢٠١٠م) (٣٢) استهدفت التعرف على أهمية الحقائق الالكترونية بوصفها نهجا مبتكرا للتعلم الالكتروني، واستخدم الباحثين المنهج التجريبي على عينة قوامها ٣٠٠ طالب وطالبة، وكان من أهم النتائج استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية يعمل على تطوير بيئة التعلم.

- دراسة كنت وآخرين (٢٠٠٨) (٣٣) استهدفت التعرف على العلاقة بين استخدام الحقائق الالكترونية والمشاركة الطلابية، واستخدم الباحثين المنهج التجريبي على عينة قوامها ٢٥٠ طالب وطالبة، وكان من أهم النتائج أن هناك علاقات ايجابية بين الوسائل المستخدمة في الحقيبة الالكترونية والمشاركة الطلابية.

الاستفادة من الدراسات المرتبطة:

من خلال إطلاع الباحثة على الدراسات المرتبطة تمكنت من تحديد هدف البحث وإختيار المنهج المناسب للدراسة، كما ساعدت هذه الدراسات الباحثة في إجراءات ضبط العينة ووضع الفروض وإختيار أدوات البحث وفترة تطبيق الدراسة وتحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أستخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبه لطبيعة هذا البحث، وذلك بإتباع التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياسات القبلية والبعدي.

مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهن طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق في الفصل الدراسي الاول للعام الجامعي (٢٠٢٣م/٢٠٢٤م) والبالغ عددهم ١٤٥٢ طالبة، وقد أشتملت عينة البحث المختارة على (٧٠) طالبة، تم تقسيمهن عشوائيا إلى (٢٥) طالبة مجموعة تجريبية، و(٢٥) طالبة مجموعة ضابطة، (٢٠) طالبة كعينة استطلاعية، والجدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

توصيف مجتمع وعينة البحث

العينة الأساسية		العينة الأساسية	العينة الإستطلاعية	العينة المختارة
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية			
٢٥	٢٥	٥٠	٢٠	٧٠

- إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث (التجانس):

وقامت الباحثة بحساب إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في بعض المتغيرات وهي معدلات النمو (الوزن - الطول - السن - القدرة العقلية - التحصيل المعرفي - مستوى الأداء المهارى لسباحة الظهر)؛ و جدول (٢) يوضح ذلك

جدول (٢)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات المختارة $n = 70$

البيان	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	الوسيط	معامل الإلتواء
الوزن	كجم	٦٢,٩٣	٤,٩١	٦١,٧٥	٠,٧١
الطول	سم	١٦٥,٥٣	٥,١٣	١٦٤,٠٠	٠,٨٨
السن	سنة	١٨,٧٢	٠,٧٩	١٨,٤٠	١,١٤
القدرة العقلية (الذكاء)	درجة	٦٦,٩٢	٠,٧٦	٦٧	-٠,٣٢٦
التحصيل المعرفي لسباحة الظهر	درجة	٥,٥٢	١,٧١	٥,٠٠	٠,٨٨
الطفو على الظهر	درجة	٢,١٣	٠,٨٨	٢,٠٠	٠,٤٤
ضربات الرجلين	درجة	٢,٢٦	٠,٩٤	٢,٠٠	٠,٨٣
حركة الذراع الأيمن	درجة	١,٧٠	٠,٧٩	١,٥٠	٠,٧٦
حركة الذراع الأيسر	درجة	١,٨٧	٠,٩٢	١,٥٠	١,٢١
حركات الذراعين	درجة	١,٨٢	٠,٩٦	١,٥٠	٠,٩٧
التنفس المنتظم	درجة	١,٦١	٠,٧٤	١,٥٠	٠,٤٥
سباحة الظهر	درجة	١١,٣٩	٥,٢٣	١٠,٠٠	٠,٧٩

يتضح من جدول (٢) أن معاملات الالتواء في معدلات النمو والقدرة العقلية والتحصيل المعرفي ومستوى أداء سباحة الظهر تراوحت ما بين (-٠,٣٢٦ : ١,٢١)، وهي تتحصر ما بين (± 3) ، مما يشير إلى إعتدالية توزيع أفراد العينة في هذه المتغيرات.

تكافؤ مجموعتي البحث:

قامت الباحثة بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى فى سباحة الظهر

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة ن = ٢٥		المجموعة التجريبية ن = ٢٥		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
٠,٣٣	١,٢٣	٥,٤١	١,٢٩	٥,٢٥	درجة	التحصيل المعرفى لسباحة الظهر
٠,٥٢	٠,٧٧	٢,٠٠	٠,٨٣	٢,١٢	درجة	الطفو على الظهر
٠,٣١	٠,٨٩	٢,١٢	٠,٩١	٢,٢٠	درجة	ضربات الرجلين
٠,١٩	٠,٧٠	١,٦٠	٠,٧٤	١,٦٤	درجة	حركة الذراع الأيمن
٠,٤٦	٠,٨٨	١,٦٤	٠,٩١	١,٧٦	درجة	حركة الذراع الأيسر
٠,٣٢	٠,٨٣	١,٧٢	٠,٨٩	١,٨٠	درجة	حركات الذراعين
٠,٤٣	٠,٦١	١,٤٩	٠,٦٧	١,٥٧	درجة	التنفس المنتظم
٠,٣٧	٤,٦٨	١٠,٥٧	٤,٩٥	١١,٠٩	درجة	سباحة الظهر

قيمة "ت" الجدولية مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى فى سباحة الظهر مما يشير إلى تكافؤ مجموعتي البحث فى هذه المتغيرات.

أدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

١- جهاز الرستامير لقياس الطول والوزن.

٢- حمام سباحة

٣- أدوات طفو.

٤- حاسب آلى (لاب توب).

٥- اسطوانة مدمجة (الرسوم فائقة التداخل).

٤- الكتيب الخاص بسباحة الظهر المقرر علي الطالبات مزود برموز الاستجابة السريع (QR codes).

٥- برنامج (QR-Code Reader) قارئ الكود من متجر google play على جهاز الهاتف المحمول.

ثانياً: الاختبارات والمقاييس:

١- اختبار القدرة العقلية.

٢- اختبار التحصيل المعرفي.

٣- قياس مستوى الأداء المهارى.

١- إختبار القدرة العقلية (الذكاء): ملحق (٣)

قام بوضعه فاروق عبد الفتاح (٢٠٠١) (١٧) ويتكون هذا الإختبار من (٩٠) سؤالاً من الأسئلة الذهنية التي تبين قدرة المختبر على التفكير (الذكاء)، من خلال قياس القدرات العقلية المتعددة مثل (القدرة اللغوية - القدرة الحسابية - القدرة العددية) وهو صالح لكلا الجنسين، وزمن هذا الإختبار (٣٠) دقيقة.

٢- اختبار التحصيل المعرفى فى سباحة الظهر: ملحق (٤)

أعدت هذا الإختبار منار خيرت على (٢٠١٨م) (٢٨) لقياس مستوى التحصيل المعرفى فى سباحة الزحف على الظهر، حيث أشتمل على عدد(٥٠) عبارة موزعة على محورين المحور الأول قانون السباحة، والمحور الثانى النواحي المهارية فى سباحة الزحف على الظهر، وتم تصميمه لطالبات كليات التربية الرياضية بنات.

٣- تقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الظهر:

قامت الباحثة بعد الإطلاع على المراجع العلمية فى تعليم السباحة مثل مصطفى كاظم وآخرون (٢٠٠٠م) (٢٥)، لتحديد الإختبار المهارى لتقييم مستوى الأداء لسباحة الظهر، وتحتوى إستمارة التقييم على عناصر محددة هى (الطفو والانزلاق على الظهر - ضربات الرجلين - حركة الذراع الأيمن - حركة الذراع الأيسر- حركات الذراعين - التنفس المنتظم)، ويتم التقييم عن طريق الملاحظة المقننة للأداء السليم للعناصر الأساسية كما هو موضح بالإستمارة ملحق (٥) عن طريق ثلاث محكمات ملحق

(٢) بأخذ متوسط الدرجات لهن حيث أن الدرجة النهائية للإستمارة (٦٠) درجة موزعة على (١٠) درجات لكل عنصر.

ثالثاً: التجربة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٣/١٠/٨م إلى ٢٠٢٣/١٠/١٥م على عينة قوامها (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية وذلك لإيجاد المعاملات العلمية (الصدق، الثبات) للاختبارات قيد البحث.

١- المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لإستمارة تقييم مستوى الأداء:

تم حساب **صدق** إستمارة تقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الظهر بإستخدام الصدق المنطقي، وذلك عن طريق عرض الإستمارة على الخبراء فى السباحة **ملحق (١)** لإبداء الرأى فى مدى مطابقة ومنطقية محتوى الإستمارة لما وضعت من أجله، وقد أشارت النتائج إلى إتفاق المحكمين بنسبة مئوية قدرها (١٠٠%) مما يشير إلى توافر الصدق المنطقي بشكل كبير لهذه الإستمارة قيد البحث، ولحساب معامل الثبات للإستمارة تم إستخدام تطبيق الإستمارة ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى وبفارق زمنى قدره يومان بين التطبيقين الأول والثانى للاختبارات المهارية على أفراد العينة الاستطلاعية، وتم حساب معامل الارتباط بين نتائج التطبيقين الأول والثانى حيث بلغ معامل ثبات الإستمارة (٠,٨٩١) مما يشير إلى ثبات الإستمارة.

٢- المعاملات العلمية لاختبار القدرة العقلية (الذكاء) والاختبار المعرفى لسباحة الظهر:

معامل الصدق:

تم حساب معامل الصدق لإختبار القدرة العقلية (الذكاء) والاختبار المعرفى لسباحة الظهر عن طريق صدق التمايز بأسلوب المقارنة بين المجموعة المميزة وهن طالبات بالفرقة الرابعة تخصص سباحة بالكلية عددهن (٢٠) طالبة، والأخرى مجموعة غير مميزة وهى عينة البحث الاستطلاعية وعددهن (٢٠) طالبة من مجتمع البحث، ومن خارج عينة البحث الأساسية، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبار القدرة العقلية واختبار التحصيل المعرفي

قيمة "ت"	المجموعة غير المميزة ن = ٢٠		المجموعة المميزة ن = ٢٠		وحدة القياس	الإختبارات
	ع	م	ع	م		
*٣,٦٧	٠.٥١٦	٦٦.٥٦	٠.٨٣٤	٦٧.١٣	درجة	اختبار القدرة العقلية (الذكاء)
*٣٣,٢٥	١,١٣	٥,٧٥	٣,١٧	٣٩,٥٠	الدرجة	الاختبار المعرفي لسباحة الظهر

قيمة "ت" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٤٢ * دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في اختبار القدرة العقلية والاختبار المعرفي لسباحة الظهر ولصالح المجموعة المميزة مما يشير إلي صدق الاختبار لما وضع من أجله.

معامل الثبات:

تم حساب معامل الثبات لاختبار القدرة العقلية والاختبار المعرفي لسباحة الظهر عن طريق تطبيق الإختبار وإعادة التطبيق Test-Retest على أفراد العينة الاستطلاعية، وعددهن (٢٠) طالبة من مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية، وبفاصل زمني قدره (٧) أيام، وذلك في الفترة من ١٠/٨ إلى ١٥/١٠/٢٠٢٣م، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الثبات في اختبار القدرة العقلية واختبار التحصيل المعرفي ن = ٢٠

قيمة "ر"	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الإختبارات
	ع	م	ع	م		
*٠,٩٥٧	٠.٤٣٦	٦٦,٤٦	٠.٥١٦	٦٦,٥٦	درجة	اختبار القدرة العقلية (الذكاء)
*٠,٨٣١	١,٢٨	٦,٥٠	١,١٣	٥,٧٥	الدرجة	الاختبار المعرفي لسباحة الظهر

قيمة "ر" الجدولية عند مستوي ٠,٠٥ = ٠,٤٤٤ * دال عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً عند مستوي (٠,٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني لإختبار القدرة العقلية والاختبار المعرفي لسباحة الظهر مما يشير إلي ثبات الإختبار .

رابعاً: البرنامج التعليمي: ملحق (٩)

- تحديد الأهداف العامة للبرنامج:

قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة للبرنامج في ثلاثة أهداف طبقاً لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي:

١- هدف عام معرفي:

اكتساب الطالبات المعلومات والمعارف والمفاهيم ومراحل الأداء المرتبطة بسباحة الظهر.

٢- هدف عام مهاري:

اكتساب الطالبات كيفية أداء الخطوات الفنية لسباحة الظهر بتوافق وبسرعة وبتوقيت سليم.

٣- هدف عام وجداني:

اكتساب الطالبات اتجاهات إيجابية نحو استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية (كتيب مقترح مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) وبرمجية الرسوم فائقة التداخل لتعلم سباحة الظهر من خلال البرنامج التعليمي.

- صياغة الأهداف العامة في صورة أهداف سلوكية:

أولاً: الأهداف المعرفية:

- ١- أن تتعرف الطالبة بعض النواحي التاريخية في السباحة.
- ٢- أن تفهم الطالبة الخطوات التعليمية لتعلم سباحة الظهر.
- ٣- أن تستطيع الطالبة شرح التحليل الفني لسباحة الظهر.
- ٤- أن تستطيع الطالبة تقييم أدائها في سباحة الظهر.

ثانياً: الأهداف المهارية:

- ١- أن تتمكن الطالبة من أداء ضربات الرجلين وحركات الذرعين بطريقة صحيحة.
- ٢- أن تستطيع الطالبة من الربط بين ضربات الرجلين وحركات الذرعين بطريقة صحيحة.
- ٣- أن تؤدي الطالبة تسلسل الأداء الفني لسباحة الزحف الظهر كما شاهدها عبر البرمجية.
- ٤- أن تستطيع الطالبة أداء سباحة الظهر بطريقة صحيحة.

ثالثاً: الأهداف الوجدانية:

- ١- أن تشعر الطالبة بالسعادة والتسويق أثناء أداء سباحة الظهر.
- ٢- أن تشارك الطالبة بإيجابية أثناء تعلم سباحة الظهر.
- ٣- أن تبدي الطالبة إعجابها ببرمجية الرسوم فائقة التداخل المستخدمة خلال التعليم.
- ٤- أن تتجه الطالبة إلي الاعتماد علي النفس وتنمية السمات الشخصية الحميدة.

- أسس وضع البرنامج التعليمي:

- ١- أن تكون سمة البرنامج التعليمي هي التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات المعلمين.
- ٢- أن يتحدى محتوى البرنامج التعليمي إمكانيات وقدرات الطالبات بما يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.
- ٣- خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم تقود الطالبة إلى إتقان ما تتعلمه مما يزيد من فعالية التعليم من حيث الفهم والتحليل والتقويم.
- ٤- أن يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومتربط وفعال يستخدم جميع حواس الطالبة.
- ٥- مراعاة توفير المكان المناسب والإمكانيات اللازمة وعوامل الأمن والسلامة.

- تحديد محتويات البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية (كتيب مقترح مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) - برمجية الرسوم فائقة التداخل) لتحسين التحصيل المعرفي وتعليم سباحة الظهر وذلك من خلال:

- نبذة تاريخية عن السباحة.
 - بعض قانون الإمكانيات (المواصفات القانونية لحمام السباحة).
 - الجوانب المهارية لسباحة الظهر والتي اشتملت على الآتي:
وضع الجسم (الطفو والإنزلاق)، ضربات الرجلين، حركات الذراعين، التنفس، الربط والتوافق.
- حيث تم طبع كتيب يحتوى على المعارف والمعلومات المعرفية الخاصة بالتحليل الفني لسباحة الظهر وبعض قانون الإمكانيات ونبذة تاريخية عن السباحة.

- نمط التعلم المستخدم في تنفيذ البرنامج:

استخدمت الباحثة نمط التعلم الذاتي القائم على استخدام برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية (كتيب مقترح مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) - برمجية الرسوم فائقة التداخل) على طالبات المجموعة التجريبية قيد البحث، في حين استخدمت المجموعة الضابطة أسلوب الأوامر في تعليم سباحة الظهر

الإطار العام لتنفيذ البرنامج (الفترة الزمنية):

تم تنفيذ البرنامج علي مدى شهرين (٨ أسابيع) بواقع وحدتين إسبوعياً بإجمالي الوحدات (١٦) وحده تعليمية زمن الوحدة (٩٠) دقيقة، وتم توزيع الوحدة التعليمية كالتالي (٥) ق أعمال اداريه، (١٥) ق مناقشة ومشاهدة برمجية الرسوم فائقة التداخل، (١٠) ق إحماء (ارضى - مائى)، (٥٠) ق للجزء الرئيسي التطبيق العملى لسباحة الظهر، (١٠) ق ختام.

عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضة على مجموعة من الخبراء ملحق (١) لاستطلاع آرائهم في البرنامج التعليمي حول مدى مناسبة وتحقيق الأهداف العامة للبرنامج وصلاحية للتطبيق.

خامسا: مواصفات تصميم الحقيبة التعليمية الالكترونية (كتيب مقترح مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) - برمجية الرسوم فائقة التداخل)

١- اعداد الكتيب المقترح: ملحق (٦)

قامت الباحثة بإعداد كتيب للفرقة الثانية بتقنية (QR code) مزود برموز الاستجابة السريع، ثم قامت الباحثة بوضع سؤال في بداية الكتيب، هذا السؤال عبارة عن سؤال تعارف بين الباحثة وبين الطالبة وخارج المنهج المراد تدريسه، هذا السؤال يختلف من كتيب لآخر، وعندما تجيب الطالبة علي هذا السؤال تتأكد الباحثة من قدرة الطالبة علي استخدام هذه التقنية.

ثم قامت بتقسيم المحتوي النظري الي ثلاث فصول وفي نهاية كل فصل مجموعة من رموز الاستجابة السريع، الذي يحتوي علي نوعان من الأسئلة وهي أسئلة الصواب والخطأ وأسئلة الاختيار من متعدد الخاص بالمحتوي النظري الموجود بالفصل أعلاه، كل رمز من رموز الاستجابة السريع يحتوي علي سؤال واحد فقط وبمجرد قيام الطالبة بتنزيل التطبيق وذلك من خلال تحميل برنامج (QR Code Reader) من علي متجر بلاي google play وتسليط الكاميرا عن قرب علي الرمز فالتطبيق سيتعرف علي الرمز تلقائياً بعملية المسح الضوئي دون الحاجة لالتقاط صورة أو الضغط علي زر.

أما بالنسبة للجزء المهاري حيث يحتوي الفصل الاول علي التحليل الفني لسباحة الظهر ويوجد أسفل كل مهارة اثنين من رموز الاستجابة السريع، احدهما يحتوي علي الصور التعليمية للمهارة والرمز الأخر يحتوي علي الفيديو التعليمي لنفس المهارة، بشرط اتصال الهاتف المحمول بالانترنت لكي تظهر

الفيديوهات والصور التعليمية، بالإضافة للأسئلة الموجودة في نهاية الفصل الاول - مثل بقية الفصول - التي تقيس التحصيل المعرفي لسباحة الظهر.

٢ - تصميم السيناريو المقترح لبرمجية الرسوم فائقة التداخل ملحق (٨):

يعبر السيناريو عن الكيفية التي ستكون عليها شاشات البرمجية وقد راعت الباحثة عند بناء البرمجية أن تحتوى على مجموعة من الشاشات ومنها:

١ - شاشة القائمة الرئيسية:

تعكس كل ما تشتمل عليه البرمجية من خلال ايقونات وهذا الجزء هو بداية استخدام الطالبة للحاسب الآلي من خلال أتباع الترتيب المناسب لعرض هذا المحتوى (سباحة الظهر) بناء على توجيهات الباحثة والذي يتكون: من المحاور الرئيسية لسباحة الظهر، الأهداف السلوكية للجزء المراد تعليمه وتنقسم الى (أهداف معرفية، أهداف مهارية، أهداف وجدانية)، نبذة تاريخية عن السباحة، بعض قانون الامكانيات (المواصفات القانونية لحمام السباحة).

وقد راعت الباحثة عند عرض هذا المحتوى أن يكون منظماً بحيث يتناسب مع طبيعة البرنامج التعليمي وخصائص الطالبات وتراعي الفروق الفردية بحيث تشتمل على (المواد السمعية- المواد البصرية - الرسوم المتحركة)، كما راعت الباحثة أيضاً سهولة التعامل مع الشرائح وسهولة الانتقال بينها والعودة.

٢ - شاشة عرض المحتوى الخاص بكل جزء من أجزاء المهارة:

بالضغط على الايقونة الخاصة بكل جزء من أجزاء المهارة تظهر شاشة بها: فيديو الرسوم المتحركة للاداء الامثل لسباحة الظهر، رسوم مسلسلة لسباحة الظهر، التدريبات التعليمية، الخطوات التعليمية، اسئلة التقويم.

مكونات البرمجية التعليمية:

وتم تقديم محتوى البرمجية باستخدام مجموعة من الوسائل وهي:

- الرسوم فائقة التداخل:

قامت الباحثة بالحصول على اسطوانات تعليمية لسباحة الظهر والتدريبات الخاصة بها، ثم قامت بتحليل الحركة إلى كادرات لكل جزء من أجزاء المهارة.

- **لقطات الفيديو:** تم تجميع الرسوم الخاصة بالمهارة التي يتم تعليمها وتكوين لقطات الفيديو المعبرة عنها في شكل رسوم متحركة ورسوم فائقة التداخل.
- **الموسيقى:** تم استخدام مقطوعات موسيقية تعليمية مصاحبة للبرمجية.
- **النص المكتوبة:** تم جمعها من المراجع العلمية المتخصصة وكذلك من الانترنت.
- **المؤثرات الصوتية:** قامت الباحثة باستخدام بعض المؤثرات الصوتية أثناء عرض البرمجية وخاصة في أسئلة التقويم في حالة الإجابة الصحيحة وفي حالة الإجابة الخاطئة.
- **التعليق الحوارى (اللغة المنطوقة):** قامت الباحثة بالتعليق صوتياً على الأداء الحركي والنص المكتوب قيد البحث.

تصميم شاشة البرمجية:

يتم من خلاله عرض الرسوم فائقة التداخل والرسوم المتحركة والأصوات (موسيقى - تعليق صوتي) كل ذلك على شاشة واحدة وتنتقل الطالبة بين هذه المكونات بواسطة الفأرة (Mouse) ، على أن يشتمل تصميم شاشة البرمجية على مجموعة من النقاط وهي:

- توزيع محتويات شاشات البرمجية بحيث تشمل المساحة الكلية لشاشة الحاسب.
- استخدام أنواع خطوط واضحة، ووضعها بألوان مناسبة على أن تكون مصحوبة بتعليق صوتي حتى يسهل على الطالبة فهمها بسهولة.
- أن تكون الخلفية مريحة للعين وعرض المعلومات بصورة متناسقة.

إستراتيجية التحكم في البرمجية:

- قامت البرمجية التعليمية على مبدأ التفاعلية بين الطالبة والحاسب الآلي وذلك من خلال الفأرة.
- جميع الشاشات تظل أمام الطالبة حتى تضغط على أي من مفاتيح الانتقال.
- سهولة التنقل داخل شاشات النشاط الواحد.
- إمكانية تكرار أي تدريب لأي عدد من المرات.
- أن يتوافر للطالبة القدرة على استرجاع أي جزء من البرمجية لمراجعتها.
- إعطاء الطالبة حرية الانتقال الى الجزء التالي عند إتقانه الجزء السابق.

إعداد دليل البرمجية: ملحق (٧)

قامت الباحثة بإعداد دليل للبرمجية بحيث يتضمن ما يلي:

- كيفية تشغيل البرمجية حيث يجب إمام الطالبة كيفية تشغيل الحاسب الآلي وبكيفية وضع الـ CD التي يتواجد عليها البرمجية في مكانها الصحيح، والإمام بمهارات استخدام الفأرة، حيث أن نظام تشغيل هذه الاسطوانة يكون Auto Run أي لا تتطلب سوى استخدام الفأرة في الضغط على مفاتيح استخدام البرمجية.

تقويم الحقيبة التعليمية الالكترونية (كتيب مقترح مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) -
برمجية الرسوم فائقة التداخل):

- عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال السباحة للتأكد من مدى وضوح جوانب الحقيبة التعليمية، وإبداء رأيهم في مدى تحقيقها للأهداف المطلوبة، وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات المطلوبة.

سادسا: الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بتطبيق وحدتين من الوحدات التعليمية للبرنامج ١٦/١٠/٢٠٢٣م حتى ١٩/١٠/٢٠٢٣م لمعرفة مدى ملائمة الوحدات التعليمية وصلاحيتها حتى يتم تطبيقها على العينة الأساسية، وقد أسفرت نتائج تطبيق الوحدة التعليمية عن الآتي:

- ١- مناسبة الحقيبة التعليمية الالكترونية (كتيب مقترح مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) -
برمجية الرسوم فائقة التداخل) لزيادة التحصيل المعرفي وتعلم سباحة الظهر.
- ٢- مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء التعلم.
- ٣- مناسبة التوزيع الزمني للوحدة التعليمية لتعلم سباحة الظهر.

القياسات القبليّة:

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة لأفراد المجموعتين التجريبيّة والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري في سباحة الظهر في يومى السبت والأحد الموافقين ٢١، ٢٢/١٠/٢٠٢٣م.

تنفيذ تجربة البحث الاساسية:

قامت الباحثة قبل البدء بتنفيذ تجربة البحث بمقابلة المجموعة التجريبية لإجراء مناقشة تعريفية بكيفية استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية (كتيب مقترح مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) - برمجية الرسوم فائقة التداخل) وتم تنفيذ تجربة البحث في الفترة من يوم الاثنين ٢٣/١٠/٢٠٢٣م إلي يوم الاثنين الموافق ١٨/١٢/٢٠٢٣م.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية لأفراد مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في سباحة الظهر، وذلك فى يومى الثلاثاء والأربعاء الموافقين ١٩، ٢٠/١٢/٢٠٢٣م بنفس ترتيب وشروط القياسات القبلية.

المعالجات الإحصائية:

تم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابى.
- الإنحراف المعياري.
- الوسيط.
- معامل الارتباط.
- معامل الإلتواء.
- إختبار "ت".

عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لسباحة الظهر قيد البحث

ن = ٢٥

قيمة "ت"	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات
	ع	م	ع	م		
*٢٦,٩١	٤,١٤	٣٦,٥٠	١,٢٩	٥,٢٥	درجة	التحصيل المعرفي في سباحة الظهر
*٢٤,٧١	٠,٧٥	٩,٠٠	٠,٨٣	٢,١٢	درجة	الطفو على الظهر
*٢٥,٩٢	٠,٦٩	٩,٣٢	٠,٩١	٢,٢٠	درجة	ضربات الرجلين
*٢٣,١٩	٠,٨٦	٨,٤٨	٠,٧٤	١,٦٤	درجة	حركة الذراع الأيمن
*٢٢,٥٣	٠,٨١	٨,٦٠	٠,٨٩	١,٨٠	درجة	حركة الذراع الأيسر
*٢١,٨٤	٠,٩٥	٨,٧٢	٠,٩١	١,٧٦	درجة	حركات الذراعين
*٢٨,٣١	٠,٨٢	٨,٩٢	٠,٦٧	١,٥٧	درجة	التنفس المنتظم
*٢٤,٦٣	٤,٨٨	٥٣,٠٤	٤,٩٥	١١,٠٩	درجة	سباحة الظهر

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤ * دال عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لسباحة الظهر لصالح القياس البعدي. تعزو الباحثة التحسن في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى في سباحة الظهر لدى أفراد المجموعة التجريبية إلى فاعلية البرنامج التعليمي القائم على استخدام الحقيبة التعليمية (الكتيب المزود بخاصية رمز كود الاستجابة السريع (QR code) - وبرمجية الرسوم فائقة التداخل) أدى إلى مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين فيعمل كل متعلم وفقاً لقدراته وسرعته الذاتية، وتأسس البرنامج على تزويد طالبات المجموعة التجريبية بالمعلومات والمعارف النظرية عن سباحة الظهر وقانون السباحة مما يشجع الدماغ كله على التفكير وتحفز المتعلم على بذل جهد في التعلم وعدم الشعور بالملل، حيث أنها أتاحت الفرصة للطالبات للتحويل من الأصغاء إلى التفاعل في التعلم، فهي تساعد على تنظيم المعلومات وهذا يعمل على زيادة إستيعاب وتحصيل الطالبات، وكذلك وجود الوسائط وتعددتها وتزويدهم بالصور والفيديوهات الخاص بالجزء التعليمي للمهارة، لتقوم الطالبة بتحضير الدرس قبل تنفيذ الوحدة الرسمية

بوقت كاف، واثناء تنفيذ الوحدة التعليمية يتم التفاعل بين الطالبات من خلال الإستماع لبعضهن البعض والمناقشات حول الجزء التعليمي ، ودور المعلمة فى توضيح ما يختلفن حوله، الأمر الذى أسهم فى زيادة التحصيل المعرفى وإتقان الاداء المهارى لسباحة الظهر.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه محمد على القط (٢٠٠٠م) (٢٠) بأن استخدام الوسائل التعليمية من العوامل الهادفة بالعملية التعليمية حيث أنها جزءاً هاماً للارتقاء بتعليم مهارات السباحة، حيث أنها تساعد المتعلم على اكتساب المهارات الحركية اكتساباً كاملاً، وتساعد على التغلب على عامل الخوف، واختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية، وإثارة الدافعية لعملية التعلم.

ويضيف مصطفى السايح وصلاح انس (٢٠٠٠م) (٢٦) ان مناهج التربية الرياضية وأنشطتها المختلفة يغلب عليها الجانب التطبيقي وبالتالي فان التقنيات التعليمية المتمثلة في الوسائل والأدوات والأجهزة المختلفة المرئية والمسموعة تلعب دوراً هاماً في ابراز المكونات المحددة للحركة بالاضافة الي الجانب المشرق والممتع في العملية التدريسية، مما يؤدي إلي زيادة انتباه المتعلمين نحوها، وبالتالي اكتساب أنشطة مناهج التربية الرياضية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة باسم بخيت عوض (٢٠٢٣م) (٥)،علياء خالد محمد فهمى (٢٠٢١م) (١٦)، شيماء محمد أبو المحاسن (٢٠١٨م) (١١)، حسين عبدالسلام (٢٠٠٨م) (٩) في أن استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية فى مجال التعليم يحقق الشمولية ويطرح البدائل للمحتويات التعليمية وتراعى الفروق الفردية ويحد من الشعور بالخوف والخجل وتزيد من التحصيل المعرفى وتحسن مستوى الأداء المهارى.

وترى الباحثة ان التعلم عن طريق استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية بما تتضمنه من تطبيقات يعد أحد الدعائم التى تقود التعلم العلمى حيث أن الحاجة الى تطبيق أساليب واستراتيجيات حديثة فى التعليم تعالج ضعف مستوى التحصيل المعرفى وتزيد من فاعلية الطالبة فى الموقف التعليمى.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على:

توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لسباحة الظهر لصالح القياس البعدي".

ثانياً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لسباحة الظهر قيد البحث

ن = ٢٥

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
التحصيل المعرفي في سباحة الظهر	درجة	١.٢٣	٥.٤١	٤.٣٨	٢٥.٠٠	*٢٢.٦٤
الطفو على الظهر	درجة	٠,٧٧	٢,٠٠	٠,٨١	٧,٩٢	*٢٠,٤٦
ضربات الرجلين	درجة	٠,٨٩	٢,١٢	٠,٧٣	٨,٥٦	*٢١,٧٢
حركة الذراع الأيمن	درجة	٠,٧٠	١,٦٠	٠,٨٢	٧,٦٨	*٢٠,١٥
حركة الذراع الأيسر	درجة	٠,٨٣	١,٧٢	٠,٨٩	٧,٨٠	*١٩,٨٢
حركات الذراعين	درجة	٠,٨٨	١,٦٤	٠,٩١	٧,٨٠	*١٨,٣٧
التنفس المنتظم	درجة	٠,٦١	١,٤٩	٠,٧٩	٧,٨٨	*٢٢,٦٢
سباحة الظهر	درجة	٤,٦٨	١٠,٥٧	٤,٩٥	٤٧,٦٤	*٢١,٢٨

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٦٤

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لسباحة الظهر ولصالح القياس البعدي .

وتعزو الباحثة تلك الفروق والتأثير الإيجابي لنتائج القياس البعدي للمجموعة الضابطة إلى أن البرنامج المتبع في التعليم المتمثل في (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي)، من خلال إعطاء فكرة واضحة عن كيفية الأداء الصحيح وكذلك عمل نموذج للمهارة بواسطة المتعلم ثم إعطاء مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب وتصحيح الأخطاء والتوجيه الأمر الذي أدى إلى تحسن مستوى أداء طالبات المجموعة الضابطة في سباحة الزحف على الظهر قيد البحث بالإضافة لتحصيلهن المعرفي.

ويرجع ذلك أيضا إلى أن البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة أحدث تأثيرا على بعض المهارات الحركية لدى المجموعة الضابطة ولكن ينقصه المرونة والإستمرارية في الأداء، إلى جانب إغفال عامل التشويق الأمر الذى يؤدي إلى تسرب الملل والفتور إلى نفوس المتعلمين وأن هذا الأداء، يفتقد للعمل التعاونى والجماعى الذى يوجد ببرنامج المجموعة التجريبية.

وهذا ينطبق مع ما أشار إليه حسن السيد أبوعبده (٢٠٠٢م) (٧) على أن التعلم الحركى هو التغير فى الأداء أو السلوك الحركى كنتيجة للتدريب والممارسة وليس نتيجة للنضج أو التعب أو تأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التى تؤثر على الأداء أو السلوك الحركى تأثيراً وقتياً.

كما يتفق ذلك مع ما أشار إليه طلحة حسام الدين وآخرون (٢٠٠٦م) (١٣) إلى أن التعلم الحركى هو عملية تعلم المهارات الحركية والحسية الناتج عن قيام الفرد المتعلم بجهد مما أدى إلى تغير سلوكه الحركى إلى الأفضل.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى التحصيل المعرفى ومستوى الأداء المهارى لسباحة الظهر لصالح القياس البعدى".

ثالثاً: عرض ومناقشة نتائج الفرض الثالث:

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على الظهر

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ٢٥		المجموعة الضابطة ن = ٢٥		قيمة "ت"
		ع	م	ع	م	
التحصيل المعرفي لسباحة الظهر	درجة	٤.١٤	٣٦.٥٠	٤.٣٨	٢٥.٠٠	*٢.٦٩
الطفو على الظهر	درجة	٠,٧٥	٩,٠٠	٠,٨١	٧,٩٢	*٤,٨١
ضربات الرجلين	درجة	٠,٦٩	٩,٣٢	٠,٧٣	٨,٥٦	*٣,٧١
حركة الذراع الأيمن	درجة	٠,٨٦	٨,٤٨	٠,٨٢	٧,٦٨	*٣,٢٩
حركة الذراع الأيسر	درجة	٠,٨١	٨,٦٠	٠,٨٩	٧,٨٠	*٣,٢٥
حركات الذراعين	درجة	٠,٩٥	٨,٧٢	٠,٩١	٧,٨٠	*٣,٤٢
التنفس المنتظم	درجة	٠,٨٢	٨,٩٢	٠,٧٩	٧,٨٨	*٤,٤٨
سباحة الظهر	درجة	٤,٨٨	٥٣,٠٤	٤,٩٥	٤٧,٦٤	*٣,٨١

* دال عند مستوى ٠,٠٥

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٢١

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى فى سباحة الظهر ولصالح المجموعة التجريبية.

وتعزو الباحثة تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهارى فى سباحة الظهر إلى التأثير الإيجابي للبرنامج التعليمي القائم على استخدام الحقيبة التعليمية (الكتيب المزود بخاصية رمز كود الاستجابة السريع (QR code) ، وبرمجية الرسوم فائقة التداخل) ، وهى أحد الأساليب التدريسية الحديثة، كما أتاحت الحقيبة التعليمية الالكترونية للمتعلم الحرية فى اختيار طرق الإبحار والتجول المناسبة ومن ثم تتيح للمتعلم التحكم فى عملية التعلم، كما انه تم اعداد الوسائط المتعددة المتفاعلة (النص - الصور - الفيديو - الأسئلة)، بالإضافة الى تميز

المحتوى التعليمي بالبساطة وتسلسله بشكل منطقي والخروج من قيود المادة المطبوعة مما أثر إيجابيا على الجانب المعرفي والناحية الفنية لأداء مهارات سباحة الظهر.

وتتفق هذه النتيجة مع رأى مصطفى عبدالقادر الجيلاني (٢٠٠٠م) (٢٤) أن التعليم باستخدام الوسائط التكنولوجية الحديثة بما تمتلكه من امكانيات متميزة ومتنوعة تزيد من فاعلية العملية التعليمية وتشويق وإيجابية الطالبة وتحفيزها على اكتساب المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أشار إليه محمد مصطفى عبد السميع وآخرون، (٢٠٠٤م) (٢٣) أن الحقيقية التعليمية الالكترونية هي برنامج تعليمي متكامل، حيث تحقق المبادئ الأساسية للمتعلم وهو التعليم الهادف والإيجابية في التعليم، وتقوم الحقيقية الالكترونية بتجزئة العملية التعليمية الى أجزاء تعليمية، تقدم متطلبات التعلم المسبقة الضرورية وتطابق الأداء مع التعلم.

كما أن النظرة القديمة في التعلم (الطريقة التقليدية) تري المتعلم مجرد عقل نصب فيه المعلومات فقط وهو مجرد متلقي، أما النظرة الحديثة في التعلم فتتظر للمتعلم علي أنه كائن حي متفاعل وغايتها نموه ونضجه وليس الهدف هو حفظ المعلومات بل بناء المتعلم للمعرفة وفق نمط معالجته لها.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة كلا من وفاء عبد الرازق عباس (٢٠١٣م) (٢٩)، محمد بنى عواد (٢٠٠٨م) (١٩) التي توصلت إلى أن التدريس باستخدام الحقائق التعليمية الإلكترونية ذات أثرا إيجابيا في عمليتي التعليم والتعلم مقارنة بالتدريس بالطريقة التقليدية المعتادة .

وتتفق هذه النتيجة أيضا مع نتائج دراسة كل من ريهام احمد (٢٠١٦م) (١٠)، أحمد علي أحمد (٢٠١٥م) (١)، على أن التعلم باستخدام الأساليب الحديثة تأثير إيجابي علي مستوى الأداء المهاري والمعرفي في مختلف الرياضات، وللاختبار المعرفي للأنشطة الرياضية المختلفة ضرورة حتمية لقياس المستوى المعرفي.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذي ينص على:

"توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لسباحة الظهر لصالح المجموعة التجريبية".

الإستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الإستنتاجات:

فى ضوء أهداف البحث وفى حدود العينة وما تم التوصل إليه من نتائج استنتجت الباحثة ما يلى:

١- تؤثر الحقيبة التعليمية الالكترونية باستخدام (كتيب مقترح مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) وبرمجية الرسوم فائقة التداخل) تأثيرا ايجابيا علي التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى لسباحة الظهر لطالبات المجموعة التجريبية.

٢- يؤثر الأسلوب التقليدي (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) تأثيرا ايجابيا علي التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى لسباحة الظهر لطالبات المجموعه الضابطة.

٣- الحقيبة التعليمية الالكترونية باستخدام (كتيب مقترح مدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) وبرمجية الرسوم فائقة التداخل) كانت أكثر تأثيرا وايجابية من الأسلوب التقليدي على التحصيل المعرفي ومستوى الاداء المهارى لسباحة الظهر مما يدل علي فاعليتها.

ثانياً: التوصيات:

فى ضوء ما توصلت إليه نتائج البحث توصى الباحثة بالآتى:

١- ضرورة تطبيق استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية في تدريس مقرر السباحة لطالبات الفرقة الثانية بكليات التربية الرياضية جامعة الزقازيق.

٢- استخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم واتقان طرق السباحة الأخرى (البطن - الصدر - الفراشة).

٣- عمل دراسات شبيهة في مقررات أخرى غير مقرر السباحة وعلي متغيرات أخرى.

٤- ضرورة قيام كليات التربية الرياضية بادراج أسلوب الحقيبة التعليمية الالكترونية ضمن مقرراتها.

٥- تشجيع المعلمات على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس وخاصة الحقيبة التعليمية الالكترونية ، لما لذلك من أثر إيجابي في تنمية اتجاهات الطالبات نحو تعلم السباحة.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- أحمد علي أحمد (٢٠١٥م): "فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الكتيب الالكتروني في جوانب التعلم لبعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المعاهد الاعدادية الأزهرية"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢- أحمد محمد سالم (٢٠٠٢م): تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، مكتبة الرشد، الرياض.
- ٣- أمين أنور الخولي (١٩٩٦م): "أصول التربية البدنية والرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- أيمن محمود عبد الرحمن وعصام الدين محمد (٢٠٠٥م): فعالية برنامج تعليمي باستخدام الرسوم الفائقة بأسلوب التدريس مفتوح النهايات والعصف الذهني على تنمية بعض المهارات الحركية والإبداع الحركي لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمدينة المنيا، إنتاج علمي، مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد الأول للنصف الثاني، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٥- باسم بخيت عوض عبدة (٢٠٢٣م): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحقيبة التعليمية الالكترونية المدعمة بالرسوم فائقة التداخل في أداء بعض مهارات العاب القوى لتلاميذ المرحلة الإعدادية، بحث منشور مجلد ٩٨ العدد ٣، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان.
- ٦- جمال على الدهشان (٢٠٠٩م): الجامعة الافتراضية، أحد الأنماط الجديدة في التعليم الجامعي، مصر العربية للطباعة والنشر، القاهرة.
- ٧- حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٢م): "أساسيات تدريس التربية الحركية البدنية"، دار الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ٨- حسين حمدي الطوبجي (٢٠١٠م): وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط٢، ١٢، دار القلم، الكويت
- ٩- حسين عبد السلام جابر (٢٠٠٨م): "أثر استخدام حقيبة تعليمية مبرمجة في التعلم المعرفي والمهارى الذاتي لإرسال والمستقبال بالكره الطائرة " بحث من ورو مجله النجاح للبحوث والدراسات جامعة النجاح الوطنية، مجلد (٢٢)، فلسطين.

- ١٠- ريهام احمد فاضل (٢٠١٦م): فاعلية التدريس باستخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم فى خفض حدة قلق الإمتحان وتعلم سباحة الزحف على الظهر للمبتدئات، المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة، جامعة حلوان.
- ١١- شيماء محمد أبو المحاسن (٢٠١٨م): استخدام الحقيبة التعليمية وتأثيرها على بعض مهارات العاب القوى بدولة الكويت، أطروحة دكتوراة، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة الزقازيق.
- ١٢- ضياء مطاوع وحسن الخليفة (٢٠١٥م): إستراتيجيات التدريس الفعال، مكتبة المتنبى، عمان، الأردن.
- ١٣- طلحة حسام الدين وآخرون (٢٠٠٦م): "التعلم والتحكم الحركى - مبادئ - تطبيقات"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٤- عادل السيد سرايا (٢٠٠٧م): تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم، مفاهيم نظرية، تطبيقات عملية، مكتبة الرشد، الرياض.
- ١٥- عبدالحميد شرف (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٦- علياء خالد محمد فهمى (٢٠٢١م): تأثير استخدام الحقيبة الالكترونية على بعض المهارات للمبتدئين فى رياضة السباحة، أطروحة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٧- فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠١م): إختبار القدرة العقلية، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ١٨- مايسة محمد عفيفى السيد (٢٠٠٦م): فاعلية استخدام الهبرميديا على تعلم سباحة الزحف على الظهر للطالبات المبتدئات، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ١٩- محمد بنى عواد (٢٠٠٨م): أثر تدريس العلوم بحقيبة تعليمية الكترونية وفق برنامج إنتيل التعليم للمستقبل فى اكتساب طلبة الصف الثامن الأساسى للمفاهيم العلمية رسالة ماجستير ، غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- ٢٠- محمد على القط (٢٠٠٠م): السباحة بين النظرية والتطبيق، مكتب العزيزى للكمبيوتر، الزقازيق.
- ٢١- محمد فتحى بيومى (٢٠٢١م): حقيبة تعليمية الكترونية وتأثيرها على تعلم سباحة الزحف على الصدر ،بحث منشور،مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق.
- ٢٢- محمد محمود حيلة (٢٠٠١م): التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، دار الكتاب الجامعي.

٢٣- محمد مصطفى عبد السميع وآخرون، (٢٠٠٤م): تكنولوجيا التعليم مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.

٢٤- مصطفى عبدالقادر الجيلاني (٢٠٠٠م): تصميم منظومة للوسائط المتعددة وأثرها علي تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين"، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.

٢٥- مصطفى كاظم وآخرون (٢٠٠٠م): رياضة السباحة (تعليم - تدريس)، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.

٢٦- مصطفى السايح وصلاح أنس (٢٠٠٠م): "تقويم استخدام التقنيات التعليمية في تدريس مناهج التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية"، المؤتمر العلمي السنوي الأول استراتيجيات التعليم النوعي في مصر، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة.

٢٧- مكارم حلمي أبوهرجة ومحمد سعد زغلول (٢٠٠٠م): طرق التدريس والتربية العملية في مجال التربية الرياضية المدرسية، ط٢، دار حراء، المنيا.

٢٨- منار خيرت على (٢٠١٨م): فاعلية كتيب مقترح باستخدام كود الاستجابة السريع (QR Code) في تعلم سباحة الزحف على الظهر والتحصيل المعرفي، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا.

٢٩- وفاء عبد الرازق عباس (٢٠١٣م): اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تحصيل طلاب الصف الخامس الأبتدائي في مادة العلوم العامة - بابل - العراق.

٣٠- وفيقة مصطفى حسن أبوسالم (٢٠٠٧م): تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الكتاب الأول، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٣١- يسن عبدالرحمن قنديل (٢٠٠٠م): الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم المضمون - العلاقة - التصنيف، دار النشر الدولي للتوزيع، المملكة العربية السعودية.

ثانياً: المراجع الاجنبية:

32- Dharmadeo Luchoomun, etal(2010):collaborative, learning portfolios for assment, teaching and learning ,electronic journal of e .learning , vol8, no.1, pp21-30

33- Knight, etal(2008):The Relation ship between electronic , portfolio participation and student - spring, electronic journal of e.learning

ثالثاً: مصادر الشبكة العالمية للمعلومات:

34-<https://copew.uobaghdad.edu.iq/wp-content/uploads/sites/23/2022/11/>

pdf مفهوم الحقائق التعليمية.

35- http://www.almarefh.net/show_content_sub.php.

36-<http://www.fotomaster.com/data/software/photoshop/hyper/hypercolor/html.s>