

تأثير برنامج باستخدام التعلم التنافسي المدعم إلكترونياً على أداء

بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

أ.د / ياسر عبدالعظيم سالم
أ.د / أحمد عبدالعزيز شريف
الباحث / أحمد عبدالرحمن السيد

مشكلة البحث وأهميته.

أصبح التقدم في العملية التعليمية دليلاً على نهضة المجتمعات ونموها ، حيث تسعى المؤسسات التربوية إلى تحقيق الهدف والغاية من العملية التعليمية بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان ، والاهتمام بالفرد المتعلم وحاجاته لتعمل على تنشئة الجيل الصاعد تنشئة قائمة على المبادئ والقيم والعادات والتقاليد وإعداده لإفادة المجتمع للعمل على تقدمه وتطوره لمسايرة التغيرات والتحديات والتطورات الراهنة ، حيث تؤكد الدول المتقدمة على ضرورة مواكبة هذه التغيرات من أجل تنمية وتطوير شخصية الفرد ككل وتحقيق النمو المتكامل والشامل والمنتزح له ، لذلك أصبح من الضروري التعرف على أفضل الطرق والأساليب التي تسهم في إعداد التلاميذ بدنياً ومهارياً ومعرفياً ووجدانياً في أسرع وقت وبأقل جهد حتى يتمكن من تحقيق أفضل النتائج. (٩ : ٤)

وتشير كوثر حسين (٢٠١١م) الي أنه قد زاد وعي المعلمين بضرورة استخدام طرق وأساليب جديدة للتدريس تتمشى مع النظم الديمقراطية وتستند على علم النفس الحديث مما يتيح للطلاب فرصة الاشتراك الإيجابي في العملية التعليمية ، والذي يعمل على تحقيق أكبر عدد من الأهداف التعليمية التي تستهدف تنمية شخصية الطالب من جميع النواحي . (٨ : ٧٤)

ويري كلاً من محمد سعد ومصطفى السايح (٢٠١٣م) أن استراتيجيات التعلم الحديثة تهدف إلى استغلال جميع حواس المتعلم في التعلم وذلك باستخدام الوسائل والوسائط التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة تساعد التلاميذ على التذكر الحركي وتعمل على تيسير عملية التعلم حيث يكون الأداء أكثر إيضاحاً كما تجعل المتعلم إيجابياً . (١٣ : ٨٦، ٨٧)

ويتفق كلاً من فاطمة عوض (٢٠٠٩م) ، شوهان سينغ Chauhan Sing (٢٠١٢م) أن الأسلوب التنافسي من الإستراتيجيات التي يمكن الاستفادة منها في عملية التعليم والهدف الأساسي من هذا الأسلوب هو زيادة دافعية المتعلم في الموقف التعليمي، حيث يقوم المدرس بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات ويحدث التنافس بين كل مجموعة ، بحيث يريد كل فرد في المجموعة أن يحصل على المركز الأول في الموضوع المراد دراسته ويقوم المعلم بتوزيع العمل على المجموعات، ويمدهم بالأنشطة والمعلومات، ثم يقوم بتقييم كل متعلم بمفرده والذي يحصل على المركز الأول في أحد الأعمال المطلوبة ينقل إلى مجموعة أخرى لينافس زملائه

الذين حصلوا على نفل المركز في حل المشكلة . (٧ : ١٥) (20 : ٣٦٥)

ويذكر محمود عبد الفتاح (٢٠١٤م) أن أسلوب المنافسات يعد ذا أهمية مشتركة بين المدرس والطلبة في آن واحد، فالمدرس يحقق رغبته في الحصول على المستوى الجيد لطلابه بينما يتمكن الطلاب من الاشتراك في تقييم الأداء واتخاذ بعض القرارات ومن ثم يصبحوا أكثر استقلالية وتحملاً للمسؤولية فضلاً عن ذلك يكون لديهم إدراك لتفسير أعمالهم وإنهم مسؤولون عن نتائجهم وهذا بدوره يؤدي إلى تطور الخصائص الشخصية للمتعلمين بالشكل الذي يطمح إليه مجتمعنا المعاصر. (١٦ : ٨٤)

ويشير ستابلز كومن Staples Komen (٢٠١٥م) إلى أن التنافس في جانبه الصحي يساعد على المتعة بعيداً عن المكسب والخسارة ، فالكثيرون يتنافسون في الكثير من المجالات من أجل إنجازات ومستويات عالية بدون التفكير في مدى المكسب أو الخسارة ، وقد وجد أن القدرة على التنافس تزداد بزيادة فترة التعلم داخل الدرس بالإضافة إلى أن التعلم التنافسي يساعد على زيادة مستوى تحصيل الطلاب ، الأمر الذي يزيد من تحسن المستوى التعليمي لعدد قليل من الطلاب . (٢٦ : ١٠٣٨)

ويضيف ماكلين دانييل Maclean Daniel (٢٠١٣م) أن استخدام تكنولوجيا التعليم في مجال التربية الرياضية له مميزات عديدة والتي من ضمنها المساعدة الفعالة في تعليم وتعلم بعض المهارات الحركية للأنشطة الرياضية وزيادة دافعية الطلاب نحو تعلمها مهما بلغت صعوبتها بالإضافة إلى إزالة عامل الرهبة والخوف من هذه المهارات ، و تزويد الطلاب بعمليات تغذية لاحقة تحسن عمليات التعليم والتعلم مما يؤدي إلى الأداء الأمثل ، كما انه يراعي الفروق الفردية بين الطلاب وذاتية التعليم.

(٢٢ : ٨٢)

ويشير حسن السيد (٢٠٠٨م) أن لعبة كرة القدم تتميز بتعدد المهارات كمتطلبات أساسية لممارستها إذ تعتبر قاعدة اساسية للعبة ، وبدون إتقانها لن يستطيع اللاعب تنفيذ الخطط الملقاة علي عاتقه من خلال واجباته في المركز الذي يشغله في خطوط اللعب المختلفة اثناء المباراة حيث يتم الأداء بطرق مختلفة وبكل أجزاء الجسم تقريبا ، فهي تلعب بالقدم والخذ والصدر والرأس لذا تتطلب أن يكون أداء اللاعب للمهارات دقيقا . (٢ : ١٢٧)

ومن خلال خبرة الباحثون في مجال تعليم كرة القدم لاحظوا أن الأسلوب المستخدم في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم يؤدي الي عدم وصول التلاميذ الي المستوى المهارى المطلوب بالرغم من الجهد المبذول مع هؤلاء التلاميذ ، كما يعتمد علي مصدر واحد للمعرفة وهو الشرح من جانب المعلم يتبعه عرض النموذج حيث أن بعض المتعلمين لا يستطيعون رؤيه النموذج بشكل واضح من زوايا مختلفة وعدم وضوح النموذج الحركي واكتساب القدر الكافي من المشاهدة وبالتالي لا يتضح لهم

النواحي الفنية بصورة سليمة ، وقد يكون هذا النموذج خاطئاً مما يؤدي الى انتقال المهارى بصورة سلبية مما يصعب معه تصحيح الاخطاء فى المرحلة التدريبية التالية .
ولذا فإن البحث الحالى هو محاولة لتجريب أحد أساليب التدريس الحديثة الذى يغلب عليه واستغلال الامكانيات الهائلة التى توفرها تكنولوجيا التعلم من خلال ربط المحتوى التعليمى بوسيط إلكترونى والذى يمكن من خلالها تقديم محتوى برنامج تعليمى باستخدام الحاسب الألى والذى يعمل على عرض النماذج ودمج الصور الثابتة والمتحركة والفيديو وتقديم تصور ذهنى كامل لكل مهارة من المهارات الأساسية فى السباحة وصولاً الى التعليم الأمثل بأسلوب جديد يغلب عليه عامل التنافس والإثارة للتلاميذ مما يساعد على سرعة التعلم ، وذلك من خلال استخدام أسلوب التعلم التنافسى المدعم إلكترونياً والذى يمكن من خلاله تقديم المضمون التعليمى باستراتيجيات جديدة للتلاميذ ، وذلك من خلال بناء وتصميم وإنتاج برمجية كمبيوتر تعليمية ومعرفة تأثيرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم والتحصيل المعرفى للتلاميذ .

هدف البحث .

يهدف البحث إلى معرفة تأثير برنامج باستخدام التعلم التنافسى المدعم إلكترونياً على أداء بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

تأثير برنامج باستخدام التعلم التنافسى المدعم إلكترونياً على أداء بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

فروض البحث .

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلى والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي فى تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلى والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي فى تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية فى تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

المصطلحات المستخدمة فى البحث .

التعلم التنافسى .

هو أسلوب تعلم يتنافس الطلاب فيما بينهم بهدف تحقيق هدف تعليمى محدد يفوز بتحقيقه طالب واحد أو مجموعة قليلة حيث يتم تقويم الطالب فى التعلم التنافسى وفق منحني متدرج من الأفضل إلى الأسوء . (١٥ : ٣٣)

الدراسات السابقة .

١- أجري ساندتوب داريل **Sieden Daryil** (٢٠١٨م) (25) دراسة عنونها " أثر استخدام التعلم التنافسي في تعليم بعض مهارات التربية الرياضية وتنمية مهارات العمل الجماعي " ، وتهدف إلي التعرف إلى أثر استخدام التعلم التنافسي في تعليم بعض مهارات التربية الرياضية وتنمية مهارات العمل الجماعي ، واشتملت العينة علي (٣٠ طالب من المرحلة الثانوية) ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج تفوق أفراد المجموعة التجريبية والتي استخدمت أسلوب التعلم التنافسي علي أفراد المجموعة الضابطة الطريقة التقليدية في تعليم بعض مهارات التربية الرياضية وتنمية مهارات العمل الجماعي .

٢- أجري محمد جمال (٢٠١٨م) (١١) دراسة عنونها " تأثير استخدام الأسلوب التنافسي في تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، تهدف إلي التعرف علي تأثير استخدام الأسلوب التنافسي في تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار (١٠٠م عدو - الوثب الطويل - دفع الجلة) لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، اشتملت العينة علي (٤٠ تلميذ من الصف الثالث الإعدادي) ، وأستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج أثرت الوحدات الدراسية المقترحة باستخدام الأسلوب التنافسي تأثيراً إيجابياً علي تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار (١٠٠م عدو - الوثب الطويل - دفع الجلة) لتلاميذ الصف الثالث الإعدادي

٣- أجري كلاً من هاني الدسوقي ومحمد وافي (٢٠١٩م) (18) دراسة عنونها " تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على بعض مهارات كرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية " ، وتهدف إلى تصميم برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي ومعرفة تأثيره على الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في لعبة كرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية ، اشتملت العينة علي (٥٠ تلميذة من الصف السادس الابتدائي) ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج أثر البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي تأثيراً إيجابياً على الأداء المهاري لبعض المهارات الأساسية في لعبة كرة الطائرة لتلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية .

٤- أجرت بثينة عبد الخالق (٢٠٢١م) (27) دراسة عنونها " تأثير استخدام أسلوب التعلم التنافسي في التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص " ، وتهدف إلي التعرف على تأثير استخدام أسلوب التعلم التنافسي في كل من التحصيل المعرفي والأداء المهاري والانجاز لفعالية رمي القرص لدى طالبات المرحلة الثانية / قسم التربية الرياضية - كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى ، اشتملت العينة علي (٥٣ طالب وطالبة من المرحلة الثانية) ، واستخدم المنهج التجريبي ، حيث أشارت أهم النتائج إلي ان التعلم بالأسلوب التنافسي لم يكن افضل من التعلم بالأسلوب التقليدي الذي

اتبعه المدرس من خلال الشرح والعرض والتطبيق من ناحية تعلم الاداء المهاري والانجاز لكنه كان اكثر اثاره لحماس الطلبة ورفع روح التنافس بينهم كونه اعتمد على المسابقات التنافسية .

- إجراءات البحث .

- منهج البحث .

أستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة هذا البحث ، وقد استعان بالتصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بتطبيق القياس القبلي البعدي لكل مجموعة .

- مجتمع وعينة البحث .

يشتمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بمدرسة الشهيد خالد رستم الإعدادية بمدينة فاقوس التعليمية بمحافظة الشرقية والمسجلين بالعام الدراسي ٢٠٢٢م/٢٠٢٣م ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من بمدرسة الشهيد خالد رستم الإعدادية بمدينة فاقوس التعليمية حيث بلغ عدد العينة الأساسية (٢٤) تلميذ وقد تم تقسيمهم الي مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل مجموعة (١٢) تلميذ ، بالإضافة إلى عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية ، ليصبح إجمالي العينة الكلية (٣٤) تلميذ ، ليصبح إجمالي العينة الكلية (٣٤) مبتدئ (العينة الأساسية ، العينة الاستطلاعية) .

- أعتدالية عينة البحث .

قام الباحث بحساب معامل الالتواء بدلالة كل من المتوسطات الحسابية والوسيط والانحراف المعياري لعينة البحث في متغيرات النمو والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث ، كما يتضح في جدول (١)

جدول (١)

إعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في المتغيرات قيد البحث

٣٤ = ن

م	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
١	العمر الزمني	سنة	13.21	13.00	0.75	0.84
٢	ارتفاع الجسم	سم	163.09	162.00	4.37	0.75
٣	وزن الجسم	كجم	61.24	60.00	3.83	0.97
٤	الذكاء	درجة	42.03	43.00	2.68	1.09 -
٥	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	5.73	5.62	0.36	0.92
٦	الوثب العريض من الثبات	سم	144.91	146.00	4.37	0.75 -
٧	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	9.18	9.00	0.52	1.03
٨	الجري الزجراجي	ثانية	9.89	9.78	0.41	0.80
٩	الدوائر المرقمة	ثانية	14.85	14.61	1.09	0.67
١٠	ركل الكرة بباطن القدم	متر	20.24	20.00	0.97	0.74
١١	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	متر	19.26	19.00	0.69	1.13
١٢	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	ثانية	22.48	22.25	0.91	0.76

0.65	0.78	21.28	21.45	ثانية	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	١٣
0.94	4.70	20.00	21.47	درجة	إيقاف الكرة بباطن القدم	١٤
1.03	3.89	15.00	16.34	درجة	كتم الكرة بأسفل القدم	١٥
0.84 -	3.15	15.00	14.12	درجة	إمتصاص الكرة بالصدر	١٦
0.92	4.03	24.00	25.24	عدد	ضرب الكرة بالرأس	١٧

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث الكلية في المتغيرات قيد البحث تراوحت بين (- ١.٠٠٩ : ١.١٣) وقد انحصرت هذه القيم ما بين (٣±) مما يشير إلي أن أفراد عينة البحث تتوزع توزيعاً إعتدالياً في المتغيرات قيد البحث .

- التكافؤ بين مجموعتي البحث .

قام الباحث بإجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بحساب دلالة

الفروق في متغيرات النمو والاختبارات البدنية والاختبارات المهارية قيد البحث كما يتضح في جدول (٢) .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

م	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية ن = ١٢		المجموعة الضابطة ن = ١٢		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	متغيرات النمو	العمر الزمني	سنة	13.37	0.83	13.06	0.98
٢		ارتفاع الجسم	سم	163.79	4.65	162.46	0.75
٣		وزن الجسم	كجم	61.33	4.19	59.94	0.83
٤		النكاء	درجة	42.08	2.39	43.25	1.09
٥	الاختبارات البدنية	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	5.69	0.28	5.82	0.84
٦		الوثب العريض من الثبات	سم	143.87	4.03	145.46	0.92
٧		ثنى الجذع أماماً أسفل	سم	9.08	0.45	9.25	0.71
٨		الجري الزجزاجي	ثانية	10.03	0.54	9.84	1.06
٩		الدوائر المرقمة	ثانية	14.64	0.97	14.91	0.63
١٠	الاختبارات المهارية	ركل الكرة بباطن القدم	متر	20.17	0.79	20.50	0.92
١١		ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	متر	19.33	0.75	19.17	0.60
١٢		الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	ثانية	22.48	0.94	22.76	0.72
١٣		الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	ثانية	21.56	0.80	21.28	0.92
١٤		إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	20.83	3.43	22.50	0.88
١٥		كتم الكرة بأسفل القدم	درجة	17.08	4.31	15.83	0.79
١٦		إمتصاص الكرة بالصدر	درجة	14.58	3.26	13.75	0.65
١٧		ضرب الكرة بالرأس	عدد	25.42	4.68	23.92	0.84

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٢ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث ، مما يشير إلي التكافؤ بين مجموعتي البحث في هذه المتغيرات .

وسائل وأدوات جمع البيانات .

أولاً : الاختبارات والقياسات المستخدمة في البحث .

أ. اختبار الذكاء المصور (احمد زكي صالح) . مرفق (٥)

ب. الاختبارات البدنية . مرفق (٣)

- الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد المتغيرات البدنية المرتبطة بكرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي مرفق (١) ، ، حيث تم قبول المتغيرات البدنية التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

- قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد الاختبارات البدنية المرتبطة بكرة القدم لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي مرفق (٢) ، حيث تم قبول الاختبارات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

ج. الاختبارات المهارية . مرفق (٥)

- قام الباحث بتحديد مهارات كرة القدم المقررة على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي وتلك المهارات هي : (ركل الكرة - الجري بالكرة - السيطرة على الكرة - ضرب الكرة بالرأس) .

- قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد اختبارات مهارات كرة القدم المقررة على تلاميذ الصف الثاني الإعدادي مرفق (٤) ، حيث تم قبول الاختبارات التي بلغت أهميتها النسبية أكثر من ٨٠% .

ثانياً : استمارات تسجيل البيانات .

قام الباحث بتصميم استمارات تسجيل البيانات الخاصة بعينة البحث . مرفق (٧)

ثالثاً : الأجهزة والأدوات المستخدمة .

- ميزان طبي لقياس الوزن (كجم) .
- جهاز رستاميتير لقياس الطول (سم) .
- ساعة إيقاف لقياس الزمن لأقرب ٠.٠١ ثانية .
- شريط قياس الأطوال (سم) .
- مسطرة (سم) مدرجة لقياس المرونة .
- كرات قدم .

رابعاً : أدوات وأجهزة تنفيذ البرمجية التعليمية .

- جهاز عرض داتا شو (Presentation) .
- جهاز حاسب آلي IBM أو متوافق معه .
- مشغل أقراص مدمجة CD-Rom بسرعة ٥٠ x (50 × 150 كيلو بايت/ ثانية) .
- القرص الضوئي المدمج CD-Room المخزن ببرمجية الوسائط الفائقة .
- شاشة ملونة ، لوحة مفاتيح ، فأرة .

الدراسات الاستطلاعية .

الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى على عينة قوامها (١٠) تلاميذ من نفس المرحلة السنية ومن داخل مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، وتم إجراء الدراسة الاستطلاعية الأولى من يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٢/١٢م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٢/١٥م، وتهدف الدراسة التي (تدريب المساعدين - اكتشاف نواحي القصور والعمل على تلاشي الأخطاء - تحديد الزمن اللازم لعملية القياس - التأكد من صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة ومدى صلاحية أجهزة الحاسب الآلي المستخدمة في تنفيذ محتوى البرمجية).

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية على عينة البحث الاستطلاعية وعددها (١٠) تلاميذ من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٠م إلى يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٣م، وكان الهدف منها حساب المعاملات العلمية للاختبارات (الصدق - الثبات).

أولاً: صدق الاختبارات.

قام الباحث بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمايز بين مجموعتين أحدهما مميزة وهي مجموعة من التلاميذ وعددهم (١٠) تلاميذ يمثلون فريق كرة القدم بالمدرسة والمجموعة الأخرى غير المميزة وهي العينة الاستطلاعية وعددهم (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية، كما يتضح في جدول (٣).

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة

في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

$$n_1 = 10, n_2 = 10$$

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة المميزة		المجموعة غير المميزة	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	4.73	0.28	5.79	0.39
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	155.90	5.29	144.25	4.21
٣	ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	10.65	0.67	9.05	0.43
٤	الجري الزجراجي	ثانية	8.74	0.36	9.88	0.49
٥	الدوائر المرقمة	ثانية	11.86	0.93	14.82	1.05
٦	ركل الكرة بباطن القدم	متر	24.90	1.37	20.60	1.02
٧	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	متر	22.60	1.24	19.10	0.54
٨	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	ثانية	19.48	0.83	22.65	0.96
٩	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	ثانية	19.06	0.58	21.43	0.70
١٠	إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	34.50	4.72	21.00	4.35
١١	كنم الكرة بأسفل القدم	درجة	29.00	4.36	17.50	4.61
١٢	إمتصاص الكرة بالصدر	درجة	26.50	3.90	15.00	3.87
١٣	ضرب الكرة بالرأس	عدد	38.80	4.02	25.40	4.48

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١٨ = ٢.١٠١

يتضح من جدول (٣) وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة لصالح المجموعة المميزة ، مما يعطي دلالة مباشرة علي صدق تلك الاختبارات .

ثانياً : ثبات الاختبارات .

قام الباحث بحساب ثبات الاختبارات باستخدام طريقة تطبيق الاختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الاستطلاعية والتي قوامها (١٠) تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية ، بفواصل زمني ثلاثة أيام (٧٢ ساعة) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني ، كما يتضح في جدول (٤) .

معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ١٠

م	الاختبارات	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	عدو ٣٠ متر من البدء العالي	ثانية	5.79	0.39	5.71	0.36
٢	الوثب العريض من الثبات	سم	144.25	4.21	144.55	4.32
٣	ثني الجذع أماماً أسفل من الوقوف	سم	9.05	0.42	9.15	0.45
٤	الجري الزجراجي	ثانية	9.88	0.49	9.81	0.48
٥	الدوائر المرقمة	ثانية	14.82	1.05	14.78	0.97
٦	ركل الكرة بباطن القدم	متر	20.60	1.02	21.00	1.41
٧	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	متر	19.10	0.54	19.25	0.60
٨	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	ثانية	22.65	0.96	22.54	1.25
٩	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	ثانية	21.43	0.70	21.32	0.82
١٠	إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	21.00	4.35	21.50	5.04
١١	كتم الكرة بأسفل القدم	درجة	17.50	4.61	18.00	5.78
١٢	إمتصاص الكرة بالصدر	درجة	15.00	3.87	15.50	4.13
١٣	ضرب الكرة بالرأس	عدد	25.40	4.48	25.60	5.09

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٩ = ٠.٦٠٢

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥

و درجات حرية ٩ بين التطبيق وإعادة التطبيق في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث ، مما يعطي دلالة مباشرة علي ثبات تلك الاختبارات .

- البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التنافسي المدعم الكترونياً .

أ- الإطار الزمني للبرنامج التعليمي المقترح .

١- قام الباحث بالالتزام بالمنهج والمقرر الدراسي لتلاميذ الصف الثاني الإعدادي ، وكان ذلك علي النحو التالي :

- عدد الأسابيع : (٨) أسابيع .
- عدد الوحدات التعليمية أسبوعياً : (٢) وحدة تعليمية .
- زمن الوحدة التعليمية : (٤٥) دقيقة .
- إجمالي زمن البرنامج = ٧٢٠ دقيقة = ١٢ ساعة .
- (٨) أسابيع × ٢ وحدة تعليمية أسبوعياً × ٤٥ دقيقة) .

٢- قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأى السادة الخبراء لتحديد التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية داخل درس التربية الرياضية الـ ٤٥ق بناء على متغيرات البحث . مرفق (٨)

وجداول (٥) يوضح آراء السادة الخبراء حول التوزيع الزمني لمحتويات الوحدة التعليمية .

جدول (٥)
التوزيع الزمني لمكونات الوحدة التعليمية

م	مكونات الوحدة التعليمية	الزمن بالدقيقة
١	مشاهدة البرمجية التعليمية	١٠ ق
٢	الأعمال الادارية والإحماء	٥ ق
٣	الأعداد البدني	١٠ ق
٤	الجزء الرئيسي	١٥ ق
٥	الختام	٥ ق
اجمالي زمن الوحدة التعليمية		٤٥ ق

ب- بناء وتصميم البرمجية التعليمية .

اولاً : تصميم السيناريو المقترح للبرمجية . مرفق (٩)

يعبر السيناريو عن الكيفية التي ستكون عليها شاشات البرمجية ، وقد روعي عند بناء البرمجية

أن تحتوى على مجموعة من الشاشات ومنها :

- شاشة مقدمة البرمجية .
- الشاشة الرئيسية للبرمجية .
- شاشة عرض المحتوى الخاص بكل وحدة تعليمية .

ثانياً : إعداد البرمجية التعليمية .

قام الباحث بإعداد وتقديم محتوى البرمجية باستخدام مجموعة من الوسائل :

- الفيديوهات التعليمية .
- الصور .

- المادة التعليمية المكتوبة (النص المكتوب) .
- الموسيقى .
- المؤثرات الصوتية .

ثالثاً : متطلبات إنتاج البرمجية التعليمية .

- تم تصميم البرمجية بمساعدة باحث متخصص لتصميم البرامج حيث تم اختيار أفضل البرمجيات التي تمكنه من إعداد وتنفيذ وتجهيز البرمجية على هيئة ملفات رقمية .
- تم استخدام برنامج Microsoft Visual Basic لإنتاج البرمجية التعليمية .

رابعاً : تصميم شاشة البرمجية .

- تم تصميم شاشة البرمجية حيث يتم عرض لقطات الفيديو والصور الخاصة بمهارات كرة القدم ويتم التنقل بين هذه المكونات بواسطة Mouse الفأرة .

خامساً : إستراتيجية التحكم في البرمجية .

١. قام البرمجية التعليمية على مبدأ التفاعلية بين التلاميذ والحاسب الآلي وذلك من خلال الفأرة .
٢. جميع الشاشات تظل أمام التلميذ حتى يضغط على أي من مفاتيح الانتقال أو الفأرة .
٣. سهولة التنقل داخل شاشات البرمجية التعليمية باستخدام الوسائط الفائقة .

سادساً : تقويم البرمجية التعليمية .

- قام الباحث بعرض البرمجية التعليمية على هيئة الإشراف ومجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال طرق التدريس للتأكد من مدى وضوح جوانب البرمجية .

تطبيق تجربة البحث .

القياس القبلي .

- قام الباحث بإجراء القياس القبلي لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم الأحد الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٦ م ، وذلك طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة .

تطبيق البرنامج التعليمي . مرفق (١٠)

- قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التنافسي المدعم إلكترونياً في صورته النهائية علي المجموعة التجريبية ، وتم تطبيق البرنامج التعليمي التقليدي على المجموعة الضابطة وذلك في المدة من يوم الاثنين الموافق ٢٠٢٣/٢/٢٧ م إلى يوم الأربعاء الموافق ٢٠٢٣/٤/١٩ م ، ولمدة (٨) أسابيع ، وبواقع (٢) وحدة تعليمية أسبوعياً هي أيام الاثنين والأربعاء من كل أسبوع ، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (٤٥) دقيقة بإجمالي زمن (٧٢٠) دقيقة .

القياس البعدي .

قام الباحث بعد الانتهاء من المدة المحددة لتنفيذ البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التنافسي المدعم إلكترونياً والبرنامج التقليدي بإجراء القياس البعدي وفق المتغيرات الخاصة بكل مجموعة من مجموعتي البحث بنفس الشروط والمواصفات التي تمت في القياس القبلي ، وذلك لضمان دقة وسلامة البيانات وذلك يوم الخميس الموافق ٢٠/٤/٢٠٢٣م ، حيث تم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

المعالجات الإحصائية .

Mean.	المتوسط الحسابي .
Median.	الوسيط .
Standard Deviation.	الانحراف المعياري .
Skewness.	معامل الالتواء .
Paired Samples T Test.	أختبار دلالة الفروق (ت) .
Correlation (person).	معامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

عرض النتائج .

اولاً : عرض نتائج الفرض الأول :

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

ن = ١٢

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
١	ركل الكرة بباطن القدم	متر	0.79	20.17	1.17	23.25	7.24
٢	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	متر	0.75	19.33	0.84	21.67	6.89
٣	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	ثانية	0.94	22.48	0.79	19.73	7.43
٤	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	ثانية	0.80	21.56	0.67	19.29	7.21
٥	إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	3.43	20.83	4.21	33.58	7.79
٦	كتم الكرة بأسفل القدم	درجة	4.31	17.08	4.60	27.42	5.44
٧	إمتصاص الكرة بالصدر	درجة	3.26	14.58	3.42	24.17	6.73
٨	ضرب الكرة بالرأس	عدد	4.68	25.42	5.48	36.92	5.29

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١١ = ٢.٢٠١

يتضح من جدول (٦) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعدية في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث .
ثانياً : عرض نتائج الفرض الثاني :

جدول (٧)
دلالة الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة
في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

م	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	ركل الكرة بباطن القدم	متر	20.50	0.96	21.92	0.87	3.64
٢	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	متر	19.17	0.54	20.33	0.75	4.16
٣	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	ثانية	22.76	0.97	21.19	0.83	4.08
٤	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	ثانية	21.28	0.68	20.21	0.60	3.91
٥	إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	22.50	5.59	28.50	3.05	3.12
٦	كتم الكرة بأسفل القدم	درجة	15.83	3.43	21.25	3.82	3.50
٧	إمتصاص الكرة بالصدر	درجة	13.75	2.97	19.17	3.09	4.19
٨	ضرب الكرة بالرأس	عدد	23.92	4.03	29.58	3.12	3.68

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ١١ = ٢.٢٠١
يتضح من جدول (٧) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة ولصالح القياسات البعدية في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث .
ثالثاً : عرض نتائج الفرض الثالث :

جدول (٨)
دلالة الفروق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة
في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

$$n_1 = 2, n_2 = 12$$

م	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
١	ركل الكرة بباطن القدم	متر	23.25	1.17	21.92	0.87	3.16
٢	ركل الكرة بوجه القدم الأمامي	متر	21.67	0.84	20.33	0.75	4.12
٣	الجري بالكرة بوجه القدم الخارجي	ثانية	19.73	0.79	21.19	0.83	4.41
٤	الجري بالكرة بوجه القدم الداخلي	ثانية	19.29	0.67	20.21	0.60	3.54
٥	إيقاف الكرة بباطن القدم	درجة	33.58	4.21	28.50	3.05	3.38
٦	كتم الكرة بأسفل القدم	درجة	27.42	4.60	21.25	3.82	3.57
٧	إمتصاص الكرة بالصدر	درجة	24.17	3.42	19.17	3.09	3.75
٨	ضرب الكرة بالرأس	عدد	36.92	5.48	29.58	3.12	4.03

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية ٢٢ = ٢.٠٧٤

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث .

مناقشة النتائج .

أولاً : مناقشة نتائج الفرض الأول والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى في تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية"

أظهرت نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية في اختبارات مهارات كرة القدم قيد البحث .

ويعزى الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدى في مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم قيد البحث للمجموعة التجريبية إلى فاعلية برنامج التعلم التنافسي المدعم إلكترونياً والذي خلق بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق والصياغة اللغوية الجيدة للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم قيد مما أدى إلى إشراك جميع حواس التلميذ واستثارة دوافعه نحو التعلم وجعله يسير في العملية التعليمية والشعور بذاته وقيمه ودوره في العملية التعليمية والتحكم في البرمجية وفقاً لأوامر المتعلم والتي ينشأ عنها توفير تغذية مرتدة فورية للمهارات الأساسية في كرة القدم مما ساهم في جعل عملية تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم أقرب ما تكون للحقيقة وأحب إلى التلاميذ ، كما أن برنامج التعلم التنافسي خلق جو من روح المنافسة والتحدى والإثارة والدوافع التي تتناسب مع المواقف التي تتطلبها المهارات الأمر الذي عمل على إثارة دافعية التلاميذ وبث روح المرح والسرور وجعلهم يبذلون مجهود أعلى في الموقف التعليمي وتعلم المهارات وتحفيزهم من أجل التفوق على الذات أو الغير مما أدى على سفل مهاراتهم وتحسنها بشكل سليم خلال الوحدات التعليمية .

وتتفق هذه النتائج مع ما أشار إليه **عاطف السيد (٢٠١٣م)** إلى أنه لا يمكن أحداث تغيير في التلميذ اثناء تعليم المهارات الحركية بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة ، وهذا لا يتحقق الا من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم التي تعمل على خلق تلك البنية ، والتي يستطيع المتعلم من خلالها ان يكون خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية الحديثة المساعدة لكي يصل الى المعلومة بنفسه . (٥ : ٢٤)

ويري موراري جون **Morariu Jone** (٢٠١٨م) أن تكنولوجيا التعليم تسهم في وضع المتعلمين في مواقف تحفزهم على التفكير وإستخدام الحواس في آن واحد وتعزيز التفاعل الصفي ، والتحفيز على زيادة المشاركة الإيجابية للمتعلمين وتنشيط دافعيتهم ورغباتهم الذاتية في الحصول على المعرفة ، وترسيخ وتعميق مادة التدريس وإطالة فترة إحتفاظ الطلاب بالمعلومات ويمكن أن يتأتى ذلك من خلال إشراك مختلف حواس المتعلم ، واختصار وقت وجهد المعلم داخل قاعة التدريس ، وتشجيع المعلم على تبنى مواقف تربوية جديدة تبعده عن الجمود والتقليدية وتقربه من روح العصر ومسايرة التطور التكنولوجي . (٢٣ : ٦٢)

وتشير سانجيتا شوهان **Sangeeta Chauhan** (٢٠١٢م) إلي أن الأسلوب التنافسي من الإستراتيجيات التي يمكن الإفادة منها في عملية التعليم والهدف الأساسي من هذا الأسلوب هو زيادة دافعية المتعلم في الموقف التعليمي ، حيث يقوم المدرس بتقسيم المتعلمين إلى مجموعات ويحدث التنافس بين كل مجموعة ، بحيث يريد كل فرد بالمجموعة أن يحصل على المركز الأول في المهارة المراد تعلمها ويقوم المعلم بتوزيع العمل على المجموعات ، ويمدهم بالنشاطات والمعلومات ، ثم يقوم بتقييم كل متعلم بمفرده وكل مجموعة بمفردها الذي يحصل على المركز الأول في أحد الأعمال المطلوبة ينقل إلى مجموعة أخرى لينافس زملائه الذين حصلوا على نفس المركز في حل المشكلة . (٢٤ : ٣٦٨)

وتذكر ناهد الديلمي (٢٠١٦م) إلي أهمية التعلم التنافسي في المجال الرياضي حيث يعد أحد الأساليب التدريسية الحديثة في مجال المهارات الحركية للأنشطة الجماعية والتي يكون فيها دور المتعلم كبير في عملية التعلم للخروج من رتابة الأساليب التي يركز فيها دور المعلم فقط . (١٧ : ٢٩)

ويتفق ذلك نتائج دراسة كلاً من ساندتوب داريل **Sieden Daryil** (٢٠١٨م) (٢٥) ، محمد جمال (٢٠١٨م) (١١) ، هاني الدسوقي ومحمد وافي (٢٠١٩م) (١٨) ، بثينة عبد الخالق (٢٠٢١م) (٢٧) والتي أشارت الي أن استخدام برامج التعلم التنافسي لها تأثير إيجابي علي تحسن مستوي تعلم المهارات المختلفة في كل رياضة علي حدة .

ثانياً : مناقشة نتائج الفرض الثاني والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ لتلاميذ المرحلة الإعدادية " .

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط نتائج القياسيين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

أظهرت نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات مهارات كرة القدم قيد البحث .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي في مستوى أداء بعض مهارات كرة القدم والتحصيل المعرفي قيد البحث للمجموعة الضابطة إلى أن الطريقة التقليدية (المعتادة) تقوم علي الشرح اللفظي للمعارف والمعلومات المرتبطة وأداء نموذج للمهارات وتصحيح الأخطاء من قبل المعلم والممارسة والتكرار من جهة التلميذ وهذا بلا شك يوفر ويساعد التلميذ علي تكوين الصورة الواضحة لتلك المهارات وتساعد باستمرار علي أن تكون لدي التلميذ قدر من المعرفة وفرصة جيدة للتعلم مما يؤثر بدور إيجابي علي التحصيل المعرفي وكفاءة الأداء المهاري ، بالإضافة الي نوعية التمرينات المستخدمة من قبل المعلم المرتبطة بتعليم المهارات مما أدي إلي تطور هذه المهارات .

ويشير **حسن أحمد (٢٠٠٨م)** أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات ، وأن درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف علي مقدرة المعلم علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم . (٢ : ٩٤)

ويشير **محسن حمص (٢٠٠٧م)** أن ما يحتويه الجزء الرئيسي بالوحدة التعليمية من عناية بالقوام واللياقة البدنية في الإعداد البدني والحرص علي تنمية التوافق العضلي والعصبي وتأثيره علي الأجزاء الحيوية بالجسم وزيادة مرونة المفاصل والعضلات ومطاطيتها له تأثير إيجابي علي النشاط التعليمي والتطبيقي ، حيث يتم تحقيق أهداف الوحدة التعليمية وهي (تعليم - تنمية المهارات الحركية - اكتساب المعارف - تحقيق الجوانب التربوية) . (١٠ : ٢٨)

ويشير **وحيد جبران (٢٠١٢م)** أن المعرفة تكتسب من خلال التعلم وأنها تختزن بالذاكرة وتساعد في عمليات التفكير وهي أساس توجيه وتنظيم السلوك ، فإكتساب المهارات يرتبط بنوعية ما يقدم للمتعلم من معارف ومعلومات ومبادئ متصلة به ، كما أن الإعداد المعرفي يؤدي دوراً هاماً وفاعلاً في عملية التعليم كون أن زيادة المعرفة تؤثر بشكل إيجابي في تطوير المقدرة العلمية لاسيما أن تلك المقدرة تعني أن يستخدم الرياضي عقله وذكائه في محاولة إكتشاف أخطائه الفنية من أجل التصحيح وهذا ما يحتاج إلى متطلبات عقلية عالية يوفرها إمتلاك المعلومات والمعارف التي تعمق الرؤيا في متطلبات الأداء . (١٩ : ٦١)

ثالثاً : مناقشة نتائج الفرض الثالث والذي ينص " توجد فروق دالة إحصائية بين نتائج القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم بعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية " .

أظهرت نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات مهارات كرة القدم قيد البحث .

ويعزي الباحث هذه الفروق المعنوية بين متوسطي القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى أداء مهارات كرة القدم قيد البحث إلى تأثير برنامج التعلم التنافسي المدعم إلكترونياً والذي يتضمن سهولة عرض ودقة تناول المعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية في كرة القدم بالإضافة الي الصياغة اللغوية الجيدة تلك المعلومات والمعارف حيث ساعد علي توصيل المادة العلمية مما ساعد علي إثارة اهتمام التلاميذ وتحفزهم على بذل الجهد في التعلم وتفاعلهم في الموقف التعليمي وتنظيم المعلومات وتوفير مداخل جديدة للتلاميذ من خلال الصور والفيديوهات التعليمية للمهارات الأساسية قيد البحث مع إمكانية إعادة واسترجاع هذه الفيديوهات ، بالإضافة إلي أن برنامج التعلم التنافسي أدي إلي تزود المتعلمين تمارينات على شكل منافسة ساعدتهم في معرفة قدراتهم الذاتية مقارنة بالآخرين وحفزتهم على استثارة دوافعهم ومضاعفة جهدهم لتتنافسوا مع أنفسهم أو مع الزميل أو مع الجماعة مما حفزهم على زيادة دافعيتهم وتسخير طاقاتهم إلى أقصاها بغية تحقيق نتائج أفضل فضلاً عن دور هذه التمارينات في تنمية الثقة بالنفس والقدرة على تحمل المسؤولية وصولاً إلى المراحل والمستويات العليا في الأداء وزيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة وتعلمهم كل مهارة من المهارات الأساسية بسهولة .

وفي هذا الصدد يشير هوف ستتر Hof Stetter (٢٠١٥م) أن المتعلمين يتذكرون ٢٠% مما يشاهدونه و ٣٠% مما يسمعونه ولكنهم يتذكرون ٥٠% مما يسمعونه ويشاهدونه بينما يتذكرون أكثر من ٨٠% مما يشاهدونه متزامناً مع التعليق الصوتي ، ويضيف علي ذلك قائلاً أن استخدام التكنولوجيا في التدريس والتعلم تسهل التعلم لمختلف عناصر المحتوى الدراسي والعلاقات بينهما ومتطلبات تعلمها ، وتجعل ما يتعلمه المتعلم ذا معني وذلك لارتباط هذه التكنولوجيا ببيئة التعلم المفرد . (21 : ١٢٢)

ويذكر دي فينيك (٢٠٠٩م) أن التعلم التنافسي يتيح فرصة للطلاب على المشاركة في الدرس وعدم تلقي المعلومات فقط والاستماع الي المعلم حيث يحفز الطلاب على التعلم واداء المهارات بشكل صحيح وان متابعة المعلم للطلاب وتصحيح الأخطاء وتشجيعهم واعطاء درجات للمجموعة الفائزة يعطيهم حافزاً أكبر على الاداء وكذلك تقسيمهم إلى مجموعات وتعاونهم يحقق النجاح "إن تنافس الجماعة مع الجماعات الأخرى سواء نجح أم لا فإنه يكون تنافسياً مع المجموعة الأخرى وموفقاً تعاونياً بين أفراد المجموعة الواحدة . (4 : ٤٦)

ويذكر محمود الربيعي (٢٠١١م) أن أسلوب التنافس وإجراء المسابقات بين الطلبة مفيدة جداً للطلاب في الأداء، لأنها تعمل على تنشيط استجابات الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم، كما تنمي في شخصيتهم بعض وثقتهم بالنفس، كما تنمي الشجاعة في التعبير عن الرأي دون خوف أو تردد، وتقبل آراء الآخرين بعيداً عن التعصب الأعمى، كذلك تساعد المعلم على كشف وإظهار ما لدى الطلاب من استعدادات ومواهب كامنة بداخلهم، علاوة أنها تساهم بشكل كبير في تذكر محتوى المنهج التعليمي مما يزيد من التحصيل المعرفي للطلاب. (١٥ : ٥٣)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلا من ساندتوب داريل Sieden Daryil (٢٠١٨م) (٢٥)، محمد جمال (٢٠١٨م) (١١)، هاني الدسوقي ومحمد وافي (٢٠١٩م) (١٨)، بثينة عبد الخالق (٢٠٢١م) (٢٧) حيث أشاروا إلى أن المجموعة التجريبية التي استخدمت التعلم التنافسي تفوقت على المجموعة الضابطة والمتبعة للبرنامج التقليدي في كل رياضة علي حدة .

الإستخلاصات .

١- البرنامج التعليمي باستخدام استخدام التعلم التنافسي المدعم إلكترونياً أظهر تأثيراً إيجابياً على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لتلاميذ المرحلة الإعدادية .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

التوصيات .

١- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام التعلم التنافسي المبرمج في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

المراجع .

أولاً : المراجع العربية .

- ١- أحمد محمد خاطر ، علي فهمي البيك : " القياس في المجال الرياضي " ، دار الكتاب الحديث ، القاهرة ، ٢٠٠٥م .
- ٢- حسن أحمد شحاتة : " المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق " ، ط٣ ، دار العربية للكتاب ، القاهرة ، ٢٠٠٨م .
- ٣- حسن السيد ابو عبده : " الاعداد المهاري والخططي للاعبين كرة القدم " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٨م .
- ٤- دي فينيك ترجمة : وليد شحاته : " نحو تكوين الخبرات في التعلم المفيد " ، شركة العكيان ، السعودية ، ٢٠٠٩م .

- ٥- عاطف السيد أحمد : " تكنولوجيا التعليم والمعلومات واستخدام الكمبيوتر والفيديو في التعليم والتعلم " ، مطبعة رمضان ، الإسكندرية ، ٢٠١٣م .
- ٦- غازي السيد يوسف : " الاختبار والقياس في المجال الرياضي " ، دار الوفا للكمبيوتر والطباعة ، الزقازيق ، ٢٠٠٧م .
- ٧- فاطمة عوض صابر : " طرق تدريس الألعاب الجماعية " ، دار الوفاء للنشر ، الإسكندرية ، مصر ، ٢٠٠٩م .
- ٨- كوثر حسين كوجك : " اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس " ، ط ٢ ، عالم الكتاب ، القاهرة ، ٢٠١١م .
- ٩- محروس محمد قنديل ، محمد إبراهيم شحاته ، احمد فؤاد الشاذلي : " أساسيات التمرينات البدنية " ، ط ٢ ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠٠٨م .
- ١٠- محسن محمد حمص : " المرشد في تدريس التربية الرياضية " ، ط ٢ ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ٢٠١٧م .
- ١١- محمد جمال حسن : " تأثير استخدام الأسلوب التنافسي في تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار لتلاميذ المرحلة الإعدادية " ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بني سويف ، ٢٠١٨م .
- ١٢- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : " اختبارات الأداء الحركي " ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠١م .
- ١٣- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : " تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية " ، دار الوفاء للطباعة والنشر ، الإسكندرية ، ٢٠١٣م .
- ١٤- محمد صبحي حسانين : " القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة " ، الجزء الثاني ، ط ٥ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٣م .
- ١٥- محمود داود الربيعي : " التعليم والتعلم في التربية البدنية والرياضية " ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، النجف ، العراق ، ٢٠١١م .
- ١٦- محمود عبد الفتاح عنان : " التعلم والدافعية في الرياضة " ، الطبعة الثانية ، دار الفكر ، القاهرة ، ٢٠١٤م .
- ١٧- ناهد عبد زيد الديلمي : " أساسيات في التعلم الحركي " ، الدار المنهجية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠١٦م .

- ١٨- هاني الدسوقي إبراهيم ، محمد وافي إبراهيم : " تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي على بعض مهارات كرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الأزهرية " ، مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية ، العدد الرابع عشر ، كلية التربية الرياضية ، جامعة جنوب الوادي ، ٢٠١٩م .
- ١٩- وحيد جبران : " التعلم النشط "الصف كمركز تعلم حقيقي" ، ط ٢ ، مركز الاعلام والتسويق ، رام الله ، فلسطين ، ٢٠١٢م .

ثانياً : المراجع الأجنبية .

- 20- Chauhan Sing : " **Cooperative learning versus competitive learning Which is better?** " , International Journal of Multidisciplinary Research, ٢(١), ٣٦٤-٣٥٨, 2012 .
- 21- Hof Stetter F : " **Multimedia Literacy** " , New York, Mc Grqw-Hill, 2015.
- 22- Maclean Daniel D : " **Use of Computer _ Based Technology in Health** " , Physical Education , Recreation , and Dance , Eric Digests No ED390874,2013 .
- 23- Morariu Jone : " **Hypermedia In instruction and Training** " , The Power And the promise, Education Technology, 28 (11), p 19,2018 .
- 24- Sangeeta Chauhan : " **Cooperative learning versus competitive learning : Which is Better?** " , International Journal of Multidisciplinary Research. ٢(١), ٣٦٤-٣٥٨, 2012 .
- 25- Sieden Daryil : " **Sported education what is sport education and how it works** " , journal of physical education recreation and pance, vol 68,no 4,p .18, 2018 .
- 26- Staples Komen, W : " **Competition, cooperation, and the effects of others on me** " , Journal of Personality and Social Psychology, ٨٨ , ١٠٣٨-١٠٢٩, 2015 .

ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) .

- 27- <https://www.basicedu.uodiyala.edu.iq/uploads/work>