

فاعلية الأسلوب المتمازج على تعلم سباحة الزحف على الظهر للمبتدئين

أ.د/ طه عوض بسيوني

أ.د/ أحمد محمد عبد الله

الباحث/ إسلام كمال محمد السعدني

المقدمة ومشكلة البحث:

يعيش العالم اليوم إلى عصر متغير بكل المقاييس عن العصور الماضية، فهذا العصر الذي نعيشه هو عصر المعلوماتية والتطور التكنولوجي والتقني والثورة الثقافية الهائلة، مما جعل لزاماً علينا أن نواكب هذا التطور ونسائرة ونتعايش معه ونترجم للآخرين إبداعياً ونبرز لهم قدراتنا على الابتكار حيث أن القوة الحقيقية لمن يمتلك المعلومات ويستطيع استخدامها وهذا لا يعني مجرد معرفة مصادر الحصول على المعلومات فحسب، بل يمتد إلى كيفية الاستفادة منها واستخدامها الأمثل وتطبيقها عملياً بما يناسب احتياجات ومتطلبات العصر الذي نحياه، وهو بلا شك يتطلب وجود معلمين ومتعلمين من نوع خاص يستطيعون مواكبة وملاحظة هذا التطور والتغير السريع في شتى المجالات والتوافق معه، قادرين على الحصول على المعارف والمعلومات وتحليلها والتأكد من مدى صحتها ومعقوليتها من خلال تقييمها، ثم تقدير مدى قابليتها للتطبيق ومدى الاستفادة منها داخل عمليتي التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المنشودة. (٩ : ٢)

ويشير " عبد الله سعود " (٢٠١٦م) إلى أنه وفي هذا الإطار شهد العصر الراهن تراجع دور ووظيفة نظام التعليم التقليدي بوصفه أساساً للتعلم المعرفي وتنامى دور المعلوماتية في بعض الدول حتى أصبح يطلق على هذه المجتمعات بالمجتمعات المعرفية والمجتمعات المعلوماتية، الأمر الذي يجعلنا أمام تحديات كثيرة للحاق بالمجتمعات ذات النهضة المعلوماتية كما وكيفياً في أنا واحد. (٣ : ٩٢)

ويرى "محمد أبو طالب ، جابر عبد السلام" (٢٠١٣م) إلى أن أساليب التدريس في التربية الرياضية قد تنوعت وتطورت مما أتاح المجال للمدرس لاستخدام أكثر من طريقة وأسلوب لنقل المعلومات إلى الطلاب مع مراعاة الفروق الفردية لديهم، لذلك تُعد أساليب وطرق التدريس التي يستخدمها مدرس التربية الرياضية ومناسبتها للمتعلمين من أهم جوانب العملية التعليمية، حيث أن لكل أسلوب دور معين في إعداد المتعلمين من الناحية المعرفية والمهارية والوجدانية، كما أنه لا يوجد أسلوب واحد يمكن أن يسهم في التنمية الشاملة للمتعلم، فكلمة تغيرت الأهداف وجب أن يتغير معها أسلوب وطريقة التدريس. (٤ : ٢٦٧)

ويذكر " عبد الرحمن عبد الله" (٢٠١٦م) أن المقصود بالتعليم المتمازج هو مزج أو خلط أدوار المدرس التقليدية في الفصول الدراسية التقليدية مع دور المدرس الإلكتروني في الفصول الافتراضية، فهو تعلم يجمع بين التعلم التقليدي والتعلم الإلكتروني، وهذا النوع من التعليم، يوفر مواد دراسية ومصادر بحثية وجلسات مباشرة على الإنترنت في حين يوفر توجيه المدرس للتعلم الصفي واسطة أساسية للتعليم. (٢ : ٣١٥)

ورياضة السباحة أحد الرياضات التي يمكن أن يمارسها الكثير والكثير من فئات المجتمع باعتبارها أحد الرياضات المحببة للنفس وتحافظ على الصحة والقوام السليم، والتي تحتاج إلى تطبيق الساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها التي منها تعلم بعض مهاراتها وأنواع سباحاتها، وحتى يتسنى لنا أن نتقدم بهذه الرياضة يجب على المعلم أن يكون على دراية كافية بالطرق والأساليب التدريسية الحديثة والتي تساعد المتعلم على تعلم تلك المهارات وأدائها بشكل صحيح وفعال.

ويري الباحث من خلال عمله كمدرس تربيته رياضية وكونه مدرب سباحة بأحد الأكاديميات بمحافظة الشرقية أن مستوي التلاميذ تدني خلال أداء سباحة الزحف على الظهر والتي يتم تعلمها بالطريقة التقليدية باستخدام أسلوب الأوامر ، وتلك الطريقة لا تحقق نتائج مرجوة لدي المتعلمين لصعوبة إدراك تفاصيل الأداء ، مما دعا الباحث لإيجاد بعض الحلول التي قد تساهم في التغلب على مشاكل البحث والتي قد تساهم في النهوض بالعملية التعليمية والتي تساعد على تحسين مستوي الأداء في هذا النوع من السباحة والتي تثري الجانب المعرفي لاستيعاب متطلبات الأداء الحركي مع توافر مميزات جديدة عن باقي الأساليب المتعارف عليها ، وجد إن أسلوب التعلم المتمازج من الأساليب الحديثة التي تطرقت لها أبحاث ودراسات في مجال الأنشطة الرياضية المختلفة ، فهذا النوع من أساليب التعلم يمتاز بعده مميزات تجعله أفضل من التعلم التقليدي لأنه يشجع على التحصيل الجيد والنشاط داخل الفصل ويقضي على الرتابة والملل ، فالتلاميذ في هذا النوع من التعلم يعملوا كخليه نحل من أجل تحقيق العمل المطلوب منهم ، ويخلق جوا من المودة والالفه بين أعضاء الفريق الذين لم يعودوا عليه من قبل ، لأن أساليب التدريس الحالية لا تشجع على التفاعل والتعاون ، مما دعا الباحث إلي تناول هذا الاتجاه كموضوع لدراسته .

ومن خلال اطلاع الباحث على العديد من الدراسات المرجعية (٦) ، (١٠) والتي أثبتت تأثير التعلم المتمازج على جوانب العملية التعليمية وتحسين تعلم بعض المهارات الرياضية وبعض الجوانب المعرفية، إضافة لملاحظه استخدام طرق ووسائل تقليديه في تنميه المهارات المختلفة وعدم تطويع ما وفرته أساليب التعليم والتدريب الحديثة والفعالة للارتقاء بمستوي هذه القدرات البدنية .

هدف البحث:

يهدف البحث الى تعليم سباحة الزحف على الظهر للمبتدئين و ذلك من خلال استخدام اسلوب التعلم المتمازج

فروض البحث:

في ضوء أهداف البحث يفترض الباحث الفروض التالية :-

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي نتائج القياسات القبليه والبعديه للمجموعة الضابطة

لصالح القياس البعدي في سباحة الظهر للمبتدئين.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي نتائج القياسات القبليه والبعديه للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي لسباحة الظهر للمبتدئين.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياسيين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

مصطلحات البحث :

١ - التعلم المتمازج :

يعرفه كل من " محمد الزغبى وآخرون " (٢٠١٢م) بأنه طريقة للتعليم تهدف إلى مساعدة المتعلم على تحقيق مخرجات التعليم المستهدفة، وذلك من خلال الجمع بين أشكال التعليم التقليدية وبين التعليم الإلكتروني بأنماطه داخل قاعات الدراسة وخارجها.(٥ : ٤٨٥)

الدراسات المرجعية:

دراسة: **نهى سمير محمد فتحي حسن (٢٠١٧م) (٦)** بعنوان " فاعلية استخدام الاسلوب المتمازج علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للتلميذات بدولة الامارات العربية المتحدة"، هدفت الدراسة التعرف على مدي تأثير فاعلية استخدام الاسلوب المتمازج علي تعلم سباحة الزحف علي البطن للتلميذات بدولة الامارات العربية المتحدة.، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي واشتملت العينة على ٢٦ تلميذاً وكان من أهم النتائج: التأثير الايجابي للبرنامج المقترح باستخدام الاسلوب المتمازج في تعليم المجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعدية لديها بالمقارنة بالقياسات البعدية للمجموعة الضابطة باستخدام (الطريقة التقليدية).

دراسة: **وليد يوسف الصالح (٢٠١٧م) (٨)** دراسة بعنوان " أثر برنامج تعليمي قائم على استراتيجيات التعلم التعاوني (جيكسو) في مهارات التفكير الإبداعي والانجاز الرقمي لفاعلية الزحف على الظهر لدى طلبة الجامعة الأردنية"، استهدفت التعرف أثر برنامج قائم على استراتيجيات التعلم التعاوني (جيكسو) في مهارات التفكير الإبداعي والانجاز الرقمي لفاعلية الزحف على الظهر لدى طلبة الجامعة الأردنية، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، واشتملت العينة على (٢٩) طالب. وكان من أهم النتائج: التأثير الإيجابي لاستخدام استراتيجيات التعلم التعاوني جيكسو وتحقيق سرعة التعلم واكتساب مهارات التقارير الإبداعي في المجموعة التجريبية عن القياس البعدي للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث.

دراسة **Ewelina Somrzeww- ska (٢٠١٥م) (١٠)** بعنوان " امثله مختاره من اساليب التدريس التفاعليه بمركز جيو التعليمي في مدينه كيكليس ببولندا"، هدفت الدراسة التعرف على مركز جيو التعليمي انشئ ٢٠١٢ م ببولندا ،لبعض الانشطة التعليميه النظرية والعملية الخاصه بدروس التربية البدنيه، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، واشتملت العينة على بعض مراكز التعليم بمدينة بولندا. وكان من أهم

النتائج: تجعل للمتعلم دور ايجابي يتميز بكونه عنصر نشط وفعال داخل الصف لما تتسم به هذه الاسباب من التفاعل بين المعلم والمتعلم خلال العملية التعليمية

إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة هذا البحث ذو التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين، إحداهما تجريبية والثانية ضابطة، وذلك لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث من متعلمي السباحة للمرحلة السنوية (١٢-١٣) سنة بفصول تعليم السباحة بنادي الشرقية الرياضي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من متعلمي السباحة الظهر وعددهم (٦٠) متعلماً ، حيث تم استبعاد (٢٠) متعلماً لعدم انتظامهم بالحضور للتدريبات، بالإضافة إلى (١٠) متعلمين كعينة استطلاعية ليصبح عينة البحث الأساسية (٣٠) متعلماً تم تقسيمهم الي مجموعتين ،المجموعه التجريبية وعددها (١٥) ،المجموعه الضابطة وعددها (١٥) ، والجدول التالي يوضح تصنيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

التوصيف الاحصائي لمجتمع وعينة البحث

العينة الأساسية		العينة الاستطلاعية	المستبعدون		عينة البحث الكلية
			غير منتظمين		
الضابطه	التجريبية	١٠	٢٠		٦٠ متعلم سباحة
١٥	١٥				

جدول (٢)

ن = ٤٠

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لعينة البحث في معدلات النمو

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
متغيرات النمو	السن	١٢.٤١	٠.٥٩	١٢.٤	٠.٣١
	الطول	١٥٣.٣	١.٥٢	١٥٣	٠.٠٥
	الوزن	٥٦.٦٢	١.٤٠	٥٧	٠.٢١-

يوضح جدول (٣) التجانس لعينة البحث في متغيرات النمو والذكاء والجوانب الوجدانية والمعرفية، حيث يتضح من الجدول أن معاملات الالتواء قد انحصرت بين (٣±) مما يشير إلى تجانس عينة البحث في هذه المتغيرات . والجدول رقم (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الجانب المهاري

$$١٥ = ٢ن = ١ن$$

لسباحة الزحف على الظهر (تكافؤ)

قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
	انحراف	متوسط	انحراف	متوسط			
٠.٣٧٥	٠.٢٤	١.٧٩	٠.٢٦	١.٨٨	درجة	الطفو على الظهر	المهارات الأساسية
٠.٥٩٤	٠.٣٢	٢.٧٦	٠.٢٩	٢.٦٢	درجة	ضربات الرجلين	
٠.٨٧٢	٠.١٩	١.٤٣	٠.١٩	١.٥٤	درجة	ضربات الذراعين	
٠.٣٦٥	٠.١٥	١.١٦	٠.١٦	١.٢٢	درجة	التنفس	
٠.٤٩٧	٠.٣٧	١.٤٧	٠.٤٢	١.٥٨	درجة	مستوى أداء سباحة الظهر	

* قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٣) أن جميع قيم (ت) المحسوبة تتراوح ما بين (٠.٣٦٥، ٠.٨٧٢) وهي أقل من قيمة (ت) الجدولية عند (٢.٠٤٨) مما يدل على وجود فروق غير دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية لسباحة الزحف على الظهر، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه الاختبارات.

ثالثاً: وسائل وادوات جمع البيانات:

١- استمارات تسجيل البيانات:

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الشخصية وبيانات القياسات القبلية والقياسات البعدية وهي:

- استمارة لتسجيل البيانات (السن - الطول - الوزن).

- استمارة تسجيل نتائج السباح في الاختبارات البدنية.

- نتائج التلاميذ في الجوانب المعرفية والوجدانية.

٢- متغيرات النمو:

- العمر الزمني:

حصل الباحث على العمر الزمني لجميع أفراد عينة البحث وذلك من واقع سجلات

السباحين من إدارة الأكاديمية وتم حساب العمر بالسنة.

- الوزن:

قام الباحث بقياس وزن السباح عينة البحث باستخدام ميزان طبي معايير وتم حساب الوزن

بالكيلو جرام.

- الطول:

قام الباحث بقياس طول الجسم باستخدام جهاز الرستامير وتم قياس الطول بالسنتيمتر. لاب توب محمل عليه العرض التوضيحي للمراحل التعليمية لسباحة الزحف على الظهر وشاشة عرض.

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في يوم الثلاثاء الموافق ١٠/٥/٢٠٢٢م إلى يوم الاثنين ١٦/٥/٢٠٢٢م على العينة الاستطلاعية قيد البحث بنادي الشرقية الرياضي، حيث قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، والتي تم تحديدها فيما يلي:

- التأكد من سهولة الاختبارات.

- تحديد زمن إجراء الاختبارات.

- اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات.

- التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

جدول (٤)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة للمجموعتين

المميزة وغير المميزة لحساب صدق التمايز للاختبارات المهارية $15 = 2n = 1n$

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		قيمة ت
			متوسط	انحراف	متوسط	انحراف	
المهارات الأساسية	الطفو على الظهر	درجة	٤.٤٩	٠.٦٧	٨.٩٠	٠.٧٢	*٢٢.٦
	ضربات الرجلين	درجة	٤.١٤	٠.٦٢	٨.٩٥	٠.٨٩	*١٦.٤
	ضربات الذراعين	درجة	٤.٢٢	٠.٦٣	٩.٢٤	٠.٩٥	*١٧.٨
	التنفس	درجة	٤.١١	٠.٥٩	٨.٩٠	٠.٩٢	*٢٣.٢
	مستوى أداء سباحة الظهر	درجة	٤.٣٦	٠.٩٥	٨.٠٠	٠.٦٧	*١٣.٩٠

* قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى مغنوية (٠.٠٥) = ٢.٠٤

يتضح من جدول (٤) أن هناك فرق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية لسباحة الزحف على الظهر حيث بلغت قيمة (ت) بين المجموعتين ما بين (١٦.٤ : ٢٣.٢) مما يدل على صدق الاختبارات لتقييم مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على الظهر.

ولحساب الثبات تم حساب معامل الثبات عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه بعد فترة أسبوع من التطبيق الأول وتم حساب معامل ثبات الاختبار ويوضح جدول (٥) معامل ثبات لاختبار المستوى المهاري لسباحة الزحف على الظهر.

جدول (٥)

ن = ١٥

معامل ثبات للاختبار المهاري لمستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على الظهر

معامل الارتباط	الفروق بين المتوسطين	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		البيانات الاحصائية أجزاء الاختبار	الأداء المهاري
		انحراف	متوسط	انحراف	متوسط		
* ٠.٩٥٨	٠.١٧٥٣	٢.١٠	٧.١١	٢.٠٧	٦.٩٢٠	الطفو على الظهر	
* ٠.٩٧٢	٠.٢٤٨٠	٢.١٣	٧.١٢	٢.٠٨	٦.٧٦	ضربات الرجلين	
* ٠.٩٦٧	٠.١٦٥٣	١.٧٧	٧.١١	١.٩٥	٦.٩٣	ضربات الذراعين	
* ٠.٩٦٢	٠.٠٨٤٦	٢.٠٧	٦.٧٨	٢.٢٣	٦.٨٧	التنفس	
* ٠.٩٤٣	٠.٤١٠٣	١.٨٣	٧.٢٨	١.٩٤	٦.٨٧	مستوى أداء سباحة الظهر	

قيمة (ر) الجدولية = عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجات حرية (٦) = ٠.٧٠٧

يتضح من جدول (٥) أن معامل الارتباط لاختبار مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على الظهر بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني تراوحت ما بين (٠.٩٤٣ : ٠.٩٧٢) وهذا الارتباط دال عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ويدل ذلك على ثبات الاختبار.

البرنامج التعليمي المقترح:

- تحديد الهدف العام للبرنامج:

قام الباحث بتحديد الأهداف العامة للبرنامج في هدفين طبقاً لجوانب التعلم فيما يلي:

- هدف عام:

إكساب سباحي الظهر الخطوات التعليمية التالية بدقة وسرعة وتوقيت سليم:

* الطفو.

* وضع الذراعين.

* وضع الرجلين.

- صياغة الأهداف العامة في صورة سلوكية:

تم صياغة الأهداف العامة للبرنامج في صورة أهداف سلوكية يمكن ملاحظتها وقياسها ووصفها وصفاً دقيقاً يوضح أشكال الأداء المختلفة والمتوقعة من السباحين في كل وحدة تعليمية وتمثلت فيما يلي:

- الأهداف المهارية:

* أن يكتسب السباح القدرة على أداء مهارة وضع الجسم.

* أن يكتسب السباح القدرة على حركات الذراعين.

* أن يكتسب السباح القدرة على التنفس.

* إكساب السباح القدرة على معرفة الأخطاء وكيفية تصحيحها.

* إكساب السباح القدرة على وصف الأداء الفني (التكنيك) الصحيح لسباحة الظهر.

* إمام السباح بالخطوات التعليمية والأداء الفني لمهارة الزحف على الظهر.

- أسلوب التدريس المستخدم فى تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح:

استخدام الباحث أسلوب التعلم المتمازج أثناء قيامه بتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح.

- الاطار الزمني للبرنامج التعليمي مرفق (٤)

قام الباحث بإعداد استمارة لاستطلاع رأي الخبراء لتحديد الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح ويتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع عدد (٢) وحده تعليمية أسبوعياً لمدة (٦) ستة أسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (١٢) وحدة تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٦٠) ستون دقيقة بأجمالي (٧٢٠) دقيقة أي إجمالي زمن البرنامج (١٢) ساعة ، وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- ١٠ دقائق مشاهدة البرمجية. - ٥ دقائق أعمال ادارية.

- ١٠ دقائق إعداد بدني. - ٣٠ ق جزء رئيسي. - ٥ دقائق ختام

- قيادات التنفيذ:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ، وكذلك قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة التجريبية.

- مرحلة تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطى معلومات مهمة على تحديد مستوى التلاميذ والنقاط التي

يبدأ منها المتعلم وتشتمل على:

* الاختبارات المهارية.

- التقويم الختامي:

وهو الذي يجرى بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف

لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس الاختبارات المهارية التي استخدمت في التقويم القبلي قيد البحث.

- عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضة على مجموعة من المحكمين من أقسام طرق التدريس

ورياضة السباحة ببعض كليات التربية الرياضية وذلك لاستطلاع رأيهم حول:

- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.

- مدى تحقيق الأهداف لما يتطلبه البرنامج.

- الدقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج.

- مدى مناسبة التقويم المستخدم.

- صلاحية البرنامج للتطبيق.

- الصورة النهائية للبرنامج:

من خلال استعراض آراء الخبراء وتحليلها اتضح موافقتهم بنسبة مئوية ٨٠٪ على صلاحية

البرنامج للتطبيق.

- تقويم البرنامج:

قام الباحث بعد الانتهاء من إعداد البرنامج في صورته الأولية بعرضه على مجموعة من الخبراء

في مجال طرق التدريس ورياضة السباحة لاستطلاع آرائهم حول:

- مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج.

- مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى للسباح.

- مدى صلاحية البرنامج للتطبيق.

وكانت نتيجة استطلاع الرأي كما يلي:

من خلال استعراض آراء الخبراء وتحليلها اتضح موافقتهم بنسبة مئوية ٩٥٪ على صلاحية

البرنامج للتطبيق.

خامساً: الدراسة الأساسية:

- القياس القبلي:

قام الباحث بإجراء القياس القبلي على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس

الاختبارات المهارية قيد البحث يوم الجمعة ٢٠٢٢/٥/٢٠م حتى السبت ٢٠٢٢/٥/٢١م طبقاً

للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس ووقت

القياس للمجموعتين التجريبية والضابطة، وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه

القياسات.

- تنفيذ البرنامج:

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحث بتطبيق البرنامج

التعليمي المقترح على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من يوم الأحد

٢٠٢٢/٥/٢٠م وحتى الأحد ٢٠٢٢/٦/٢٦م بنادي الشرقية الرياضي ولمدة (٦) أسابيع وبواقع

وحدتين تعليميتين أسبوعياً وبزمن (٦٠) دقيقة للوحدة، أي (١٢) وحده بأجمالي (٧٢٠) دقيقة أي

اجمالي زمن البرنامج (١٢) ساعة.

وقد استخدمت المجموعة التجريبية أسلوب التعلم المتمازج، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع في التدريس (أسلوب الأوامر) وذلك حرصاً على عزل المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث.

- القياس البعدي:

قام الباحث بإجراء القياس البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة ومستوى تعلم مهارة الزحف على الظهر على عينة البحث يوم الاثنين ٢٧/٦/٢٠٢٢م حيث تم تطبيق نفس الاختبارات التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الظروف والشروط وتم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

سابعاً: المعالجات الإحصائية:

بعد جمع البيانات وتسجيل القياسات المختلفه للمتغيرات التي استخدمت في هذا البحث ، تم اجراء المعالجات الاحصائية المناسبة لتحقيق الاهداف والتأكد من صحة الفروض بأستخدام القوانين الاحصائية وكذلك الحاسب الالي بأستخدام البرنامج الاحصائي "SPSS" وتم حساب ما يلي :-

- المتوسط الحسابي. - الوسيط. - معامل الارتباط البسيط.

- معامل الالتواء. - اختبار (ت).

عرض ومناقشه النتائج :

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٦)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في

المهارات الأساسية في سباحة الزحف على الظهر

ن=١٥

نسبة التحسن %	قيمة (ت)	الفرق بين المتوسطين	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	المتغيرات	المهارات الأساسية
			ع	س	ع	س			
٤٦.٩%	*٣.٩٥	٤.٦٩	١.٨٩	٦.٤٨	٠.٢٤	١.٧٩	درجة	الطفو على الظهر	
٢٨.٣%	*٢.٩٧	٢.٨٣	١.١٢	٥.٥٩	٠.٣٢	٢.٧٦	درجة	ضربات الرجلين	
٤٢.٦%	*٣.٤٤	٤.٢٦	١.٩	٥.٧٩	٠.١٩	١.٤٣	درجة	حركات الذراعين	
٣٧.٥%	*٣.١٨	٣.٧٤	٠.٩٥	٤.٩٠	٠.١٥	١.١٦	درجة	التنفس	
٤٤.٣%	*٣.٥٦	٤.٤٣	١.١٨	٥.٩٠	٠.٣٧	١.٤٧	درجة	مستوى الأداء في السباحة	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = ٢.١٤٥

يتضح من الجدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي

والبعدي للمجموعة الضابطة في المهارات الأساسية في السباحة لصالح القياس البعدي.

جدول (٧)

دلالة الفروق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

ن=١٥

في المهارات الأساسية في سباحة الزحف على الظهر

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		ع	س	ع	س			
المهارات الأساسية	درجة	١.٨٨	٠.٢٦	٧.٩٢	١.١٠	٦.٠٤	*٦.٤٥	%٦٠.٤
	درجة	٢.٦٢	٠.٢٩	٨.١٧	١.١٥	٥.٥٥	*٦.١٣	%٥٥.٥
	درجة	١.٥٤	٠.١٩	٨.٣٥	١.٣٣	٦.٣٦	*٥.٧٥	%٦٣.٦
	درجة	١.٢٢	٠.١٦	٧.٣٨	١.٠٧	٦.١٦	*٦.١٨	%٦١.٦
	درجة	١.٥٨	٠.٤٢	٨.١٥	١.٢٨	٦.٥٧	*٧.٠٢	%٦٥.٧

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من الجدول (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية في السباحة لصالح القياس البعدي.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة في

ن=١ ن=٢

المهارات الأساسية في سباحة الزحف على الظهر

المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		الفرق بين المتوسطين	قيمة (ت)	نسبة التحسن %
		ع	س	ع	س			
المهارات الأساسية	درجة	١.١٠	٧.٩٢	١.٨٩	٦.٤٨	١.٤٤	٢.٢٥	%٢٢.٥
	درجة	١.١٥	٨.١٧	١.١٢	٥.٥٩	٢.٥٨	٣.٢٧	%٢٥.٨
	درجة	١.٣٣	٨.٣٥	١.٩٠	٥.٧٩	٢.٥٦	٣.٢١	%٣٢.١
	درجة	١.٠٧	٧.٣٨	٠.٩٥	٤.٩٠	٢.٤٨	٣.١٩	%٣١.٩
	درجة	١.٢٨	٨.١٥	١.١٨	٥.٩٠	٢.٢٥	٣.٠٩	%٣٠.٩

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من الجدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية في السباحة لصالح القياس البعدي للمجموعه التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج

١- مناقشة الفرض الاول:

يتضح من نتائج جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسات القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي حيث ان مستوى تحسن الطفو على الظهر من ١.٧٩ الى ٦.٤٨ نسبه التحسن ٤٦.٩% و ضربات الرجلين من ٢.٧٦ الى ٥.٥٩ نسبه التحسن ٢٨.٣% و حركات الذراعين من ١.٤٣ الى ٥.٧٩ نسبه التحسن ٤٢.٦% و التنفس من ١.١٦ الى ٤.٩٠ نسبه التحسن ٣٧.٦% و مستوى الاداء في السباحه من ١.١٧ الى ٥.٩٠ نسبه التحسن ٤٤.٣% و الجانب الوجداني

من ٢٦٥.٩١ إلى ٢٦٦.٢٧ نسبه التحسن ٣٦% والاختبار المعرفي من ٢١.٧٣ إلى ٢٧.٦٦ نسبه التحسن ٥٩.٣% الخاصة بنتائج القياسات القبليّة والبعدية ونسب التحسن للمجموعة الضابطة في الجوانب المهاريّة والوجدانيّة والمعرفيّة، يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة لصالح القياس البعدي عند مستوى معنويّة ٠.٠٥.

يتضح من نتائج جدول (٦) والخاص بنتائج القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في الجوانب المهاريّة والوجدانيّة والمعرفيّة، يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائيّة لصالح القياس البعدي عند مستوى معنويّة ٠.٠٥.

وهذه النتائج تؤكد أن الطريقة التقليديّة (الشرح والنموذج) لها تأثير على مستوى الأداء المهاري وذلك لأنه تم تطبيق البرنامج التعليمي لها في نفس المدة المحددة للمجموعة التجريبيّة والتي تم فيها ضبط جميع متغيرات مستوى الأداء المهاري فيما عدا استخدام أسلوب التعلم مما أدى إلى وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي.

ويتفق هذا مع وفيقه سالم (٢٠٠١) (٧) في ان تعديل سلوك التعلم يكون مرتبط بالمارسة والتمرين حتي يحدث التكيف في المواقف الجديدة.

ويري الباحث أن الطريقة التقليديّة في التعليم والمتمثلة في الشرح اللفظي والنموذج فهي فكره عن الاداء الصحيح كذلك مجموعه التدريبات المتدرجة من السهل الي الصعب ومن البسيط الي المركب ثم تاتي الممارسه والتكرار من خلال البرنامج الزمني المقترح يؤثر تاثير ايجابيا في تعليم سباحه الزحف علي الظهر.

كذلك نجد ان الطريقة التقليديه لها تاثير ايجابي في اِكساب المعلومات النظرية لمستوي التحصيل المهاري للمتعلم وان اِكساب هذه المعلومات تساهم في زياده فاعليه التعلم بالاضافه الي مقدره المعلم علي تقديم الحصيلة المهاريّة لسباحه الزحف علي الظهر للمتعلم بشكل مبسط وجيد يمكن تعلمها بسهولة.

ومن هذا العرض يكون قد تحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي نص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة ولصالح القياس البعدي في المهارات الأساسية لسباحة الظهر للمبتدئين.

٢ مناقشة الفرض الثاني:

ويتضح من نتائج الجداول أرقام (٧) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبيّة في المهارات الأساسية المتمثلة في مهارات الطفو على الظهر و ضربات الرجلين و حركات الذراعين و التنفس و مستوى الاداء في سباحة الزحف علي الظهر و كذلك الجانب الوجداني و المعرفي لصالح القياس البعدي و يتضح ايضا ان مستوى تحسن الطفو على الظهر من ١١.٨٨ إلى ٧.٩٢ نسبة التحسن ٦٠.٤% و ضربات الرجلين من ٢.٦٢ إلى ٨.١٧ نسبة التحسن ٥٥.٥% و حركات الذراعين

من ١.٥٤ إلى ٨.٣٥ نسبة التحسن ٦٣.٦% و التنفس من ١.٢٢ إلى ٧.٣٨ نسبة التحسن ٦١.٦% مستوى الاداء فى السباحة من ١.٥٨ إلى ٨.١٥ نسبة التحسن ٦٥.٧% و الجانب الوجداني من ٢٦٥.٧٧ إلى ٣٠٢.١٩ نسبة التحسن ٢٧٥.٤٢% و الاختبار المعرفي من ٢١.٥٣ إلى ٣٤.٠٦ نسبة التحسن ١٢٥.٣% و الخاصة بنتائج القياسات البعدية ونسب التحسن للمجموعة التجريبية في الجوانب المهارية والوجدانية والمعرفية، يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠٥

ويتضح من نتائج جداول (٧) والخاص بنتائج القياسات البعدية للمجموعة التجريبية في المهارات الأساسية لسباحة الزحف على البطن، يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدي عند مستوى معنوية ٠.٠٥، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية وقد ترجع هذه النتائج إلى استخدام البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم المتمازج حيث كان له تأثير على تفعيل العملية التعليمية وزيادة تفاعل المبتدئين عينة البحث نحو تعلم المهارات الأساسية لسباحة الزحف على الظهر.

ويرى الباحث أن ارتفاع مستوى أداء الخطوات التعليمية لسباحة الزحف على الظهر إنما يرجع الي استخدام أسلوب التعلم المتمازج وكيفية استيعاب المبتدئين للمحتوي العلمي لسباحة الزحف علي الظهر بأسسها نتيجة للتشويق الذي أحدثه هذا الأسلوب في التعلم والذي ساعد المبتدئين كثيراً على بعض المخاوف والمحاذير المرتبطة بالماء وعدم قدرتهم على استخدام الطفو الجيد واستخدام حركة الذراعين والرجلين بصورة تمكنهم من اتباع الخطوات الفنية والتعليمية الخاصة بسباحة الزحف على الظهر.

كما يرى الباحث أن دلالة الفروق في تعلم الجانب المهاري لسباحة الزحف على الظهر يرجع إلى تأثير تعلم المبتدئين باستخدام أسلوب التعلم المتمازج سواء من الناحية الفنية أو المهارية والتي راعى فيها الباحث توضيح الخطوات التعليمية وتجزئتها ووضعها في صور متسلسلة تتيح للمتعلم تجميعها في الذاكرة وتكون بمثابة ذاكرة راجعة عند نزوله الماء واسترجاع هذه الصور أثناء الأداء الفعلي وهذا يعتبر من الأساليب الحديثة إلى حد ما للتغلب على مخاوف المبتدء في السباحة يمكن استخدامه مع المبتدئين لتعليمهم الجوانب الأساسية للتعليم في السباحة والتي تزيد المحتوى الخاص بالمهارة بأشكال تعليمية جديدة منظمة وسهلة وبسيطة.

وفي هذا الصدد أشار حسن حسين زيتون (٢٠٠٥م) أن التعلم المتمازج (المخلوط) هو إحدى صيغ التعلم أو التدريب التي يندمج فيها التعلم الإلكتروني مع التعلم الصفي (التقليدي) في إطار واحد، حيث توظف أدوات التعلم الإلكتروني، سواء المتعددة علي الكمبيوتر أو المتعددة علي الشبكات (مثل شبكة الإنترنت) في الدروس / المحاضرات، جلسات التدريب والتي تتم غالباً في قاعات الدراسة (التدريب) الحقيقية المجهزة بإمكانية الاتصال مثل (شبكة الانترنت). (١: ١٧٣)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة "هني سمير" (٢٠١٧م) والتي توصلت إلى التأثير الإيجابي للبرنامج المقترح باستخدام الأسلوب المتمازج في تعليم المجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعدية لديها بالمقارنة بالقياسات البعدية للمجموعة الضابطة باستخدام (الطريقة التقليدية).

ومن هذا العرض يكون قد تحقق صحة الفرض الثاني للبحث والذي نص على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدى في المهارات الأساسية لسباحة الظهر للمبتدئين.

٣ مناقشة الفرض الثالث:

كما يتضح أيضاً من خلال جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية المتمثلة في مهارات الطفو على الظهر و ضربات الرجلين و حركات الذراعين و التنفس و مستوى الاداء في سباحة الزحف على الظهر و كذلك الجانب الوجداني و المعرفي لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية و يتضح ايضا ان مستوى تحسن الطفو على الظهر من ٧.٩٢ الى ٦.٤٨ نسبة التحسن ٢٢.٥% و ضربات الرجلين من ٨.١٧ الى ٥.٥٩ نسبة التحسن ٢٥.٨% و ضربات الذراعين من ٨.٣٥ الى ٥.٧٩ نسبة التحسن ٣٢.١% و التنفس من ٧.٣٨ الى ٤.٩٠ نسبة التحسن ٣١.٩% و مستوى الاداء في السباحة من ٨.١٥ الى ٥.٩٠ نسبة التحسن ٣٠.٩% والخاصة بدلالة الفروق بين القياسات البعدية ونسب التحسن لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

كما يتضح أيضاً من خلال جدول (٨)، والخاص بدلالة الفروق بين القياسات البعدية لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية، يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القياس البعدى عند مستوى معنوية ٠.٠٥، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية وذلك لصالح القياس البعدى للمجموعة التجريبية وقد ترجع هذه النتائج إلى استخدام البرنامج التعليمي بأسلوب التعلم المتمازج حيث كان له تأثير على تفعيل العملية التعليمية وزيادة تفاعل المبتدئين عينة البحث نحو تعلم المهارات الأساسية لسباحة الزحف على الظهر.

ويعزى الباحث هذه الفروق في تعلم المهارات الأساسية لسباحة الزحف على الظهر إلى أن أسلوب التعلم المتمازج يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين و يتيح التعلم بصورة متكاملة الجوانب من خلال ما يقدم له من معلومات من خلال المحتوى التعليمي الذي تم تقديمه لأفراد المجموعة التجريبية دون الضابطة من خلال البرنامج التعليمي المقدم الذي راعى الباحث فيه تقديم المحتوى بصورة مشوقة محتوية على بعض الصور المتسلسلة لكل جزء من أجزاء المهارة متنوعة بالشرح والتعليق الصوتي حتى يمكن للمتعلم أن يكون لديه حصيلة تعليمية تعينه وتساعد على التعلم بصورة جيدة.

كما اشتمل البرنامج التعليمي أيضاً على بعض إرشادات مهارية لمهارة السباحة بصفة عامة، مما ساعد المبتدئين على تعلم المهارات الأساسية بالسباحة والتي أدت إلى تنمية بعض جوانب التعلم المهارية

كما يعزي الباحث هذه النتيجة الي أن استراتيجيات التعلم التي تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين والتي تركز علي أن المتعلم هو محور العملية التعليمية حيث يقوم بالتعرف علي المشكلة ومناقشتها واستكشاف وجمع المعلومات المساعده في التوصل إلي حل المشكلة ثم مناقشه الحلول المشتركة ودراسة امكانية تطبيقها بصورة علمية سليمة مثل التعلم المتمازج ، فالتعلم المتمازج يخلق بيئة تعليمية جيدة من خلال التنظيم والتنسيق والصياغة اللغوية الجيده للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الاساسيه ، وتكامل المحتوي المعرفي لبرنامج التعلم المتمازج من تاريخ وقانون ونواحي فنيه وتعليميه خلق بيئه تعليميه جيدة من خلال اشراك جميع حواس المبتدء واستناره دوافعه نحو التعلم وجعله يسير في العمليه التعليمية والشعور بذاته وقيمه ودوره في العمليه التعليمية واستيعابه وادراكه للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الاساسية ، بالاضافه الي التخطيط العلمي للبرنامج التعليمي وما يحتويه من أهداف وواجبات ومراعاة الاختلاف بين قدرات المبتدء وحسن اختيار التمرينات المقفنه يؤدي الي نتائج ايجابية في تحسن وتقدم اداء بعض المهارات الاساسية والتحصيل المعرفي في السباحة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة نهي سمير محمد فتحي حسن (٢٠١٧م) (٦) والتي اوضحت نتائجها أن التأثير الايجابي للبرنامج المقترح باستخدام الأسلوب المتمازج في تعليم المجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعدية لديها بالمقارنة بالقياسات البعدية للمجموعة الضابطة باستخدام (الطريقة التقليدية).

ومن هذا العرض يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث للبحث والذي نص علي: " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم المهارات الأساسية لصالح المجموعة التجريبية .
الاستخلاصات والتوصيات :

أولاً: الاستخلاصات :

من خلال ما تحقق من أهداف البحث وفروضه ووفقا لما توصلت إليه نتائج التحليل الاحصائي وفي ضوء عرض ومناقشة النتائج وفي حدود عينه البحث والادوات المستخدمة أمكن للباحث التوصل الي :

١- أن التعلم باستخدام اسلوب التعلم المتمازج أظهر تأثيرا إيجابيا علي التحصيل المهاري والوجداني والمعرفي ومستوي أداء سباحة الزحف على الظهر (الطفو على الظهر - ضربات الرجلين - حركات الذراعين - التنفس) حيث توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطي القياسيين القبلي والبعدي للمجموعه التجريبية لصالح القياس البعدي للمبتدئين في السباحة.

- ٢- إن البرنامج التقليدي (الشرح والنموذج) أظهر تأثيراً إيجابياً على التحصيل المعرفي ومستوي أداء سباحة الزحف على الظهر حيث توجد فروق دالة احصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي للمبتدئين في السباحة.
- ٣- توجد فروق داله احصائيا بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في الجوانب (المهارية - الوجدانية - المعرفية) ومستوي أداء سباحة الزحف على الظهر (الطفو على الظهر - ضربات الرجلين - حركات الذراعين - التنفس) لصالح المجموعه التجريبية.
- ٤- أظهرت فروق نسب التحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم سباحة الزحف على الظهر قيد البحث تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج التعليمي باستخدام التعليم المتمازج على المجموعة الضابطة التي استخدمت البرنامج التقليدي المتبع للمبتدئين.

ثانياً: التوصيات :

استنادا الي النتائج والاستخلاصات التي توصل إليها الباحث من خلال إجراء هذا البحث يوصي الباحث بالتالي:

- ١- استخدام أسلوب التعلم المتمازج في العملية التعليمية لما له من تأثير ايجابي علي تعلم سباحة الزحف على الظهر للمبتدئين.
- ٢- ان يطبق برنامج التعلم باستخدام أسلوب التعلم المتمازج لزياده التحصيل المعرفي وتعلم الخطوات التعليمية لسباحة الزحف على الظهر للمبتدئين.
- ٤- العمل علي أن تتضمن برامج اعداد معلم السباحة في أكاديميات السباحة المختلفة أن يكون ملماً بأساليب التعلم الحديثة والتي تتماشى مع قدرات المبتدئين (المهارية -المعرفية - الوجدانية) وعدم الاعتماد علي الطرق التقليدية فقط ،بل مسايرة التحديث والتطوير التربوي المستمر.
- ٥- إجراء المزيد من البحوث التجريبية في مجال تعليم السباحة علي أنواع سباحات أخرى ومراحل سنية مختلفة.
- 6- اجراء الدراسه على انواع سباحات اخرى و اجراء الدراسه على مراحل سنيه اخرى.

المراجع

اولاً: المراجع العربية.

- ١- حسن محمد زيتون ، كمال عبدالحميد زيتون : تصنيف الاهداف التدريسيه محاوله عربيه ، دار المعارف ، الاسكندريه ، ١٩٩٥م.
- ٢- عبد الرحمن عبد الله سعود (٢٠١٦م): أثر استراتيجيه التعليم المتمازج في تحصيل طلبة كلية العلوم الإسلاميه وتنمية المفاهيم الفنيه لديهم، مجلة ديالي، العدد (٦٩).

- ٣- عبد الله سعود عبد الرحمن (٢٠١٦م): أثر استراتيجيات التعليم المتمازج في تحصيل طلبة كلية العلوم الإسلامية وتنمية المفاهيم الفقهية لديهم، العدد التاسع والستون، مجلة ديالي
- ٤- محمد أبو طالب ، جابر عبد السلام (٢٠١٣م): أثر التدريس بالاكتشاف الموجه على التفكير الابتكاري وبعض المهارات الأساسية بالسباحة لدى الأطفال من (٥-٦) سنوات، بحث منشور، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، المجلد (١٧).
- ٥- محمد الزغبى ، حسن علي ، علي دومي (٢٠١٢م): أثر استخدام طريقة التعلم المتمازج في المدارس الأردنية في تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في مادة الرياضيات وفي دافعيتهم نحوها، مجلة جامعة دمشق، العدد (٢٨)، المجلد الأول.
- ٦- نهى سمير محمد فتحى حسن (٢٠١٧م): فاعلية الأسلوب المتمازج على تعلم سباحة الزحف على البطن للتلميذات بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٧- وفيقه مصطفى سالم : تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربيه الرياضية ، الجزء الاول ، منشأه المعارف ، الاسكندريه ، ٢٠٠١م
- ٨- وليد يوسف الصالح الحمودى (٢٠١٧م): أثر برنامج تعليمى قائم على استراتيجيات التعلم التعاونى (جيكسو) فى مهارات التفكير الابداعى والانجاز الرقمى لفعالية رضى الرمح لدى طلبة الجامعة الأردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (٤٤)، عدد (٤)، ملحق (٧)، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، الأردن.
- ٩- ولاء عبد الفتاح أحمد (٢٠١١م): تأثير التعليم الشبكي المتمازج على مخرجات التعلم في كرة الطائرة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة.
- اولا:المراجع الاجنبية.

١٠. Ewelina Smorzewska (2015): AD , selected examples of interactive teaching methods at the GEO Education Center.