

## المشكلات الاجتماعية لدي معلمي السباحة بجمهورية مصر العربية

أ.م.د / أحمد عبدالعظيم عبدالحميد السيد

أ.م.د/ محمد محمد السعيد الشحات

م.د / محمود أحمد مصطفى

الباحث/ أحمد علاء الدين الحسيني طاحون

### - المقدمة ومشكلة البحث:

يعتبر علاج المشكلات الاجتماعية هو أول ما يتطرق إلى ذهن المرء عندما يذكر علم الاجتماع، والواقع أن هناك فئة من العلماء توجهه اهتماماً إلى هذا الجانب ونحن لا ننكر أن دراسة المشكلات الاجتماعية ومحاولة علاجها تدخل ضمن إختصاصات علم الاجتماع من الناحية الاجتماعية، ولقد تطورت نظريات علم الاجتماع وأحدثت إهتمام علماء الاجتماع بالمشكلات الاجتماعية من حيث أنها ناجمة عن الفشل الوظيفي أو الانحراف الاجتماعي.

وتختلف النظرة إلى المشاكل الاجتماعية باختلاف الباحث، فرجل الشارع يميل إلى النظر إليها من وجهه نظر متفردة، بمعنى أن يري أسبابها يمكن أن تنحصر في سبب واحد بالإضافة إلى أن وعيه بالمشاكل يتخذ اتجاهاً محدداً يغلب عليه الإحساس بمشكلة معينة يعانيتها هو فعلاً أو يكون شديد الصلة بها بطريقة ما، والبيولوجي قد يرى أن الذين يعيشون المشكلة الاجتماعية ربما كانوا ضحية عوامل وراثية، والجغرافي الحتمي قد يرى أن المناخ ربما كان السبب في مشاكل مثل الفقر ومن ثم في عديد من المشاكل الاجتماعية الأخرى التي يكون الفقر عامل فيها كالجريمة والبغاء .... لكن هذه التفسيرات يظهر عدم كفايتها عندما نعدد العوامل التي يمكن أن تنجم عنها المشكلة الاجتماعية وسبيلنا في علم الاجتماع أن نحصر العوامل قبل أن نحكم على أهميتها النسبية، لكن يجب أن يوضع في الاعتبار أنه من الخطأ أن نعتبر جميع العوامل متساوية، ومن هذه الزاوية رسم علماء الاجتماع عدة إطارات من المفاهيم بغرض ترتيب وحصر المادة التي تقدم عليها أساس بحث المشاكل الاجتماعية وعلى علماء الاجتماع أن يحددوا النتائج المترتبة على أبحاثهم وعلاقتها بالمشاكل الاجتماعية وأن يجعلوا الحقائق الموضوعية عن المجتمع في متناول أي شخص منهم أو مسئول. (٢: ٩،١٠)

ويواجه الإنسان منذ بداية النشأة وحتى اليوم مشكلات متعددة من أجل إشباع حاجاته الإنسانية المختلفة فهو يدخل في علاقات متعددة مع البيئة الطبيعية حتى يمكنه استثمار مواردها التي يشبع عن طريقها حاجاته الأساسية والتكاملية وتبعاً لهذه العلاقة التبادلية التي توضح تأثر الإنسان وتأثيره في الطبيعة، تطورت العلوم الطبيعية المختلفة إلا أن علاقة الإنسان بالطبيعة لا تتم اليوم وحتى منذ قرون طويلة بصورة فردية - كما كان يحدث في العصور البدائية، بل إن علاقة الإنسان بالطبيعة تتم بصورة جماعية. (١: ٣)

ومع تشابك العلاقات الاجتماعية وتعقدها بين أفراد المجتمع وتعقد النظام الاجتماعي وتعقد علاقات وحداته ظهرت الحاجة الى علم يحدد القواعد والقوانين التي تحكم هذه العلاقات، بل ظهرت الحاجة الى علم يساهم في فهم المشكلات الاجتماعية التي تواجه المجتمع بأفراده وجماعته المختلفة، تلك المشكلات التي تواجه افراد المجتمع أثناء تفاعلهم مع بعضهم البعض وذلك عند قيامهم بالعملية الإنتاجية من اجل إشباع حاجاتهم، وكما هو الحال في العلوم الاجتماعية بعموم، وعلم الاجتماع بخصوص يختلف علماء الاجتماع المهتمين بدراسة المشكلات الاجتماعية فيما بينهم حول تعريف المشكلة الاجتماعية وعناصرها، وكذا حول الطرق والخطوات المختلفة التي تتبع لدراستها ولجمع الحقائق والبيانات والشواهد حولها ..... الخ. (٥: ٧١)

إلا أننا يمكن أن نلخص هذا الاختلاف بين وجهات النظر المختلفة في اتجاهين نظريين أساسيين، تتفرع من كل منها مدارس ونظريات مختلفة، يتمثل الاتجاه النظري الأساسي الأول في دفاع معظم رواد علم الاجتماع، وكذا العديد من علماء الاجتماع المعاصرين الغربيين عن الرأس مالية كنظام اجتماعي - اقتصادي ويسمى هذا الاتجاه بالاتجاه الوظيفي مؤكداً بأنه النظام الأفضل الذي يمكن أن يحقق ويشبع حاجات أفراد المجتمع الأساسية والكمالية بصورة أفضل وأكثر رفاة. (٧: ٩٤) ومن خلال عمل الباحث معلم سباحة في العديد من الأندية فقد وجد ان معلمي السباحة يتأثروا بالمشكلات الاجتماعية تأثيراً كبيراً سواء في مجال العمل او في المجال الاسري وبالتالي تقل كفاءتهم في العملية التعليمية، وهذا ما جعل الباحث انارة الطريق للباحثين عن المشكلات الاجتماعية التي يجب النظر اليها في مجال علم الاجتماع الرياضي والتطبيق الميداني للوقوف على نواحي القوة والضعف ومعرفة الدلائل العلمية التي من الممكن ان تفيد في مجال السباحة بصفة خاصة ولكي تكون تلك النتائج واقعية وذات محك علمي.

ومن خلال الإطار النظري المرجعي للباحث فقد اتضح عدم وجود دراسة عربية أو اجنبية - في حدود علمه - تناولت تحديد المشكلات الاجتماعية لدي معلمي السباحة، على الرغم من أهمية هذا الموضوع من خلال نتائج الدراسات السابقة، ومما سبق يرى الباحث أن مشكلة البحث تتمثل في محاولة التعرف على المشكلات الاجتماعية لدي معلمي السباحة بجمهورية مصر العربية

#### - هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على المشكلات الاجتماعية لدي معلمي السباحة بجمهورية مصر العربية.

#### - تساؤلات البحث:

- ما مستوي المشكلات الاجتماعية لدي معلمي السباحة؟

#### - مصطلحات البحث:

#### المشكلة الاجتماعية:

"حالة مؤثرة على عدد من الناس بطرق غير مرغوبة ويشعرون بأنه في الإمكان القيام بشي تجاهها من خلال إجراء اجتماعي". (٢: ١٨)

#### - إجراءات البحث:

#### ١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته واجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقا للأهداف.

#### ٢- مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم معلمي السباحة بأندية محافظة القاهرة الكبرى والتي بلغ عددهم (١٨٥) معلم بإجمالي ستة أندية وهي (نادي وادي دجله - نادي الصيد - نادي المعادي واليحت - نادي الزمالك - نادي ٦ أكتوبر - نادي حلوان العام)، ثم قام الباحث باختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث والبالغ عددهم (١٦٥) معلم بنسبة مئوية (٨٩.١٩٪)، حيث تم سحب عدد (٢٥) معلم بالطريقة العمدية العشوائية من عينة البحث الكلية وخارج العينة الأساسية وذلك لإيجاد المعاملات العلمية الخاصة بالبحث (الصدق - الثبات) وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (١٤٠) معلم للسباحة.

#### - ادوات جمع البيانات:

#### - مقياس المشكلات الاجتماعية: (إعداد الباحث)

إستخدم الباحث مقياس من إعدادة لقياس المشكلات الاجتماعية لدي معلمي السباحة، من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث في مجال المشكلات الاجتماعية مثل دراسة "سيد أحمد سيد" (٢٠٢٣م) (٤)، دراسة "عفاف محمد توفيق" (٢٠١٧م) (٦)، ودراسة "حمدان ممدوح الشامي" (٢٠١٥م) (٣)، ودراسة "محمد قاسم عبد الله" (٢٠٠٠م) (٨)، ومن خلال هذا الاطلاع على الدراسات السابقة قام الباحث تم إتباع الخطوات العلمية في بناء ذلك المقياس.

#### - خطوات بناء المقياس وهي كما يلي:

#### ١- هدف المقياس:

قياس مستوي المشكلات الاجتماعية لدي معلمي السباحة.

#### ٢- تحديد محاور المقياس:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للعديد من الرسائل العلمية والدراسات السابقة بجانب البحث في شبكة المعلومات الدولية الانترنت لتحديد محاور المقياس، وتوصل الباحث الى عدد (٩) محاور، وقام

الباحث بإعداد إستمارة تتضمن محاور مقياس المشكلات الاجتماعية، والتي تكونت من (٩) محاور رئيسية وهي:

- ١- المحور الأول: مشكلات مادية.
- ٢- المحور الثاني: مشكلات الإقامة.
- ٣- المحور الثالث: مشكلات طبية.
- ٤- المحور الرابع: مشكلات بدنية.
- ٥- المحور الخامس: مشكلات الاهتمام بأعضاء الفريق.
- ٦- المحور السادس: مشكلات متطلبات العمل.
- ٧- المحور السابع: المشكلات داخل الأسرة.
- ٨- المحور الثامن: المشكلات الغذائية.
- ٩- المحور التاسع: المشكلات مع المديرين.

ثم قام الباحث بعرض هذه المحاور على عدد (١١) من الخبراء (مرفق ١) "وقد راع الباحث عند إختيار الخبراء أن يكون عضو هيئة تدريس بالجامعة، وألا تقل درجته العلمية عن أستاذ، وأن يكون له دراسات وخبرات سابقة أو إنتاج علمي في مجال القياس والتقويم وعلم الاجتماع والسباحة وذلك لتحديد النسبة المئوية للأبعاد حيث ارتضى الباحث قبول نسبة ٨٠٪ فأكثر لقبول المحاور الخاصة بمقياس المشكلات الاجتماعية (مرفق ٢)، كما هو موضح في جدول (١).

### جدول (١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد ابعاد مقياس المشكلات الاجتماعية ن = ١١

م	المحاور المقترحة	مناسب جدا		مناسب		غير مناسب		مجموع الأوزان	الاهمية النسبية للمحور
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	مشكلات مادية	١٠	٩٠.٩١	١	١١.١١	٠	٠.٠٠	٣٢	٩٦.٩٧
٢	مشكلات الإقامة	٠	٠.٠٠	٣	٢٧.٢٧	٨	٧٢.٧٣	١٤	٤٢.٤٢
٣	مشكلات طبية	٦	٦٦.٦٧	٢	١٨.١٨	٣	٢٧.٢٧	٢٥	٧٥.٧٦
٤	مشكلات بدنية	٩	٨١.٨٢	١	١١.١١	١	١١.١١	٣٠	٩٠.٩١
٥	مشكلات الاهتمام بأعضاء الفريق	١٠	٩٠.٩١	١	١١.١١	٠	٠.٠٠	٣٢	٩٦.٩٧
٦	مشكلات متطلبات العمل	٩	٨١.٨٢	١	١١.١١	١	١١.١١	٣٠	٩٠.٩١
٧	المشكلات داخل الأسرة	١٠	٩٠.٩١	١	١١.١١	٠	٠.٠٠	٣٢	٩٦.٩٧
٨	المشكلات الغذائية	٦	٦٦.٦٧	٢	١٨.١٨	٣	٢٧.٢٧	٢٥	٧٥.٧٦
٩	المشكلات مع المديرين	١٠	٩٠.٩١	١	١١.١١	٠	٠.٠٠	٣٢	٩٦.٩٧

يتضح من جدول (١) أن نسبة آراء الخبراء تراوحت ما بين (٤٢,٤٢% - ٩٦,٩٧%)، وقد ارتضى الباحث قبول المحاور التي تصل نسبتها ٨٠٪ فأكثر، وقد بلغ عدد المحاور التي ارتضاها الباحث ستة محاور، وهي (مشكلات مادية - مشكلات بدنية - مشكلات الاهتمام بأعضاء الفريق - مشكلات متطلبات العمل - المشكلات داخل الأسرة - المشكلات مع المديرين).

٣- تحديد عبارات ابعاد مقياس المشكلات الاجتماعية:

من خلال المراجع والدراسات السابقة وأراء السادة الخبراء (مرفق ١) في مجال القياس والتقويم وعلم الاجتماع والسباحة، تم تحديد مجموعة من العبارات في صورتها الأولية والتي تقيس محاور مقياس المشكلات الاجتماعية، والبالغ قوامها (٤٥) عبارة، حيث تم تصنيفهما وفقاً للمحاور المنتمية إليها، وقد قام الباحث بتحديد عدد العبارات التي تدرج تحت كل محور وهي:

وعدد عبارته (٩) عبارات	المحور الاول: مشكلات مادية
وعدد عبارته (٧) عبارات	المحور الثاني: مشكلات بدنية
وعدد عبارته (٧) عبارات	المحور الثالث: مشكلات الاهتمام بأعضاء الفريق
وعدد عبارته (٧) عبارات	المحور الرابع: مشكلات متطلبات العمل
وعدد عبارته (٧) عبارات	المحور الخامس: المشكلات داخل الأسرة
وعدد عبارته (٨) عبارات	المحور السادس: المشكلات مع المديرين

٤- عرض الصورة المبدئية على الخبراء:

قام الباحث بعرض عبارات المقياس الخاص بقياس المشكلات الاجتماعية (مرفق ٣) على عدد (١١) من الخبراء في مجال القياس والتقويم وعلم الاجتماع والسباحة، حيث تم تحديد النسبة المئوية لكل عبارة تدرج تحت كل بعد وفقاً لآراء الخبراء، ويوضح جدول (٢) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات كل بعد من ابعاد المقياس، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠% فأكثر وفقاً لرأى الخبراء.

## جدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات

ن = ١١

مقياس المشكلات الاجتماعية

م	البعد الاول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	البعد السادس
١	٩٠.٩١	١٠٠.٠	١٠٠.٠	٩٠.٩١	٩٠.٩١	٩٠.٩١
٢	٨١.٨٢	٩٠.٩١	١٠٠.٠	٩٠.٩١	٩٠.٩١	٩٠.٩١
٣	٩٠.٩١	٩٠.٩١	٩٠.٩١	٩٠.٩١	١٠٠.٠	١٠٠.٠
٤	٥٤.٥٥	٩٠.٩١	٩٠.٩١	٩٠.٩١	٩٠.٩١	٩٠.٩١
٥	٩٠.٩١	١٠٠.٠	٩٠.٩١	٩٠.٩١	٩٠.٩١	٩٠.٩١
٦	٩٠.٩١	٣٦.٣٦	١٠٠.٠	٩٠.٩١	٩٠.٩١	١٠٠.٠
٧	٩٠.٩١	٩٠.٩١	٩٠.٩١	٩٠.٩١	١٠٠.٠	١٠٠.٠
٨	١٠٠.٠					٤٥.٤٥
٩	٤٥.٤٥					

يتضح من جدول (٢) أن نسبة آراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة، وقد ارتضى الباحث بقبول العبارات التي تصل نسبتها ٨٠% كحد ادنى لقبول العبارة، و جدول (٣) يوضح التعديلات على عدد العبارات خلال المقياس.

### جدول (٣)

عدد العبارات التي تم حذفها أو تعديلها أو إضافتها في المقياس

المحاور	مسمى المحور	العدد المبدئي	عدد العبارات			العدد النهائي
			حذف	تعديل	إضافه	
الأول	مشكلات مادية	٩	٢	١	٠	٧
الثاني	مشكلات بدنية	٧	١	٠	٠	٦
الثالث	مشكلات الاهتمام بأعضاء الفريق	٧	٠	١	٠	٧
الرابع	مشكلات متطلبات العمل	٧	٠	٠	٠	٧
الخامس	المشكلات داخل الأسرة	٧	٠	١	٠	٧
السادس	المشكلات مع المديرين	٨	١	١	٠	٧
المجموع		٤٥	٤	٤	٠	٤١

يتضح من جدول (٣) أن عدد عبارات المحاور الستة بالترتيب كالتالي (٧، ٧، ٦، ٧، ٧، ٧) وبذلك أصبح عدد العبارات الكلية للمقياس (٤١) عبارة، وتم حذف العبارة رقم (٤، ٩) من المحور الاول (مشكلات مادية)، والعبارة رقم (٦) من المحور الثاني (مشكلات بدنية)، والعبارة (٨) من المحور السادس (مشكلات مع المديرين)، ويوضح جدول (٤) العبارات التي تم تعديلها.

### جدول (٤)

العبارات التي تم تعديلها في مقياس المشكلات الاجتماعية

رقم العبارة	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
المحور الاول: مشكلات مادية:		
٦	يتم محاسبتني بعد الساعات الرسمة	يتم تقدير العمل بعد الساعات الرسمية
المحور الثالث: مشكلات الاهتمام بأعضاء الفريق:		
٤	أحاول المحافظة علي تماسك جماعة فريق العمل	أعمل جاهدا للمحافظة علي تماسك جماعة فريق العمل
المحور الخامس: المشكلات داخل الأسرة:		
٢	أسرتي تكره خطورة عملي	أسرتي لا تعرف خطورة عملي
المحور السادس: المشكلات مع المديرين:		
٦	بعض المديرين غير مؤهلين للعمل في مجال تعليم السباحة	بعض المديرين غير متخصصين في مجال تعليم السباحة

يوضح جدول (٤) العبارات التي تم تعديلها في مقياس المشكلات الاجتماعية.

#### ٥- ميزان التقدير:

استخدم الباحث ميزان تقدير ثلاثي (موافق- الى حد ما - غير موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣) على التوالي والعكس صحيح بالنسبة للعبارات السلبية (غير موافق- الى حد ما- موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣)، وقد تم عرضه على الخبراء والذين أقروا معظمهم مقياس التقدير الثلاثي.

#### ٦- المعاملات العلمية لمقياس المشكلات الاجتماعية:

- أولاً: الصدق:

- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددها (٢٥) معلم سباحة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عن طريق صدق الاتساق الداخلي، كما هو موضح بجدول (٥).

### جدول (٥)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحاور

ن = ٢٥

بالدرجة الكلية لهذا المحور

م	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس
١	*.٧٥٢	*.٧٢٤	*.٦٨٢	*.٥٨٨	*.٧٤٢	*.٦٥٠
٢	*.٦٣١	*.٦٣٣	*.٧٤١	*.٦٥٩	*.٧٥٣	*.٦٨٥
٣	*.٦٩٤	*.٦٥٤	*.٦٩٢	*.٦٣٧	*.٨٤٢	*.٦٩٧
٤	*.٥٥٨	*.٦٢١	*.٦٣٨	*.٥٩٩	*.٦٢٤	*.٦٣٤
٥	*.٧٤٩	*.٥٨١	*.٧١٩	*.٦٢٧	*.٦٨٥	*.٥٢٤
٦	*.٦٣٨	*.٧٢٠	*.٦٥١	*.٦٦٣	*.٦٣٧	*.٥٦٩
٧	*.٧١٠		*.٦٦٧	*.٧٢١	*.٥٩٣	*.٧١٠

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (٥) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي الابعاد الستة تتراوح بين (٠.٥٢٤ : ٠.٨٤٢) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات الابعاد الستة.

### جدول (٦)

ن = ٢٥

معاملات الإرتباط بين محاور مقياس المشكلات الاجتماعية

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
الأول		*.٦٥٨	*.٧٢٢	*.٦٥٤	*.٦٩١	*.٧٣١
الثاني			*.٦٦٧	*.٥٨٣	*.٧٥٩	*.٧٤٩
الثالث				*.٦٠٩	*.٦٦٤	*.٧٢١
الرابع					*.٦٨٥	*.٦٣٨
الخامس						*.٧١١
السادس						

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الإرتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين ابعاد مقياس المشكلات الاجتماعية.

### جدول (٧)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي للمحاور والدرجة الكلية للمقياس ن=٢٥

عدد العبارات	المحور	معامل الارتباط
٧	مشكلات مادية	*٠.٧٢٤
٦	مشكلات بدنية	*٠.٧٥٣
٧	مشكلات الاهتمام بأعضاء الفريق	*٠.٦٩٩
٧	مشكلات متطلبات العمل	*٠.٧١٢
٧	المشكلات داخل الأسرة	*٠.٧٣٣
٧	المشكلات مع المديرين	*٠.٦٨١

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على إتساقها الداخلي ومن ثم صدق المقياس.

- ثانياً: الثبات:

قام الباحث بتطبيق المقياس على (٢٥) معلم سباحة من افراد العينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومحاور معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية وحساب الثبات بطريقة معامل الفاكرونباخ باستخدام برنامج Spss

### جدول (٨)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية ن=٢٥

البيان	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط بين الجزئين	معامل الفا كرونباخ
		س	ع±	س	ع±		
المقياس	٤١	٢.١٧	٠.٣٥	٢.٣٧	٠.٤٧	*٠.٨٦	*٠.٩٠

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (٨) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية التي بلغت (٠.٧٩)، وان قيمة معامل الفاكرونباخ للمقياس بلغت (٠.٨٤) وهذه القيمة دالة احصائياً الامر الذي يؤكد ان المقياس ذو معامل ثبات عالي.

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

قد تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٢/١٠/٩م حتى يوم الثلاثاء ٢٠٢٢/١٠/٢٥م حيث تم توزيع المقياس بمعرفة الباحث شخصياً وذلك بإجراء المقابلة الشخصية مع كل معلم سباحة بجميع نوادي محافظات جمهورية مصر العربية، وقد تم اختيارهم من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ولها الخصائص والشروط وبلغ عددهم (٢٥) معلم

سباحة، وقد اسفرت هذه الدراسة عن التأكد من تقنين المقياس بإجراء المعاملات العلمية الصدق - الثبات، التأكد من مدي جدية صياغة العبارات مع توضيح الغامض منها في المقياس، التأكد على جدية افراد العينة في التعامل مع المقياس وذلك من خلال الوقوف على مدي التجاوب والفهم لمحتوي المقياس.

#### خامساً: الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق المقياس في صورته النهائية مرفق (٤) على عينة البحث الأساسية في الفترة من الاحد ٢٠٢٢/١١/٦ وحتى الخميس ٢٠٢٢/١١/٢٤م، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قام الباحث بتفريغ البيانات في كشوف معدة لهذا الغرض تمهيدا لإجراء المعالجات الإحصائية.

#### سادساً: المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- النسبة المئوية.
- الوزن النسبي
- إختبار "كا".
- عرض ومناقشة النتائج:
- أولاً: عرض النتائج:
- الإنحراف المعياري.
- الأهمية النسبية
- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ.

### جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة

لعبارات المحور الاول (المشكلات المادية) ن = ١٤٠

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	٩٣.٥٧	١٣١	٥.٧١	٨	٠.٧١	١	٤١٠	٩٧.٦٣	*٢٢٩.١١
٢	٢.١٤	٣	٥.٥٧	١٢	٨٩.٢٩	١٢٥	٤٠٢	٩٥.٧١	*١٩٨.٠٩
٣	٠.٠٠	٠	٠.٧١	١	٩٩.٢٩	١٣٩	٤١٩	٩٩.٧٦	*٢٧٤.٠٢
٤	٢.١٤	٣	١١.٤٣	١٦	٨٦.٤٣	١٢١	٣٩٨	٩٤.٧٦	*١٧٩.٤٠
٥	١.٤٣	٢	١٣.٥٧	١٩	٨٥.٠٠	١١٩	٣٩٧	٩٤.٥٢	*١٧١.٢٦
٦	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	١٠٠.٠٠	١٤٠	٤٢٠	١٠٠.٠٠	*٢٧٩.٩٨
٧	٠.٧١	١	١٠.٧١	١٥	٨٨.٥٧	١٢٤	٤٠٣	٩٥.٩٥	*١٩٤.٣١

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول (المشكلات المادية).

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة

ن = ١٤٠

لعبارات المحور الثاني (المشكلات البدنية)

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	٤	٢.٨٦	٢٧	١٩.٢٩	١٠.٩	٧٧.٨٦	٣٨٥	٩١.٦٧	*١٣٠.٥٥
٢	٤	٢.٨٦	٢١	١٥.٠٠	١١٥	٨٢.١٤	٣٩١	٩٣.١٠	*١٥٣.١٧
٣	١	٠.٧١	١٥	١٠.٧١	١٢٤	٨٨.٥٧	٤٠٣	٩٥.٩٥	*١٩٤.٣١
٤	١٥	١٠.٧١	٢٤	١٧.١٤	١٠.١	٧٢.١٤	٣٦٦	٨٧.١٤	*٩٥.٧٥
٥	٢٧	١٩.٢٩	٣٩	٢٧.٨٦	٧٤	٥٢.٨٦	٣٢٧	٧٧.٨٦	*٢٥.٥٦
٦	٤٢	٣٠.٠٠	٧٧	٥٥.٠٠	٢١	١٥.٠٠	٢٥٩	٦١.٦٧	*٣٤.٣٠

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني (المشكلات البدنية).

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة

ن = ١٤٠

لعبارات المحور الثالث (علاقات أعضاء فريق العمل)

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	١٣٥	٩٦.٤٣	٢	٢.١٤	٢	١.٤٣	٤١٣	٩٨.٣٣	*٢٥٠.٨٠
٢	١٣٧	٩٧.٨٦	٢	١.٤٣	١	٠.٧١	٤١٦	٩٩.٠٥	*٢٦٢.٢٨
٣	١٢١	٨٦.٤٣	١٦	١١.٤٣	٣	٢.١٤	٣٩٨	٩٤.٧٦	*١٧٩.٤٠
٤	١١٥	٨٢.١٤	٢١	١٥.٠٠	٤	٢.٨٦	٣٩١	٩٣.١٠	*١٥٣.١٧
٥	٩٧	٦٩.٢٩	٣٣	٢٣.٥٧	١٠	٧.١٤	٣٦٧	٨٧.٣٨	*٨٧.٠٩
٦	١٣١	٩٣.٥٧	٧	٥.٠٠	٢	١.٤٣	٤٠٩	٩٧.٣٨	*٢٢٨.٨٦
٧	١٢٧	٩٠.٧١	٩	٦.٤٣	٤	٢.٨٦	٤٠٣	٩٥.٩٥	*٢٠٧.٦٩

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (علاقات أعضاء فريق العمل).

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة

ن = ١٤٠

لعبارات المحور الرابع (متطلبات العمل)

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	٩١	٦٥.٠٠	٤٢	٣٠.٠٠	٧	٥.٠٠	٣٦٤	٨٦.٦٧	*٧٦.٢٩
٢	٩٣	٦٦.٤٣	٤١	٢٩.٢٩	٦	٤.٢٩	٣٦٧	٨٧.٣٨	*٨٢.١٢
٣	٧٢	٥١.٤٣	٥٤	٣٨.٥٧	١٤	١٠.٠٠	٣٣٨	٨٠.٤٨	*٣٧.٧٧
٤	٢٥	١٧.٨٦	٤١	٢٩.٢٩	٧٤	٥٢.٨٦	٣٢٩	٧٨.٣٣	*٢٦.٧٦
٥	٩٣	٦٦.٤٣	٤٠	٢٨.٥٧	٧	٥.٠٠	٣٦٦	٨٧.١٤	*٨٠.٦٧
٦	٩٥	٦٧.٨٦	٢٨	٢٠.٠٠	١٧	١٢.١٤	٣٥٨	٨٥.٢٤	*٧٦.٣٨
٧	٩	٦.٤٣	٣٢	٢٢.٨٦	٩٩	٧٠.٧١	٣٧٠	٨٨.١٠	*٩٣.٦٩

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup>

لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع (متطلبات العمل).

جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة

ن = ١٤٠

لعبارات المحور الخامس (المشكلات داخل الأسرة)

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	٦	٤.٢٩	٢٤	١٧.١٤	١١٠	٧٨.٥٧	٣٨٤	٩١.٤٣	*١٣٢.٣٩
٢	١٧	١٢.١٤	٣٢	٢٢.٨٦	٩١	٦٥.٠٠	٣٥٤	٨٤.٢٩	*٦٥.٥٨
٣	٤	٢.٨٦	٩	٦.٤٣	١٢٧	٩٠.٧١	٤٠٣	٩٥.٩٥	*٢٠.٧.٦٩
٤	٧	٥.٠٠	٢٨	٢٠.٠٠	١٠٥	٧٥.٠٠	٣٧٨	٩٠.٠٠	*١١٤.٠٩
٥	٨٠	٥٧.١٤	٥٤	٣٨.٥٧	٦	٤.٢٩	٣٥٤	٨٤.٢٩	*٦٠.٤٠
٦	٢٥	١٧.٨٦	٨٢	٥٨.٥٧	٣٣	٢٣.٥٧	٢٨٨	٦٨.٥٧	*٤٠.٨١
٧	٧٨	٥٥.٧١	٣٩	٢٧.٨٦	٢٢	١٥.٧١	٣٣٤	٧٩.٥٢	*٣٥.٣٣

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٣) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup>

لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الخامس (المشكلات داخل الأسرة).

جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة

لعبارات المحور السادس (المشكلات مع المديرين) ن = ١٤٠

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	١٧	١٢.١٤	٤٢	٣٠.٠٠	٨١	٥٧.٨٦	٣٤٤	٨١.٩٠	*٤٤.٥٨
٢	٢٠	١٤.٢٩	٢٥	١٧.٨٦	٩٥	٦٧.٨٦	٣٥٥	٨٤.٥٢	*٧٥.٣٥
٣	٤	٢.٨٦	٣٧	٢٦.٤٣	٩٩	٧٠.٧١	٣٧٥	٨٩.٢٩	*٩٩.٦٩
٤	٤	٢.٨٦	٣٥	٢٥.٠٠	١٠١	٧٢.١٤	٣٧٧	٨٩.٧٦	*١٠٥.١٨
٥	١٢١	٨٦.٤٣	١٦	١١.٤٣	٣	٢.١٤	٣٩٨	٩٤.٧٦	*١٧٩.٤٠
٦	٦٣	٤٥.٠٠	٥٧	٤٠.٧١	٢٠	١٤.٢٩	٣٢٣	٧٦.٩٠	*٢٣.٢٤
٧	٨٠	٥٧.١٤	٤٧	٣٣.٥٧	١٣	٩.٢٩	٣٤٧	٨٢.٦٢	*٤٨.١٠

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٤) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور السادس (المشكلات مع المديرين).

ثانياً: مناقشة النتائج:

اشارات نتائج هذا التساؤل إلى تحديد مستويات المشكلات الاجتماعية لمعلمي السباحة، كما يتضح في المناقشة التالية:

يتضح من جدول (٩) ان استجابات افراد عينة البحث من معلمي السباحة لعبارات المحور الاول (المشكلات المادية) تتراوح ما بين (٠ : ١٣١) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠ : ٩٣.٥٧%)، ويتراوح التكرار للإستجابة (إلى حد ما) ما بين (٠ : ١٩) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠ : ١٣.٥٧%)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (١ : ١٤٠) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٧١ : ١٠٠.٠٠%)، وكما يتضح من جدول (٩) ان قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (١٧١.٢٦ : ٢٧٩.٩٨)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الاول (المشكلات المادية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٢٠.٠٠) ومتوسط نسبة مئوية (١٤.٢٨%)، وبلغ متوسط استجابات عدم

الموافقة (١٠٩.٨٦)، ومتوسط نسبة مئوية (٧٨.٤٧)، وبالتالي وجود مشكلات مادية كبيرة لدي معلمي السباحة.

ويري الباحث ان معلمي السباحة جزء حقيقي من مجتمعه، حيث ان المشكلات المادية تؤثر على معلمي السباحات لأنها تفقد بعض أهم المعلمين ذوي الخبرة بسبب نقص التقدير المالي أو أجور أقل مقارنةً بأجور أعلى في السوق من نفس المستوى، لذلك يشعر المعلم مع مرور الوقت بأنه يذهب إلى عمله بدون روح أو حافزٍ على الإنتاجية حتى مع نفسه أو العمل، فالمشاكل المادية تؤثر بشكل كبير على الحالة الذهنية والنفسية للمعلمين.

يتضح من جدول (١٠) ان استجابات افراد عينة البحث من معلمي السباحة لعبارات المحور الثاني (المشكلات البدنية) تتراوح ما بين (١: ٤٢) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٧١٪: ٣٠.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (١٥: ٧٧) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١٠.٧١٪: ٥٥.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (٢١: ١٢٤) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١٥.٠٠٪: ٨٨.٥٧٪)، وكما يتضح من جدول (١٠) ان قيمة كاي<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٢٥.٥٦: ١٩٤.٣١)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائياً في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كاي<sup>٢</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كاي<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الثاني (المشكلات البدنية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١٥.٥٠) ومتوسط نسبة مئوية (١١.٠٧٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٩٠.٦٧)، ومتوسط نسبة مئوية (٦٤.٧٦)، وبالتالي عدم وجود مشكلات بدنية لدي معلمي السباحة.

ويري الباحث ان معلمي السباحة من الممارسين للسباحة بصفة عامة ومستمرة وبالتالي ارتفاع مستواهم البدني ولا يتأثرون من العمل لفترات طويلة، كما ان في بعض الأحيان يمكن أن تحدث الإصابات من خلال الإفراط في ممارسة الرياضة، وأحياناً من خلال عدم التهيئة والاستعداد، ولكن المعلمين يكونون على اعلي مستوي بدني ومهيئين جيداً.

ويتضح من جدول (١١) ان استجابات افراد عينة البحث من معلمي السباحة لعبارات المحور الثالث (علاقات أعضاء فريق العمل) تتراوح ما بين (٩٧: ١٣٧) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦٩.٢٩٪: ٩٧.٨٦٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٢: ٣٣) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٤٣٪: ٢٣.٥٧٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (١: ١٠) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٧١٪: ٧.١٤٪)، وكما يتضح من جدول (١١) ان قيمة كاي<sup>٢</sup>

المحسوبة تتراوح ما بين (٨٧.٠٩ : ٢٦٢.٢٨)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كآ<sup>٢</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كآ<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الثالث (علاقات أعضاء فريق العمل) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١٢٣.٢٩) ومتوسط نسبة مئوية (٨٨.٠٦٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٣.٧١)، ومتوسط نسبة مئوية (٢.٦٥٪)، وبالتالي عدم وجود مشكلات في علاقات أعضاء فريق العمل لدي معلمي السباحة.

ويري الباحث ان معلمي السباحة جزء حقيقي من أعضاء فريق العمل حيث انه لا يوجد عمل بدون مشكلات، فالفريق يتكون من مجموعة من الأشخاص المختلفة، الذين قد تنشأ فيما بينهم بعض المشكلات، التي يحتاج حلها بفعالية إلى توافر الثقة في القيادة وبين أعضاء الفريق، وإلا فلن يتمكن الفريق من تقديم أفضل أداء، كما يجب على معلمي السباحة أن يسعوا جاهدين لتماسك الفريق حتى يعمل الأعضاء بسلاسة، في سبيل تحقيق أهداف النادي، وعلى الرغم من تلك الجهود، إلا أن الأمور لا تسير دائماً كما هو مخطط لها، فقد تظهر أمام الفريق مجموعة من التحديات والمشكلات التي تؤثر على تناغمه ومن ثم تتأثر إنتاجيته ككل، ولذلك يتعين على معلمين السباحة مضاعفة جهودهم من أجل إعادة الفريق إلى المسار الصحيح.

ويتضح من جدول (١٢) ان استجابات افراد عينة البحث من معلمي السباحة لعبارات المحور الرابع (متطلبات العمل) تتراوح ما بين (٩ : ٩٥) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦.٤٣٪ : ٦٧.٨٦٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٢٨ : ٥٤) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٢٠.٠٠٪ : ٣٨.٥٧٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (٦ : ٩٩) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٤.٢٩٪ : ٧٠.٧١٪)، وكما يتضح من جدول (١٢) ان قيمة كآ<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٢٦.٧٦ : ٩٣.٦٩)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كآ<sup>٢</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كآ<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الرابع (متطلبات العمل) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٨٨.١٤) ومتوسط نسبة مئوية (٤٨.٧٨٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (١٢.١٤)، ومتوسط نسبة مئوية (٢٢.٨٦٪)، وبالتالي عدم وجود مشكلات في متطلبات العمل لدي معلمي السباحة.

ويري الباحث ان معلمي السباحة متوافقين مع كل ما هو جديد في سوق العمل بالإضافة الى انهم يسعون جاهدين لاكتساب مهارات تعليمية جديدة، وطرح أسئلة على زملائهم في العمل وكذلك المتخصصين في مجال التعليم، هذا بالإضافة الى اجراء الأبحاث اللازمة حول مجال السباحة ومواكبة أحدث التطورات، بالإضافة الى تمتعهم بالقدرة على التنظيم والالتزام بالمواعيد النهائية، بالإضافة الى التخطيط والتنظيم بشكل كبير على تعزيز كفاءتهم المهنية والتقدم في مسيرتهم المهنية.

ويتضح من جدول (١٣) ان استجابات افراد عينة البحث من معلمي السباحة لعبارات المحور الخامس (المشكلات داخل الأسرة) تتراوح ما بين (٤ : ٨٠) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٢.٨٦% : ٥٧.١٤%)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٩ : ٥٤) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦.٤٣% : ٣٨.٥٧%)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (٦ : ١٢٧) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٤.٢٩% : ٩٠.٧١%)، وكما يتضح من جدول (١٣) ان قيمة كآ المحسوبة تتراوح ما بين (٣٥.٣٣ : ٢٠٧.٦٩)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كآ المحسوبة اكبر من قيمة كآ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الخامس (المشكلات داخل الأسرة) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٢٠.٤٣) ومتوسط نسبة مئوية (٢٢.١٤%)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٨١.١٤)، ومتوسط نسبة مئوية (٥٠.٤١%)، وبالتالي عدم وجود مشكلات داخل اسر معلمي السباحة.

ويري الباحث ان معلمي السباحة يتأثرون بعملية تعليم السباحة حيث يصبح معلم السباحة هادئ ويتجنب الانفعال مع افراد اسرته وكذلك تقبل مخاوف افراد الاسرة من عملية التعليم بشكل بناء ومنطقي حيث تعتبر هذه الطريقة طريقة بسيطة وسهلة يمكن قيام السباح بها ببساطة وسهولة نظرا لاكتسابها من عملية التعليم، بالإضافة الى عدم تقصير معلمي السباحة مع اسرهم في أي جانب من الجوانب الاسرية.

ويتضح من جدول (١٤) ان استجابات افراد عينة البحث من معلمي السباحة لعبارات المحور السادس (المشكلات مع المديرين) تتراوح ما بين (٤ : ١٢١) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٢.٨٦% : ٨٦.٤٣%)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (١٦ : ٥٧) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١١.٤٣% : ٤٠.٧١%)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (٣ : ١٠١) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٢.١٤% : ٧٢.١٤%)، وكما يتضح من جدول (٢٢) ان قيمة كآ المحسوبة تتراوح ما بين (٢٣.٢٤ : ١٧٩.٤٠)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في

الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كآ<sup>٢</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كآ<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ومن العرض السابق يتضح أن المحور السادس (المشكلات مع المديرين) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٢٧.٢٩) ومتوسط نسبة مئوية (٣١.٥٣٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٧٥.٧١)، ومتوسط نسبة مئوية (٤٢.٠٤٪)، وبالتالي عدم وجود مشكلات مع مديري معلمي السباحة.

ويري الباحث ان معلمي السباحة لا توجد لديهم مشكلات مع المديرين لان كل فرد من المنظومة يعلم ما المطلوب منه لكي يتحقق نجاح العملية التعليمية ولذلك يقوم المدير بمتابعة سير العمل واذا وجدت مشكلة تواجه معلمي السباحة فإنها يقوم بحلها فوراً حتى لا تتفاقم المشكلة ولا يمكن السيطرة عليها بعد ذلك، بالإضافة الى تقدير معلمي السباحة التقدير المناسب كلاً طبقاً للمبذول من الجهد وتحقيق افضل نتائج في العملية التعليمية، وكذلك اهتمام المديرين بسماع جميع الآراء اثناء الاجتماعات حتى يمكن الاستفادة منها في تطوير العملية التعليمية.

ومن العرض السابق لجدول (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤) يتضح أن مقياس المشكلات الاجتماعية يميل الى عدم الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٥١.٢٢) ومتوسط نسبة مئوية (٣٦.٥٩٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٦٠.٢٢)، ومتوسط نسبة مئوية (٤٣.٠١٪)، وعدم الموافقة هنا تعني الموافقة لأنها عبارات عكسية، ما عدا المحور الأول (المشكلات المادية) والذي فيه الاستجابات تميل الى عدم الموافقة وهذا المحور به مشكلة كبيرة يجب من وجود حل لها من قبل إدارات الاندية.

ويري الباحث أن هذه النتائج تؤكد قوة مقياس المشكلات الاجتماعية حيث أن المشكلات الاجتماعية هي الصعوبات الاجتماعية التي تواجه معلمي السباحة والتي تنتج عن عدم توافر أماكن لممارسة العمل الاجتماعي وعن عدم قدرتهم على التكيف مع البيئة التعليمية وبالتالي تؤثر على مردود التعليمي لمعلمي السباحة، كما ان تتنوع المشكلات الاجتماعية نتيجة الخلافات بين الأفراد والتي قد تكون رياضية، أو فلسفية، أو علمية، أو نفسية إلى غيرها من المشاكل، والتي تكون نتيجة اختلاف الآراء، والطباع، والثقافات، والقيم والأسس التربوية لتتوسع شيئاً فشيئاً إلى المجتمع مسببة الضرر، والانفصال، والنزاع، وما يترتب على المجتمع من أضرار اجتماعية، واقتصادية، وثقافية، وسياسية.

وتتفق هذه النتيجة مع "معن خليل عمر" (٢٠٠٥م) في ان المشكلات الاجتماعية عبارة عن حالات تعكس انتهاك الذي يصيب القيم ومشاعر افراد المجتمع فيعودها بانها تمثل مشكله لهم، أي

بمعني شعور افراد المجتمع بان قيمهم قد تعرضت للتمييز من قبل شيء ما فصنعت مشكلة اجتماعية لهم وتحديد أي مشكلة يجب ان تكون واقعية ومؤثر في حياة افراد المجتمع وليست من نسيج الخيال فالمشكلات التكنولوجية لم تعد مشكلة الا إذا اثرت سلباً على افراد المجتمع والتي انعكست على حياتهم الاسرية والاجتماعية. (٩: ٨٤)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من "سيد أحمد سيد" (٢٠٢٣م) (٤)، دراسة "عفاف محمد توفيق" (٢٠١٧م) (٦)، ودراسة "حمدان ممدوح الشامي" (٢٠١٥م) (٣)، ودراسة "محمد قاسم عبد الله" (٢٠٠٠م) (٨)، في مدي قدرة مقياس المشكلات الاجتماعية في تحديد مدي المشكلات الاجتماعية التي يتعرض لها معلمي السباحة.

وبهذا تم الإجابة على تساؤل البحث والذي ينص على:

"ما مستوي المشكلات الاجتماعية لدي معلمي السباحة؟"

الاستخلاصات:

في ضوء البيانات التي تجمعت لدى الباحث وفي إطار المعالجات الإحصائية وفي حدود عينة البحث يستنتج الباحث ما يلي:

- ١- معلمي السباحة لديهم العديد من المشكلات الاجتماعية.
- ٢- من خلال مقياس المشكلات الاجتماعية الذي تم بنائه تم التعرف من خلاله على مستوي المشكلات الاجتماعية لدي معلمي السباحة وهي:
  - المحور الاول (المشكلات المادية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث.
  - المحور الثاني (المشكلات البدنية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث.
  - المحور الثالث (علاقات أعضاء فريق العمل) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث.
  - المحور الرابع (متطلبات العمل) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث.
  - المحور الخامس (المشكلات داخل الأسرة) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث.
  - المحور السادس (المشكلات مع المديرين) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث.

التوصيات:

اعتماداً على البيانات والمعلومات التي توصل إليها الباحث واسترشاداً بالاستنتاجات وفي إطار حدود عينية البحث يوصى الباحث بالتالي:

- ١- تعميم وتطبيق مقياس المشكلات الاجتماعية على معلمي لتحديد مستوى المشكلات الاجتماعية لدي معلمي السباحة وبالتالي وضع البرامج العلاجية لتقليل هذه المشكلات لتحسين المستوى التعليمي والأداء المهاري لمعلمي السباحة.
- ٢- ضرورة معالجة المشكلات الاجتماعية الأكثر انتشاراً لدي معلمي السباحة والتي كشفت عنها الدراسة وبذلك يمكن تجنب العديد من المشكلات الناتجة عن هذه المشكلات، من خلال البرامج والأنشطة والدورات التدريبية والأساليب الاجتماعية المختلفة.
- ٣- اهتمام الأجهزة الفنية والإدارية والعاملين في مجال التعليم بالاتحاد المصري بالمشكلات الاجتماعية والقيم الاجتماعية لما لها من دور كبير في تطوير الجوانب التعليمية والأداء التعليمي لمعلمي السباحة.

## المراجع

١. أسماء مطوري (٢٠١٦): مؤسسات التنشئة الاجتماعية ودرها في تنمية قيم التربية البيئية، رسالة دكتوراه، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة.
٢. جبارة عطية جبارة والسيد عوض علي (٢٠٠٣): المشكلات الاجتماعية، دار الوفاء، الاسكندرية.
٣. حمدان ممدوح الشامي (٢٠١٥م): بعض المشكلات النفسية والاجتماعية والتربوية في ضوء المتغيرات الديموجرافية لدى طلبة جامعة الملك فيصل، كلية التربية، جامعة الازهر، العدد (١٦٥)، مجلد (٢)، أكتوبر.
٤. سيد أحمد سيد (٢٠٢٣): بناء قائمة المشكلات الاجتماعية لمنقذي المسطحات المائية بدولة الامارات العربية المتحدة، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مجلد (٧٥)، العدد (١٤٨)، أغسطس.
٥. عبد الباسط حسن (١٩٩٧): علم الاجتماع، الكتاب الأول، مكتبة غريب، القاهرة.
٦. عفاف محمد توفيق (٢٠١٧): الإفراط في استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وعلاقته بالمشكلات الاجتماعية - دراسة ميدانية- على أمهات طلبة المرحلة المتوسطة في منطقة الباحة، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، مجلد (٢٨)، العدد (١٠٩)، الجزء الثاني، يناير.
٧. كمال الدسوقي (٢٠٠٥): علم الاجتماع ودراسة المجتمع، دار الكتب المصرية، القاهرة.
٨. محمد قاسم عبد الله (٢٠٠٠م): ماهية المشكلات الاجتماعية نظرة نقدية، جمعية الاجتماعيين، الشارقة، مجلد (١٧)، العدد (٦٧).
٩. معن خليل عمر (٢٠٠٥م): المشكلات الاجتماعية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.