قيم المواطنة لدي ناشئي السباحة بمحافظة الشرقية

*أ.د/ غازي السيد يوسف
*أ.د/ طارق مهدي عطية
د/ محمود أحمد عبد المقصود
*الباحث / اسلام أدهم عجلان

- **مقدمة ومشكلة البحث**:

تعد المواطنة سلوكاً حضارياً يقوم به الفرد لصالح مجتمعه، ولصالح وطنه، ولصالح المكان الذي يعيش فيه، أو حتى المؤسسة التي يعمل بها، ومعني هذا ان المواطنة مبنية على قيم ومبادئ الانسان السوي تجاه وطنه ومجتمعه، حيث تصبح المواطنة لديه عبارة عن سلوك شخصي وممارسة يومية في حياته وهذا السلوك ينتقل الي الفرد من البيئة الاسرية التي عاش فيها من والديه وأجداده وما مر به من خبرات منذ الطفولة.

ويواجه المجتمع المصري العديد من الأزمات والتحديات علي كافة المستويات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية, وذلك نتيجة للانفتاح الثقافي والفضائي والتكنولوجي، هذا ما جعل من الضروري الاهتمام بالعنصر البشري داخل الدولة باعتباره أهم موارد الدولة وسلاحها القائم في مواجهة مشكلاتها, ومن هنا كان لابد من رفع مستوى الوعي بمفهوم المواطنة لدى الأفراد, حتي لا يتحولوا من أهم موارد الدولة الي سلاح تستخدمه الدول الاعداء في القضاء علي استقرار الدولة وخلق العديد من المشكلات علي كافة المستويات, فتنمية قيم المواطنة في نفوس الأفراد يعد هدفاً أساسياً للدولة التي تهدف الي تحقيق التنمية.

ويشير "**بسام محمد أبو حشيش**" (٢٠١٠م) إلى أنه تعتبر المواطنة من القضايا التي تفرض نفسها بقوة عند معالجة أي بعد من أبعاد التنمية البشرية والإنسانية، ومشروعات الإصلاح، والتطوير الشاملة. (٦: ٢٥٠-٢٧٩)

وعلي الرغم من أهمية قيم المواطنة إلا أن هناك أزمة في المواطنة وقيمها في عصرنا الحاضر خاصة لدى الشباب, لما يتأثرون به من بعض القيم الوافدة والتخلي عن القيم الأصلية، وبالتالي تضعف الأصلية مما يؤدي إلي طمس معالم الهوية الثقافية لديهم والوقوع في براثن التبعية, ولكل أزمة مسببات، لذا فإن الأزمة التي تعيشها المواطنة اليوم لها عوامل ومتغيرات متعددة, تتمثل هذه المسببات فيما يشهده العصر الراهن من تغيرات سريعة ومتلاحقة ناجمة عن

* أستاذ القياس والتقويم المتفرغ بقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.
* أستاذ السباحة بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.
* مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.
* مدرب سباحة ولياقة بدنية.

الثورة العلمية والمعرفية، والتقدم في وسائل تكنولوجيا المعلومات ووسائل الاتصال التي عملت على توجيه ميول وهوايات الشباب في الدول النامية.(١٦: ٧٦-٢٠٧)

ويري "**أحمد عمر علي**" (٢٠١٧م) أن اختراق العولمة لمبدأ الإقليم الجغرافي، حيث أصبحت الدولة الحديثة في ظل العولمة تحت تأثير التدخلات والاختراقات والمتغيرات المتعددة في جميع المجالات الخارجية والداخلية، ويعتبر ذلك من أسباب أزمة قيم المواطنة التي تواجهها الدول وخاصة دول العالم الثالث. (٢: ٦٠-٩٤)

إضافة إلى ما يعاني منه الشباب من مشكلات ناتجة عن عدم الاهتمام بقضاياهم، وفشل الدول في الاستفادة من طاقات هذه الشريحة من المجتمع وإدماجها في مسارات الحياة الاجتماعية والإنتاجية، وتهميشها، حيث لا توجد استراتيجيات وسياسات من أجل توظيف طاقات الشباب وتحقيق مشاركتهم في شئون الحياة، وضعف دور المؤسسات والمنظمات غير الحكومية التي تشجع الشباب على المشاركة فيها، وقلة المشاريع التي تدعم الشباب وارتفاع معدلات البطالة. (٤: ٢١-٥٤)

ويضيف "**عبد الله سعد القحطاني**" (٢٠١٠م) أن التحديات الداخلية مثل فشل الدولة القومية في حماية المواطنة بأبعادها المختلفة من تأثير المتغيرات المعاصرة نتيجة للفجوة بين الحكومات والشعوب مما أفقد التواصل والتعاون بينهم، ووجود فجوة بين ما يراه الشباب وما يعيشه، وبين حقوقه التي يحصل عليها والواجبات المطلوب منه أداؤها، وهذا ما جعل من قيم المواطنة أزمة. (١٤: ٣٦)

كل ذلك أدى إلى هدر طاقات الشباب وجعلهم يبحثون عن وسائل تعويض غير متكافئة أو الاستسلام إلى السلبية، أو انصرافهم إلى صالح أطراف خارجية، حتى وإن كان على حساب استقرار ووحدة الوطن والشواهد واضحة للعيان لكل متتبع للأحداث والمتغيرات المحيطة على كافة الأصعدة, ونتج عن ذلك هجرة الكفاءات البشرية المؤهلة خارج أوطانهم، وزيادة حجم الفساد، وضعف النسق القيمي والأخلاقي، ونمو الثقافات الفرعية والأيدولوجية وعدم استقرار السياسات التربوية والتعليمية، وضعف التخطيط التربوي وهروب رؤوس الأموال، وظهور قيم سلبية تدعو إلى الفردية وتضعف من قيمة الانتساب للحدود الجغرافية والهوية الثقافية. (٢١: ١٩٥)

ويؤكد "**مصطفي محمد زيدان**" (٢٠١٠م) أنه أمام كل هذه المتغيرات التي أوجدت واقع اجتماعي له معاييره وقيمه الجديدة لجأت المجتمعات إلى التربية، واعتبرتها طوق نجاة ووسيلة أساسية في الحفاظ على قيمها الوطنية وهويتها الثقافية, وأصبح من الضروري الاهتمام بتربية النشء والشباب وتوجيه المزيد من الاهتمام بتنمية قيم المواطنة من خلال منهج تربوي كسلاح يستخدم ضد مشكلات عدم التكيف والاغتراب وتآكل الهوية ، لتحقيق مبدأ تربوي مهم وهو إعداد

المواطن الصالح المتمسك بقيمه وهويته الثقافية وهوما يعرف بمنهج المواطنة أو التربية الوطنية. (١٩: ١٩٤٤)

ويذكر "**سيف ناصر المعمري**" (٢٠١٠م) أن المركز الأكاديمي للتطوير التربوي في أمريكا يقترح عدة مداخل لتدريس المواطنة وهي: التاريخ والقانون والمناقشة الموجهة للقضايا المدنية والاجتماعية، وخبرات التعليم النشط مثل التعلم بالخدمة، وأنشطة المناهج الإثرائية، ومدخل محاكاة العمليات الإجرائية والديمقراطية، والمشاركة في الحكومة المدرسية (أي إدارة المدرسة). (١٠: ٢١٥-٢٥٢)

يعيش المجتمع المصري العديد من التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية الداخلية والخارجية وهذا ما جعل المواطن المصري قلق دائماً وغير قادر علي التمسك بالنسق القيمي والهوية التي تربي عليها, ولقد لاحظ الباحث أن سلوك الافراد في المجتمع المصري يسيطر عليه عدم الثبات والبعد عن الهوية وقيم المواطنة، فهو تارة يميل ويدين بالولاء للأسرة وتارة يخرج عليها, وقد يكون مع مواقف الدولة الثابتة وقد يكون ضدها، ولقد برزت علي السطح ظاهرة عدم تمثيل المنتخبات الوطنية في المسابقات المختلفة, فبعد ان ينشأ الرياضي في مصر ويصل الي مستوي البطولة, تجده يترك تمثيل بلده ويتجه الي تمثيل بلاد أخري في المناسبات الدولية, ومن هنا فان تطبيق الدلالات والمعاني المتعددة لمفهوم المواطنة تعود بالضرورة إلى إحداث نوع من التضامن الاجتماعي والاستقرار السياسي، وهذا بدوره يشكل أرضية مناسبة لإحداث التنمية الشاملة على كافة الأصعدة داخل الدولة, ولقد اختار الباحث مجتمع السباحة كموضوع لبحثه لأنه –في حدود علم الباحث– لم يتم اجراء دراسة تناولت قيم المواطنة به من قبل، وتأسيساً على ذلك اختار الباحث عنوان بحثه "قيم المواطنة لدي ناشئي السباحة بمحافظة الشرقية".

- **هدف البحث**:

يهدف البحث إلى التعرف على قيم المواطنة لدي ناشئي السباحة بمحافظة الشرقية.

- **تساؤلات البحث**:

- ما مستوي قيم المواطنة لدي ناشئي السباحة بمحافظة الشرقية؟

- **مصطلحات البحث**:

- **قيم المواطنة**:

"مجموعة المعايير والاحكام والمعتقدات التي تعمل كموجهات للسلوك، وضوابط للتفكير الناجم عن التفاعل بين الانسان والارض وما ينشأ عن هذا التفاعل من الالتزام بالحقوق والواجبات في شتى مناحي الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والقانونية والثقافية وما يتضمنه ذلك من

قيم الولاء والانتماء والشهادة والتضحية وترجمة ذلك الى مواقف سلوكية ومهارات ادائية وصولاً الى تكوين المواطن الصالح". (١٨: ٣١٨)

- **الدراسات المرجعية**:

١- دراسة "**حنان زكريا الدسوقي**" (٢٠٢٣م) (٧) والتي استهدفت التعرف على واقع ابعاد العدالة الاجتماعية وتنمية قيم المواطنة لفقراء الريف والتعرف على الصعوبات التي تواجه تحقيق العدالة الاجتماعية لتنمية قيم المواطنة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٢٦٨) رب اسرة، واستخدمت الباحثة مقياس قيم المواطنة وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: وجود علاقة طردية دالة احصائياً بين ابعاد العدالة الاجتماعية وتنمية قيم المواطنة لفقراء الريف.

٢- دراسة "**عاطف نمر خليفة علي**" (٢٠٢١م) (١٢) والتي استهدفت التعرف على النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب جامعة بنها، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٢٥٠) طالب، واستخدم الباحث مقياس المواطنة وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: ارتفاع قيم المواطنة لدي الطلاب وارتفاع قيم المواطنة لدي الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي.

٣- دراسة "**سمر فاروق محمود غندر**" (٢٠٢٠م) (٩) والتي استهدفت الكشف عن أهم قيم المواطنة المتوفرة في الصحف المدرسية (محل الدراسة) المتجه من قبل مدارس محافظه بور سعيد، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٢٥) صحيفة، واستخدمت الباحثة تحليل الصحف المدرسية وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: ان قيم الانتماء والولاء الوطني جاءت في مقدمة قيم المواطنة المتضمنة في الصحف المدرسية (صحف الحائط- صحف المطبوعة)، ان اهم المجالات التي تضمنت قيم المواطنة بالصحف المدرسية (صحف الحائط- صحف مطبوعة).

٤- دراسة "**أحمد محمود مسعود**" (٢٠١٩م) (٣) والتي استهدفت التعرف على بناء مقياس لقيم المواطنة لدى الرياضيين والتعرف على مستويات قيم المواطنة لدى الرياضيين، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٩٠) لاعب من لاعبي الرياضات الفردية ولاعبي المنازلات، واستخدم الباحث مقياس لقيم المواطنة وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: عدم تأثر مستويات قيم المواطنة لدى الرياضيين ومحاورها الفرعية، لا توجد فروق دالة بين لاعبي الرياضات الفردية ولاعبي المنازلات.

٥- دراسة "**أمل إبراهيم محمود**" (٢٠١٩م) (٥) والتي استهدفت التعرف على فاعلية المشاركة في برنامج البرلمان القومي للشباب في تنمية قيم المواطنة لدى اعضاء مراكز الشباب لدى

الجنسين بمحافظة الاسكندرية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٢٧١) لاعب، واستخدمت الباحثة مقياس قيم المواطنة وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمواطنة في اتجاه المجموعة التجريبية.

٦- دراسة "**أحمد سعد أحمد**" (٢٠١٨م) (١) والتي استهدفت التعرف على دور الاعلام التربوي في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب المدارس الثانوية العامة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (١١٠٠) طالب وطالبة واخصائي اعلام تربوي، واستخدم الباحث مقياس قيم المواطنة وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: وجود قصور في برامج الاذاعة المدرسية في اتاحتها الفرصة للطلاب لإبداء آرائهم حول مشكلات الوطن، وجود قصور في برامج الصحافة المدرسية في اتاحتها الفرصة للطلاب لإبداء الوطنية، وجود قصور في تعبير الصحافة المدرسية عن حياة المجتمع المدرسي الديمقراطي.

- **إجراءات البحث**:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته واجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقا للأهداف.

- **مجتمع وعينة البحث**:

يمثل مجتمع البحث من السباحين المسجلين بسجلات الاتحاد المصري للسباحة بمنطقة الشرقية للسباحة بأندية (الشرقية – الرواد – الصفوة – بروسيا مصر) للمرحلة السنية من (١٤) سنة للعام التدريبي ٢٠٢٢/٢٠٢٣م والتي بلغ عددهم (١٦٢) سباح موزعين على عدد اربعة أنديـــة هي الأندية التي تتوافر فيها العدد المناسب من السباحين المسجلين للمرحلة السنية (قيد البحث)، تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث تم اختيار (١٣٦) سباح، تم سحب عدد (٢٦) سباح للدراسة الاستطلاعية لتصبح عينة البحث الأساسية التي سوف يتم تطبيق مقياس قيم المواطنة عليهم (١١٠) سباح.

- **وسائل وادوات جمع البيانات**:

١- المسح المرجعـــي

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للمراجع والدراسات العلمية التي توافرت له والتي اهتمت ببناء المقاييس والاختبارات الخاصة بالمجال الاجتماعي للاستعانة بها في كيفية بناء مقياس قيم المواطنة (قيد البحث).

٢- **مقياس قيم المواطنة:** (إعداد الباحث)

استعان الباحث بمقاييس قيم المواطنة التي تم تصميمها من قبل وذلك للوقوف على كيفية تصميم المحاور والعبارات الخاصة بمقياس قيم المواطنة الموجة للسباحين (عينة البحث).

١- هدف المقياس:

قياس مستوي قيم المواطنة ناشئي السباحة بمحافظة الشرقية.

٢- تحديد محاور المقياس:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للعديد من الرسائل العلمية والدراسات السابقة بجانب البحث في شبكة المعلومات الدولية الانترنت لتحديد محاور المقياس، وتوصل الباحث الى عدد (٦) محاور، وقام الباحث بإعداد إستمارة تتضمن محاور مقياس قيم المواطنة، والتي تكونت من (٦) محاور رئيسية وهي:

١- المحور الأول: العدل والمساواة.

٢- المحور الثاني: احترام الأخر والتعايش معه.

٣- المحور الثالث: الانتماء للمؤسسة الرياضية.

٤- المحور الرابع: الوعي الرياضي.

٥- المحور الخامس: احترام النظام والقانون.

٦- المحور السادس: **تأدية الواجبات.**

ثم قام الباحث بعرض هذه المحاور على عدد (٥) من الخبراء (مرفق ١) "وقد راع الباحث عند إختيار الخبراء أن يكون عضو هيئة تدريس بالجامعة، وألا تقل درجته العلمية عن أستاذ، وأن يكون له دراسات وخبرات سابقة أو إنتاج علمي في مجال القياس والتقويم والسباحة وذلك لتحديد النسبة المئوية للمحاور حيث ارتضي الباحث قبول نسبة٨٠٪ فأكثر لقبول المحاور الخاصة بمقياس قيم المواطنة (مرفـــق ٢)، كما هو موضح في جدول (١).

جدول (١)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد محاور مقياس قيم المواطنة ن = ٥

م	المحاور المقترحة	مناسب جداً		مناسب		غير مناسب		مجموع الأوزان	الأهمية النسبية للمحور
		ك	٪	ك	٪	ك	٪		
١	العدل والمساواة	٥	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٥	١٠٠
٢	احترام الأخر والتعايش معه	٥	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٥	١٠٠
٣	الانتماء للمؤسسة الرياضية	٥	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٥	١٠٠
٤	الوعى الرياضي	٤	٨٠	٠	٠	١	٢٠	١٣	٨٦.٦٧
٥	احترام النظام والقانون	٥	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٥	١٠٠
٦	تأدية الواجبات	٥	١٠٠	٠	٠	٠	٠	١٥	١٠٠

يتضح من جدول (١) أن نسبة أراء الخبراء تراوحت ما بين (٨٦,٦٧% -١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث قبول المحاور التي تصل نسبتها٨٠٪ فأكثر، وقد بلغ عدد المحاور التي ارتضاها الباحث ستة محاور، وهي (العدل والمساواة - احترام الأخر والتعايش معه - الانتماء للمؤسسة الرياضية - الوعي الرياضي - احترام النظام والقانون - تأدية الواجبات).

٣- تحديد عبارات محاور مقياس قيم المواطنة:

من خلال المراجع والدراسات السابقة وأراء السادة الخبراء (مرفق ١) في مجال القياس والتقويم والسباحة، تم تحديد مجموعة من العبارات في صورتها الأولية والتي تقيس محاور مقياس قيم المواطنة، والبالغ قوامها (٧٤) عبارة، حيث تم تصنيفهما وفقاً للمحاور المنتمية إليها، وقد قام الباحث بتحديد عدد العبارات التي تندرج تحت كل محور وهي:

المحور الاول: العدل والمساواة وعدد عبارته (١٣) عبارة

المحور الثاني: احترام الأخر والتعايش معه وعدد عبارته (١٣) عبارة

المحور الثالث: الانتماء للمؤسسة الرياضية وعدد عبارته (١٢) عبارة

المحور الرابع: الوعى الرياضي وعدد عبارته (١٠) عبارات

المحور الخامس: احترام النظام والقانون وعدد عبارته (١٣) عبارة

المحور السادس: تأدية الواجبات وعدد عبارته (١٣) عبارة

٤- عرض الصورة المبدئية على الخبراء:

قام الباحث بعرض عبارات المقياس الخاص بقياس قيم المواطنة (مرفـــق ٣) على عدد (٥) من الخبراء في مجال القياس والتقويم والسباحة، حيث تم تحديد النسبة المئوية لكل عبارة تندرج تحت كل بعد وفقا لآراء الخبراء، ويوضح جدول (٢) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات كل محور من محاور المقياس، وقد ارتضي الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠٪ فأكثر وفقاً لرأى الخبراء.

جـــدول (٢)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات

مقياس قيم المواطنة **ن= ٥**

م	البعد الاول	البعد الثاني	البعد الثالث	البعد الرابع	البعد الخامس	البعد السادس
١	٨٠%	١٠٠%	٨٠%	١٠٠%	١٠٠%	٨٠%
٢	٨٠%	١٠٠%	٨٠%	١٠٠%	١٠٠%	٨٠%
٣	٨٠%	١٠٠%	١٠٠%	٨٠%	١٠٠%	٨٠%
٤	٨٠%	٨٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	٨٠%
٥	٨٠%	٨٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%
٦	٨٠%	١٠٠%	١٠٠%	٨٠%	٨٠%	١٠٠%
٧	٨٠%	٨٠%	١٠٠%	٨٠%	١٠٠%	١٠٠%
٨	١٠٠%	٨٠%	١٠٠%	٨٠%	١٠٠%	١٠٠%
٩	٨٠٪	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	١٠٠%	٨٠%
١٠	٨٠%	١٠٠%	٨٠%	٨٠%	٨٠%	١٠٠%
١١	١٠٠%	١٠٠%	٨٠%		١٠٠%	١٠٠%
١٢	٨٠%	١٠٠%	١٠٠%		١٠٠%	٨٠%

١٣	%١٠٠	%٨٠			%٨٠	%٨٠

يتضح من جدول (٢) أن نسبة أراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة، وقد ارتضي الباحث بقبول العبارات التي تصل نسبتها ٨٠% كحد ادني لقبول العبارة، وجدول (٣) يوضح التعديلات على عدد العبارات خلال المقياس.

جدول (٣)

عدد العبارات التي تم حذفها أو تعديلها أو إضافتها في المقياس

المحاور	مسمى المحور	العدد المبدئي	عدد العبارات			العدد النهائي
			حذف	تعديل	إضافة	
الأول	العدل والمساواة	١٣	–	–	١	١٤
الثاني	احترام الأخر والتعايش معه	١٣	–	–	٦	١٩
الثالث	الانتماء للمؤسسة الرياضية	١٢	–	–	٣	١٥
الرابع	الوعى الرياضي	١٠	–	–	–	١٠
الخامس	احترام النظام والقانون	١٣	–	–	٤	١٧
السادس	تأدية الواجبات	١٣	–	–	٢	١٥
المجموع		٧٤	٠	٠	١٦	٩٠

يتضح من جدول (٣) أن عدد عبارات المحاور الستة بالترتيب كالتالي (١٤، ١٩، ١٥، ١٠، ١٧، ١٥) وبذلك أصبح عدد العبارات الكلية للمقياس (٩٠) عبارة.

٥- ميزان التقدير:

استخدم الباحث ميزان تقدير ثلاثي (موافق- الى حد ما – غير موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (٣، ٢، ١) على التوالي والعكس صحيح بالنسبة للعبارات السلبية (غير موافق- الى حد ما- موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣)، وقد تم عرضه على الخبراء والذين أقروا معظمهم مقياس التقدير الثلاثي.

٦- المعاملات العلمية لمقياس المشكلات الاجتماعية:

- أولاً: الصدق:

- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددها (٢٦) سباح من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عن طريق صدق الاتساق الداخلي، كما هو موضح بجدول (٤).

جدول (٤)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحاور بالدرجة الكلية لهذا المحور ن= ٢٦

م	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع	المحور الخامس	المحور السادس
١	٠.٦٧١*	٠.٧٥١*	٠.٦٢٨*	٠.٧٥١*	٠.٥٧٨*	٠.٦٩٢*
٢	٠.٩٦٣*	٠.٨٤٣*	٠.٧٥١*	٠.٦٩٣*	٠.٧٤٩*	٠.٦٨٢*
٣	٠.٧٥٣*	٠.٧٧٥*	٠.٥٩٣*	٠.٥٨٩*	٠.٨١٩*	٠.٧٦٢*
٤	٠.٤٢٦*	٠.٦٢٨*	٠.٦٦٨*	٠.٧٣٤*	٠.٧٣٩*	٠.٨١٠*
٥	٠.٦٨٤*	٠.٦٣٧*	٠.٧٢١*	٠.٦٩٥*	٠.٦٢١*	٠.٦٦٩*
٦	٠.٥٧٦*	٠.٥٩١*	٠.٦٨٤*	٠.٧١١*	٠.٦٣٨*	٠.٧٣٩*
٧	٠.٦٦٩*	٠.٦٧٧*	٠.٧٣٥*	٠.٦٢٣*	٠.٧١٠*	٠.٥٥٦*
٨	٠.٧٢١*	٠.٦١٨*	٠.٧٦٩*	٠.٧٨٨*	٠.٦٦٩*	٠.٧٦٩*
٩	٠.٦٣٩*	٠.٧٦٣*	٠.٧٧٣*	٠.٧٣٦*	٠.٧٣٢*	٠.٧٥٣*
١٠	٠.٦٨٨*	٠.٨١٢*	٠.٦٢٤*	٠.٧٦٢*	٠.٨٥٤*	٠.٧٤١*
١١	٠.٥٩٢*	٠.٧٤١*	٠.٥٩٩*		٠.٧٣٢*	٠.٦٣٥*
١٢	٠.٥٩٥*	٠.٦٥٥*	٠.٧٣١*		٠.٧٦١*	٠.٧٨٩*
١٣	٠.٦١١*	٠.٨١٢*	٠.٦٩٥*		٠.٦٧٢*	٠.٦٩٦*
١٤	٠.٧١٠*	٠.٧٤٩*	٠.٦٨٠*		٠.٧٣٢*	٠.٧٣٩*
١٥		٠.٦٨٢*	٠.٧٣٢*		٠.٦٥٤*	
١٦		٠.٦٣٤*			٠.٧٢٤*	
١٧		٠.٧٤٦*			٠.٧٦٦*	
١٨		٠.٧٥٨*			٠.٥٩٩*	
١٩		٠.٧٣٢*				

*** قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٨٨**

يتضح من جدول (٤) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحاور الستة تتراوح بين (٠.٥٦٦: ٠.٩٦٣) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحاور الستة.

جدول (٥)

معاملات الإرتباط بين محاور مقياس قيم المواطنة ن=٢٦

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس
الأول		٠.٦٨٤*	٠.٧٢٥*	٠.٦٦٩*	٠.٧٢٣*	٠.٦٩٢*
الثاني			٠.٨٣١*	٠.٧٢٤*	٠.٦٨٠*	٠.٨٢٤*
الثالث				٠.٥٨٩*	٠.٧٢٩*	٠.٧٦٦*
الرابع					٠.٦٩٠*	٠.٦٥١*
الخامس						٠.٧٣٩*
السادس						

*** قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥= ٠.٣٨٨**

يتضح من جدول (٥) أن قيم معاملات الإرتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور مقياس قيم المواطنة.

جدول (٦)

معاملات الإرتباط بين المجموع الكلى للمحاور والدرجة الكلية للمقياس ن=٢٦

عدد العبارات	المحور	معامل الارتباط
١٤	العدل والمساواة	٠.٨٢٤*
١٩	احترام الأخر والتعايش معه	٠.٧٥٥*
١٥	الانتماء الوطني	٠.٦٩٨*
١٠	الوعي الرياضي	٠.٦٥١*
١٨	احترام النظام والقانون	٠.٧٣٩*
١٤	تأدية الواجبات	٠.٧٤٢*

*** قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥= ٠.٣٨٨**

يتضح من جدول (٦) وجود إرتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على إتساقها الداخلي ومن ثم صدق المقياس.

- ثانياً: الثبات:

قام الباحث بتطبيق المقياس على (٢٦) سباح من افراد العينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومحاور معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية وحساب الثبات بطريقة معامل الفاكرونباخ باستخدام برنامج Spss.

جدول (٧)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية ن=٢٦

البيان	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط بين الجزئيين	معامل الفا كرونباخ
		س	±ع	س	±ع		
المقياس	٩٠	٢.٠٨	٠.٠٩	٢.١١	٠.١١	٠.٨٦*	٠.٨٩*

*** قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥= ٠.٣٨٨**

يتضح من جدول (٧) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية التي بلغت (٠.٨٦)، وان قيمة معامل الفاكرونباخ للمقياس بلغت (٠.٨٩) وهذه القيمة دالة احصائياً الامر الذي يؤكد ان المقياس ذو معامل ثبات عالي.

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

قد تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الثلاثاء الموافق ٢٠٢٣/١٠/١٧م حتى يوم السبت ٢٠٢٣/١١/٤م حيث تم توزيع المقياس بمعرفة الباحث شخصياً وذلك بإجراء

المقابلة الشخصية مع كل سباح بجميع نوادي محافظات الشرقية، وقد تم اختيارهم من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ولها الخصائص والشروط وبلغ عددهم (٢٦) سباح، وقد اسفرت هذه الدراسة عن التأكد من تقنين المقياس بإجراء المعاملات العلمية الصدق – الثبات، التأكد من مدي جدية صياغة العبارات مع توضيح الغامض منها في المقياس، التأكد على جدية افراد العينة في التعامل مع المقياس وذلك من خلال الوقوف على مدي التجاوب والفهم لمحتوي المقياس.

خامساً: الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق المقياس في صورته النهائية (مرفق ٤) على عينة البحث الأساسية في الفترة من الثلاثاء ٢٠٢٣/١٠/١٧ وحتى الاربعاء ٢٠٢٣/١٠/٢٥م، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قام الباحث بتفريغ البيانات في كشوف معدة لهذا الغرض تمهيدا لإجراء المعالجات الإحصائية.

سادساً: المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية
- الوزن النسبي
- معامل الإرتباط.
- إختبار "كا٢".
- معامل ألفا كرونباخ.

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^2 لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول (العدل والمساواة) ن = ١١٠

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الاهمية النسبية	قيمة كا^2
	التكرار	النسبه	التكرار	النسبه	التكرار	النسبه			
١	٧٣	٦٦.٣٦	٣٥	٣١.٨٢	٢	١.٨٢	٢٩١	٨٨.١٨	*٦٨.٨٥
٢	٨٦	٧٨.١٨	٢١	١٩.٠٩	٣	٢.٧٣	٣٠٣	٩١.٨٢	*١٠٣.٩٧
٣	٦٧	٦٠.٩١	٣٢	٢٩.٠٩	١١	١٠.٠٠	٢٧٦	٨٣.٦٤	*٤٣.٦٥
٤	٨١	٧٣.٦٤	٢٠	١٨.١٨	٩	٨.١٨	٢٩٢	٨٨.٤٨	*٨٢.٠٥
٥	٨٩	٨٠.٩١	١٣	١١.٨٢	٨	٧.٢٧	٣٠١	٩١.٢١	*١١٢.٣٧
٦	٩٠	٨١.٨٢	١٦	١٤.٥٥	٤	٣.٦٤	٣٠٦	٩٢.٧٣	*١١٨.٣٢
٧	٩٣	٨٤.٥٥	١١	١٠.٠٠	٦	٥.٤٥	٣٠٧	٩٣.٠٣	*١٣٠.١٥
٨	١٠٢	٩٢.٧٣	٦	٥.٤٥	٢	١.٨٢	٣٢٠	٩٦.٩٧	*١٧٤.٨٢
٩	٦٧	٦٠.٩١	٣٥	٣١.٨٢	٨	٧.٢٧	٢٧٩	٨٤.٥٥	*٤٧.٥٨
١٠	٩٣	٨٤.٥٥	١٥	١٣.٦٤	٢	١.٨٢	٣١١	٩٤.٢٤	*١٣٢.١٢
١١	١٠٠	٩٠.٩١	٨	٧.٢٧	٢	١.٨٢	٣١٨	٩٦.٣٦	*١٦٤.٥٧
١٢	٨٦	٧٨.١٨	٢٢	٢٠.٠٠	٢	١.٨٢	٣٠٤	٩٢.١٢	*١٠٥.٠١
١٣	٧٩	٧١.٨٢	٢٧	٢٤.٥٥	٤	٣.٦٤	٢٩٥	٨٩.٣٩	*٨٠.٥٢
١٤	٩١	٨٢.٧٣	١٤	١٢.٧٣	٥	٤.٥٥	٣٠٦	٩٢.٧٣	*١٢١.٨٦

* قيمة كا٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول (العدل والمساواة).

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني (احترام الاخر والتعايش معه) ن = ١١٠

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا٢
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	٩٥	٨٦.٣٦	١١	١٠.٠٠	٤	٣.٦٤	٣١١	٩٤.٢٤	*١٣٩.٨٦
٢	٧٩	٧١.٨٢	٢١	١٩.٠٩	١٠	٩.٠٩	٢٨٩	٨٧.٥٨	*٧٤.٩٦
٣	٧٦	٦٩.٠٩	٣٠	٢٧.٢٧	٤	٣.٦٤	٢٩٢	٨٨.٤٨	*٧٢.٥٠
٤	٧٤	٦٧.٢٧	٣٠	٢٧.٢٧	٦	٥.٤٥	٢٨٨	٨٧.٢٧	*٦٤.٨٧
٥	٧١	٦٤.٥٥	٣٢	٢٩.٠٩	٧	٦.٣٦	٢٨٤	٨٦.٠٦	*٥٦.٧٤
٦	٥٩	٥٣.٦٤	٤١	٣٧.٢٧	١٠	٩.٠٩	٢٦٩	٨١.٥٢	*٣٣.٥١
٧	٩٠	٨١.٨٢	١٢	١٠.٩١	٣	٢.٧٣	٢٩٧	٩٠.٠٠	*١٢٥.٠٧
٨	٧٢	٦٥.٤٥	٣٠	٢٧.٢٧	٨	٧.٢٧	٢٨٤	٨٦.٠٦	*٥٧.٦٧
٩	٩٢	٨٣.٦٤	١٥	١٦.٦٤	٣	٢.٧٣	٣٠٩	٩٣.٦٤	*١٢٧.٢١
١٠	٨٧	٧٩.٠٩	١٦	١٤.٥٥	٧	٦.٣٦	٣٠٠	٩٠.٩١	*١٠٤.٧٤
١١	٩٣	٨٤.٥٥	١٣	١١.٨٢	٤	٣.٦٤	٣٠٩	٩٣.٦٤	*١٣٠.٩٢
١٢	٩٠	٨١.٨٢	١٧	١٥.٤٦	٣	٢.٧٣	٣٠٧	٩٣.٠٣	*١١٩.٠٣
١٣	١٠٥	٩٥.٤٥	٤	٣.٦٤	١	٠.٩١	٣٢٤	٩٨.١٨	*١٩١.١٣
١٤	١٠٠	٩٠.٩١	٨	٧.٢٧	٢	١.٨٢	٣١٨	٩٦.٣٦	*١٦٤.٥٧
١٥	٩١	٨٢.٧٣	١٦	١٤.٥٥	٣	٢.٧٣	٣٠٨	٩٣.٣٣	*١٢٣.٠٦
١٦	١٠٣	٩٣.٦٤	٥	٤.٥٥	٢	١.٨٢	٣٢١	٩٧.٢٧	*١٦٥.٥٦
١٧	٧٦	٦٩.٠٩	٣٠	٢٧.٢٧	٤	٣.٦٤	٢٩٢	٨٨.٤٨	*٧٢.٥٠
١٨	١٠١	٩١.١٨	٨	٧.٢٧	١	٠.٩١	٣٢٠	٩٦.٩٧	*١٦٩.٩٧
١٩	٧٥	٦٨.١٨	٣٣	٣٠.٠٠	٢	١.٨٢	٢٩٣	٨٨.٧٩	*٧٣.٢١

* قيمة كا٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٩) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول (احترام الاخر والتعايش معه).

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (الانتماء الوطني) ن = ١١٠

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا٢
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	١١٠	١٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٣٣٠	١٠٠	*٢١٩.٩٨
٢	١٠١	٩١.٨٢	٨	٧.٢٧	١	٠.٩١	٣٢٠	٩٦.٩٧	*١٦٩.٩٧
٣	٨٩	٨٠.٩١	١٢	١٠.٩١	٩	٨.١٨	٣٠٠	٩٠.٩١	*١١٢.١٥
٤	١٠٥	٩٥.٤٥	٤	٣.٦٤	١	٠.٩١	٣٢٤	٩٨.١٨	*١٩١.١٣
٥	١١٠	١٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٣٣٠	١٠٠	*٢١٩.٩٨
٦	٩٤	٨٥.٤٥	١٠	٩.٠٩	٦	٥.٤٦	٣٠٨	٩٣.٣٣	*١٣٤.٦٨
٧	١٠٠	٩٠.٩١	٨	٧.٢٧	٢	١.٨٢	٣١٨	٩٦.٣٦	*١٦٤.٥٧
٨	١١٠	١٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٣٣٠	١٠٠	*٢١٩.٩٨
٩	١١٠	١٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٣٣٠	١٠٠	*٢١٩.٩٨
١٠	١٠٩	٩٩.٠٩	١	٠.٩١	٠	٠.٠٠	٣٢٩	٩٩.٧٠	*٢١٤.٠٤
١١	٩٧	٨٨.١٨	١٠	٩٠.٩	٣	٢.٧٣	٣١٤	٩٥.١٥	*١٤٩.٥٧
١٢	٩١	٨٢.٧٣	١٤	١٢.٧٣	٥	٤.٥٥	٣٠٦	٩٢.٧٣	*١٢١.٨٦
١٣	١٠٧	٩٧.٢٧	٣	٢.٧٣	٠	٠.٠٠	٣٢٧	٩٩.٠٩	*٢٠٢.٤٧
١٤	١١٠	١٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٣٣٠	١٠٠	*٢١٩.٩٨
١٥	١١٠	١٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٣٣٠	١٠٠	*٢١٩.٩٨

* قيمة كا٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (الانتماء الوطني).

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع (الوعي الرياضي) ن = ١١٠

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا٢
	التكرار	النسبه	التكرار	النسبه	التكرار	النسبه			
١	٨٦	٧٨.١٨	٢١	١٩.٠٩	٣	٢.٧٣	٣٠٣	٩١.٨٢	*١٠٣.٩٧
٢	٧٣	٦٦.٣٦	٣٤	٣٠.٩١	٣	٢.٧٣	٢٩٠	٨٧.٨٨	*٦٧.١٠
٣	١٠١	٩١.٨٢	٨	٧.٢٧	١	٠.٩١	٣٢٠	٩٦.٩٧	*١٦٩.٩٧
٤	١٠٦	٩٦.٣٦	٤	٣.٦٤	٠	٠.٠٠	٣٢٦	٩٨.٧٩	*١٩٦.٨٥
٥	٨٩	٨٠.٩١	١٩	١٧.٢٧	٢	١.٨٢	٣٠٧	٩٣.٠٣	*١١٥.٩٧
٦	١٠٩	٩٩.٠٩	١	٠.٩١	٠	٠.٠٠	٣٢٩	٩٩.٧٠	*٢١٤.٠٤
٧	٨٦	٧٨.١٨	٢٣	٢٠.٩١	١	٠.٩١	٣٠٥	٩٢.٤٢	*١٠٦.١٥
٨	١٠٠	٩٠.٩٠	٨	٧.٢٧	٢	١.٨٢	٣١٨	٩٦.٣٦	*١٦٤.٥٧
٩	٩٨	٨٩.٠٩	٧	٦.٣٦	٥	٤.٥٥	٣١٣	٩٤.٨٥	*١٥٣.٩٣
١٠	٨٨	٨٠.٠٠	١٦	١٤.٥٥	٦	٥.٤٥	٣٠٢	٩١.٥٢	*١٠٩.١٥

* قيمة كا٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع (الوعي الرياضي).

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الخامس (احترام النظام والقانون) ن = ١١٠

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا٢
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	١٠٣	٩٣.٦٤	٥	٤.٥٥	٢	١.٨٢	٣٢١	٩٧.٢٧	*١٨٠.١١
٢	١٠١	٩١.٨٢	٧	٦.٣٦	٢	١.٨٢	٣١٩	٩٦.٦٧	*١٦٩.٦٤
٣	١٠٤	٩٤.٥٥	٥	٤.٥٥	١	٠.٩١	٣٢٣	٩٧.٨٨	*١٨٥.٦٧
٤	١٠٠	٩٠.٩١	٨	٧.٢٧	٢	١.٨٢	٣١٨	٩٦.٣٦	*١٦٤.٥٧
٥	٨٩	٨٠.٩١	١٢	١٠.٩١	٩	٨.١٨	٣٠٠	٩٠.٩١	*١١٢.١٥
٦	٩٢	٨٣.٦٤	١٥	١٣.٦٤	٣	٢.٧٣	٣٠٩	٩٣.٦٤	*١٢٧.٢١
٧	١٠٦	٩٦.٣٦	٣	٢.٧٣	١	٠.٩١	٣٢٥	٩٨.٤٨	*١٩٦.٦٩
٨	١٠٢	٩٢.٧٣	٧	٦.٣٦	١	٠.٩١	٣٢١	٩٧.٢٧	*١٧٥.٠٩
٩	٩٤	٨٥.٤٦	١٣	١١.٨٢	٣	٢.٧٣	٣١١	٩٤.٢٤	*١٣٥.٨٢
١٠	١٠٨	٩٨.١٨	٢	١.٨٢	٠	٠.٠٠	٣٢٨	٩٩.٣٩	*٢٠٨.٢٠
١١	٨	٧.٢٧	٢٠	١٨.١٨	٨٢	٧٤.٥٥	٢٩٤	٨٩.٠٩	*٨٦.٠٣
١٢	٩٣	٨٤.٥٥	١٢	١٠.٩١	٥	٤.٥٥	٣٠٨	٩٣.٣٣	*١٣٠.٤٨
١٣	٩٦	٨٧.٢٧	١٠	٩.٠٩	٤	٣.٦٤	٣١٢	٩٤.٥٥	*١٤٤.٥٠
١٤	١٠١	٩١.٨٢	٨	٧.٢٧	١	٠.٩١	٣٢٠	٩٦.٩٧	*١٦٩.٩٧
١٥	١٠٨	٩٨.١٨	١	٠.٩١	١	٠.٩١	٣٢٧	٩٩.٠٩	*٢٠٨.١٥
١٦	٨٦	٧٨.١٨	١٤	١٢.٧٣	١٠	٩.٠٩	٢٩٦	٨٩.٧٠	*٩٩.٧٧
١٧	١٠٩	٩٩.٠٩	١	٠.٩١	٠	٠.٠٠	٣٢٩	٩٩.٧٠	*٢١٤.٠٤
١٨	١٠٦	٩٦.٣٦	٤	٣.٦٤	٠	٠.٠٠	٣٢٦	٩٨.٧٩	*١٩٦.٨٥

* قيمة كا٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الخامس (احترام النظام والقانون).

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٨) ان استجابات افراد عينة البحث من السباحين لعبارات المحور الاول (العدل والمساواة) تتراوح ما بين (٦٧: ١٠٢) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦٠.٩١٪: ٩٢.٧٣٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٦: ٣٢) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٥.٤٥٪: ٢٩.٠٩٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (٢: ١١) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٨٢: ١٠.٠٠)، وكما يتضح من جدول (٢٣) ان قيمة كا٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٤٣.٦٥: ١٧٤.٨٢)، وهذا يدل على ان هناك

فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا^2 المحسوبة اكبر من قيمة كا^2 الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ومن العرض السابق لجدول (٨) يتضح أن المحور الاول (العدل والمساواة) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع السباحين افراد عينة البحث على العدل والمساواة، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٨٥.٥٠) ومتوسط نسبة مئوية (٧٧.٧٣٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٤.٨٦)، ومتوسط نسبة مئوية (٤.٤٢)، وبالتالي إحساس السباحين بالعدل والمساواة في داخل مؤسساتهم الرياضية.

ويري الباحث ان محور العدل والمساواة بين السباحين من اهم الأسس التي تسهم في تحقيق أفضل النتائج وكذلك تحطيم الأرقام القياسية، حيث ان المساواة تعني عدم التفريق بين السباحين او تفضيل أحد السباحين عن الاخرين، فيما يتعلق بساعات التدريب والمدربين وكذلك في العائد المادي.

وتتفق هذه النتيجة مع "**عادل محمد زايد**" (٢٠٠٦م) في أن العدل والمساواة مفهوم نسبي، ويأخذ هذا المفهوم في الحسبان، الفروق الفردية، والنفسية للعاملين ومدى استجابتهم للمواقف، وللقرارات التنظيمية المختلفة، ولذل فمن الطبيعي أن تتباين ردود أفعال الأفراد بشأن إدراك العدالة والمساوة أو عدمها، وذللك نظراً لاختلاف تفضيلاتهم، فالأفراد يختلفون فيما بينهم في مدى حساسيتهم للعدالة والمساواة، حيث تعتبر العدالة مطلباً أساسياً للأداء الفعال بالمنظمات، وتحقيق الرضا الشخصي للأفراد العاملين بتلك المنظمات، وقد أول العديد من أصحاب نظريات الإدارة أهمية كبري للمعاملة العادلة والمساواة، وحل الشكاوى، والمشاركة في صنع القرار الديمقراطي، وتركز العدالة التنظيمية على مدى إدراك العاملين للمعاملة العادلة في وظائفهم، وتأثير ذلك على العديد من المخرجات التنظيمية. (١١: ١٢)

يتضح من جدول (٩) ان استجابات افراد عينة البحث من السباحين لعبارات المحور الثاني (احترام الاخر والتعايش معه) تتراوح ما بين (٥٩: ١٠٥) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٥٣.٦٤٪: ٩٥.٤٥٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٤: ٤١) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٣.٦٤٪: ٣٧.٢٧٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (١: ١٠) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٩١: ٩.٠٩).

ومن العرض السابق لجدول (٩) يتضح أن المحور الثاني (احترام الاخر والتعايش معه) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع السباحين افراد عينة البحث على احترام الاخر والتعايش معه، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٨٥.٧٤) ومتوسط نسبة مئوية (٧٧.٩١٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٤.٤٢)، ومتوسط نسبة مئوية (٤.٠٢)، وبالتالي قيام السباحين احترام الاخر والتعايش معه داخل مؤسساتهم الرياضية.

ويري الباحث ان محور احترام الاخر والتعايش معه بين السباحين من اهم المحاور لأنه طريقنا لمواكبة التغيرات المختلفة التي تلحق بحياة الفرد، فنحن نغير باستمرار أماكن تواجدنا والأشخاص الذين نتعامل معهم وننتقل عبر بيئات مختلفة، والاختلاف يثري حياة الفرد بالخبرات المتنوعة ويجعله أكثر نضجاً وابتعادا عن الجمود الفكري، وهذا يدفعنا الى احترام الاخر والتعايش معه بسلام.

وتتفق هذه النتيجة مع "**يسرا محمد عبد الفتاح**" (٢٠١٨م) في ان التعايش مع الاخرين فهو من المفاهيم التي استخدمت كثيراً في مجال السياسة والحرب والسلم بين الدول تحت مسمى التعايش السلمي، واستخدم في مجال التربية وعلم النفس باسم التعايش مع الضغوط وقد ذخرت أيضاً، المكتبة الإسلامية بمواضيع تتعمق بثقافة التعايش في الاسلام وأنواع التعايش الديني وضوابطه إلى أن ظهر مؤخراً مصطلح التعايش كمهارات واستراتيجيات وقيم وأبعاد، وبدأ التربويون يشيرون إلى أهمية تناول المناهج الدراسية لقضايا التعايش. (٢٠: ١٦٢)

يتضح من جدول (١٠) ان استجابات افراد عينة البحث من السباحين لعبارات المحور الثالث (الانتماء الوطني) تتراوح ما بين (٨٩: ١١٠) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٨٠.٩١٪: ١٠٠٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٠: ١٢) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠٪: ١٠.٩١٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (٠: ٩) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠: ٨.١٨).

ومن العرض السابق لجدول (١٠) يتضح أن المحور الثالث (الانتماء الوطني) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع السباحين افراد عينة البحث على احترام الاخر والتعايش معه، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١٠٣.٥٣) ومتوسط نسبة مئوية (٩٤.١٢٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (١.٨٠)، ومتوسط نسبة مئوية (١.٦٤)، وبالتالي يتضح مدي الانتماء الوطني للسباحين ومدي حبهم لجمهورية مصر العربية.

ويري الباحث ان محور الانتماء الوطني ذات أهمية كبيرة لدي السباحين ولا يوجد من يزايد على حب الوطن لديهم، ويرجع ذلك لأهميته في بناء الفرد، وما يترتب عليه من سلوكيات وممارسات تسهم في اصلاح المجتمع وتقدمه، وان غياب الانتماء الوطني لدي السباحين يمثل خطرا يهدد الرياضة المصرية بالإضافة الى امن المجتمع واستقراره،

وتتفق هذه النتيجة مع "**عبد الله بن رمزي الحربي**" (٢٠١٠م) في ان الانتماء للوطن هي خبرة معاشه بين الوطن والمواطن، فعندما يستشعر المواطن من خلال خبراته أنه يعيش في ظل وطن يحميه، ويدافع عن هويته، ويحقق له الحد الأدنى من الرعاية مع العدل والكفاية، تتكون وتترسخ لديه قيم الانتماء والولاء للوطن. (١٣: ١٧)

يتضح من جدول (١١) ان استجابات افراد عينة البحث من السباحين لعبارات المحور الرابع (الوعي الرياضي) تتراوح ما بين (٧٣: ١٠٩) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦٦.٣٦٪: ٩٩.٠٩٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (١: ٣٤) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٩١٪: ٣٠.٩١٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (٠: ٣) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠: ٢.٧٣)،

ومن العرض السابق لجدول (١١) يتضح أن المحور الرابع (الوعي الرياضي) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع السباحين افراد عينة البحث على احترام الاخر والتعايش معه، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٩٣.٦٠) ومتوسط نسبة مئوية (٨٥.٠٩٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٢.٣٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٢.٠٩)، وبالتالي يتضح مدي الوعي لدي السباحين في المجال الرياضي.

ويري الباحث ان محور الوعي الرياضي ذات أهمية كبيرة لدي السباحين حيث ان الوعي الرياضي من أهم ركائز بناء المجتمعات الحديثة التي تدرك أهمية التكامل بين النواحي البدنية والصحية، فضلا عن أثرها الفعال في إيجاد حالة من التوافق النفسي والانفعالي تعمل على تعزيز قدرة استيعاب مشكلة الفراغ، الذي يعد أحد أخطر الألفات الاجتماعية الراهنة، كما ان الوعي الرياضي لع علاقة وثيقة بالإدراك والمعرفة وكذلك بالتربية، ويتكون الوعي من خلال العمل التربوي بداية بالأسرة مرورا بمراحل التعليم المختلفة، وكلما كان الوعي اكثر نضوجاً وثباتاً كان ذلك اكثر قابلية لدعم وتوجيه السلوك الرشيد في الاتجاه المرغوب فيه.

وتتفق هذه النتيجة مع "**علي عبد الزهرة الهاشمي**" (٢٠٠٢م) في ان الوعي الرياضي هو أحد فروع الثقافة العامة يعتمد على الثقافة العريضة المبنية على مختلف نواحي المعرفة الإنسانية والتي تساهم في تمكين الفرد من القيام بواجباته ومسؤولياته التربوية والمهنية في المجتمع، ولكي يقوم بهذا الدور المطلوب منه، وان يفكر ويتحدث ويفهم ويعبر عن معاناته ليجعلها قريبه الى اذهان الناس ويجد لها المؤيدين والراغبين والمشجعين وهذا لا يتم الا من خلال وعي رياضي مستند ومرتبط مع ثقافه عامه يمكن توظيفها بشكل عام في خدمه المجتمع وبشكل خاص في خدمه الفرد لبناء الشخصية الثقافية الرياضية. (١٧: ٧)

يتضح من جدول (١٢) ان استجابات افراد عينة البحث من السباحين لعبارات المحور الخامس (احترام النظام والقانون) تتراوح ما بين (٨: ١٠٩) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٧.٢٧٪: ٩٩.٠٩٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (١: ٢٠) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٩١٪: ١٨.١٨٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (٠: ٨٢) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠: ٧٤.٥٥).

ومن العرض السابق لجدول (١٢) يتضح أن المحور الخامس (احترام النظام والقانون) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع السباحين افراد عينة البحث على احترام الاخر والتعايش معه، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٩٤.٧٨) ومتوسط نسبة مئوية (٨٦.١٦٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٧.٠٦)، ومتوسط نسبة مئوية (٦.٤٢)، وبالتالي يتضح مدي احترام السباحين للنظام والقانون.

ويري الباحث ان محور احترام النظام والقانون ذات أهمية كبيرة لدي السباحين حيث ان احترام القانون يتضمّن الكثير من الأمور ومن بينها الالتزام به، وهذا الاحترام لا يقتصر على الامتناع عن فعل الأمور السلبيّة لكنه يعنى بالتصرّف بإيجابيّة للتعبير عن احترام القانون، وتقديره، والتعامل بطريقة تدل على أن الفرد يقيم وزناً للقوانين، وبهذا يرعى المجتمع القانون ويسهم في تطوره، في حين أن القانون يحمي المجتمع ويضمن تطوره، ذلك لأن المجتمع المتحضر لا يستطيع النهوض بنفسه بلا قوانين، فغياب القوانين يؤدي إلى الفوضى والهلاك.

وتتفق هذه النتيجة مع "**عصام بدوي**" (٢٠١٣م) في ان الرياضة وجدت مع وجود الإنسان كنشاط ضروري لحياته تماما كما وجد معها القانون كوسيلة لتنظيم معاملاته، فأصبحت الرياضة نظاماً اجتماعياً خاصاً له أهدافه ومقوماته وخصائصه في نطاق دولي مترابط عن طريق الاتحادات الرياضية الدولية واللجان الاوليمبية والمنظمات والهيئات الإقليمية والقارية، مما اكسب التنظيمات الرياضية صفة إنسانية رفيعة تنشر على مستوي عالمي في مختلف ارجاء العالم على أساس متين من النظم والقواعد والتشريعات القانونية التي بدونها تفقد كيانها كله. (١٧: ٦٦)

يتضح من جدول (١٣) ان استجابات افراد عينة البحث من السباحين لعبارات المحور السادس (تأدية الواجبات) تتراوح ما بين (٥: ١٠٥) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٤.٥٥٪: ٩٥.٤٥٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٤: ١١) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٣.٦٣٪: ١٠.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (١: ٩٤) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٩١: ٨٥.٤٥).

ومن العرض السابق لجدول (١٣) يتضح أن المحور السادس (تأدية الواجبات) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع السباحين افراد عينة البحث على احترام الاخر والتعايش معه، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٩٢.٧١) ومتوسط نسبة مئوية (٨٤.٢٩٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٣.٢١)، ومتوسط نسبة مئوية (٢.٩٢)، وبالتالي قيام السباحين بتأدية جميع الواجبات المطلوبة منهم.

ويري الباحث ان محور تأدية الواجبات ذات أهمية كبيرة لدي السباحين حيث ان تأدية الواجبات من اهم جوانب العملية التدريبية، إذا قامت على أسس علمية مدروسة حيث تعمل على تعزيز عملية التدريب لدي السباح، أما إذا كانت عشوائية فإنها قد تؤدي عكس الدور المردود لها، وقد تعطي إنتاجية ضئيلة او قد تصل ببعض السباحين الى الشعور بالإحباط.

وتتفق هذه النتيجة مع "**خولة المجيني**" (٢٠١١م) أن تأدية الواجبات لها دور في غرس الثقة في نفس السباح، كما أنها وسيلة مهمة تساعد السباح في التعرف على مدي استيعاب السباح للمعلومات واكتشاف الصعوبات التي تواجههم في التدريب والاطمئنان على مدي تحقيق أهداف التدريب، وهي لا تعطى للسباح بطريقة عشوائية بل وفق أهداف ومعايير معينة. (٨: ٦)

ومن العرض السابق لجداول (٨)، (٩)، (١٠)، (١١)، (١٢)، (١٣) يتضح أن مقياس المواطنة لدي السباحين يميل الى الموافقة من قبل جميع السباحين افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٩٢.٤٣) ومتوسط نسبة مئوية (٨٤.٠٢٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٤.١٦)، ومتوسط نسبة مئوية (٣.٧٨٪).

وتتفق هذه النتيجة مع "**عثمان بن صالح العامر**" (٢٠٠٥م) في ان المواطنة تعد من القضايا القديمة المتجددة التي تلبث ان تفرض نفسها عند معالجة أي بعد من ابعاد التنمية بالمفهوم الإنساني الشامل بصفة خاصة ومشاريع الاصلاح والتطوير بصفة عامة ويفسر ذلك ما تناله المواطنة من اهتمام على المسارات (التشريعية، التربوية، السياسية) وفي هذا السياق احتلت هذه القضية مساحة كبيرة في الدراسات السياسية والاجتماعية والتربوية وتعددت ابعاد المواطنة في علاقاتها الممتدة عبر قضايا تتمحور في علاقة الفرد بالمجتمع والدولة من خلال اطر قانونية منظمة للحقوق والواجبات ومبنية مواصفات المواطن وابعاد المواطنة حسب المنابع الفكرية للدولة ومرجعية نظرياتها السياسية. (١٥: ١)

وبذلك تم الاجابة على تساؤل البحث والذي ينص على:

" **ما مستوي قيم المواطنة لدي ناشئي السباحة بمحافظة الشرقية؟**"

- الإستخلاصات والتوصيات

أولاً: الإستخلاصات:

في ضوء البيانات التي تجمعت لدى الباحث وفى إطار المعالجات الإحصائية وفى حدود عينة البحث يستنتج الباحث ما يلي:

١- من خلال مقياس قيم المواطنة الذي تم بنائه تم التعرف من خلاله على مستوي قيم المواطنة لدي ناشئي السباحة بمحافظة الشرقية وهي:

- المحور الاول (العدل والمساواة) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع ناشئي السباحة بمحافظة الشرقية افراد عينة البحث.
- المحور الثاني (احترام الاخر والتعايش معه) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع ناشئي السباحة بمحافظة الشرقية افراد عينة البحث.
- المحور الثالث (الانتماء الوطن) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع ناشئي السباحة بمحافظة الشرقية افراد عينة البحث.
- المحور الرابع (الوعي الرياضي) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع ناشئي السباحة بمحافظة الشرقية افراد عينة البحث.
- المحور الخامس (احترام النظام والقانون) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع ناشئي السباحة بمحافظة الشرقية افراد عينة البحث.
- المحور السادس (تأدية الواجبات) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع ناشئي السباحة بمحافظة الشرقية افراد عينة البحث.

- **ثانياً**: **التوصيات**:

- تعميم وتطبيق مقياس قيم المواطنة على سباحي محافظة الشرقية على هذه المرحلة السنية لتنمية (التعاون – المشاركة – التواصل – الاهتمام) بين السباحين.
- عقد المزيد من الدورات التثقيفية لمدربي السباحة نحو أهمية تعزيز المواطنة الذي يؤثر على المستوى الفني للسباحين.

قائمة المراجـــع

١. أحمد سعد أحمد (٢٠١٨م):"**دور الإعلام التربوي في تنمية قيم المواطنة لدى طلاب المدارس الثانوية العامة**، رسالة ماجيستير، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.

٢. أحمد عمر علي (٢٠١٧): **دور الجامعة في تنمية قيم المواطنة وتمثلها لدى الطلاب في ظل تحديات العولمة: دراسة ميدانية لعينة من طلبة جامعتي أسيوط وسوهاج**، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، مج١٤, ع١.

٣. أحمد محمود مسعود أحمد (٢٠١٩) **قيم المواطنة لدي الرياضيين (دراسة تحليلية تتبعية مستعرضة)**، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.

٤. أساور عبد الحسين عبد السادة (٢٠١٢): **الشباب والمشاركة المجتمعية: دراسة ميدانية في جامعة بغداد**، مجلة البحوث التربوية والنفسية، ع,٣٢ . search.shamaa.org

٥. أمل إبراهيم محمود عبد الباقي (٢٠١٩): **فعالية المشاركة في برنامج البرلمان القومي للشباب في تنمية بعض قيم المواطنة لدى أعضاء مراكز الشباب من الجنسين بمحافظة الإسكندرية**، دراسات عربية في علم النفس, ١٨(العدد الأول).

٦. بسام محمد أبو حشيش (٢٠١٠م): **دور كليات التربية في تنمية قيم المواطنة لدى الطلبة المعلمين بمحافظات غزة**، مجلة جامعة الأقصى، سلسلة العلوم الإنسانية، مج ١٤, ع ١.

٧. حنان زكريا السيد الدسوقي (٢٠٢٣): **العدالة الاجتماعية وتنمية قيم المواطنة لفقراء الريف. بحوث في الخدمة الاجتماعية التنموية**, ٤ (1). doe: 10.21608/baat.2023.199092.1040

٨. خولة المجيني (٢٠١١م): **بناء مقياس إدارة الواجبات المنزلية لدي طلاب الصفوف (٧-١١) في سلطنة عمان**، رسالة ماجستير، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

٩. سمر فاروق محمود غندر (٢٠٢٠م): **معالجة قيم المواطنة بالصحافة المدرسية: دراسة تحليلية**. مجلة كلية التربية النوعية، ع١١ http://search.mandumah.com/Record/1092647.

١٠. سيف ناصر المعمري (٢٠١٠): **قصورات المعلمين عن المواطنة وتربيتها: دراسة تحليلية للأدب التربوي في ثلاث مناطق عالمية**، مجلة دراسات المناهج وطرق التدريس.

١١. عادل محمد زايد (٢٠٠٦م): **العدالة التنظيمية المهمة القيادية لإدارة الموارد البشرية**، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، جامعة الدول العربية، القاهرة.

١٢. عاطف نمر خليفة علي (٢٠٢١) **دور النشاط الرياضي في تعزيز قيم المواطنة لدى طلاب جامعة بنها**، (رسالة ماجستير)، كلية تربية رياضية بنين جامعة بنها

١٣. عبد الله بن رمزي الحربي (٢٠١٠م): **الانتماء الوطني وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينتي مكة وجدة**، رسالة ماجستير، كلية التربية قسم علم النفس – جامعة أم القرى – مكة المكرمة.

١٤. عبد الله سعد القحطاني (٢٠١٠): **قيم المواطنة لدى الشباب وإسهامها في تعزيز الأمن الوقائي**، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.

١٥. عثمان بن صالح العامر (٢٠٠٥م): **أثر الانفتاح الثقافي على مفهوم المواطنة لدي الشباب السعودي (دراسة استكشافية)**، متوفر على موقع https://www.shatharat.net/vb/showthread.php?t=1254

١٦. علي عبد الرؤوف محمد علي نصار، ومحسن بن عبد الرحمن بن محسن المحسن(٢٠١٣م): **تصور مقترح لتفعيل قيم المواطنة لدي الطلاب المعلمين بكليات التربية في جامعة القصيم على ضوء التحديات المعاصرة**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج٧, ع١.

١٧. علي عبد الزهرة الهاشمي (٢٠٠٢م): **تأثير الحضارة على الثقافة الرياضية لأساتذة كلية التربية الرياضية من خلال ما تنشره الصحافة الرياضية**، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد .

١٨. كلثوم محمد إبراهيم الكندري (٢٠١٣م): **قيم المواطنة المتضمنة في كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت: دراسة تحليلية**، مجلة ام القري للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الخامس، العدد الأول، الكويت .

١٩. مصطفي محمد قاسم زيدان (٢٠١٠): **إسهام مراكز الشباب في تدعيم قيم المواطنة لدى الشباب: دراسة وصفية مقارنة بين الشباب والقائمين على خدمات وبرامج مراكز الشباب**، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية، ع ٢٨, ج ٤، ١٨٨٨ - ١٩٤٤ . http://search.mandumah.com/Record/120634

٢٠. يسرا محمد عبد الفتاح (٢٠١٨م): **وحدة مقترحة لتنمية مهارات التعايش والاتجاه نحو تقبل الاختلاف لدى طلاب المرحلة الثانوية الدارسين لمادة علم النفس**، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية، كلية التربية، جامعة عين شمس، مجلد (١٥)، العدد.(102)

٢١. يوسف بن سطام العنزي (٢٠١٥): **فاعلية برنامج إرشادي في تنمية المسؤولية الاجتماعية والمواطنة لدى عينة من طلاب جامعة تبوك: دراسة شبه تجريبية**، المجلة العربية للدراسات الأمنية، مج٣١, ع٦٣.