

## التماسك الاجتماعي وعلاقته بالطموح للاعبين كره السلة

\*أ.د/ هاني أحمد أحمد عبد العال

\*د/ أحمد السيد عبد الكافي عطية

\* مصطفى محمد شحاته عبد السلام

### المقدمة ومشكلة البحث:

يعد التماسك الاجتماعي حاجة أساسية لتطور المجتمع، كما انه قوة الروابط والجذب بين افراد الجماعة ويعتبر من اوليات المؤسسات التنشئة الاجتماعية في مقدمتها الاسرية والتربوية والدينية عن طريق تلقين ابنائها المثل العليا (القيم الاجتماعية والأخلاقية) وبالتالي تجعل منع مجتمعا متماسكا. والتماسك الاجتماعي أصبح من الميادين المهمة والتي جذبت الكثير من أنظار الباحثين وخاصة في مجال علم الاجتماع، وبيان أهمية دراسة التفاعل بين أعضاء الجماعة، وكان هذا سبباً في ظهور العديد من التعريفات الكثيرة التي تناولت موضوع التماسك مثل الروح المعنوية والتضامن والتنسيق بين جهود الأعضاء والاندماج في العمل والشعور بالانتماء والمهمة المشتركة للأداء والعمل بروح الفريق والتجاذب نحو الجماعة. (٢٠: ٣٢٥)

ويري البعض ان مقومات قياس تحقيق التماسك الاجتماعي على المستوى الفردي في اتجاهات الافراد مثل الرغبة في البقاء داخل الجماعة، والولاء لها ولأفرادها، وفي سلوكيات الأفراد مثل القرارات المتعلقة ببقائهم في الجماعة، ومشاركتهم في أنشطتها، ومن اهم المتغيرات التي يتناولها التماسك الاجتماعي، المحاسبة والحريات الحديثة والحقوق السياسية، وفاعلية الحكومة، ومحاربة العنف، والفساد، وعدم الاستقرار السياسي. (١٨: ٤١٨)

فالطموح من العوامل والسمات الهامة التي ساعدت فيما نشهده من تطور سريع في العالم خاصة في الآونة الأخيرة، فهو الدافع الذي شحذت به الهمم، ورتبت به الأفكار للارتقاء والسمو بمستوى الحياة من مرحلة لأخرى، وبوجود الطموح لدى الإنسان فلا يوجد سقف للتطور العلمي والحضاري، فهو من العوامل الهامة فيما يصدر من الإنسان من أفكار فهو حدد مدى تقدم الأمم. (٨: ٤٥)

ولا شك أن مستوى طموح الفرد يعتبر دافعاً يدفعه للكد والسعي حتى ينجح في تحقيق هدفه المنشود، ويدعم ما يصادفه في طريق تحقيق النجاح، بينما قد يؤثر فيه ما يصيبه من فشل في تحقيق مستوى طموحه أو التخلي عنه، وهكذا تؤثر ظروف الفرد واستعداداته وخبراته في تحديد مستوى طموحه وما يتوقعه لنفسه، وبالتالي فإن مستوى طموح الفرد يناله الكثير من التغيير والتعديل متأثراً بما يمر به الفرد من ظروف وخبرات. (١٢: ١٠)

\* أستاذ كرة السلة بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.

\* مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية في التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.

\* مدرس تربية رياضية.

وتعتبر كرة السلة من الألعاب الجماعية التي لها شعبية كبيرة في معظم دول العالم بل وتعتبر اللعبة الأولى في بعض الدول، يرجع ذلك إلى ما تحققه من الإثارة والتشويق نظراً لكونها تتميز بالحركة السريعة وما تتطلبه هذه الحركة من نواحي بدنية وذهنية وخططية ومهارية، وتعتمد لعبة كرة السلة على الأداء الجماعي لمجموع أفراد الفريق كوحدة واحدة، لذا يجب أن يتقن أفراد الفريق المهارات الفنية سواء كانت هجومية أم دفاعية، ولكي يجيد اللاعب المهارات الفنية لكرة السلة ويصل لمرحلة الإجابة والابتكار، فعليه أن يمر بمراحل تعليمية مختلفة مبنية على أسس علمية سليمة. (١٥ : ٢)

ويمثل التماسك الاجتماعي الأساس لاستمرار اللاعبين في عضوية الفريق إذ أن التماسك هو الخيط الذي يربط بين أفراد الفريق، والذي يبقى على العلاقات بين مختلف أفرادهم، وللتماسك عدد من الخصائص والمعاني، والتي من أمثلتها شعور اللاعبين شعوراً قوياً بانتمائهم إلى الفريق، كما يقصد بتماسك الفريق الرياضي شعور كل لاعب من لاعبي الفريق بالمشاعر الودية تجاه زملاء الآخرين في الفريق، وسيادة الولاء والحب بينهم، واتجاههم نحو هدف مشترك، والفريق المتماسك هو الفريق الذي يكون لاعبيه على أهبة الاستعداد لتحمل المسؤولية المشتركة للفريق، ويتميز أفرادهم بالروح المعنوية العالية. (٦ : ٢٠)، (١١ : ٥٢)

كما تعد الدراسات الاجتماعية في المجال الرياضي من الاتجاهات الهامة التي تستوجب البحث والتقصي من الباحثين، وأن التماسك الاجتماعي يعتبر عاملاً مهماً في المجال الرياضي، إذ نلاحظ أن هناك بعض الفرق يعانون من الصراعات والمشكلات الاجتماعية والنفسية داخل الفريق، مما يؤدي إلى ضعف الأداء، وعدم التفوق الرياضي، ومن ثم الوصول إلى مستويات ضئيلة، بينما إذ توفر تماسك اجتماعي جيد سيساعد على تكوين العلاقات والتفاعلات والمشاركات الاجتماعية داخل الملعب وخارجه، كما يعمل على زيادة الطموح للاعبين، وتكوين علاقات اجتماعية متبادلة بين اللاعب والمدرّب واللاعبين أنفسهم، فضلاً عن أنه وسيلة هامة من وسائل تحقيق الفوز والارتقاء بمستوى الأداء.

ومن خلال المسح المرجعي للدراسات العلمية التي تناولت التماسك الاجتماعي والطموح مثل دراسة كل من: "الشيماء محمد إبراهيم وايسل محمد علي" (٢٠٢٤) (٢)، "علي كاظم حسن وعبد العباس عبد الرزاق عبود" (٢٠٢٣) (٩)، "يزن سمير حداد واخرون" (٢٠٢٣) (١٦)، "حمودي عبد الجليل ناصر" (٢٠٢١) (٥)، أتضح للباحث عدم وجود دراسة علمية - على حد علم الباحث - تناولت التماسك الاجتماعي وعلاقته بالطموح لدى لاعبي كرة السلة، كما تبين للباحث ندرة الدراسات التي تناولت التماسك الاجتماعي للرياضيين بالرغم من إجراء العديد من الدراسات العلمية التي تناولت موضوع تماسك الجماعات الصغيرة بعد أن أصبح من المجالات الخصبة لدراسة طبيعة هذه الجماعات، مما يضيف أهمية لهذا البحث في التعرف على أبعاد التماسك الاجتماعي وعلاقته بالطموح لدى لاعبي كرة السلة.

ونظراً لأهمية التماسك الاجتماعي للفريق خاصة كرة السلة حيث يعتبر جانب مهم لتحقيق البطولات الرياضية لأي فريق، لذا قام الباحث بهذه الدراسة للتعرف على التماسك الاجتماعي وعلاقته بالطموح لدى لاعبي كرة السلة.

#### - هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على التماسك الاجتماعي وعلاقته بالطموح لدى لاعبي كرة السلة.

#### - تساؤلات البحث:

- ١- ما مستوى التماسك الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة؟
- ٢- ما مستوى الطموح لدى لاعبي كرة السلة؟
- ٣- ما العلاقة بين التماسك الاجتماعي والطموح لدى لاعبي كرة السلة؟

#### - مصطلحات البحث:

##### ١- التماسك الاجتماعي:

هو مجموعة العلاقات المتفاعلة والمشاركة والرغبة في تحقيق النجاح الجماعي بمختلف الظروف والمتغيرات والسمو بالأهداف الكمية لا الجزئية وصولاً إلى الإنتاجية الجماعية. (١٠ : ٢٣)

##### ٢- الطموح:

هي الأهداف التي يمنحها الفرد لذاته في مجالات تعليمية أو مهنية أو اسرية أو اقتصادية، ويحاول تحقيقها ويتأثر بالعديد من المؤثرات الخاصة بشخصية الفرد أو القوي البيئية المحيطة به. (٣ : ٥)

#### - الدراسات المرتبطة:

١- دراسة "الشيماء محمد إبراهيم وايسل محمد علي" (٢٠٢٤م) (٢) والتي استهدفت التعرف على أنماط السيطرة المخية ودرجة التماسك الاجتماعي وعلاقتهم ببعضهم، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (١٢٨) لاعب ولاعبة، واستخدم الباحثان مقياس أنماط السيطرة المخية ومقياس التماسك الاجتماعي لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: عدم وجود تشتت وتجانس وتقارب في المستوى ودرجة التماسك الاجتماعي لدى عينة البحث، وجود دلالة احصائية بين أنماط السيطرة المخية (الأيمن، الأيسر، المتكامل) مع البعد الثاني من ابعاد التماسك الاجتماعي وهو (الاجاذبية لجماعة الفريق الرياضي) بينما لم تظهر دلالة معنوية في باقي ابعاد التماسك الاجتماعي الأخرى للاعبي الكرة الطائرة.

٢- دراسة "علي كاظم حسن وعبد العباس عبد الرازق عبود" (٢٠٢٣م) (٩) والتي استهدفت بناء وتقنين وتطبيق مقياس التماسك الاجتماعي للاعبي المدارس التخصصية بكرة القدم بالمنطقة الجنوبية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٢٢٥) لاعب، واستخدم الباحثان الاختبارات البدينية والمهارية وسيلة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: مقياس التماسك الاجتماعي الذي يضم أربع مجالات

الذي قام الباحثان ببنائه وتحقق شروطه العلمية قادر على قياس درجة التماسك الاجتماعي لعينة البحث، حصل مقياس التماسك الاجتماعي عند تطبيقه على عينة البحث على المستوى المتوسط.

٣- دراسة "يزن سمير حداد وآخرون" (٢٠٢٣م) (١٦) والتي استهدفت التعرف على الفروق في دور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة في الأردن، تبعاً لمتغير الدراسة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (١٢٥) لاعب، واستخدمت الباحثة مقياس التماسك الاجتماعي لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: - أن وسائل التواصل الاجتماعي تعمل على تماسك لاعبي كرة السلة بدرجات متوسطة، وإن اللاعبين على اختلاف سنوات اللعب التي قضاها في ممارسة كرة السلة بشكل جماعي مع زملائهم لم تتأثر بشكل دال إحصائياً من خلال استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

٤- دراسة "حمودي عبد الجليل" (٢٠٢١م) (٥) والتي استهدفت الكشف عن دور الرياضة المدرسية في تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، الأقسام النهائية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (١٣٦) تلميذ، واستخدم الباحث مقياس تماسك الفريق الرياضي ومقياس روح المواطنة لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: يوجد للرياضة المدرسية دور في تعزيز روح المواطنة متمثلة في قيم (الانتماء والشعور وحب الوطن... الخ) وكذلك للرياضة المدرسية دور في تحقيق التماسك الاجتماعي (مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الافراد ولها دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية).

٥- دراسة "كافالو وآخرون Cavallo et al" (٢٠١٢م) (١٧) والتي استهدفت الكشف عن اختبار فعالية تدخل النشاط البدني الذي يجمع بين التعليم ومراقبة النشاط البدني والشبكات الاجتماعية عبر الإنترنت لزيادة الدعم الاجتماعي للنشاط البدني مقارنة بالتحكم التعليمي فقط، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (١٣٠) طالب، واستخدمت الباحثة مقياس التماسك الاجتماعي لجمع البيانات، ومن أهم النتائج: لم ينتج عن استخدام مجموعة شبكات اجتماعية عبر الإنترنت بالإضافة إلى المراقبة الذاتية تصورات أكبر للدعم الاجتماعي أو النشاط البدني مقارنة بضوابط التعميم فقط.

- إجراءات البحث:

- منهج البحث:

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالطريقة المسحية نظراً لمناسبته لطبيعة إجراءات هذا البحث.

- مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث جميع ناشئي كرة السلة تحت (١٨) سنة بمحافظة الشرقية والمسجلين بالاتحاد المصري لكرة السلة للموسم الرياضي (٢٠٢٢-٢٠٢٣م) والذي يبلغ عددهم (٧٢) ناشئي موزعين على

سنة اندية ومراكز شباب وهي كتالي: نادي العاملين بجامعة الزقازيق - نادي الرواد الرياضي بالعاشر من رمضان - مركز شباب الزقازيق البحري - مركز شباب ساحة ناصر - نادي السكة الحديد - نادي أبو كبير الرياضي، وقام الباحث بإختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية وعددها (٧٢) ناشئي بنسبة مئوية ١٠٠٪، وتم إختيار عدد (١٢) ناشئي لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٦٠) ناشئي.

#### - أدوات ووسائل جمع البيانات:

١- مقياس التماسك الاجتماعي. مرفق (١)

٢- مقياس الطموح. مرفق (٢)

#### ١- مقياس التماسك الاجتماعي:

وضع هذا المقياس كارون Carron، ويدمير Widmeyer، براولي Brawley (١٩٨٥) وذلك بهدف توضيح الحاجة إلى تصميم أداة لتقييم تماسك الفريق، وأيضاً لتحديد النموذج المفاهيمي لتماسك الفريق، ونقلها إلى العربية حسن عبده (٢٠٠٢) (٤) ويتكون الاستبيان من (١٨) عبارة تعبر عن أربعة محاور، ويتم الإجابة عليها بميزان تساعي، حيث تكون أعلى درجة (٩) للموافقة بشدة، وأدنى درجة واحدة لعدم الموافقة بشدة.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس التماسك الاجتماعي:

أولاً: معامل الصدق لمقياس التماسك الاجتماعي:

- صدق الاتساق الداخلي:

تم إيجاد معامل الصدق لمقياس التماسك الاجتماعي باستخدام طريقة الاتساق الداخلي، وذلك بتطبيق الاختبارات على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (١٢) لاعباً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، ثم حساب معاملات الارتباط البسيط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه كما تم حساب معاملات الارتباط البسيط بين مجموع درجات كل محور وبين الدرجة الكلية، والجدول (١) توضح ذلك.

### جدول (١)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور

بالدرجة الكلية لهذا المحور

ن = ١٢

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
معامل الارتباط	م						
*٠.٧٤٢	١	*٠.٧٥٩	١	*٠.٧٢٨	١	*٠.٦٣٨	١
*٠.٧٣١	٢	*٠.٧٤٢	٢	*٠.٦٨٥	٢	*٠.٧٢١	٢
*٠.٦٦٩	٣	*٠.٦٨٢	٣	*٠.٦٤٢	٣	*٠.٧٦٣	٣
*٠.٦٠٢	٤	*٠.٦٤٧	٤	*٠.٧٢١	٤	*٠.٦٦٩	٤
	٥	*٠.٧٣٩	٥	*٠.٧٤٣	٥		٥

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (١) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي محاور المقياس عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحاور.

### جدول (٢)

معاملات الإرتباط بين محاور مقياس التماسك الاجتماعي

ن = ١٢

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
الأول		*٠.٦٩٢	*٠.٦٥١	*٠.٧٣٥
الثاني			*٠.٧١٠	*٠.٧٢٢
الثالث				*٠.٧٣٦
الرابع				

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الإرتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور مقياس التماسك الاجتماعي.

### جدول (٣)

معاملات الإرتباط بين المجموع الكلي للمحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن = ١٢

معامل الارتباط	المحور	عدد العبارات
*٠.٧٦٣	انجذاب الفرد نحو المهمة	٤
*٠.٦٩٤	انجذاب الفرد نحو التفاعل الاجتماعي	٥
*٠.٧٢٢	تكامل الجماعة من اجل تحقيق المهمة	٥
*٠.٧٥٣	تكامل الجماعة من اجل تحقيق التفاعل الاجتماعي	٤

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٣) وجود إرتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على إتساقها الداخلي ومن ثم صدق المقياس.

#### - ثانياً: الثبات:

قام الباحث بتطبيق المقياس على (١٢) لاعب كرة سلة من افراد العينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومحاور معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية وحساب الثبات بطريقة معامل الفاكرونباخ.

#### جدول (٤)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية ن=١٢

البيان	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط بين الجزئين	معامل الفا كرونباخ
		س	ع±	س	ع±		
المقياس	١٨	٦.٢٣	٠.٧١	٦.٢٩	٠.٦٠	*٠.٩٢	*٠.٩٥

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٤) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية التي بلغت (٠.٩٢)، وان قيمة معامل الفاكرونباخ للمقياس بلغت (٠.٩٥) وهذه القيمة دالة احصائياً الامر الذي يؤكد ان المقياس ذو معامل ثبات عالي.

#### ٢- مقياس الطموح:

وضع هذا المقياس محمد عبد التواب محمد وسيد عبد العظيم محمد (٢٠٠٥) (١٣) وذلك بهدف توضيح الحاجة إلى تصميم أداة لتقييم مستوى الطموح، ويتكون المقياس من (٣٦) عبارة تعبر عن أربعة محاور، ويتم الإجابة عليها بميزان ثلاثي، حيث تكون يتراوح المقياس ما بين (١٠٨: ٣٦).

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس الطموح:

أولاً: معامل الصدق لمقياس الطموح:

- صدق الاتساق الداخلي:

تم إيجاد معامل الصدق للمقياس قيد البحث باستخدام طريقة الاتساق الداخلي، وذلك بتطبيق الاختبارات على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (١٢) لاعباً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، ثم حساب معاملات الارتباط البسيط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه كما تم حساب معاملات الارتباط البسيط بين مجموع درجات كل محور وبين الدرجة الكلية، وجداول (٥) توضح ذلك.

جدول (٥)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور

بالدرجة الكلية لهذا المحور

ن = ١٢

المحور الرابع		المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
معامل الارتباط	م						
*.٠.٦٢٨	١	*.٠.٦٧٩	١	*.٠.٦٥٩	١	*.٠.٧٢٠	١
*.٠.٧٥١	٢	*.٠.٧٥٥	٢	*.٠.٧٢٤	٢	*.٠.٦٩٢	٢
*.٠.٧٢٤	٣	*.٠.٧٣١	٣	*.٠.٦٩٩	٣	*.٠.٧٢٤	٣
*.٠.٧٨٩	٤	*.٠.٧٤٩	٤	*.٠.٦٤١	٤	*.٠.٦٣٩	٤
*.٠.٧٦٨	٥	*.٠.٧٦٢	٥	*.٠.٦٧٢	٥	*.٠.٧١٠	٥
*.٠.٦١٧	٦	*.٠.٦٩٢	٦	*.٠.٦٨٥	٦	*.٠.٦٦٣	٦
	٧	*.٠.٦٨٨	٧	*.٠.٧٣٢	٧	*.٠.٧٧٩	٧
	٨	*.٠.٦٧٤	٨	*.٠.٧٤٠	٨	*.٠.٦٣٣	٨
	٩		٩	*.٠.٦٨٤	٩	*.٠.٦٦٨	٩
	١٠		١٠	*.٠.٧٤٥	١٠	*.٠.٧٢٥	١٠
	١١		١١		١١	*.٠.٦٦٩	١١
	١٢		١٢		١٢	*.٠.٧٤٧	١٢

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية  $0.05 = 0.576$

يتضح من جدول (٥) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي محاور المقياس عند مستوى معنوية  $0.05$  وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحاور.

جدول (٦)

معاملات الإرتباط بين محاور مقياس مستوي الطموح

ن = ١٢

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
الأول		*.٠.٧١١	*.٠.٧٠٩	*.٠.٦٩٥
الثاني			*.٠.٦٧٢	*.٠.٧٢١
الثالث				*.٠.٧٣٥
الرابع				

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة  $0.05 = 0.576$

يتضح من جدول (٦) أن قيم معاملات الإرتباط دالة عند مستوى دلالة  $0.05$  مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور مقياس مستوي الطموح.

### جدول (٧)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي للمحاور والدرجة الكلية للمقياس ن=١٢

عدد العبارات	المحور	معامل الارتباط
١٢	التفاؤل	*٠.٧٥٤
١٠	المقدرة على وضع الاهداف	*٠.٧٣٧
٨	تقبل الجديد	*٠.٦٨٨
٦	تحمل الاحباط	*٠.٧١٩

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٧) وجود ارتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على إتساقها الداخلي ومن ثم صدق المقياس.

- **ثانياً: الثبات:**

قام الباحث بتطبيق المقياس على (١٢) لاعب كرة سلة من افراد العينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومحاور معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية وحساب الثبات بطريقة معامل الفاكرونباخ

### جدول (٨)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية ن=١٢

البيان	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط بين الجزئيين	معامل الفا كرونباخ
		س	ع±	س	ع±		
المقياس	٣٦	٣.٣١	٠.٥٠	٣.٣٦	٠.٧٤	*٠.٩٤	*٠.٩٧

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٥٧٦

يتضح من جدول (٨) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية التي بلغت (٠.٩٤)، وان قيمة معامل الفاكرونباخ للمقياس بلغت (٠.٩٧) وهذه القيمة دالة احصائياً الامر الذي يؤكد ان المقياس ذو معامل ثبات عالي.

- **الدراسة الاستطلاعية:**

قد تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الاحد الموافق ٩/١٠/٢٠٢٢م حتى يوم الثلاثاء ٢٥/١٠/٢٠٢٢م حيث تم توزيع المقياسين بمعرفة الباحث شخصياً وذلك بإجراء المقابلة الشخصية مع كل لاعب من لاعبي كرة السلة، وقد تم اختيارهم من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ولها الخصائص والشروط وبلغ عددهم (١٢) لاعب كرة سلة، وذلك بهدف التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ الدراسة الأساسية، تفهم اللاعبين لعبارات مقياس التماسك الاجتماعي ومقياس

الطموح، وتدريب المساعدين على استخدام وجمع بيانات مقياس التماسك الاجتماعي ومقياس الطموح، التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس التماسك الاجتماعي ومقياس الطموح.

#### - الدراسة الأساسية:

تم تطبيق القياسات الخاصة بتجربة البحث الأساسية، والتي شملت مقياس التماسك الاجتماعي، ومقياس الطموح على عينة البحث الأساسية من لاعبي كرة السلة، حيث تم تعريفهم بمحاور مقياس التماسك الاجتماعي ومقياس الطموح وطريقة تقديرهم وقراءته معهم، وذلك حتى يصبح اللاعب على علم بمقياس التماسك الاجتماعي ومقياس الطموح والتي سوف يقيم من خلالها، وذلك عن طريق الباحث والمساعدين خلال الفترة من الأحد ٢٠٢٢/١١/٦ وحتى الخميس ٢٠٢٢/١١/٢٤م، ثم تلا ذلك تفرغ البيانات في الاستمارات وتجهيزها لإجراء المعالجات الإحصائية.

#### - المعالجات الإحصائية:

في ضوء أهداف وفروض البحث استخدم الباحث البرنامج الإحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات، واستعان الباحث بالأساليب الإحصائية التالية:

المتوسط الحسابي.	الانحراف المعياري.	النسبة المئوية.
الأهمية النسبية	الوزن النسبي	معامل الارتباط.
معامل ألفا كرونباخ.	إختبار "كا".	

#### - عرض ومناقشة النتائج:

#### أولاً: عرض النتائج:

#### ١- عرض نتائج التساؤل الأول:

### جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة

لعبارات (المحور الأول - انجذاب الفرد نحو المهمة)

ن = ٦٠

رقم العبارات	١		٢		٣		٤		٥		٦		٧		٨		٩		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
	النسبة	التكرار																			
١	٢	٦١.٦٧	٥٥	٢	٣.٣٣	١	١.٦٧	١	١.٦٧	١	١.٦٧	١	١.٦٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩٧.٩٦	*٣٩٤.٦٠
٢	٤	٨٦.٦٧	٥٢	٥	٨.٣٣	٢	٣.٣٣	١	١.٦٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩٧.٧٨	*٣٤٩.٩٣
٣	٦	٩٥.٠٠	٥٧	١	١.٦٧	١	١.٦٧	١	١.٦٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩٨.٨٩	*٤٢٧.٥٩
٤	٨	٨٣.٣٣	٥٠	٤	٦.٦٧	٣	٥.٠٠	٢	٣.٣٣	١	١.٦٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩٦.٣٠	*٣١٩.٣٤

قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ١٥.٥١

يتضح من الجداول (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الاول (انجذاب الفرد نحو المهمة)، في جميع

العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٣١٩.٣٤ : ٤٢٧.٥٩).

جدول (١٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة

لعبارات (المحور الثاني - انجذاب الفرد نحو التفاعل الاجتماعي)

ن = ٦٠

م	رقم العبارات	١		٢		٣		٤		٥		٦		٧		٨		٩		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
		النسبة	التكرار																			
١	١	٨٨.٣٣	٥٣	٥.٠٠	٣	٣.٣٣	٢	٣.٣٣	٢	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٥٢٧	٩٧.٥٩	*٣٦٣.٧٢
٢	٣	٩٣.٣٣	٥٦	٣.٣٣	٢	١.٦٧	١	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٥٢٧	٩٧.٥٩	*٤١٢.٩٤
٣	٥	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	١.٦٧	٢	٣.٣٣	٦	١٠.٠٠	٥١	٥٣٣	٩٨.٧٠	*٣٣٦.١٣
٤	٧	٨٣.٣٣	٥٠	١.٠٠	٦	٥.٠٠	٣	١.٦٧	١	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٥٢٥	٩٧.٢٢	*٣٢١.٧٤
٥	٩	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	١.٦٧	٣	٥.٠٠	٥٦	٥٣٥	٩٩.٠٧	*٤١١.٦٩

قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ١٥.٥١

يتضح من الجداول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الثاني (انجذاب الفرد نحو التفاعل الاجتماعي)،

في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٣١٥.٠٧ : ٤٠٦.٢٧).

جدول (١١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة

لعبارات (المحور الثالث - تكامل الجماعة من اجل تحقيق المهمة)

ن = ٦٠

م	رقم العبارات	١		٢		٣		٤		٥		٦		٧		٨		٩		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
		النسبة	التكرار																			
١	١٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩٩.٢٦	*٤٢٧.٨٩
٢	١٢	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩٨.٧٠	*٣٩٥.٥٠
٣	١٤	٥٢	٨٦.٦٧	٥	٨.٣٣	٢	٣.٣٣	١	١.٦٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٢٨	٩٧.٧٨	*٣٤٩.٩٣
٤	١٦	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٣٤	٩٨.٨٩	*٤٢٢.٣٩
٥	١٨	٥٠	٨٣.٣٣	٦	١٠.٠٠	٣	٥.٠٠	١	١.٦٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٥٢٥	٩٧.٢٢	*٣٢١.٧٤

قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ١٥.٥١

يتضح من الجداول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الثالث (تكامل الجماعة من اجل تحقيق المهمة)

في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٣٢١.٧٤ : ٤٢٧.٨٩).

جدول (١٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة لعبارات

ن = ٦٠

(المحور الرابع - تكامل الجماعة من اجل تحقيق التفاعل الاجتماعي)

رقم العبارات	١		٢		٣		٤		٥		٦		٧		٨		٩		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>	
	النسبة	التكرار																				
١	١١	٥٠	٨٣.٣٣	٨	١٣.٣٣	١	١.٦٧	١	١.٦٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩٧.٥٩	٥٢٧	*٣٢٤.٧٤
٢	١٣	٥٢	٨٦.٦٧	٥	٨.٣٣	٢	٣.٣٣	١	١.٦٧	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٩٧.٧٨	٥٢٨	*٣٤٩.٩٣
٣	١٥	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	١	١.٦٧	٣	٥.٠٠	٥٦	٩٣.٣٣	٩٩.٠٧	٥٣٥	*٤١١.٦٩
٤	١٧	٥٨	٩٦.٦٧	٢	٣.٣٣	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٠	٠.٠٠	٩٩.٦٣	٥٣٨	*٤٤٤.٩٨

قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٨) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ١٥.٥١

يتضح من الجداول (١٢) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الرابع (تكامل الجماعة من اجل تحقيق التفاعل

الاجتماعي) في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٣٢٤.٧٤ : ٤٤٤.٩٨).

## ٢- عرض نتائج التساؤل الثاني:

### جدول (١٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة

ن = ٦٠

لعبارات (المحور الأول - التفاضل)

العبارات	دائماً		أحياناً		نادراً		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	٤٣	٧١.٦٧	١٢	٢٠.٠٠	٥	٨.٣٣	١٥٨	٨٧.٧٨	*٤٠.٩٠
٢	٤٥	٧٥.٠٠	١١	١٨.٣٣	٤	٦.٦٧	١٦١	٨٩.٤٤	*٤٨.١٠
٣	٥٠	٨٣.٣٣	٨	١٣.٣٣	٢	٣.٣٣	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٨.٤٠
٤	٥٥	٩١.٦٧	٤	٦.٦٧	١	١.٦٧	١٧٤	٩٦.٦٧	*٩٢.١٠
٥	٥٣	٨٨.٣٣	٥	٨.٣٣	٢	٣.٣٣	١٧١	٩٥.٠٠	*٨١.٩٠
٦	٤٩	٨١.٦٧	١٠	١٦.٦٧	١	١.٦٧	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٥.١٠
٧	٥٠	٨٣.٣٣	٨	١٣.٣٣	٢	٣.٣٣	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٨.٤٠
٨	٤٤	٧٣.٣٣	١٠	١٦.٦٧	٦	١٠.٠٠	١٥٨	٨٧.٧٨	*٤٣.٦٠
٩	٤٨	٨٠.٠٠	٩	١٥.٠٠	٣	٥.٠٠	١٦٥	٩١.٦٧	*٥٩.٧٠
١٠	٤٦	٧٦.٦٧	١١	١٨.٣٣	٣	٥.٠٠	١٦٣	٩٠.٥٦	*٥٢.٣٠
١١	٥٢	٨٦.٦٧	٦	١٠.٠٠	٢	٣.٣٣	١٧٠	٩٤.٤٤	*٧٧.٢٠
١٢	٤٠	٦٦.٦٧	١٦	٢٦.٦٧	٤	٦.٦٧	١٥٦	٨٦.٦٧	*٣٣.٦٠

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (١٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات

المحور الاول (التفاضل)، في جميع العبارات.

### جدول (١٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة

ن = ٦٠

لعبارات (المحور الثاني - المقدره علي وضع الاهداف)

العبارات	دائماً		أحياناً		نادراً		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	٥٥	٩١.٦٧	٣	٥.٠٠	٢	٣.٣٣	١٧٣	٩٦.١١	*٩١.٩٠
٢	٥٢	٨٦.٦٧	٦	١٠.٠٠	٢	٣.٣٣	١٧٠	٩٤.٤٤	*٧٧.٢٠
٣	٥٠	٨٣.٣٣	٧	١١.٦٧	٣	٥.٠٠	١٦٧	٩٢.٧٨	*٦٧.٩٠
٤	٤٨	٨٠.٠٠	١٠	١٦.٦٧	٢	٣.٣٣	١٦٦	٩٢.٢٢	*٦٠.٤٠
٥	٥٧	٩٥.٠٠	٢	٣.٣٣	١	١.٦٧	١٧٦	٩٧.٧٨	*١٠٢.٧٠
٦	٥٦	٩٣.٣٣	٣	٥.٠٠	١	١.٦٧	١٧٥	٩٧.٢٢	*٩٧.٣٠
٧	٥٤	٩٠.٠٠	٥	٨.٣٣	١	١.٦٧	١٧٣	٩٦.١١	*٨٧.١٠
٨	٤٨	٨٠.٠٠	١٠	١٦.٦٧	٢	٣.٣٣	١٦٦	٩٢.٢٢	*٦٠.٤٠
٩	٥٠	٨٣.٣٣	٩	١٥.٠٠	١	١.٦٧	١٦٩	٩٣.٨٩	*٦٩.١٠
١٠	٤٦	٧٦.٦٧	١١	١٨.٣٣	٣	٥.٠٠	١٦٣	٩٠.٥٦	*٥٢.٣٠

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (١٤) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الثاني (المقدرة على وضع الاهداف)، في جميع العبارات.

### جدول (١٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة

ن = ٦٠ عبارات (المحور الثالث - تقبل الجديد)

العبارة	دائماً		أحياناً		نادراً		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	٥٠	٨٣.٣٣	٧	١١.٦٧	٣	٥.٠٠	١٦٧	٩٢.٧٨	*٦٧.٩٠
٢	٥٤	٩٠.٠٠	٥	٨.٣٣	١	١.٦٧	١٧٣	٩٦.١١	*٨٧.١٠
٣	٥٤	٩٠.٠٠	٤	٦.٦٧	٢	٣.٣٣	١٧٢	٩٥.٥٦	*٨٦.٨٠
٤	١	١.٦٧	١٠	١٦.٦٧	٤٩	٨١.٦٧	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٥.١٠
٥	٥٧	٩٥.٠٠	٢	٣.٣٣	١	١.٦٧	١٧٦	٩٧.٧٨	*١٠٢.٧٠
٦	٥١	٨٥.٠٠	٧	١١.٦٧	٢	٣.٣٣	١٦٩	٩٣.٨٩	*٧٢.٧٠
٧	٥٥	٩١.٦٧	٤	٦.٦٧	١	١.٦٧	١٧٤	٩٦.٦٧	*٩٢.١٠
٨	٥٦	٩٣.٣٣	٣	٥.٠٠	١	١.٦٧	١٧٥	٩٧.٢٢	*٩٧.٣٠

قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (١٥) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الثالث (تقبل الجديد)، في جميع العبارات.

### جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء العينة بالنسبة

ن = ٦٠ عبارات (المحور الرابع - تحمل الاحباط)

العبارة	دائماً		أحياناً		نادراً		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	٥٥	٩١.٦٧	٤	٦.٦٧	١	١.٦٧	١٧٤	٩٦.٦٧	*٩٢.١٠
٢	٥٦	٩٣.٣٣	٣	٥.٠٠	١	١.٦٧	١٧٥	٩٧.٢٢	*٩٧.٣٠
٣	٥٥	٩١.٦٧	٣	٥.٠٠	٢	٣.٣٣	١٧٣	٩٦.١١	*٩١.٩٠
٤	٥٠	٨٣.٣٣	٨	١٣.٣٣	٢	٣.٣٣	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٨.٤٠
٥	٢	٣.٣٣	١١	١٨.٣٣	٤٧	٧٨.٣٣	١٦٥	٩١.٦٧	*٥٦.٧٠
٦	٥٧	٩٥.٠٠	٢	٣.٣٣	١	١.٦٧	١٧٦	٩٧.٧٨	*١٠٢.٧٠

قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (١٦) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الرابع (تحمل الاحباط)، في جميع العبارات.

جدول (١٧)

معاملات الارتباط بين مقياس التماسك الاجتماعي ومقياس

مستوي الطموح لدي لاعبي كرة السلة

المقياس	مقياس الطموح
مقياس التماسك الاجتماعية	* ٠.٧٤٣

يتضح من جدول (١٧) أنه توجد علاقة طردية قوية بين مقياس التماسك الاجتماعية ومقياس مستوى الطموح لدي لاعبي كرة السلة.

**ثانياً: مناقشة النتائج.**

**- مناقشة التساؤل الأول:**

يتضح من جدول (٩) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور الاول (انجذاب الفرد نحو المهمة) تتراوح ما بين (٥٠: ٥٧) للإستجابة (غير موافق بشدة) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٨٣.٣٣% : ٩٥.٠٠%)، حتى يبلغ للاستجابة (أوافق بشدة) (صفر) وبنسبة مئوية (٠%)، وكما يتضح من جدول (٩) ان قيمة كاسي المحسوبة تتراوح ما بين (٣١٩.٣٤ : ٤٢٧.٥٩)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الاول (انجذاب الفرد نحو المهمة) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة بشدة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة بشدة (٠.٠٠) ومتوسط نسبة مئوية (٠.٠٠%)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة بشدة (٥٣.٥٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٨١.٦٧%)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بانجذاب الفرد نحو المهمة وبدرجة عالية وبالتالي لديهم قدر كبير من التماسك الاجتماعي.

يتضح من جدول (١٠) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور الثاني (انجذاب الفرد نحو التفاعل الاجتماعي) تتراوح ما بين (٠: ٥٦) للاستجابة (غير موافق بشدة) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠% : ٨٨.٣٣%)، حتى يبلغ للاستجابة (أوافق بشدة) (صفر) وبنسبة مئوية (٠%)، وكما يتضح من جدول (١٠) ان قيمة كاسي المحسوبة تتراوح ما بين (٣٢١.٧٤ : ٤١٢.٩٤)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الثاني (انجذاب الفرد نحو التفاعل الاجتماعي) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة بشدة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة بشدة (٠.٠٠) ومتوسط نسبة مئوية (٠.٠٠%)، وبلغ متوسط استجابات

عدم الموافقة بشدة (٣١.٨٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٥٣.٠٠٪)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بانجذاب الفرد نحو التفاعل الاجتماعي وبالتالي لديهم قدر كبير من التماسك الاجتماعي.

يتضح من جدول (١١) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور الثالث (تكامل الجماعة من اجل تحقيق المهمة) تتراوح ما بين (٥٢ : ٠) للاستجابة (غير موافق بشدة) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠٪ : ٨٦.٦٧٪)، ويتراوح للاستجابة (موافق بشدة) ما بين (٥٧ : ٠) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠٪ : ٩٥.٠٠٪)، وكما يتضح من جدول (١١) ان قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٣٢١.٧٤ : ٤٢٧.٨٩)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائياً في الاستجابة لجميع عبارات المحور.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الثالث (تكامل الجماعة من اجل تحقيق المهمة) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة بشدة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة بشدة (٥٤.٠٠) ومتوسط نسبة مئوية (٩٠.٠٠٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة بشدة (٠.٠٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٠.٠٠٪)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بتكامل الجماعة من اجل تحقيق المهمة وبالتالي لديهم قدر كبير من التماسك الاجتماعي.

يتضح من جدول (١٢) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور الرابع (تكامل الجماعة من اجل تحقيق التفاعل الاجتماعي) تتراوح ما بين (٥٨ : ٠) للاستجابة (غير موافق بشدة) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠٪ : ٩٦.٦٧٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (موافق بشدة) ما بين (٥٦ : ٠) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠٪ : ٩٣.٣٣٪)، وكما يتضح من جدول (١٢) ان قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٣٢٤.٧٤ : ٤٤٤.٩٨)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائياً في الاستجابة لجميع عبارات المحور.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الرابع (تكامل الجماعة من اجل تحقيق التفاعل الاجتماعي) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة بشدة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات عدم الموافقة بشدة (٥٤.٠٠) ومتوسط نسبة مئوية (٩٠.٠٠٪)، وبلغ متوسط استجابات الموافقة بشدة (٠.٠٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٠.٠٠٪)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة تكامل الجماعة من اجل تحقيق التفاعل الاجتماعي وبالتالي لديهم قدر كبير من التماسك الاجتماعي.

ومن العرض السابق لجميع محاور المقياس يتضح أن مقياس (التماسك الاجتماعي) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة من قبل لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١٨.٣٩) ومتوسط نسبة مئوية (٣٠.٦٥٪)، وبلغ متوسط استجابات تكرارات عدم الموافقة (٣٥.٢٨)

ومتوسط نسبة مئوية (٥٧.١٣%)، ومعظم عبارات المقياس عبارات سلبية وبالتالي عدم الموافقة تعني ان لاعبي كرة السلة لديهم درجة عالية من التماسك الاجتماعي.

ويرجع الباحث هذه النتيجة الى ان التماسك الاجتماعي يعبر عن قوة الروابط بين أفراد الجماعة، فإنه يعتبر من أولويات مؤسسات التنشئة الاجتماعية، والتي تأتي في مقدمتها الأسرة من خلال تلقين الأبناء المثل والقيم الاجتماعية والأخلاقية التي يحث عليها المجتمع، وكذلك المدرسة او النادي من خلال دورها في إرساء قيم المواطنة التي تعتبر من اهم الغايات التربوية التي تسمح بتكوين جيل قدر على حمل القيم الاجتماعية السليمة.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار اليه كل من "خير الدين عويس" (١٩٩٥م)، و"محمد علاوي" (١٩٩٨م) في ان تماسك الفريق يمثل الأساس لاستمرار اللاعبين في عضوية الفريق إذ أن التماسك هو الخيط الذي يربط بين أفراد الفريق، والذي يبقى على العلاقات بين مختلف أفرادهم، وللتماسك عدد من الخصائص والمعاني، والتي من أمثلتها شعور اللاعبين شعوراً قوياً بانتمائهم إلى الفريق، كما يقصد بتماسك الفريق الرياضي شعور كل لاعب من لاعبي الفريق بالمشاعر الودية تجاه زملاء الآخرين في الفريق، وسيادة الولاء والحب بينهم، واتجاههم نحو هدف مشترك، والفريق المتماسك هو الفريق الذي يكون لاعبيه على أهبة الاستعداد لتحمل المسؤولية المشتركة للفريق، ويتميز أفرادهم بالروح المعنوية العالية. (٦: ٢٠)، (١١: ٥٢)

كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة "وائل رفاعي واخرون" (٢٠٢١) (١٤) في ان مقياس تماسك الفريق ذو فاعلية عالية في قياس التماسك الاجتماعي، كما ان بعد جاذبية جماعة الفريق جاء في الترتيب الأول وبعد العمل الجماعي جاء في الترتيب الأخير، وجاء ترتيب جميع أبعاد تماسك الفريق بنفس ترتيب أهميتهم في جميع الألعاب الجماعية قيد الدراسة.

وبهذا تم الإجابة على التساؤل الأول والذي ينص على:

"ما مستوي التماسك الاجتماعي لدي لاعبي كرة السلة؟"

- مناقشة التساؤل الثاني:

يتضح من جدول (١٣) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور الاول (التقاؤل) تتراوح ما بين (٤٠ : ٥٥) للإستجابة (دائماً) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦٦.٦٧% : ٩١.٦٧%)، ويتراوح التكرار للاستجابة (احياناً) ما بين (٤ : ١٦) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦.٦٧% : ٢٦.٦٧%)، ويتراوح التكرار للإستجابة (نادراً) ما بين (١ : ٦) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٦٧% : ١٠.٠٠%)، وكما يتضح من جدول (١٣) ان قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٣٣.٦٠ : ٩٢.١٠)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كا<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الاول (التفاؤل) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة بشدة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات دائماً (٤٧.٩٢) ومتوسط نسبة مئوية (٧٩.٨٦٪)، وبلغ متوسط استجابات نادراً (٢.٩٢)، ومتوسط نسبة مئوية (٤.٨٦٪)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بدرجة عالية من التفاؤل وبالتالي لديهم درجة كبيرة من الطموح. ويتضح من جدول (١٤) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور الثاني (المقدرة علي وضع الاهداف) تتراوح ما بين (٤٦ : ٥٧) للإستجابة (دائماً) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٧٦.٦٧٪ : ٩٥.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (احياناً) ما بين (٢ : ١١) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٣.٣٣٪ : ١٨.٣٣٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (نادراً) ما بين (١ : ٣) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٦٧٪ : ٥.٠٠٪)، وكما يتضح من جدول (١٤) ان قيمة كاس<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٥٢.٣٠ : ١٠٢.٧٠)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائياً في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كاس<sup>٢</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كاس<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الثاني (المقدرة على وضع الاهداف) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة بشدة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات دائماً (٥٢.٦٠) ومتوسط نسبة مئوية (٨٦.٠٠٪)، وبلغ متوسط استجابات نادراً (١.٨٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٣.٠٠٪)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بدرجة عالية من المقدرة على وضع الاهداف وبالتالي لديهم درجة كبيرة من الطموح.

ويتضح من جدول (١٥) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور الثالث (تقبل الجديد) تتراوح ما بين (١ : ٥٧) للإستجابة (دائماً) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٦٧٪ : ٩٥.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (احياناً) ما بين (٢ : ١٠) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٣.٣٣٪ : ١٦.٦٧٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (نادراً) ما بين (١ : ٤٩) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٦٧٪ : ٨١.٦٧٪)، وكما يتضح من جدول (١٥) ان قيمة كاس<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٦٥.١٠ : ١٠٢.٧٠)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائياً في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كاس<sup>٢</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كاس<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)،

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الثالث (تقبل الجديد) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة بشدة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات دائماً (٥٣.٢٥) ومتوسط نسبة مئوية (٨٨.٧٥٪)، وبلغ متوسط استجابات نادراً (١.٥٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٢.٥٠٪)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بدرجة عالية من المقدرة على تقبل الجديد وبالتالي لديهم درجة كبيرة من الطموح.

ويتضح من جدول (١٦) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور الرابع (تحمل الاحباط) تتراوح ما بين (٢: ٥٧) للاستجابة (دائماً) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٣.٣٣%: ٩٥.٠٠%)، ويتراوح التكرار للاستجابة (احياناً) ما بين (٢: ١١) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٣.٣٣%: ١٨.٣٣%)، ويتراوح التكرار للاستجابة (نادراً) ما بين (١: ٤٧) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٦٧%: ٧٨.٣٣%)، وكما يتضح من جدول (٢٨) ان قيمة كاي<sup>٢</sup> المحسوبة تتراوح ما بين (٥٦.٧٠: ١٠٢.٧٠)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كاي<sup>٢</sup> المحسوبة اكبر من قيمة كاي<sup>٢</sup> الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥).

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الرابع (تحمل الاحباط) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة بشدة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات دائماً (٥٣.٣٣) ومتوسط نسبة مئوية (٨٨.٨٩%)، وبلغ متوسط استجابات نادراً (١.٥٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٢.٥٠%)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بدرجة عالية من تحمل الاحباط وبالتالي لديهم درجة كبيرة من الطموح.

ومن العرض السابق لجميع محاور المقياس يتضح أن مقياس (الطموح) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٥١.٠٢) ومتوسط نسبة مئوية (٨٥.٠%)، وبلغ متوسط استجابات تكرارات عدم الموافقة (٢.٠٦) ومتوسط نسبة مئوية (٣.٤٣%)، وبالتالي يتضح لنا اننا لاعبي كرة السلة لديهم مستوي عالي من الطموح.

ويرجع الباحث هذه النتيجة الى ان الطموح هو ذلك الشيء الذي ينمو بداخل الفرد ليكسبه القدرة على بذل مجهود أكبر لكي يحقق ما يريد، فلا وصول لمبتغى أو هدف بدون حافز، ولا هناك حافز إلا من وراء الطموح، كما ان الطموح هي قوة لا يستهان بها تخلق في داخل الإنسان، غالباً ما يكون المسبب لها الكبت الداخلي العاطفي للمشاكل المحيطة سواء كانت اجتماعية أو عائلية، ويختلف نوع الطموح من شخص إلى آخر ومن مجتمع إلى آخر ففي سبيل المثال طموح بعض الناس أن يصبحوا أقوى ولكن تكون عندهم المخاوف من الطريق التي يجب عليهم إتباعها.

وتتفق هذه النتيجة مع "أسماء الزناتي" (٢٠١١م) في ان مستوي الطموح هو الهدف الممكن الذي يضعه الفرد لذاته في مجال ما على أساس تقديره لمستوي إمكاناته وقدراته واستعداداته ويسعى لتحقيقه بالثابرة والتغلب على ما يصادفه من مشكلات وعقبات، والشخص الطموح هو الذي يتسم بالتفاؤل والمقدرة على وضع الأهداف وتحقيقها والاتجاه نحو التفوق وتقبل كل ما هو جديد بحيث يتناسب مستوي الطموح مع إمكانات الفرد وقدرته الحالية والمتوقعة. (١: ٥)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة "سماح على الشمراي" (٢٠١٩م) في أن ومستوي الطموح لدي طلاب المرحلة المتوسطة بمحافظة القنطرة متوسط وأن أكثر ابعاد الطموح شيوعاً لدي طلاب المرحلة

المتوسطة هو الطموح الاجتماعي وأن هناك علاقة دالة احصائياً عند ٠.٠٥ لكل من مستوي الطموح وتوكيد الذات لدي طلبة المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة. (٧: ٤٥٥)

وبهذا تم الإجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على:

"ما مستوي الطموح لدي لاعبي كرة السلة؟"

مناقشة التساؤل الثالث:

يتضح من جدول (١٧) وجود علاقة ارتباطية إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين مقياس التماسك الاجتماعي ومقياس الطموح لدي لاعبي كرة السلة، كما يتضح وجود علاقة طردية قوية دالة احصائياً بين مقياس التماسك الاجتماعي ومقياس الطموح لدي لاعبي كرة السلة، وتؤدي ذلك الى أنه كلما زاد التماسك الاجتماعي زاد الطموح والعكس صحيح.

ويعزى الباحث هذه النتيجة إلى أن التماسك الجماعي للفريق يتأثر بشكل كبير بالطموح، فإذا تحقق مناخ جيد داخل فريق كرة السلة زاد طموح الفريق وزاد التفاؤل والمقدرة على وضع الأهداف وتقبل الجديد وتحمل الاحباط، ولذلك فإن بعض اللاعبين قد يرفضون الانتقال من نادى إلى نادى آخر رغم المغريات المادية مفضلين تواجدهم في المؤسسة التي تتمتع بمناخ جيد لكي يبدعون في المنافسات الرياضية.

وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه "جويت Jowett" (٢٠٠٧) أن إدراك اللاعب للجو النفسي والاجتماعي للفريق من الأهمية بمكان لتأثيره على اتجاه وشعور كل لاعب بالرضا، وبالتالي البقاء كعضو في الجماعة، وهو الأمر الذي ينتج عنه تماسك الجماعة أو الفريق بدرجة كبيرة، كما يتضح أهمية مناخ الفريق من كيفية إدراك اللاعبين للعلاقات بين أعضاء الجماعة، وأن المناخ أو (الجو) النفسي والاجتماعي للفريق الرياضي يشير إلى مدى تماسك وتفاعل اللاعبين في إطار الفريق الرياضي، كما أنه يمكن تغير بعض عوامل مناخ الفريق بسهولة عن غيرها من العوامل إلا أنها جميعاً يمكن أن تؤثر على الأداء الفعال للجماعة، ومن هذه العوامل: الدعم الاجتماعي، والتقارب، والتميز، والعدالة، والتشابه، ويزداد أداء الفريق في حالة قيام العلاقات بين اللاعبين على أساس تعاوني. (١٩: ١٢٤)

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة "الشيماء محمد إبراهيم وايسل محمد علي" (٢٠٢٤) (٢) في عدم وجود تشتت وتجانس وتقارب في المستوى ودرجة التماسك الاجتماعي لدى عينة البحث، وجود دلالة احصائية بين أنماط السيطرة المخية (الأيمن، الأيسر، المتكامل) مع البعد الثاني من ابعاد التماسك الاجتماعي وهو (الجاذبية لجماعة الفريق الرياضي) بينما لم تظهر دلالة معنوية في باقي ابعاد التماسك الاجتماعي الأخرى للاعبي الكرة الطائرة.

وبهذا تم الإجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على:

"ما العلاقة بين التماسك الاجتماعي والطموح لدي لاعبي كرة السلة؟"

## - الإستخلاصات والتوصيات

في ضوء مشكلة البحث وأهداف وتساؤلات البحث والعينة المستخدمة والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث تم التوصل إلى الإستخلاصات الآتية:

- ١- من خلال مقياس التماسك الاجتماعية تم التعرف على مستوى التماسك لدى لاعبي كرة السلة حيث يتمتع لاعبي كرة السلة بدرجة عالية من التماسك الاجتماعي.
- ٢- من خلال مقياس الطموح تم التعرف على مستوى الطموح لدى لاعبي كرة السلة حيث يتمتع لاعبي كرة السلة بدرجة عالية من الطموح.
- ٣- توجد علاقة طردية قوية بين مقياس التماسك الاجتماعي ومقياس الطموح لدى لاعبي كرة السلة.

### ثانياً: التوصيات:

- من خلال نتائج البحث وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصى الباحث بالتالي:
- ١- تعميم وتطبيق مقياس التماسك الاجتماعية على لاعبي كرة السلة لتنمية وتطوير التماسك الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة لما لها من دور إيجابي داخل الفريق الرياضي.
  - ٢- تعميم وتطبيق مقياس الطموح على لاعبي كرة السلة لتنمية وتطوير الطموح لدى لاعبي كرة السلة لما لها من دور إيجابي داخل الفريق الرياضي.
  - ٣- اجراء المزيد من الدراسات في مجال التماسك الاجتماعية والطموح لرياضات اخري ومراحل سنوية اخري.
  - ٤- ضرورة الارتقاء بالتماسك الاجتماعية والطموح ودافعية الأقل انتشارا لدى لاعبي كرة السلة والتي كشفت عنها الدراسة وبذلك يمكن تجنب نواحي القصور في السلوكيات والممارسات الحياتية المرتبطة بهذه القيم، من خلال البرامج والأنشطة والدورات التدريبية والأساليب التربوية المختلفة.
  - ٥- اهتمام الأجهزة الفنية والإدارية والعاملين بمجال رياضة كرة السلة بالتماسك الاجتماعية والطموح بشكل متوازي لتأثير كل منهما على الآخر، ولما لها من دور كبير في تطوير الجوانب الاجتماعية والدافعية لتحقيق أفضل النتائج للاعبي كرة السلة.
  - ٦- عقد برامج إرشادية وتدريبية للأجهزة الفنية والإدارية والعاملين بمجال كرة السلة بمدى الفاعلية التأثيرية للتماسك الاجتماعي والطموح داخل الفريق الرياضي.
  - ٧- العمل على تعزيز العلاقات بين لاعبي كرة السلة وإشراكهم في الاعمال الجماعية المختلفة، بما يعزز لديهم قيم التماسك الاجتماعي والتعاون والطموح.
  - ٨- العمل على تجنب وجود الجماعات الفرعية التي تؤثر في التماسك الجماعي للفريق.

## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية:

١. أسماء الزناتي (٢٠١١م): مقارنة بين مستويات الإدارة الذاتية في كل من مركز التحكم ومستوى الطموح وفاعلية الذات لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
٢. الشيماء محمد إبراهيم وإيسل محمد علي (٢٠٢٤): أنماط السيطرة المخية (الدهاغية) للاعبين الكرة الطائرة وعلاقتها بالتماسك الاجتماعي، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، مجلد (١٠)، العدد (١١٩)، مارس.
٣. امال عبد السميع اباطة (٢٠٠٤): مقياس مستوى الطموح لدى المراهقين والشباب، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٤. حسن حسن عبده (٢٠٠٢): استبيان تماسك الفريق، دار حراء، المنيا.
٥. حمودي عبد الجليل (٢٠٢١): دور الرياضة المدرسية في تعزيز روح المواطنة وتحقيق التماسك الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي - الاقسام النهائية، رسالة ماجستير، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
٦. خير الدين على عويس (١٩٩٥): مقدمة علم الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
٧. سماح على الشمراني (٢٠١٩م): توكيد الذات وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة المرحلة المتوسطة بمحافظة القنفذة، المجلة التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، نجلد (٦١)، مايو.
٨. علاء سمير موسي القطناني (٢٠١١): الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الأزهر.
٩. على كاظم حسن وعبد العباس عبد الرازق عبود (٢٠٢٣): التماسك الاجتماعي لدى لاعبي المدارس التخصصية بكرة القدم في المنطقة الجنوبية، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، المجلد (١٦)، العدد (٤).
١٠. محمد الحسن (٢٠٠٥): علم الاجتماع الرياضي، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
١١. محمد حسن علاوى (١٩٩٨): سيكولوجية الجماعات الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٢. محمد حسن غانم (٢٠٠٦): الطموح لدى الأطفال وكيف نوجهه، المكتبة المصرية، الإسكندرية.
١٣. محمد عبد التواب محمد وسيد عبد العظيم محمد (٢٠٠٥): مقياس مستوى الطموح، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

١٤. وائل رفاعي وآخرون (٢٠٢١): تقنين مقياس تماسك الفريق الرياضي للاعبين الرياضات الجماعية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد (٩).

١٥. ياسر عبد الفتاح محمد (٢٠٠٠): تأثير ترتيب تعليم المهارات الفنية الهجومية لكرة السلة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة حلوان.

١٦. يزن سمير حداد وآخرون (٢٠٢٣): دور وسائل التواصل الاجتماعي في التماسك الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة في الأردن، مجلة تطبيقات علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، العدد (١١٥)، مارس.

### ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 17- Cavallo ،D. N. ،Tate ،D. F. ،Ries ،A. V. ،Brown ،J. D. ،DeVellis ،R. F. ،& Ammerman ،A. S. (2012): **A social media–based physical activity intervention: a randomized controlled trial**. American journal of preventive medicine ،43(5) ، 527-532.
- 18- Friedkin, N. (2004): **Social Cohesion**, annual review sociology, Vol. 30:409-425, <https://doi.org/10.1146/annurev.soc.30.012703.110625>.
- 19- Jowett, S., & Lavalley, D., (2007): **Social Psychology in Sport**, Human kinetics, Canada.
- 20- Muntaner, C., & Lynch, J. (2020). **Income inequality, social cohesion, and class relations: a critique of Wilkinson's neo-Durkheimian research program**. The Political Economy of Social Inequalities, 325-346.