

أبعاد التطور الاجتماعي المعرفي في الرياضة للأطفال القادرون باختلاف في ضوء التحول الرقمي من وجهة نظر المعلمين

أ.د/ غازي السيد يوسف

أ.د/ عادل جودة هلال

م.د/ محمود أحمد عبدالمقصود

الباحث/ سيف الدين ماجد محمد عبد العزيز

المقدمة ومشكلة البحث:

يعد التطور الاجتماعي سمة من سمات الكون. والتطور والتغير يمس جوانب الحياة سواء منها المادية أو المعنوية، فيمس الأفراد والجماعات والمجتمعات، يمس القيم والعادات والثقافات، كما يرتبط بالتحضر والتنمية والنمو والتقدم والتكنولوجيا والإعلام وأسلوب الحكم، كما يمس التنشئة الاجتماعية وطريقة الحياة.

ويذكر " كمال الشربيني " (٢٠١٤م) إلى أن جميع المجتمعات حول العالم تتكون من أجناس وفئات مختلفة يعملوا جميعهم لبناء مجتمعهم وازدهار ثقافتهم، وذوي الاحتياجات الخاصة هم جزء من أفراد المجتمع بحاجة إلى أن تتاح لهم الفرص المناسبة للتعليم والنمو وأن يعيشوا ككل الأفراد في المجتمع وهناك عدة خدمات مقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة منها: خدمات اجتماعية تقوم بها جهات مسئولة، وخدمات تربوية تختلف باختلاف نوع الإعاقة، وخدمات نفسية، وخدمات تكنولوجية، وتعتبر من أهم الخدمات للشخص المعاق، وخدمات أخرى مثل: الخدمات الثقافية، والترفيهية، الرياضية، الطبية.

(٤ : ١٤٢)

ويرى "نهلة إسماعيل" (٢٠٢١) أن المجال الرياضي في السنوات الأخيرة أصبح يحقق تقدم بالغ لقد مثل مصر في المحافل الدولية الأخيرة ورفعوا رايها على منصات بطولات العالم الأولمبياد الكثير من أبطالنا بعدما كان الوصول لهذه المنصات حلم ربما يتحقق من حين لآخر أما الآن فأصبح الوصول لمنصات المحافل الدولية هدف أبطالنا ولا يوجد أي احتمال للتنازل عنه والسبب في هذا التطور الهائل نصفين مكملين كلا منهما الآخر النصف الأول العلماء والمتخصصين رياضيا والنصف الآخر توسيع المعرفة في مجال علوم الرياضة وما يربطها بالعلوم الأخرى وهذا ما يعرف بمنهجية التدريب الرياضي وأفضل الأكتشافات والأساليب المستخدمة في الدول الأخرى هي التركيز على حجر الأساس لبناء العملية التدريبية وهي وضع نظام تدريب على مدار الموسم الرياضي للأهداف قصيرة المدى مثل بطولات الأندية والجمهورية وتصفيات المنتخب الوطني وأخر للأهداف طويلة المدى على مدار عدة سنوات مثل بطولات القارات والعالم والأولمبياد. (٧ : ٥٣)

ويرى "عثمان ، ضياء " Osman and Diah" (٢٠١٧م) إلى أن الجهود المبذولة لتمكين الأشخاص ذوي الإعاقة في قطاع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ضعيفة المستوى، وأن الأشخاص ذوي الإعاقة في ماليزيا يواجهون مشاكل مالية واجتماعية وبيئية تمنعهم من الوصول إلى مصادر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، مما أسهم في إضعاف قدراتهم التنافسية في سوق العمل. (٩: ١٥٥) ويشير William's (٢٠١٤م) إلى أنه يمكن التغلب على الصعوبات التي تواجه الأطفال القادرون بإختلاف من خلال تمكينهم و إلحاقهم بالوظائف في تيسير حياتهم ويتمكنون من المحافظة على أسرهم؛ وفقا E leweke and soje فإن جميع فئات الأطفال القادرون بإختلاف يعانون من تهميش المجتمع لهم ويحصلون على الخدمات المجتمعية بصعوبة ويرجع ذلك إلى وجود حواجز تفصلهم عن المجتمع وعدم وجود برنامج التأهل المهني التي تسهم في دمجهم وتمكينهم في المجتمع؛ في مقابل ذلك، يؤكد البعض أن عدم قيام بعض الحكومات بمحو ظاهرة (الأمية الرقمية) للأطفال القادرون بإختلاف، قد يخلق انقسامًا جديدًا يمنع الأطفال في توظيف إمكاناتهم وتحقيق طموحاتهم، ويجعلهم أكثر عرضة لمخاطر الجانب المظلم الذي لا يمكن إنكاره للإنترنت والتقنية الرقمية ومن هنا رأى الباحث ضرورة تقديم دراسة الأطفال القادرون بإختلاف في ظل التحول الرقمي. (١٠: ١٢)

ومن خلال الواقع الملموس لاستخدام التكنولوجيا الحديثة في مصر لوحظ أن هناك ضعف في هذه التكنولوجيا، الأمر الذي يشكل بالسلب عند توجيهها نحو الأطفال ذوي الفئات الخاصة (القادرون بإختلاف) للكشف عن قدراتهم واستغلالها لتأهيلهم وتنمية قدراتهم الاجتماعية والمعرفية من خلال ما تقدمه هذه التكنولوجيا من تطبيقات وأنظمة اتصالات يمكن أن تساعد هذه الفئة من الأطفال للانخراط في المجتمع بصورة مناسبة.

ومن خلال خبرة الباحث كمدرّب سباحة وجمباز ومن خلال ملاحظة البرامج التدريبية المطبقة على الناشئين في مراكز الخاصة بالأطفال القادرون بإختلاف أتضح عدم قدرة بعض الناشئين على تنفيذ هذه البرامج لأحتياجاتها لقدرات مادية وعلمية ومهنية وفنية وقد رأى الباحث أن هذه المراكز المخصصة للأطفال القادرون بإختلاف تحتاج إلى إعادة النظر في كيفية التعامل مع الأطفال القادرون بإختلاف وإعادة النظر في الوسائل المقدمة لهذه الأطفال بحيث تواكب التكنولوجيا والتطور الرقمي الذي تسير فيه الدولة ويمكن أن يكون له تأثير إيجابي على الكفاءة العملية والفنية والاجتماعية للأطفال القادرون بإختلاف.

هدف البحث :

تهدف الدراسة إلى التعرف على أبعاد التطور الاجتماعي المعرفي في الرياضة للأطفال القادرون بإختلاف في ضوء التحول الرقمي من وجهة نظر المعلمين.

تساؤلات البحث :

١- ما أبعاد التطور الإجماعى المعرفى للأطفال القادرون بإختلاف فى الرياضة فى ضوء التحول الرقمى ؟

مصطلحات البحث :

التطور المعرفى :

هو إتجاه فكرى جديد وهى بذلك تشكل ثورة كاملة على كل ما كان وما هو كائن المجتمع.

(٨ : ٢٣)

هو مجموعة من الأتجاهات والمعتقدات والسلوك المتميز للشخص بوجه خاص ويقابلها على

مستوى المجتمع إرتفاع مستوى التحضر والتصنيع والتعليم والتكنولوجيا. (٥ : ٣٠٢)

التطور الإجماعى المعرفى :

هو مقياس التطور الإجماعى المعرفى للأطفال القادرون بإختلاف بمقياس أعدة الباحث ويتكون

المقياس من عبارة إيجابية وسلبية. (تعريف إجرائي)

الاشخاص القادرون بإختلاف :

لقد عرفت هيئة الأمم المتحدة نوى الإحتياجات الخاصة بأنهم الأفراد الذين يعانون حالة من

الأعتلال الفيزيائى أو العقلى فى التعامل مع مختلفة المعوقات والحوافز والبيئات مما يمنهم من مشاركة

الكاملة و الفعالة فى المجتمع بالشكل الذى يضعهم على قدم المساواة مع الآخرين وأن الإعاقة هى

مصطلح يضم تحت مظلة الأشكال المختلفة للاعتلالات أو الأختلالات العضوية والقيود التى من

المشاركة الفاعلة. (٣ : ٣٤٢).

التحول الرقمى :

هو عبارة عن عملية تحويل البيانات إلى شكل رقمى من أجل معالجتها إلكترونياً بالحاسب

الألى أو عملية تحويل المعلومات من صيغة مادية إلى صيغة رقمية (٢ : ٣١)،

(٤ : ٤٢٠).

الدراسات المرجعية:

١- دراسة: **نشوى صلاح الدين محمد السيد (٢٠١٣م) (٦) بعنوان:** دراسة تحليلية للإمكانات

التكنولوجية ودورها فى نشر ثقافة العروض والمهرجانات الرياضية، هدفت الدراسة إجراء دراسة

تحليلية للإمكانات التكنولوجية ودورها فى نشر ثقافة العروض والمهرجانات الرياضية من خلال

التعرف على واقع الامكانات التكنولوجية اللازمة للعروض والمهرجانات الرياضية، استخدمت

الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (٦) كليات، وبلغ إجمالى العينة الكلية للبحث

(٤٠) عضو هيئة تدريس. وتوصلت الدراسة إلى أنه أمكن التوصل إلى عناصر تكنولوجية

حديثة وتقنية مبتكرة ومتطورة تم استخدام جزء كبير منها في العروض والمهرجانات الرياضية فى المناسبات المختلفة.

٢- دراسة: أسلم حسام طه محمد (٢٠١٢م) (١) بعنوان: النمو المعرفي و علاقته بالتوافق الشخصي و الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، هدفت الدراسة بناء مقياس النمو المعرفي لطلبة المرحلة المتوسطة .-إيجاد مستوى النمو المعرفي لطلبة المرحلة المتوسطة .-إيجاد مستوى النمو المعرفي لدى طلبة المرحلة المتوسطة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث). - إيجاد مستوى التوافق الشخصي والاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة .-التعرف على الفروق في مستوى التوافق الشخصي والاجتماعي وفقاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث)، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت العينة على (٢٠٠) طالباً وطالبة، وقد توصلت الدراسة إلى أنه:-
أ - يتميز طلبة المرحلة المتوسطة بمستوى عالٍ على مقياس النمو المعرفي.

ب - عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين الذكور والإناث على مقياس النمو المعرفي.

ج - يتمتع طلبة المرحلة المتوسطة بمستوى عالٍ في التوافق الشخصي والاجتماعي.

٣- دراسة: بول دا وانزارد وجزيف ريوردان (Paul Nownward, Joseph Riordan) (٢٠٠٧م) (١١) بعنوان " التفاعلات الاجتماعية مطالب الرياضة دراسة تحليلية"، هدفت الدراسة التعرف على قرار المشاركة فى الأنشطة الرياضية فى المملكة المتحدة وتكرار هذه المشاركة، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت العينة على عدد ١٢٨ أسرة. وقد توصلت الدراسة إلى أن رأس المال الاجتماعي والشخصي لهم أهمية قصوى فى تحديد المشاركة الرياضية.

إجراءات البحث :

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي الدراسة المسحية نظراً لمناسبته طبيعة وإجراءات هذه الدراسة.

ثانياً: مجتمع البحث :

تمثل مجتمع البحث من بعض معلمى التربية الرياضية لمدارس قادرون باختلاف ببعض الإدارات التعليمية على مستوى محافظة الشرقية للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م قوامهم (١٠٠) معلم منال تربية الخاصة والجدول التالي يوضح عدد المدارس وعدد معلمى التربية الرياضية ببعض الإدارات بمحافظة الشرقية.

جدول (١)

توزيع عينة البحث تبعا للإدارة التعليمية

م	اسم الإدارة	عينة الدراسة الاستطلاعية		عينة الدراسة الأساسية	
		العدد	نسبة %	العدد	نسبة %
١	شرق	٥	٪٢٠	١٥	٪٢٠
٢	غرب	٤	٪١٦	٩	٪١٢
٣	دير بنجم	٢	٪٨	٩	٪١٢
٤	منيا القمح	١	٪٤	٣	٪٤
٥	بلييس	٣	٪١٢	٩	٪١٢
٦	أبو حماد	٣	٪١٢	٩	٪١٢
٧	ههيا	٢	٪٨	٦	٪٨
٨	العاشر من رمضان	٥	٪٢٠	١٥	٪٢٠
	المجموع	٢٥	٪١٠٠	٧٥	٪١٠٠

يتضح من جدول (١) والذي يوضح توزيع عينة البحث تبعا لمتغير الإدارة التعليمية أن إجمالي عدد المعلمين (١٠٠).

وقد قام الباحث بتوزيع أفراد عينة البحث وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

رابعاً: أدوات جمع البيانات:

قام الباحث بتحديد الوسائل المستخدمة لجمع البيانات على أن يراعى عند اختيارها:

١- الملاحظة :

من خبرات الباحث لكونه معلم للتربية الرياضية لفترة طويلة عاش خلالها الواقع الفعلي للتلاميذ الأمر الذي ساعده على جمع وتسجيل مجموعة من الملاحظات اعتمد عليها في وضع التصور المقترح للتطور الاجتماعي المعرفي.

٢- المقابلة الشخصية:

قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع عدد من أعضاء هيئة تدريس تخصص علم اجتماع وعلم النفس الرياضي وذلك بهدف جمع معلومات كافية تقيده في بناء التصور المقترح وقد استفاد الباحث من هذه المقابلات في وضع التصور المبدئي للمعايير المقترحة وما يمكن أن تحويه من عبارات أو مفردات.

٣- استمارة الاستبيان :

قام الباحث باستطلاع رأي السادة الخبراء المتخصصين ببعض كليات التربية الرياضية داخل مصر. وكانت الهدف من استمارة الاستبيان هو:

- أهم معايير التطور (المعرفي التكنولوجي - المعرفي الديني - المعرفي الثقافي - المعرفي الاجتماعي) التي يحتاجها الأطفال القادرون باختلاف.
 - التعرف على العبارات الخاصة بكل بعد من الأبعاد.
 - أسس بناء استمارة الاستبيان الخاصة بالتطور الاجتماعي المعرفي للأطفال القادرون باختلاف.
 - راع الباحث عند وضع استمارة الاستبيان الأسس التالية:
 - التعرف على الفئة التي سوف يتم استطلاع رأيها وهم معلمي التربية البدنية.
 - تحديد الأبعاد: (المعرفي التكنولوجي - المعرفي الديني - المعرفي الثقافي - المعرفي الاجتماعي) التي يحتاجها الأطفال القادرون باختلاف.
- خامساً: الدراسة الاستطلاعية :**

قام الباحث بأجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من ٢٠٢٣/٧/٥م إلى ٢٠٢٣/٧/١٠م على العينة الاستطلاعية من الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية والبالغ عددهم (١٠) وتم عرض مقياس التطور الاجتماعي المعرفي بصورته الأولى وذلك للتعرف على آرائهم حول المقياس ومحاورة الفقرات الخاصة بكل محور والتأكد من المعاملات العلمية للمقياس.

- **صدق المحكمين :**

جدول (٢)

الآراء ونسبة موافقة السادة الخبراء حول الفقرات الخاصة بمقياس

ن=١٠

التطور الاجتماعي المعرفي قيد الدراسة

الفقرة	عدد الموافقين	نسبة الموافقة (%)	الفقرة	عدد الموافقين	نسبة الموافقة (%)	الفقرة	عدد الموافقين	نسبة الموافقة (%)
١	٩	%٩٠	١٤	١٠	%١٠٠	٢٧	١٠	%١٠٠
٢	٩	%٩٠	١٥	١٠	%١٠٠	٢٨	٩	%٩٠
٣	١٠	%١٠٠	١٦	١٠	%١٠٠	٢٩	١٠	%١٠٠
٤	١٠	%١٠٠	١٧	١٠	%١٠٠	٣٠	١٠	%١٠٠
٥	٨	%٨٠	١٨	١٠	%١٠٠	٣١	٩	%٩٠
٦	٩	%٩٠	١٩	١٠	%١٠٠	٣٢	١٠	%١٠٠
٧	٩	%٩٠	٢٠	١٠	%١٠٠	٣٣	١٠	%١٠٠
٨	٩	%٩٠	٢١	١٠	%١٠٠	٣٤	١٠	%١٠٠
٩	١٠	%١٠٠	٢٢	٩	%٩٠	٣٥	١٠	%١٠٠
١٠	١٠	%١٠٠	٢٣	١٠	%١٠٠	٣٦	١٠	%١٠٠
١١	١٠	%١٠٠	٢٤	١٠	%١٠٠	٣٧	١٠	%١٠٠

١٢	١٠	%١٠٠	٢٥	١٠	%١٠٠	٣٨	١٠	%١٠٠
١٣	١٠	%١٠٠	٢٦	١٠	%١٠٠	٣٩	٩	%٩٠

يتضح من جدول (٢) أن آراء الخبراء ونسبة موافقتهم على الفقرات المكونة لمقياس

التطور الاجتماعي المعرفي والتي تبلغ (٣٩) فقرة موزعة على عدد (٤) محاور تراوحت ما بين (٨٠٪) - (١٠٠٪) وقد إرتضى الباحث نسبة الموافقة على الفقرات بما لا يقل عن (٨٠٪) .

١- حساب الاتساق الداخلي لمقياس التطور الاجتماعي المعرفي قيد الدراسة :

تم حساب الإتساق الداخلي لمقياس التطور الإقتصادي المعرفي بحساب معامل الإرتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وذلك بتطبيق المقياس على عينة الدراسة الاستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية قوامها (٢٥) معلم، ثم حساب معامل الإرتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للمقياس وكما يتضح في الجدولين (٣)،(٤)

جدول (٣)

حساب معامل الإرتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

ن=٢٥

في مقياس التطور الإقتصادي المعرفي لمعلمي العينة الإسطلاعية قيد الدراسة

المحور	الفقرة	معامل الإرتباط	المحور	الفقرة	معامل الإرتباط	المحور	الفقرة	معامل الإرتباط
التطور المعرفي التكنولوجي	١	*٠,٧٧٣	التطور المعرفي الديني	١٤	*٠,٦٨٠	التطور المعرفي الاجتماعي	٢٧	*٠,٨٥٨
	٢	*٠,٧٠١		١٥	*٠,٦٠١		٢٨	*٠,٦٧٦
	٣	*٠,٦٨٣		١٦	*٠,٧٢٢		٢٩	*٠,٥٠٠
	٤	*٠,٨٦٣		١٧	*٠,٦٨١		٣٠	*٠,٦٨٤
	٥	*٠,٧٣٥		١٨	*٠,٧٢٧		٣١	*٠,٦٧٦
	٦	*٠,٨٦٩		١٩	*٠,٦٢١		٣٢	*٠,٥٧٦
	٧	*٠,٨٠٩		٢٠	*٠,٥٢١		٣٣	*٠,٦٥٦
	٨	*٠,٧٠٢		٢١	*٠,٤٧٤		٣٤	*٠,٧٣٧
	٩	*٠,٨٣٤		٢٢	*٠,٦٥٥		٣٥	*٠,٦١٤
	١٠	*٠,٧٦٢		٢٣	*٠,٦٢١		٣٦	*٠,٥٤٧
	١١	*٠,٦٨١	التطور المعرفي الثقافي	٢٤	*٠,٥٩٦	٣٧	*٠,٦٠٤	
	١٢	*٠,٦٠١		٢٥	*٠,٤٥١	٣٨	*٠,٥٩٩	
	١٣	*٠,٦٣٨		٢٦	*٠,٧٠٠	٣٩	*٠,٥١٦	

* قيمة "ر" الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٣٨١

يتضح من جدول (٣) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس التطور الإقتصادي المعرفي والمحور الذي تنتمي إليه كل فقرة ، ويوضح

جدول (٤) حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس التطور الإجتماعي المعرفي قيد الدراسة .

جدول (٤)

حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس التطور الإجتماعي

المعرفي لدى معلمي عينة الدراسة الإستطلاعية قيد الدراسة ن=٢٥

م	المحاور	معامل الارتباط
١	التطور المعرفي التكنولوجي	*٠.٤٦٧
٢	التطور المعرفي الديني	*٠.٨٨٩
٣	التطور المعرفي الثقافي	*٠.٩١٥
٤	التطور المعرفي الإجتماعي	*٠.٨٢١

* قيمة "ر" الجدولية عند (٠.٠٥) = ٠.٣٨١

يتضح من جدول (٤) أنه توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل محور والدرجة الكلية لمقياس التطور الإجتماعي المعرفي ، مما يدل على أن هناك إتساق ما بين الفقرات والمحاور الخاصة بهذا المقياس وبالتالي تمتعه بدرجة عالية من الصدق .

٢- حساب معامل الثبات لمقياس التطور الإجتماعي المعرفي قيد الدراسة :

تم حساب معامل الثبات لمحاور مقياس التطور الإجتماعي المعرفي لفئات الأطفال القادرون باختلاف في الرياضة بطريقتين مختلفتين :

- ألفا كرونباخ .

- التجزئة النصفية بطريقتي " سبيرمان - براون ، جتمان " ، وكما يتضح في جدول (٧) .

جدول (٥)

حساب معامل الثبات لمحاور مقياس التطور الإجتماعي المعرفي

بطريقتي (ألفا كرونباخ ، التجزئة النصفية) ن=٢٥

م	المحاور	ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
			سبيرمان - براون	جتمان
١	التطور المعرفي التكنولوجي	٠.٨٤٩	٠.٧٨٠	٠.٧٦٨
٢	التطور المعرفي الديني	٠.٨١٧	٠.٩٧٣	٠.٨٥٨
٣	التطور المعرفي الثقافي	٠.٧٩٦	٠.٩٤٨	٠.٨٠٩
٤	التطور المعرفي الإجتماعي	٠.٨٢٢	٠.٨٣٧	٠.٦٥٠

❖ قيمة ألفا كرونباخ الكلية = ٠.٨٥٨ :

يتضح من جدول (٥) أن معامل الثبات للأبعاد الخاصة بمقياس التطور الإجتماعي المعرفي لفئات الأطفال القادرون باختلاف في الرياضة قد حققت قيم مرتفعة حيث تراوحت بطريقة ألفا كرونباخ ما بين (٠.٧٩٦ ، ٠.٨٤٩) ، كما لوحظ تقارب متجه معاملات الثبات الخاصة بأبعاد المقياس في كل من طريقتي " سبيرمان - براون ، جتمان " حيث تراوحت في سبيرمان - براون ما بين (٠.٧٨٠ ، ٠.٩٧٣) وفي جتمان تراوحت ما بين (٠.٦٥٠ ، ٠.٨٥٨) ، وبمقارنة قيم ألفا كرونباخ المحسوبة بالقيمة الكلية يتضح أن جميع قيم ألفا كرونباخ المحسوبة كانت أقل من القيمة الكلية والتي تبلغ (٠.٨٥٨) ، مما يدل على تمتع محاور مقياس التطور الإجتماعي المعرفي بدرجة عالية من الثبات.

جدول (٦)

تقدير مستوى الفقرات الخاصة بإستبانة معدلات التطور المعرفي والاجتماعي

لعينة البحث قيد الدراسة

التقدير	مرتفع	متوسط	منخفض
الدرجة	من ٢.٣٤ درجة - ٣ درجات	من ١.٦٧ - ٢.٢٣ درجة	من ١ - ١.٦٦ درجة

يتضح من جدول (٦) والخاص بتقدير الفقرات الخاصة بإستبانة معدلات التطور المعرفي والاجتماعي لفئات

الأطفال القادرون باختلاف في الرياضة قيد الدراسة ما يلي :-

- يكون التقدير للفقرة (مرتفع) إذا كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (٢.٣٤ - ٣ درجات) .
- يكون التقدير للفقرة (متوسط) إذا كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (١.٦٧ - ٢.٢٣ درجة) .
- يكون التقدير للفقرة (منخفض) إذا كان المتوسط الحسابي يتراوح ما بين (١ - ١.٦٦ درجة) .

جدول (٧)

تقدير المستوى للمحاور والدرجة الكلية لإستبانة التطور المعرفي والاجتماعي

لعينة البحث قيد الدراسة

م	المحور	عدد الفقرات	مرتفع	متوسط	منخفض
١	التطور المعرفي (التكنولوجي)	١١	٢٥ درجة فأكثر	من ١٥ - أقل من ٢٥	أقل من ١٥ درجة
٢	التطور المعرفي (الديني)	١١	٢٥ درجة فأكثر	من ١٥ - أقل من ٢٥	أقل من ١٥ درجة
٣	التطور المعرفي (الثقافي)	٧	١٦ درجة فأكثر	من ٧ - أقل من ١٦ درجة	أقل من ٧ درجات
٤	التطور المعرفي (الإجتماعي)	١٠	٢٣ درجة فأكثر	من ١٤ - أقل من ٢٣ درجة	أقل من ١٤ درجة
	الإجمالي	٣٩	٨٨ درجة	من ٥٣ - أقل من ٨٨	أقل من ٥٣ درجة

درجة	فأكثر
------	-------

يتضح من جدول (٧) والخاص بتقدير مستويات المعاور والدرجة الكلية لإستبانة التطور المعرفي والاجتماعي لصفات الأطفال القادرون باختلاف في الرياضة قيد الدراسة ، ما يلي :-

تتكون الإستبانة من عدد (٣٩) فقرة ، وأن الدرجة العظمى للإستبانة تبلغ (١١٧) درجة والدرجة الصغرى تبلغ (٣٩) درجة .

- وبالنسبة لمحوري (التطور المعرفي " التكنولوجي ") ، (التطور المعرفي " الديني ") والذي يتكون كل منهما من عدد (١١) فقرة فيكون المستوى (مرتفع) عندما تكون الدرجة (٢٥ فأكثر) ويكون المستوى (متوسط) عندما تتراوح الدرجة ما بين (١٥ - أقل من ٢٥) درجة) ، ويكون المستوى (منخفض) عندما تكون الدرجة (أقل من ١٥) درجة) .

- وبالنسبة لمحور (التطور المعرفي " الثقافي ") والذي يتكون من عدد (٧) فقرات فيكون المستوى (مرتفع) عندما تكون الدرجة (١٦ فأكثر) ويكون المستوى (متوسط) عندما تتراوح الدرجة ما بين (٧ - أقل من ١٦) درجة) ، ويكون المستوى (منخفض) عندما تكون الدرجة (أقل من ٧ درجات) .

- وبالنسبة لمحور (التطور المعرفي " الإجتماعي ") والذي يتكون من عدد (١٠) فقرات فيكون المستوى (مرتفع) عندما تكون الدرجة (٢٣ فأكثر) ويكون المستوى (متوسط) عندما تتراوح الدرجة ما بين (١٤ - أقل من ٢٣) درجة) ، ويكون المستوى (منخفض) عندما تكون الدرجة (أقل من ١٤) درجة) .

- أما بالنسبة للدرجة الكلية للإستبانة والتي تتكون من إجمالي (٣٩) فقرة فيكون المستوى (مرتفع) عندما تكون الدرجة (٨٨ فأكثر) ويكون المستوى (متوسط) عندما تتراوح الدرجة ما بين (٥٣ - أقل من ٨٨) درجة) ، ويكون المستوى (منخفض) عندما تكون الدرجة (أقل من ٥٣) درجة) .

سادساً: الدراسة الأساسية :

بعد التأكد من صلاحية مقياس التطور الاجتماعي المعرفي بأبعاده (المعرفي والتكنولوجي - المعرفي الديني - المعرفي الثقافي - المعرفي الاجتماعي) ، قام الباحث بتوزيع الاستمارات على عينة البحث الأساسية من معلمي التربية الرياضية بالإدارات التعليمية المختارة وذلك في الفترة من ٢٠٢٣/٨/١م إلى ٢٠٢٣/٨/٣٠م حيث بلغ عدد المعلمين (٧٥) معلم ممثلة في معلمي التربية الرياضية على بعض الإدارات التعليمية على مستوى محافظة الشرقية، بعد ذلك قام الباحث بتجميع استمارات الاستبيان وتصحيحها ووضع الدرجات لها، ثم تبويب تلك النتائج تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

سابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة :

قام الباحث بإجراء المعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي برنامج SPSS وقد تبين الباحث مستوى معنوية ٠.٠٥ حيث تم استخدام المعاملات الإحصائية التالية:

- التكرارات (ك) ، النسبة المئوية (%) .
 - المتوسط الحسابي .
 - الانحراف المعياري .
 - معامل الارتباط البسيط " بيرسون " لحساب الإتساق الداخلي .
 - معامل (ألفا كرونباخ) لحساب معامل الثبات .
 - التجزئة النصفية بطريقتي (سبيرمان - براون ، جتمان) .
 - تحليل التباين أحادي الإتجاه .
 - أقل فرق معنوي (L.S.D).
- عرض ومناقشة النتائج :

جدول (٨)

التكرارات والنسبة المئوية وترتيب الإستجابات الخاصة بالمحور الأول التطور

المعرفي (التكنولوجي لعينة الدراسة قيد الدراسة ن = ٧٥

رقم الفقرة	مرتفع		متوسط		منخفض		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	١٢	%١٦	٤٥	%٦٠	١٨	%٢٤	١.٩٢٠	٠.٦٣٢	٧	متوسط
٢	١٢	%١٦	٢٧	%٣٦	٣٦	%٤٨	١.٦٨٠	٠.٧٣٨	١١	متوسط
٣	١٥	%٢٠	٣٦	%٤٨	٢٤	%٣٢	١.٨٨٠	٠.٧١٦	٨	متوسط
٤	١٥	%٢٠	٣٠	%٤٠	٣٠	%٤٠	١.٨٠٠	٠.٧٥٣	٩	متوسط
٥	٣٠	%٤٠	١٨	%٢٤	٢٧	%٣٦	٢.٠٤٠	٠.٨٧٧	٤	متوسط
٦	٩	%١٢	٣٦	%٤٨	٣٠	%٤٠	١.٧٢٠	٠.٦٦٩	١٠	متوسط
٧	٣٠	%٤٠	٣٣	%٤٤	١٢	%١٦	٢.٢٤٠	٠.٧١٤	٣	متوسط
٨	١٨	%٢٤	٣٦	%٤٨	٢١	%٢٨	١.٩٦٠	٠.٧٢٥	٦	متوسط
٩	٢٧	%٣٦	٢٤	%٣٢	٢٤	%٣٢	٢.٠٤٠	٠.٨٢٩	٤ م	متوسط
١٠	٣٠	%٤٠	٣٥	%٤٦.٧	١٠	%١٣.٣	٢.٢٦٧	٠.٦٨٤	٢	متوسط
١١	٤٥	%٦٠	٢٤	%٣٢	٦	%٨	٢.٥٢٠	٠.٦٤٤	١	مرتفع
متوسط	-	-	-	-	-	-	٢٢.٠٦٧	٧.٣٢٧	-	متوسط

يتضح من جدول (٨) والخاص بفقرات محور التطور المعرفي (التكنولوجي) والذي يتكون من

عدد (١١) فقرة ما يلي :-

- أن إستجابات المعلمين عينة الدراسة كانت في جميع الفقرات في إتجاه (متوسطة) ، بإستثناء الفقرات (٥، ٩ ، ١١) وكانت في إتجاه (مرتفع) ، والفقرة (٢) وكانت في إتجاه (منخفض) ، وقد

جاءت الفقرة (١١) (يوظف الألعاب التعليمية للثقيف للأطفال القادرون باختلاف) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٥٢٠) ، يليها الفقرة (١٠) (يستخدم شبكة الإنترنت في اختيار أنشطة تعليمية جديدة للأطفال القادرون باختلاف) بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٢٦٧) ، وجاءت الفقرة (٧) (يستخدم بعض برامج الحاسوب في التدريس) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٢٤٠) .

- بينما جاءت الفقرات (٤ ، ٦ ، ٢) (يعي أهمية التعامل مع الشبكة العالمية وفق قواعد وسلوك الواجب اتباعها مثل قواعد الحماية الفكرية) ، (يستطيع التعامل مع أدوات التخزين "الأقراص - الصلبة - المدمجة") ، (يجيد استخدام برنامج النصوص والورد) في المراتب الثلاث الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (١.٨٠٠) ، (١.٧٢٠) ، (١.٦٨٠).

كما تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسط الحسابي لمجموع فقرات المحور الأول (التطور المعرفي " التكنولوجي ") يبلغ (٢٢.٠٦٧) بإنحراف معياري يبلغ (٧.٣٢٧) وهو ما يدل على أن مستوى التطور المعرفي "التكنولوجي" لدى الأطفال القادرون باختلاف من وجهة نظر معلمهم عينة الدراسة (متوسط) .

جدول (٩)

التكرارات والنسبة المئوية وترتيب الإستجابات الخاصة بالمحور الثاني التطور

المعرفي (الديني) لعينة الدراسة قيد الدراسة ن = ٧٥

رقم الفقرة	مرتفع		متوسط		منخفض		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	٣٦	%٤٨	٢٩	%٣٨.٧	١٠	%١٣.٣	٢.٣٤٧	٠.٧٠٧	٣	مرتفع
٢	٢٤	%٣٢	٣٩	%٥٢	١٢	%١٦	٢.١٦٠	٠.٦٧٩	٦	متوسط
٣	٣٦	%٤٨	٣٣	%٤٤	٦	%٨	٢.٤٠٠	٠.٦٣٧	١	مرتفع
٤	٢٧	%٣٦	٣٣	%٤٤	١٥	%٢٠	٢.١٦٠	٠.٧٣٦	٦ م	متوسط
٥	٦	%٨	٣٦	%٤٨	٣٣	%٤٤	١.٦٤٠	٠.٦٢٩	١١	منخفض
٦	٢٧	%٣٦	٢٤	%٣٢	٢٤	%٣٢	٢.٠٤٠	٠.٨٢٩	٩	متوسط
٧	٤٢	%٥٦	١٥	%٢٠	١٨	%٢٤	٢.٣٢٠	٠.٨٤١	٤	متوسط
٨	٣٩	%٥٢	٢٦	%٣٤.٧	١٠	%١٣.٣	٢.٣٨٧	٠.٧١٥	٢	مرتفع
٩	١٥	%٢٠	٢٤	%٣٢	٣٦	%٤٨	١.٧٢٠	٠.٧٨١	١٠	متوسط
١٠	٢٤	%٣٢	٣٦	%٤٨	١٥	%٢٠	٢.١٢٠	٠.٧١٦	٨	متوسط
١١	٣٦	%٤٨	٢٤	%٣٢	١٥	%٢٠	٢.٢٨٠	٠.٧٨١	٥	متوسط
متوسط	-	-	-	-	-	-	٢٣.٥٧٣	٧.٤٣٧	-	متوسط

الدرجة الكلية لمحور التطور المعرفي الديني

يتضح من جدول (٩) والخاص بفقرات محور التطور المعرفي (الديني) والذي يتكون من عدد

(١١) فقرة ما يلي :-

- أن إستجابات المعلمين عينة الدراسة كانت فى جميع الفقرات فى إتجاه (مرتفع) ، بإستثناء الفقرات (٢، ٤ ، ٥ ، ١٠) وكانت فى إتجاه (متوسط) ، والفقرة (٩) وكانت فى إتجاه (منخفض) ، وقد جاءت الفقرة (٣) (يعمل على تقوية إحساس الطفل بعظم الله وقدرته) فى المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٤٠٠) ، يليها الفقرة (٨) (يحرص على جعل الأطفال يؤدون الصلاة فى مواعيدها) بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٣٨٧) ، وجاءت الفقرة (١) (يكسب الطفل المفاهيم الدينية الصحيحة) فى المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٣٤٧) .
- بينما جاءت الفقرات (٦ ، ٩ ، ٥) (يتعاون مع رجال الدين فى تقديم المواعظ والحكم المطلوبة للأطفال القادرون باختلاف) ، (يطبق مقاييس لمراقبة تصرفات الأطفال القادرون باختلاف) وتصوب أخطائهم على أسس دينية) ، (يشجع الطفل على أجزاء بعض من الكتب السماوية) فى المراتب الثلاث الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٠٤٠) ، (١.٧٢٠) ، (١.٦٤٠) .
- كما تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسط الحسابي لمجموع فقرات المحور الثاني (التطور المعرفي " الديني ") يبلغ (٢٣.٥٧٣) بإنحراف معياري يبلغ (٧.٤٣٧) وهو ما يدل على أن مستوى التطور المعرفي " الديني " لدى الأطفال القادرون باختلاف من وجهة نظر معلمهم عينة الدراسة (متوسط) .

جدول (١٠)

التكرارات والنسبة المئوية وترتيب الإستجابات الخاصة بالمحور الثالث التطور

المعرفي (الثقافي) لعينة الدراسة قيد الدراسة ن = ٧٥

رقم الفقرة	مرتفع		متوسط		منخفض		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	٤٨	%٦٤	٢٣	%٣٠.٧	٤	%٥.٣	٢.٥٨٧	٠.٥٩٥	١	مرتفع
٢	٣٦	%٤٨	٣٣	%٤٤	٦	%٨	٢.٤٠٠	٠.٦٣٧	٣	مرتفع
٣	٢١	%٢٨	٤٦	%٦١.٣	٨	%١٠.٧	٢.١٧٣	٠.٦٠١	٦	متوسط
٤	٢٤	%٣٢	٤٧	%٦٢.٧	٤	%٥.٣	٢.٢٦٧	٠.٥٥٣	٤	متوسط
٥	٢٤	%٣٢	٣٦	%٤٨	١٥	%٢٠	٢.١٢٠	٠.٧١٦	٧	متوسط
٦	٣٠	%٤٠	٣٣	%٤٤	١٢	%١٦	٢.٢٤٠	٠.٧١٤	٥	متوسط
٧	٤٥	%٦٠	٢٤	%٣٢	٦	%٨	٢.٥٢٠	٠.٦٤٤	٢	مرتفع
							١٦.٣٠٧	٤.٠٤٤	-	مرتفع

الدرجة الكلية لمحور التطور المعرفي الثقافي

يتضح من جدول (١٠) والخاص بفقرات محور التطور المعرفي (الثقافي) والذي يتكون من عدد

(٧) فقرات ما يلي :-

- أن إستجابات المعلمين عينة الدراسة كانت في جميع الفقرات في إتجاه (متوسط) ، بإستثناء الفقرات (١ ، ٢ ، ٧) وكانت في إتجاه (مرتفع) ، وقد جاءت الفقرة (١) (ينمي ثقافة التعامل الصحيح للأطفال القادرون باختلاف) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٥٨٧) ، يليها الفقرة (٧) (يكسب الأطفال القادرون باختلاف الثقافة الصحية) بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٥٢٠) ، وجاءت الفقرة (٢) (يكسب الأطفال القادرون باختلاف ثقافة التفكير السليم) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٤٠٠) .
 - بينما جاءت الفقرات (٦ ، ٣ ، ٥) (يستخدم أنشطة ثقافية تنمي خيال الأطفال القادرون باختلاف) ، (يتنوع في المفاهيم الثقافية للأطفال القادرون باختلاف) ، (يعقد ندوات ثقافية للأطفال القادرون باختلاف) في المراتب الثلاث الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.٢٤٠) ، (٢.١٧٣) ، (٢.١٢٠) .
- كما تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسط الحسابي لمجموع فقرات المحور الثالث (التطور المعرفي " الثقافي ") يبلغ (١٦.٣٠٧) بإنحراف معياري يبلغ (٤.٠٤٤) وهو ما يدل على أن مستوى التطور المعرفي " الثقافي " لدى الأطفال القادرون بإختلاف من وجهة نظر معلمهم عينة الدراسة (مرتفع).

جدول (١١)

التكرارات والنسبة المئوية وترتيب الإستجابات الخاصة بالمحور الرابع التطور

المعرفي (الإجتماعي) للأطفال القادرون باختلاف قيد الدراسة ن = ٧٥

رقم الفقرة	مرتفع		متوسط		منخفض		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	المستوى
	ك	%	ك	%	ك	%				
١	٤٨	٦٤%	١٧	٢٢.٧%	١٠	١٣.٣%	٢.٥٠٧	٠.٧٢٤	٢	مرتفع
٢	٥٤	٧٢%	١٩	٢٥.٣%	٢	٢.٧%	٢.٦٩٣	٠.٥١٩	١	مرتفع
٣	٣٣	٤٤%	٣٠	٤٠%	١٢	١٦%	٢.٢٨٠	٠.٧٢٧	٥	متوسط
٤	٣٣	٤٤%	٣٠	٤٠%	١٢	١٦%	٢.٢٨٠	٠.٧٢٧	٥ م	متوسط
٥	٢٧	٣٦%	١٨	٢٤%	٣٠	٤٠%	١.٩٦٠	٠.٨٧٧	٩	متوسط
٦	٣٩	٥٢%	٢٨	٣٧.٣%	٨	١٠.٧%	٢.٤١٣	٠.٦٨٠	٤	مرتفع
٧	٢٧	٣٦%	٣٠	٤٠%	١٨	٢٤%	٢.١٢٠	٠.٧٧٠	٨	متوسط
٨	٤٥	٦٠%	٢٢	٢٩.٣%	٨	١٠.٧%	٢.٤٩٣	٠.٦٨٥	٣	مرتفع
٩	١٥	٢٠%	٣٦	٤٨%	٢٤	٣٢%	١.٨٨٠	٠.٧١٦	١٠	متوسط
١٠	٣٣	٤٤%	٣٠	٤٠%	١٢	١٦%	٢.٢٨٠	٠.٧٢٧	٥ م	متوسط
							٢٢.٩٠٧	٦.٥٨٧	-	متوسط
							٨٤.٨٥٣	٢٥.١٠٧		متوسط

يتضح من جدول (١١) والخاص بفقرات محور التطور المعرفي (الإجماعي) والذي يتكون من

عدد (١٠) فقرات ما يلي :-

- أن إستجابات المعلمين عينة الدراسة كانت في جميع الفقرات في إتجاه (مرتفع) ، بإستثناء الفقرتين (٧ ، ٩) وكانت في إتجاه (متوسط) ، والفقرة (٥) وكانت في إتجاه (منخفض) ، وقد جاءت الفقرة (٢) (يقدم أنشطة تنمي روح الولاء والانتماء الاجتماعي لدى الأطفال القادرون باختلاف) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٦٩٣) ، يليها الفقرة (١) (يتعاون مع مراكز الشباب والأندية لفتح هذه المؤسسات أمام الأطفال القادرون باختلاف) بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٥٠٧) ، وجاءت الفقرة (٨) (يشجع الطفل على العمل التعاوني بروح الفريق) في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي يبلغ (٢.٤٩٣).
- بينما جاءت الفقرات (٧ ، ٥ ، ٩) (ينظم الزيارات لكافة أنحاء الوطن لتعريف الطفل بوطنه) ، (يوجه الأطفال للاهتمام بالشأن العام والقضايا العامة المؤثرة عليهم) ، (يحرص على التمييز بين الأطفال على أساس مستواهم الاجتماعي) في المراتب الثلاث الأخيرة بمتوسطات حسابية كانت على التوالي (٢.١٢٠) ، (١.٩٦٠) ، (١.٨٨٠) .

كما تشير نتائج الجدول إلى أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية لمقياس معايير التطور الإجماعي المعرفي للأطفال القادرون باختلاف في الرياضة يبلغ (٨٤.٨٥٣) بإنحراف معياري يبلغ (٢٥.١٠٧) وهو ما يدل على أن مستوى التطور الإجماعي المعرفي للأطفال القادرون باختلاف في الرياضة قيد الدراسة من وجهة نظر معلمهم عينة الدراسة (متوسط).

الاستنتاجات والتوصيات:

أولاً: الاستنتاجات :

طبقاً لما أشارت إليه نتائج المعالجة الإحصائية وفي ضوء أهداف وتساؤلات البحث وفي حدود

عينة البحث ، توصل الباحث للاستخلاصات التالية:

- التطور المعرفي (التكنولوجي).
- التطور المعرفي (الديني).
- التطور المعرفي (الثقافي).
- التطور المعرفي (الاجتماعي).

ثانياً: التوصيات :

في ضوء مشكلة البحث وتساؤلاته ونتائج التحليل الإحصائي واستناداً إلى الاستخلاصات وفي

حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي:

- ١- استخدام المعايير المقترحة في دمج الأطفال القادرون باختلاف في المدارس الحكومية في ظل التحول الرقمي الحادث.
- ٢- الاستفادة من المعايير المقترحة لمحاولة دمج الأطفال القادرون باختلاف مع أقرانهم الأسوياء في المدارس الحكومية والاستفادة من المستجدات التكنولوجية في ذلك.
- ٣- الاهتمام بالأطفال القادرون باختلاف من خلال سياسة اهتمام الدولة بهذه الفئات وتطويع المستجدات التكنولوجية الرقمية لزيادة الحاصلات المعرفية (الدينية - الثقافية - الاجتماعية) لهم.
- ٤- ضرورة توعية معلمي التربية الرياضية " بكيفية التعامل مع الأطفال القادرون باختلاف في المدارس من خلال المستجدات الرقمية.
- ٥- الاهتمام بإجراء أبحاث أخرى مماثلة باستخدام المعايير المستخلصة وتطبيقها على مراحل سنية أكبر استنادا على نتائج هذه الدراسة.

المراجع

- ١- أسلم حسام طه محمد ٢٠١٢م: النمو المعرفي و علاقته بالتوافق الشخصي و الاجتماعي لدى طلبة المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة تكريت، العراق.
- ٢- أمين عبد اللطيف القريطي (2005) : سيكولوجية ذوى الإحتياجات الخاصة وتربيتهم . ط 4 , دار الفكر العربى . القاهرة .
- ٣- حامد عبد السلام زهران.(2003) . علم النفس الإجتماعى . القاهرة . عالم الكتب .
- ٤- كمال منصور الشربيني (٢٠٢١): مدخل إلى التربية الخاصة، القاهرة، دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٥- محمد محمد الهادى (٢٠١٨) . الثورة الرقمية : التحول الرقمية ونماذج الأعمال الجديدة , المجلة المصرية للمعلومات " كمبيونت " , الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات **ESTSACT** , ٢١ يونيو , ٩-٢٣.
- ٦- نشوى صلاح الدين محمد السيد (٢٠١٣م): دراسة تحليلية للإمكانيات التكنولوجية ودورها فى نشر ثقافة.
- ٧- نهلة إسماعيل حامد (٢٠٢١م): دور تكنولوجيا المعلومات فى تنمية مهارات التعليم لذوى الإحتياجات الخاصة . المجلة العلمية للتكنولوجيا وعلوم الإعاقة , كلية رويال للعلوم والتكنولوجيا , السودان , ع (١) , مج (٣).
- ٨- وحيد أحمد عبد اللطيف . (٢٠٠١) . علم النفس الإجتماعى , ط ١ . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .

9- Osman, O. M., & Diah, N. M. (2017): Empowering people with disabilities (pwds) via information communication

technology (ict): the case of Malaysia,
International Journal of Studies on Children,
Women, Elderly and Disabled, 2, 86-93
10-Wiliames, S. (2014): Disabled adults description of the experience
of seeking employment a phenomenological
study, a dissertation presented in partial
fulfillment of the requirements for the degree
Doctor of Psychology Capella
11 <http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/152700251771729>.