

علاقة الدعم الاجتماعي بالإنتماء المدرسي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية

أ.د / غازى السيد يوسف *

أ.د / طارق محمد ندا *

م.د / محمد عبد العظيم عبد الحميد **

م.د / محمود أحمد مصطفى عبد المقصود ***

الباحث / أحمد محمد أمين حسنى ****

المقدمة:

يؤثر الدعم الاجتماعي بطريقة مباشرة علي سعادة الفرد ويمارس تأثيراً أولياً عن طريق الوقاية أو التخفيف من الآثار السلبية الناتجة عن ضغوط الحياة وسيظل الدعم الاجتماعي في حاجة ماسة الي دراسة خاصة وان الآراء في هذا الشأن تفيد أن الدعم الاجتماعي له أهمية كبيرة بالنسبة للصحة النفسية. (٦ : ١٥٦) فالانسان بطبعه مخلوق اجتماعي وفي حاجة مستمرة الي الدعم والعون من أخيه فكلما تقدم به العمر أصبح بحاجة الي التواصل الاجتماعي والذي يدعم حياته بالحب والتقدير والإنتماء ويزيد من قوته لمواجهة ضغوط الحياة, إذ أن المساندة الاجتماعية ترتبط بالصحة والسعادة النفسية, كما أن غيابها يرتبط بزيادة الأعراض المرضية والاكئابية. (٣٤ : ٢٢)

فالدعم الاجتماعي هو الاعتقاد بوجود بعض الأشخاص الذين يمكن للفرد أن يثق فيهم, والذين يتكون لديه انطباعاً بأنهم يحبونه ويقدرونه ويمكن اللجوء إليهم والاعتماد عليهم عندما يحتاجهم. (٢٥ : ٢٥) ويشير (عبد الرحمن السيد محمد ٢٠٠٠م) ان الدعم الاجتماعي من الآخرين الموثوق فيهم له أهمية رئيسية في مواجهة الاحداث الضاغطة, فالاشخاص الذين يعانون من القلق والاكئاب والتوتر يحتاجون الي العلاقات الودية والمساندة فوقوف الانسان بمفرده امام ضغوط الحياة دون ان يكون له من يسانده ويعاضده ويهتم به ويرعاه من (الاسره-الاصدقاء-الجيران) يزيد من شدة تلك الضغوط ومن ثم يشعر انه وحيداً. مما يؤثر في نشأة واستمرار اعراض الاكتئاب واليأس لديه. (١٣ : ٣٢٠)

كما يؤكد (Gallier, R.V, et) (٢٠٠٤) أن الشعور بالإنتماء والإرتباط بالآخرين هو حاجة نفسية أساسية ودافع إنساني جوهري, حيث ينمي هذا الشعور أو تلك الحاجة مجموعة من النتائج الإيجابية داخل الفرد, ومع احباطها يعاني الأفراد مجموعة من النتائج السلبية مثل الضغط الانفعالي والنفسى والحزن, بينما يزيد الشعور بالإنتماء وخاصة داخل المدرسة من التكيف النفسى والاجتماعى. (٣٥ : ٢٣٦)

* أستاذ القياس والتقويم المتفرغ بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

** أستاذ السباحة بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات المائية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

*** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق.

**** مدرس بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الزقازيق.

***** باحث ماجستير بقسم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية في التربية الرياضية.

والشعور بالانتماء للمدرسة هو موضوع حاسم في أبحاث التعليم لأنه يختلف بوضوح عن المفاهيم الأخرى التي تناقشها تلك الأبحاث، ويتلخص في كلمات وهي الارتباط والقدرة والإسهام، الارتباط يوضح أن التلاميذ يحتاجون إلى الارتباط ببعضهم البعض من خلال التعاون، ومع المعلمين بحبهم وتشجيعهم للطلاب، وتشير القدرة على أن المعلمين لابد أن يساعدوا التلاميذ على الشعور بالقدرة عن طريق تعديل المهام والواجبات التي يعطها المعلم لتزويد التلاميذ بخبرات التعلم الناجح، ويشير الإسهام إلى أن التلاميذ في حاجة إلى أن يساهموا في بعض الأنشطة المدرسية اللاصفية. (٤٠ : ٣٤١)

وتعتبر المدارس الرياضية في العالم هي المستقبل لإكتشاف المواهب الرياضية وصلها وتنميتها للإستفادة منها علي الصعيد المحلي الذي تمثله الأندية والصعيد الدولي الذي تمثله المنتخبات، وهناك تجارب دولية كثيرة في هذا المجال نذكر منها علي سبيل المثال لا الحصر، تجربة إنجلترا حيث قامت أندية كبرى مثل مانشستر يونايتد وتشلسي وليفربول الي عمل لجان متخصصة للانتقال من مدارس التعليم الأساسي بحثاً عن التلاميذ الذي يظهرون تفوقاً رياضياً مهمتهاً استقطاب المواهب الرياضية من خلال مدارس رياضية خاصة بالنشئ، وقد أثمر ذلك في ظهور العديد من المواهب الرياضية التي يتوقع ان يكون لها مستقبل مبهير ليس في مجال كرة القدم فقط بل في الألعاب الأخرى الفردية منها والجماعية. (٤٢)

مشكلة البحث:

من خلال خبرة الباحث وعمله مدرباً للسباحة ومعلماً للتربية الرياضية بأحد المدارس الخاصة قد لاحظ أن دور (الأُسرة-جماعة الرفاق-الزملاء-المدرّب) قد يكون إيجابياً ودافعاً في تحقيق التلميذ للنجاح، كما أنهم قد يكون دورهم سلبياً، وتلك كانت بداية ظهور مشكلة البحث لدي الباحث.

وبالإضافة الي الخبرة العملية، فإن الباحث قام بعمل بحث في المكتبات العلمية بكليات التربية الرياضية (في حدود علم الباحث) وانتهي الي اهتمام العديد من الباحثين بدراسة تأثير الدعم الاجتماعي علي مهارات الرياضي في العديد من الرياضات المختلفة مثل (نرمين محمد سليمان (٢٠١٤م) (٢٧) حمزة الربابعة (٢٠١٧م) (٨) فاطمة سحاب الرشيد (٢٠١٨م) (١٩) عبد الله بن علي بن سالم الشبلي (٢٠١٩م) (١٥) مي أحمد مهيدات (٢٠٢١م) (٢٦) (Guo Yun 2017) (٣٦).

وتأسيساً علي الخبرة العملية والعلمية للباحث، وبالإضافة الي أنه قد لاحظ قلة الدراسات التي اهتمت بتناول المدارس الرياضية، وانطلاقاً من رؤيته بأن المدارس الرياضية تعتبر من أهم الوسائل لتطوير الرياضة والوصول الي المواهب الرياضية، قد صاغ عنوان بحثه في "علاقة الدعم الاجتماعي بالانتماء المدرسي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية"

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف على:

-مستوي الدعم الاجتماعي لدي تلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية.

- مستوى الانتماء المدرسي لدي تلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية.
- العلاقة بين الدعم الاجتماعي والانتماء المدرسي لدي تلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية.

أهمية البحث:

الأهمية العلمية:

تتمثل في أهمية البحث والحاجة اليه في كونه محاولة علمية جادة في الكشف عن العلاقة بين الدعم الاجتماعي والانتماء المدرسي.

الأهمية التطبيقية:

تتضح أهمية البحث التطبيقية في النقاط التالية:

- تعتبر الدراسة محاولة علمية للكشف عن العلاقة بين الدعم الاجتماعي والانتماء المدرسي.
- الكشف عن أسباب عزوف الطلاب عن المدرسة.
- يعد البحث اضافة الي المكتبة العربية في موضوع الدعم الاجتماعي والانتماء المدرسي.
- المساهمة في زيادة الدعم الاجتماعي للطلاب بالمدارس.
- يتناول موضوع هام وهو الدعم الاجتماعي وكيف يساهم في الوصول الي العالمية.

تساؤلات البحث:

- ما مستوى الدعم الاجتماعي لدي تلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية؟
- ما مستوى الانتماء المدرسي لدي تلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية؟
- ما العلاقة بين الدعم الاجتماعي والانتماء المدرسي لدي تلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية؟

مصطلحات البحث:

الدعم الاجتماعي:

الدعم الاجتماعي هو أساليب المساعدة المختلفة التي يتلقاها الفرد من أسرته واصدقائه والتي تتمثل في تقديم الرعاية والاهتمام والتوجيه والنصح والتشجيع في كافة مواقف الحياة ويدركها الفرد مما يزيد من كفاءته الاجتماعية. (٢٩ : ٣١٨)

الانتماء المدرسي:

هو الدرجة التي يشعر فيها الطالب بأنه مقبول، مطمئن، والثقة في المدرسة، وعضو مساند في البيئة المدرسية. (تعريف اجرائي)

المدرسة الرياضية:

هي المدرسة التي تصم نخبة من الموهوبين يتم توفير الرعاية الكاملة لهم في كافة المجالات بهدف تنمية موهبتهم والارتقاء بها للوصول الي المستويات الرياضية العليا وتخضع لنظام خاص بها من المناهج تحت اشراف وزارة التربية والتعليم (تعريف اجرائي)

الاطار النظري والدراسات السابقة:

الدعم الاجتماعي:

يعتبر الدعم الاجتماعي من الأمور التي يحتاجها الانسان حيث يؤثر حجم الدعم الاجتماعي ومستوي الرضا عنها في كيفية ادراك الفرد لضغوط الحياة المختلفة واساليب مواجهته وتعامله مع هذه الضغوط, كما أنها تلعب دوراً هاماً من إشباع الحاجة للأمن النفسي وخفض مستوي المعاناة الناتجة عن شدة الأحداث الضاغطة وذات أثر في تخفيف حدة الأعراض المرضية. (٢٨ : ٤٧٣)

ويقوم الدعم الاجتماعي بالتخفيف من واقع الضغوط النفسية ويقوي تقدير الذات لدي الفرد ويخفف من أعراض الاكتئاب والقلق, ويؤثر علي الصحة النفسية والجسمية ويزيد من الشعور بالرضا عن ذاته وعن حياته ويزيد من الجوانب الايجابية مما يساهم في تحسين الصحة النفسية والتوافق الايجابي والنمو الشخصي ويساعد علي حل المشكلات. (٣٣ : ٣٦)

مفهوم الدعم الاجتماعي:

إن مفهوم الدعم الاجتماعي من المفاهيم الحديثة نسبياً حيث تناولته العلوم الانسانية وعلماء الاجتماع في إطار بحثهم للعلاقات الاجتماعية, فظهور مصطلح شبكة العلاقات الاجتماعية يمثل البداية الحقيقية لظهور مفهوم الدعم الاجتماعي, لأن إدراك الفرد وتقييمه لدرجة الدعم الاجتماعي تعتمد علي ادراكه لشبكة العلاقات الاجتماعية المحيطة به والتي تمثل الأطر العامة التي تضم مصادر الدعم والثقة لأبي شخص. (٥ : ٥١)

الدعم الاجتماعي هو أساليب المساعدة المختلفة التي يتلقاها الفرد من اسرته واصدقائه والتي تتمثل في تقديم الرعاية والاهتمام والتوجيه والنصح والتشجيع في كافة مواقف الحياة, والتي تشبع حاجاته المادية والروحية للقبول والحب والشعور بالأمان فتجعله يثق بنفسه ويدركها الفرد مما يزيد من كفاءته الاجتماعية. (٢٩ : ٣١٨)

ويري (حسين علي فايد ٢٠٠١م) ان الدعم الاجتماعي مفهوم أضيق بكثير من مفهوم شبكة العلاقات الاجتماعية حيث يعتمد الدعم الاجتماعي علي ادراك الافراد لشبكاتهم الاجتماعية باعتبارها الأطر التي تشتمل علي الأفراد الذين يتقون وستتدون علي علاقاتهم بهم. (٦ : ٣٣٨)

ويري (محمد السعيد أبو حلاوة ٢٠١٦م) ان الدعم الاجتماعي هو درجة شعور الفرد بمدى توفر المساعدة والمشاركة والتشجيع والنصح والارشاد من طرف الاخرين, مثل الاسرة والاقربان والاصدقاء

والزملاء والمعلمين وتكوين معهم علاقات اجتماعية عميقة واشباع حاجاته الأساسية من خلال التفاعل معهم. (٢٣: ١٠٤)

أنماط الدعم الاجتماعي:

أولاً: الدعم الاجتماعي الوجداني:

هو إظهار مشاعر الثقة والحب والحنان للآخرين فهو دعم وسند نفسي يجده الإنسان في وقوف الناس معه ومشاركتهم له أفراحه وأحزانه وتعاطفهم معه واتجاهاتهم نحوه واهتمامهم بأمره مما يجعله يشعر بالثقة في نفسه وفي الناس، فيزداد فرحاً في السراء ويزداد صبراً وتحملاً في الضراء. (٢٢: ٩٧)

ويقصد بها مشاعر المودة والصدقة والرعاية والاهتمام والحب والثقة في الآخرين والإحساس بالراحة والانتماء، فالفرد يعاني في أوقات المشقة من انفعالات معينة أو يمر بخبرة اكتئاب أو حزن أو قلق أو فقدان تقدير الذات ومن خلال هذه المساندة المقدمة له من قبل الآخرين يعمل علي إعادة تقدير الذات أو التقليل من مشاعر عدم الكفاءة الشخصية عن طريقة إحساس الفرد بأن له قيمة أو محبوب. (٣٩: ٩٧)

ثانياً: الدعم الاجتماعي المعلوماتي:

الدعم المعلوماتي: يشمل تقديم المعلومات ووجهات النظر أو الآراء والنصائح بحيث تجعل هذه المعلومات الفرد أكثر تبصراً بعوامل النجاح أو الفشل فيزداد قدرة علي مواصلة النجاح وعلي تحمل الفشل والاحباط، بل قد يجد في النصائح ما يساعده علي تحويل الفشل الي نجاح. (٢٢: ١٧)

ويطلق عليها النصيح ومساندة التقييم والمساندة بإعطاء المعلومات والتوجيه المعرفي، وهذا النوع من المساندة يساعد في تحديد التعامل مع الأحداث المشككة أو الضاغطة. (٧)

ثالثاً: الدعم الاجتماعي المادي (المالي):

يتمثل في إمداد الفرد بالمساعدة المادية أو العون المادي. (عثمان يخلف، ٢٠٠١م، ص ١٣٩)

وهو المساندة الاجرائية والمساندة الملموسة، ويشمل هذا النوع من المساندة علي تقديم العون المالي والامكانات المادية والخدمات اللازمة وقد يساعد العون الإجرائي علي تخفيف الضغوط النفسية عن طريق الحل المباشر للمشككة. (٢٤: ٤١)

وهي مساندة مباشرة في الموقف ويحصل عليها الفرد من مساعدة الناس له بالأموال والأدوات أو مشاركته في بذل الجهد وتحمل الموقف وتخفيف المسؤولية وتقليل الخسائر، وهي تقدم في صورة هدايا أو منح ميسرة أو أشياء عينيه أو تطوع في عمل يزيد الفرح في السراء أو يخفف التوتر والألم في الضراء. (٢٢: ١٩٧)

رابعاً: دعم التقدير:

هذا النوع من الدعم يكون في شكل معلومات بأن هذا الشخص مقدر ومقبول ويتحسن تقدير الذات بان تنقل للأشخاص أنهم مقدرون لقيمتهم الذاتية وخبراتهم وانهم مقبولون بالرغم من اي صعوبات أو اخطاء شخصية وهذا النوع من الدعم يشار اليه ايضا بمسميات مختلفة مثل الدعم النفسي والدعم التعبيري ودعم تقدير الذات ودعم التنفيس. (٢٤ : ٤٠)

وهو يسمي المساندة النفسية والمثني والتعبيرية ومسانجة التنفيذ ومساندة الوثيقة، ةتقدم هذه المساندة علي شكل معلومات بان هذا الشخص مكبر ومقبول ويتحسن تقدير الذات بان تنقل البيانات نقل لاشخاص انهم مقدرون لقيمتهم الذاتية وخبراتهم وانهم مقبولون بالرغم من اي صعوبات او اخطاء شخصية. (٢٤ : ٤٠)

خامساً: دعم الصحة الاجتماعية:

يشتمل علي قضاء بعض الوقت مع الآخرين في أنشطة الفراغ والترويح، وهذا الدعم قد يخفف الضغوط من حيث أنه يشبع الحاجة الي الانتماء والاتصال مع الآخرين وكذلك بالمساعدة علي إبعاد الفرد عن الانشغال بالمشكلات أو عن طريق تيسير الجوانب الوجدانية الموجبة ويشار الي هذا النوع من الدعم احيانا أنه دعم الانتماء. (٢٤ : ٤٠)

ويعني قضاء بعض الوقت من أوقات الفراغ مع الآخرين في أنشطة الفراغ والترويح وهذه المساندة قد تخفف الضغوط، من خلال المساعدة علي إبعاد الفرد عن الانشغال بالمشكلات أو عن طريق تيسير الجوانب الوجدانية الموجبة. (٧ : ٤٠)

مصادر الدعم الاجتماعي:

تعدد مصادر المساندة الاجتماعية تبعاً لتعدد الحالة والضغوط التي يتعرض لها الفرد متلقى المساعدة وطبقاً للظروف المتاحة لها. فهي تختلف في حالات السواء عن حالات المرض، كما تختلف باختلاف المرحلة العمرية التي يمر بها الفرد. وفي بعض الحالات تتدخل بعض المصادر الرسمية كالفريق الطبي في حالة المرض، أو الإخصائيين الاجتماعيين والنفسيين والمسؤولين في السجن والإصلاحيات. (١٦)

ويمكن تحديد تلك المصادر في الآتي:

أولاً: الأسرة: حياة النابلسي (٢٠٠٩م):

وهي الخلية الأولى التي يتكون منها المجتمع وهي المنظمة الاجتماعية الأولى التي يعتمد الفرد علي عاقتها ومعاييرها وطرق عملها عند تقديمه لسلوكه ويتأثر مدي الدعم الذي تمنحه الاسرة للفرد بطبيعة المسؤولية التي تقع علي عاتقها، ولا بد من الإشارة هنا الي اهمية دعم الاسرة للفرد في صقل

شخصيته منذ صغره فعندما يشعر الطفل بتقبله كما هو من والديه واخوته مع شئ من التوجيه نحو السلوك السليم والانجازات المعقولة نجده تلقائياً يتقبل نفسه بثقة. (٩ : ٥٧)

وتحتل الأسرة المكانة الأولى بالنسبة للعامل والتي يكون لها دوراً فعالاً ورئيسياً كمصدر من مصادر الدعم في التغيير والتخفيف من آلام وهموم أبنائهم، وصولاً بهم الي الرضا عن الحياة، وشعورهم بالحب والتقدير وتعزيز الثقة بالنفس، وعدم الخوف من المستقبل، والاشرة وحدة بيولوجية اجتماعية مكونة من زوج وزوجة وابنائها ويمكن اعتبار الاسرة نظاما اجتماعيا او منظمة اجتماعية تقوم بسد حاجات انسانية معينة كما ان الاسرة تقوم بعدة وظائف تجاه نفسها وتجاه ابنائها وهذه الوظائف منفصلة الا انها تتشابك مع بعضها البعض وتعمل كل وظيفة علي مساندة الوظائف الاخرى في كل مرلة من مراحل حياة الاسرة، ومن هذه الوظائف وظائف بيولوجية ووظائف اقتصادية ووظائف اجتماعية ووظائف دينية واخلاقية. (١٠ : ٢٥)

ثانياً: الأصدقاء:

يعدُّ الأصدقاء المرجع الثاني للفرد بعد الأسرة، ولهم دور كبير جداً في مساعدة الفرد على تجاوز مشكلاته النفسية والمادية وفي صقل شخصيته وتنمية قدراته، وتعدُّ المساندة الاجتماعية من أهم وظائف الصداقة، ففقدان الصديق يعني فقدان أهم مصدر للدعم بأشكاله المختلفة، ومنها المساعدة والنصيحة والفهم والتوجيه والحماية. (٤ : ٣٦١)

وجماعة الاصدقاء هم الافراد المتشابهون في بعض الحوانب مثل المهارة والمستوي التعليمي والسن والوضع الاقتصادي ويشير ايضا الي دور الاصدقاء في الدعم يتلازم مع الاسرة، فالاصدقاء من أهم مصادر الدعم الاجتماعي في حياة الافراد، فالصديق يكون مرجع هام لصديقه في العديد من المشكلات التي تواجه الفرد. (٣٧ : 431)

ثالثاً: مؤسسات المجتمع:

يسهم المجتمع في تقديم الدعم الاجتماعي للفرد بكافة أنواعها، المادية والمعنوية، وبصورة أقوى مما تقدمه الأسرة أو الأصدقاء نظراً للقوة الاجتماعية والاقتصادية التي يتمتع بها، كما يسهم المجتمع عبر مؤسساته الحكومية التي ترعاها الدولة وتقدم لها كل متطلباتها بحيث تكفل قيامها بالدور المجتمعي والتنموي المنوط بها من جهة، وعبر مؤسساتها الأهلية التي يشرف عليها من جهة أخرى، وتهدف إلى تحقيق الهدف ذاته منوهين إلى التكامل بين المؤسسات الحكومية والأهلية بأنه الضمان الوحيد لتلبية متطلبات وحاجات الأفراد. (٣ : ١١٠)

الإنتماء المدرسي:

مفهوم الإنتماء:

هو الشعور بالإنتماء والإرتباط بالآخرين هو حاجة نفسية أساسية ودافع إنساني جوهرى، حيث ينمى هذا الشعور أو تلك الحاجة مجموعة من النتائج الإيجابية داخل الفرد، ومع احباطها يعاني الأفراد مجموعة من النتائج السلبية مثل الضغط الانفعالى والنفسى والحزن، بينما يزيد الشعور بالإنتماء وخاصة داخل المدرسة من التكيف النفسى والاجتماعى. (٣٥ : ٢٣٦)

ويري (Beyer, 2008) أن الحاجه للإنتماء يعد من أقوى المصادر لدافعية الانسان، والرغبة في الإنتماء ربما ترجع إلي تفضيل الأفراد للعمل في جماعات بدلاً من العمل الفردي، ويؤدي الشعور المرتفع بالإنتماء إلي خلق تأثيرات إيجابية نحو الأفراد والمجتمع ذاته، حيث يشعر الأفراد الذين يمتلكون درجة مرتفعه من الانتماء بأنهم جزء من المجتمع الذي يعيشون فيه. (٣١ : ١٤٥)

ويمكن تعريف الإنتماء بأنه الشعور بالاندماج في منظومة أكبر، بحيث يرى الإنسان نفسه جزءاً لا يتجزأ منها، تشكل هويته ونظرته لنفسه، ومهما كان المرء فردانياً مستقلاً، يرسخ شعوره بالإنتماء جانباً مهماً من شخصيته، حتى إن كان انتماء لعلاقة مقربة أو حتى الإنتماء لفكرة أو منهج تفكير، وقد تضيق دوائر الإنتماء لكنها لا تزول، وتتسع لتتجاوز الإنتماء للأسرة، إلى الإنتماء للعائلة الأكبر المجتمع والوطن. (٤١)

ويري (فرج عبد القادر طه وآخرون ٢٠٠٥م) أن الانتماء هو "انتساب الفرد إلى جماعة معينة، أو حزب معين، أو ناد معين أو وزارة معينة أو مؤسسة عمل معينة، بمعنى كونه عضواً فيها، أو واحداً منها، له ما لأفرادها من حقوق، وعليه ما عليهم من واجبات". (٢٠ : ١٢٧)

أبعاد الانتماء:

أولاً: الهوية Identity:

يسعى الإنتماء إلى توطيد الهوية وهى فى المقابل دليل على وجوده، ومن ثم تبرز سلوكيات الأفراد كمؤشرات للتعبير عن الهوية وبالتالي الانتماء. (٢ : ١٨٤)

ثانياً: الجماعية Collectivism:

إن الروابط الجماعية تؤكد على الميل إلى الجماعية ويعبر عنها بتوحد الأفراد مع الهدف العام للجماعة التى ينتمون إليها، وتعزز الجماعية كل من الميل إلى المحبة والتفاعل والاجتماعية وجميعها تسهم فى تقوية الانتماء من خلال الاستمتاع بالتفاعل الحميم للتأكيد على التفاعل المتبادل. (١٧ : ١٨)

ثالثاً: الولاء Loyalty:

الولاء جوهر الالتزام، ويدعم الهوية الذاتية، ويقوى الجماعية ويركز على المسايرة، ويدعو إلى تأييد الفرد لجماعته ويشير إلى مدى الانتماء إليها، وكما أنه الأساس القوى الذى يدعم الهوية، إلا أنه فى نفس

اللحظة تعتبر الجماعة مسئولة عن الاهتمام بكل حاجات أعضائها من الالتزامات المتبادلة للولاء، بهدف الحماية الكلية. (١٢ : ١٣٣)

رابعاً: الالتزام **Obligation**:

حيث التمسك بالنظم والمعايير الاجتماعية، وتؤكد الجماعية على الانسجام والتناغم والإجماع، ولذا فإنها تولد ضغوطاً فاعلة نحو الالتزام بمعايير الجماعة لإمكانية الإقبال والإذعان كآلية رئيسية لتحقيق الإجماع وتجنب النزاع. (١٢ : ١٣٧)

خامساً: التواد:

ويعنى الحاجة إلى الانضمام إلى الجماعة أو العشيرة وهو من أهم الدوافع الإنسانية الأساسية في تكوين العلاقات والروابط والصدقات ويشير إلى مدى التعاطف الوجداني بين أفراد الجماعة والميل إلى المحبة والعطاء والإيثار والتراحم. (١١ : ٤٥٤)

سادساً: الديمقراطية **Democracy**:

هي أحد أساليب التفكير والقيادة وتشير إلى الممارسة والأقوال التي يرددها الفرد ليعبر عن إيمانه بثلاثة عناصر:

- تقدير قدرات الفرد وإمكاناته مع مراعاة الفروق الفردية، وتكافؤ الفرص، والحرية الشخصية في التعبير عن الرأي في إطار النظام العام، وتنمية قدرات كل فرد.
- أن يشعر الفرد بالحاجة إلى النفاهم والتعاون مع الغير، وأن تتاح له الفرصة للنقد.
- اتباع الأسلوب العلمي في التفكير. (٢١ : ٣٥)

مفهوم الإلتناء المدرسي:

الإلتناء المدرسي له دور مهم في العملية التعليمية حيث يؤدي إلى مستويات أعلى من التحصيل الأكاديمي، كما أنه يحصن التلاميذ الأكبر سناً من التسرب من المدرسة، حيث يلعب الإلتناء دوراً مهماً في التفاعلات التي تحدث بين الفرد والسياقات الاجتماعية وتمثل بيئة المدرسة السياق الاجتماعي في حالة الإلتناء المدرسي. (٣٢ : ١٣٢)

وشعور التلاميذ بالإلتناء للمدرسة هو موضوع حاسم في أبحاث التعليم، ويتلخص في كلمات وهي الارتباط والقدرة والإسهام، الارتباط يوضح أن التلاميذ يحتاجون إلى الارتباط ببعضهم البعض من خلال التعاون، ومع المعلمين بحبهم وتشجيعهم للطلبة، وتشير القدرة على أن المعلمين لا بد أن يساعدوا التلاميذ على الشعور بالقدرة عن طريق تعديل المهام والواجبات التي يعطيها المعلم لتزويد التلاميذ بخبرات التعلم الناجح، ويشير الإسهام إلى أن التلاميذ في حاجة إلى أن يسهموا في بعض الأنشطة المدرسية اللاصفية. (٤٠ : ٣٤١)

وأوضحت نتائج معظم البحوث أن الإناث يكون لديهن شعوراً أعلى من الذكور بالإنتماء المدرسي، وربما يوضح ذلك الفروق بين النوعين التحصيل الأكاديمي، حيث إن الإناث يتفوقن على الذكور في هذا الجانب نظراً لأنهن يقضون ساعات أكثر لأداء الواجب المدرسي، كما أنهن يقدرن البيئة الاجتماعية للمدرسة بصورة إيجابية عن الذكور، مما يدفعهن للتفوق ويزيد من دافعيتهن. (٣٨ : ٦٢٠)

أهمية الإنتماء المدرسي:

- دعم الطلاب خلال وقت الضعف بشكل خاص، وعندما يشكلون هويتهم، ويطورون المهارات النفسية والاجتماعية ويتأثرون بأقرانهم.
- في حال قيام الطلاب على تشكيل تفاعلاتهم وعلاقاتهم وإنجازاتهم المستقبلية وقدرتهم على العمل والتكيف على المستوى النفسي والاجتماعي حتى مرحلة البلوغ.
- إن الشعور بالانتماء إلى المدرسة يرتبط بمستويات أعلى من الرفاهية العاطفية والجسدية للطلاب وأداء وإنجاز أكاديمي أفضل.
- يرتبط انتماء الطلاب إلى المدرسة ارتباطاً إيجابياً بالتفاؤل والكفاءة الذاتية واحترام الذات ومفهوم الذات والتواصل الاجتماعي.
- يمكن أن يقلل من احتمالية حدوث مشاكل الصحة العقلية، ويعزز المرونة عند ظهور صعوبات الصحة العقلية ويقلل من الأفكار والسلوك غير الإيجابي. (٤٣)

المدرسة الرياضية:

في إطار التعاون المثمر بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية والتعليم المصرية وانطلاقاً من الاستراتيجية العام للنهوض بالرياضة في جمهورية مصر العربية، قامت وزارة الشباب والرياضة ممثلاً في الإدارة المركزية لبرامج التنمية الرياضية ووزارة التربية والتعليم بتبني العديد من المشروعات الكبرى التي تهدف الي الارتقاء بمستوي الرياضة وصناعة النطل الرياضي وتعد (المدارس الرياضية) أحد هذه المشروعات وهي الفكرة التي بدأتها وزارة التربية والتعليم سنة ١٩٨١م، بإنشاء مدارس رياضية متخصصة يدرس فيها منهج رياضي بجانب المنهج التعليمي بهدق صياغة آلية فعالة لاكتشاف المواهب الرياضية ووصل عدد المدارس الرياضية في مصر الي (٢٨) مدرسة رياضية موزعين علي (١٥) محافظة مقسمين (١٨) مدرسة بنين (١٠) مدارس بنات، بإجمالي عدد طلاب (٨) آلاف طالب وطالبة وتم اختيار الالعب المنفذة حالياً بالمدارس الرياضية وهي (كرة القدم، السلة، اليد، الطائرة، العاب القوي، الجمباز، المصارعة، الملاكمة، الهوكي) (٣٠ : ١)

ويشير (عبد المنعم محمد ابراهيم ٢٠٠٠م) أنه مع أهمية التربية الرياضية في حياة الشعوب بصفة عامة بل في حياة الفرد بصفة خاصة أهتم المسئولون عن التعليم في جمهورية مصر العربية بهذا الجانب التربوي المتكامل وبدأ التفكير في انشاء مدارس رياضية للنشئ وصدر القرار الوزاري رقم (١٧٢)

في ٤ اغسطس ١٩٨٨م، بإنشاء المدارس الرياضية الاعدادية التجريبية في خمس محافظات وهي (الاسكندرية-الشرقية-القاهرة-المنيا-اسيوط) ثم توالى الانشاءات في المحافظات الاخرى وهي (المنوفية-قنا-بورسعيد-القليوبية-سوهاج-الوادي الجديد-الجيزة-بني سويف) وتهدف تلك المدارس الرياضية الي اكتشاف القدرات والمواهب والعمل علي ثقلها من خلال أنشطة رياضية مختارة وعلي ايدي مدرسين ومدربين متخصصين ذوي كفاءة عالية. (١٤ : ٥)

واهتمت وزارة التربية والتعليم بالمدارس الرياضية واتجهت الي افتتاح عدد منها في بعض محافظات الجمهورية بغرض اكتشاف وتنمية قدرات المواهب الرياضية لدي الطلاب وتوجيهها تربويا ومهاريا ومعرفيا ونفسياً بالإضافة الي اعداد جيل من الابطال الرياضيين حيث ان الافراد الموهوبين في اي مجال من مجالات التربية الرياضية يمثلون ثروة يجب الحفاظ عليها بعد اكتشافها وتنميتها ولقد ظلت عمليتي اكتشاف الموهوبين تخضع لاساليب تقليدية لفترة طويلة ولكن مع التطور الحضاري للانسان واتساع مجالات أنشطته وتعدده أو ظهور التخصصات الدقيقة أصبحت الأساليب التقليدية محدودة الأثر في عملية اختيار الناشئين واكتشاف الموهوبين وتوجيههم الي المجالات التي تناسب استعداداتهم وقدراتهم فمن الواجب علينا ان نهتم بهذه المدارس أكثر من غيرها واخضاعها للدراسات التقييمية للوصول بها الي المستوى اللائق الذي يعبر عن مدي تقدمنا في المجال الرياضي. (١ : ٥)

الدراسات السابقة:

١- اجرت نرمين محمد سليمان (٢٠١٤م) (٢٧) دراسة ماجستير بعنوان "الدعم الاجتماعي والوصمة وعلاقتها بالصلاية النفسية والرضا عن الحياة لدي المطلقات في محافظة غزة" وهدفت الدراسة الي التعرف على تأثير الدعم الاجتماعي والوصمة وعلاقتها بالصلاية النفسية والرضا عن الحياة لدي المطلقات في محافظة غزة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كانت عينة البحث (٢٨١) مطلقة من محافظة غزة، وكانت أهم النتائج: وجود علاقة طردية بين الدعم الاجتماعي والصلاية النفسية لدي النساء المطلقات في محافظات غزة.

٢- اجري حمزة الربايعة (٢٠١٧م) (٨) دراسة بعنوان " مصادر الدعم المعرفي والاجتماعي والوقاية من المخدرات" وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير مصادر الدعم المعرفي والاجتماعي والوقاية من المخدرات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، كانت عينة البحث (٢٠ طالبا وطالبة) وكانت أهم النتائج: ان هناك تسعة مصادر للدعم الاجتماعي المعرفي مرتبة تنازليا علي النحو التالي، الآباء، والمعلمين ووسائل الاعلام، ووسائل الاعلام الاجتماعية، والاقربان، ووسائل الاعلام المدرسية، والمناهج الدراسية، والمستشار النفسي، والندوات والمؤتمرات، والقراءة.

٣- وقامت الباحثة فاطمة سحاب الرشيدى (٢٠١٨م) (١٩) بدراسة بعنوان الدعم الاجتماعي المدرك لدى طلبة كلية التربية في جامعة القصيم في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، وهدفت الدراسة الي

التعرف علي الدعم الاجتماعي المدرك لدى طلبة كلية التربية في جامعة القصيم في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وكانت العينة مكونة (٢٢٨) طالبا وطالبة) وانتهت الدراسة الي: مستوى الدعم الاجتماعي المدرك لدي الطلاب كان متوسطا.

٤- اجري عبد الله بن علي بن سالم الشبلي (٢٠١٩م) (١٥) بحث بعنوان "فاعلية استخدام مصادر الدعم الاجتماعي في تخفيف ضغوط العمل لدي المعلمين والمعلمات في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان" وهدف هذا البحث الي التعرف علي فاعلية استخدام مصادر الدعم الاجتماعي في تخفيف ضغوط العمل لدي المعلمين والمعلمات في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت العينة مكونة من (٢٩١) معلما ومعلمة) وكانت اهم النتائج: عدم وجود فروق دالة احصائيا بين مصادر الدعم الاجتماعي ودورها في تخفيف ضغوط العمل لدي المعلمين العمانيين تبعا للمرحلة التعليمية والنوع الاجتماعي وسنوات الخبرة.

٥- كما اجرت مي أحمد مهيدات (٢٠٢١م) (٢٦) دراسة "العلاقة بين الدعم الاجتماعي والتمكين النفسي لدي عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في محافظة اربد" وهدفت الدراسة الي التعرف علي العلاقة بين الدعم الاجتماعي والتمكين النفسي لدي عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في محافظة اربد، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، كانت عينة البحث (٨١٦) معلما ومعلمة)، وكانت أهم النتائج: ان مستوى الدعم الاجتماعي لدي افراد العينة جاء مرتفعا بينما جاء مستوى التمكين النفسي متوسطا.

٦- وقام الباحث **Guo, Yun** (٢٠١٧م) (٣٦) بدراسة بعنوان تأثير الدعم الاجتماعي على السلوك الواقعي لطلبة الجامعات: تأثير التأمل المبني على الثقة الشخصية، وهدفت الدراسة الي التعرف علي تأثير الدعم الاجتماعي على السلوك الواقعي لطلبة الجامعات: تأثير التأمل المبني على الثقة الشخصية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت العينة مكونة (٢٧٠) طالبا وطالبة) وانتهت الدراسة الي: ان الدعم الاجتماعي يؤثر بشكل مباشر وغير مباشر في السلوك الاجتماعي الايجابي من خلال تاثير الثقة العاطفية والثقة النوعية.

وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة فيما يلي:

- اختيار المنهج العلمي المستخدم في البحث.
- انتقاء العينة المناسبة لموضوع البحث
- تحديد الاجراءات المناسبة للبحث
- التعرف علي اهم الاساليب الاحصائية المناسبة لطبيعة هذا البحث.
- استرشاد الباحث بنتائج الدراسات السابقة عند تفسير ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بتصميم استمارتي إستبيان (الدعم الاجتماعي-الانتماء المدرسي) وذلك لملائمته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والمتمثلة في مدرستي (الزقازيق الإعدادية الرياضية ومدرسة منيا القمح الإعدادية الثانوية الرياضية) للعام الدراسي (٢٠٢٣م-٢٠٢٤م) والبالغ عددهم (٩٠) تلميذ، وقام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من تلاميذ الصف الثاني الاعدادي بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية والبالغ عددهم (٨٠) تلميذ، حيث قام الباحث بسحب عدد (٢٠) تلميذ بالطريقة العشوائية لإجراء الدراسة الاستطلاعية، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٨٠) تلميذ، بالإضافة الى استبعاد عدد (١٠) تلاميذ من لعدم انتظامهم في الحضور وكذلك عدم الموافقة على المشاركة في إجراءات البحث، وجدول (١) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

تصنيف عينة البحث

مجتمع البحث		عينة البحث		العينة الاساسية		العينة الاستطلاعية		المستبعدون	
العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%
٩٠	١٠٠	٨٠	٨٨.٨٩	٦٠	٦٦.٦٧	٢٠	٢٢.٢٢	١٠	١١.١١

أدوات ووسائل جمع البيانات:

- قام الباحث بالمقابلة الشخصية مع عدد من المدرسين والتلاميذ بالمدارس الرياضية بمحافظة الشرقية.
- قام الباحث بإعداد استمارة استبيان الدعم الاجتماعي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية.
- قام الباحث بإعداد استمارة استبيان الانتماء المدرسي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية.
- قام الباحث باختيار عدد من الخبراء.
- قام الباحث باختيار عدد (٣) من المساعدين، الذين يمتلكون الخبرة في التعامل مع التلاميذ، وكيفية تطبيق الاستبيانات وتفرغ بياناتها.

خطوات تصميم استمارة استبيان الدعم الاجتماعي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية:

- تحديد الهدف من الاستمارة وهو قياس الدعم الاجتماعي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية
- قام الباحث بالاطلاع على العديد من البحوث والدراسات السابقة التي تناولت الدعم الاجتماعي منها (نرمين محمد سليمان ٢٠١٤م) (٢٧) (حمزة الربابعة ٢٠١٧م) (٨) (فاطمة سحاب الرشيدى ٢٠١٨م)

(١٩) (عبد الله بن علي بن سالم الشبلي) (٢٠١٩م) (١٥) (مي أحمد مهيدات) (٢٠٢١م) (٢٦) (Guo Yun 2017) (٣٦)

- قام الباحث بتحديد محاور الاستبيان بعد الاطلاع علي الدراسات السابقة، واقتباس ما أمكن من محاور لعرضها على الخبراء، مع تعريف كل محور من هذه المحاور.
- قام الباحث بوضع المحاور المقترحة والتي تم التوصل اليها في استمارة استبيان ثم عرضها على السادة الخبراء (مرفق ١) لتحديد المحاور الأساسية لإستمارة الاستبيان.
- بعد جمع الاستمارات من السادة الخبراء، تم تحديد المحاور الأساسية لاستبيان الدعم الاجتماعي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية.
- بدأ الباحث في إعداد عبارات استمارة الاستبيان والتي تغطي جميع المحاور التي تتكون منها الاستمارة.
- قام الباحث بعرض العبارات المقترحة الخاصة بكل محور على الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملاءمة العبارات المقترحة لكل محور.
- تم جمع الاستمارات من السادة الخبراء وتعديل صياغة بعض العبارات وحذف البعض الآخر وفقاً لرأي الخبراء.
- تم الانتهاء من الاستبيان في صورته النهائية. مرفق (٢)
- إجراء المعاملات العلمية للاستبيان (صدق وثبات) وذلك عن طريق:
- تطبيق الاستمارات في صورتها الاولية على عينة ممثلة للمجتمع الاصلى وخارج عينة الدراسة الأصلية.
- تطبيق الاستمارات في صورتها النهائية على العينة قيد الدراسة.

جدول (٢)

محاور وعبارات استبيان الدعم الاجتماعي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية بعد العرض علي الخبراء

المحور	عدد العبارات قبل العرض علي الخبراء	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات التي تم تعديلها	عدد العبارات النهائية	ارقام العبارات
المحور الاول	١٥	٤	٣	١١	١-١١
المحور الثاني	١٢	٣	٢	٩	١٢-٢٠
المحور الثالث	١١	١	١	١٠	٢١-٣٠
المحور الرابع	١٤	٤	-	١٠	٣١-٤٠
الاجمالي	٥٢	١٢	٦	٤٠	

يوضح جدول (٢) محاور استبيان الدعم الاجتماعي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية وعدد العبارات التي تنتمي إليها وتوزيعها، حيث بلغ عدد عبارات محاور الاستبيان في صورته النهائية (٤٠) عبارة، وذلك بعد ان كانت (٥٢) عبارة قبل العرض علي السادة الخبراء، الذين أوصوا بحذف عدد (١٢) عبارة، والتعديل اللغوي لعدد (٦) عبارات.

حساب المعاملات العلمية لاستبيان الدعم الاجتماعي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية:

الصدق: (صدق المحتوى)

تم حساب صدق المحتوى باستخدام صدق المحكمين وذلك بعرض استمارة الاستبيان على عدد (١٠) خبراء (مرفق ١) من الأساتذة الاكاديمين والخبراء في مجال العلوم النفسية والاجتماعية وذلك لإبداء الرأي حول مدي صدق الاستبيان في قياس ما وضع لقياسه.

صدق الاتساق الداخلي:

بعد التحقق من صدق محتوى الاستبيان عن طريق المحكمين (الخبراء) قام الباحث بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة ودرجة المحور، وقيمة معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لهذا الاستبيان، وذلك كما توضح الجداول ارقام (٣)(٤)(٥)(٦)(٧)(٨):

جدول (٣)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الاول (الدعم الوجداني) بالدرجة الكلية للمحور ن=٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط ودلالته
١	يستمتع إلي أفراد عائلتي عن رضا.	*.٥٧٢
٢	أحياناً يتجاهل أخوتي حالتي النفسية.	*.٦٥٤
٣	يتفهم أهلي ما أعاني منه.	*.٧٥٢
٤	ينبغي علي أن أظهار أمام أسرتي بأن كل شيء جيد.	*.٥٢٨
٥	أجد التقدير من اسرتي عند محاولتي التغلب على مشاكلي.	*.٦٣٩
٦	يقوم أفراد عائلتي بمهامي عندما لا أستطيع أداءها	*.٧١١
٧	تشاركني اسرتي التفكير في حل المشكلات التي اواجهها	*.٦٣٤
٨	تقوم اسرتي بتقديم اللوم عند اتخاذ قرارات خاطئة	*.٥٧٢
٩	تساعدني اسرتي في تكوين علاقات اجتماعية جيدة مع الآخرين	*.٦١٠
١٠	اشعر بارتباط قوي تجاه اسرتي	*.٧٥٣
١١	يقدم أخي الاكبر النصيحة لي بشكل دائم	*.٥٧١

* قيمة "ز" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح الجدول رقم (٣) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الأول تتراوح بين (٠.٥٢٨ : ٠.٧٥٣) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الأول.

جدول (٤)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الدعم المعلوماتي) بالدرجة الكلية للمحور ن=٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط ودلالته
١٢	أقتبس افكاري من والدي.	*.٥٩٢
١٣	يقدم اصدقائي النصيحة لي.	*.٥٨٣
١٤	يقوم المعلمون بتقديم النصائح باستمرار لي	*.٧٤٢
١٥	لا يقدم المعلمون معلومات جيدة.	*.٦٦٩
١٦	أحصل علي افكار جديدة دائماً من اصدقائي.	*.٥٨٢
١٧	يقوم المعلم بتفسير بعض المواقف التي تختلط علي.	*.٥٧٢
١٨	أشعر بوجود مساندة حقيقية من الاصدقاء في المشكلات.	*.٦٨٤
١٩	يحرص اصدقائي علي توضيح نقاط القوة والضعف لدي	*.٧٢٠
٢٠	يقدم المعلم النصائح دائماً بخصوص المشكلات الشخصية التي تواجهني.	*.٦٨٥

* قيمة "ز" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح الجدول رقم (٤) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الثاني تتراوح بين (٠.٥٧٢ : ٠.٧٤٢) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الثاني. أن قيم معاملات الارتباط للعبارات دالة عند مستوى (٠.٠٥) حيث تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٤٤٩) (٠.٦٨٩)

جدول (٥)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث (الدعم المالي) بالدرجة الكلية للمحور ن=٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط ودلالته
٢١	تلمي اسرتي احتياجاتي المالية.	*.٠٦١٢
٢٢	اعتمد في دخلي علي اسرتي.	*.٠٧٥٢
٢٣	أواجه صعوبات مادية في حياتي.	*.٠٥٦٧
٢٤	يقدم اصدقائي المساعدة المالية دائماً عندما احتاج.	*.٠٦١٠
٢٥	لم يقصر والدي في تقديم كل احتياجاتي المالية	*.٠٦٣٧
٢٦	يساعدني معلمي مالياً عن الطلب منه	*.٠٥٢٩
٢٧	يقدم أخي الأكبر المساعدات المالية عند الحاجة اليه	*.٠٦٦٠
٢٨	لم أشعر انني اعاني من صعوبات مادية	*.٠٧٢٢
٢٩	يقدم الاخصائي الاجتماعي مساعدات مادية لي.	*.٠٧٧٩
٣٠	أعمل لكي اقدم حلولاً لمشكلاتي المالية.	*.٠٦٤٣

* قيمة "ز" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح الجدول رقم (٥) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الثالث تتراوح بين (٠.٥٢٩ : ٠.٧٧٩) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الثالث.

جدول (٦)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الرابع (دعم الصحة الاجتماعية) بالدرجة الكلية للمحور ن=٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط ودلالته
٣١	أهتم بالاستماع الي الاصدقاء وآرائهم.	*.٠٥٤١
٣٢	لا اتردد في طلب المساعدة من الآخرين.	*.٠٦٣٤
٣٣	أثق في رأي أصدقائي من حولي.	*.٠٦٦٩
٣٤	تؤثر آراء اصدقائي في كثيرًا	*.٠٧١٢
٣٥	عندما اواجه مشكلة أجد اصدقائي بجواري	*.٠٦١٥
٣٦	أشعر بالسعادة عندما اقبل اصدقائي	*.٠٧٠٥
٣٧	أصدقائي مهمين في حياتي	*.٠٥٦٤
٣٨	أميل الي الجلوس وحيدا	*.٠٦٦٨
٣٩	لا يوجد لدي اصدقاء	*.٠٥٢١
٤٠	الأصدقاء الجيدون قليلون	*.٠٥٥٧

* قيمة "ز" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يوضح الجدول رقم (٦) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الرابع تتراوح بين (٠.٥٢١ : ٠.٧١٢) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الرابع.

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين محاور استبيان الدعم الاجتماعي ن=٢٠

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
الأول		*٠.٦٨٧	*٠.٧٠٢	*٠.٦٥٨
الثاني			*٠.٦٤٨	*٠.٥٩٨
الثالث				٠.٧١٢
الرابع				

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٧) أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور استبيان الدعم الاجتماعي.

جدول (٨)

معاملات الارتباط ما بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

م	المحور	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمقياس
١	المحور الأول	*٠.٦٧٢
٢	المحور الثاني	*٠.٥٠٩
٣	المحور الثالث	*٠.٦٦٤
٤	المحور الرابع	*٠.٧١٣

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٨) وجود ارتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للاستبيان مما يدل على اتساقها الداخلي ومن ثم صدق الاستبيان.

من خلال العرض السابق للجدول أرقام (٣)(٤)(٥)(٦)(٧) يتضح أن جميع معاملات الارتباط ما بين العبارات الخاصة بكل محور والدرجة الكلية للمحور ذات دلالة إحصائية، في حين يشير جدول (٨) إلي ارتباط جميع المحاور بمعاملات ارتباط عالية مع الدرجة الكلية للاستبيان، ومن هنا نستطيع أن نحكم علي الاستبيان بأنه متسق داخلياً وبالتالي صادق في قياس ما صمم من أجله.

ثبات الاستبيان:

قام الباحث بتطبيق استبيان الدعم الاجتماعي على (٢٠) تلميذ من افراد العينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومحاور معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية وحساب الثبات بطريقة معامل الفاكرونباخ باستخدام برنامج Spss.

جدول (٩)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية

البيان	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط بين الجزئين	معامل الفا كرونباخ
		س	ع±	س	ع±		
الاستبيان	٤٠	٢.٢٥	٠.٣١	٢.٣١	٠.٤٠	*٠.٨٨	*٠.٩١

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (٩) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية التي بلغت (٠.٨٨)، وان قيمة معامل الفاكرونباخ للاستبيان بلغت (٠.٩١) وهذه القيمة دالة احصائياً الامر الذي يؤكد ان الاستبيان ذو معامل ثبات عالي.

خطوات تصميم استمارة استبيان الانتماء المدرسي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية:

- تحديد الهدف من الاستمارة وهو قياس الانتماء المدرسي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية.
- قام الباحث بالاطلاع على العديد من البحوث والدراسات السابقة التي تناولت الدعم الاجتماعي منها (نرمين محمد سليمان ٢٠١٤م) (٢٧) (حمزة الربايعة ٢٠١٧م) (٨) (فاطمة سحاب الرشيدى ٢٠١٨م) (١٩) (عبد الله بن علي بن سالم الشبلي ٢٠١٩م) (١٥) (مي أحمد مهيدات ٢٠٢١م) (٢٦) (Guo Yun 2017) (٣٦)

- قام الباحث بتحديد محاور الاستبيان بعد الاطلاع علي الدراسات السابقة، واقتباس ما أمكن من محاور لعرضها على الخبراء، مع تعريف كل محور من هذه المحاور.
- قام الباحث بوضع المحاور المقترحة في استمارة استبيان ثم عرضها على السادة الخبراء (مرفق ١) لتحديد المحاور الأساسية لإستمارة الاستبيان.
- بعد جمع الاستمارات من السادة الخبراء، تم تحديد المحاور الأساسية لاستبيان الانتماء المدرسي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية.
- بدأ الباحث في إعداد عبارات استمارة الاستبيان والتي تغطي جميع المحاور التي تتكون منها الاستمارة.
- قام الباحث بعرض العبارات المقترحة الخاصة بكل محور على الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملاءمة العبارات المقترحة لكل محور.
- تم جمع الاستمارات من السادة الخبراء وتعديل صياغة بعض العبارات وحذف البعض الآخر وفقاً لرأى الخبراء.
- تم الانتهاء من الاستبيان في صورته النهائية. مرفق (٣)
- إجراء المعاملات العلمية للاستبيان (صدق وثبات) وذلك عن طريق:
- تطبيق الاستمارات في صورتها الاولية على عينة ممثلة للمجتمع الاصلى وخارج عينة الدراسة الاصلية.
- تطبيق الاستمارات في صورتها النهائية على العينة قيد الدراسة.

جدول (١٠)

محاور وعبارات استبيان الانتماء المدرسي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية بعد العرض علي الخبراء

المحور	عدد العبارات قبل العرض علي الخبراء	عدد العبارات المحذوفة	عدد العبارات التي تم تعديلها	عدد العبارات النهائية	ارقام العبارات
المحور الأول	١١	٣	٣	٨	١١-١
المحور الثاني	٢٠	٨	٢	١٢	٣١-١٢
المحور الثالث	١٦	٦	٢	١٠	٤٧-٣٢
الإجمالي	٤٧	١٧	٧	٣٠	

يوضح جدول (١٠) محاور استبيان الانتماء المدرسي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية وعدد العبارات التي تنتمي إليها وتوزيعها، حيث بلغ عدد عبارات محاور الاستبيان في صورته النهائية (٣٠) عبارة، وذلك بعد ان كانت (٤٧) عبارة قبل العرض علي السادة الخبراء، الذين أوصوا بحذف عدد (١٧) عبارة، والتعديل اللغوي لعدد (٧) عبارات.

حساب المعاملات العلمية لاستبيان الانتماء المدرسي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية:

الصدق: (صدق المحتوى)

تم حساب صدق المحتوى باستخدام صدق المحكمين وذلك بعرض استمارة الاستبيان على عدد (١٠) خبراء (مرفق ١) من الأساتذة الاكاديمين والخبراء في مجال العلوم النفسية والاجتماعية وذلك لإبداء الرأي حول مدي صدق الاستبيان في قياس ما وضع لقياسه.

صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددها (٢٠) تلميذ من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عن طريق صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة ودرجة المحور، وقيمة معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لهذا الاستبيان.

جدول (١١)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الاول (الجانب المعرفي) بالدرجة الكلية للمحور ن=٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط ودلالته
١	أعرف تاريخ انشاء المدرسة.	*.٠٦٥٢
٢	أقرأ دائما عن انجازات المدرسة علي المستوى الرياضي	*.٠٦٣٧
٣	لا أعرف عدد المرشحين في المدرسة.	*.٠٥٩٢
٤	أعرف أول مدير للمدرسة	*.٠٧٢٩
٥	أعرف عدد من البطولات الرياضية التي حصلت عليها المدرسة.	*.٠٥٢٣
٦	استطيع ان ارسم تخطيطا لمدرستي	*.٠٥٧٧
٧	ادرك العديد من المشكلات التي تواجه مدرستي	*.٠٦٩٢
٨	اعرف عدد المساهمين والمتبرعين للمدرسة	*.٠٧٢٤

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١١) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً وتتراوح بين (٠.٥٢٣): (٠.٧٢٩) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الأول.

جدول (١٢)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني (الجانب الوجداني) بالدرجة الكلية للمحور ن=٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط ودلالته
٩	اشعر بالسعادة داخل المدرسة.	*.٠٧٠٢
١٠	ارغب في الذهاب للمدرسة يوم الاجازة.	*.٠٥٩٣
١١	لا أرتاح لألوان الحوائط في الفصل	*.٠٦٥٧
١٢	اشعر بالفرح اثناء وجودي في المدرسة	*.٠٦٤٨
١٣	إذا حدث وتعرضت مدرستي لهزيمة ما من مدرسة أخرى اشعر بالحزن	*.٠٥٧٧
١٤	أشعر بالضيق اثناء اليوم الدراسي	*.٠٦٩٢
١٥	أخاف الذهاب إلى المدرسة وحدي دون مرافقة أحد لي	*.٠٦٤٨
١٦	أحزن عندما يمزق الأطفال كراسي الأتوبيس أو أثاث المدرسة	*.٠٥١١
١٧	أتمنى أن ينقلني والذي من مدرستي لأي مدرسة أخرى	*.٠٧٢٩
١٨	أشعر بالأمان والاطمئنان مع زملائي .	*.٠٧٧٢
١٩	بشعر بالخوف لما يتكلم مع أساتذتي.	*.٠٦٢٨
٢٠	بشعر بعدم اهتمام المدرسين بي في المدرسة.	*.٠٥٩٣

* قيمة ز' الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٢) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً وتتراوح بين (٠.٥١١): (٠.٧٧٢) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الثاني.

جدول (١٣)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث (الجانب السلوكي) بالدرجة الكلية للمحور ن=٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط ودلالته
٢١	أشارك في نظافة المدرسة	*.٠٥٩٠
٢٢	اشارك في الحفلات التي تنظمها المدرسة	*.٠٦٤٢
٢٣	لا أقوم بالمشاركة في طلاء حوائط المدرسة في ايام الاجازة	*.٠٦٣٨
٢٤	اقدم النصائح للطلاب الجدد في المدرسة	*.٠٦٦٤
٢٥	احافظ علي الاجهزة الموجودة بالمدرسة	*.٠٥٨٢
٢٦	أحرص علي ان تحصل مدرستي علي المركز الاول دائماً	*.٠٧٥٣
٢٧	بتخافق باستمرار مع زملائي.	*.٠٥٤٨
٢٨	أعمل لكي اقدم حلولاً لمشكلات مدرستي.	*.٠٥٨٨
٢٩	ابذل قصارى جهدي في المذاكرة لرفع شأن مدرستي	*.٠٦٧١
٣٠	اخالف دائماً لنظام المدرسي	*.٠٦٦٩

يتضح من جدول (١٣) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً وتتراوح بين (٠.٥٤٨): (٠.٧٥٣) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الثالث.

جدول (١٤)

معاملات الإرتباط بين محاور استبيان الانتماء المدرسي ن=٢٠

المحور	الأول	الثاني	الثالث
الأول		*.٠٧٢٥	*.٠٦٦٣
الثاني			*.٠٧٤٢
الثالث			

* قيمة ز' الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٤) أن قيم معاملات الإرتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور استبيان الانتماء المدرسي.

جدول (١٥)

معاملات الارتباط ما بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

عدد العبارات	المحور	معامل الارتباط
٨	الجانب المعرفي	*٠.٤٩٦
١٢	الجانب الوجداني	*٠.٦٥٤
١٠	الجانب السلوكي	*٠.٥٤٦

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٥) وجود ارتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للاستبيان مما يدل على إتساقها الداخلي ومن ثم صدق الاستبيان.

ثبات الاستبيان:

قام الباحث بتطبيق استبيان الانتماء المدرسي على (٢٠) تلميذ من افراد العينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومحاور معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية وحساب الثبات بطريقة معامل الفاكرونباخ باستخدام برنامج Spss ، والجدول رقم (١٦) يوضح ذلك.

جدول (١٦)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية

البيان	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط بين الجزئين	معامل الفاكرونباخ
		س	ع±	س	ع±		
الاستبيان	٣٠	٢.٠١	٠.٤٧	٢.١٠	٠.٥٧	*٠.٨٩	*٠.٩٤

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (١٦) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية التي بلغت (٠.٨٩)، وان قيمة معامل الفاكرونباخ للاستبيان بلغت (٠.٩٤) وهذه القيمة دالة احصائياً الامر الذي يؤكد ان الاستبيان ذو معامل ثبات عالي.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بتطبيق استبيان (الدعم الاجتماعي) واستبيان (الانتماء المدرسي) لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية، على عينة استطلاعية قوامها عدد (٢٠) تلميذ) وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من غير عينة البحث الأساسية، وذلك في الفترة من من يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١١/١٢ إلى يوم الاحد الموافق ٢٠٢٣/١١/١٩م.

والهدف من تلك الدراسة الاستطلاعية:

- التأكد من وضوح صياغة العبارات الخاصة بالاستبيان بالنسبة للتلاميذ.
- تدريب المساعدين على كيفية تطبيق الاستبيان وتفرغ النتائج.
- حساب المعاملات العلمية للاستبيان.
- تحديد ما يستغرقه الاستبيان من وقت.

- صدق المضمون (عن طريق استطلاع رأي المحكمين).

الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية خلال الفترة من يوم (الأحد) الموافق ٢٠٢٣/١٢/٣م، الي يوم (الأحد) الموافق ٢٠٢٣/١٢/١٧م، على عينة مكونة (٦٠) تلميذ.

المعالجات الإحصائية:

تم استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة البحث وذلك باستخدام برنامج الحزم الإحصائية (11.5) SPSS لإجراء العمليات الحسابية والإحصائية للبحث.

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- معامل ألفا (كرنباخ).

- معامل الارتباط.

- النسبة المئوية.

- اختبار كاً.

عرض النتائج:

عرض النتائج: عرض نتائج استبيان الدعم الاجتماعي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية:

جدول (١٧)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول (الدعم الوجداني) لتلاميذ الإعدادية الرياضية ن = ٦٠

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
١	يستمتع إلي أفراد عائلتي عن رضا.	٨٣.٣٣	٩	١٥.٠٠	١	١.٦٧	١٦٩	٩٣.٨٩	*٦٩.١٠
٢	أحياناً يتجاهل أخوتي حالتي النفسية.	٦.٦٧	١٥	٢٥.٠٠	٤٢	٧٠.٠٠	١٥٩	٨٨.٣٣	*٣٩.٩٠
٣	يتفهم أهلي ما أعاني منه.	٨١.٦٧	٧	١١.٦٧	٤	٦.٦٧	١٦٥	٩١.٦٧	*٦٣.٣٠
٤	ينبغي علي أن أظهار أمام أسرتي بأن كل شيء جيد.	٦.٦٦	٤	٤١.٦٧	٣١	٥١.٦٧	١٤٧	٨١.٦٧	*٢٠.١٠
٥	أجد التقدير من أسرتي عند محاولتي التغلب على مشاكلي.	٨٥.٠٠	٦	١٠.٠٠	٣	٥.٠٠	١٦٨	٩٣.٣٣	*٧٢.٣٠
٦	يقوم أفراد عائلتي بمهامي عندما لا أستطيع أداءها	٧٨.٣٣	١٠	١٦.٦٧	٣	٥.٠٠	١٦٤	٩١.١١	*٥٥.٩٠
٧	تشاركني أسرتي التفكير في حل المشكلات التي أواجهها	٨٨.٣٣	٦	١٠.٠٠	١	١.٦٧	١٧٢	٩٥.٥٦	*٨٢.٣٠
٨	تقوم أسرتي بتقديم اللوم عند اتخاذ قرارات خاطئة	٣٣.٣٣	١٩	٣١.٦٧	٣٩	٦٥.٠٠	١٥٧	٨٧.٢٢	*٣٤.٣٠
٩	تساعدني أسرتي في تكوين علاقات اجتماعية جيدة مع الآخرين	٩١.٦٧	٤	٦.٦٧	١	١.٦٧	١٧٤	٩٦.٦٧	*٩٢.١٠
١٠	اشعر بارتباط قوي تجاه أسرتي	٩٣.٣٣	٣	٥.٠٠	١	١.٦٧	١٧٥	٩٧.٢٢	*٩٧.٣٠
١١	يقدم أخي الأكبر النصيحة لي بشكل دائم	٧٨.٣٣	١٠	١٦.٦٧	٣	٥.٠٠	١٦٤	٩١.١١	*٥٥.٩٠

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

جدول (١٨)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني (الدعم المعلوماتي) لتلاميذ الإعدادية الرياضية ن = ٦٠

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
١٢	أقتبس افكاري من والدي.	٩٥.٠٠	٢	٣.٣٣	١	١.٦٧	١٧٦	٩٧.٧٨	*١٠.٢.٧٠
١٣	يقدم اصدقائي النصيحة لي دائما.	٨٥.٠٠	٦	١٠.٠٠	٣	٥.٠٠	١٦٨	٩٣.٣٣	*٧٢.٣٠
١٤	يقوم المعلمون بتقديم النصائح باستمرار لي	٨١.٦٧	٧	١١.٦٧	٤	٦.٦٧	١٦٥	٩١.٦٧	*٦٣.٣٠
١٥	يقدم المعلمون لي دائما التغذية الراجعة باستمرار.	٧٥.٠٠	١١	١٨.٣٣	٤	٦.٦٧	١٦١	٨٩.٤٤	*٤٨.١٠
١٦	أحصل علي أفكار جديدة دائما من اصدقائي.	٦٨.٣٣	١٨	٣٠.٠٠	١	١.٦٧	١٦٠	٨٨.٨٩	*٤٠.٣٠
١٧	يقوم المعلم بتفسير بعض المواقف التي تختلط علي.	٧٦.٦٧	١٠	١٦.٦٧	٤	٦.٦٧	١٦٢	٩٠.٠٠	*٥١.٦٠
١٨	أشعر بوجود مساندة حقيقية من الاصدقاء في المشكلات.	٧٨.٣٣	١٢	٢٠.٠٠	١	١.٦٧	١٦٦	٩٢.٢٢	*٥٧.٧٠
١٩	يحرص اصدقائي علي توضيح نقاط القوة والضعف لدي	٧٣.٣٣	١٤	٢٣.٣٣	٢	٣.٣٣	١٦٢	٩٠.٠٠	*٤٦.٨٠
٢٠	يقدم المعلم النصائح دائما بخصوص المشكلات الشخصية التي تواجهني.	٨٠.٠٠	١٠	١٦.٦٧	٢	٣.٣٣	١٦٦	٩٢.٢٢	*٦٠.٤٠

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

مجلة بحوث التربية الرياضية - كلية التربية الرياضية ببنى جماعة الزقازيق المجلد (٧٨) العدد (١٥٥) لسنة ٢٠٢٤م

جدول (١٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (الدعم المالي) لتلاميذ الإعدادية الرياضية ن = ٦٠

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
٢١	تلمي اسرتي احتياجاتي المالية دون تردد.	٣٨.٣٣	٢٣	٥٣.٣٣	٣٢	٨.٣٣	٥	١٣٨	٧٦.٦٧	*١٨.٩٠
٢٢	اعتمد في دخلي علي اسرتي.	١٦.٦٧	١٠	٦٠.٠٠	٣٦	٢٣.٣٣	١٤	١١٦	٦٤.٤٤	*١٩.٦٠
٢٣	أواجه صعوبات مادية في حياتي.	١.٦٧	١	٣٣.٣٣	٢٠	٦٥.٠٠	٣٩	١٥٨	٨٧.٧٨	*٣٦.١٠
٢٤	يقدم اصدقائي المساعدة المالية دائما عندما احتاج.	١٨.٣٣	١١	٧٠.٠٠	٤٢	١١.٦٧	٧	١٢٤	٦٨.٨٩	*٣٦.٧٠
٢٥	لم يقصر والدي في تقديم كل احتياجاتي المالية	٨٤.٦٧	٤٩	١٣.٣٣	٨	٥.٠٠	٣	١٦٦	٩٢.٢٢	*٦٣.٧٠
٢٦	يساعدني معلمي ماليا عن الطلب منه	١٠.٠٠	٦	٨٣.٣٣	٥٠	٦.٦٧	٤	١٢٢	٦٧.٧٨	*٦٧.٦٠
٢٧	يقدم أخي الاكبر المساعدات المالية عند الحاجة اليه	٦٣.٣٣	٣٨	٢٨.٣٣	١٧	٨.٣٣	٥	١٥٣	٨٥.٠٠	*٢٧.٩٠
٢٨	لم أشعر انني اعاني من صعوبات مادية	٨.٣٣	٥	٦٥.٠٠	٣٩	٢٦.٦٧	١٦	١٠٩	٦٠.٥٦	*٣٠.١٠
٢٩	يقدم الاخصائي الاجتماعي مساعدات مادية لي.	٨.٣٣	٥	٦٥.٠٠	٣٩	٢٦.٦٧	١٦	١٠٩	٦٠.٥٦	*٣٠.١٠
٣٠	أعمل لكي اقدم حلوًا لمشكلاتي المالية.	٢٥.٠٠	١٥	٥٣.٣٣	٣٢	٢١.٦٧	١٣	١٢٢	٦٧.٧٨	*١٠.٩٠

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

جدول (٢٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الرابع (دعم الصحة الاجتماعية) لتلاميذ الإعدادية الرياضية ن = ٦٠

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
٣١	أهتم بالاستماع الي الاصدقاء وأرائهم.	٨٥.٠٠	٥١	١٠.٠٠	٦	٥.٠٠	٣	١٦٨	٩٣.٣٣	*٧٢.٣٠
٣٢	لا اتردد في طلب المساعدة من الآخرين.	٦٨.٣٣	٤١	٣٠.٠٠	١٨	١.٦٧	١	١٦٠	٨٨.٨٩	*٤٠.٣٠
٣٣	أثق في رأي اصدقائي من حولي.	٨٤.٦٧	٤٩	١٣.٣٣	٨	٥.٠٠	٣	١٦٦	٩٢.٢٢	*٦٣.٧٠
٣٤	تؤثر آراء اصدقائي في كثيرا	٨٣.٣٣	٥٠	١٥.٠٠	٩	١.٦٧	١	١٦٩	٩٣.٨٩	*٦٩.١٠
٣٥	عندما اواجه مشكلة أجد اصدقائي بجوارى	٩٣.٣٣	٥٦	٥.٠٠	٣	١.٦٧	١	١٧٥	٩٧.٢٢	*٩٧.٣٠
٣٦	أشعر بالسعادة عندما اقابل اصدقائي	٩١.٦٧	٥٥	٦.٦٧	٤	١.٦٧	١	١٧٤	٩٦.٦٧	*٩٢.١٠
٣٧	اصدقائي مهمين في حياتي	٩٥.٠٠	٥٧	٣.٣٣	٢	١.٦٧	١	١٧٦	٩٧.٧٨	*١٠٢.٧٠
٣٨	أميل الي الجلوس وحيدا	١.٦٧	١	١٣.٣٣	٨	٨٥.٠٠	٥١	١٧٠	٩٤.٤٤	*٧٣.٣٠
٣٩	لا يوجد لدي اصدقاء	١٠.٠٠	٦	١٥.٠٠	٩	٧٥.٠٠	٤٥	١٥٩	٨٨.٣٣	*٤٧.١٠
٤٠	الأصدقاء الجيدون قليلون	١.٦٧	١	١٦.٦٧	١٠	٨١.٦٧	٤٩	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٥.١٠

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

مناقشة النتائج:

مناقشة نتائج استبيان الدعم الاجتماعي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية:

يتضح من الجداول (١٧)(١٨)(١٩)(٢٠) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاستجابة لجميع عبارات المحاور الأربع، حيث جاءت قيمة كا ٢١ المحسوبة أكبر من قيمة كا ٢١ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لجميع عبارات المحاور الأربع.

ويوضح جدول رقم (١٧) قيمة كا ٢١ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الاول (الدعم الوجداني) لتلاميذ الإعدادية الرياضية تتراوح ما بين (٢٠.١٠ الي ٩٧.٣٠) وقد تراوحت التكرارات للإجابة بـ (موافق) ما بين (٢ ، ٥٦) ويتراوح التكرار للإجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٣ ، ٢٥) ويتراوح التكرار للإجابة بـ (غير موافق) ما بين (١ ، ٣٩). وحصلت العبارة رقم (١٠) علي أعلى التكرارات بـ (موافق) بتكرار (٥٦) والتي تنص "أشعر بارتباط قوي تجاه اسرتي".

بينما كانت أعلى الاستجابات بـ (غير موافق) هي في العبارة رقم (٢) والتي تنص علي " يتجاهل أخوتي حالتي النفسية" بتكرارات (٤٢)، ثم العبارة رقم (٨) والتي تنص علي " تقوم اسرتي بتقديم اللوم عند اتخاذ قرارات خاطئة" بتكرار (غير موافق) (٣٩).

ويقصد بالدعم الوجداني مشاعر المودة والصداقة والرعاية والاهتمام والحب والثقة في الآخرين والإحساس بالراحة والانتماء، فالفرد يعاني في أوقات المشقة من انفعالات معينة أو يمر بخبرة اكتئاب أو حزن أو قلق أو فقدان تقدير الذات ومن خلال هذا الدعم المقدم له من قبل الآخرين يعمل علي إعادة تقدير الذات أو التقليل من مشاعر عدم الكفاءة الشخصية عن طريقة إحساس الفرد بأن له قيمة أو محبوب. (٣٩: ٩٧)

والدعم الوجداني هو دعم نفسي يجده الانسان في كلمات التهاني والثناء عليه في السراء وفي عبارات المواساة والشفقة في الضراء فيجد في تهنئة الناس له الاستحسان والتقدير والتقبل والحب المتبادل ويجد في مواساتهم له التخفيف من مشاعر التوتر والقلق والسخط والجزع والتشجيع علي التفكير فيما إصابة بطريقة تفاؤلية فيها رضا بقضاء الله وقدره. (٢٢: ١٩٧)

وتتفق تلك النتائج مع يؤكدده (رمضان السيد ٢٠٠٢م) أن الأسرة لها المكانة الأولى ولها دوراً فعالاً ورئيسياً كمصدر من مصادر الدعم في التغيير والتخفيف من آلام وهموم أبنائهم، وصولاً بهم الي الرضا

عن الحياة، وشعورهم بالحب والتقدير وتعزيز الثقة بالنفس، وعدم الخوف من المستقبل، والاشرة وحدة بيولوجية اجتماعية مكونة من زوج وزوجة وابنائها ويمكن اعتبار الاسرة نظاما اجتماعيا او منظمة اجتماعية تقوم بسد حاجات انسانية معينة كما ان الاسرة تقوم بعدة وظائف تجاه نفسها وتجاه ابنائها وهذه الوظائف منفصلة الا انها تتشابه مع بعضها البعض وتعمل كل وظيفة علي مساندة الوظائف الاخرى في كل مرلة من مراحل حياة الاسرة، ومن هذه الوظائف ووظائف بيولوجية ووظائف اقتصادية ووظائف اجتماعية ووظائف دينية واخلاقية. (١٠ : ٢٥)

ويعزي الباحث تلك النتائج لطبيعة المرحلة السنية التي يمر بها تلاميذ المرحلة الاعدادية والتي يظل فيها التلميذ تحت المظلة الاجتماعية والرعاية الاجتماعية للأسرة ولم ينفصل عنها بعد، مما يؤكد علي دور الاسرة الفاعل في تقديم الدعم والمساندة الدائمة للتلميذ في تلك السن الخطرة.

وتتفق تلك النتيجة مع ما انتهت اليه دراسة (حمزة الربابعة ٢٠١٧م) (٨) (فاطمة سحاب الرشيدى ٢٠١٨م) (١٩) حيث أكدوا علي أن مصدر الدعم الاجتماعي الاول والدائم للفرد طوال فترات حياته هو الأسرة، فالاسره هي المصدر الاول والدائم للدعم الاجتماعي.

ويوضح جدول رقم (١٨) قيمة كا ٢١ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثاني (الدعم المعلوماتي) لتلاميذ الاعدادية الرياضية تتراوح ما بين (٤٠.٣٠ الي ١٠٢.٧٠) وقد تراوحت التكرارات للإجابة بـ(موافق) ما بين (٤١ ، ٥٧) ويتراوح التكرار للإجابة بـ(إلى حد ما) ما بين (٢ ، ١٨) ويتراوح التكرار للإجابة بـ(غير موافق) ما بين (١ ، ٤). وحصلت العبارة رقم (١٢) علي أعلي التكرارات بـ(موافق) بتكرار (٥٧) والتي تنص "أقتبس أفكارى من والدي".

بينما حصلت العبارة رقم (١٣) والتي تنص علي "يقدم اصدقائي النصيحة دائماً" علي تكرارات بـ(موافق) بلغت (٥١) تكرار.

كما حصلت العبارة رقم (١٧) والتي تنص علي "يقوم المعلم بتفسير بعض المواقف التي تختلط علي" علي تكرار بـ(موافق) (٤٦).

ويعزي الباحث تلك النتائج لطبيعة المرحلة السنية التي يمر بها تلاميذ المرحلة الاعدادية حيث ان مصدر المعلومات التي يحصل عليها التلميذ يعتمد بشكل كبير علي الاسرة ثم المعلمون ثم الاصدقاء، فكل فئة من تلك الفئات تساعد في تكوين البناء المعرفي للتلاميذ في تلك الرحلة

فبعداً الأصدقاء المرجع الثاني للفرد بعد الأسرة ، ولهم دور كبير جداً في مساعدة الفرد علي تجاوز مشكلاته النفسية والمادية وفي صقل شخصية الفرد وتنمية قدراته، وتعد المساندة الاجتماعية من

أهم وظائف الصداقة، ففقدان الصديق يعني فقدان أهم مصدر للدعم بأشكاله المختلفة، ومنها المساعدة والنصيحة والفهم والتوجيه والحماية من الوقوع في الخطأ. (٤: ٣٦١)

والدعم المعلوماتي: يشمل تقديم المعلومات ووجهات النظر أو الآراء والنصائح بحيث تجعل هذه المعلومات الفرد أكثر تبصراً بعوامل النجاح أو الفشل فيزداد قدرة علي مواصلة النجاح وعلي تحمل الفشل والاحباط، بل قد يجد في النصائح ما يساعده علي تحويل الفشل الي نجاح، فهي تزويد الفرد بالنصيحة والإرشاد أو المعلومات المناسبة للموقف بغرض مساعدة الفرد في فهم موقفه والتعايش مع مشاكل البيئة أو مشاكله الشخصية، وهي تختلف عن المساندة الأدائية في أن المعلومات المعطاه ليست مساعدة في حد ذاتها، فضلاً عن أنها تساعد الناس في مساعدة أنفسهم من خلال تقديم المعلومات لهم، مما يساعدهم في ادراك المشكلات الضاغطة أو المواقف التي تمثل إشكالية بالنسبة لهم. (٢٢: ١٧)

وتتفق تلك النتيجة مع ما انتهت اليه دراسة(حمزة الربابعة ٢٠١٧م) (٨) (مي أحمد مهيدات ٢٠٢١م) (٢٦) حيث أكدو علي أن مصدر الدعم الاجتماعي الاول والدائم للفرد طوال فترات حياته هو الأسرة، فالاسره هي المصدر الاول والدائم للدعم الاجتماعي، علي المستوي الوجداني والمعلوماتي، ثم يأتي المعلمون كمصدر للدعم المعلوماتي للتلاميذ، كما يشكل الاصدقاء مصدرا للدعم المعلوماتي. ويوضح جدول رقم (١٩) قيمة كا ٢١ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثالث (الدعم المالي) لتلاميذ الاعدادية الرياضية تتراوح ما بين (١٠.٩٠ الي ٦٧.٦٠) وقد تراوحت التكرارات للإجابة بـ(موافق) ما بين (١ ، ٤٩) ويتراوح التكرار للإجابة بـ(إلى حد ما) ما بين (٨ ، ٤٢) ويتراوح التكرار للإجابة بـ(غير موافق) ما بين (٣ ، ٣٩). وحصلت العبارة رقم(٢٥) علي أعلي التكرارات بـ(موافق) بتكرار (٤٩) والتي تنص " لم يقصر والدي في تقديم كل احتياجاتي المالية".

بينما حصلت العبارة رقم(٢٧) والتي تنص علي "يقدم أخي الأكبر المساعدات المالية عند الحاجة اليه" علي تكرارات بـ(موافق) بلغت (٣٨) تكرار. ويعزي الباحث تلك النتائج لطبيعة المرحلة السنوية التي يمر بها تلاميذ المرحلة الاعدادية حيث ان التلاميذ في تلك الفترة السنوية ليس لديهم مصدر دخل سوي دخل الأسرة فهو يعتمد في الدعم المالي علي أسرته، فليس للتلاميذ في تلك السن مصدر دخل يعتمدون عليه لذا فهم يعتمدون علي الاسرة كمصدر للدعم المالي.

فالاسرة هي الخلية الأولى التي يتكون منها المجتمع وهي المنظمة الاجتماعية الأولى التي يعتمد الفرد علي عاتقها ومعاييرها وطرق عملها عند تقديمه لسلوكه ويتأثر مدي الدعم الذي تمنحه الاسرة

للفرد بطبيعة المسؤولية التي تقع علي عاتقها، ولابد من الإشارة هنا الي اهمية دعم الاسرة للفرد في صقل شخصيته منذ صغره فعندما يشعر الطفل بتقبله كما هو من والديه واخوته مع شئ من التوجيه نحو السلوك السليم والانجازات المعقولة نجده تلقائيا يتقبل نفسه بثقة واطمئنان. (٩ : ٥٧)

ويقصد بالدعم المالي هو دعم مباشر في الموقف ويحصل عليها الفرد من مساعدة الناس له بالأموال والأدوات أو مشاركته في بذل الجهد وتحمل الموقف وتخفيف المسؤولية وتقليل الخسائر، وهي تقدم في صورة هدايا أو منح ميسرة أو أشياء عينيه أو تطوع في عمل يزيد الفرح في السراء أو يخفف التوتر والألم في الضراء. (٢٢ : ١٩٧)

وتتفق تلك النتيجة مع ما انتهت اليه دراسة (حمزة الربابعة ٢٠١٧م) (٨) (عبد الله بن علي بن سالم الشبلي ٢٠١٩م) (١٥) حيث أكدو علي أن مصدر الدعم الاجتماعي الاول والدائم للفرد طوال فترات حياته هو الأسرة، فالاسره هي المصدر الاول والدائم للدعم الاجتماعي، علي المستوي المالي.

وبوضح جدول رقم (٢٠) قيمة كا ٢١ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الرابع (دعم الصحبة الاجتماعية) لتلاميذ الإعدادية الرياضية تتراوح ما بين (٤٠.٣٠ الي ١٠٢.٧٠) وقد تراوحت التكرارات للإجابة بـ (موافق) ما بين (١ ، ٥٧) ويتراوح التكرار للإجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٢ ، ١٨) ويتراوح التكرار للإجابة بـ (غير موافق) ما بين (١ ، ٥١).
وحصلت العبارة رقم (٣٧) علي أعلى التكرارات بـ (موافق) بتكرار (٥٧) والتي تنص "أصدقائي مهمين في حياتي".

بينما حصلت العبارة رقم (٣٥) والتي تنص علي "عندما أواجه مشكلة أجد أصدقائي بجواري" علي تكرارات بـ (موافق) بلغت (٥٦) تكرار.

بينما كانت أعلى الاستجابات بـ (غير موافق) هي في العبارة رقم (٣٨) والتي تنص علي "أميل الي الجلوس وحيداً" بتكرارات (٥١)، ثم العبارة رقم (٤٠) والتي تنص علي "الاصدقاء الجيدون قليلون" بتكرار (غير موافق) (٤٩)، ثم العبارة رقم (٣٩) والتي تنص علي " لا يوجد لدي اصدقاء" بتكرار (غير موافق) (٤٥).

وتتفق تلك النتائج مع ما يؤكدّه (جون ميلز وآخرون ٢٠٠٧م) حيث يُعدُّ الأصدقاء المرجع الثاني للفرد بعد الأسرة ، ولهم دور كبير جداً في مساعدة الفرد على تجاوز مشكلاته النفسية والمادية وفي

صقل شخصية الفرد وتنمية قدراته، وتعدُّ المساندة الاجتماعية من أهم وظائف الصداقة، ففقدان الصديق يعني فقدان أهم مصدر للدعم بأشكاله المختلفة، ومنها المساعدة والنصيحة والفهم والتوجيه والحماية من الوقوع في الخطأ. (٤ : ٣٦١)

وتتفق تلك النتيجة مع ما انتهت اليه دراسة (حمزة الربابعة ٢٠١٧م) (٨) حيث أكد علي أن مصدر الدعم الاجتماعي الاول والدائم للفرد طوال فترات حياته هو الأسرة، ثم الاصدقاء. وهذا يجيب عن التساؤل الاول: ما مستوي الدعم الاجتماعي المقدم لتلاميذ المدارس الاعدادية الرياضية بمحافظة الشرقية؟

عرض النتائج: عرض نتائج استبيان الانتماء المدرسي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية:

جدول (٢١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول(الجانب المعرفي)لتلاميذ الإعدادية الرياضية ن = ٦٠

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	أعرف تاريخ انشاء المدرسة.	٥	٨.٣٣	٣٩	٦٥.٠٠	١٦	٢٦.٦٧	١٠٩	٦٠.٥٦	*٣٠.١٠
٢	أقرأ دائما عن انجازات المدرسة علي المستوى الرياضي	٥٨	٩٦.٦٧	٢	٣.٣٣	٠	٠.٠٠	١٧٨	٩٨.٨٩	*١٠٨.٤٠
٣	لا أعرف عدد المدرسين في المدرسة.	٥٠	٨٣.٣٣	٩	١٥.٠٠	١	١.٦٧	١٦٩	٩٣.٨٩	*٦٩.١٠
٤	أعرف أول مدير للمدرسة	٤٥	٧٥.٠٠	١٣	٢١.٦٧	٢	٣.٣٣	١٦٣	٩٠.٥٦	*٤٩.٩٠
٥	أعرف عدد من البطولات الرياضية التي حصلت عليها المدرسة.	٤٧	٧٨.٣٣	١٠	١٦.٦٧	٣	٥.٠٠	١٦٤	٩١.١١	*٥٥.٩٠
٦	استطيع ان ارسم تخطيطا لمدرستي	٥٦	٩٣.٣٣	٣	٥.٠٠	١	١.٦٧	١٧٥	٩٧.٢٢	*٩٧.٣٠
٧	ادرك العديد من المشكلات التي تواجه مدرستي	٥١	٨٥.٠٠	٦	١٠.٠٠	٣	٥.٠٠	١٦٨	٩٣.٣٣	*٧٢.٣٠
٨	اعرف عدد المساهمين والمتبرعين للمدرسة	٢	٣.٣٣	٨	١٣.٣٣	٥٠	٨٣.٣٣	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٨.٤٠

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

جدول (٢٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني(الجانب الوجداني)لتلاميذ الإعدادية الرياضية ن = ٦٠

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
٩	اشعر بالسعادة داخل المدرسة.	٥٧	٩٥.٠٠	٢	٣.٣٣	١	١.٦٧	١٧٦	٩٧.٧٨	*١٠٢.٧٠
١٠	ارغب في الذهاب للمدرسة يوم الاجازة.	٥٨	٩٦.٦٧	٢	٣.٣٣	٠	٠.٠٠	١٧٨	٩٨.٨٩	*١٠٨.٤٠
١١	لا أرتاح لألوان الحوائط في الفصل	٢	٣.٣٣	٥	٨.٣٣	٥٣	٨٨.٣٣	١٧١	٩٥.٠٠	*٨١.٩٠
١٢	اشعر بالفرح اثناء وجودي في المدرسة	٥٧	٩٥.٠٠	٢	٣.٣٣	١	١.٦٧	١٧٦	٩٧.٧٨	*١٠٢.٧٠
١٣	إذا حدث وتعرضت مدرستي لهزيمة ما من مدرسة أخرى اشعر بالحزن	٥٦	٩٣.٣٣	٣	٥.٠٠	١	١.٦٧	١٧٥	٩٧.٢٢	*٩٧.٣٠
١٤	أشعر بالضيق اثناء اليوم الدراسي	١	١.٦٧	١٠	١٦.٦٧	٤٩	٨١.٦٧	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٥.١٠
١٥	أخاف الذهاب إلى المدرسة وحدي دون مرافقة أحد لي	٠	٠.٠٠	١	١.٦٧	٥٩	٩٨.٣٣	١٧٩	٩٩.٤٤	*١١٤.١٠
١٦	أحزن عندما يمزق الأطفال كراسي الأتوبيس أو أثاث المدرسة	٥٠	٨٣.٣٣	٩	١٥.٠٠	١	١.٦٧	١٦٩	٩٣.٨٩	*٦٩.١٠
١٧	أتمنى أن ينقلني والدي من مدرستي لأي مدرسة أخرى	١	١.٦٧	٥	٨.٣٣	٥٤	٩٠.٠٠	١٧٣	٩٦.١١	*٨٧.١٠
١٨	أشعر بالأمان والاطمئنان مع زملائي .	٥٥	٩١.٦٧	٤	٦.٦٧	١	١.٦٧	١٧٤	٩٦.٦٧	*٩٢.١٠
١٩	يشعر بالخوف لما يتكلم مع أساتذتي.	٢	٣.٣٣	٨	١٣.٣٣	٥٠	٨٣.٣٣	١٦٨	٩٣.٣٣	*٦٨.٤٠
٢٠	يشعر بعدم اهتمام المدرسين بي في المدرسة.	١	١.٦٧	٨	١٣.٣٣	٥١	٨٥.٠٠	١٧٠	٩٤.٤٤	*٧٣.٣٠

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

جدول (٢٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا ٢٤ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (الجانب السلوكي) لتلاميذ الإعدادية الرياضية ن = ٦٠

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	قيمة كا ٢٤
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار		
٢١	أشارك في نظافة المدرسة	٨٣.٣٣	٩	١٥.٠٠	١	١.٦٧	١٦٩	٩٣.٨٩	*٦٩.١٠
٢٢	أشارك في الحفلات التي تنظمها المدرسة	٧٨.٣٣	١٠	١٦.٦٧	٣	٥.٠٠	١٦٤	٩١.١١	*٥٥.٩٠
٢٣	لا أقوم بالمشاركة في طلاء حوائط المدرسة في ايام الاجازة	١٠.٠٠	١٥	٢٥.٠٠	٣٩	٦٥.٠٠	١٥٣	٨٥.٠٠	*٢٩.١٠
٢٤	أقدم النصائح للطلاب الجدد في المدرسة	٩١.٦٧	٤	٦.٦٧	١	١.٦٧	١٧٤	٩٦.٦٧	*٩٢.١٠
٢٥	أحافظ على الاجهزة الموجودة بالمدرسة	٨٨.٣٣	٦	١٠.٠٠	١	١.٦٧	١٧٢	٩٥.٥٦	*٨٢.٣٠
٢٦	أحرص علي ان تحصل مدرستي علي المركز الاول دائماً	٩٦.٦٧	٢	٣.٣٣	٠	٠.٠٠	١٧٨	٩٨.٨٩	*١٠.٨.٤٠
٢٧	بتخائق باستمرار مع زملائي.	١.٦٧	٨	١٣.٣٣	٥١	٨٥.٠٠	١٧٠	٩٤.٤٤	*٧٣.٣٠
٢٨	أعمل لكي أقدم حلولاً لمشكلاتي المالية.	٧٥.٠٠	١٣	٢١.٦٧	٢	٣.٣٣	١٦٣	٩٠.٥٦	*٤٩.٩٠
٢٩	إبذل قصارى جهدي في المذاكرة لرفع شأن مدرستي	٩٥.٠٠	٢	٣.٣٣	١	١.٦٧	١٧٦	٩٧.٧٨	*١٠.٢.٧٠
٣٠	أخالف دائماً لنظام المدرسي	١.٦٧	٦	١٠.٠٠	٥٣	٨٨.٣٣	١٧٢	٩٥.٥٦	*٧٣.٣٠

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

مناقشة نتائج استبيان الانتماء المدرسي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية:
يتضح من الجداول (٢١)(٢٢)(٢٣) أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاستجابة لجميع عبارات المحاور الثلاث، حيث جاءت قيمة كا ٢ المحسوبة أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) لجميع عبارات المحاور الثلاث.

ويوضح جدول رقم (٢١) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الاول (الجانب المعرفي) لتلاميذ الإعدادية الرياضية تتراوح ما بين (٣٠.١٠ الي ١٠٨.٤٠).
وقد تراوحت التكرارات للإجابة بـ (موافق) ما بين (٢ ، ٥٨) ويتراوح التكرار للإجابة بـ (إلى حد ما) ما بين (٢ ، ٣٩) ويتراوح التكرار للإجابة بـ (غير موافق) ما بين (٠ ، ٥٠).
وحصلت العبارة رقم (٢) علي أعلى التكرارات بـ (موافق) بتكرار (٥٨) والتي تنص "أقرأ دائماً عن انجازات المدرسة علي المستوي الرياضي".

بينما كانت أعلى الاستجابات بـ (غير موافق) هي في العبارة رقم (٨) والتي تنص علي "أعرف عدد المساهمين والمتبرعين للمدرسة" بتكرارات (٥)، ثم العبارة رقم (١) والتي تنص علي "أعرف تاريخ انشاء المدرسة" بتكرار (غير موافق) (١٦).

يعد الانتماء للمدرسة هو موضوع حاسم في أبحاث التعليم، ويتلخص في كلمات وهي الارتباط والقدرة والإسهام، الارتباط يوضح أن التلاميذ يحتاجون إلى الارتباط ببعضهم البعض من خلال التعاون، ومع المعلمين بحبهم وتشجيعهم للطلبة، وتشير القدرة على أن المعلمين لابد أن يساعدوا التلاميذ على الشعور بالقدرة عن طريق تعديل المهام والواجبات التي يعطيها المعلم لتزويد التلاميذ بخبرات التعلم الناجح، ويشير الإسهام إلى أن التلاميذ في حاجة إلى أن يسهموا في بعض الأنشطة المدرسية اللاصفية. (٤٠ : ٣٤١)

ويعزي الباحث تلك النتائج لطبيعة المدارس الرياضية نفسها حيث تهتم المدارس الرياضية بتقديم الأنشطة الرياضية المختلفة للتلاميذ في تلك المرحلة السنية مما يزيد من حب التلاميذ للمدرسة والانتماء لها، لأن الرياضة من الأنشطة المفضلة للتلاميذ في تلك المرحلة السنية وبالتالي فالارتباط بالمدارس الرياضية والانتماء لها يكون مرتبط بشكل كبير بالانشطة الرياضية التي تقدمها المدرسة.

ويوضح جدول رقم (٢٢) قيمة كا ٢ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثاني (الجانب الوجداني) لتلاميذ الإعدادية الرياضية تتراوح ما بين (٦٥.١٠ الي ١١٤.١٠)

وقد تراوحت التكرارات للإجابة بـ(موافق) ما بين (٠ ، ٥٨) ويتراوح التكرار للإجابة بـ(إلى حد ما) ما بين (١ ، ١٠) ويتراوح التكرار للإجابة بـ(غير موافق) ما بين (٠ ، ٥٩).
وحصلت العبارة رقم (١٠) علي أعلى التكرارات بـ(موافق) بتكرار (٥٨) والتي تنص "أرغب في الذهاب للمدرسة يوم الاجازة".

بينما حصلت العبارة رقم (٩) والتي تنص علي "أشعر بالسعادة داخل المدرسة" علي تكرارات بـ(موافق) بلغت (٥٧) تكرار.

بينما كانت أعلى الاستجابات بـ(غير موافق) في العبارة (١٥) التي تنص علي " أخاف الذهاب الي المدرسة وحدي دون مرافقة احد لي" حيث حصلت علي تكرار (٥٩)

وتساوت العبارات (٩)(١٢)(١٣)(١٦)(١٨) في الحصول علي تكرار (١) والتي تنص علي بنفس الترتيب (٩)"أشعر بالسعادة داخل المدرسة"(١٢)"أشعر بالفرح اثناء وجودي في المدرسة"(١٣)" اذا حدث وتعرضت مدرستي لهزيمة ما من مدرسة أخري اشعر بالحزن" (١٦)"أحزن عندما يمزق الاطفال كراسي الاتوبيس واثاث المدرسة"،(١٨)"أشعر بالأمان والاطمئنان مع زملائي".

ويري الباحث ان تلك الفترة العمرية التي يمر بها التلاميذ (بداية مرحلة المراهقة) من أخطر مراحل حياة التلميذ ويشعر فيها التلميذ بطاقة بدنية جبارة لذا يميل الي المشاركة في الانشطة المدرسية وتوفر المدارس الرياضية الأنشطة الرياضية المختلفة للتلاميذ لذا يقبل التلاميذ علي المدرسة، مما يجعل الانتماء النفسي والعاطفي والوجداني للتلاميذ للمدرسة أمراً طبيعياً.

حيث تعتبر المدارس الرياضية في العالم هي المستقبل لاكتشاف المواهب الرياضية وصقلها وتمييزها للاستفادة منها علي الصعيد المحلي الذي تمثله الاندية والصعيد الدولي الذي تمثله المنتخبات وهناك تجارب دولية كثيرة في هذا المجال نذكر منها علي سبيل المثال لا الحصر، تجربة انجلترا حيث قامت اندية كبري مثل مانشستر يونايتد وتشلسي وليفربول الي عمل لجان متخصصة للانتقال من مدارس التعليم الأساسي بحثاً عن التلاميذ الذين يظهرون تفوقاً رياضياً مهمتها استقطاب المواهب الرياضية من خلال مدارس رياضية خاصة بالنشئ وقد أثمر ذلك في ظهور العديد من المواهب الرياضية التي يتوقع ان يكون لها مستقبل كبير ليس في مجال كرة القدم فقط بل في الالعاب الاخرى الفردية منها والجماعية. (٤٢)

ويوضح جدول رقم (٢٣) قيمة كا ٢١ المحسوبة لاستجابات أفراد عينة البحث لعبارات المحور

الثالث (الجانب السلوكي) لتلاميذ الاعدادية الرياضية تتراوح ما بين (٢٩.١٠ الي ١٠٨.٤٠)

وقد تراوحت التكرارات للإجابة بـ(موافق) ما بين (١ ، ٥٨) ويتراوح التكرار للإجابة بـ(إلى حد ما) ما بين (٢ ، ١٥) ويتراوح التكرار للإجابة بـ(غير موافق) ما بين (٠ ، ٥٣).

وحصلت العبارة رقم (٢٦) علي أعلي التكرارات بـ(موافق) بتكرار (٥٨) والتي تنص "أحرص علي أن تحصل مدرستي علي المركز الأول دائماً".

بينما حصلت العبارة رقم (٢٩) والتي تنص علي "أبذل قصاري جهدي في المذاكرة لرفع شأن مدرستي" علي تكرارات بـ(موافق) بلغت (٥٧) تكرار.

وتساوت العبارتان (٢٧) (٣٠) والتي تنص علي "بتحانق باستمرار مع زملائي" والعبارة (٣٠) "أخالف دائماً النظام المدرسي" علي تكرار (١) بـ(موافق).

ويعزي الباحث تلك النتائج الي ارتفاع الانتماء الوجداني والمعرفي عند التلاميذ وبالتالي يتحول الانتماء المعرفي والوجداني الي انتماء سلوكي وأفعال داخل المدرسة من التلاميذ، حيث ان التلاميذ يحافظون علي المدرسة ويحرصون علي نظافتها والمشاركة في كل الجوانب التي تعلي وتساعد في رفع شأن المدرسة التي يدرسون فيها، كما أنهم يتفاعلون مع بعضهم البعض بشكل جيد ودون الدخول في صدامات مع زملائهم.

فشعور التلاميذ بالانتماء للمدرسة هو موضوع حاسم في أبحاث التعليم، ويتلخص في كلمات وهي الارتباط والقدرة والاسهام، الارتباط يوضح أن التلاميذ يحتاجون إلى الارتباط ببعضهم البعض من خلال التعاون، ومع المعلمين بحبهم وتشجيعهم للطلبة، وتشير القدرة على أن المعلمين لابد أن يساعدوا التلاميذ على الشعور بالقدرة عن طريق تعديل المهام والواجبات التي يعطيها المعلم لتزويد التلاميذ بخبرات التعلم الناجح، ويشير الإسهام إلى أن التلاميذ في حاجة إلى أن يسهموا في بعض الأنشطة المدرسية اللاصفية. (٤٠ : ٣٤١)

كما أن الشعور المنخفض بالانتماء يجعل التلاميذ يشعرون بالضغط النفسي والصعوبات داخل المدرسة كما أنهم يشعرون بالحزن والإكتئاب بصورة تجعلهم يشعرون أنهم غير مقبولين مما يجعلهم أقل تفاعلاً مع الزملاء ومع الآخرين داخل المدرسة ويدركون أن البيئة المدرسية أقل دعماً، كما يؤدي شعور التلميذ بعدم الانتماء الي أن يصبح هؤلاء التلاميذ منفصلين عن المدرسة وأكثر ميلاً للتسرب والمشاركة في أي نشاط يمثل عداً للمدرسة أو الزملاء كما قد يؤدي الي إدمان المخدرات. (٣٥ : ٢٣٦)

ويري الباحث ان وفقاً لنتائج استبيان الانتماء المدرسي لتلاميذ المدارس الرياضية، تظهر لنا ان محاور الانتماء الثلاث تتوافر بنسبة عالية لدي التلاميذ، فالتلاميذ لديهم انتماء معرفي للمدارس الرياضية، وانتماء وجداني للمدارس، وانتماء سلوكي يظهر في سلوك التلاميذ داخل المدرسة.

وهذا يجيب عن التساؤل الاول: ما مستوي الانتماء المدرسي لدي تلاميذ المدارس الاعدادية الرياضية بمحافظة الشرقية؟
عرض النتائج: عرض نتائج العلاقة بين الدعم الاجتماعي والانتماء المدرسي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية:

جدول (٢٤)

مصفوفة الارتباط البينية بين استبيان الدعم الاجتماعي واستبيان الانتماء المدرسي	
الاستبيان	الانتماء المدرسي
الدعم الاجتماعي	*٠,٨٤٢

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.١٥٩

يتضح من جدول (٢٤) مصفوفة الارتباط البينية بين استبيان الدعم الاجتماعي واستبيان الانتماء المدرسي حيث تم استخدام الدرجات الخام للقياسات للحصول على الارتباطات بين المتغيرات قيد البحث بعضها ببعض، والتي اسفرت عن وجود علاقة ارتباطية ايجابية (طردية) قوية دالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين استبيان الدعم الاجتماعي واستبيان الانتماء المدرسي.

مناقشة نتائج العلاقة بين الدعم الاجتماعي والانتماء المدرسي لتلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية:

يتضح من الجدول (٢٤) وجود علاقة ارتباطية ايجابية (طردية) قوية دالة احصائية عند مستوي معنوية (٠.٠٥) بين استبيان الدعم الاجتماعي واستبيان الانتماء المدرسي.

وهذا يعني ان كلما زاد معدل الدعم الاجتماعي المقدم للتلاميذ فإنه يؤثر علي الانتماء المدرسي، فكلما زاد الدعم الاجتماعي زاد معدل الانتماء للمدرسة، ويعزي الباحث تلك النتائج لأهمية الدعم الاجتماعي ودوره في التأثير علي التلاميذ.

وتتفق تلك النتيجة مع ما انتهت اليه دراسات (نرمين محمد سليمان (٢٠١٤م) (٢٧) حمزة الربابعة (٢٠١٧م) (٨) فاطمة سحاب الرشيد (٢٠١٨م) (١٩) عبد الله بن علي بن سالم الشبلي (٢٠١٩م) (١٥) مي أحمد مهيدات (٢٠٢١م) (٢٦) حيث أكدوا علي أن التأثير الايجابي للدعم الاجتماعي علي المتغيرات النفسية المختلفة.

حيث يعتبر الدعم الاجتماعي من الأمور التي يحتاجها الانسان حيث يؤثر حجم الدعم الاجتماعي ومستوي الرضا عنها في كيفية ادراك الفرد لضغوط الحياة المختلفة واساليب مواجهته وتعامله مع هذه الضغوط، كما أنها تلعب دوراً هاماً من إشباع الحاجة للأمن النفسي وخفض مستوي المعاناة الناتجة عن شدة الأحداث الضاغطة وذات أثر في تخفيف حدة الأعراض المرضية. (٢٨: ٤٧٣)

ويقوم الدعم الاجتماعي بالتخفيف من واقع الضغوط النفسية ويقوي تقدير الذات لدى الفرد ويخفف من أعراض الاكتئاب والقلق، ويؤثر علي الصحة النفسية والجسمية ويزيد من الشعور بالرضا عن ذاته وعن حياته ويزيد من الجوانب الايجابية مما يساهم في تحسين الصحة النفسية والتوافق الايجابي والنمو الشخصي ويساعد علي حل المشكلات.(٣٣ : ٣٦)

ويعزي الباحث تلك النتائج لطبيعة المدارس الرياضية نفسها حيث تهتم المدارس الرياضية بتقديم الأنشطة الرياضية المختلفة للتلاميذ في تلك المرحلة السنية مما يزيد من حب التلاميذ للمدرسة والانتماء لها، لأن الرياضة من الأنشطة المفضلة للتلاميذ في تلك المرحلة السنية وبالتالي فالارتباط بالمدارس الرياضية والانتماء لها يكون مرتبط بشكل كبير بالانشطة الرياضية التي تقدمها المدرسة.

وهذا يجيب عن التساؤل الثالث" ما العلاقة بين الدعم الاجتماعي والانتماء المدرسي لدي تلاميذ المدارس الرياضية بمحافظة الشرقية؟

الاستخلاصات والتوصيات:

الاستخلاصات:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج وفي حدود عينة البحث والمنهج المستخدم وأدوات جمع البيانات استخلص الباحث أن هناك مجموعة الاستخلاصات وهي كالتالي:
الاستخلاصات الخاصة باستجابات افراد عينة البحث لعبارات محور الدعم الوجداني لاستبيان الدعم الاجتماعي لتلاميذ الاعدادية الرياضية:

- الاسرة تحتل المركز الاول في الدعم الوجداني للتلاميذ.
- يقدم الأخوة الدعم الوجداني للتلاميذ.
- يساهم المعلمون بقدر من الدعم الوجداني للتلاميذ.

الاستخلاصات الخاصة باستجابات افراد عينة البحث لعبارات محور الدعم المعلوماتي لاستبيان الدعم الاجتماعي لتلاميذ الاعدادية الرياضية.

- الاصدقاء تحتل المركز الاول في الدعم المعلوماتي للتلاميذ.
- يقدم الوالدان الدعم المعلوماتي للتلاميذ.
- يساهم المعلمون بالدعم المعلوماتي للتلاميذ.

الاستخلاصات الخاصة باستجابات افراد عينة البحث لعبارات محور الدعم المالي لاستبيان الدعم الاجتماعي لتلاميذ الاعدادية الرياضية:

- الاسرة تحتل المركز الاول في الدعم الوجداني للتلاميذ.
- يقدم الأخوة الدعم الوجداني للتلاميذ.
- يساهم المعلمون بقدر من الدعم الوجداني للتلاميذ.

الاستخلاصات الخاصة باستجابات افراد عينة البحث لعبارات محور دعم الصحة الاجتماعية
لاستبيان الدعم الاجتماعي لتلاميذ الاعدادية الرياضية:

- يلعب الاصدقاء دوراً محورياً في الدعم الاجتماعي.
- يميل التلاميذ الي الاعتماد علي الاصدقاء في العديد من الأمور.

الاستخلاصات الخاصة باستجابات افراد عينة البحث لعبارات محور الجانب المعرفي لاستبيان الانتماء
المدرسي لتلاميذ الاعدادية الرياضية:

- يتعرف التلاميذ علي العديد من المشكلات التي تواجه المدرسة.
- يمتلك التلاميذ العديد من المعلومات عن المدرسة وتاريخها.
- يدرك التلاميذ معلومات عن انجازات المدرسة.

الاستخلاصات الخاصة باستجابات افراد عينة البحث لعبارات محور الجانب الوجداني لاستبيان الانتماء
المدرسي لتلاميذ الاعدادية الرياضية:

- يشعر التلاميذ بالسعادة داخل المدارس الرياضية.
- يشعر التلاميذ بالأمان والطمأنينة داخل المدرسة الرياضية.

الاستخلاصات الخاصة باستجابات افراد عينة البحث لعبارات محور الجانب السلوكي لاستبيان الانتماء
المدرسي لتلاميذ الاعدادية الرياضية:

- يبذل التلاميذ جهد كبير في رفع شأن المدارس الرياضية.
- يشارك التلاميذ في نظافة المدارس الرياضية.

التوصيات:

استنادا إلى ما أشارت إليه نتائج البحث يوصى الباحث بالاتي:

في ضوء نتائج البحث والاستخلاصات توصل الباحث الى مجموعة من التوصيات:

- ١- التوسع في انشاء المدارس الرياضية.
- ٢- تحديد أهداف واضحة للمدارس الرياضية والتي تساعد التلاميذ في تلك المرحلة.
- ٣- الاعداد النفسي للمعلمين في كيفية التعامل مع تلاميذ المدارس الرياضية.
- ٤- انشاء أنشطة رياضية متنوعة داخل المدارس الرياضية.
- ٥- عقد دورات تثقيفية لأولياء الامور لكيفية التعامل مع التلاميذ في تلك المرحلة السنية.
- ٦- زيادة الاعتمادات المالية المقررة للمدارس الرياضية.
- ٧- الاهتمام بعقد رحلات للتلاميذ لزيادة الترابط بينهم.
- ٨- عمل كتيب يتم توضيح فيه نتائج البحث وتوزع علي الطلاب واولياء الامور.

المراجع:

أولاً : المراجع العربية:

١. ابراهيم احمد خليل(٢٠١١م): تقويم مدرسة الموهوبين رياضيا بمدينة نصر في ضوء أهداف المجلس القومي الرياضية، رسالة دكتوراة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.
٢. أحلام محمد عبد العظيم(١٩٩٥م): أزمة الهوية في الخطاب التربوي الرسمي المعاصر في مصر، دراسة تحليلية نقدية، مجلة التربية للبحوث التربوية والنفسية والاجتماعية، العدد الخامس والعشرين، نوفمبر ١٩٩٥.
٣. آذر عباس عبد اللطيف(٢٠٠٧م): العلاقة بين الدعم الاجتماعي وبعض الحالات النفسية والانفعالية لدي المعوقين حركيا، رسالة دكتوراة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
٤. جون ميلز وآخرون(٢٠٠٧م): الاستبعاد الاجتماعي، ترجمة، محمد الجوهري، مجلة عالم المعرفة، ع ٣٤٤، الكويت.
٥. جيهان أحمد حمزة (٢٠٠٢م): دور الصلابة النفسية والمساندة الاجتماعية وتقدير الذات في ادراك المشقة والتعايش معها لدي الراشدين من الجنسين من سياق العمل، رسالة ماجستير، كلية الاداب، جامعة القاهرة.
٦. حسين علي محمد فايد (١٩٩٨م): الدور الدينامي للمساندة الاجتماعية في العلاقات بين ضغوط الحياة المرتفعة والاعراض الاكتئابية، مجلة دراسات نفسية تصدر عن رابطة الاخصائيين النفسيين المصريين، المجلد الثاني، العدد الثاني.
٧. حمدي سعد محمد شعبان (٢٠٠٢م): برنامج ارشادي قائم علي المساندة الاجتماعية لتقدير الذات لدي الاطفال المكفوفين، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
٨. حمزة الربابعة(٢٠١٧م): مصادر الدعم المعرفي والاجتماعي والوقاية من المخدرات، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، جامعة السلطان قابوس، ١١(٣)، ٥٩٤ - ٦١٦.
٩. حياة النابلسي (٢٠٠٩م): المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالضغط النفسي والتوافق مع الحياة الجامعية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.
١٠. رمضان السيد(٢٠٠٢م): اسهامات الخدمة الاجتماعية في مجال الاسرة والسكان، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.
١١. شاکر عبد الحميد سليمان وآخرون(١٩٨٩م): علم النفس العام، ط٢، دار أتون للنشر، القاهرة.
١٢. طلعت منصور وآخرون(١٩٨٤م): أسس علم النفس العام، الأنجلو المصرية، القاهرة.
١٣. عبد الرحمن السيد محمد(٢٠٠٠م): موسوعة الصحة النفسية، علم الامراض النفسية العقلية الاسباب والامراض والتشخيص والعلاج، دار قباء، القاهرة.

١٤. عبد المنعم محمد ابراهيم (٢٠٠٠م): تقويم برنامج كرة القدم لمدرسة الموهوبين رياضيا، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة.
١٥. عبد الله بن علي بن سالم الشبلي (٢٠١٩م): فاعلية استخدام مصادر الدعم الاجتماعي في تخفيف ضغوط العمل لدى المعلمين والمعلمات في محافظة شمال الباطنة بسلطنة عمان، المجلة العربية للعلوم ونشر الابحاث، العدد الثاني، المجلد الثالث، يناير ٢٠١٩م.
١٦. عبير محمد حسن الصبان (٢٠٠٣م): المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالضغوط النفسية والاضطرابات السيكوسوماتية لدى عينة من النساء السعوديات المتزوجات العاملات في مدينتي مكة المكرمة وجدة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية للبنات، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية.
١٧. عثمان يخلف (٢٠٠١م): علم نفس الصحة الاسس النفسية والسلوكية للصحة، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة.
١٨. عصام حسين أحمد (١٩٩١م): إدراك الهوية القومية لدى الطفل المصري، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
١٩. فاطمه سحاب الرشيد (٢٠١٨م) الدعم الاجتماعي المدرك لدى طلبة كلية التربية في جامعة القصيم في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية، مجلة الجامعة العربية الامريكية للبحوث، مجلد (٤)، العدد (٢) ٢٠١٨م.
٢٠. فرج عبد القادر طه، شاكرا عطية وقنديل، حسين عبد القادر محمد، مصطفى كامل عبد الفتاح (٢٠٠٥): موسوعة علم النفس والتحليل النفسى. ط٣، دار الوفاق للطباعة والنشر، أسيوط.
٢١. فيليب اسكاروس (١٩٨٠م): ديمقراطية سلوك المواطن المصري ودور التربية فى تنميتها، القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية.
٢٢. كمال ابراهيم مرسي (٢٠٠٠م): السعادة وتنمية الصحة النفسية الجزء الاول (مسؤولية الفرد في الاسلام وعلم النفس، دار النشر للجامعات، القاهرة).
٢٣. محمد السعيد أبو حلاوة (٢٠١٦م): علم النفس الايجابي نشأته وتطوره ونماذج من قضاياها، عالم الكتب، القاهرة.
٢٤. محمد محروس الشناوي و محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٤م): المساندة الاجتماعية والصحة النفسية، مراجعة نظرية ودراسات تطبيقية، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
٢٥. معتز سيد عبد الله (٢٠٠٠م): بحوث في علم النفس الاجتماعي والشخصية، المجلد الثالث، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة

٢٦. مي أحمد مهيدات (٢٠٢١م): العلاقة بين الدعم الاجتماعي والتمكين النفسي لدى عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في محافظة اربد، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية، المجلد (١٢)، العدد (٣٧).

٢٧. نرمين محمد سليمان (٢٠١٤م): الدعم الاجتماعي والوصمة وعلاقتها بالصلابة النفسية والرضا عن الحياة لدى المطلقات في محافظة غزة، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية بغزة.

٢٨. هشام ابراهيم عبد الله (١٩٩٥م): المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالاكنتاب واليأس لدى عينة من الطلاب والعاملين، المؤتمر الدولي للارشاد النفسي للاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الارشاد النفسي، مركز الارشاد النفسي بجامعة عين شمس، القاهرة، ص-ص ٤٣٧-٥١٣.

٢٩. هويدة حنفي (٢٠٠٧م): المساندة الاجتماعية كما يدركها المكفوفون والمبصرون من طلاب جامعة الاسكندرية وتأثيرها علي الوعي بالذات لديهم، المجلة المصرية للدراسات النفسية، ابريل ٢٠٠٧، القاهرة.

٣٠. وزارة التربية والتعليم المصرية (٢٠٠٠م): القرار الوزاري رقم (١١٧) بتاريخ ٢٤/٥/٢٠٠٠م، تعديل اللائحة الداخلية للمدارس الرياضية التجريبية، جمهورية مصر العربية.

ثانياً : المراجع الأجنبية:

31. Beyer (2008): Belonging in A Grade 6 Inclusive Classroom Three multiple perspective case Students of Students with mild disabilities un published Master, queens university.
32. Booker, K. G. (2007). Likness, comfort, and tolerance: examining African American Adolescents sense of school belonging. The Urban Review, Vol.39, No.3, P.301-316 .
33. Cutrona , C& Russell, B(1990): Type social support and specific stress , towards a theory of optimal matching in, B.R sarason, et al (eds), social support, an international view , New York , PP26-40.
34. Cutrona, C.: (1996): social support, cauples, London, sage publication, P1-83.
35. Galliher, R. V., Rostosky, S. S., & Hughes, H. K. (2004). School belonging, self esteem, and depressive symptoms in adolescent: An Examination of sex, Sexual Attraction status and urbanicity. Journal of youth and adolescence, Vol(33), No(3), P 235 – 245.

36. Guo, Yun (2017). The Influence of social support on the prosocially behavior of college students: The Mediating Effect of Interpersonal Trust. *English Language Teaching*: 10(12), 158-163
37. Rubin, Kenneth, Caplan, Robert, Chen, Xinyin, and McKinnon, Joann. (1994): Peer relationship and influences in childhood. In Ramachandran, v. *Encyclopedia of human behavior*, San Diego: Academic Press Inc. vol. 3.
38. Sanchez, B., Colon, Y., & Esparza, (2005). The role of sense of school belonging and gender in the academic adjustment of Latino adolescent. *Journal of Youth and Adolescence*, Vol(34) No(60), P 619- 628.
39. Sara Fino, E (1998): *Health Psychology, Biopsychosocial Interactions*, New York, John Wiley & Sons.
40. Xin, M. (2003). Sense of Belonging to Schools: can schools make a difference?. *Journal of Educational Research*, Vol (96), No(6), p340 -349.

ثالثاً: مواقع الشبكة العنكبوتية:

41. <https://cutt.us/IDPSi> تم الاطلاع يوم ١١/١١/٢٠٢٣
42. http://almarefh.net/show_content_sub.php?CUV=428&Model=M&SubModel=207&ID=2286&ShowAll=On
43. <https://cutt.us/pR6TO>