

تأثير المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته ببعض المتغيرات الاجتماعية لدى لاعبي كرة السلة

أ.د/ عادل جودة عبدالعزيز هلال

أ.م.د / محمد محمد السعيد الشحات

الباحث / رشاد أحمد محمد عقيل

المقدمة ومشكلة البحث:

منذ أن قام علم الاجتماع بوصفه علماً مستقلاً زاد الاهتمام بدراسة البيئة الاجتماعية وتحليلها والوقوف على طرق التواصل بين مظاهر الحياة الاجتماعية والمقومات البيئية، وكان الأمريكيان أكثر من غيرهم اهتماماً بهذه الدراسات إذ يميلون إلى الدراسات الميدانية، ويفضلون النزول إلى الواقع الاجتماعي لحل المشكلات حلاً إيجابياً وموضوعياً ينبع من طبيعة التفاعلات بين الأفراد والبيئة، وعلى العكس اسادتتهم من علماء الغرب الذين أسرفوا في الدراسات الاجتماعية..

ويعد المناخ النفسي والاجتماعي من أهم المتطلبات الرياضية الذي يعيش فيها اللاعب نفسياً كما يدركه، ويشمل الأشياء والأشخاص والأفكار التي تتصل باللاعب، كما يعد عاملاً مهماً في صحة اللاعبين النفسية واتجاهاتهم نحو الفريق وأدائهم، وقد أكدت الاتجاهات الحديثة إن المناخ النفسي والاجتماعي الذي يعيش فيه اللاعبون ويشارك فيه مجموعة من الزملاء لتحقيق إنتاج أوفر وأفضل ويشعر اللاعبون بالطمأنينة والثقة، ومن ثم يمنحهم القدرة على التكيف والرضا عن الأداء وكل هذا مرتبط بمؤشرات تتضمن الكثير من العوامل غير المادية كالمشاعر والأحاسيس داخل الفرد وأعضاء الفريق. (١٥ : ٧٨)

وان المناخ النفسي والاجتماعي يعتبر عاملاً مهماً في المجال الرياضي، إذ نلاحظ إن هناك بعض الأفراد يعانون من التكتلات والصراعات والمشكلات الاجتماعية والنفسية، مما يؤدي إلى ضعف الأداء والتفوق الرياضي والوصول إلى مستويات ضئيلة، بينما إذ توفر مناخ نفسي واجتماعي إيجابي سيساعد على تكوين العلاقات والتفاعلات والمشاركات الاجتماعية بين الأفراد، كما يعمل على التعاون والمحبة ورفع روح المعنوية بين الأفراد ويكونون علاقات اجتماعية متبادلة بين المدرسين أنفسهم، فضلاً عن انه وسيلة هامة من وسائل تحقيق الفوز ورفع مستوى الأداء فليس هناك من إنسان محصن من المعاناة النفسية. (٤٣ : ١١٠)

ونجد إن المناخ النفسي من الظواهر النفسية التي يدرسها علم النفس الرياضي، التي تبين الإعداد النفسي خلال مرحلة التدريب ومحاولة الاستفادة من العوامل الإيجابية المساهمة بالفوز وتالف العوامل السلبية المسببة للهزيمة، ويشير "محمد علاوي" (١٩٩٨م) إن المناخ أو (الجو) النفسي للفريق الرياضي هو مدى تماسك وتفاعل اللاعبين في إطار الفريق الرياضي. (٣٣ : ٧٣)

وإن كان المناخ النفسي الاجتماعي صحياً سليماً مشبعاً بالحب والفهم وتقدير حاجات اللاعبين وقائماً على المشاركة الجماعية والتعاون والاحترام ومانحاً للحرية، وكافلاً للضبط والالتزام وتحمل المسؤولية، فإنه سيساعد على نمو شخصيات أقرب إلى الاتزان والتكامل والتوافق والصحة النفسية السليمة، وعلى العكس من

ذلك فإن المناخ التدريبي الذي تنتشع فيه أساليب الضغط والقسر والاكراه والعنف والشعور بالخوف والتهديد، وتصعد العلاقات الإنسانية والاجتماعية، أو الذي تشيع فيه الحرية الزائدة والفوضى والإهمال والتسيب وينعدم فيه الضبط، أو الذي لا يقيم اعتباراً لحاجات المتدربين ولا يحترم شخصياتهم، لا يؤدي في اغلب الأحوال سوى الى نمو مظاهر السلوك الشاذ والانحرافات السلوكية لدي اللاعبين كالكذب والسرقه والغش والاستهتار والعنف والعدوان، والى سوء التوافق الدراسي وتدني مستوي صحتهم النفسية. (٢٠: ٢٠١)

وتتميز الرياضات الجماعية بأنها عبارة عن فرق ذات طبيعة عمل متفاعل حيث أن كل أعضاء الفريق يعملون سويا في انسجام تام من خلال التكامل الحركي البدني بينهم في نمط يعتمد كل جزء فيه على الآخر لإنجاز هدف واحد من خلال الاتصال المباشر بين أعضاء الفريق من خلال أداة اللعب أو التحركات، ومن ثم يكون الإنجاز بمقدرة الجميع على التواصل والتفاهم والانسجام. (٢: ١٩١)

وعندما يعمل الأفراد بغرض الوصول الي هدف معين مشترك، فإن سلوكهم هذا يطلق عليه التعاون وحينما يقف الواحد منهم ضد الآخر فيمكن ان يطلق هذا السلوك تنافراً أو الصراع، والصراع والتعاون عمليتان نسبيتان في كل جماعة عامة أو رياضية خاصة، وبذلك يكون هناك نموذجان اساسيان في التفاعل الاجتماعي: وهما التعاون ويقود الى الوحدة والتناقض الذي يقود الى عدم الوحدة، وهذا ويبدو التناقض الذي يعود الى عدم الوحدة، وهذا ويبدو التناقض في شكلين أساسيين هما:

الصراع والتنافس ويعتبر التنافس الهدام اقل درجة من الصراع، وان كان يعتبر مقدمة أساسية من مقدمات الصراع، لان المنافسة الهدامة أو السلبية تعتبر نموذج مصغر للصراع غير المعلن أو الواضح أو هي حلقة أولية من حلقات الصراع في بدايته الاولى. (٢٩: ٢٦١)

ويعد التعاون أسلوباً من أساليب السلوك الاجتماعي، وتقتضي طبيعته التفاعل ما بين الافراد لتحقيق هدف مشترك وينتج على ذلك الاهتمامات المشتركة بينهم وروح الصداقة، ومشاعر السعادة وزيادة الاتصال وتبادل المساعدة وتنسيق جهود الافراد وتقسيم العمل فيما بينهم، وزيادة تقبلهم للآراء والمقترحات المتبادلة بينهم، والاتفاق في الآراء، وانخفاض معدل القلق في الجماعة، وارتفاع الثقة بالنفس، والتمركز حول العمل، وتحقيق الهدف، والشعور بالانتماء للآخرين. (٤: ١٥١)

ثانياً: مشكلة البحث وأهميته:

١- مشكلة البحث:

تعد الدراسات الاجتماعية في المجال الرياضي من الاتجاهات الهامة التي تستوجب البحث والتقصي من الباحثين، وأن المناخ النفسي والاجتماعي يعتبر عاملاً مهماً في المجال الرياضي، إذ نلاحظ أن هناك بعض الفرق يعانون من الصراعات والمشكلات الاجتماعية والنفسية داخل الفريق، مما يؤدي إلى ضعف الأداء، وعدم التفوق الرياضي، ومن ثم الوصول إلى مستويات ضئيلة، بينما إذ توفر مناخ نفسي واجتماعي إيجابي سيساعد على تكوين العلاقات والتفاعلات والمشاركات الاجتماعية داخل الملعب وخارجه، كما يعمل

على التعاون والمحبة ورفع الروح المعنوية للاعبين، وتكوين علاقات اجتماعية متبادلة بين اللاعب والمدرّب واللاعبين أنفسهم، فضلاً عن أنه وسيلة هامة من وسائل تحقيق الفوز والارتقاء بمستوى الأداء. وانطلاقاً من ان شخصية لاعب كرة السلة ومهارته وعلاقاته الاجتماعية من العوامل الرئيسية التي تسهم في نجاح العملية التدريبية وكذلك الفوز بالمباريات بصفة عامة وللمناخ النفسي الاجتماعي تأثير على التعاون الاجتماعي، وانطلاقاً من عمل الباحث واطلاعه على المشكلات والتحديات التي تواجه لاعبي كرة السلة جاءت هذه الدراسة لتقديم صورة جلية عن مستوى المناخ النفسي الاجتماعي، وعلاقته بالتعاون الاجتماعي، ويمكن ان يستفاد منها القائمون على العملية التدريبية والعاملين على تطوير رياضة كرة السلة في توظيف نتائجها ضمن برامجهم وخططهم التطويرية، وذلك بتضمينها الاستراتيجيات الهادفة لتعديل المعتقدات التي يمتلكها اللاعبون عن المناخ النفسي الاجتماعي بما يكفل تحسين الممارسات العملية وتحقيق الفوز في المباريات وبالتالي الحصول على البطولات.

٢- أهمية الدراسة:

اشتملت أهمية الدراسة على جانبين رئيسيين:

أ- الأهمية العلمية النظرية:

-يعتبر هذا البحث المحاولة الأولى لدراسة المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالتعاون الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة.

-تساعد هذه الدراسة في القدرة على التعرف على المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالتعاون الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة.

-يعتبر هذا البحث إضافة علمية إلى مجال علم النفس الذي يهتم بالدراسة على لاعبي كرة السلة.

-محاولة تأصيل مفهوم المناخ النفسي الاجتماعي ومفهوم التعاون الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة لما له من تأثير على أجيال كاملة من ناشئ كرة السلة.

ب- الأهمية التطبيقية:

-تدليل العديد من الصعوبات المرتبطة بالشق النفسي والاجتماعي للرياضيين والذي يسهم بشكل واضح وإيجابي في معدلات نمو الرياضة داخل جمهورية مصر العربية وخارجها.

-قد تشجع الدراسة المهتمين بالبحث العلمي على اجراء المزيد من البحث في مجال المناخ النفسي

الاجتماعي ومجال التعاون الاجتماعي للاعبين كرة السلة.

-قد تسهم نتائج الدراسة الحالية في مساعدة المسؤولين بالاتحاد المصري والسعودي لكرة السلة لتحسين المناخ النفسي للاعبين والمدربين والاداريين والذي يؤثر في التعاون الاجتماعي لديهم.

هدف البحث :

التعرف على المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالتعاون الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة، وذلك من خلال:

- تحديد مقياس للمناخ النفسي الاجتماعي للاعبين كرة السلة.

- بناء مقياس للتعاون الاجتماعي.

- نوع العلاقة بين المناخ النفسي الاجتماعي والتعاون الاجتماعي.

تساؤلات البحث:

١- ما مستوى المناخ النفسي الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة؟

٢- ما مستوى التعاون الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة؟

٣- ما العلاقة بين المناخ النفسي الاجتماعي والتعاون الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة؟

مصطلحات البحث:

١- المناخ النفسي الاجتماعي:

هو "الجانب الكيفي من العلاقات الشخصية المتبادلة الذي يتجلى كمجموع إجمالي للأوضاع النفسية ويسيل أو يعوق الأنشطة المنتجة والتطور الشامل لمفرد في الجماعة". (٥٢ : ٣٣٤)

٢- التعاون الاجتماعي:

هو درجة قدرة الفرد على مساعدة الآخرين من جماعته العمرية في حالة تعثرهم أو طلبهم للمساعدة.

(١١ : ٢٠٠)

الدراسات المرجعية:

- الدراسات السابقة العربية:

جدول (١)

الدراسات السابقة العربية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	الإجراءات			أهم النتائج
				المنهج	العينة	وسيلة القياس	
١	رامي جاد ومحمد حشاد ومحمد حسين (٢٠٢٣) (١٥)	المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى لاعبي السباحة	التعرف على المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالصلابة النفسية لدى العبي المسح ي	الوصف ي بالأسلو ب المسح ي	(٢٥٠) لاعب	مقياس المناخ النفسي الاجتماعي مقياس الصلابة النفسية	فاعلية المقياسين الذي تم بناؤه في الدراسة الحالية لقياس المناخ النفسي والاجتماعي والصلابة النفسية لدى العبي السباحة. المحاور التي توصل إليه الباحث قادرة على قياس المناخ النفسي والاجتماعي والصلابة النفسية لدى لاعبي السباحة.
٢	نور جليل العبيدي وكاظم الجبوري (٢٠٢٢) (٤٨)	المناخ النفسي والاجتماعي لدى الاعدادية	التعرف على المناخ النفسي والاجتماعي لدى الاعدادية، والفروق في المناخ النفسي والاجتماعي لدى طلبة الإعدادية تبعاً لمتغيرات (الجنس، التخصص)	الوصف ي بالأسلو ب المسح ي	(٤٠٠) طالباً	مقياس المناخ النفسي الاجتماعي	طلبة الإعدادية يتصفون بالمناخ النفسي والاجتماعي ويكون دال احصائياً، توجد فروق ذات دلالة احصائية في المناخ النفسي والاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس حيث يتصف الذكور بالمناخ النفسي والاجتماعي أكثر من الإناث وبالنسبة لمتغير التخصص ان الفرق بين الطلبة ذو التخصص العلمي والادبي ليس ذو دلالة احصائية.

تابع جدول (١)

الدراسات السابقة العربية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	الإجراءات	أهم النتائج
٣	حيدر عبد الرضا وحسين علي حليم (٢٠١٩) (١٣)	الأزمات التي تواجه مدربي الجودو بدلالة المناخ النفسي والاجتماعي لديهم	١- اعداد مقياسي الازمات والمناخ النفسي الاجتماعي والتعرف عليهما لدى مدربي الجودو في العراق. ٢- التعرف على العلاقة بين واقع الازمات والمناخ النفسي الاجتماعي لدى مدربي الجودو في العراق.	الوصف ي بالأسلوب المسدي ي (٥٤) مدرب	١- ان المقياسان اللذان تم اعدادهما يصلحان لقياس الازمات والمناخ النفسي الاجتماعي لدى مدري لعبة الجودو في العراق، ويعيش مدريو الجودو بأزمات ومناخ نفسي اجتماعي جيد ٢- وجود علاقة ارتباط سلبية بين المناخ النفسي الاجتماعي والازمات.
٤	ضرام موسى عباس (٢٠١٨) (١٩)	بناء مقياس المناخ النفسي الاجتماعي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	بناء مقياس المناخ النفسي الاجتماعي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	الوصف ي بالأسلوب المسدي ي (١٢٩) طالبة	توصلت الباحثة الى بناء مقياس المناخ النفسي الاجتماعي لطالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة. - بلغ عدد فقرات المقياس (٤٢) فقرة (٧) فقرات تعبر عن كل محور من محاور المقياس البالغة (٦) محاور. - اعتمدت الباحثة التدرج الخماسي.
٥	موسي محمد أحمد (٢٠١٨) (٤٢)	المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالتعصب الرياضي لدى مشجعي كرة القدم بولاية الخرطوم	التعرف على المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالتعصب الرياضي لدى مشجعي كرة القدم بولاية الخرطوم	الوصف ي بالأسلوب المسدي ي (١٠٠) مشجع	- أن المناخ النفسي الاجتماعي لدى أفراد العينة يتسم بالارتفاع، ويتسم التعصب الرياضي لدى المشجعين بالارتفاع. - لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين المناخ النفسي الاجتماعي والتعصب الرياضي. - توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المناخ النفسي الاجتماعي تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية لصالح العاذب.

تابع جدول (١)

الدراسات السابقة العربية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	الإجراءات	أهم النتائج
٦	عبد الله حسين عبد الله وأنس الطيب حسين رابع (٢٠١٧) (٢٣)	الإنتاج العلمي وعلاقته بالمناخ النفسي الاجتماعي لأعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السودانية	- التعرف على درجات مؤشرات الإنتاج العلمي لأعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السودانية. - معرفة العلاقة بين الإنتاج العلمي والمناخ النفسي الاجتماعي لأعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السودانية	(١٩١) الوصف ي عضو هيئة تدريسي (١٩١) مقياس المناخ النفسي الاجتماعي ي	ظهرت النتائج أن أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات الولائية السودانية يتسمون بدرجات منخفضة في درجات الإنتاج العلمي. كما أظهرت النتائج عدم وجد علاقة بين الإنتاج العلمي والمناخ النفسي الاجتماعي لأعضاء هيئة التدريس
٧	نور الدين طه السنباري (٢٠١٧) (٤٦)	المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بجودة الحياة الوظيفية لدى معلمين التعليم الأساسي	التعرف على طبيعة العلاقة بين المناخ النفسي الاجتماعي وجودة الحياة الوظيفية لدى المعلمين والمعلمات، وكذلك الكشف عن الفروق في المناخ النفسي الاجتماعي بين المعلمين والمعلمات تبعاً للنوع	(١٢٠) الوصف ي معلم ومعلمة مقياس المناخ النفسي الاجتماعي ي مقياس جودة الحياة الوظيفية	- وجود علاقة دالة إحصائياً بين المناخ النفسي الاجتماعي وجودة الحياة الوظيفية لدى المعلمين والمعلمات. - لا توجد فروق دالة إحصائياً في المناخ النفسي الاجتماعي بين المعلمين والمعلمات. - توجد فروق دالة إحصائياً في جودة الحياة الوظيفية بين مرتفعي الخبرة ومنخفضي الخبرة لصالح مرتفعي الخبرة.
٨	حورية سليمان (٢٠١٦) (١٢)	المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم	معرفة العلاقة بين المناخ النفسي الاجتماعي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط بولاية مستغانم	(١٠٠) الوصف ي تلميذ وتلميذة مقياس المناخ النفسي الاجتماعي ي مقياس دافعية التعلم	- عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين المناخ النفسي الاجتماعي في قاعة الدراسة والدافعية للتعلم لدى التلاميذ المتمرسين في السنة الرابعة من التعليم المتوسط. - عدم وجود علاقة دالة إحصائياً بين المناخ النفسي والدافعية للتعلم لدى التلاميذ المتمدرسين في السنة الرابعة من التعليم المتوسط

تابع جدول (١)

الدراسات السابقة العربية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	الإجراءات	أهم النتائج
٩	ناظم شاكر يوسف وعلي عبد الإله يونس (٢٠١٥) (٤٤)	بناء وتطبيق مقياس المناخ النفسي والاجتماعي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية للعراق بكرة اليد	بناء وتطبيق مقياس المناخ النفسي والاجتماعي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية للعراق بكرة اليد	(١٧٢) الوصف ي لآعباً بالأسلوب ب المسدي ي	مقياس المناخ النفسي الاجتماعي عال ي
١٠	محمد خالد وانمار عبد الستار وعلي عبد الإله (٢٠١٣) (٣٤)	المناخ النفسي والاجتماعي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي للاعبين منتخبات جامعة الموصل للالعاب الفرقية	التعرف على مستوى النفسي والاجتماعي، ومستوى دافعية الانجاز للاعبين منتخبات جامعة الموصل للالعاب الفرقية، فضلا عن التعرف إلى علاقة المناخ النفسي والاجتماعي بدافعية الانجاز للاعبين منتخبات جامعة الموصل للالعاب الفرقية	(٦٤) الوصف ي لآعباً بالأسلوب ب الارتباطي	- يمتلك أفراد عينة البحث مستويات جيدة من المناخ النفسي والاجتماعي الذي ينشأ مع الإنسان منذ طفولته. - يمتلك أفراد عينة البحث مستويات جيدة من دافعية الانجاز الرياضي وذلك لامتلاكهم قناعات ذاتية التي تتحقق عن طريق انجازاتهم.

٢- الدراسات السابقة الأجنبية:

جدول (٢)

الدراسات السابقة الاجنبية

م	اسم الباحث	عنوان الدراسة	هدف الدراسة	الإجراءات			أهم النتائج
				المنهج	العينة	وسيلة القياس	
١	ريمونج Reemondg (٢٠١١) (٦٣)		إجراء مسح على مديري المدارس العامة في جنوب نيومكسكو وعلى المعلمات لديهن من أجل تحديد الأسلوب القيادي لمديري المدرسة والمناخ النفسي الاجتماعي	الوصف ي بالأسلوب ب المسد ي	(١٨) مدرسة	مقياس وصف المناخ النفسي الاجتماعي ي	ان المديرات الناطقات الاسبانية لم يكن أكثر احتمالا لأسلوب القيادة التحويلية من المديرات غير الناطقات بالاسبانية، كما لم يتم العثور على ارتباط بين أسلوب القيادة مع المناخ النفسي الاجتماعي لكل مدرسة جري عليها البحث
٢	كوينز وديكيتز Koys, Decotiis (٢٠٠٤) (٥٩)	التدابير الاستقرائية للمناخ النفسي	قياس استقرائي للمناخ الاجتماعي	الوصف ي بالأسلوب ب المسد ي	() ١١٥١ فرد	مقياس وصف المناخ النفسي الاجتماعي ي	ثمانية ابعاد هي الاستقلال الذاتي، الاندماج، الثقة، الضغوط، التدعيم، التقدير، أو الاعتراف، العدالة، التجديد، من وجهة نظر الباحثان تعتبر نتائج الدراسة مشجعة، وذلك لعدم وجود اتفاق في الادب السيكولوجي بخصوص الابعاد المكونة للمناخ النفسي الاجتماعي.
٣	باشيارد Pashiar d (٢٠٠٣) (٦١)	المناخ المدرسي في المدارس الابتدائية والثانوية مديري المدارس والمعلمين بقبرص	الكشف عن مدي التشابه والاختلاف بين معلمي ومديري المدارس الابتدائية والثانوية بالنسبة لأرائهم حول المناخ المدرسي. الكشف عن مدي الاختلاف في المناخ المدرسي بالاعتماد على الجنس والسن وسنوات الخبرة للمشاركين	الوصف ي بالأسلوب ب المسد ي	(٥٧٤) معلما ومديرا في المدرسة الأساسية (٧٨٠) معلما ومديرا في المدرسة الثانوية	مقياس المناخ النفسي الاجتماعي ي	ان الاناث يشعرون بالرضا أكثر من الذكور حول الأجواء المدرسية في مدارسهن، وان معلم المدارس الأساسية يشعرون بالإيجابية والتفاؤل أكثر بالنسبة لنوعية التعليم المقدم للتلاميذ مقارنة مع معلمي المدارس الثانوية، كما أظهرت النتائج ان المعلمين في المدارس الأساسية والمدارس الثانوية بدوا خائبي الامل بالنسبة لمجال التعاون ومجال التنظيم والإدارة.

- إجراءات الدراسة:

أولاً: منهج البحث:

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية نظراً لمناسبته لطبيعة إجراءات هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

٢- مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث جميع ناشئي كرة السلة تحت (١٦) سنة والمسجلين بالاتحاد السعودي لكرة السلة للموسم الرياضي (٢٠٢٣-٢٠٢٤م) والذي يبلغ عددهم (٣٦٠) ناشئي موزعين على ثلاثون نادي وهي كالتالي: نادي وج - نادي هجر - نادي مضر - نادي فيد - نادي عرعر - نادي طبرجل - نادي ضمك - نادي ضباء - نادي سميرا - نادي رضوى - نادي حراء - نادي جرش - نادي جدة الرياضي - نادي اليرموك - نادي الوطني - نادي الوطن - نادي الوحدة - نادي الهلال - نادي الهدي - نادي الهداية - نادي النور - نادي النهضة - نادي النصر - نادي المحيط - نادي القارة - نادي القادسية - نادي الفتح - نادي العمران - نادي العرين - نادي العدالة.

٢- عينة البحث:

قام الباحث بإختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية وعددها (١٢٠) ناشئي بنسبة مئوية ٣٣.٣٣% تمثّل ١٠ أندية وهي (نادي وج - نادي هجر - نادي ضمك - نادي جرش - نادي اليرموك - نادي الوطن - نادي العرين - نادي جدة الرياضي - نادي الهلال - نادي النصر)، وتم إختيار عدد (٢٠) ناشئي لإجراء الدراسة الاستطلاعية من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (١٠٠) ناشئي، وجدول (٣) يوضح توصيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (٣)

توصيف مجتمع وعينة البحث الأساسية والاستطلاعية

النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية	النسبة المئوية	العينة الأساسية	مجتمع البحث	النوادي
١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	١٢	نادي وج
١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	١٢	نادي هجر
١٦,٦٧	٣	٨٣,٣٣	١٠	١٢	نادي ضمك
١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	١٢	نادي جرش
١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	١٢	نادي اليرموك
١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	١٢	نادي الوطن
١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	١٢	نادي العرين
١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	١٢	نادي جدة الرياضي
١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	١٢	نادي الهلال
١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	١٢	نادي النصر
١٦,٦٧	٢٠	٨٣,٣٣	١٠٠	١٢٠	المجموع

ثالثاً: أدوات ووسائل جمع البيانات:

اعتمد الباحث في جمع البيانات على المصادر التالية:

- ١- المقالة الشخصية.
 - ٢- مقياس المناخ النفسي الاجتماعي. مرفق (٣)
 - ٣- مقياس التعاون الاجتماعي. مرفق (٥)
 - ١- المقابلة الشخصية:
- قام الباحث بإجراء العديد من المقابلات الغير مقننة مع الأساتذة المتخصصين في مجال علم الاجتماع وكرة السلة بأقسام التربية البدنية بكليات التربية ببعض الجامعات السعودية للوقوف على المقياسين المستخدممين لقياس المناخ النفسي الاجتماعي والتعاون الاجتماعي.
- ٢- مقياس المناخ النفسي الاجتماعي بعد التعديل:

أعد هذا المقياس "كويز وديكوتيز" **Koys & Decotiis** (١٩٩١) (٥٨)، وقام "أيمن ناصر" (١٩٩٨) (٦) بترجمته وملاءمته للبيئة العربية، ويشمل المقياس أربعون عبارة موزعة على ثمانية أبعاد يندرج تحت كل بعد خمس عبارات، وقد استخلص الأبعاد من خلال إجراءات التحليل العاملي التي قام بها معدو المقياس وهذه الأبعاد هي:

الاستقلال الذاتي **Autonomy**:

وهو إدراك الفرد لمدى حدوده الشخصية وتميز إنجازاته وأهدافه القابلة للتحقيق.

الاندماج **Cohesion**:

مدى إدراك الفرد لانتمائه لنظام الجماعة ورغبته في تحقيق أهدافها.

الثقة **Trust**:

إدراك الفرد لمدى حرّيته في التواصل مع أعضاء الجماعة خاصة في المستوى الأعلى منها دون حساسية إزاء ذلك مع توقع عدم تجنب محاولاته.

الضغوط **Pressures**:

إدراك الفرد لبعد الزمن من خلال اكتمال إنجازاته ومعاييرها الخاصة للأداء في زمن معين.

التدعيم **Support**:

إدراك الفرد لمدى تسامح أعضاء الجماعة خاصة الأعلى منها إزاء سلوكه ورغبته في التعلم من أخطائه دون خوف من الماضي أو من العقاب.

التقدير أو الاعتراف **Recognition**:

إدراك الفرد لمدى تقدير أعضاء الجماعة له واعترافهم به.

العدالة Fair:

إدراك الفرد أن القواعد أو الممارسات داخل النظام عادلة وغير عشوائية أو منقلبة.

التجديد Innovation:

إدراك الفرد أن التغيير والابتكار عوامل مشجعة وتشد العزم بما في ذلك المخاطرة في مواقع لا يمتلك فيها الفرد الخبرة الكافية. (٦: ٢٧٣)

تصحيح المقياس:

تم تصحيح المقياس وفق ميزان ثلاثي (نعم، أحياناً، لا) وضعه معدو المقياس بحيث حصلت العبارة الموجبة في حالة الإجابة بنعم على ثلاث درجات، ودرجتان في حالة الإجابة بأحياناً، ودرجة واحدة في حالة الإجابة بلا، أما العبارة السلبية على عكس ذلك فقد حصلت الإجابة بنعم على درجة واحدة، ودرجتان على الإجابة بأحياناً، وثلاث درجات في حالة الإجابة بلا.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث:

أولاً: معامل الصدق للاختبارات قيد البحث:

أ- صدق المحكمين:

لحساب معامل صدق المقياس (مقياس المناخ النفسي الاجتماعي) قام الباحث باستخدام الصدق المنطقي، وذلك عن طريق عرض المقياس على عدد (١١) من المتخصصين في علم الاجتماع الرياضي وكرة السلة مرفق (١) لإبداء الرأي في مدى مطابقة ومنطقية عبارات المقياس لما وضع من أجله مرفق (٢)، وقد أشارت النتائج إلى تعديل بعض الكلمات والعبارات في مقياس المناخ النفسي الاجتماعي قبل التعديل مرفق (٣) حتى تتماشى مع الرياضيين، كما أشارت النتائج إلى اتفاق المحكمين بنسبة مئوية قدرها (٨٨.٨٩٪) مما يشير إلى توافر الصدق المنطقي للمقياس قيد البحث.

- صدق الاتساق الداخلي:

تم إيجاد معامل الصدق للمقياس قيد البحث باستخدام طريقة الاتساق الداخلي، وذلك بتطبيق الاختبارات على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٢٠) لاعباً من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، ثم حساب معاملات الارتباط البسيط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات البعد الذي تنتمي إليه كما تم حساب معاملات الارتباط البسيط بين مجموع درجات كل بعد وبين الدرجة الكلية، والجدول (٤)، (٥)، (٦)، (٧)، (٨)، (٩)، (١٠)، (١١) توضح ذلك.

جدول (٤)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول

(الاستقلال الذاتي) بالدرجة الكلية لهذا المحور

ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أخذ معظم قراءاتي بنفسني	*٠.٦٢٥
٢	لرئيس (أو من في موضع السلطة) أسراره الكثيرة.	*٠.٥٩٣
٣	أحدد لنفسني اختياراتني (في العمل أو المذاكرة...).	*٠.٦٦٧
٤	أنظم لنفسني برنامج الحاضر (في العمل أو المذاكرة...).	*٠.٦٣٩
٥	أحدد لنفسني حدودني أو أولوياتني الخاصة.	*٠.٧١٠

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٤) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الأول تتراوح بين (٠.٥٩٣ : ٠.٧١٠) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الأول.

جدول (٥)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني

(الاندماج) بالدرجة الكلية لهذا المحور

ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أحب العمل كثيراً في وقت قصير.	*٠.٥٩٧
٢	يستحسن رؤسائي مني استخدام أساليب جديدة في العمل.	*٠.٦٧٢
٣	هناك اهتمامات مشتركة بين الناس.	*٠.٦٣٨
٤	لدي روح الجماعة.	*٠.٦٠٩
٥	لا أستطيع تحقيق رغباتني.	*٠.٦٩٢

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٥) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الثاني تتراوح بين (٠.٥٩٧ : ٠.٦٩٢) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الثاني.

جدول (٦)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث

(الثقة) بالدرجة الكلية لهذا المحور

ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	يشجعني رؤسائي على تنمية أفكارى.	*٠.٧١٦
٢	الناس منقسمين على أنفسهم.	*٠.٦٨٢
٣	لدى علاقات كثيرة مع الآخرين.	*٠.٦٣٨
٤	لا أضيع يومي هباءً.	*٠.٦٠٨
٥	اختار وظيفتي بنفسى.	*٠.٥٨٣

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٦) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدى المحور الثالث تتراوح بين (٠.٥٨٣ : ٠.٧١٦) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الثالث.

جدول (٧)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الرابع

(الضغوط) بالدرجة الكلية لهذا المحور

ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أخشى ظلم الآخرين.	*٠.٦٢٧
٢	أرغب في الأماكن المريحة (دون ضغوط ما).	*٠.٦٤٣
٣	أخشى من الأخطاء كثيراً.	*٠.٧٢١
٤	أفكر دائماً في مشكلاتي (العمل، المذاكرة وغيرها).	*٠.٥٦٩
٥	لا يفى الرؤساء بتعهداتهم.	*٠.٥٧٧

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٧) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدى المحور الرابع تتراوح بين (٠.٥٦٩ : ٠.٧٢١) عند مستوى معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الرابع.

جدول (٨)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الخامس

ن = ٢٠

(الدعم) بالدرجة الكلية لهذا المحور

م	العبارات	معامل الارتباط
١	يساعد الناس بعضهم البعض.	*٠.٦٢٢
٢	يهتم بي الآخريين (أو من هم أعلى مكانة).	*٠.٧٥٠
٣	يشجعني رؤسائي على تحسين أساليب العمل.	*٠.٦٣١
٤	أتولى بنفسني إدارة كل ما يتعلق بي (العمل، المذاكرة.....).	*٠.٥٥٥
٥	نصائح الرؤساء ليست سيئة تماماً.	*٠.٥٦٧

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٨) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الخامس تتراوح بين (٠.٥٥٥ : ٠.٧٥٠) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الخامس.

جدول (٩)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور السادس

ن = ٢٠

(التقدير أو الاعتراف) بالدرجة الكلية لهذا المحور

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أشعر بمنطقية الأمر من حولي.	*٠.٦٦٥
٢	يتجنبني الآخريين.	*٠.٦٤٧
٣	من السهل على الآخريين أن يتصلوا بي.	*٠.٦٦٩
٤	لدي علاقات ممتدة مع الآخريين.	*٠.٦٢١
٥	ينظر إلي على أنني نموذج طيب.	*٠.٦٠٨

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٩) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور السادس تتراوح بين (٠.٦٠٨ : ٠.٦٦٩) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور السادس.

جدول (١٠)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور السابع

(العدالة) بالدرجة الكلية لهذا المحور ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	أحصل على المساعدة من الآخرين.	*٠.٥٩٨
٢	لا أنال حقي في أي شيء.	*٠.٥٠٧
٣	قد تحترق أعصابي لأمر ما.	*٠.٦٢١
٤	يهملني الآخريين أو من هم أعلى مكانة مني.	*٠.٥٧٧
٥	إذا ما فشلت فأني أستحق ذلك.	*٠.٦٣٧

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٠) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور السابع تتراوح بين (٠.٥٠٧ : ٠.٦٣٧) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور السابع.

جدول (١١)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الثامن

(التجديد) بالدرجة الكلية لهذا المحور ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	انظر للماضي كثيراً.	*٠.٦٤٧
٢	أنا في مستوى معظم رؤسائي.	*٠.٧٢٩
٣	لدي الفرصة لأتعلم أي شيء (دون قيود).	*٠.٧٠١
٤	يحبذ رؤسائي مني استخدام أساليب جديدة في معالجة المشكلات التقليدية.	*٠.٦٣٧
٥	يتكلم رؤسائي معي عن استخدام أساليب جديدة في صنع الأشياء.	*٠.٦٩٣

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١١) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الثامن تتراوح بين (٠.٦٣٧ : ٠.٧٠١) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الثامن.

جدول (١٢)

معاملات الارتباط بين محاور مقياس

المناخ النفسي الاجتماعي

ن=٢٠

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	الثامن
الأول		*٠.٦٤٦	*٠.٥٨٨	*٠.٥٩٤	*٠.٦٢٧	*٠.٦٢١	*٠.٥٩٣	*٠.٦٣٤
الثاني			*٠.٦١٣	*٠.٦٧٢	*٠.٥٩٢	*٠.٥٧٧	*٠.٦٤٧	*٠.٥٣٧
الثالث				*٠.٦١١	*٠.٦٣٨	*٠.٦٢٤	*٠.٦٦٣	*٠.٥٩١
الرابع					*٠.٥٥٩	*٠.٦٧٣	*٠.٧١٠	*٠.٦٢٧
الخامس						*٠.٦٤٥	*٠.٥٧٧	*٠.٦٨١
السادس							*٠.٥٩١	*٠.٦٣٩
السابع								*٠.٥٧٣
الثامن								

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٢) أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل

على وجود اتساق داخلي بين محاور مقياس المناخ النفسي الاجتماعي.

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي للمحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٠

معامل الارتباط	المحور	عدد العبارات
*٠.٦١٩	الاستقلال الذاتي	٥
*٠.٦٧٣	الاندماج	٥
*٠.٥٩٧	الثقة	٥
*٠.٦٦٧	الضغوط	٥
*٠.٦١٩	الدعم	٥
*٠.٦٤٨	التقدير أو الاعتراف	٥
*٠.٥٩٢	العدالة	٥
*٠.٥٩٩	التجديد	٥

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٣) وجود ارتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على إتساقها الداخلي ومن ثم صدق المقياس.

- ثانياً: الثبات:

قام الباحث بتطبيق المقياس على (٢٠) لاعب كرة سلة من افراد العينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومحاور معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية وحساب الثبات بطريقة معامل الفاكرونباخ باستخدام برنامج spss.

جدول (١٤)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية ن=٢٠

معامل الفاكرونباخ	معامل الارتباط بين الجزئيين	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		عدد العبارات	البيان
		ع±	س	ع±	س		
*٠,٩٢	*٠,٩٠	٠,٤٨	٢,٢٩	٠,٣٩	٢,٢٣	٤٠	المقياس

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (١٤) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية التي بلغت (٠.٩٠)، وان قيمة معامل الفاكرونباخ للمقياس بلغت (٠.٩٢) وهذه القيمة دالة احصائياً الامر الذي يؤكد ان المقياس ذو معامل ثبات عالي.

- مقياس التعاون الاجتماعي: (إعداد الباحث)

إستخدم الباحث مقياس من إعداده لقياس التعاون الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة، من خلال إطلاع الباحث على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث في مجال التعاون الاجتماعي مثل دراسة "محمد أشرف ورامي عمرو وخالد بيومي" (٢٠٢١م) (٣٢)، ودراسة "محمد السعيد الشحات" (٢٠١٤م) (٣٧)، دراسة "هالة مصطفى الشيخ" (٢٠٢١م) (٤٩)، ومن خلال هذا الاطلاع على الدراسات السابقة قام الباحث تم إتباع الخطوات العلمية في بناء ذلك المقياس.

- خطوات بناء المقياس وهي كما يلي:

١- هدف المقياس:

قياس التعاون الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة.

٢- تحديد محاور المقياس:

قام الباحث بعمل مسح مرجعي للعديد من الرسائل العلمية والدراسات السابقة بجانب البحث في شبكة المعلومات الدولية الانترنت لتحديد محاور المقياس، حيث توصل الباحث إلى (٦) محور، وقام الباحث بإعداد إستمارة تتضمن محاور مقياس التعاون الاجتماعي مرفق (٤)، والتي تكونت من (٦) محور رئيسي وهي:

١- التعاون داخل الفريق:

هو عملية ديناميكية حيث يوحد اللاعبين جهودهم بسلاسة لتحقيق هدف مشترك أو إكمال المهام المشتركة سواء في التدريبات او المباريات.

٢- التعاون مع المدير الفني:

هي توحيد اللاعبين جهودهم بسلاسة لتحقيق خطة المدرب داخل الملعب وكذلك إتمام البرنامج التدريبي الموضوع من قبل المدرب لتحقيق أفضل النتائج.

٣- التعاون مع مجلس الإدارة:

هو توحيد اللاعبين جهودهم للتعاون مع مجلس الإدارة في تحقيق الأهداف الموضوعه من قبل الإدارة، وكذلك حل المشكلات.

٤- التعاون مع الجمهور:

هو تقبل انتقادات الجمهور لي ولزملائي وكذلك تحقيق البطولات لإسعادهم.

٥- الإمكانات والمنشآت:

هو محافظة اللاعبين على الأدوات والمنشآت ونظافة الملعب والتوافق مع أعضاء الفريق.

٦- التعاون مع البيئة:

هو الإدراك لدى اللاعبين بأهمية المحافظة على البيئة ومكوناتها ومنع تلوثها وترشيد استخدام مواردها والتصدي للمخاطر التي قد تتعرض لها

ثم قام الباحث بعرض هذه المحاور على عدد (١١) من الخبراء مرفق (١) "وقد راعي الباحث عند إختيار الخبراء أن يكون عضو هيئة تدريس بالجامعة، وألا تقل درجته العلمية عن أستاذ، وأن يكون له دراسات وخبرات سابقة أو إنتاج علمي في مجال القياس والتقييم وعلم الاجتماع وكرة السلة"، وذلك لتحديد النسبة المئوية للمحاور حيث ارتضى الباحث قبول نسبة ٨٠٪ فأكثر لقبول المحاور الخاصة بمقياس التعاون الاجتماعي مرفق (٢)، كما هو موضح في جدول (١٥).

جدول (١٥)

النسبة المئوية لآراء الخبراء لتحديد محاور

ن = ١١

مقياس التعاون الاجتماعي

م	المحاور المقترحة	مناسب جداً		مناسب		غير مناسب		مجموع الأوزان	الأهمية النسبية للمحور
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	التعاون داخل الفريق	١٠	٩٠.٩١	١	١١.١١	٠	٠.٠٠	٣٢	٩٦.٩٧
٢	التعاون مع المدير الفني	١٠	٩٠.٩١	١	١١.١١	٠	٠.٠٠	٣٢	٩٦.٩٧
٣	التعاون مع مجلس الإدارة	١٠	٩٠.٩١	١	١١.١١	٠	٠.٠٠	٣٢	٩٦.٩٧
٤	التعاون مع الجمهور	٩	٨١.٨٢	١	١١.١١	١	١١.١١	٣٠	٩٠.٩١
٥	الإمكانات والمنشآت	١٠	٩٠.٩١	١	١١.١١	٠	٠.٠٠	٣٢	٩٦.٩٧
٦	التعاون مع البيئة	٠	٠.٠٠	٣	٢٧.٢٧	٨	٧٢.٧٣	١٤	٤٢.٤٢

يتضح من جدول (١٥) أن نسبة آراء الخبراء تراوحت ما بين (٤٢,٤٢% - ٩٦.٩٧%)، وقد ارتضى الباحث قبول المحاور التي تصل نسبتها ٨٠% فأكثر، وقد بلغ عدد المحاور التي ارتضاها الباحث خمسة محاور، وهي (التعاون داخل الفريق - التعاون مع المدير الفني - التعاون مع مجلس الإدارة - التعاون مع الجمهور - الإمكانات والمنشآت).

٣- تحديد عبارات محاور مقياس التعاون الاجتماعي:

من خلال المراجع والدراسات السابقة وآراء السادة الخبراء مرفق (١) في مجال القياس والتقويم وعلم الاجتماع وكرة السلة، تم تحديد مجموعة من العبارات في صورتها الأولية والتي تقيس محاور مقياس التعاون الاجتماعي، والبالغ قوامها (٤٥) عبارة، حيث تم تصنيفها وفقاً للمحاور المنتمية إليها، وقد قام الباحث بتحديد عدد العبارات التي تندرج تحت كل محور وهي:

المحور الأول: التعاون داخل الفريق	وعدد عبارته (١٤) عبارة
المحور الثاني: التعاون مع المدير الفني	وعدد عبارته (١٣) عبارة
المحور الثالث: التعاون مع مجلس الإدارة	وعدد عبارته (٦) عبارات
المحور الرابع: التعاون مع الجمهور	وعدد عبارته (٦) عبارات
المحور الخامس: الإمكانات والمنشآت	وعدد عبارته (٦) عبارات

٤ - عرض عبارات كل محور على الخبراء :

قام الباحث بعرض عبارات كل محور لمقياس الخاص بقياس التعاون الاجتماعي مرفق (٥) على عدد (١١) من الخبراء في مجال القياس والتقويم وعلم الاجتماع وكرة السلة، حيث تم تحديد النسبة المئوية لكل عبارة تتدرج تحت كل محور وفقاً لآراء الخبراء، ويوضح جدول (١٥) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء في تحديد عبارات كل محور من محاور المقياس، وقد ارتضى الباحث بالعبارات التي حصلت على نسبة مئوية ٨٠٪ فأكثر وفقاً لرأى الخبراء.

جدول (١٦)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات

مقياس التعاون الاجتماعي ن = ١١

م	العبارات	موافق		غير موافق	
		ك	٪	ك	٪
المحور الأول: التعاون داخل الفريق:					
١	أفضل قضاء وقت الفراغ مع لاعب زميل.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٢	أقل من أهمية الخلاف وأسعى لحله مع الطرف الآخر.	٩	٨١,٨٢	٢	١٨,١٨
٣	أهتم بالأداء المشترك وابتعد عن الجدل	١١	١٠٠	٠	٠,٠٠
٤	أشعر بالفخر والاعتزاز كوني أحد أفراد الفريق.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٥	اعتبر مشاكل الفريق هي مشاكل شخصية.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٦	أهتم بمصلحة الفريق العامة ولو على حساب مصلحتي الشخصية	٩	٨١,٨٢	٢	١٨,١٨
٧	الخلاف مع الإدارة في بعض النقاط ينعكس سلباً على التعامل بين وبين زملائي داخل الفريق.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٨	الاعتبارات الشخصية لها تأثير على طبيعة الأداء داخل الفريق.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٩	أتردد في مرافقة لاعب زميل قبل التمرين أو بعده.	٩	٨١,٨٢	٢	١٨,١٨
١٠	لا يبد تحقيق الهدف العام للفريق مع إنكار الذات.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
١١	السي المتبادل للوصول لهدف مشترك هو عملية تقوية واتحاد.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
١٢	أبادر إلى إجراء محادثات مع الآخرين.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
١٣	أدعو زملائي إلى الاشتراك في الأنشطة.	١١	١٠٠	٠	٠,٠٠
١٤	أتعاون مع الجماعة التي أتدرب معهم من أجل المصلحة العامة.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩

تابع جدول (١٦)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات مقياس التعاون الاجتماعي

م	العبارات	موافق		غير موافق	
		ك	%	ك	%
المحور الثاني: التعاون مع المدير الفني:					
١	يفرز المدير فكرة "أنا جميعاً في قارب واحد".	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٢	يسعى المدير الفني إلى إيجاد حلول متكاملة ترضي كل أفراد الفريق.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٣	يقوم المدير الفني بجهود إبداعية لحل كافة المشكلات.	٩	٨١,٨٢	٢	١٨,١٨
٤	يناقش المشكلات مع كافة الأطراف لإيجاد حل مرضي للجميع.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٥	لدي المدرب حلول لمشاكل اللاعبين.	١١	١٠٠	٠	٠,٠٠
٦	يتفهم المدير الفني وجهات نظر اللاعبين.	١١	١٠٠	٠	٠,٠٠
٧	يحث المدير الفني اللاعبين لتغليب المصلحة العامة للفريق.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٨	يضع المدير الفني أهدافاً مشتركة يتطلب إنجازها تعاون الجميع.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٩	يشجع المدير الفني العمل بروح الفريق.	٩	٨١,٨٢	٢	١٨,١٨
١٠	يشرك المدير الفني اللاعبين في وضع الخطط والبرامج لمواجهة المنافس	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
١١	يمارس المدير الفني سلطته بصورة غير مرنة.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
١٢	يرفض المدير الفني تقبل معلومات من لاعب آخر صاحب خبرة ودراية	١١	١٠٠	٠	٠,٠٠
١٣	تتلاشى الخلافات بين الفريق والمدير الفني وتتجه نحو توحيد المواقف من أجل الفوز.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
المحور الثالث: التعاون مع مجلس الإدارة:					
١	لا يجامل مجلس الإدارة احد في تطبيق القانون.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٢	يتفاوض مجلس الإدارة مع اللاعبين للوصول لحلول المشكلات.	١١	١٠٠	٠	٠,٠٠
٣	يعمل مجلس الإدارة على التوفيق بين أطراف الصراع ليحصل على رضا الجميع بهدف صالح المؤسسة الرياضية.	١١	١٠٠	٠	٠,٠٠
٤	يسعى مجلس الإدارة لتقريب وجهات نظر المدرب للاعبين حول نقاط الخلاف.	١٠	٩٠,٩١	١	٩,٠٩
٥	يقدم النادي لأفراد الفريق خدمة طبية جيدة لجميع أعضاؤه مهما اختلفت مكاناتهم وعقودهم.	٩	٨١,٨٢	٢	١٨,١٨

ن = ١١

تابع جدول (١٦)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات

مقياس التعاون الاجتماعي ن = ١١

م	العبارات	موافق		غير موافق	
		ك	%	ك	%
٦	يسعى مجلس الإدارة دائماً للحيلولة دون وقوع توتر داخل الفريق من أجل تقادي الصراع.	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩

المحور الرابع: التعاون مع الجمهور:

١	اعتبر هتافات الجمهور لزملائي في الفريق دعماً شخصياً لي وللفريق بصفة خاصة.	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٢	هتافات الجمهور لزميلي شحذ للهمم بالنسبة لي.	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٣	يؤثر تشجيع الجمهور لزملائي على علاقتي بهم أثناء المباريات إيجاباً	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٤	لا أهتم بتشجيع الفريق سلباً أو إيجاباً.	١١	١٠٠	٠	٠.٠٠
٥	هتافات الجمهور لزميلي تزيدني غضباً.	١١	١٠٠	٠	٠.٠٠
٦	هتافات الجمهور تثير اشمئزازي.	٥	٤٥.٤٥	٦	٥٤.٥٥

المحور الخامس: الإمكانيات والمنشآت:

١	من واجب كل لاعب في الفريق الاهتمام بالأدوات والمنشآت والحفاظ عليها	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٢	الحفاظ على الأدوات والمنشآت يزيدني مؤشراً إيجابياً لهويتي.	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٣	من واجب كل لاعب تنظيف الملعب والادوات	٧	٦٣.٦٤	٤	٣٦.٣٦
٤	الملاعب والأدوات و الأجهزة ملكية عامة ، ولكني أعتبرها ملكية خاصة ومن ثم أحافظ عليها.	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٥	أسعى مع زملائي في الفريق لتطوير أجهزة وأدوات الفريق.	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩
٦	تفرض عليّ البيئة التي أنتمي إليها أن أتوافق مع أعضاء فريقي.	١٠	٩٠.٩١	١	٩.٠٩

يتضح من جدول (١٦) أن نسبة آراء السادة الخبراء في العبارات المقترحة تحت كل محور من محاور المقياس تراوحت ما بين (٤٥.٤٥% الي ١٠٠%)، وقد ارتضى الباحث بقبول

العبارات التي تصل نسبتها ٨٠٪ كحد ادني لقبول العبارة، وجدول (٤) يوضح التعديلات على عدد العبارات خلال المقياس.

جدول (١٧)

عدد العبارات التي تم حذفها أو تعديلها أو إضافتها في المقياس

المحاور	مسمى المحور	العدد المبدئي	عدد العبارات			العدد النهائي
			حذف	تعديل	إضافة	
الأول	التعاون داخل الفريق	١٤	٠	٢	٠	١٤
الثاني	التعاون مع المدير الفني	١٣	٠	١	٠	١٣
الثالث	التعاون مع مجلس الادارة	٦	٠	١	٠	٦
الرابع	التعاون مع الجمهور	٦	١			٥
الخامس	الإمكانات والمنشآت	٦	١			٥
المجموع		٤٥	٢	٥	-	٤٣

يتضح من جدول (١٧) أن عدد عبارات المحاور الخمسة بالترتيب كالتالي (١٤، ١٣، ٦، ٥، ٥) وبذلك أصبح عدد العبارات الكلية للمقياس (٤٣) عبارة، وتم حذف العبارة رقم (٣) من المحور الرابع (التعاون مع الجمهور)، والعبارة رقم (٦) من المحور الخامس (الإمكانات والمنشآت)، ويوضح جدول (١٨) العبارات التي تم تعديلها.

جدول (١٨)

العبارات التي تم تعديلها في مقياس التعاون الاجتماعي

رقم العبارة	العبارات قبل التعديل	العبارات بعد التعديل
المحور الاول: التعاون داخل الفريق:		
١	أفضل قضاء وقت الفراغ مع لاعب زميل	استمتع بقضاء وقت الفراغ مع لاعب زميل
٣	أهتم بالأداء المشترك وابتعد عن الجدل	أفضل الأداء المشترك عن الأداء الفردي
المحور الثاني: التعاون مع المدير الفني:		
٥	لدي المدرب حلول لمشاكل اللاعبين	يقدم المدير الفني عدة بدائل لحل المشكلة مع اللاعبين.
المحور الثالث: التعاون مع مجلس الادارة:		
١	لا يجمال مجلس الإدارة احد في تطبيق القانون.	يطبق مجلس الإدارة القوانين حرفياً على لاعبي الفريق دون استثناء.

يوضح جدول (١٨) العبارات التي تم تعديلها في مقياس التعاون الاجتماعي.

ثم قام الباحث بتوزيع عبارات مقياس التعاون الاجتماعي عشوائياً بعد ان تم اعداد المقياس في صورته الثانية وعدد عباراته (٤٣) عبارة موزعة على (٥) محاور مرفق (٥) ثم قام الباحث بتوزيع عباراته عشوائياً مرفق (٦)، لكي يتم تطبيقه على العينة الاستطلاعية التي قوامها (٢٠) لاعب للتعرف على:

- مدي فهم اللاعبين للمقياس.
- حساب الوقت الزمني للإجابة على المقياس.
- ايجاد المعاملات العلمية للمقياس (الصدق - الثبات)
- والجدول رقم (١٩) يوضح التوزيع العشوائي لعبارات كل محور من محاور المقياس.

جدول (١٩)

التوزيع العشوائي لعبارات المقياس لتوزيعها على العينة الاستطلاعية

م	المحور	ارقام العبارات موزعة عشوائياً	المجموع
١	التعاون داخل الفريق	١، ٦، ١١، ١٦، ٢١، ٢٦، ٢٩، ٣١، ٣٣، ٣٥، ٣٧، ٣٩، ٤١، ٤٣.	١٤
٢	التعاون مع المدير الفني	٢، ٧، ١٢، ١٧، ٢٢، ٢٧، ٣٠، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٣٨، ٤٠، ٤٢.	١٣
٣	التعاون مع مجلس الإدارة	٣، ٨، ١٣، ١٨، ٢٣، ٢٨.	٦
٤	التعاون مع الجمهور	٤، ٩، ١٤، ١٩، ٢٤.	٥
٥	الإمكانات والمنشآت	٥، ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥.	٥

٥- ميزان التقدير:

استخدم الباحث ميزان تقدير ثلاثي (موافق- الى حد ما - غير موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣) على التوالي والعكس صحيح بالنسبة للعبارات السلبية (غير موافق- الى حد ما- موافق) حيث يعبر ذلك عن درجات (١، ٢، ٣)، وقد تم عرضه على الخبراء والذين أقروا معظمهم مقياس التقدير الثلاثي، وجدول (٢٠) يوضح اراء الخبراء حول مقياس التقدير.

جدول (٢٠)

اراء الخبراء حول مقياس التعاون الاجتماعي ن=١١

م	الميزان	التكرارات	النسبة المئوية
١	ثنائي	٠	صفر %
٢	ثلاثي	٩	٨٣، ٨١ %
٣	رباعي	٠	صفر %
٤	خماسي	٢	١٨، ١٨ %

يتضح من جدول (٢٠) موافقة الخبراء على الميزان الثلاثي بنسبة (٨١.٨٣٪).

٦- وضع الصورة النهائية للمقياس لأفراد العينة الاستطلاعية لإجراء المعاملات العلمية:

في ضوء ما أبداه الخبراء من آراء واقتراحات وبعد إجراء التعديلات على الصورة المبدئية الأولى والثانية أمكن الحصول على الصورة النهائية للمقياس والتي تم تطبيقها على عينة البحث الاستطلاعية مرفق (٤)، بهدف التأكد من المعاملات العلمية لها، واشتملت على (٤٣) عبارة موزعة على المحاور كالاتي:

المحور الاول: التعاون داخل الفريق	وعدد عبارته (١٤) عبارة
المحور الثاني: التعاون مع المدير الفني	وعدد عبارته (١٣) عبارة
المحور الثالث: التعاون مع مجلس الادارة	وعدد عبارته (٦) عبارات
المحور الرابع: التعاون مع الجمهور	وعدد عبارته (٥) عبارات
المحور الخامس: الإمكانيات والمنشآت	وعدد عبارته (٥) عبارات

٧- المعاملات العلمية لمقياس التعاون الاجتماعي:

- أولاً: الصدق:

١- صدق المحكمين:

قام الباحث بعرض المقياس في صورته الأولية ملحق (٤) على عدد (١١) من الخبراء، وقد أسفرت النتائج أن نسبة آراء الخبراء لمحاور المقياس تراوحت ما بين (٤٢,٤٢٪ - ١٠٠٪)، وقد ارتضى الباحث قبول المحاور التي تصل نسبتها ٨٠٪ فأكثر، وقد بلغ عدد المحاور التي ارتضاها الباحث خمسة محاور، وقد أسفرت النتائج أيضاً أن نسبة آراء الخبراء في العبارات المقترحة تحت كل محور من محاور المقياس تراوحت ما بين (٤٥.٤٥٪ الي ١٠٠٪)، وقد ارتضى الباحث قبول العبارات التي تصل نسبتها ٨٠٪ فأكثر، وقد بلغ عدد العبارات التي ارتضاها الباحث (٤٣) عبارة.

٢- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بحساب الصدق على أفراد العينة الاستطلاعية الذي يبلغ عددها (٢٠) لاعب كرة سلة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية عن طريق صدق الاتساق الداخلي، وذلك بحساب قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة ودرجة المحور، وقيمة معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية لهذا المقياس، كما هو موضح بالجدول (٢١).

جدول (٢١)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول

(التعاون داخل الفريق) بالدرجة الكلية لهذا المحور

ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	استمتع بقضاء وقت الفراغ مع لاعب زميل	*٠.٦٧٣
٢	أقلل من أهمية الخلاف وأسعي لحله مع الطرف الأخر.	*٠.٧٥٨
٣	أفضل الأداء المشترك عن الأداء الفردي	*٠.٦٩٤
٤	أشعر بالفخر والاعتزاز كوني أحد أفراد الفريق.	*٠.٧٣٣
٥	اعتبر مشاكل الفريق هي مشاكلي شخصياً.	*٠.٧٠٩
٦	أهتم بمصلحة الفريق العامة ولو على حساب مصلحتي الشخصية	*٠.٧٢١
٧	الخلاف مع الإدارة في بعض النقاط ينعكس سلباً على التعامل بين وبين زملائي داخل الفريق.	*٠.٧٥٠
٨	الاعتبارات الشخصية لها تأثير على طبيعة الأداء داخل الفريق.	*٠.٦٩٩
٩	أتردد في مرافقة لاعب زميل قبل التمرين أو بعده.	*٠.٥٧٣
١٠	لا بد تحقيق الهدف العام للفريق مع إنكار الذات.	*٠.٧٥١
١١	السي المتبادل للوصول لهدف مشترك هو عملية تقوية واتحاد.	*٠.٧٧٨
١٢	أبادر إلى إجراء محادثات مع الآخرين.	*٠.٧٢٩
١٣	أدعو زملائي إلى الاشتراك في الأنشطة.	*٠.٥٩٤
١٤	أتعاون مع الجماعة التي أتدرب معهم من أجل المصلحة العامة.	*٠.٧٩١

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٢١) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الأول تتراوح بين (٠.٥٧٣ : ٠.٧٩١) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الأول.

جدول (٢٢)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني (التعاون

مع المدير الفني) بالدرجة الكلية لهذا المحور

ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	يفرز المدير فكرة "أننا جميعاً في قارب واحد".	* ٠.٦٧٨
٢	يسعى المدير الفني إلى إيجاد حلول متكاملة ترضي كل أفراد الفريق.	* ٠.٦٣٤
٣	يقوم المدير الفني بجهود إبداعية لحل كافة المشكلات.	* ٠.٧٢٥
٤	يناقش المشكلات مع كافة الأطراف لإيجاد حل مرضي للجميع.	* ٠.٦٨٢
٥	يقدم المدير الفني عدة بدائل لحل المشكلة مع اللاعبين.	* ٠.٧٠٨
٦	يتفهم المدير الفني وجهات نظر اللاعبين.	* ٠.٦٦٢
٧	يحث المدير الفني اللاعبين لتغليب المصلحة العامة للفريق.	* ٠.٦٢٤
٨	يضع المدير الفني أهدافاً مشتركة يتطلب إنجازها تعاون الجميع.	* ٠.٧١١
٩	يشجع المدير الفني العمل بروح الفريق.	* ٠.٥٩٧
١٠	يشرك المدير الفني اللاعبين في وضع الخطط والبرامج لمواجهة المنافس	* ٠.٥٦٥
١١	يمارس المدير الفني سلطته بصورة غير مرنة.	* ٠.٥٥٥
١٢	يرفض المدير الفني تقبل معلومات من لاعب آخر صاحب خبرة ودراية	* ٠.٦٤٩
١٣	تتلاشى الخلافات بين الفريق والمدير الفني وتتجه نحو توحيد المواقف من أجل الفوز.	* ٠.٥٧٠

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٢٢) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الثاني تتراوح بين (٠.٥٥٥ : ٠.٧٢٥) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الثاني.

جدول (٢٣)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث (التعاون)

مع مجلس الإدارة) بالدرجة الكلية لهذا المحور ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	يطبق مجلس الإدارة القوانين حرفياً على لاعبي الفريق دون استثناء.	*٠.٦٨٢
٢	يتفاوض مجلس الإدارة مع اللاعبين للوصول لحلول المشكلات.	*٠.٧٣٤
٣	يعمل مجلس الإدارة على التوفيق بين أطراف الصراع ليحصل على رضا الجميع بهدف صالح المؤسسة الرياضية.	*٠.٥٩٢
٤	يسعى مجلس الإدارة لتقريب وجهات نظر المدرب للاعبين حول نقاط الخلاف.	*٠.٦٢٧
٥	يقدم النادي لأفراد الفريق خدمة طبية جيدة لجميع أعضاؤه مهما اختلفت مكاناتهم وعقودهم.	*٠.٧٢٩
٦	يسعى مجلس الإدارة دائماً للحيلولة دون وقوع توتر داخل الفريق من أجل تقادي الصراع.	*٠.٥٨٣

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٢٣) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الثالث تتراوح بين (٠.٥٨٣ : ٠.٧٣٤) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الثالث.

جدول (٢٤)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الرابع (التعاون)

مع الجمهور) بالدرجة الكلية لهذا المحور ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	اعتبر هتافات الجمهور لزملائي في الفريق دعماً شخصياً لي وللفريق بصفة خاصة.	*٠,٦٤٩
٢	هتافات الجمهور لزميلي شحد للهمم بالنسبة لي.	*٠,٦٣٧
٣	يؤثر تشجيع الجمهور لزملائي على علاقتي بهم أثناء المباريات إيجاباً	*٠,٥٨٧
٤	لا أهتم بتشجيع الفريق سلباً أو إيجاباً.	*٠,٧٠١
٥	هتافات الجمهور لزميلي تزيدني غضباً.	*٠,٥٥٧

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٢٤) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الرابع تتراوح بين (٠.٥٥٧ : ٠.٧٠١) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الرابع.

جدول (٢٥)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور الخامس

(الإمكانات والمنشآت) بالدرجة الكلية لهذا المحور ن = ٢٠

م	العبارات	معامل الارتباط
١	من واجب كل لاعب في الفريق الاهتمام بالأدوات والمنشآت والحفاظ عليها	*٠.٦٩٠
٢	الحفاظ على الأدوات والمنشآت يزيدني مؤشراً إيجابياً لهوايتي.	*٠.٧٧٥
٣	الملاعب والأدوات و الأجهزة ملكية عامة ، ولكنني أعتبرها ملكية خاصة ومن ثم أحافظ عليها.	*٠.٧٣٤
٤	أسعى مع زملائي في الفريق لتطوير أجهزة وأدوات الفريق.	*٠.٦٤٥
٥	تقرض عليّ البيئة التي أنتمي إليها أن أتوافق مع أعضاء فريقي.	*٠.٦٦٩

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٢٥) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي المحور الخامس تتراوح بين (٠.٦٤٥ : ٠.٧٧٥) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحور الخامس.

جدول (٢٦)

معاملات الإرتباط بين محاور مقياس التعاون الاجتماعي ن = ٢٠

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس
الأول		*٠.٦٧١	*٠.٦٥٤	*٠.٥٨٢	*٠.٦٣٧
الثاني			*٠.٦٦٩	*٠.٦٨٠	*٠.٦١٠
الثالث				*٠.٥٩٧	*٠.٦٧٤
الرابع					*٠.٦٨٣
الخامس					

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٢٦) أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور مقياس التعاون الاجتماعي.

جدول (٢٧)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي للمحاور والدرجة الكلية للمقياس ن=٢٠

عدد العبارات	المحور	معامل الارتباط
١٤	التعاون داخل الفريق	*٠.٦٥٢
١٣	التعاون مع المدير الفني	*٠.٧٥٣
٦	التعاون مع مجلس الإدارة	*٠.٦٩٣
٥	التعاون مع الجمهور	*٠.٦٧١
٥	الإمكانات والمنشآت	*٠.٦٨٥

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٢٧) وجود ارتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على إتساقها الداخلي ومن ثم صدق المقياس.

- ثانياً: الثبات:

قام الباحث بتطبيق المقياس على (٢٠) لاعب كرة سلة من افراد العينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومحاور معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية وحساب الثبات بطريقة معامل الفاكرونباخ باستخدام برنامج spss

جدول (٢٨)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية ن=٢٠

البيان	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط بين الجزئيين	معامل الفاكرونباخ
		س	ع±	س	ع±		
المقياس	٤٣	٢.١٠	٠.٧٢	٢.٣٧	٠.٩١	*٠.٩٠	*٠.٩٣

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٤٤٤

يتضح من جدول (٢٨) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية التي بلغت (٠.٩٠)، وان قيمة معامل الفاكرونباخ للمقياس بلغت (٠.٩٣) وهذه القيمة دالة احصائياً الامر الذي يؤكد ان المقياس ذو معامل ثبات عالي.

٨- وضع الصورة النهائية للمقياس لأفراد العينة الأساسية:

بعد اجراء المعاملات العلمية الصدق والثبات أمكن للبحاث الحصول على الصورة النهائية لمقياس التعاون الاجتماعي مرفق (٧).

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

قد تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم الاحد الموافق ٨/١٠/٢٠٢٣م حتى يوم الثلاثاء ٢٤/١٠/٢٠٢٣م حيث تم توزيع المقياسين بمعرفة الباحث شخصياً وذلك بإجراء المقابلة الشخصية مع كل لاعب من لاعبي كرة السلة، وقد تم اختيارهم من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ولها الخصائص والشروط وبلغ عددهم (٢٠) لاعب، وذلك بهدف التعرف على:

- ١- الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ الدراسة الأساسية.
- ٢- تفهم اللاعبين لعبارات مقياس المناخ النفسي الاجتماعي ومقياس التعاون الاجتماعي.
- ٣- تدريب المساعدين على استخدام وجمع بيانات مقياس المناخ النفسي الاجتماعي ومقياس التعاون الاجتماعي.
- ٤- التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) مقياس المناخ النفسي الاجتماعي ومقياس التعاون الاجتماعي. وقد اسفرت هذه الدراسة عن:
 - التأكد من تقنين المقاييس بإجراء المعاملات العلمية الصدق - الثبات.
 - التأكد من مدي جدية صياغة العبارات مع توضيح الغامض منها في المقاييس.
 - التأكد على جدية افراد العينة في التعامل مع المقياسين وذلك من خلال الوقوف على مدي التجاوب والفهم لمحتوي المقياسين.

خامساً: الدراسة الأساسية:

تم تطبيق القياسات الخاصة بتجربة البحث الأساسية، والتي شملت مقياس المناخ النفسي الاجتماعي ومقياس التعاون الاجتماعي على عينة البحث الأساسية من لاعبي كرة السلة، حيث تم تعريفهم بمحاور مقياس المناخ النفسي الاجتماعي ومقياس التعاون الاجتماعي وطريقة تقديرهم وقراءته معهم، وذلك حتى يصبح اللاعب على علم بالمناخ النفسي الاجتماعي وكذا التعاون الاجتماعي التي سوف يقيم من خلالها، وذلك عن طريق الباحث والمساعدين خلال الفترة من

الاحد ٢٠٢٣/١١/٥ وحتى الخميس ٢٣/١١/٢٠٢٣م، ثم تلا ذلك تفرغ البيانات في الاستمارات وتجهيزها لإجراء المعالجات الإحصائية.

سادساً: المعالجات الإحصائية:

في ضوء اهداف وفروض البحث استخدم الباحث البرنامج الاحصائي (SPSS) لمعالجة البيانات، واستعان الباحث بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي.
 - الإنحراف المعياري.
 - الوسيط.
 - معامل الالتواء
 - النسبة المئوية.
 - الأهمية النسبية
 - الوزن النسبي
 - معامل الارتباط.
 - إختبار "كا"٢.
 - معامل ألفا كرونباخ.
- عرض ومناقشة النتائج:

- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (٢٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة

لعبارات (المحور الأول - الاستقلال الذاتي)

= ن

١٠٠

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	أأخذ معظم قراءاتي بنفسني	٩١	٩١	٩	٩	٠	٠	٢٩١	٩٧,٠٠	*١٥٠,٨٨
٢	للرئيس (أو من في موضع السلطة) أسرارته الكثيرة.	٨٢	٨٢	١٥	١٥	٣	٣	٢٧٩	٩٣,٠٠	*١٠٨,٧٥
٣	أأحدد لنفسني اختياري (في العمل أو المذاكرة).	٨٧	٨٧	١١	١١	٢	٢	٢٨٥	٩٥,٠٠	*١٣٠,٨٣
٤	أنظم لنفسني برنامج الحاضر (في العمل أو المذاكرة...).	٧٥	٧٥	٢١	٢١	٤	٤	٢٧١	٩٠,٣٣	*٨٢,٤٧
٥	أأحدد لنفسني حدودي أو أولوياتي الخاصة.	٩٠	٩٠	٩	٩	١	١	٢٨٩	٩٦,٣٣	*١٤٥,٤٧

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (٢٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث في

عبارات المحور الاول (الاستقلال الذاتي)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة

اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٨٢.٤٧ : ١٥٠.٨٨).

جدول (٣٠)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة

ن = ١٠٠

لعبارات (المحور الثاني - الاندماج)

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	أحب العمل كثيراً في وقت قصير.	٨٤	٨٤	١٠	١٠	٦	٦	٢٧٨	٩٢.٦٧	*١١٥.٧٧
٢	يستحسن رؤسائي مني استخدام أساليب جديدة في العمل.	٧٩	٧٩	١٦	١٦	٥	٥	٢٧٤	٩١.٣٣	*٩٥.٦٧
٣	هناك اهتمامات مشتركة بين الناس.	٨٩	٨٩	٨	٨	٣	٣	٢٨٦	٩٥.٣٣	*١٣٩.٨٣
٤	لدي روح الجماعة.	٩٣	٩٣	٦	٦	١	١	٢٩٢	٩٧.٣٣	*١٦٠.٦٠
٥	لا أستطيع تحقيق رغباتي.	٤	٤	٢٧	٢٧	٦٩	٦٩	٢٦٥	٨٨.٣٣	*٦٥.١٩

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (٣٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث في

عبارات المحور الثاني (الاندماج)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة اعلي من

قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٦٥.١٩ : ١٦٠.٦٠).

جدول (٣١)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة

ن = ١٠٠

لعبارات (المحور الثالث - الثقة)

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	يشجعني رؤسائي على تنمية أفكارى.	٧٢	٧٢	٢١	٢١	٧	٧	٢٦٥	٨٨.٣٣	*٧٠.٧٣
٢	الناس منقسمين على أنفسهم.	٦٩	٦٩	٢٨	٢٨	٣	٣	٢٦٦	٨٨.٦٧	*٦٦.٦٣
٣	لدى علاقات كثيرة مع الآخرين.	٦٦	٦٦	٣٠	٣٠	٤	٤	٢٦٢	٨٧.٣٣	*٥٨.١٧
٤	لا أضيع يومي هباءً.	٨٧	٨٧	٩	٩	٤	٤	٢٨٣	٩٤.٣٣	*١٢٩.٩٩
٥	اختار وظيفتي بنفسى.	٧٠	٧٠	٢٢	٢٢	٨	٨	٢٦٢	٨٧.٣٣	*٦٣.٤٥

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (٣١) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث في

عبارات المحور الثالث (الثقة)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة اعلي من

قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٥٨.١٧ : ١٢٩.٩٩).

جدول (٣٢)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة

ن = ١٠٠

لعبارات (المحور الرابع - الضغوط)

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	أخشى ظلم الآخرين.	٩٨	٩٨	٢	٢	٠	٠	٩٩.٣٣	٢٩٨	*١٨٨.٢٦
٢	أرغب في الأماكن المريحة (دون ضغوط ما).	٨٧	٨٧	١١	١١	٢	٢	٩٥.٠٠	٢٨٥	*١٣٠.٨٣
٣	أخشى من الأخطاء كثيراً.	٨٤	٨٤	١٤	١٤	٢	٢	٩٤.٠٠	٢٨٢	*١١٧.٦٩
٤	أفكر دائماً في مشكلاتي (العمل، المذاكرة وغيرها).	٩١	٩١	٧	٧	٢	٢	٩٦.٣٣	٢٨٩	*١٥٠.٠٤
٥	لا يفي الرؤساء بتعهداتهم.	٧٠	٧٠	٢٧	٢٧	٣	٣	٨٩.٠٠	٢٦٧	*٦٩.١٥

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (٣٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث في

عبارات المحور الرابع (الضغوط)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة اعلي من

قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٦٩.١٥ : ١٨٨.٢٦).

جدول (٣٣)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة

ن = ١٠٠

لعبارات (المحور الخامس - الدعم)

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	يساعد الناس بعضهم البعض.	٨٩	٨٩	٨	٨	٣	٣	٢٨٦	٩٥.٣٣	*١٣٩.٨٣
٢	يهتم بي الآخريين (أو من هم أعلى مكانة).	٧٨	٧٨	٢٠	٢٠	٢	٢	٢٧٦	٩٢.٠٠	*٩٤.٦٥
٣	يشجعني رؤسائي على تحسين أساليب العمل.	٧٤	٧٤	٢٢	٢٢	٤	٤	٢٧٠	٩٠.٠٠	*٧٩.٢٩
٤	أتولى بنفسي إدارة كل ما يتعلق بي (العمل، المذاكرة.....).	٩٣	٩٣	٦	٦	١	١	٢٩٢	٩٧.٣٣	*١٦٠.٦٠
٥	نصائح الرؤساء ليست سيئة تماماً.	٧٠	٧٠	٢٧	٢٧	٣	٣	٢٦٧	٨٩.٠٠	*٦٩.١٥

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (٣٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الخامس (الدعم)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٦٩.١٥ : ١٦٠.٦٠).

جدول (٣٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة
لعبارات (المحور السادس - التقدير أو الاعتراف)
= ن

١٠٠

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	أشعر بمنطقية الأمر من حولي.	٧٢	٧٢	٢٥	٢٥	٣	٣	٢٦٩	٨٩.٦٧	*٧٤.٥٥
٢	يتجنبني الآخرين.	٣	٣	١٤	١٤	٨٣	٨٣	٢٨٠	٩٣.٣٣	*١١٢.٨٣
٣	من السهل على الآخرين أن يتصلوا بي.	٧٠	٧٠	٢٨	٢٨	٢	٢	٢٦٨	٨٩.٣٣	*٧٠.٦٥
٤	لدي علاقات ممتدة مع الآخرين.	٩١	٩١	٥	٥	٤	٤	٢٨٧	٩٥.٦٧	*١٤٩.٦٨
٥	ينظر إلي على أنني نموذج طيب.	٩٣	٩٣	٥	٥	٢	٢	٢٩١	٩٧.٠٠	*١٦٠.٣٦

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (٣٤) وجود فروق ذات دالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور السادس (التقدير أو الاعتراف)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٧٠.٦٥: ١٦٠.٣٦).

جدول (٣٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة

ن = ١٠٠

لعبارات (المحور السابع - العدالة)

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة		
١	أحصل على المساعدة من الآخرين.	٦٢	٦٢	٣١	٣١	٧	٧	٨٥.٠٠	*٤٥.٦٢
٢	لا أنال حقي في أي شيء.	٢	٢	١٥	١٥	٨٣	٨٣	٩٣.٦٧	*١١٣.٥٥
٣	قد تحترق أعصابي لأمر ما.	٦	٦	١٤	١٤	٨٠	٨٠	٩١.٣٣	*٩٨.٩٧
٤	يهملني الآخريين أو من هم أعلى مكانة مني.	٢	٢	١٦	١٦	٨٢	٨٢	٩٣.٣٣	*١٠٩.٥٣
٥	إذا ما فشلت فإني أستحق ذلك.	٧	٧	٢٢	٢٢	٧١	٧١	٨٨.٠٠	*٦٧.٢٣

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (٣٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث في

عبارات المحور السابع (العدالة)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة اعلي من

قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٤٥.٦٢ : ١١٣.٥٥).

جدول (٣٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة

ن = ١٠٠

لعبارات (المحور الثامن - التجديد)

م	العبارات	موافق		الى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	انظر للماضي كثيراً.	٥٤	٥٤	٣٣	٣٣	١٣	١٣	٢٤١	٨٠.٣٣	*٢٥.٢٢
٢	أنا في مستوى معظم رؤسائي.	٣٠	٣٠	٥٩	٥٩	١١	١١	٢١٩	٧٣.٠٠	*٣٥.٠٦
٣	لدي الفرصة لأتعلم أي شيء (دون قيود).	٩٣	٩٣	٦	٦	١	١	٢٩٢	٩٧.٣٣	*١٦٠.٦٠
٤	يحبذ رؤسائي مني استخدام أساليب جديدة في معالجة المشكلات التقليدية.	٩٠	٩٠	٧	٧	٣	٣	٢٨٧	٩٥.٦٧	*١٤٤.٧٥
٥	يتكلم رؤسائي معي عن استخدام أساليب جديدة في صنع الأشياء.	٧٦	٧٦	٢٠	٢٠	٤	٤	٢٧٢	٩٠.٦٧	*٨٥.٧٧

قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من الجداول (٣٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث في عبارات المحور الثامن (التجديد)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا^٢ المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ حيث تراوحت ما بين (٢٥.٢٢ : ١٦٠.٦٠).

ثانياً : مناقشة النتائج:

أ مناقشة التساؤل الأول:

يتضح من جدول (٢٩) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور الاول

(الاستقلال الذاتي) تتراوح ما بين (٧٥ : ٩١) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين

(٧٥.٠٠ : ٩١.٠٠)٪، ويتراوح التكرار للإستجابة (الى حد ما) ما بين (٩ : ٢١) وبنسبة مئوية تتراوح

ما بين (٩.٠٠ : ٢١.٠٠)٪، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (٠ : ٤) وبنسبة مئوية

تتراوح ما بين (٠.٠٠ : ٤.٠٠)٪، وكما يتضح من جدول (٢٩) ان قيمة كا^٢ المحسوبة تتراوح ما بين

(٨٢.٤٧ : ١٥٠.٨٨)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاستجابة لجميع عبارات

- المحور حيث جاءت قيمة كا ٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، كما تبين نتائج جدول (٢٩) أن أعلى ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:
- ١- في المركز الأول العبارة رقم (١) والتي تنص على "أخذ معظم قراءاتي بنفسني" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٩١) والنسبة المئوية (٩٧.٠٠٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة جميع قراراتهم من تلقاء أنفسهم دون تدخل أحد في هذه القرارات.
 - ٢- في المركز الثاني العبارة رقم (٥) والتي تنص على "أحدد لنفسني حدودي أو أولوياتي الخاصة" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٩) والنسبة المئوية (٩٦.٣٣٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة يقوموا بتحديد حدودهم وأولوياتهم الخاصة بأنفسهم دون تدخل أحد.
 - ٣- في المركز الثالث العبارة رقم (٣) والتي تنص على "أحدد لنفسني اختياراتي (في العمل أو المذاكرة)" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٥) والنسبة المئوية (٩٥.٠٠٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة يقوموا بتحديد اختياراتهم بأنفسهم دون تدخل أحد سواء في العمل أو المذاكرة.

ويري الباحث انه من الطبيعي أن تأخذ هذه العبارات أكبر الاستجابات حيث ان لاعبي كرة السلة لديهم من الخبرات والقدرات ليسمح باتخاذ معظم القرارات الصحيحة سواء في الملعب او خارج الملعب، كما ان لاعبي كرة السلة لديهم أيضا القدرة على تحديد اولياتهم سواء في الدراسة او التدريب ولا يحتاجون الى تدخل أي انسان لتحديد اولوياتهم، بالإضافة الى قدرة لاعبي كرة السلة تحديد اختياراتهم الصحيحة سواء في التدريب او المذاكرة.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الاول (الاستقلال الذاتي) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٨٥.٠٠) ومتوسط نسبة مئوية (٨٥.٠٠٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٢٠.٠٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٢٠.٠٠)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بالاستقلال الذاتي وبدرجة عالية.

يتضح من جدول (٣٠) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور الثاني (الاندماج) تتراوح ما بين (٩٣ : ٤) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٤.٠٠٪ : ٩٣.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٢٧ : ٦) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦.٠٠٪ : ٢٧.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (٦٩ : ١) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٠٠٪ : ٦٩.٠٠٪)، وكما يتضح من جدول (٣٠) ان قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٦٥.١٩ : ١٦٠.٦٠)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات

- المحور حيث جاءت قيمة كا ٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، كما تبين نتائج جدول (٣٠) أن أعلى ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:
- ١- في المركز الأول العبارة رقم (٤) والتي تنص على "لدي روح الجماعة" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٩٢) والنسبة المئوية (٩٧.٣٣%) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة لديهم روح الجماعة.
 - ٢- في المركز الثاني العبارة رقم (٣) والتي تنص على "هناك اهتمامات مشتركة بين الناس" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٦) والنسبة المئوية (٩٥.٣٣%) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة على تمام الاقتناع بأن هناك اهتمامات مشتركة بين الناس.
 - ٣- في المركز الثالث العبارة رقم (١) والتي تنص على "أحب العمل كثيراً في وقت قصير" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٧٨) والنسبة المئوية (٩٢.٦٧%) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة لديهم القدرة على انجاز العديد من الاعمال في وقت قصير.

ويري الباحث انه من الطبيعي أن تأخذ هذه العبارات أكبر الاستجابات حيث ان لاعبي كرة السلة لديهم روح الجماعة وهذا يساعدهم في الفوز بالمباريات لان اللعب الفردي يؤدي الى الهزيمة، كما ان لاعبي كرة السلة لديهم قناعات أيضا بأن هناك اهتمامات مشتركة بين الناس، بالإضافة الى قدرة لاعبي كرة السلة بالمملكة على انجاز العديد من الاعمال سواء التدريبية او الدراسية في وقت قصير.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الثاني (الاندماج) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٨٢.٨٠) ومتوسط نسبة مئوية (٨٢.٨٠%)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٤.٠٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٤.٠٠%)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بالاندماج مع المجتمع بدرجة عالية.

يتضح من جدول (٣١) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور الثالث (الثقة) تتراوح ما بين (٦٦ : ٨٧) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦٦.٠٠% : ٨٧.٠٠%)، ويتراوح التكرار للإستجابة (الى حد ما) ما بين (٩ : ٣٠) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٩.٠٠% : ٣٠.٠٠%)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (٤ : ٨) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٤.٠٠% : ٨.٠٠%)، وكما يتضح من جدول (٣١) ان قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٥٨.١٧ : ١٢٩.٩٩)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا ٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، كما تبين نتائج جدول (٣١) أن أعلى ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

- ١- في المركز الأول العبارة رقم (٤) والتي تنص على "لا أضيع يومي هباءً" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٣) والنسبة المئوية (٩٤.٣٣%) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة لديهم معرفة لأهمية الوقت وبالتالي عدم إضاعة هذا الوقت هباءً.

٢- في المركز الثاني العبارة رقم (٢) والتي تنص على "الناس منقسمين على أنفسهم" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٦٦) والنسبة المئوية (٨٨.٦٧٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة على معرفة تامة بان الناس منقسمين على أنفسهم.

٣- في المركز الثالث العبارة رقم (١) والتي تنص على "يشجعني رؤسائي على تنمية أفكاري" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٦٥) والنسبة المئوية (٨٨.٣٣٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة لديهم الموافقة على ان مدربهم يقوموا بتشجيعهم بتنمية افكارهم.

ويري الباحث انه من الطبيعي أن تأخذ هذه العبارات أكبر الاستجابات حيث ان لاعبي كرة السلة لديهم معرفة تامة بقيمة الوقت وبالتالي عدم اضاعته وذلك من خلال انجاز العديد من العمال في اقل وقت مثل المذاكرة والتدريب، كما ان لاعبي كرة السلة لديهم القدرة مع جميع فئات الناس وانواعهم لأنهم مقتنعين تمام الاقتناع بأن الناس منقسمين على أنفسهم، بالإضافة الى مواقة لاعبي كرة السلة على قيام المدربين بتشجيعه من خلال تنمية أفكارهم داخل وخارج الملعب.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الثالث (الثقة) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٧٢.٨٠) ومتوسط نسبة مئوية (٧٢.٨٠٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٥.٢٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٥.٢٠)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بالثقة في شخصيتهم ومع المجتمع بدرجة عالية.

يتضح من جدول (٣٢) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارة المحور الرابع (الضغوط) تتراوح ما بين (٧٠ : ٩٨) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٧٠.٠٠٪ : ٩٨.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٢ : ٢٧) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٢.٠٠٪ : ٢٧.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (غير موافق) ما بين (٠ : ٣) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠٪ : ٣.٠٠٪)، وكما يتضح من جدول (٣٢) ان قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٦٩.١٥ : ١٨٨.٢٦)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا ٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما تبين نتائج جدول (٣٢) أن أعلى ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- في المركز الأول العبارة رقم (١) والتي تنص على "أخشى ظلم الآخرين" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٩٨) والنسبة المئوية (٩٩.٣٣٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة لديهم خوف من قيامهم بظلم الاخرين.

٢- في المركز الثاني العبارة رقم (٤) والتي تنص على "أفكر دائماً في مشكلاتي (العمل، المذاكرة وغيرها)" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٩) والنسبة المئوية (٩٦.٣٣٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة دائمي التفكير في مشكلات العمل والمذاكرة وغيرها من المشكلات.

٣- في المركز الثالث العبارة رقم (٢) والتي تنص على "أرغب في الأماكن المريحة (دون ضغوط ما)" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٥) والنسبة المئوية (٩٥.٠٠%) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة لديهم الموافقة على حبهم في الجلوس في الأماكن المريحة من الناحية النفسية والبعيدة عن المشاكل.

ويري الباحث انه من الطبيعي أن تأخذ هذه العبارات أكبر الاستجابات حيث ان لاعبي كرة السلة لديهم خوف كبير من ظلم الاخرين سواء لاعبين او حكام او أي أحد، بالإضافة الى قيامهم بالتفكير الدائم في المشكلات التي تواجههم في العمل والمذاكرة للحصول على حلول لها وبالتالي التغلب عليها، الى جانب رغبتهم بالتقابل او الجلوس في أماكن مريحة تساعدهم على التفكير والتركيز في التدريب او المباريات. ومن العرض السابق يتضح أن المحور الرابع (الضغوط) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٨٦.٠٠) ومتوسط نسبة مئوية (٨٦.٠٠%)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (١.٨٠)، ومتوسط نسبة مئوية (١.٨٠%)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بعدم وتعرضهم الى ضغوط أو شعورهم بالضغوط عليهم بدرجة عالية.

يتضح من جدول (٣٣) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارة المحور الخامس (الدعم) تتراوح ما بين (٧٠ : ٩٣) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٧٠.٠٠% : ٩٣.٠٠%)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٦ : ٢٧) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦.٠٠% : ٢٧.٠٠%)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (١ : ٤) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٠٠% : ٤.٠٠%)، وكما يتضح من جدول (٣٣) ان قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٦٩.١٥ : ١٦٠.٦٠)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا ٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما تبين نتائج جدول (٣٣) أن أعلى ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- في المركز الأول العبارة رقم (٤) والتي تنص على "أتولى بنفسني إدارة كل ما يتعلق بي (العمل، المذاكرة.....)" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٩٢) والنسبة المئوية (٩٧.٣٣%) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة لديهم القدرة على تولي إدارة كل ما يتعلق بهم في التدريب او المذاكرة.

٢- في المركز الثاني العبارة رقم (١) والتي تنص على "يساعد الناس بعضهم البعض" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٦) والنسبة المئوية (٩٥.٣٣%) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة يؤمنون بمساعدة الناس لان الناس يساعدوا بعضهم البعض.

٣- في المركز الثالث العبارة رقم (٢) والتي تنص على "يهتم بي الآخريين (أو من هم أعلى مكانة)" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٧٦) والنسبة المئوية (٩٢.٠٠%) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة لديهم الموافقة على اهتمام الاخرين بهم.

ويري الباحث انه من الطبيعي أن تأخذ هذه العبارات أكبر الاستجابات حيث ان لاعبي كرة السلة لديهم القدرة على تحمل المسؤولية وتولي بنفسهم بنفسى إدارة كل ما يتعلق بي (العمل، المذاكرة.....)، كما ان لاعبي كرة السلة لديهم الرغبة في مساعدة الاخرين لأنهم لديهم الايمان بأن الناس تساعد بعضها البعض، كما ان لاعبي كرة السلة لديهم من الاثباتات على اهتمام الاخرين بهم. ومن العرض السابق يتضح أن المحور الخامس (الدعم) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٨٠.٨٠) ومتوسط نسبة مئوية (٨٠.٨٠٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٢٠.٦٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٢٠.٦٠٪)، وبالتالي لاعبي كرة السلة يتمتعوا بالدعم بدرجة عالية.

يتضح من جدول (٣٤) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور السادس (التقدير أو الاعتراف) تتراوح ما بين (٣: ٩٣) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٣.٠٠٪: ٩٣.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (الى حد ما) ما بين (٥: ٢٨) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٥.٠٠٪: ٢٨.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (٢: ٨٣) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٢.٠٠٪: ٨٣.٠٠٪)، وكما يتضح من جدول (٣٤) ان قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٧٠.٦٥: ١٦٠.٣٦)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا ٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما تبين نتائج جدول (٣٤) أن أعلى ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- في المركز الأول العبارة رقم (٥) والتي تنص على "ينظر إلي على أنني نموذج طيب" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٩١) والنسبة المئوية (٩٧.٠٠٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة ينظر إليهم من جميع المتعاملين معهم على انهم نموذج طيب.

٢- في المركز الثاني العبارة رقم (٤) والتي تنص على "لدي علاقات ممتدة مع الآخرين" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٧) والنسبة المئوية (٩٥.٦٧٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة لديهم علاقات ممتدة مع الاخرين

٣- في المركز الثالث العبارة رقم (٢) والتي تنص على "يتجنبني الآخرين" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٠) والنسبة المئوية (٩٣.٣٣٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة لا يتجنبهم أحد بل هم اشخاص محبوبين من الاخرين.

ويري الباحث انه من الطبيعي أن تأخذ هذه العبارات أكبر الاستجابات حيث ان لاعبي كرة السلة من الناس فعلا الطبيعيين المتعاونين مع بعضهم البعض وهذا ليس عيب وانما ميزة كبيرة اثناء اللعب، كما يتميز لاعبي كرة السلة أيضا بأن لهم علاقات ممتدة مع الاخرين حيث ان شخصيتهم الطيبة الودودة تعمل على جذب اللاعبين حتى المنافسين منهم وتكوين علاقات ممتدة، وهذا بالتالي لا يجعل أحد يتجنبهم بل يكونوا في حاجة الى التقرب منهم وتكوين صداقات معهم.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور السادس (التقدير أو الاعتراف) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على التقدير أو الاعتراف، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٨١.٨٠) ومتوسط نسبة مئوية (٨١.٨٠٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٢.٨٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٢.٨٠٪)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بدرجة عالية من التقدير أو الاعتراف.

يتضح من جدول (٣٥) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور السابع (العدالة) تتراوح ما بين (٢: ٦٢) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٢.٠٠٪: ٦٢.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (الى حد ما) ما بين (١٤: ٣١) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١٤.٠٠٪: ٣١.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (٧: ٨٣) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٧.٠٠٪: ٨٣.٠٠٪)، وكما يتضح من جدول (٣٥) ان قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٤٥.٦٢: ١١٣.٥٥)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا ٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما تبين نتائج جدول (٣٥) أن أعلى ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- في المركز الأول العبارة رقم (١) والتي تنص على "أحصل على المساعدة من الآخرين" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٥٥) والنسبة المئوية (٨٥.٠٠٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة يطلبوا المساعدة من الاخرين عند الحاجة لها ولا يتصفوا بالتكبر.

٢- في المركز الثاني العبارة رقم (٥) والتي تنص على "إذا ما فشلت فإنني أستحق ذلك" حيث بلغ الوزن النسبي (١٣٦) والنسبة المئوية (٨٨.٠٠٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة غير موافقين على إذا ما فشلوا فإنهم يستحقوا ذلك لأنهم يقوموا ببذل الجهد في التدريب والمباريات.

٣- في المركز الثالث العبارة رقم (٣) والتي تنص على "قد تحترق أعصابي لأمر ما" حيث بلغ الوزن النسبي (١٢٦) والنسبة المئوية (٩١.٣٣٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة غير موافقين على ان هناك امر ما يمكن ان يحرق اعصابهم.

ويري الباحث انه من الطبيعي أن تأخذ هذه العبارات أكبر الاستجابات حيث ان لاعبي كرة السلة لديهم القدرة على طلب المساعدة من الاخرين اذا احتاجوا لها وليس بديهم تكبر او نفس عالية على الاخرين فبالتالي طلب المساعدة وكذلك تقديم المساعدة للمحتاج، كما ان لاعبي كرة السلة يبذون المزيد من الجهد في التدريب وفي المباريات حتي يستمروا في ممارسة كرة السلة فإذا حدث هزيمة فلا يحتاج اللاعبين الى لوم انفسهم في انهم اذا فشلوا فإنهم يستحقوا ذلك، كما ان ما يميز لاعبي كرة السلة الثبات الانفعالي وقوة الاعصاب فلا يوجد امر ما يحرق اعصابهم الا اذا كان مرتبط بالأهل أو الأصدقاء اما أي شيء اخر في اللعب او التدريب فهناك ثبات في الاعصاب.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور السابع (العدالة) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على العدالة، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (١٥.٨٠) ومتوسط نسبة مئوية (١٥.٨٠٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٧٥.٦٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٧٥.٦٠٪)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بدرجة عالية من العدالة.

يتضح من جدول (٣٦) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور الثامن (التجديد) تتراوح ما بين (٣٠: ٩٣) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٣٠.٠٠٪: ٩٣.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٦: ٥٩) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦.٠٠٪: ٥٩.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (١: ١٣) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٠٠٪: ١٣.٠٠٪)، وكما يتضح من جدول (٣٦) ان قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٢٥.٢٢: ١٦٠.٦٠)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا ٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما تبين نتائج جدول (٣٦) أن أعلى ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- في المركز الأول العبارة رقم (٣) والتي تنص على "لدي الفرصة لأتعلم أي شيء (دون قيود)" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٩٢) والنسبة المئوية (٩٧.٣٣٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة لا يتوقفوا عن التعلم ولا يوجد قيود لديهم لتعلم أي مهارة او أي شيء اخر.

٢- في المركز الثاني العبارة رقم (٤) والتي تنص على "يحبذ رؤسائي مني استخدام أساليب جديدة في معالجة المشكلات التقليدية" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٧) والنسبة المئوية (٩٥.٦٧٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة عند وقوعهم في أي مشكلة فأنهم يستخدموا أساليب جديدة في معالجة هذه المشكلات وبصفة خاصة في الملعب.

٣- في المركز الثالث العبارة رقم (٥) والتي تنص على "يتكلم رؤسائي معي عن استخدام أساليب جديدة في صنع الأشياء" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٧٢) والنسبة المئوية (٩٠.٦٧٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة لا يمانعوا في تحديث رؤسائهم في استخدام أساليب جديدة في صنع الأشياء.

ويري الباحث انه من الطبيعي أن تأخذ هذه العبارات أكبر الاستجابات حيث ان لاعبي كرة السلة لديهم القدرة على تعلم جميع الأشياء سواء في المذاكرة او في الملعب او في التدريب ولا يوجد من يمانع هذا او يعيقهم بل كل الناس تساعدهم وتدفعهم للتعلم، بالإضافة الى لاعب كرة السلة عند الوقوع في جميع المشكلات سواء التقليدية او غير التقليدية فإنه يبحث عن أساليب جديدة لحل هذه المشكلات وبالتالي يحب المدربين هذه الطرق في الحل، كما ان المدربين والرؤساء يقوموا بتحفيز لاعبي كرة السلة على استخدام الأساليب الجديدة في صنع الأشياء لان هذه الأساليب تنمي لدي اللاعب حب التجديد وبالتالي في الملعب يخرج بحلول جديدة اثناء المباراة تمكن الفريق من الفوز.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الثامن (التجديد) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على العدالة، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٦٨.٦٠) ومتوسط نسبة مئوية (٦٨.٦٠٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٦.٤٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٦.٤٠٪)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بدرجة عالية من التجديد. ومن العرض السابق لجدول (٢٩)، (٣٠)، (٣١)، (٣٢)، (٣٣)، (٣٤)، (٣٥)، (٣٦) يتضح أن مقياس المناخ النفسي الاجتماعي يميل الى الموافقة بدرجة كبيرة من قبل جميع مدربين كرة السلة افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٧١.٧٠) ومتوسط نسبة مئوية (٧١.٧٠٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (١١.١٥)، ومتوسط نسبة مئوية (١١.١٥٪).

ويري الباحث أن هذه النتائج تؤكد قوة المناخ النفسي الاجتماعي لدي لاعبي كرة السلة بالمملكة العربية السعودية حيث أن لاعبي كرة السلة يحتاجون الى اجواء اجتماعية ومناسبة وذات طابع نفسي يساعد في الأساس على تنمية طريقة التفكير بكل جوانبه، ولأن الفرد يعيش مع حلقة متشابكة من العلاقات الاجتماعية ما بين الفرد ومجتمعه والدور المهم لدى الافراد وما يحتويه من معاني كثيرة وتساعد على فهم شخصية الفرد ومعرفة اهم الحاجات الإنسانية وكيف ترتبط بالوظائف المعرفية والانفعالية. وتتفق هذه النتيجة مع "حسن علي" (٢٠٠٦) في ان المناخ النفسي والاجتماعي يعد من أهم المتطلبات الرياضية الذي يعيش فيها اللاعب نفسياً كما يدركه، ويشمل الاشياء والأشخاص والأفكار التي تتصل باللاعب، كما يعد عاملاً مهماً في صحة اللاعبين النفسية واتجاهاتهم نحو الفريق وأدائهم، وقد أكدت الاتجاهات الحديثة إن المناخ النفسي والاجتماعي الذي يعيش فيه اللاعبون ويشترك فيه مجموعة من الزملاء لتحقيق انتاجاً اوفر وافضل ويشعر اللاعبون بالطمأنينة والثقة، ومن ثم يمنحهم القدرة على التكيف والرضا على الأداء وكل هذا مرتبط بمؤشرات تتضمن الكثير من العوامل غير المادية كالمشاعر والاحاسيس داخل الفرد وأعضاء الفريق. (٩ : ٤٦)

كما تتفق هذه النتيجة ايضاً مع "محمد الزبيدي وانمار الدباغ وعلي الحياي" (٢٠١٣) في ان المناخ النفسي والاجتماعي ذات أهمية بالنسبة للاعب الذي يواجه مواقف بيئية صعبة وتحت ظروف معينة وعليه لا بد أن يكون لدى اللاعب إدراك عال بالمناخ النفسي الاجتماعي لأنه يؤدي دوراً كبيراً وحاسماً في تحسين نتائج الفريق لان الألعاب الجماعية يحاول فيها جميع اللاعبين إدراك قدراتهم وامكانياتهم بشكل جماعي من اجل تحقيق أداء أفضل. (٣٤ : ٢٩٤)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من "رامي جاد ومحمد حشاد ومحمد حسين" (٢٠٢٣م) (١٥)، ودراسة "نور جليل العبيدي وكاظم الجبوري" (٢٠٢٢م) (٤٨)، ودراسة "حيدر عبد الرضا وحسين علي حليم" (٢٠١٩م) (١٣)، ودراسة "ضرام موسي عباس" (٢٠١٨م) (١٩)، في مدي قدرة مقياس المناخ النفسي الاجتماعي في تحديد مستوى المناخ النفسي الاجتماعي لدي لاعبي كرة السلة.

وبذلك تم الاجابة على التساؤل الأول والذي ينص على:

"ما مستوى المناخ النفسي الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة؟"

- مناقشة التساؤل الثاني:

يتضح من جدول (٣٧) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور الاول (التعاون داخل الفريق) تتراوح ما بين (٣: ٩٢) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٣.٠٠: ٩٢.٠٠%)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٥: ٢٥) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٥.٠٠: ٢٥.٠٠%)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (١: ٨٠) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٠٠: ٨٠.٠٠%)، وكما يتضح من جدول (٣٧) ان قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٦٦.٥١: ١٥٤.٩٦)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا ٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، كما تبين نتائج جدول (٣٧) أن أعلى ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- في المركز الأول العبارة رقم (١) والتي تنص على "استمتع بقضاء وقت الفراغ مع لاعب زميل" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٩) والنسبة المئوية (٩٦.٣٣%) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة يستمتعون بقضاء وقت الفراغ مع زملائهم حتى ولو كان لاعب منافس.

٢- في المركز الثاني العبارة رقم (٤) والتي تنص على "أشعر بالفخر والاعتزاز كوني أحد أفراد الفريق" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٨) والنسبة المئوية (٩٦.٠٠%) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة يتفخرون كونهم أحد افراد الفريق.

٣- في المركز الثالث العبارة رقم (٥) والتي تنص على "اعتبر مشاكل الفريق هي مشاكل شخصياً" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٧) والنسبة المئوية (٩٥.٦٦%) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة يعتبروا اسرة واحدة ولو في أي مشكلة لدي أحد اللاعبين فهي مشكل كل لاعب.

٤- في المركز الثالث مكرر العبارة رقم (١٤) والتي تنص على "أتعاون مع الجماعة التي أتدرب معهم من أجل المصلحة العامة" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٧) والنسبة المئوية (٩٥.٦٦%) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة يتعاونوا مع بعضهم البعض من اجل المصلحة العامة للفريق.

ويري الباحث انه من الطبيعي أن تأخذ هذه العبارات أكبر الاستجابات حيث ان لاعبي كرة السلة يعتبروا اسرة واحدة ومتفاهمين بدرجة كبيرة وبالتالي يفضوا قضاء وقت الفراغ مع بعضهم البعض، ومن ضمن ترابط لاعبي كرة السلة فهناك فخر واعتزاز لدي كل لاعب لكونه أحد افراد هذا الفريق، وكذلك يعتبر لاعب كرة السلة ان مشكلة الفريق هي مشكلته الشخصية ويحاول ان يجد لها الحلول المناسبة، بالإضافة الى ان لاعبي كرة السلة لا ينظرون الى مصالحهم الشخصية ولكن مصلحة الفريق أولاً ولذلك يتم التعاون بين افراد الفريق من اجل المصلحة العامة وتحقيق افضل النتائج والبطولات.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الاول (التعاون داخل الفريق) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على جانب التعاون داخل الفريق، حيث بلغ

متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٨٣.٢١) ومتوسط نسبة مئوية (٨٣.٢١٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٣.٠٧)، ومتوسط نسبة مئوية (٣.٠٧٪)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بالتعاون داخل الفريق وبدرجة عالية.

يتضح من جدول (٣٨) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور الثاني (التعاون مع المدير الفني) تتراوح ما بين (٩٣ : ٢) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٢.٠٠ : ٩٣.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٣١ : ٦) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦.٠٠ : ٣١.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (٧٨ : ١) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٠٠ : ٧٨.٠٠٪)، وكما يتضح من جدول (٣٨) ان قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٥٩.٧٩ : ١٦٠.٦٠)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائية في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا ٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما تبين نتائج جدول (٣٨) أن أعلى ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- في المركز الأول العبارة رقم (٩) والتي تنص على "يشجع المدير الفني العمل بروح الفريق" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٩٢) والنسبة المئوية (٩٧.٣٣٪) مما يدل على ان المدير الفني للفريق يشجع اللاعبين على العمل بروح الفريق.

٢- في المركز الثاني العبارة رقم (٧) والتي تنص على "يحث المدير الفني اللاعبين لتغليب المصلحة العامة للفريق" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٩٠) والنسبة المئوية (٩٦.٦٧٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة يغلبوا المصلحة العامة للفريق نتيجة حث المدير الفني لهم على ذلك.

٣- في المركز الثاني مكرر العبارة رقم (١٣) والتي تنص على "تتلاشى الخلافات بين الفريق والمدير الفني وتتجه نحو توحيد المواقف من أجل الفوز" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٩٠) والنسبة المئوية (٩٦.٦٧٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة لا يوجد بينهم اختلافات حيث تتلاشى الخلافات بين الفريق والمدير الفني وتتجه نحو توحيد المواقف من أجل الفوز.

٤- في المركز الثالث العبارة رقم (٨) والتي تنص على "يضع المدير الفني أهدافاً مشتركة يتطلب إنجازها تعاون الجميع" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٩) والنسبة المئوية (٩٦.٣٣٪) مما يدل على ان لاعبي كرة السلة يقومون بتحقيق الأهداف المشتركة التي يضعها المدير الفني والتي تتطلب إنجازها تعاون الجميع. ويرى الباحث انه من الطبيعي أن تأخذ هذه العبارات أكبر الاستجابات حيث ان لاعبي كرة السلة يد واحدة والمدير الفني يستفيد كمن هذا من خلال تشجيع العمل بروح الفريق للفوز بالمباريات، كما يحث المدير الفني اللاعبين على تغليب المصلحة العامة للفريق وهذا يساعد على تكاتف الجميع وتحقيق أفضل النتائج والفوز بالبطولات، ولكي يتحقق ذلك تتلاشى الخلافات بين الفريق والمدير الفني وتتجه نحو توحيد المواقف من أجل الفوز، كما ان المدير الفني يضع أهدافاً مشتركة يتطلب إنجازها تعاون الجميع وإذا تم ذلك تحققت النتائج المرجوة في تحقيق افضل الانجازات.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الثاني (التعاون مع المدير الفني) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على جانب التعاون داخل الفريق، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٨٠.٣١) ومتوسط نسبة مئوية (٨٠.٣١٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٢.٦٢)، ومتوسط نسبة مئوية (٢.٦٢)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بالتعاون مع المدير الفني وبدرجة عالية.

يتضح من جدول (٣٩) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور الثالث (التعاون مع المدير الفني) تتراوح ما بين (٨٢: ٩٢) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٨٢.٠٠٪: ٩٢.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (الى حد ما) ما بين (٧: ١٦) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٧.٠٠٪: ١٦.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (١: ٤) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٠٠٪: ٤.٠٠٪)، وكما يتضح من جدول (٣٩) ان قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١٠٩.٥٣: ١٥٥.٤٤)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا ٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما تبين نتائج جدول (٣٩) أن أعلى ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- في المركز الأول العبارة رقم (٦) والتي تنص على "يسعى مجلس الإدارة دائماً للحيلولة دون وقوع توتر داخل الفريق من أجل تقادي الصراع" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٩١) والنسبة المئوية (٩٧.٠٠٪) مما يدل على سعي مجلس الإدارة دائماً للحيلولة دون وقوع توتر داخل الفريق من أجل تقادي الصراع.

٢- في المركز الثاني العبارة رقم (١) والتي تنص على "يطبق مجلس الإدارة القوانين حرفياً على لاعبي الفريق دون استثناء" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٩) والنسبة المئوية (٩٦.٣٣٪) مما يدل على ان مجلس الإدارة يطبق القوانين حرفياً على لاعبي الفريق دون استثناء

٣- في المركز الثالث العبارة رقم (٣) والتي تنص على "يعمل مجلس الإدارة على التوفيق بين أطراف الصراع ليحصل على رضا الجميع بهدف صالح المؤسسة الرياضية" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٨) والنسبة المئوية (٩٦.٠٠٪) مما يدل على ان مجلس الإدارة يعمل على التوفيق بين أطراف الصراع ليحصل على رضا الجميع بهدف صالح المؤسسة الرياضية.

ويري الباحث انه من الطبيعي أن تأخذ هذه العبارات أكبر الاستجابات حيث ان يسعى مجلس الإدارة دائماً للحيلولة دون وقوع توتر داخل الفريق من أجل تقادي الصراع وذلك للحفاظ على تماسك الفريق وتحقيق الأهداف الموضوعه من قبل مجلس الإدارة، كما أن مجلس الإدارة يطبق القوانين حرفياً على لاعبي الفريق دون استثناء حتى لا يكون هناك تفضيل لاعب عن لاعب وبالتالي عدم إعطاء أفضل ما لديه في الملعب وخارج الملعب، كما أن مجلس الإدارة يعمل على التوفيق بين أطراف الصراع ليحصل على رضا الجميع بهدف صالح المؤسسة الرياضية وهذا من اهداف مجلس الادارة.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الثالث (التعاون مع مجلس الإدارة) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على جانب التعاون داخل الفريق، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٨٧.٦٧) ومتوسط نسبة مئوية (٨٧.٦٧٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (١.٨٣)، ومتوسط نسبة مئوية (١.٨٣)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بالتعاون مع مجلس الإدارة وبدرجة عالية.

يتضح من جدول (٤٠) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور الرابع (التعاون مع الجمهور) تتراوح ما بين (٩٣ : ١) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٠٠ : ٩٣.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٦ : ١٩) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦.٠٠ : ١٩.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (١ : ٨٨) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٠٠ : ٨٨.٠٠٪)، وكما يتضح من جدول (٤٠) ان قيمة كا ٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٨٠.٦٧ : ١٦٠.٦٠)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا ٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما تبين نتائج جدول (٤٠) أن أعلى ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- في المركز الأول العبارة رقم (١) والتي تنص على "اعتبر هتافات الجمهور لزملائي في الفريق دعماً شخصياً لي وللفريق بصفة خاصة" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٩٢) والنسبة المئوية (٩٧.٣٣٪) مما يدل على موافقة اللاعبين على اعتبار هتافات الجمهور لزملائي في الفريق دعماً شخصياً لي وللفريق بصفة خاصة.

٢- في المركز الثاني العبارة رقم (٣) والتي تنص على "يؤثر تشجيع الجمهور لزملائي على علاقتي بهم أثناء المباريات إيجاباً" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٧) والنسبة المئوية (٩٥.٦٧٪) مما يدل على موافقة اللاعبين على تشجيع الجمهور لزملائي يؤثر على علاقتي بهم أثناء المباريات إيجاباً.

٣- في المركز الثالث العبارة رقم (٢) والتي تنص على "هتافات الجمهور لزميلي شحذ للهمم بالنسبة لي" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٧٤) والنسبة المئوية (٩١.٣٣٪) مما يدل على موافقة لاعبي كرة السلة على ان هتافات الجمهور لزميلي شحذ للهمم بالنسبة لي.

ويري الباحث انه من الطبيعي أن تأخذ هذه العبارات أكبر الاستجابات حيث ان لاعبي كرة السلة يعتبروا أن هتافات الجمهور لزملائي في الفريق يعتبر دعماً شخصياً لي وللفريق بصفة خاصة، كما ان لاعبي كرة السلة يعتبرون أن تشجيع الجمهور لزملائي يؤثر على علاقتي بهم أثناء المباريات، كما ان لاعبي كرة السلة يعتبرون ان هتافات الجمهور لزميلي شحذ للهمم بالنسبة لهم.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الرابع (التعاون مع الجمهور) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على جانب التعاون داخل الفريق، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٨٢.٤٠) ومتوسط نسبة مئوية (٨٢.٤٠٪)، وبلغ متوسط استجابات

عدم الموافقة (٣.٦٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٣.٦٠)، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بالتعاون مع الجمهور وبدرجة عالية.

يتضح من جدول (٤١) ان استجابات افراد عينة البحث من لاعبي كرة السلة لعبارات المحور الخامس (الإمكانات والمنشآت) تتراوح ما بين (٨٠: ٩٣) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٨٠.٠٠٪: ٩٣.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٦: ١٦) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٦.٠٠٪: ١٦.٠٠٪)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غير موافق) ما بين (١: ٤) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١.٠٠٪: ٤.٠٠٪)، وكما يتضح من جدول (٤١) ان قيمة كا^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (٨٠.٦٧: ١٦٠.٦٠)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا^٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما تبين نتائج جدول (٤١) أن أعلى ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- في المركز الأول العبارة رقم (١) والتي تنص على "من واجب كل لاعب في الفريق الاهتمام بالأدوات والمنشآت والحفاظ عليها" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٩٢) والنسبة المئوية (٩٧.٣٣٪) مما يدل على موافقة اللاعبين على من واجب كل لاعب في الفريق الاهتمام بالأدوات والمنشآت والحفاظ عليها.

٢- في المركز الثاني العبارة رقم (٣) والتي تنص على "الملاعب والأدوات والأجهزة ملكية عامة، ولكني أعتبرها ملكية خاصة ومن ثم أحافظ عليها" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٩٠) والنسبة المئوية (٩٦.٦٧٪) مما يدل على موافقة اللاعبين على ان الملاعب والأدوات والأجهزة ملكية عامة، ولكني أعتبرها ملكية خاصة ومن ثم أحافظ عليها.

٣- في المركز الثالث العبارة رقم (٢) والتي تنص على "الحفاظ على الأدوات والمنشآت يزيدني مؤشراً إيجابياً لهوايتي" حيث بلغ الوزن النسبي (٢٨٩) والنسبة المئوية (٩٦.٣٣٪) مما يدل على موافقة لاعبي كرة السلة على الحفاظ على الأدوات والمنشآت يزيدني مؤشراً إيجابياً لهوايتي.

ويري الباحث انه من الطبيعي أن تأخذ هذه العبارات أكبر الاستجابات حيث ان لاعبي كرة السلة لديهم

القناعات بأن من واجب كل لاعب في الفريق الاهتمام بالأدوات والمنشآت والحفاظ عليها حتى يستطيعون التمرين دون أي نواقص في الادوات، كذلك لاعبي كرة السلة لديهم القناعات بأن الملاعب والأدوات والأجهزة ملكية عامة، ولكنهم اعتبروها ملكية خاصة لهم ومن ثم المحافظة عليها، كما يعتبر لاعبي كرة السلة أن الحفاظ على الأدوات والمنشآت يزيد من مؤشر إيجابي لهوايتهم.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الخامس (الإمكانات والمنشآت) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث على جانب التعاون داخل الفريق، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٨٧.٨٠) ومتوسط نسبة مئوية (٨٧.٨٠٪)، وبلغ متوسط استجابات

عدم الموافقة (٢٠.٢٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٢٠.٢٠)٪، وبالتالي يتمتع لاعبي كرة السلة بالحفاظ على الإمكانات والمنشآت وبدرجة عالية.

ومن العرض السابق لجدول (٣٧)، (٣٨)، (٣٩)، (٤٠)، (٤١) يتضح أن مقياس التعاون الاجتماعي يميل الى الموافقة بدرجة كبيرة من قبل جميع مدربين كرة السلة افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٧٩.٧٠) ومتوسط نسبة مئوية (٧٩.٧٠)٪، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٦.٤٢)، ومتوسط نسبة مئوية (٦.٤٢)٪.

ويري الباحث أن هذه النتائج تؤكد قوة مقياس التعاون الاجتماعي لدي لاعبي كرة السلة بالمملكة العربية السعودية حيث أن التعاون هو عملية اجتماعية رياضية، حيث يعد سمة من سمات الفريق الرياضي، حيث يرجع الفضل عليها إلى وجود الأسرة المتماسكة أولاً ثم إلى البيئة الخارجية، كما يعود السبب إلى وحدة المصالح ووحدة الأهداف، حيث تؤدي بلاعب كرة السلة إلى التعاون والتماسك والخير العام للفريق الرياضي بأكمله، حيث أن التعاون لو أنه عملية اجتماعية، غير أنه يستجيب مع بعض الدوافع الفطرية الكامنة في الطباع الإنسانية.

كما ويرى الباحث ان لاعبي كرة السلة مهتمين بقيمة التعاون حيث ان التعاون هو مهارة حياتية أساسية يحتاجها الفرد في حياته اليومية، ويشير التعاون إلى العمل المشترك بين الأفراد لتحقيق هدف مشترك أو إنجاز مهمة مشتركة، ويتضمن التعاون المشاركة والتواصل الجيد والتفاعل الإيجابي مع الآخرين، ويعتبر التعاون أحد العناصر الأساسية في بناء العلاقات الجيدة والنجاح في العمل الجماعي، ويمكن تطوير مهارات التعاون من خلال الاستماع والتفاهم والمساعدة والتواصل الفعال.

وتتفق هذه النتيجة مع "أحمد بركات" (٢٠١١) في ان التعاون يعد ضرباً من ضروب السلوك الاجتماعي وتقضي طبيعته التفاعل ما بين الافراد لتحقيق هدف مشترك وينتج عن تحقيق هذا التفاعل زيادة الاهتمامات المشتركة بينهم وروح الصداقة ومشاعر السعادة وزيادة الاتصال وتبادل المساعدة، وتنسيق جهود الافراد، والاتفاق في الآراء وانخفاض معدل القلق في الجماعة، وارتفاع الثقة بالنفس، وأكثر تركيزاً حول العمل، وتحقيق الهدف والشعور بالامتنان للآخرين. (١: ٥٤٩)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كلا من "محمد أشرف ورامي عمرو وخالد بيومي" (٢٠٢١٣م) (٣٢)، ودراسة "هالة مصطفى الشيخ" (٢٠١٥م) (٤٩)، ودراسة "محمد السعيد الشحات" (٢٠١٤م) (٣٧)، في مدي قدرة مقياس التعاون الاجتماعي في تحديد مستوي التعاون الاجتماعي لدي لاعبي كرة السلة.

وبذلك تم الاجابة على التساؤل الثاني والذي ينص على:

"ما مستوي التعاون الاجتماعي لدي لاعبي كرة السلة؟"

- مناقشة التساؤل الثالث:

يوضح جدول (٤٢) معاملات الارتباط بين مقياس المناخ النفسي الاجتماعي ومقياس التعاون الاجتماعي لدي لاعبي كرة السلة، حيث يتضح وجود علاقة طردية قوية بين مقياس المناخ النفسي الاجتماعي

ومقياس التعاون الاجتماعي لدي لاعبي كرة السلة، وتؤدي ذلك إلى أنه كلما زاد المناخ النفسي الاجتماعي زاد التعاون الاجتماعي.

ويرجع الباحث هذه العلاقة بين المناخ النفسي الاجتماعي والتعاون الاجتماعي إلى أن المناخ النفسي الاجتماعي من العوامل المهمة في حدوث الهدوء النفسي والتفكير بهدوء وتركيز لدي اللاعبين، وأن نقص المناخ النفسي الاجتماعي يؤثر بصورة سلبية على حياة اللاعبين وكذلك التعاون بينه وبين زملائه التي من الممكن ان تؤدي إلى ظهور العديد من الاعراض المرضية الجسمية والنفسية. ويرجع الباحث وجود ارتباط موجب بين المناخ النفسي الاجتماعي والتعاون الاجتماعي الى ان التعاون الاجتماعي يرتفع نتيجة المناخ النفسي الاجتماعي الجيد فعندما يقوم اللاعب بعمل جيد يتلقى التقدير من المدرب او الوالدين مما يشجعه على الاستمرار في حسن التدريب والفوز بالمباريات، كما يجد التشجيع في تنمية مهارات جديدة لديه، حيث يري ام لعبه ممتع ومتنوع كما كان يريده، وبالتالي ارتفاع قدراته الحركية ولكي يسحن من انفسه أكثر فإنه يتعاون مع زملائه لينال الثناء من الجميع وكذلك للفوز وارتفاع رصيده من البطولات.

كما يرجع الباحث هذه النتيجة أيضا الى المدرب في النادي واولياء الأمور في المنزل يمكنهم من توفير المناخ النفسي والاجتماعي لدي اللاعبين، فيمكن ذلك عن طريق قيام المدرب واولياء الامور بإشباع حاجات اللاعبين النفسية والاجتماعية وتلبيتها، وتنمية الحس الاجتماعي عندهم، وتقبلهم واحترام مشاعرهم وتقديرهم ومعاملتهم بنزاهة وعدالة، ومراعاة التفاعل الديمقراطي القائم على الثقة والمودة وأن يوفر مناخاً إيجابياً ودياً دافئاً في الملعب، والعمل على غياب مظاهر العنف والإرهاب مع الحرص على تعزيزهم وتشجيعهم في جو من الأمن والامان والطمأنينة، وعند حدوث ذلك يتأثر اللاعب وينمي ليه العديد من الجوانب الإيجابية ومنها التعاون الاجتماعي.

وتتفق هذه النتيجة مع "حيدر كاظم" (٢٠٢٠) في ان المناخ النفسي الاجتماعي يعد وسيلة تربوية في المجتمعات الحديثة من خلال اعلي القدرات العقلية والنفسية والاجتماعية، اذ يطمح الفرد ان يكون الأفضل في تحقيق طموحاته وهذه الطموحات تختلف من شخص لآخر اذ تتوقف على قدرة الفرد النفسية لغرض الوصول الى أهدافه المستقبلية. (١٤ : ١١٩)

كما تتفق هذه النتيجة مع "مصطفى كامل وسونيا البكري" (١٩٩٠) في ان المناخ النفسي الاجتماعي قد اعتبر بأنه العاكس للانطباع الذي يكون لدي اللاعبين بالنادي عن جميع العناصر الموضوعية فيها، على ان أساس ان اللاعبين يعتبروا الوسيلة الأساسية لأداء الاعمال وتحقيق الأهداف وبالتالي كلما كان صورة النادي إيجابية لديهم كلما ادي ذلك الى رفع الروح المعنوية لديهم، وهذا سينعكس إيجابيا على أدائهم، ومن ثم أمكن القول ان المناخ النفسي الاجتماعي هو عامل وسيط يربط بين المتغيرات النفسية والاجتماعية ومنها التعاون. (٨٥ : ٤١)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من "رامي جاد ومحمد حشاد ومحمد حسين" (٢٠٢٣م) (١٥)، ودراسة "نور جليل العبيدي وكاظم الجبوري" (٢٠٢٢م) (٤٨)، ودراسة "حيدر عبد الرضا وحسين علي حليم" (٢٠١٩م) (١٣)، ودراسة "ضرام موسى عباس" (٢٠١٨م) (١٩)، في وجود علاقة بين المناخ النفسي الاجتماعي والعديد من المتغيرات النفسية والسلوكية والاجتماعية.

وبذلك تم الاجابة على التساؤل الثالث والذي ينص على:

" ما العلاقة بين المناخ النفسي الاجتماعي والتعاون الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة؟"

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً: الاستخلاصات:

في ضوء مشكلة البحث وأهداف وتساؤلات البحث والعينة المستخدمة والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث تم التوصل إلى الإستخلاصات الآتية:

- ١- من خلال مقياس المناخ النفسي الاجتماعي تم التعرف على مستوى المناخ النفسي الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة وهي:
 - المحور الاول (الاستقلال الذاتي) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث.
 - المحور الثاني (الاندماج) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث.
 - المحور الثالث (الثقة) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث.
 - المحور الرابع (الضغوط) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث.
 - المحور الخامس (الدعم) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث.
 - المحور السادس (التقدير أو الاعتراف) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث.
 - المحور السابع (العدالة) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث.
 - المحور الثامن (التجديد) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث.

٢- تم التوصل الى محاور مقياس التعاون الاجتماعي للاعبي كرة السلة وهي:

المحور الاول: التعاون داخل الفريق

المحور الثاني: التعاون مع المدير الفني

المحور الثالث: التعاون مع مجلس الإدارة

المحور الرابع: التعاون مع الجمهور

المحور الخامس: الإمكانيات والمنشآت

- ٣- من خلال مقياس التعاون الاجتماعي الذي تم بنائه تم التعرف من خلاله على مستوى التعاون الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة وهي:
- المحور الاول (التعاون داخل الفريق) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث.
 - المحور الثاني (التعاون مع المدير الفني) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث.
 - المحور الثالث (التعاون مع مجلس الإدارة) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث.
 - المحور الرابع (التعاون مع الجمهور) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث.
 - المحور الخامس (الإمكانات والمنشآت) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع لاعبي كرة السلة افراد عينة البحث.
- ٤- توجد علاقة طردية قوية بين مقياس المناخ النفسي الاجتماعي ومقياس التعاون الاجتماعي للاعبين كرة السلة.

ثانياً: التوصيات:

- من خلال نتائج البحث وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصى الباحث بالتالي:
- ١- تعميم وتطبيق مقياس المناخ النفسي الاجتماعي على لاعبي كرة السلة لتحديد مستوى المناخ النفسي الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة وبالتالي وضع البرامج العلاجية لتقليل هذه المشكلات لتحسين المستوى التدريبي والأداء المهاري للاعبين كرة السلة.
 - ٢- تعميم وتطبيق مقياس التعاون الاجتماعي على لاعبي كرة السلة لتحديد مستوى التعاون الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة وبالتالي وضع البرامج المناسبة لرفع مستوى التعاون الاجتماعي أثناء انخفاض المناخ النفسي الاجتماعي.
 - ٣- توفير المناخ النفسي الاجتماعي المناسب للتدريب حتى تكون بيئة صالحة للإبداع التدريبي داخل النوادي.
 - ٤- العمل على الاستفادة من العلاقات الإنسانية والاجتماعية وتدعيم المناخ النفسي الاجتماعي لدى اللاعبين.

٥- اهتمام الأجهزة الفنية والإدارية والعاملين في مجال التعليم بالتدريب السعودي بالمناخ النفسي الاجتماعي والتعاون الاجتماعي لما لها من دور كبير في تطوير الجوانب التدريبية والأداء أثناء المباريات للاعبين كرة السلة.

٦- عقد برامج إرشادية وتدريبية للأجهزة الفنية والإدارية ومدربي كرة السلة والعاملين بمجال كرة السلة بمدى الفاعلية التأثيرية للمناخ النفسي الاجتماعي والتعاون الاجتماعي على لاعبي كرة السلة.

٧- الأخذ في الاعتبار المناخ النفسي الاجتماعي والتعاون الاجتماعي لدى لاعبي كرة السلة أثناء التعاقد معهم في الفرق المختلفة.

المراجع العربية والأجنبية:

- أولاً: المراجع العربية:

١. أحمد سعيد بركات (٢٠١١): التعاون وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لدى المراهقين المتأخرين عقليا القابلين للتعلم، مجلة البحث العلمي في التربية، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، العدد (١٢)، الجزء الثاني.
٢. اسماعيل علواني ياسين (٢٠٠٦): التربية البدنية وعلاقتها بعلم الاجتماع، مجلة علوم التربية الرياضية، ٣ (٥)، ١٣٤. ١٣٧. جامعة بابل، العراق.
٣. الاتحاد المصري لكرة السلة عضو الاتحاد الدولي (٢٠٠١): القانون الدولي لكرة السلة، دار نوبار للطباعة والنشر، القاهرة.
٤. السيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٤): سيكولوجية المهارات، مكتبة زهراء الشروق، القاهرة.
٥. الشيخ صلاح نجيب الدق (٢٠١٦): أهمية التعاون، www.alukah.net.
٦. ايمن قطب غريب ناصر (١٩٩٨): الاتجاهات نحو التحديث وعلاقتها بالمناخ النفسي الاجتماعي، مجلة علم النفس، جامعة القاهرة، كلية الدراسات التربوية، العدد (٤٥)، السنة الثانية عشرة.
٧. بتروفسكي، أ.ف؛ ياروشنسكي، م.ج (١٩٩٦): معجم علم النفس المعاصر، ترجمة حمدي عبد الجواد وعبد السلام رضوان، دار العالم الجديد، القاهرة.
٨. جابر جابر (١٩٨٢): علم النفس التربوي، دار النهضة العربية، القاهرة.
٩. حسن بشري على (٢٠٠٦): متغيرات البيئة الصفية وعلاقتها بالضغط النفسية، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بنات، جامعة بغداد.
١٠. حسن سيد معوض (٢٠٠٣): كرة السلة للجميع، ط٧، دار الفكر العربي، القاهرة.
١١. حمدي محمد منصور (١٩٩١م): علاقة بعض المتغيرات الاسرية بالسلوك الاجتماعي لطفل الحضانه كمؤشر لتحديد دور اخصائي خدمة الفرد في مرحلة ما قبل المدرسة، المؤتمر العلمي الخامس للخدمة الاجتماعية، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان.

١٢. حورية سليمانى (٢٠١٦): المناخ النفسى الاجتماعى وعلاقته بالدافعية للتعلم، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة عبد الحميد بن باديس.
١٣. حيدر عبد الرضا وحسين علي حليم (٢٠١٩): الأزمات التي تواجه مدربي الجودو بدلالة المناخ النفسى الاجتماعى لديهم، مجلة علوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، مجلد (١٢)، العدد (٢).
١٤. حيدر كاظم عبد الزهرة (٢٠٢٠): دراسة تحليلية للمناخ النفسى الاجتماعى والصحة النفسى لدى طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية، مجلد (٢١)، العدد (٢١).
١٥. رامى عمرو جاد ومحمد جميل حشاد ومحمد أحمد حسين (٢٠٢٣م): المناخ النفسى الاجتماعى وعلاقته بالصلابة النفسى لدى لاعبي السباحة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد (٣١)، العدد (٥)، يونية.
١٦. رولان دورون، فرنسوا بارو (١٩٩٧): موسوعة علم النفس، ترجمة فؤاد شاهين، المجلد الأول، عويدات للنشر والتوزيع، بيروت.
١٧. سامى مرسى النجار (٢٠٠٥): علم الاجتماع ودراسة المجتمع، دار الكتب المصرية، القاهرة.
١٨. شفيق رضوان (١٩٩٤): السلوكية والإدارة، المؤسسة الجامعية للدراسات، بيروت.
١٩. ضرام موسى عباس (٢٠١٨): بناء مقياس المناخ النفسى الاجتماعى لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة القدس، مجلد (١٨)، العدد (٢).
٢٠. طلعت منصور (١٩٨١): علم النفس البيئى - ميدان جديد للدراسات النفسى، مجلة العلوم.
٢١. عبد الرحمن العيسوي (٢٠٠٤): معالم علم النفس، دار النهضة العربية،
٢٢. عبد العزيز النمر، مدحت صالح السيد (١٩٩٧): كرة السلة تعليم - تدريب، الأساتذة للنشر والتوزيع، العاشر من رمضان.
٢٣. عبد الله حسين عبد الله وأنس الطيب حسين رايح (٢٠١٧): الإنتاج العلمى وعلاقته بالمناخ النفسى الاجتماعى لأعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السودانية، المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي، جامعة الإمام المهدي، العدد (٩)، يوليو.
٢٤. عبد المطالب أمين القريطى (٢٠٠٥م): فى الصحة النفسى، دار الفكر العربى، القاهرة.
٢٥. عبد المنعم الحنفى (١٩٩٤): موسوعة علم النفس والتحليل النفسى، ط٤، مكتبة مدبولى، القاهرة.
٢٦. علي السلمى (١٩٩٥): تحليل النظم السلوكية، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة.
٢٧. عمر محمد الشيبانى (١٩٩٨): علم النفس الإدارى، ط٥، الدار العربية للكتاب، ليبيا.
٢٨. فاطمة يوسف إبراهيم عودة (٢٠٠٢): المناخ النفسى الاجتماعى وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية وقوة الأنا لدى الجامعة الإسلامية بغزة. رسالة ماجستير منشورة، كلية الشريعة بالجامعة الإسلامية غزة.

٢٩. لويس كامل مليكة (١٩٩٨): سيكولوجية الجماعات والقيادة، الجزء الأول، الهيئة المصرية للكتاب، القاهرة.
٣٠. مجد الدين البادي (٢٠٠٥): القاموس المحيط، المؤسسة ط٨، مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت.
٣١. محجوب عطية الفاندى (١٩٩٧): مبادئ علم الاجتماع والمجتمع الريفي، جامعة عمر المختار، ليبيا.
٣٢. محمد أشرف ورامي عمرو وخالد بيومي (٢٠٢١م): القيم التربوية لدى مدربي السباحة وعلاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مجلد (٢٧)، العدد الرابع، يونيو.
٣٣. محمد حسن علاوي (١٩٩٨): موسوعة الاختبارات النفسية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
٣٤. محمد خالد الزبيدي وانمار عبد الستار الدباغ وعلى عبد الاله الحيايى (٢٠١٣): المناخ النفسي والاجتماعي وعلاقته بدافعية الانجاز الرياضي للاعبين منتخبات جامعة الموصل للألعاب الفرقية، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، كلية التربية النوعية، جامعة الموصل، المجلد (١٩)، العدد (٦٠).
٣٥. محمد عبد الرحيم إسماعيل (١٩٩٥): الهجوم في كرة السلة، منشأة المعارف، الإسكندرية.
٣٦. محمد علي شهاب (١٩٩٠): السلوك الإنساني في التنظيم، دار الفكر العربي، الكويت.
٣٧. محمد محمد السعيد الشحات (٢٠١٤): تأثير البيئة الرياضية على بعض العمليات الاجتماعية لدى رياضيّ المستويات العليا، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
٣٨. محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين (١٩٩٩): الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، تعلم - قياس انتقاء - قانون، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
٣٩. مصطفى محمد زيدان (١٩٩٧): كرة السلة للمدرس والمدرّب، دار الفكر العربي، القاهرة.
٤٠. مصطفى فهمي (د. ت): سيكولوجية التعلم، مكتبة مصرن القاهرة.
٤١. مصطفى كامل وسونيا البكري (١٩٩٠): دراسة تحليلية للرضا الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس بجامعة القاهرة، مجلة الإدارة، مجلد (٣٣)، العدد (١).
٤٢. موسى محمد أحمد (٢٠١٨): المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالتعصب الرياضي لدى مشجعي كرة القدم بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النيلين.
٤٣. ناظم شاكر الوتار وعلى الحيايى (٢٠١٠): بناء وتطبيق مقياس المناخ النفسي الاجتماعي لدى لاعبي اندية الدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية للعراق بكرة اليد، بحث منشور، جامعة الموصل.
٤٤. ناظم شاكر يوسف، علي عبد الإله يونس (٢٠١٥): بناء وتطبيق مقياس المناخ النفسي والاجتماعي لدى لاعبي أندية الدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية للعراق بكرة اليد، المؤتمر الدوري الثامن عشر لكليات وأقسام التربية الرياضية في العراق.

- ٤٥ . نبيل عبد الفتاح حافظ واخرون (١٩٩٧): مقدمة في علم النفس الاجتماعي، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- ٤٦ . نور الدين طه السنباري (٢٠١٧): المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بجودة الحياة الوظيفية لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، المجلد (٢٧)، العدد (٢)، يونيو.
- ٤٧ . نور الدين علي محمد (١٩٩٣): المناخ التنظيمي في المدارس الثانوية العامة والمعاهد الثانوية الأزهرية وعلاقته ببعض المشكلات التربوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- ٤٨ . نور جليل العبيدي وكاظم الجبوري (٢٠٢٢): المناخ النفسي والاجتماعي لدى طلبة الإعدادية، مجلة اشراقات تنموية، مؤسسة العراقة للثقافة والتنمية، العدد (٣١).
- ٤٩ . هالة مصطفى الشيخ (٢٠١٥): العوامل المؤثرة على التعاون بين العاملين في المنظمات الحكومية دراسة حالة، كلية التجارة، الجامعة الإسلامية، غزة.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- ٥٠ . Altimman, Valonzi, Hodogette (1985): Organisation Behaviourisme théorie, Jovanovich publisher.
- ٥١ . Batlis, N. C. (1980). Dimensions of Role Conflict and Relationships with Individual Outcomes. *Perceptual and Motor Skills*, 51(1), 179–185.
<https://doi.org/10.2466/pms.1980.51.1.179>
- ٥٢ . Brandet, J., & Lindl, M., (2000): Climate Quality and Climate Consensus as Mediators of the Relationship between Organizational Antecedents and Outcomes. *Journal of Applied Psychology*. Vol., 85, No., 3, 331 –348
- ٥٣ . Brault, Marie–Christine (2004). L'influence du climat scolaire sur les résultats des élèves: effet établissement ou perception individuelle? Montréal: Mémoire présenté à la Faculté des études supérieures en vue de l'obtention du grade de Maître ès Sciences en sociologie,
- ٥٤ . Brown, S. P., & Leigh, T. W. (1996). A new look at psychological climate and its relationship to job involvement, effort, and performance. *Journal of Applied Psychology*, 81(4), 358–368. <https://doi.org/10.1037/0021-9010.81.4.358>
- ٥٥ . Coughted from Horton hunt, sociology, third edition, Mc Graw–Hill Kogakusha, 2005
- ٥٦ . Dr Priya Assistant Professor, SOCIAL PROCESSES I, Page 3–4. Edited

- .٥٧ Importance of Co-operate in the Corporate", hugheseducation, 2017-9-7, Retrieved 2018-9-13. Edited
- .٥٨ Koys, D., & Decotiis, T., (1991): Inductive Measures of Psychological Climate, Human Relations, 44, 265 – 285.
- .٥٩ Koys, D. J. and Decotiis, T. A. (2004). Inductive Measures of Psychological Climate. Human Relations, 44, 265 – 285.
- .٦٠ Lysons, Art. (1990). Taxonomies of Higher Education. Researching Higher Education. 31(2.)
- .٦١ Pashiardis, Georgha. (2003). School climate in elementary and secondary school: views of Cypriot principals and teachers. International Journal of Educational Management. 14(5), p224-237.
- .٦٢ Rainey. C. (2008). Are Individual Forgiveness Interventions for Adult More Effective than Group Interventions? A meta Analysis (Doctoral thesis, Florida State University, College of Human Science.)
- .٦٣ Reemondg, B. (2011). Leadership style and school climate comparison between and non-Hispanic woman principals in southern New Mexico (Doctoral Dissertation, New Mexico State University, Graduate School of Education). Abstractispa Internationalm, 26(3), 869A.
- .٦٤ What is Cooperation", igi-global.com, Retrieved 2018-9-13. Edited.
ثالثاً: مواقع الأنترنت:
- .٦٥ https://kurasah.com/lesson/2479/%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B5%D9%84_%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%84%D8%AB_%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%85%D9%84%D9%8A%D8%A7%D8%AA_%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%A7%D8%B9%D9%8A%D8%A9
- .٦٦ https://mawdoo3.com/%D8%A3%D8%AB%D8%B1_%D8%A7%D9%84%D8%A%D8%B9%D8%A7%D9%88%D9%86_%D8%B9%D9%84%D9%89_%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B1%D8%AF_%D9%88%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AC%D8%AA%D9%85%D8%B9