

المساندة الاجتماعية لدي معلمي السباحة بجمهورية مصر العربية

أ.د / أحمد عبدالعظيم عبدالحميد

أ.م.د / محمد محمد السعيد الشحات

م.د / شيماء عبدالحميد عبدالسلام

الباحث / مصطفى بدر الدين محمد حسن

- المقدمة ومشكلة البحث:

ان الإنسان لا يمكنه أن يعيش بمعزل عن غيره من البشر لأنه كائن اجتماعي، يعيش على التفاعل وتبادل المنفعة مع الآخرين، فيشبع بذلك حاجاته، ويساعد على اشباع حاجات الآخرين، وهو من خلال هذا الاجتماع يتبادل الأفكار والقيم والمشاعر ويلتقي بالآخرين ويحدث بينهم عملية التفاعل الاجتماعي، فالتفاعل الاجتماعي يبدأ من نقطة بسيطة يتم معرفتها وبالتالي تطور المعرفة وتطور المساندة الاجتماعية.

وتعتبر المساندة الاجتماعية من المفاهيم التي اختلف الباحثون في طريقة تناولها تبعاً لتوجهاتهم النظرية، فقد تناول علماء الاجتماع هذا المفهوم في إطار تناولهم للعلاقات الاجتماعية، حيث صاغوا مصطلح شبكة العلاقات الاجتماعية Social network، الذي يعتبر البداية الحقيقية لظهور مصطلح المساندة الاجتماعية Social support، ويطلق عليه البعض مصطلح الموارد أو الإمكانيات الاجتماعية Social resources، بينما يحدده البعض على أنه إمدادات اجتماعية Social provisions. (١٠ : ٣)

كما أن المساندة الاجتماعية تقوم بمهمة حماية تقدير الشخص لذاته وتشجيعه على مقاومة الضغوط التي تفرضها عليه أحداث الحياة المؤلمة، وأن المساندة الاجتماعية متصل بالوقاية، وفي سياقه يرى أن احتمالات الاضطراب النفسي تقل عندما تقوى قدرة الشخص على مقاومة أحداث الحياة السلبية، وعندما يتلقى من المساندة الاجتماعية من أهله وأصدقائه وزملائه ما يساعده على تجاوز الأزمات والمحن.

(١٢ : ٤٧)

وتعد المساندة الاجتماعية أحد المصادر المهمة للدعم النفسي والاجتماعي الذي يحتاجه المرء في حياته اليومية، فضلا عن أن المساندة تؤثر في كيفية إدراك الفرد لضغوط الحياة المتباينة، وأساليب مواجهتها وكيفية التعامل معها، كما تلعب دوراً بالغ الأهمية في إشباع الأمن النفسي والاجتماعي، وخفض مستوى المعاناة الناتجة عن شدة الأحداث الصادمة، وذات أثر في تخفيف حدة الأعراض المرضية التي يعاني منها، فالانتماء للأسرة ولجماعة الأصدقاء تعد من المصادر الرئيسية التي تجعل للحياة معنى وقيمة، ومن ثم توجهنها في عمومها لمقاومة الضغوط وتحملها. (٦ : ٩٥)

وغالبا ما يؤثر حجم المساندة الاجتماعية في كيفية إدراك الفرد في مواجهة مشاكل الحياة المتباينة وأساليب حلها، فكلما تقدم العمر بالفرد كان بحاجة للتواصل الاجتماعي مع الآخرين والذي يدعم حياة

الإيمان بالحب والتقدير والانتماء ويزيد من قوته لمواجهة مشكلات الحياة حيث ان المساعدة ترتبط بالصحة والسعادة النفسية؛ لذا فهي تعتمد على العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين الأشخاص والمشاركة الوجدانية والأفعال التي يقوم بها الفرد بهدف مساعدة الآخرين في مواقف الأزمات.

(٤ : ١٩)

وتعمل المساعدة الاجتماعية أيضاً على الحفاظ على الوحدة الكلية للصحة الجسمية والنفسية والعقلية للوصول إلى تعزيز ودعم إحساس المتلقي بالراحة النفسية والاطمئنان في حياته والشعور بالسعادة، وتنمي أنماط التفاعل الاجتماعي الإيجابي من الأصدقاء وتزِيل أي نوعية من الخلافات، وتنمي مشاعر المشاركة الفعالة. (٢ : ٨)

ويؤكد كثير من الباحثين على أن المساعدة المدركة أو المساعدة المقدمة عن طريق العلاقات الاجتماعية وتعلم المهارات الاجتماعية من العوامل المهمة التي تقي الفرد من العديد من الاضطرابات النفسية والتي قد تتمثل في القلق، والاكتئاب، والشعور بالوحدة النفسية. (١ : ٢)

وتعد السباحة من الفعاليات الرياضية ذات الأهمية البالغة التي يمكن لكلا الجنسين من ممارستها في كل مراحل العمر، كما أن تعلمها لا يتأثر بمراحل النمو الزمني والبدني والعضلي، فهي رياضة شمولية، ولعل القليلين هم الذين يدركون ما للسباحة من فوائد متعددة، لذا من الضروري للإنسان أن يتعلم حركات السباحة حتى يجعل الماء مكاناً طبيعياً يستمتع بفوائده الصحية والترفيهية ويحافظ على صيانة وحياة الآخرين فيما لو احتاج الأمر إلى ذلك، كما تعود السباحة بالفائدة على الطب في معالجة بعض الأمراض التي تصيب المفاصل والاسترجاع عند الرياضيين. (٥ : ٢)

وترتبط السباحة ارتباط وثيق بعلم الاجتماع، حيث يحظى موضوع المساعدة الاجتماعية بمكانة سامية في دراسات علم الاجتماع منذ نشأته الأولى وحتى الآن، حيث اهتم الباحثون في هذا العلم بدراسة النظم والانساق الاجتماعية ودورها في ضبط سلوك أعضاء المجتمع، وترجع أهمية هذا الموضوع إلى محاولة الكشف عن دور النظم والجماعات والانساق في تنمية المساعدة الاجتماعية، من حيث أبنيتها ووظائفه، والعمليات الدينامية فيه، والعوامل الأساسية التي تؤدي إلى تغييره.

ومن خلال عمل الباحث كمشرف فني علي قطاع المدربين فقد لاحظ ان معظم ان لم يكن كل المدربين بحاجة دائماً الي الدعم المادي والمعنوي وبجاجة الي تشجيع دائماً من المحاطين وان من بعض هؤلاء المدربين الذين لم يحصلوا على المساعدة والدعم المادي والمعنوية يتناسب مع ما حققوه من بطولات، كما تلاحظ لدي الباحث اختلاف نسبي في السلوك الاجتماعي بين المدربين الامر الذي دفع الباحث الي اجراء هذه الدراسة.

ونظراً لأهمية المساندة الاجتماعية لمدربي السباحة حيث يعتبر جانب مهم لتحقيق البطولات الرياضية لأي فريق، لذا قام الباحث بهذه الدراسة للتعرف على المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالسلوك الاجتماعي لمعلمي السباحة.

- هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى التعرف على المساندة الاجتماعية لدي معلمي السباحة بجمهورية مصر العربية.

- تساؤلات البحث:

- ما مستوى المساندة الاجتماعية لدي معلمي السباحة؟

- مصطلحات البحث:

المساندة الاجتماعية:

هو النظام الذي يتضمن مجموعة من الروابط والتفاعلات الاجتماعية مع الآخرين تتسم بانها طويلة المدى ويمكن الاعتماد عليها وقت أحساس الفرد بالحاجة إليها لتمده بالسند العاطفي. (٦ : ٩)

- إجراءات البحث:

١- منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بخطواته وإجراءاته وذلك لمناسبته لطبيعة البحث وتحقيقاً للأهداف.

٢- مجتمع وعينة البحث:

تم اختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم معلمي السباحة بأندية محافظة القاهرة الكبرى والتي بلغ عددهم (١٨٥) معلم بإجمالي ستة أندية وهي (نادي وادي دجلة - نادي الصيد - نادي المعادي واليحت - نادي الزمالك - نادي ٦ أكتوبر - نادي حلوان العام)، وقام الباحث باختيار عينة البحث الكلية بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث والبالغ عددهم (١٦٥) معلم بنسبة مئوية (٨٩.١٩%)، حيث تم سحب عدد (٢٥) معلم بالطريقة العمدية العشوائية من عينة البحث الكلية وخارج العينة الأساسية وذلك لإيجاد المعاملات العلمية الخاصة بالبحث (الصدق - الثبات) وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (١٤٠) معلم للسباحة.

- أدوات جمع البيانات:

- مقياس المساندة الاجتماعية:

وضع هذا المقياس "مصطفى عاطف حسانين" (٢٠٢١م) (١١) وذلك بهدف توضيح الحاجة إلى تصميم أداة لتقييم المساندة الاجتماعية، وأيضاً لتحديد النموذج المفاهيمي للمساندة الاجتماعية، مرفق (٢) ويتكون الاستبيان من (٥٢) عبارة تعبر عن أربعة محاور، ويتم الإجابة عليها بميزان ثلاثي، حيث تكون أعلى درجة (١٥٦) للموافقة، وأدنى درجة (٥٢) لعدم الموافقة، وفيما يلي وصف لمحاور المقياس:

المحور الأول: المساندة العاطفية:

هي السند العاطفي الذي يستمدده الفرد من آخر بالقدر الذي يساعده على التفاعل الايجابي مع الأحداث الضاغطة ومع متطلبات البيئة التي يعيش فيها، بالإضافة لذلك فإن المساعدة الاجتماعية هي أن يشعر الفرد بأن هناك من يهتم به اهتماما عميقا ويقدره أو أن يشعر الفرد باندماجه الشديد مع الآخرين.

المحور الثاني: المساندة المعلوماتية:

وهي ان المساندة المعلوماتية تنطوي على اعطاء نصائح او معلومات، أو تعليم مهارة تسهل حل مشكلة أو موقف ضاغط.

المحور الثالث: المساندة المالية:

وهي ان المساندة المالية هي الدعم المادي من المؤسسة التابع لها اللاعب أو ممول خاص لتلبية احتياجات اللاعب المادية.

المحور الرابع: مساندة الصحبة الاجتماعية:

وهي ان مساندة الصحبة الاجتماعية هي علاقة ذات حدود واسعة مع الاشخاص التي يرتبط بها اللاعب، وتعني أشياء مختلفة لأناس مختلفين وأشياء مختلفة لنفس الأشخاص في أوقات مختلفة، للتفكير والتواصل بشكل فعال حول ما يتعلق باللاعب من الناحية الاجتماعية، يجد البعض أنه من الضروري استخدام الفروق مثل الأصدقاء الحقيقيين، والأصدقاء المقربين، والأصدقاء العاديين، وأصدقاء العمل وغيرهم.

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لمقياس المساندة الاجتماعية:

أولاً: معامل الصدق لمقياس المساندة الاجتماعية:

أ- صدق المحكمين:

لحساب معامل صدق مقياس المساندة الاجتماعية قام الباحث باستخدام الصدق المنطقي، وذلك عن طريق عرض المقياس على عدد (١١) من المتخصصين في علم الاجتماع الرياضي والسباحة مرفق (١) لإبداء الرأي في مدى مطابقة ومنطقية عبارات المقياس لما وضع من أجله، وقد أشارت النتائج إلى تعديل

بعض الكلمات والعبارات في مقياس المساندة الاجتماعية قبل التعديل مرفق (٣) حتى تتماشى مع مدربي السباحة، كما أشارت النتائج إلى اتفاق الخبراء بنسبة مئوية قدرها (٩٠.٩١%) مما يشير إلى توافر الصدق المنطقي للمقياس قيد البحث.

- صدق الاتساق الداخلي:

تم إيجاد معامل الصدق للمقياس قيد البحث باستخدام طريقة الاتساق الداخلي، وذلك بتطبيق الاختبارات على أفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (٢٥) مدرب سباحة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية، ثم حساب معاملات الارتباط البسيط بين درجة كل عبارة وبين مجموع درجات المحور الذي تنتمي إليه كما تم حساب معاملات الارتباط البسيط بين مجموع درجات كل محور وبين الدرجة الكلية، وجداول (١) يوضح ذلك.

جدول (١)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحاور

بالدرجة الكلية لهذا المحور

ن = ٢٥

م	المحور الاول	المحور الثاني	المحور الثالث	المحور الرابع
١	*.٦٣٨	*.٧٥٢	*.٦٢٣	*.٧٥٢
٢	*.٥٢١	*.٦٣٤	*.٧٢١	*.٦٣٥
٣	*.٥٦٣	*.٤٥٩	*.٦٩٠	*.٧٤٢
٤	*.٦٦٩	*.٤٢٦	*.٥٦٩	*.٤٥٩
٥	*.٦٢٤	*.٥٢٧	*.٦١٧	*.٥٦٨
٦	*.٥٢١	*.٦٢١	*.٧٢٥	*.٥٣٩
٧	*.٥٩٦	*.٦٥٤	*.٧٧٩	*.٦٢١
٨	*.٧١٠	*.٦٥٥	*.٦٩٤	*.٧٤٩
٩	*.٤٩٦	*.٦٣٢	*.٤٢٩	*.٥٨٢
١٠	*.٥٦٦	*.٥٥٢	*.٤٩٨	*.٦٩٨
١١	*.٧٢٩	*.٥٤٩		*.٥٨٠
١٢	*.٧٤٣	*.٦١٠		*.٦٣٧
١٣	*.٦٢٩	*.٦٣٤		
١٤	*.٤٩٨	*.٦٢٨		
١٥	*.٥٦٣			
١٦	*.٥٧١			

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوي معنوية ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (١) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً لدي الابعاد الستة تتراوح بين (٠.٧٧٩ : ٠.٤٢٦) عند مستوي معنوية ٠.٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع عبارات المحاور الاربعة.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين محاور مقياس

التماسك الاجتماعي

ن=٢٥

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الرابع
الأول		*.٥٩٢	*.٧٥١	*.٥٣٥
الثاني			*.٥١٠	*.٥٢٢
الثالث				*.٦٣٦
الرابع				

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠.٠٥ مما يدل على وجود اتساق داخلي بين محاور مقياس المساندة الاجتماعية.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين المجموع الكلي للمحاور والدرجة الكلية للمقياس

ن=٢٥

عدد العبارات	المحور	معامل الارتباط
١٦	المساندة العاطفية	*.٧٢٥
١٤	المساندة المعلوماتية	*.٦٩٢
١٠	المساندة المالية	*.٦٣٢
١٢	المساندة الاجتماعية	*.٧٢٨

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (٣) وجود ارتباط بين مجموع المحور والدرجة الكلية للمقياس مما يدل على إتساقها الداخلي ومن ثم صدق المقياس.

- ثانياً: الثبات:

قام الباحث بتطبيق مقياس المساندة الاجتماعية على (٢٥) معلمسباحة من افراد العينة الاستطلاعية ومن خارج عينة البحث الأساسية وحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ومحاور معاملات الارتباط بين العبارات الفردية والزوجية وحساب الثبات بطريقة معامل الفاكرونباخ باستخدام برنامج Spss.

جدول (٤)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بينالعبارات الفردية والزوجية

البيان	عدد العبارات	العبارات الفردية		العبارات الزوجية		معامل الارتباط بين الجزئيين	معامل الفاكرونباخ
		س	ع±	س	ع±		
المقياس	٥٢	٢.٥٤	٠.٤٢	٢.٦٩	٠.٧١	*٠.٩١	*٠.٩٤

* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٠.٣٩٦

يتضح من جدول (٤) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية التي بلغت (٠.٩١)، وان قيمة معامل الفاكرونباخ للمقياس بلغت (٠.٩٤) وهذه القيمة دالة احصائياً الامر الذي يؤكد ان المقياس ذو معامل ثبات عالي.

رابعاً: الدراسة الاستطلاعية:

قد تم اجراء الدراسة الاستطلاعية في الفترة من يوم السبت الموافق ٢٠٢٤/٢/٣م حتى يوم الاثنين ٢٠٢٤/٢/١٢م حيث تم توزيع المقياس بمعرفة الباحث شخصياً وذلك بإجراء المقابلة الشخصية مع كل معلم سباحة بجميع نوادي محافظات جمهورية مصر العربية، وقد تم اختيارهم من المجتمع الأصلي ومن خارج عينة البحث الأساسية ولها الخصائص والشروط وبلغ عددهم (٢٥) معلم سباحة، وقد اسفرت هذه الدراسة عن التأكد من تقنين المقياس بإجراء المعاملات العلمية الصدق - الثبات، التأكد من مدي جدية صياغة العبارات مع توضيح الغامض منها في المقياس، التأكد على جدية افراد العينة في التعامل مع المقياس وذلك من خلال الوقوف على مدي التجاوب والفهم لمحتوي المقياس.

خامساً: الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق المقياس مرفق (٤) على عينة البحث الأساسية في الفترة من السبت ٢٠٢٤/٢/١٧م وحتى الخميس ٢٠٢٣/٣/١٤م، وبعد الانتهاء من تطبيق المقياس قام الباحث بتفريغ البيانات في كشوف معدة لهذا الغرض تمهيدا لإجراء المعالجات الإحصائية.

سادساً: المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الإنحراف المعياري.
- النسبة المئوية.
- الأهمية النسبية
- الوزن النسبي
- معامل الارتباط.
- معامل ألفا كرونباخ.
- إختبار "كا"٢.

- عرض ومناقشة النتائج:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة

ن = ١٤٠

لعبارات المحور الاول (المساندة العاطفية)

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	٧٧,١٤	٢٨	٢٠,٠٠	٤	٢,٨٦	٤	٣٨٤	٩١,٤٣	*١٢٧,٠٨
٢	٨٥,٧١	١٦	١١,٤٣	٤	٢,٨٦	٤	٣٩٦	٩٤,٢٩	*١٧٤,٣٩
٣	٩٤,٢٩	٨	٥,٧١	٠	٠,٠٠	٠	٤١٢	٩٨,١٠	*٢٣٤,٧٣
٤	٦٨,٥٧	٤٣	٣٠,٧١	١	٠,٧١	١	٣٧٥	٨٩,٢٩	*٩٧,١٢
٥	٨٢,٨٦	٢٣	١٦,٤٣	١	٠,٧١	١	٣٩٥	٩٤,٠٥	*١٥٩,٦٩
٦	٨٨,٥٧	١٦	١١,٤٣	٠	٠,٠٠	٠	٤٠٤	٩٦,١٩	*١٩٤,٩٦
٧	٨٥,٧١	٢٠	١٤,٢٩	٠	٠,٠٠	٠	٤٠٠	٩٥,٢٤	*١٧٧,١٣
٨	٩٠,٠٠	١٤	١٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٤٠٦	٩٦,٦٧	*٢٠٤,٣٩
٩	٩١,٤٣	١٢	٨,٥٧	٠	٠,٠٠	٠	٤٠٨	٩٧,١٤	*٢١٤,١٦
١٠	٤٥,٧١	٥٦	٤٠,٠٠	٢٠	١٤,٢٩	٢٠	٣٢٤	٧٧,١٤	*٢٣,٥٤
١١	٦٤,٢٩	٤١	٢٩,٢٩	٩	٦,٤٣	٩	٣٦١	٨٥,٩٥	*٧١,٣٢
١٢	٢٢,٨٦	٤٤	٣١,٤٣	٦٤	٤٥,٧١	٦٤	٣١٢	٧٤,٢٩	*١١,٢٠
١٣	٦٥,٧١	٤٨	٣٤,٢٩	٠	٠,٠٠	٠	٣٧٢	٨٨,٥٧	*٩٠,٧٤
١٤	٦٣,٥٧	٣٨	٢٧,١٤	١٣	٩,٢٩	١٣	٣٥٦	٨٤,٧٦	*٦٤,٣٠
١٥	٧٠,٧١	٤٠	٢٨,٥٧	١	٠,٧١	١	٣٧٨	٩٠,٠٠	*١٠٤,٣٢
١٦	٢٨,٥٧	٨٠	٥٧,١٤	٢٠	١٤,٢٩	٢٠	٣٠٠	٧١,٤٣	*٣٩,٩٩

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٥) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الاول (المساندة العاطفية).

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة

لعبارات المحور الثاني (المساندة المعلوماتية) ن = ١٤٠

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ^٢
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	٢٨,٥٧	٦٨	٤٨,٥٧	٦٨	٢٢,٨٦	٣٢	٢٨٨	٦٨,٥٧	*١٥,٣١
٢	٤٠,٠٠	٥٦	٥٤,٢٩	٧٦	٥,٧١	٨	٣٢٨	٧٨,١٠	*٥٢,٣٤
٣	٦٢,٨٦	٨٨	٣٧,١٤	٥٢	٠,٠٠	٠	٣٦٨	٨٧,٦٢	*٨٣,٨٨
٤	٦٥,٧١	٩٢	٣٤,٢٩	٤٨	٠,٠٠	٠	٣٧٢	٨٨,٥٧	*٩٠,٧٤
٥	٧٧,١٤	١٠٨	٢٠,٧١	٢٩	٢,١٤	٣	٣٨٥	٩١,٦٧	*١٢٨,١٥
٦	٦٨,٥٧	٩٦	٢٧,٨٦	٣٩	٣,٥٧	٥	٣٧١	٨٨,٣٣	*٩٠,٦١
٧	٧٤,٢٩	١٠٤	٢٤,٢٩	٣٤	١,٤٣	٢	٣٨٢	٩٠,٩٥	*١١٦,٦٢

*١٥٧,٢٥	٩٣,٣٣	٣٩٢	٢,٨٦	٤	١٤,٢٩	٢٠	٨٢,٨٦	١١٦	٨
*١٠٥,٣١	٩٠,٠٠	٣٧٨	١,٤٣	٢	٢٧,١٤	٣٨	٧١,٤٣	١٠٠	٩
*٨٢,٥١	٨٦,٦٧	٣٦٤	٨,٥٧	١٢	٢٢,٨٦	٣٢	٦٨,٥٧	٩٦	١٠
*١٣١,٨٨	٩٢,٣٨	٣٨٨	٠,٠٠	٠	٢٢,٨٦	٣٢	٧٧,١٤	١٠٨	١١
*٧٣,٧٢	٨٥,٩٥	٣٦١	٥٨,٥٧	٨٢	٤٠,٧١	٥٧	٠,٧١	١	١٢
*٧٥,٩٥	٨٦,٦٧	٣٦٤	٢,١٤	٣	٣٥,٧١	٥٠	٦٢,١٤	٨٧	١٣
*٧٩,٥٩	٨٧,١٤	٣٦٦	١,٤٣	٢	٣٥,٧١	٥٠	٦٢,٨٦	٨٨	١٤

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٦) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثاني (المساندة المعلوماتية).

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة

لعبارات المحور الثالث (المساندة المالية) ن = ١٤٠

قيمة كا ^٢	الأهمية النسبية	الوزن النسبي	غير موافق		إلى حد ما		موافق		م
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
*٣٨.٣٣	٥٢.٦٢	٢٢١	٥٦.٤٣	٧٩	٢٩.٢٩	٤١	١٤.٢٩	٢٠	١
*٣٧.٧٧	٥٢.٨٦	٢٢٢	٥١.٤٣	٧٢	٣٨.٥٧	٥٤	١٠.٠٠	١٤	٢
*٤٩.٦٠	٥٤.٢٩	٢٢٨	٤٢.٨٦	٦٠	٥١.٤٣	٧٢	٥.٧١	٨	٣
*٨٤.٧٤	٤٨.١٠	٢٠٢	٧٠.٠٠	٩٨	١٥.٧١	٢٢	١٤.٢٩	٢٠	٤
*٧٧.٠٢	٤٦.٦٧	١٩٦	٦٥.٧١	٩٢	٢٨.٥٧	٤٠	٥.٧١	٨	٥
*١٤٨.٤٦	٤٠.٧١	١٧١	٨١.٤٣	١١٤	١٥.٠٠	٢١	٣.٥٧	٥	٦
*٩٤.١٦	٤٥.٧١	١٩٢	٧١.٤٣	١٠٠	٢٠.٠٠	٢٨	٨.٥٧	١٢	٧
*٧٠.١٧	٨٣.٨١	٣٥٢	٠.٠٠	٠	٤٨.٥٧	٦٨	٥١.٤٣	٧٢	٨
*٦١.٢٥	٨٠.٠٠	٣٣٦	٢.٨٦	٤	٥٤.٢٩	٧٦	٤٢.٨٦	٦٠	٩
*٧٢.٣٩	٨٦.١٩	٣٦٢	٢.٨٦	٤	٣٥.٧١	٥٠	٦١.٤٣	٨٦	١٠

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٧) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارات المحور الثالث (المساندة المالية).

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة

لعبارة المحور الرابع (المساندة الاجتماعية) ن = ١٤٠

م	موافق		إلى حد ما		غير موافق		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	قيمة كا ^٢
	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	١٠٠	٧١,٤٣	٣١	٢٢,١٤	٩	٦,٤٣	٨٨,٣٣	٣٧١	*٩٦,٦١
٢	١١٢	٨٠,٠٠	٢٤	١٧,١٤	٤	٢,٨٦	٩٢,٣٨	٣٨٨	*١٤١,٤٨
٣	٩٢	٦٥,٧١	٣٢	٢٢,٨٦	١٦	١١,٤٣	٨٤,٧٦	٣٥٦	*٦٨,٨٠
٤	١٩	١٣,٥٧	٥٢	٣٧,١٤	٦٩	٤٩,٢٩	٧٨,٥٧	٣٣٠	*٢٧,٧٠
٥	٩٥	٦٧,٨٦	٣٩	٢٧,٨٦	٦	٤,٢٩	٨٧,٨٦	٣٦٩	*٨٦,٧٥
٦	١٢٩	٩٢,١٤	١٠	٧,١٤	١	٠,٧١	٩٧,١٤	٤٠٨	*٢١٨,٧٤
٧	٩٠	٦٤,٢٩	٤١	٢٩,٢٩	٩	٦,٤٣	٨٥,٩٥	٣٦١	*٧١,٣٢
٨	١٤	١٠,٠٠	٤٨	٣٤,٢٩	٧٨	٥٥,٧١	٨١,٩٠	٣٤٤	*٤٣,٩٤
٩	٨١	٥٧,٨٦	٥٥	٣٩,٢٩	٤	٢,٨٦	٨٥,٠٠	٣٥٧	*٦٥,٧٥
١٠	٣٦	٢٥,٧١	٧١	٥٠,٧١	٣٣	٢٣,٥٧	٦٧,٣٨	٢٨٣	*١٩,١٣
١١	٨٤	٦٠,٠٠	٤٩	٣٥,٠٠	٧	٥,٠٠	٨٥,٠٠	٣٥٧	*٦٣,٧٠
١٢	١٨	١٢,٨٦	٨٨	٦٢,٨٦	٣٤	٢٤,٢٩	٦٢,٨٦	٢٦٤	*٥٧,٦٥

* قيمة كا^٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥.٩٩

يتضح من جدول (٨) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا^٢ لآراء العينة بالنسبة لعبارة المحور الرابع (المساندة الاجتماعية).

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من جدول (٥) ان استجابات افراد عينة البحث من معلمي السباحة لعبارة المحور الاول (المساندة العاطفية) تتراوح ما بين (٣٢ : ١٣٢) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٢٢.٨٦% : ٩٤.٢٩%)، ويتراوح التكرار للإستجابة (الى حد ما) ما بين (٨ : ٨٠) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٥.٧١% : ٥٧.١٤%)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غيرموافق) ما بين (٠ : ٦٤) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠% : ٤٥.٧١%)، وكما يتضح من جدول (٥) ان قيمة كا^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١١.٢٠ : ٢١٤.١٦)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كا^٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما تبين نتائج جدول (٥) أن أعلي ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

- ١- في المركز الأول العبارة رقم (٣) والتي تنص على "يلتف حولي أفراد أسرتي إذا حدث لي اصابه" حيث بلغ الوزن النسبي (٤١٢) والنسبة المئوية (٩٨.١٠%) مما يدل على مدي موافقة معلمي السباحة على التفاف افراد اسرهم حولهم إذا حدث لهم أي مكروه او اصابة.
- ٢- في المركز الثاني العبارة رقم (٩) والتي تنص على "أشعر بارتباط قوي نحو أفراد أسرتي" حيث بلغ الوزن النسبي (٤٠٨) والنسبة المئوية (٩٧.١٤%) مما يدل على مدي موافقة معلمي السباحة على شعورهم بوجود ارتباط قوي بينهم وبين افراد اسرهم.
- ٣- في المركز الثالث العبارة رقم (٨) والتي تنص على "تقدم لي أسرتي المساندة العاطفية والأسرية التي أحتاجها" حيث بلغ الوزن النسبي (٤٠٦) والنسبة المئوية (٩٦.٦٧%) مما يدل على مدي موافقة معلمي السباحة على ان اسرهم تقدم لهم المساندة العاطفية والاسرية التي يحتاجها معلمي السباحة. ويرى الباحث انه من الطبيعي أن تأخذ هذه العبارات أكبر الاستجابات حيث ان جميع هذه العبارات تتناول علاقة الاسرة بمعلمي السباحة حيث تعد الاسرة شيء مهم لمعلمي السباحة والدور الرئيس للأسرة هو الحب كالرعاية للأبناء ومساعدتهم في أوقات الحاجة، كما ان الاسرة عامل مهم في حياة الناس، والاسرة يمكن ان ينظر اليها على انها قلب وروح البشر.
- ومن العرض السابق يتضح أن المحور الاول (المساندة العاطفية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٩٨.٥٠) ومتوسط نسبة مئوية (٧٠.٣٦%)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٨.٥٦)، ومتوسط نسبة مئوية (٦.١٢)، وبالتالي وجود مساندة عاطفية لدي معلمي السباحة بنسبة كبيرة.
- يتضح من جدول (٦) ان استجابات افراد عينة البحث من معلمي السباحة لعبارات المحور الثاني (المساندة المعلوماتية) تتراوح ما بين (١ : ١١٦) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٧١% : ٨٢.٨٦%)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٢٠ : ٧٦) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١٤.٢٩% : ٥٤.٢٩%)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غيرموافق) ما بين (٠ : ٨٢) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠% : ٥٨.٥٧%)، وكما يتضح من جدول (٦) ان قيمة كاس^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١٥.٣١ : ١٥٧.٢٥)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كاس^٢ المحسوبة اكبر من قيمة كاس^٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما تبين نتائج جدول (٦) أن أعلي ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- في المركز الأول العبارة رقم (٨) والتي تنص على "يقوم مديري بتقديم تفسيرات للمواقف التي تختلط على" حيث بلغ الوزن النسبي (٣٩٢) والنسبة المئوية (٩٣.٣٣%) مما يدل على مدي اهتمام المديرين بعدم اختلاط الأمور على المعلمين وذلك يقوموا بتقديم تفسيرات للمواقف التي تختلط عليهم.

٢- في المركز الثاني العبارة رقم (١١) والتي تنص على "أثق في نفسي وقدراتي عند التعامل مع المسئولين" حيث بلغ الوزن النسبي (٣٨٨) والنسبة المئوية (٩٢.٣٨%) مما يدل على تمتع معلمي السباحة بالثقة الكاملة من المحتوي المعلوماتي لديهم ونتيجة لذلك يتم التحدث بثقة في النفس عند التعامل مع المسئولين.

٣- في المركز الثالث العبارة رقم (٥) والتي تنص على "أحصل على أفكار جديدة وجيدة من المدربين" حيث بلغ الوزن النسبي (٣٨٥) والنسبة المئوية (٩١.٦٧%) مما يدل على مدي موافقة معلمي السباحة على انهم لا يكتفون بالمعلومات التي لديهم ولكن يستفيدوا من بعضهم البعض والحصول على أفكار جديدة في التعليم من المدربين الآخرين.

ويري الباحث انه من الطبيعي أن تأخذ هذه العبارات أكبر الاستجابات حيث ان يجب على مديري الأندية تقديم تفسيرات جيدة وفورية لمعلمي السباحة عند حدوث أي موقف حتلا لا تختلط الأمور عليهم ويساء الظن وينتج عن ذلك عند الاستمرار في العمل او أداء العمل بصورة غير جيدة، بالإضافة الى تمتع معلمي السباحة بالثقة بالنفس عند التعامل مع جميع المسئولين وذلك لثقتهم بما لديهم من معلومات وطريقة تعليم جيدة، كما يتميز معلمي السباحة بالقدرة على الاستفادة من الأفكار الجديدة في العملية التعليمية ولو من خلال مدرب زميل لهم وهذا لا يقل من شأنهم بل يساعد على التطور في العملية التعليمية.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الثاني (المساندة المعلوماتية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٨٤.٢٩) ومتوسط نسبة مئوية (٦٠.٢٠%)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (١١.٠٧)، ومتوسط نسبة مئوية (٧.٩١%)، وبالتالي يتمتع مديري السباحة بوجود مساندة معلوماتية بنسبة كبيرة.

يتضح من جدول (٧) ان استجابات افراد عينة البحث من معلمي السباحة لعبارات المحور الثالث (المساندة المالية) تتراوح ما بين (٥ : ٨٦) للإستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٣.٥٧% : ٦١.٤٣%)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (٢١ : ٧٦) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١٥.٠٠% : ٥٤.٢٩%)، ويتراوح التكرار للإستجابة (غيرموافق) ما بين (٠ : ١١٤) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٠٠% : ٨١.٤٣%)، وكما يتضح من جدول (٧) ان قيمة كاسي المحسوبة تتراوح ما بين (٣٨.٣٣ :

١٤٨.٤٦)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث جاءت قيمة كاي^٢ المحسوبة اكبر من قيمة كاي^٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما تبين نتائج جدول (٧) أن أعلى ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- في المركز الأول العبارة رقم (١٠) والتي تنص على "يساعدني أعضاء أسرتي في إيجاد حلول لمشكلاتي المادية" حيث بلغ الوزن النسبي (٣٦٢) والنسبة المئوية (٨٦.١٩٪) مما يدل على مدى التكافل بين اسرة جميع معلمي السباحة في إيجاد حلول المشكلات المادية.

٢- في المركز الثاني العبارة رقم (٨) والتي تنص على "أشعر بالراحة عند وقوف المسؤولين بجواري وقت الحاجة" حيث بلغ الوزن النسبي (٣٥٢) والنسبة المئوية (٨٣.٨١٪) مما يدل على راحة معلمي السباحة والشعور بالأمان عندما يقف المسؤولين بجواري وقت الحاجة.

٣- في المركز الثالث العبارة رقم (٩) والتي تنص على "يتفهم المسؤولين مطالبي عندما أعبّر عنها في منشوراتي الإلكترونية" حيث بلغ الوزن النسبي (٣٣٦) والنسبة المئوية (٨٠.٠٠٪) مما يدل على مدى تفهم السادة المسؤولين عند مطالب معلمي السباحة عندما يعبروا عنها في المنشورات الالكترونية على مواقع التواصل الاجتماعي.

ويرى الباحث انه من الطبيعي أن تأخذ هذه العبارات أكبر الاستجابات حيث ان يجب على افراد الاسرة ان تتضامن مع بعضها البعض وتساعد في إيجاد حلول للمشكلات المادية، بالإضافة الي شعور معلمي السباحة بالراحة والطمأنينة عند وقوف المسؤولين بجوارهم وقت الحاجة واثناء المشكلات.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الثالث (المساندة المالية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٣٠.٥٠) ومتوسط نسبة مئوية (٢١.٧٩٪)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٦٢.٣٠)، ومتوسط نسبة مئوية (٤٤.٥٠٪)، وبالتالي لا يتمتع معلمي السباحة بوجود مساندة مالية بنسبة كبيرة.

يتضح من جدول (٨) ان استجابات افراد عينة البحث من معلمي السباحة لعبارات المحور الرابع (المساندة الاجتماعية) تتراوح ما بين (١٤ : ١٢٩) للاستجابة (موافق) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (١٠.٠٠٪ : ٩٢.١٤٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (الى حد ما) ما بين (١٠ : ٨٨) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٧.١٤٪ : ٦٢.٨٦٪)، ويتراوح التكرار للاستجابة (غيرموافق) ما بين (١ : ٧٨) وبنسبة مئوية تتراوح ما بين (٠.٧١٪ : ٥٥.٧١٪)، وكما يتضح من جدول (٨) ان قيمة كاي^٢ المحسوبة تتراوح ما بين (١٩.١٣ : ٢١٨.٧٤)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع عبارات المحور حيث

جاءت قيمة كا^٢ المحسوبة اكبر من قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوي معنوية (٠.٠٥)، كما تبين نتائج جدول (٨) أن أعلى ثلاث عبارات حسب الوزن النسبي هي كما يلي:

١- في المركز الأول العبارة رقم (٦) والتي تنص على "نادراً ما انشر طلب المساعدة من الآخرين على وسائل التواصل الاجتماعي" حيث بلغ الوزن النسبي (٤٠٨) والنسبة المئوية (٩٧.١٤%) مما يدل على مدي اعتزاز معلمي السباحة بأنفسهم وعدم نشر طلب المساعدة من الآخرين سواء على وسائل التواصل الاجتماعي او أي وسائل اخري.

٢- في المركز الثاني العبارة رقم (٢) والتي تنص على "تعليقات الاصدقاء هامة بالنسبة لي" حيث بلغ الوزن النسبي (٣٨٨) والنسبة المئوية (٩٢.٣٨%) مما يدل على تمتع معلمي السباحة بالثقة الكاملة في ان تعليقات الاصدقاء هامة بالنسبة لي وتساعدني على تطوير المستوي المهاري.

٣- في المركز الثالث العبارة رقم (١) والتي تنص على "تساعدني اسرتي في تكوين علاقات اجتماعية جيدة مع الآخرين من خلال منشوراتي الإلكترونية" حيث بلغ الوزن النسبي (٣٧١) والنسبة المئوية (٨٨.٣٣%) مما يدل على مدي موافقة معلمي السباحة على دور الاسرة هام جد في المساعدة في تكوين العلاقات الاجتماعية الجيدة مع الآخرين من خلال نشر منشورات الكترونية جيدة.

ويري الباحث انه من الطبيعي أن تأخذ هذه العبارات أكبر الاستجابات حيث ان جميع معلمي السباحة يتمتعون بدرجة عالية من الاعتزاز بالنفس والبعد أي شيء يقل من قيمتهم امام الجميع وبصفة خاصة المتعلمين مثل نشر طلب المساعدة من الآخرين على وسائل التواصل الاجتماعي، كما ان معلمي السباحة لديهم اهتمامات كبيرة جدا بمتابعة تعليقات الأصدقاء والزلاء حول أي منشورة تم نشره، بالإضافة الى مدي ترابط افراد اسرة معلمي السباحة ومساعدتهم في تكوين علاقات اجتماعية جيدة مع الآخرين من خلال منشوراتهم الإلكترونية على جميع وسائل التواصل الاجتماع.

ومن العرض السابق يتضح أن المحور الرابع (المساندة الاجتماعية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث على الجانب الاجتماعي، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٧٢.٥٠) ومتوسط نسبة مئوية (٥١.٧٩%)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة (٢٢.٥٠)، ومتوسط نسبة مئوية (١٦.٠٧%)، وبالتالي يتمتع معلمي السباحة بوجود مساندة اجتماعية بدرجة كبيرة.

ومن العرض السابق لجدول (٥)، (٦)، (٧)، (٨) يتضح أن مقياس المساندة الاجتماعية بمحاورة الأربعة يميل الى الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث، حيث بلغ متوسط استجابات تكرارات الموافقة (٧٥.٦٠) ومتوسط نسبة مئوية (٥٤.٠٠%)، وبلغ متوسط استجابات عدم الموافقة

(٢٢.٧٩)، ومتوسط نسبة مئوية (١٦.٢٨٪)، ما عدا المحور الثالث (المساندة المالية) والذي فيه الاستجابات تميل الى عدم الموافقة وهذا المحور به مشكلة كبيرة يجب من وجود حل لها من قبل إدارات الأندية التي يعمل بها معلمي السباحة.

ويري الباحث أن هذه النتائج تؤكد قوة مقياس المساندة الاجتماعية حيث تعد المساندة الاجتماعية مصدراً مهماً من مصادر الدعم النفسي والاجتماعي الفاعل التي يحتاجها الإنسان، إذ يساهم حجم المساندة الاجتماعية، ومستوى الرضا عنها، في كيفية مواجهة الفرد لأحداث الحياة الضاغطة بجميع أشكالها وكيفية تعامله مع هذه الأحداث، وأساليب مواجهتها، كما تقدم المساندة النفسية دوراً مهماً في إشباع الحاجة إلى الأمن النفسي، وخفض مستوى المعاناة النفسية الناتجة عن شدة الأحداث الضاغطة والتي يمر بها معلمي السباحة يومياً.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره "محمد الشناوي ومحمد عبد الرحمن" (٢٠٠٤م) في أن المساندة الاجتماعية تعتبر مصدراً هاماً من مصادر الأمن الذي يحتاجه الإنسان من عالمه الذي يعيش فيه - بعد لجوئه إلى الله سبحانه وتعالى - عندما يشعر أن طاقته قد استنفدت أو أجهدت أو بمعنى آخر أنه لم يعد بوسعه أن يجابه الخطر أو يتحمل ما يقع عليه من إجهاد، وأنه يحتاج إلى مدد وعون من خارجه. كما أنها تشتمل على مكونين رئيسيين هما: ١- أن يدرك الفرد أنه يوجد عدد كافٍ من الأشخاص في حياته يمكنه أن يرجع إليهم عند الحاجة، ٢- أن يكون لدى هذا الفرد درجة من الرضا عن هذه المساندة المتاحة له. (٩: ٥)

كما تتفق هذه النتيجة مع ما ذكره "علياء حسين، ماجدة عباس" (٢٠١٤م) في أن المساندة الاجتماعية تعد مصدر هام من مصادر الدعم الاجتماعي الفاعل الذي يحتاجه الإنسان ويؤثر حجم المساندة الاجتماعية ومستوى الرضا عنها في كيفية إدراك الفرد لحل مشاكل الحياة المختلفة وأساليب مواجهته وتعامله مع هذه المشكلات فكلما تقدم العمر بالفرد كان بحاجة للتواصل الاجتماعي مع الآخرين والذي يدعم حياة الإنسان بالحب والتقدير والانتماء ويزيد من قوته لمواجهة المشكلات الحياة حيث ان المساندة ترتبط بالصحة والسعادة النفسية لذا فهي تعتمد على العلاقات الاجتماعية المتبادلة بين الأشخاص قد تمثل جوهر المساندة الاجتماعية مشاركة وجدانية او الإمداد بالمعارف والمعلومات او السلوكيات والأفعال التي يقوم بها الفرد بهدف مساعدة الآخرين في مواقف الأزمات او المساهمة المادية (٧: ١١٦)

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "عبد الحكيم رزق وآخرون" (٢٠٢٣م) (٣) في أن مقياس المساندة الاجتماعي تضمن ثلاثة محاور (الدعم العاطفي - الدعم المعرفي - الدعم الإجرائي) وتضمن ٣٨ جملة، ويعتبر هذا المقياس وسيلة لتقدير مستوى المساندة الاجتماعي الذي يتلقاه الشباب من المحيطين بهم، حتى يمكن إعدادهم كإعداد نفسي، والاستفادة من معايير البحث الخاصة بشباب السباحة قبل البطولات الهامة قبل اتخاذ أي إجراء بخصوص توجيههم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة "محمد أحمد التلباني وآخرون" (٢٠٢٣م) (٨) في ان المقياس الذي تم تصميمه لتحقيق أهداف البحث وتساؤلاته في مجال المساندة الاجتماعية كان فعلاً، كان للمساندة الاجتماعية للاعبين المصابين خلال فترة العلاج والتأهيل بعد الإصابة، دوراً فعالاً وذلك من خلال المحاور، المساندة الاجتماعية المقدمة من الأسرة، المساندة الاجتماعية المقدمة من الاصدقاء، المساندة الاجتماعية المقدمة من المدرب، المساندة الاجتماعية المقدمة من طبيب الفريق، المساندة المادية.

وبذلك تم الاجابة على تساؤل البحث والذي ينص على:

"ما مستوى المساندة الاجتماعية لدي معلمي السباحة؟"

الاستخلاصات:

في ضوء مشكلة البحث وأهداف وتساؤلات البحث والعينة المستخدمة والمعالجات الإحصائية والنتائج التي توصل إليها الباحث تم التوصل إلى الاستخلاصات الآتية:

١- من خلال مقياس المساندة الاجتماعية تم التعرف من خلاله علمستوي المساندة الاجتماعية لدي معلمي السباحة وهي:

- المحور الاول (المساندة العاطفية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث.
- المحور الثاني (المساندة المعلوماتية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث
- المحور الثالث (المساندة المالية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى عدم الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث
- المحور الرابع (المساندة الاجتماعية) بصفة عامة يميل بدرجة كبيرة إلى الموافقة من قبل جميع معلمي السباحة افراد عينة البحث.

ثانياً: التوصيات:

- من خلال نتائج البحث وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصى الباحث بالتالي:
- ١- تعميم وتطبيق مقياس المساندة الاجتماعية على معلمي السباحة لتحديد مستوى المساندة الاجتماعية لدي معلمي السباحة وبالتالي وضع البرامج العلاجية لتقليل هذه المشكلات لتحسين المستوي التعليمي والأداء المهاري لمعلمي السباحة.
 - ٢- اهتمام الأجهزة الفنية والادارية والعاملين في مجال التعليم بالاتحاد المصري بالمساندة الاجتماعية لما لها من دور كبير في تطوير الجوانب التعليمية والأداء التعليمي لمعلمي السباحة.

٣- عقد برامج إرشادية وتدريبية للأجهزة الفنية والإدارية ومعلمي السباحة والعاملين بمجال السباحة بمدي الفاعلية التأثيرية للمساندة الاجتماعية على معلمي السباحة.

٤- الاخذ في الاعتبار المساندة الاجتماعية لدي معلمي السباحة اثناء التعاقد معهم في تعليم السباحة للمتعلمين.

قائمة المراجع

١- المراجع العربية:

١- أسماء السرسى وأمانى عبد المقصود (٢٠٠١م): المساندة الاجتماعية كما يدركها المراهقين وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية، مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة بنها، مجلد (١٠)، العدد (٤٤)، يونيو.

٢- ايت حمودة حكيمة وفاضلى أحمد ومسيلي رشيد (٢٠١١م): أهمية المساندة الاجتماعية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى الشباب البطال، مجلة العوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرياح - ورقلة، العدد الثاني، جون.

٣- عبد الحكيم رزق عبد الحكيم واخرون (٢٠٢٣م): المساندة الاجتماعية لدى ناشئي السباحة من ١٢ حتى ١٥ سنة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مجلد (٣٢)، العدد (٦)، ديسمبر.

٤- عبد الستار محمد إبراهيم وحسين محمد حسين (٢٠٢١م): المساندة الاجتماعية كمنبئ بالمناعة النفسية لدى طالب جامعة جنوب الوادي، مجلة كلية الآداب بقنا، العدد (٥٣)، الجزء الثاني، يوليو.

٥- علوان رفيق (٢٠١٥م): أثر برنامج تعليمي مقترح على تعلم بعض المهارات الأساسية في السباحة للأطفال المبتدئين (٦ - ٩) سنوات، رسالة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر.

٦- على عبد السلام على (٢٠٠٥م): المساندة الاجتماعية وتطبيقاتها العملية في حياتنا، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.

٧- علياء حسين، ماجدة عباس (٢٠١٤م): المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طالبات المرحلة الرابعة، مجلد علوم التربية الرياضية، المجلد ٧، العدد ٦، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الكوفة، العراق.

- ٨- محمد أحمد التلباني وآخرون (٢٠٢٣م): دراسة تحليلية للمساندة الاجتماعية للاعبين المصابين أثناء فترة التأهيل الحركي، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، مجلد (٤٥)، العدد (٤٥)، يونيو.
- ٩- محمد الشناوي ومحمد السيد عبد الرحمن (٢٠٠٤م): المساندة الاجتماعية والصحة النفسية مراجعة نظرية ودراسات تطبيقية، ط٢، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١٠- محمد محروس الشناوي ومحمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٤): المساندة الاجتماعية والصحة النفسية: مراجعة نظرية ودراسات تطبيقي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ١١- مصطفى عاطف حسنين (٢٠٢١م): وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقتها بالمساندة الاجتماعية للاعبين منتخب مصر لألعاب القوى، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.

٢- المراجع الأجنبية:

- 12- Cutrona, C.; Russell, D., & Rose, J. (1996); **Social support and adaptation to stress by the elderly**. Journal of Psychology and Aging, Vol. 1, No. 1, 47-54.