

تأثير استخدام أسلوب الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات الأساسية للفتيات المبتدئات في كرة القدم (١٠ - ١٢) سنة

أ.د. / ياسر عبدالعظيم سالم

أ.د. / عجمى محمد عجمى على

الباحث / عمرو محمد عبد الحميد رفاعى

مشكلة البحث وأهميته:

يعد التطور المعرفي من أهم سمات العصر وأهم ما يميز هذا العصر هو الثورة العلمية وأدت هذه الثورة وما زالت تؤدي إلى تغيرات وتحولات سريعة، وهذا التطور يلعب دوراً هاماً في مجال التعليم والتدريب، حيث أدمهما بالأدوات والوسائل الحديثة التي تعمل على سرعة وسهولة وتنظيم نقل المعلومات مما يقلل الجهد والفاقد التعليمي ويؤدي إلى فوائد تعليمية للمتعلمين. (٣٣ : ٥٢)

ويشير **كمال عبد الحميد زيتون (٢٠١٤م)** إلى أنه عند تطبيق تكنولوجيا التعليم يتم عادة تحديد الموضوع التربوي وأهدافه ووضع معايير لتحقيق هذه الأهداف، ومن ثم تختار التقنيات التعليمية المناسبة لتحقيق تلك الأهداف، ثم تأتي مرحلة التطبيق وتسجيل خطوات تنفيذ تلك الأهداف وتحديد الصعوبات التي تعترضها، يلي ذلك مرحلة التقويم التي تحدد مدى صلاحية التكنولوجيا المستخدمة ونقاط القوة والضعف فيها. (٢٠ : ٤٨)

ويشير **غازي السيد يوسف (٢٠٠٠م)** إلى أن الاتجاهات التربوية الحديثة في كرة القدم تتنادى إلى استخدام طرق وأساليب تكنولوجية تقوم على توفير مجموعة من دروس المشاهدة النموذجية للأداء المهاري تعقبها دروس تطبيقية داخل الملاعب على أن تصحبها مناقشات وملاحظات يشترك فيها المعلم مع المتعلم في تقويم الأداء التعليمي الذي يتم مشاهدته مستخدمين في ذلك كل ما توافر من وسائل تعليمية كالأفلام والشرائح والأشرطة السينمائية وأجهزة التسجيل السمعي والفيديو والحاسب الآلي وغيرها من أدوات التعلم الحديثة التي تهدف إلى الارتقاء بمستوي المتعلمين في جميع جوانب التعلم سواء كانت جوانب معرفية أو مهارية أو وجدانية، حيث أن التركيز على الجوانب المهارية فقط يسبب قصور في نواحي التعلم المهاري للمتعلمين لعدم الحصول على قدر كافي من المعلومات والمعارف المرتبطة بالجوانب المهارية. (١٩ : ٤)

وتعتبر الوسائط الفائقة مفهوم جديد أدخل على مفاهيم تكنولوجيا التعليم والتي تعمل على دمج عناصر الوسائط المتعددة في برامج تعليمية كمبيوترية في نصوص أو رسائل تعليمية فعالة، وهي بذلك تشبه الحاوية التي يمكن التحكم في مدخلاتها بواسطة الحاسب الآلي لاستخراج ما تتضمنه من معلومات غير خطية ثم تقديمها في إطار متكامل يقوم على حث حواس المتعلم مع التأكيد على إمكانية تحكم المتعلم في النظام وتفاعله النشط، ومن هذا التفاعل يستطيع المتعلم التوافق مع مادة البرنامج تبعاً لسرعة تعلمه الذاتية وقدراته الخاصة. (٢٣ : ٢٣٩)

ويرى حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٨م) أن كرة القدم تتطلب أن يكون أداء الناشئ للاداءات الحركية سريعاً ودقيقاً ومن ثم فإنه من الضروري عليه أن يتقن هذه الأداءات، ويؤكد على ضرورة الاهتمام بتعليم البراعم المهارات الأساسية والمهارات المركبة لكرة القدم لأنها تمثل ركن أساسي للعبة.

(١١ : ٣٢)

وتكمن أهمية البحث في توجيه الاهتمام إلى أهمية استخدام الوسائط الفائقة باعتبارها من الوسائل التكنولوجية الهامة التي تسهم في تطوير العملية التعليمية وإكساب التصور النظري والعملية عن تعلم تحسين مستوى الأداء المهارى للمبتدئات وبراعم كرة القدم في الأكاديميات والأندية والمدارس. ويمكن القول بان أغلب البحوث والدراسات التي أجريت سابقاً في لعبة كرة القدم تناولت تنمية وتطوير النواحي المهارية أو البدنية أو التعليمية على أنها اقتصرتها في المراحل السنية المتقدمة لفرق الناشئين وأهملت الفتيات لندرة عينة البحث في منطقة الشرقية التي تعد من الدراسات المهمة والمكتملة لعملية تعليم ناشئات كرة القدم لأنها تساهم وتساعد في اكتشاف وتحديد القوة والضعف لأداء الفتيات في تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.

ويرى الباحث أنه من خلال قيامه بتعليم المهارات الأساسية في كرة القدم للفتيات المبتدئات من (١٠ - ١٢) سنة لاحظ أن تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم يعتمد على الشرح اللفظي مع النموذج والذي يقوم فيه المعلم بشرح المهارة لفظياً وعرض نموذج للمهارة بنفسه أو عرضه عن طريق فتاه مثالية في أداء المهارات الأمر الذي قد لا يتابع البعض الشرح أو رؤية النموذج رؤية كاملة، مما قد يؤدي إلي ضعف في أداء النموذج بالطريقة الصحيحة، وهذا يؤثر علي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للفتيات المبتدئات من (١٠ - ١٢) سنة، مما دعا الباحث إلي إجراء هذا البحث للتعرف علي تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط الفائقة كوسيلة متطورة يمكن من خلالها تأسيس وتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للفتيات المبتدئات من (١٠ - ١٢) سنة.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التعرف على تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الوسائط الفائقة لتأسيس وتحسين بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم - الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي - إيقاف الكرة بباطن القدم - امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي - ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً - رمية التماس من الثبات) للفتيات المبتدئات من (١٠ - ١٢) سنة.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ولصالح القياسات البعدية.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ولصالح القياسات البعدية.

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق في نسب تحسن القياسات البعدية عن القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

المصطلحات المستخدمة:

أسلوب الأوامر (العرض التوضيحي): Command Style

" إحدى الطرق التقليدية وفيها يقوم المعلم بعرض المهارات الأساسية بمنهاج كرة القدم شفهيّاً علي التلاميذ مع أداء نموذج حي لتلك المهارات ". (٢١ : ١٧٤)

الوسائط الفائقة Hyper Media

" برنامج لتنظيم وتخزين المعلومات بطريقة غير متتابعة، كما يعتبر أسلوباً لتقديم تعلماً فردياً في إطار متنوع يساعد على زيادة الدافعية لدى المتعلم من خلال التغذية الراجعة الفورية وزيادة قدرته على التحكم في عملية التعلم ". (١٤ : ٢٤٥)

المهارات الأساسية في كرة القدم * Basic Skills in Football

" كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي بغرض معين في إطار قوانين كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها ".

الدراسات المرجعية:

١- قام ستوفر وريلى **Stover & Really** (٢٠٠٨م) (٣٧) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير تطبيق الوسائط المتعددة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى طلاب الكلية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالب، ومن أدوات جمع البيانات اختبارات بدنية ومهارية في كرة القدم والبرنامج المقترح، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط المتعددة (الحاسب الآلي - الصور المسلسلة) له تأثير ايجابي على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم لطلاب الكلية عن الطريقة التقليدية.

٢- قام محمد ياسين جواد (٢٠١٧م) (٢٧) بدراسة استهدفت التعرف على تأثير بعض الوسائل التكنولوجية باستخدام أسلوب الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٦٠) طالب، ومن أدوات جمع البيانات اختبارات بدنية ومهارية في كرة القدم والبرنامج المقترح، ومن أهم النتائج أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائل التكنولوجية المُعدة بتقنية الوسائط الفائقة ساهم في سرعة تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم (ركل الكرة - الجرى بالكرة - إيقاف الكرة - امتصاص الكرة - ضرب الكرة بالرأس - رمية التماس).

٣- قام **أيمن داود أحمد** (٢٠١٧م) (٦) بدراسة استهدفت تصميم برمجية تعليمية باستخدام أسلوب الوسائط الفائقة ومعرفة تأثيرها على تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٠) تلميذ، ومن أدوات جمع البيانات اختبارات بدنية ومهارية في كرة القدم والبرنامج المقترح، ومن أهم النتائج أن استخدام الوسائط الفائقة باعتبارها من الوسائل التكنولوجية أسهمت في تطوير العملية التعليمية وإكساب التصور النظري والعملية عن تعلم وتطوير مستوى الأداء المهارى للمبتدئين، كما ساعد البرنامج المقترح على سرعة تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لدى المجموعة التجريبية.

٤- قامت **أمينة عبد الحميد أحمد** (٢٠٢٤م) (٥) بدراسة استهدفت التعرف على بعض المشكلات النفسية وعلاقتها بتعلم بعض المهارات الأساسية لدى ناشئات كرة القدم النسائية، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة قوامها (٤٥) من ناشئات كرة القدم النسائية بمراكز الشباب، ومن أدوات جمع البيانات اختبارات بدنية ومهارية في كرة القدم والبرنامج المقترح، ومن أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين دلالة الفروق بين درجات ناشئات كرة القدم تحت ١٥ سنة لصالح مركز شباب الخارجة ثم مركز شباب الداخلة ثم مركز شباب باريس في تحكم اختبار الجري بالكرة ٤٠م - تنطيط الكرة بأي جزء من القدم لمدة ٣٠ث - القدرة على أداء رمية التماس على دوائر أهداف - ضرب الكرة بالرأس أكبر عدد من المرات في ٣٠ ث بالعدد.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة متبعا القياس القبلي والبعدى لمناسبتها لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

إشتمل مجتمع البحث على الفتيات المبتدئات من (١٠ - ١٢) سنة بمدرسة تعليم كرة القدم بمركز شباب مدينة فاقوس الرياضى للعام الدراسى ٢٠٢٣/٢٠٢٤م والذي يبلغ عددهن (٤٢) فتاه، ثم قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وهن الفتيات المبتدئات من (١٠ - ١٢) سنة في كرة القدم وعددهن (٤٠) فتاه بعد استبعاد عدد (٢) فتاه لعدم انتظامهن فى الحضور، تم سحب عدد (١٠) فتيات لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهن، وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية (٣٠) فتاه من تم تقسيمهن إلى مجموعتين إحداهن تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منهن (١٥) فتاه.

حساب إعتدالية توزيع عينة البحث:

قام الباحث بإجراء التجانس على عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في متغيرات (السن - الطول - الوزن)، وبعض المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، كما يوضحه

جدول (١)

جدول (١)

تجانس عينة البحث الكلية في معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) وبعض المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

ن = ٤٠

| المتغيرات | وحدة القياس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الوسيط | معامل الالتواء |
|-----------|------------------------------------|-----------------|-------------------|--------|----------------|
| النمو | السن | سنة | ١١.٨٠ | ٠.٦٢٣ | ١١.٦٩ |
| | الطول | سم | ١٤٢.٥٤ | ٢.٢٣٤ | ١٤٢.٠٠ |
| | الوزن | كجم | ٤٣.٦٦ | ٣.٤٦١ | ٤٤.٠٠ |
| البدنية | العدو ٢٥ متر من البدء العالى | ثانية | ٦.٤٤ | ٠.٢٣٣ | ٦.٤٠ |
| | الوثب العمودى من الثبات | سم | ١٧.٦٥ | ٢.٣٨٧ | ١٨.٠٠٠ |
| | ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف | سم | ٤.٥٤ | ١.٥٨١ | ٤.٥٠ |
| | الجرى بطريقة بارو ٣ × ٤.٥ م | ثانية | ٢٦.٥٨ | ٠.٣٧٦ | ٢٦.٥٠ |
| | الوثب داخل الدوائر المرقمة | ثانية | ١٢.٥٩ | ٠.٧٥٦ | ١٢.٤٠ |
| | الجلوس من الرقود والركبتين منثنتين | عدد | ٨.٦٩ | ١.٣٣٤ | ٩.٠٠ |
| المهارية | ركل الكرة بباطن القدم | عدد | ٦.٢٥ | ١.٢٥٧ | ٦.٠٠ |
| | الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامى | ثانية | ١٢.١٤ | ١.٦٢٤ | ١٢.٠٠ |
| | إيقاف الكرة بباطن القدم | درجة | ٥.١٠ | ٠.٩٣٥ | ٥.٠٠ |
| | امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامى | درجة | ٢.٢٥ | ٠.٨٩١ | ٢.١٥ |
| | ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً | درجة | ١.٧٥ | ٠.٦٥٨ | ١.٦٠ |
| | رمية التماس من الثبات | درجة | ٤.٠٥ | ١.١٠٧ | ٤.٠٠ |

يتضح من جدول (١) أن جميع قيم معاملات الالتواء لأفراد عينة البحث فى معدلات النمو (السن - الطول - الوزن) وبعض المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية كرة القدم قيد البحث تراوحت ما بين (٠.٦٩٧ - ٠.٧٥٤) أى أنها تنحصر ما بين (٣±) مما يشير إلى أن أفراد عينة البحث تمثل مجتمعاً إعتدالياً فى هذه المتغيرات.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أولاً: الأجهزة والأدوات:

- جهاز الرستاميتير Rstamitr لقياس الطول (بالسنتمتر) والوزن بالكيلوجرام.
 - ملعب كرة قدم - مرمى - كرات قدم - حواجز أو مقاعد - أعلام - صولجانات.
 - ساعة إيقاف لقياس الزمن (ثانية) - أقماع. - كرات بلاستيك ملونة - شريط قياس - حائط تدريب
 - اسطوانات CD للبرنامج التعليمي. - (١٥) جهاز كمبيوتر (P4) - جهاز داتا شو (Sanyo).
- وتم معايرة الأجهزة المستخدمة قبل وخلال استخدامها.

ثانياً: الاختبارات البدنية: (ملحق ٣)

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية في مجال كرة القدم محمد صبحي حسانين (٢٠٠١م) (٢٥)، علي أحمد المبروك (٢٠٠٦م) (١٨)، حسن إبراهيم علي (٢٠٠٧م) (١٠)، حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٨م) (١١)، إبراهيم شعلان علي (٢٠٠٩م) (١)، محمد الحسيني محمود (٢٠٠٩م) (٢٢)، طارق مصطفى عصمت (٢٠١٥) (١٦)، هشام فتحى محمد (٢٠١٥م) (٣١)، أيمن محمد داود (٢٠١٧م) (٦) محمد ياسين جواد (٢٠١٧م) (٢٧)، أمينة عبد الحميد أحمد (٢٠٢٤م) (٥) وذلك بهدف تحديد المتغيرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية في كرة القدم، وكذلك الاختبارات البدنية التي تقيسها، ثم قام بتصميم استمارة لاستطلاع رأى الخبراء لتحديد أهم الاختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية (ملحق ١) وعرضها على السادة الخبراء في مجال طرق التدريس وكرة القدم (ملحق ٢)، وجدول (٢) يوضح نتائج تلك الاستمارة.

جدول (٤)

نتائج استطلاع رأى الخبراء في تحديد أهم الاختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية الخاصة بالمهارات الأساسية في كرة القدم

ن = ١٠

| المتغيرات البدنية | الاختبارات | عدد آراء الاتفاق | النسبة المئوية |
|----------------------|---|------------------|----------------|
| السرعة الانتقالية | - العدو ٢٥ متر من البدء العالي. | ١٠ | ٪١٠٠ |
| | - العدو لمدة ٥ ثواني من البدء المنخفض. | ٤ | ٪٤٠ |
| | - العدو ٣٠ متر من البدء المتحرك. | ٥ | ٪٥٠ |
| القدرة العضلية | - دفع الكرة الطبية ٣ كجم باليدين. | ٢ | ٪٢٠ |
| | - الوثب العمودي "سارجنت". | ١٠ | ٪١٠٠ |
| المرونة | - الوثب العريض من الثبات. | ٦ | ٪٦٠ |
| | - ثنى الجذع أماماً من وضع الجلوس الطويل. | ٤ | ٪٤٠ |
| | - ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف. | ١٠ | ٪١٠٠ |
| الرشاقة | - مرونة مفصل الفخذ. | ٤ | ٪٤٠ |
| | - العدو ٦-٢-٤-٢-٦ أمتار مع تغيير الاتجاه. | ٣ | ٪٣٠ |
| | - الجرى بطريقة بارو ٣ × ٤.٥م | ١٠ | ٪١٠٠ |
| التوافق | - الجرى ٢٠م زجراج بين خمس أقماع. | ٥ | ٪٥٠ |
| | - الوثب داخل الدوائر المرقمة. | ٩ | ٪٩٠ |
| | - الوثب على الحبل ١٥ ثانية للأمام. | ٤ | ٪٤٠ |
| التحمل العضلي | - نط الحبل. | ٣ | ٪٣٠ |
| | - الجلوس من الركود من وضع ثني الركبتين. | ١٠ | ٪١٠٠ |
| | - الانبطاح المائل من الوقوف. | ٣ | ٪٣٠ |
| | - التعلق ثنى الذراعين. | ٢ | ٪٢٠ |

يتضح من جدول (٢) أن النسبة المئوية لآراء الخبراء في المتغيرات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث انحصرت ما بين (٢٠٪ - ١٠٠٪) وقد ارتضى الباحث نسبة ٧٠٪ فأكثر لأهم المتغيرات البدنية، وفي ضوء ذلك تم تحديد المتغيرات البدنية التالية:

(السرعة الانتقالية - القدرة العضلية للرجلين - المرونة - الرشاقة - التوافق - التحمل العضلي)

- ١- اختبار العدو ٢٥ متر من البدء العالى. (لقياس سرعة الانتقال)
- ٢- اختبار الوثب العمودى "سارجنت". (لقياس القدرة العضلية للرجلين)
- ٣- اختبار ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف. (لقياس مرونة الجذع والفخذ)
- ٤- اختبار الجرى بطريقة بارو ٣ × ٤.٥ م (لقياس الرشاقة)
- ٥- اختبار الوثب داخل الدوائر المرقمة. (لقياس التوافق)
- ٦- اختبار قوة عضلات الرجلين. (لقياس القوة العضلية)
- ٧- اختبار الجلوس من الركود من وضع ثنى الركبتين. (لقياس التحمل العضلي)

ثالثاً: الاختبارات المهارية: (ملحق ٥)

قام الباحث بتحديد المهارات الأساسية فى كرة القدم (ركل الكرة بوجه القدم الداخلى - الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامى - إيقاف الكرة بباطن القدم - إمتصاص الكرة بوجه القدم الأمامى - ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً - رمية التماس من الثبات) ثم قام الباحث بعرض هذه المهارات والاختبارات التى تقيسها فى استمارة استطلاع رأى (ملحق ٤) على عدد (١٠) من السادة الخبراء فى مجال طرق التدريس وكرة القدم (ملحق ٢) لتحديد أهم الاختبارات التى تقيس تلك المهارات، وجدول (٣) يوضح النسبة المئوية لاختيار أنسب هذه الاختبارات.

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء حول أهم الاختبارات المهارية قيد البحث

ن = ١٠

| م | المهارات | الاختبارات | عدد الموافقة | النسبة المئوية | الاختبار المناسب |
|---|-------------------|-----------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------------|
| ١ | الركلات | - ركل الكرة بوجه القدم الأمامى | ٣ | ٣٠٪ | - ركل الكرة بباطن القدم |
| | | - ركل الكرة بباطن القدم | ١٠ | ١٠٠٪ | |
| | | - ركل الكرة بوجه القدم الخارجى | ٥ | ٥٠٪ | |
| ٢ | الجرى بالكرة | - بوجه القدم الأمامى. | ١٠ | ١٠٠٪ | - الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامى |
| | | - بوجه القدم الأمامى. | ٤ | ٤٠٪ | |
| | | - بوجه القدم الخارجى. | ٣ | ٣٠٪ | |
| ٣ | إيقاف الكرة | - بأسفل القدم | ٦ | ٦٠٪ | - إيقاف الكرة بباطن القدم |
| | | - بباطن القدم | ٩ | ٩٠٪ | |
| ٤ | السيطرة على الكرة | - امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامى | ١٠ | ١٠٠٪ | - امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامى |
| | | - امتصاص الكرة بالفخذ أو الصدر | ٦ | ٦٠٪ | |
| | | - امتصاص الكرة بباطن القدم | ١ | ١٠٪ | |

تابع جدول (٣)

| م | المهارات | الاختبارات | عدد الموافقة | النسبة المئوية | الاختبار المناسب |
|---|------------------|------------------------------------|--------------|----------------|------------------------------------|
| ٥ | ضرب الكرة بالرأس | - ضرب الكرة بالرأس من الحركة | ٥ | ٥٠% | - ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً |
| | | - ضرب الكرة بالرأس من الثبات | ٤ | ٤٠% | |
| | | - ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً | ٩ | ٩٠% | |
| ٦ | رمية التماس | - رمية التماس من الحركة | ٥ | ٥٠% | - رمية التماس من الثبات |
| | | - رمية التماس من الثبات | ١٠ | ١٠٠% | |

يتضح من جدول (٣) النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء فى اختيار أهم الاختبارات التى تقيس بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث وقد إرتضى الباحث بنسبة مئوية قدرها (٨٠%) لقبول تلك الاختبارات، وقد أسفرت النتائج عن اختبارات المهارات الأساسية فى كرة القدم التالية:

- ١- اختبار ركل الكرة بباطن القدم.
- ٢- اختبار الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامى.
- ٣- اختبار إيقاف الكرة بباطن القدم.
- ٤- اختبار امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامى.
- ٥- اختبار ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً.
- ٦- اختبار رمية التماس من الثبات.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية فى الفترة من ٢٠٢٤/٢/٤ إلى ٢٠٢٤/٢/٨م على عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٠) فتيات من المجتمع الأصلي للبحث وخارج عينة البحث الأساسية وذلك بهدف التعرف على ما يلي:

- التأكد من سلامة وصلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة.
- تحديد الصعوبات التى تواجه الباحث عند تنفيذ القياسات والاختبارات.
- تحديد الزمن اللازم لتنفيذ الاختبارات وترتيبها.
- تدريب المساعدين على كيفية إجراء الاختبارات والقياسات.
- إجراء المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

حساب الصدق Validity

تم حساب معامل الصدق عن طريق صدق المقارنة الطرفية بين الدرجات المرتفعة والدرجات المنخفضة بإستخدام الربيع الأعلى والربيع الأدنى على عينة البحث الأساسية والاستطلاعية وعددهن (٤٠) فتاه فى بعض المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية فى كرة القدم، وذلك عن طريق ترتيب درجات

الاختبارات ترتيباً تنازلياً ثم يتم المقارنة بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى، وذلك خلال يومي ٤، ٢٠٢٤/٢/٥م، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات الربيع الأعلى والربيع الأدنى في بعض المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

ن_١ = ن_٢ = ١٠

| المتغيرات | وحدة القياس | الربيع الأعلى | | الربيع الأدنى | | قيمة "ت" المحسوبة |
|-----------|-------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| | | س _١ | ع _١ | س _٢ | ع _٢ | |
| البدنية | العدو ٢٥ متر من البدء العالي | ٦.٤٠ | ٠.٢٣٨ | ٦.٧٤ | ٠.٢٢٩ | *٤.٣٦٧ |
| | الوثب العمودي من الثبات | ١٨.٠٠ | ٢.٣٥٠ | ١٥.٨٠ | ٢.١٦٤ | *٢.٩٢٢ |
| | ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف | ٤.٦٠ | ١.١٤٣ | ٣.٢٧ | ٠.٦٢٩ | *٤.٣٢٥ |
| | الجرى بطريقة بارو ٣ × ٤.٥م | ٢٦.١٤ | ٠.٤٧٣ | ٢٦.٦٩ | ٠.٣٩٨ | *٣.٧٧٥ |
| | الوثب داخل الدوائر المرقمة | ١١.٥٢ | ٠.٤٨١ | ١٢.٦٣ | ٠.٧٦٢ | *٥.٢٢٦ |
| | الجلوس من الرقود والركبتين منتشيتين | ٩.٠٠ | ١.٣٢٨ | ٧.٥٠ | ١.٢٧٦ | *٣.٤٥٦ |
| المهارات | ركل الكرة بباطن القدم | ٦.٦٥ | ٠.٥٤١ | ٥.٧٥ | ١.٢٦١ | *٢.٧٨٣ |
| | الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي | ١١.١٦ | ٠.٥٢٨ | ١٢.٢٤ | ١.٦٢٧ | *٢.٦٧٩ |
| | إيقاف الكرة بباطن القدم | ٥.٩٠ | ٠.٤٣٧ | ٥.٠٠ | ٠.٩١٨ | *٣.٧٥٦ |
| | امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي | ٢.٨٠ | ٠.٥٠٣ | ٢.١٥ | ٠.٨٧٤ | *٢.٧٣٦ |
| | ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً | ٢.١٠ | ٠.٢٧٦ | ١.٦٠ | ٠.٦٣٢ | *٣.٠٧٦ |
| | رمية التماس من الثبات | ٤.٧٥ | ٠.٤١٧ | ٤.٠٠ | ١.١١٢ | *٢.٦٧٩ |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين الربيع الأعلى والأدنى في بعض المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح مجموعة الربيع الأعلى، مما يشير إلي صدق الاختبارات المستخدمة.

حساب الثبات Reliability

قام الباحث بحساب معامل ثبات المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث عن طريق تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق Test - Retest على العينة الإستطلاعية وعددهن (١٠) فتيات بفاصل زمني قدره (٣) أيام، ثم تم إيجاد معامل الارتباط البسيط بين نتائج التطبيقين الأول والثاني وذلك في الفترة من ٢/٤ إلى ٢٠٢٤/٢/٨م، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثانى فى بعض المتغيرات البدنية
والمهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث

ن = ١٠

| معامل الارتباط | التطبيق الثانى | | التطبيق الأول | | وحدة القياس | المتغيرات |
|----------------|----------------|-------|---------------|-------|-------------|-------------------------------------|
| | ± ع' | س' | ± ع' | س' | | |
| * ٠.٧٢٨ | ٠.٢٠٩ | ٦.٣٨ | ٠.٢٢٩ | ٦.٤٥ | ثانية | العدو ٢٥ متر من البدء العالى |
| * ٠.٧٩١ | ٢.٣٧٦ | ١٧.٨٠ | ٢.٣٩٠ | ١٧.٧٥ | سم | الوثب العمودى من الثبات |
| * ٠.٦٧٤ | ٠.٦٣٥ | ٤.٥٠ | ٠.٦٢٩ | ٤.٤٧ | سم | ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف |
| * ٠.٨٤٢ | ٠.٣٧٤ | ٢٦.٥٧ | ٠.٣٨٥ | ٢٦.٥٩ | ثانية | الجرى بطريقة بارو ٣ × ٤.٥ م |
| * ٠.٦٩٨ | ٠.٧٦٢ | ١٢.٥٠ | ٠.٦٩٤ | ١٢.٥٣ | ثانية | الوثب داخل الدوائر المرقمة |
| * ٠.٧٨٣ | ١.٣٤١ | ٩.٠٠ | ١.٣٣٨ | ٨.٧٥ | عدد | الجلوس من الرقود والركبتين منثبتيين |
| * ٠.٧٧١ | ١.٢٥٨ | ٦.٢٠ | ١.٢٦٣ | ٦.١٠ | عدد | ركل الكرة بباطن القدم |
| * ٠.٦٤٩ | ١.٦٢٢ | ١٢.١٣ | ١.٦٢٧ | ١٢.١٥ | ثانية | الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامى |
| * ٠.٧٠٤ | ٠.٩٢٦ | ٥.١٥ | ٠.٩٣٢ | ٥.٠٠ | درجة | إيقاف الكرة بباطن القدم |
| * ٠.٧٣٥ | ٠.٨٧٩ | ٢.٢٠ | ٠.٨٨٤ | ٢.١٥ | درجة | امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامى |
| * ٠.٧٢٦ | ٠.٦٥٦ | ١.٧٠ | ٠.٦٥٢ | ١.٦٠ | درجة | ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً |
| * ٠.٦٨٩ | ١.١١٨ | ٤.١٠ | ١.١١٣ | ٤.٠٠ | درجة | رمية التماس من الثبات |

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥ *

يتضح من جدول (٥) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين نتائج التطبيقين الأول والثانى فى بعض لمتغيرات البدنية والمهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث، مما يشير إلى ثبات هذه المتغيرات.

البرنامج التعليمى المقترح باستخدام الوسائط الفائقة: (ملحق ٦)

اتبع الباحث أسلوب النظم فى بناء البرنامج التعليمى المعد بتقنية الوسائط الفائقة لتعلم المهارات الأساسية فى كرة القدم، حيث يعتبر أسلوب النظم طريقة تحليلية نظامية يمكن من خلالها التقدم نحو تحقيق الأهداف المحددة، من خلال عمل منضبط ومرتب الأجزاء، وبالتالي عملية بناء البرنامج كأنها عملية تحليلية نظامية تتطلب خطة شاملة وتتضمن مجموعة من الإجراءات العملية المتسلسلة والتي ترتبط معاً فى إطار بناء منظومة البرنامج، وقد اشتملت هذه المرحلة على الخطوات التالية:-

تحديد الهدف من البرنامج:

أ- هدف عام معرفى:

ويتمثل فى إكساب الفتيات عينة البحث المعلومات من مفاهيم ومعارف وحقائق وقوانين مرتبطة بالتطور برياضة كرة القدم والمحتوى المهارى للمهارات الأساسية فى كرة القدم.

ب- هدف عام مهاري:-

- 1- مهارة ركل الكرة بباطن القدم.
- 2- مهارة الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي.
- 3- مهارة إيقاف الكرة بباطن القدم.
- 3- مهارة امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي.
- 4- مهارة ضرب الكرة بالرأس من بالوثب عالياً.
- 5- مهارة رمية التماس من الثبات.

ج- هدف عام وجداني:

ويتمثل في إكساب الفتيات عينة البحث آراء واتجاهات إيجابية نحو استخدام البرنامج التعليمي المعد بتقنية الوسائط الفائقة لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث.

أسس بناء البرنامج التعليمي:

- أن يراعى الفروق الفردية بين الفتيات عينة البحث.
- أن يراعى التدرج من السهل إلى الصعب بما يتناسب ومستوي كل فتاه.
- أن يستثير دوافع الفتيات لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم.
- أن يتناسب محتوى البرنامج مع الأهداف المحددة له.
- أن يراعى توفير المكان المناسب والإمكانات اللازمة وعوامل الأمن والسلامة.
- أن يكسب الفتيات القدرة علي استخدام الحاسب الآلي.
- أن يحقق مبدأ التفاعل القائم بين الفتاه ومحتويات البرنامج.
- أن يتميز بالتشويق والتنوع في جوانبه ويجذب إهتمام الفتيات لموضوع التعلم.
- أن يكون بسيط وسهل وبعيد عن التعقيد والملل.
- أن يحقق الشعور بالسعادة عند تنفيذه.
- أن ينمي القدرات العقلية والتفكير العلمي المنظم للفتيات عينة البحث.
- أن يساعد علي تقويم مستوي الفتيات وتعديل أخطائهن.
- أن يتيح البرنامج فرص الاشتراك والممارسة لكل للفتيات في وقت واحد.

مراحل إنتاج البرمجية:

قام الباحث بالإطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرجعية التي تناولت استخدام بعض الوسائل التكنولوجية "أسلوب الوسائط الفائقة" مثل بشير عبد الرحيم الكلوب (٢٠١٢م) (٨)، أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٧م) (٢)، حسن إبراهيم علي (٢٠٠٧م) (١٠)، صبرى فتحي عبد البارى (٢٠١٣م) (١٥)، أحمد رمضان عبد الحكم (٢٠١٥م) (٣)، بشير عبد الرحيم الكلوب (٢٠١٥م) (٩)، طارق مصطفى عصمت (٢٠١٥) (١٦)، عبد الله كاظم قاطع (٢٠١٦م) (١٧)، أيمن محمد داود (٢٠١٧م) (٦)، محمد ياسين جواد (٢٠١٧م) (٢٧) وذلك بغرض تصميم البرنامج التعليمي فى ضوء الأهداف المحددة.

وتم خلال هذه المرحلة تحديد الوسائل التي سوف تستخدم في إنتاج البرنامج من:

- شكل الإطارات الرئيسية والفرعية وألوانها ووضوحها وتأثيراتها.
- أنواع النصوص المكتوبة وموضوعاتها وموقعها على الإطار.

- الصور المستخدمة وحجمها والموضوعات التي تدل عليها.
- الرسوم التوضيحية ودلالاتها وموضوعاتها.
- أفلام الفيديو للمراحل الفنية والخطوات التعليمية (تمارين تمهيدية، أساسية).
- تحديد أنواع المؤثرات المستخدمة ودرجة الألوان وتنسيقها وموقع كل عنصر على الإطار.

نمط التعلم المستخدم في البرنامج:

استخدم الباحث نمط التعلم الذاتي القائم على استخدام تكنولوجيا التعليم والمتمثلة في أسلوب الوسائط الفائقة للمجموعة التجريبية، والأسلوب التقليدي للمجموعة الضابطة.

الفترة الزمنية للبرنامج:

تم تحديد مدة البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب الوسائط الفائقة (٨ أسابيع) بواقع وحدتين تعليميتين أسبوعياً، وذلك على أن يكون زمن الوحدة التعليمية (٩٠ق)، وبذلك يكون إجمالي عدد الوحدات (١٦) وحدة، حيث يتم تقسيم الوحدة التعليمية إلى:

- مشاهدة النموذج (١٥ق) - الإحماء (٧ق).
- الجزء الرئيسي (٥٠ق) - الختام (٣ق).
- إعداد بدني (١٥ق) -

القياسات القبليّة:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الثبات - الصدق) لاختبارات البدنية والمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث من خلال الدراسة الاستطلاعية قام الباحث بإجراء التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث وذلك خلال يومي ١١، ١٢/٢/٢٠٢٤م، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات ويعتبر هذا القياس بمثابة القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة، كما يوضحه جدول (٦)

جدول (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

$$n_1 = n_2 = 15$$

| قيمة "ت" المحسوبة | الضابطة | | التجريبية | | وحدة القياس | المتغيرات |
|-------------------|-----------|-------|-----------|-------|-------------|----------------------------------|
| | $\pm E_2$ | S_2 | $\pm E_1$ | S_1 | | |
| ٠.١٤٩ | ١.٢٦٠ | ٦.٢٥ | ١.٢٥٣ | ٦.٢٠ | عدد | ركل الكرة بباطن القدم |
| ٠.١١٧ | ١.٦١٥ | ١٢.١٠ | ١.٥٧٢ | ١٢.١٥ | ثانية | الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي |
| ٠.٢٠٢ | ٠.٩٣٢ | ٥.٠٥ | ٠.٩٢١ | ٥.٠٠ | درجة | إيقاف الكرة بباطن القدم |
| ٠.٢١٤ | ٠.٨٧٠ | ٢.١٥ | ٠.٨٧٦ | ٢.٢٠ | درجة | امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي |
| ٠.٢٨٥ | ٠.٦٦٢ | ١.٧٠ | ٠.٦٤٩ | ١.٦٥ | درجة | ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً |
| ٠.٣٣٨ | ١.١٠٥ | ٤.٠٠ | ١.١١٢ | ٤.١٠ | درجة | رمية التماس من الثبات |

قيمة "ت" الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨

يتضح من جدول (٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع المتغيرات البدنية والمهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات.

تطبيق الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح باستخدام بعض الوسائل التكنولوجية والمتمثلة في أسلوب الوسائط الفائقة للمجموعة التجريبية، والأسلوب التقليدي للمجموعة الضابطة في الفترة من ٢٠٢٤/٢/١٨م إلى ٢٠٢٤/٤/١١م ولمدة ثمانية أسابيع متصلة في كل أسبوع وحدتين تعليميتين، وزمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠ ق)، وذلك التزاماً بالتوقيت المخصص لتعلم المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث للفتيات.

القياسات البعدية:

تم إجراء القياسات البعدية على المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث بعد نهاية الأسبوع الثامن، وذلك خلال يومي ١٤، ١٥/٤/٢٠٢٤م وتم استخدام نفس القياسات التي استخدمت في القياسات القبلية ومراعاة نفس الظروف.

المعالجات الإحصائية:

إستخدم الباحث الأساليب والمعالجات الإحصائية باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وهي:
- المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - الوسيط - معامل الالتواء - معامل الارتباط
- النسبة المئوية - اختبار ت (T) - نسب التحسن.

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج:

جدول (٧)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

ن = ١٥

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | قيمة "ت" المحسوبة |
|----------------------------------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-------------------|
| | | س _١ | ع _١ | س _٢ | ع _٢ | |
| ركل الكرة بباطن القدم | عدد | ٦.٢٠ | ١.٢٥٣ | ٨.٩٠ | ٠.٨٣٩ | *٦.٤٥١ |
| الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي | ثانية | ١٢.١٥ | ١.٥٧٢ | ٩.٦٠ | ٠.٥١٢ | *٥.٧٧١ |
| إيقاف الكرة بباطن القدم | درجة | ٥.٠٠ | ٠.٩٢١ | ٧.٣٥ | ٠.٨٣١ | *٧.٠٨٨ |
| امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي | درجة | ٢.٢٠ | ٠.٨٧٦ | ٤.٥٠ | ٠.٥٢٤ | *٨.٤٣١ |
| ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً | درجة | ١.٦٥ | ٠.٦٤٩ | ٣.٢٠ | ٠.٣٥٨ | *٧.٨٢٥ |
| رمية التماس من الثبات | درجة | ٤.١٠ | ١.١١٢ | ٧.٥٠ | ٠.٩٣٦ | *٨.٧٩١ |

* دال عند مستوى ٠.٠٥

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.

جدول (٨)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

ن = ١٥

| المتغيرات | وحدة القياس | القياس القبلي | | القياس البعدي | | قيمة "ت" المحسوبة |
|----------------------------------|-------------|----------------|------------------|----------------|------------------|-------------------|
| | | س _١ | ع _١ ± | س _٢ | ع _٢ ± | |
| ركل الكرة بباطن القدم | عدد | ٦.٢٥ | ١.٢٦٠ | ٧.٦٠ | ١.١٥٢ | *٢.٩٥٩ |
| الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي | ثانية | ١٢.١٠ | ١.٦١٥ | ١٠.٨٤ | ١.٤١٥ | *٢.١٩٦ |
| إيقاف الكرة بباطن القدم | درجة | ٥.٠٥ | ٠.٩٣٢ | ٦.٠٠ | ٠.٨٩٤ | *٢.٧٥٢ |
| امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي | درجة | ٢.١٥ | ٠.٨٧٠ | ٣.٠٠ | ٠.٩٨٥ | *٢.٤٢٠ |
| ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً | درجة | ١.٧٠ | ٠.٦٦٢ | ٢.٢٥ | ٠.٦٨١ | *٢.١٦٧ |
| رمية التماس من الثبات | درجة | ٤.٠٠ | ١.١٠٥ | ٥.١٠ | ٠.٩٨٤ | *٢.٧٨٢ |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.١٤٥ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح القياسات البعديّة.

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات القياسات البعديّة المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

ن_١ = ن_٢ = ١٥

| المتغيرات | وحدة القياس | التجريبية | | الضابطة | | قيمة "ت" المحسوبة |
|----------------------------------|-------------|----------------|------------------|----------------|------------------|-------------------|
| | | س _١ | ع _١ ± | س _٢ | ع _٢ ± | |
| ركل الكرة بباطن القدم | عدد | ٨.٩٠ | ٠.٨٣٩ | ٧.٦٠ | ١.١٥٢ | *٤.٨٢٧ |
| الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي | ثانية | ٩.٦٠ | ٠.٥١٢ | ١٠.٨٤ | ١.٤١٥ | *٤.٣٦٠ |
| إيقاف الكرة بباطن القدم | درجة | ٧.٣٥ | ٠.٨٣١ | ٦.٠٠ | ٠.٨٩٤ | *٥.٨٥٣ |
| امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي | درجة | ٤.٥٠ | ٠.٥٢٤ | ٣.٠٠ | ٠.٩٨٥ | *٧.١١٤ |
| ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً | درجة | ٣.٢٠ | ٠.٣٥٨ | ٢.٢٥ | ٠.٦٨١ | *٦.٥٣٤ |
| رمية التماس من الثبات | درجة | ٧.٥٠ | ٠.٩٣٦ | ٥.١٠ | ٠.٩٨٤ | *٩.٣٥١ |

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ = ٢.٠٤٨ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٠)

نسب التحسن بين متوسطات القياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث

$$١٥ = ٢ = ١٠ ن$$

| المتغيرات | التجريبية | | الضابطة | | نسبة التحسن % | | الفروق |
|----------------------------------|-----------|-------|---------|-------|---------------|---------------|--------|
| | بعدي | قبلي | بعدي | قبلي | التحسن % | نسبة التحسن % | |
| ركل الكرة بباطن القدم | ٨.٩٠ | ٦.٢٠ | ٧.٦٠ | ٦.٢٥ | ٤٣.٥٥ | ٢١.٦٠ | %٢١.٩٥ |
| الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي | ٩.٦٠ | ١٢.١٥ | ١٠.٨٤ | ١٢.١٠ | ٢٦.٥٦ | ١١.٦٢ | %١٤.٩٤ |
| إيقاف الكرة بباطن القدم | ٧.٣٥ | ٥.٠٠ | ٦.٠٠ | ٥.٠٥ | ٤٧.٠٠ | ١٨.٨١ | %٢٨.١٩ |
| امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي | ٤.٥٠ | ٢.٢٠ | ٣.٠٠ | ٢.١٥ | ١٠٤.٤٥ | ٣٩.٥٣ | %٦٤.٩٢ |
| ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً | ٣.٢٠ | ١.٦٥ | ٢.٢٥ | ١.٧٠ | ٩٣.٩٤ | ٣٢.٣٥ | %٦١.٥٩ |
| رمية التماس من الثبات | ٧.٥٠ | ٤.١٠ | ٥.١٠ | ٤.٠٠ | ٨٢.٩٣ | ٢٧.٥٠ | %٥٥.٤٢ |

يتضح من جدول (١٠) وجود نسب تحسن بين متوسطات القياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

يتضح من نتائج جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح القياسات البعدية، ويعزو هذا التقدم الذي طرأ على القياسات البعدية للمجموعة التجريبية المعدة بتقنية الوسائط الفائقة كان لها تأثير إيجابي على سرعة تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم، حيث ارتفعت دلالة الفروق بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية لصالح البعدية في المهارات الأساسية في كرة القدم، حيث كانت مهارة ركل الكرة بباطن القدم ورمية التماس من الثبات وامتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي من جانب الأكثر دلالة إحصائية لارتفاع قيمة "ت" المحسوبة فيهم، يليها مهارة ضرب الكرة بالرأس من الوثب والجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي وإيقاف الكرة بباطن القدم، ويُرجع الباحث ذلك إلى توافر بيئة تعليمية جيدة من خلال استخدام الوسائط الفائقة التي تعمل على استخدام جميع الحواس لدى المتعلمة وتشتير دوافعها نحو عملية التعليم، وبالتالي تظهر لدى الفتاه الدور الإيجابي في الحصول على المعلومات عن الأداء الحركي للمهارات الأساسية في كرة القدم والقدرة على استرجاع تلك المعلومات في أي

وقت تشاء، وكذلك عرض تلك المعلومات عن الأداء المهارى بشكل جذاب ومشوق للمتعلمة وتناول التفاصيل الدقيقة لجميع النواحي الفنية والتعليمية للأداء بالإضافة إلى توضيح نواحي القصور والأخطاء أثناء أداء المهارات الأساسية في كرة القدم، كل ذلك ساعد على ارتفاع مستوى المجموعة التجريبية المُعدة بتقنية الوسائط الفائقة.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه باربا راسيلز وريتا ريتشى (٢٠١٦م) (٧) في أن التعلم باستخدام الوسائط الفائقة يساعد التلميذ على الربط بين المعلومات ويمنح التلميذ مجالاً أكبر لفهم وتذكر تلك المعلومات، حيث أن الذاكرة المتعلقة بالمعلومات اللفظية يمكن أن تربط بين عدة وظائف، ويمكن اعتبار الوسائط الفائقة انعكاساً لبعض وظائف الذاكرة البشرية، فهي أداة مناسبة لعرض المعرفة الأساسية التي تجعل التلميذ قادر على عمل ارتباطات ذات معنى بين ما يدور في ذهنه من أفكار.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من محمد على ومصطفى عبد القادر (٢٠٠٢م) (٢٦)، محمد سعد زغول ومحمد علي وهاني سعيد (٢٠٠٣م) (٢٤)، حسن إبراهيم علي (٢٠٠٧م) (١٠)، ستوفر وريلى Stover & Really (٢٠٠٨م) (٣٦)، محمد الحسينى محمود (٢٠٠٩م) (٢٢)، صبرى فتحي عبد البارى (٢٠١٣م) (١٥)، طارق مصطفى عصمت (٢٠١٥م) (١٦)، أيمن محمد داود (٢٠١٧م) (٦) أن البرنامج التعليمى المعد بتقنية الوسائط الفائقة له تأثير ايجابي فى إكتساب المهارات الأساسية بشكل أفضل.

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الأول والذي ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث لصالح القياسات البعدية " .

يتضح من نتائج جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدى للمجموعة الضابطة فى بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم - الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامى - إيقاف الكرة بباطن القدم - امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامى - ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً - رمية التماس من الثبات) لصالح القياسات البعدية، ويرجع الباحث ذلك إلى استخدام الأسلوب التقليدى المتبع والتي طبق على متعلمات المجموعة الضابطة والذي يعتمد على الشرح اللفظي للمهارات قيد البحث والمطلوب تعلمها وكذلك النموذج الذي يقوم به المعلم والتزامه بتقديم مجموعة من التدريبات المتدرجة من السهل للصعب والممارسة والتكرار من المتعلمة وتصحيح الأخطاء من المعلم، حيث يتيح ذلك فرص للتعلم مما يؤثر إيجابياً فى كفاءة الأداء المهارى، وكذلك قد يرجع ذلك إلى قدرة المعلم على توصيل المعلومة بالأداء بطريقة جيدة للمتعلّقات، وذلك بالإضافة إلى التنافس المستمر بين المتعلمات لتقديم الأفضل كل ذلك يتيح لهن فرصة التعلم مما يؤثر إيجابياً فى كفاءة الأداء المهارى واستيعاب المهارات قيد البحث.

وهذا يشير إلى أن الأسلوب التقليدى (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي على تعلم المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث ويرجع ذلك إلى وجود المعلم وقيامه بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمات أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهن جميعاً فى وقت واحد وأن المعلم قام

بنقل المعلومات للمتعلمة عن طريق الأداء وكيفيته وتكراره حسب تعليماته، مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كلاً من **مصطفى عبد القادر الجيلاني** (٢٠٠٠م) (٣٠)، **ماكسي Maksi** (٢٠٠٦م) (٣٥)، **طارق مصطفى عصمت** (٢٠١٥م) (١٦)، **هشام فتحى محمد** (٢٠١٥م) (٣١)، **أيمن محمد داود** (٢٠١٧م) (٦)، **محمد ياسين جواد** (٢٠١٧م) (٢٧) فى أن الطريقة التقليدية المستخدمة في هذه الدراسات أدت إلى إيجابية المتعلم لتعلم واستيعاب المهارات قيد البحث. وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم قيد البحث لصالح القياسات البعدية ".

يتضح من نتائج جدول (٩) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم - الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامى - إيقاف الكرة بباطن القدم - امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامى - ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً - رمية التماس من الثبات) لصالح المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث هذه النتائج إلى فاعلية استخدام البرنامج التعليمى والذى تم تطبيقه على المجموعة التجريبية حيث وفر للمتعلمة مداخل جديدة لإكتسابها المعلومات بطريقه فرديه بتتابع مناسب مع إعادة واسترجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراتها الشخصية، كما أن تقديم المادة التعليمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجى مبسط بواسطة عرض صور ثابتة للمهارات الأساسية مع صور ثابتة ولقطات فيديو متحركة بالتصوير البطئ وبالسرعَة الطبيعيّة للأداء جعل المتعلمة ترغب فى أن تصبح قريبة من هذه الصورة مع ربط ذلك بالأداء العملى لما سبق وشاهدته ثم تصورها وتصحيح أخطاء الأداء من خلال تمكينها من العودة إلى البرنامج مرة أخرى لإمدادها بتعزيز فوري عند عدم تمكنها من أداء المهارة أو جزء منها، مما يؤدي إلى تحسين وتطوير الأداء المهارى.

ويتفق هذا مع ما أشارت إليه **وفيقه مصطفى سالم** (٢٠٠١م) إلى أن استخدام الكمبيوتر يساعد على تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلّم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه وبالتالي فهو يساعد على تحسين كفاءة هذه الحواس للمتعلّم. (٣٢ : ٢٧٢)

كما يرجع الباحث الفروق لصالح المجموعة التجريبية إلى التأثير الإيجابي لمحتوى البرنامج التعليمى حيث أن هذا الأسلوب يكثر جمود التدريس التقليدى (المتبع) ويزيد من تجارب المتعلمات حيث يدفعهن إلى المشاركة الإيجابية فى العملية التعليمية ومتابعة نشاط الدروس بنشاط آخر أكثر عمقاً يتصل باهتمامهن الذى ينبع أثناء التعلم وهذا ما لا يتوفر فى الطريقة التقليدية (المتبعة) فى التعلم حيث أن اختيار المواقف التعليمية المختلفة يعمل على إثارة اهتمام ودافعيه المتعلمات نحو ممارسة النشاط الحركى وزيادة بذل الجهد والثقة بالنفس.

كما أن البرنامج التعليمي المُعدة بتقنية الوسائط الفائقة يساعد على خلق جو من الاهتمام والانتباه لدى المتعلمات وكذلك تفهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة وأن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص النجاح وتقليل الاستجابة الخاطئة، مما يؤدي إلى تجنب سلبية المتعلمة وزيادة مشاركتها الإيجابية، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الوسائط الفائقة يعمل على استثارة تفكير المتعلمات والعمل على خلق أكثر من فرصة للتفكير والعمل على وصل وحل ما يجدونه أمامهن من مواقف أثناء التطبيق دون مساعدة المعلم وقد يرجع تفوق المجموعة التجريبية إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة يوفر المثير المضبوط الذي يحقق الإجابة المطلوبة.

كما يعزو الباحث ذلك إلى أن المتعلمات قد جذبن العمل بما شاهدوه من خلال البرنامج التعليمي وما يشمله من صور سلسلة متتالية من خلال العمل على الحاسب الآلي حيث أنه لم يسبق لهن التعلم بمثل هذا الأسلوب وقد شاهدوه ومارسوه أكثر من مرة واكتشفوا العمل بأنفسهن مع توجيه المعلم لهن مما أدى إلى إكسابهن خبرات تعلم، كما أن المشاهدة والسماع للمهارة والخطوات التعليمية وبألوان مختلفة جذابة جعل عرض هذه المهارات أقرب ما يكون للحقيقة وأحب إلى المتعلمات.

ويتفق ذلك مع ما أشار إليه كل من **مصطفى عبد السميع ومحمد لطفى وصابر عبد المنعم** (٢٠٠٣م) (٢٩) إلى أن الصور والرسوم المتحركة من أكثر الوسائل فائدة في اكتساب الخبرات البديلة حيث أن الحركة في الصور واستخدام المؤثرات الصوتية والألوان تجعل عرضها أكثر حيوية وأقرب إلى الواقع. ويعزو الباحث هذا التقدم الذي طرأ على المجموعة التجريبية إلى المتغير التجريبي الذي يتمثل في البرمجية التعليمية المعدة بتقنية الوسائط الفائقة والتي خلقت بيئة تعليمية جيدة من خلال إشراك جميع حواس المتعلمة واستثارة دوافعها نحو التعلم ومساعدتها على التفكير العلمي المنظم وجعله يسير في العملية التعليمية، وفقاً لرغبتها وسرعتها وقدراتها مما دفع المتعلمة للشعور بذاتها وقيمه ودورها في العملية التعليمية مما أدى إلى استيعابها وإدراكها للحقائق والمعارف المرتبطة بمستوي الأداء المهاري والتعلم الصحيح. كما أن الحاسب الآلي توجد به الصورة الحركية للأداء المهاري مما يكون له التأثير الإيجابي على خلق التصور الصحيح للمهارة الحركية لدي المبتدئات وبالتالي تؤدي إلى استيعابهن في المجموعة التجريبية للأداء الصحيح للمهارة بدرجة أكبر من المجموعة الضابطة.

ويشير **هوفستر Hofester** (٢٠٠٥م) إلى أن الطلاب يتذكرون ٢٠٪ مما يشاهدونه، ٣٠٪ مما يسمعونه، ولكنهم يتذكرون ٥٠٪ مما يسمعونه ويشاهدونه، بينما يتذكرون أكثر من ٨٠٪ مما يشاهدونه متزامناً مع التعليق الصوتي، ويضيف علي ذلك قائلاً أن هذا الجهاز هو جوهر استخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة، ويعد ذلك مبرراً قوياً لاستخدام تلك التكنولوجيا في التعلم حيث تسهل تعلم كل متعلم لمختلف عناصر المحتوى الدراسي والعلاقات بينهما ومتطلبات تعلمها، وتجعل ما يتعلمه المتعلم ذا معنى، وذلك لارتباط هذه التكنولوجيا ببيئة التعلم المفرد. (٣٤ : ٦٤)

كما تتفق هذه النتائج مع ما اتفق عليه كل من **باربا راسيلز وريتا ريتشى** (٢٠١٦م) (٧)، **خالد مصطفى مالك** (٢٠٠٨م) (١٣)، **كمال عبد الحميد زيتون** (٢٠١٤م) (٢٠)، **بشير عبد الرحيم الكلوب**

(٢٠١٥م) (٩) أن تكنولوجيا التعليم يعتبر الأسلوب الأكثر تطوراً في عملية التعليم حيث يتألف البرنامج من خطوات صغيرة وسهلة ومتدرجة ولذا فهو يعتبر أكثر أنواع التعليم فعالية وكفاية لقيام المتعلمة بدور إيجابي في العملية التربوية ما يتميز هذا الأسلوب بالتعزيز الإيجابي للمتعلمة، كما تتيح هذه البرامج أن تعمل المتعلمة وفقاً لسرعتها الخاصة في عملية التعلم، كما يمكن البرنامج المعلم من مراقبة تقدم المتعلمة، وتبقى دافعية المتعلم عالية لأن البرنامج قد صمم ليضمن مستوى عالي من النجاح فضلاً عن أن المتعلمات يستطعن التوقف والبدء عند أي لحظة في البرنامج.

ويعزى الباحث ظهور تلك النتائج إلى أن الاهتمام باستخدام الحاسب الآلي داخل الوحدة التعليمية واستمرارية التدريب علي الخطوات التعليمية هو الذي ساعد المتعلمة علي كيفية أداء المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث والتركيز علي قوة ودقة الأداء كما أن عرض المهارات في صورة أجزاء متسلسلة تمكن المتعلم من تطوير أدائه، وهذا يتطلب منها الأداء الفردي المتسلسل والاستجابة للأداء والتحكم في كل جزء من أجزاء المهارة، حيث يرى **حنفي محمود مختار** (٢٠٠٠م) أن قيام المدرب بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فان هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم أداء مهارات كرة القدم، وأن درجة أداء اللاعبين للمهارة تتوقف علي مقدرة المدرب علي الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم. (١٢ : ٣٩)

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من **محمد علي ومصطفى عبد القادر** (٢٠٠٢م) (٢٦)، **محمد سعد زغول ومحمد علي وهاني سعيد** (٢٠٠٣م) (٢٤) أن الفروق بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء والتعلم لمهارات ضربات الكرة بالرأس لصالح المجموعة التجريبية.

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الثالث والذي ينص علي " توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ".

يتضح من نتائج جدول (١٠) وجود نسب تحسن بين متوسطات القياسات البعدية عن القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الأساسية في كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم - الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي - إيقاف الكرة بباطن القدم - امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي - ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً - رمية التماس من الثبات) لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغت نسب التحسن في المهارات الأساسية في كرة القدم للمجموعة التجريبية ٤٣.٥٥% لاختبار مهارة ركل الكرة بباطن القدم، ٢٦.٥٦% لاختبار مهارة الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي، ٤٧.٠٠% لاختبار مهارة إيقاف الكرة بباطن القدم، ١٠٤.٤٥% لاختبار مهارة امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامي، ٩٣.٩٤% لاختبار مهارة ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً، ٨٢.٩٣% لاختبار مهارة رمية التماس من الثبات.

وأن نسب التحسن للمجموعة الضابطة بلغت ٢١.٦٠% لاختبار مهارة ركل الكرة بباطن القدم، ١١.٦٢% لاختبار مهارة الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامي، ١٨.٨١% لاختبار مهارة إيقاف الكرة بباطن

القدم، ٣٩.٥٣٪ لاختبار مهارة امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامى، ٣٢.٣٥٪ لاختبار مهارة ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً، ٢٧.٥٠٪ لاختبار مهارة رمية التماس من الثبات.

ويرى الباحث أن معدل أو نسبة التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية يدل على ايجابية البرنامج التعليمي المقترح باستخدام أسلوب الوسائط الفائقة فيما تقدمه من إبحار وبحث وتجوال واستعراض لمحتوى البرمجية، مما يزيد من الإدراك والتخيل العقلي للنموذج الأمثل لشكل الأداء المهارى أثناء التطبيق العملي، بالإضافة إلى إمكانية عرض المهارة ببطء وعرض المهارة لعدد من المرات، مما يعطى الفرصة للمتعلّمت للتعلم للتصور الحركي الصحيح واستيعاب المراحل الفنية لأداء المهارات الأساسية في كرة القدم من خلال الرؤية الواضحة لتفاصيل الأداء وكذلك الوقت الكافي لمتابعة عرض المهارة، كل ذلك ساعد على إمداد المتعلمات بتغذية راجعة أثناء الأداء المهارى، ويؤكد ذلك كل من محمد سعد، مكارم أبو هرجه وهانى سعيد (٢٠٠١م) حيث أن التغذية الراجعة توضح مواضع الخطأ فتصححه وتعده نحو الأفضل مما يؤدي في النهاية إلى الوصول بالمتعلم إلى أقصى درجة إجادة في تعلم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة. (٢٤ : ٦٢)

وهذا يعطى مؤشر إلى تفوق بعض الوسائل التكنولوجية المعدة بتقنية الوسائط الفائقة على الطريقة التقليدية المتبعة ويؤيد هذه النتائج ستان هاورد Stan Hayward (٢٠٠١م) في أن التعليم باستخدام تكنولوجيا التعليم يوفر مجموعة من خبرات التعلم في تتابع وتكامل بحيث يعزز كل جزء من النشاط التعليمي ويكملها. (٣٦ : ٤٩)

كما أن البرنامج التعليمي المعد بتقنية الوسائط الفائقة يراعى الفروق الفردية وذلك لاعتماده على الإبحار والتشعب حسب قدرات المتعلمة وحسب سرعتها الذاتية في التعلم.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من زكريا على جاد (٢٠٠٦م) (١٤)، على أحمد المبروك (٢٠٠٦م) (١٨)، حسن إبراهيم على (٢٠٠٧م) (١٠)، أحمد منصور إبراهيم (٢٠٠٩م) (٤)، محمود نبيل جمال الدين (٢٠١١م) (٢٨)، طارق مصطفى عصمت (٢٠١٥م) (١٦)، هشام فتحى محمد (٢٠١٥م) (٣١)، أيمن محمد داود (٢٠١٧م) (٦) أن البرنامج التعليمي باستخدام الوسائط الفائقة أدى إلى تحسن مستوى الأداء المهارى للمجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة التقليدية.

وبذلك يكون قد تحقق صحة الفرض الرابع والذي ينص على " توجد فروق في نسب تحسن متوسطات القياسات البعدية عن القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ".

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً: الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف البحث وما توصل إليه من نتائج وفى حدود عينة البحث أمكن للباحث استخلاص ما يلى:-

- ١- البرنامج التعليمى باستخدام الوسائل التكنولوجية المعدة بتقنية الوسائط الفائقة ساهم فى سرعة تعلم المهارات الأساسية فى كرة القدم (ركل الكرة بباطن القدم - الجرى بالكرة بوجه القدم الأمامى - إيقاف الكرة بباطن القدم - امتصاص الكرة بوجه القدم الأمامى - ضرب الكرة بالرأس من الوثب عالياً - رمية التماس من الثبات).
- ٢- كان تأثير الأسلوب التقليدى المتبع على تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم للمجموعة الضابطة تأثيراً بسيطاً حيث تراوحت نسبة التحسين ما بين (١١.٦٢٪ : ٣٩.٥٣٪) مقارنة بأسلوب الوسائط الفائقة للمجموعة التجريبية حيث تراوحت نسبة التحسين ما بين (٢٦.٥٦٪ : ١٠٤.٤٥٪).
- ٣- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم لصالح القياسات البعديّة.
- ٤- زادت نسب تحسن القياسات البعديّة لدى المجموعة التجريبية المعدة بأسلوب الوسائط الفائقة بشكل أفضل من المجموعة الضابطة المستخدمة أسلوب الأوامر فى تعلم بعض المهارات الأساسية فى كرة القدم.

ثانياً: التوصيات

- فى ضوء هدف البحث وما توصل إليه من نتائج وفى حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلى:
- ١- ضرورة تطبيق البرنامج التعليمى المعد باستخدام أسلوب الوسائط الفائقة عند تعلم المهارات الأساسية فى كرة القدم لما له من تأثير فعال فى تعلم هذه المهارات.
 - ٢- ضرورة الاعتماد على الحاسب الآلى فى تقديم وعرض المعلومات باعتباره وسيلة جذابة يمكن أن تسهم فى زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم.
 - ٣- ضرورة استخدام تقنية الوسائط الفائقة عند تعلم مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة.
 - ٤- ضرورة إجراء المزيد من البحوث والدراسات التى تتناول باقى المهارات الأساسية فى كرة القدم التى لم تنطرق لها الدراسة الحالية وذلك باستخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة.

المراجع العربية والأجنبية.

أولاً: المراجع العربية.

- ١- إبراهيم شعلان على (٢٠٠٩): كرة القدم للبراعم والأشبال، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢- أبو النجا أحمد عز الدين (٢٠٠٧): المناهج وتكنولوجيا التعليم فى التربية الرياضية، مطبعة ٦ أكتوبر، المنصورة.
- ٣- أحمد رمضان عبد الحكم (٢٠١٥): تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على مستوى المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المعاهد الأزهرية بالقليوبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

- ٤- أحمد منصور إبراهيم (٢٠٠٩): تأثير استخدام الحاسب الآلي في تعليم بعض محتويات المنهاج الدراسي لكرة القدم للمرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٥- أمنية عبد الحميد أحمد (٢٠٢٤): بعض المشكلات النفسية وعلاقتها بتعلم بعض المهارات الأساسية لدي ناشئات كرة القدم النسائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد.
- ٦- أيمن محمد داود (٢٠١٧): تأثير برمجية تعليمية باستخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات الأساسية لبراعم كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٧- باربا راسيلز، ريتا ريتشي (٢٠١٦): تكنولوجيا التعليم - التعريف ومكونات المجال، ترجم بدر بن عبد الله الصالح، ط٢، مكتبة الشقري، الرياض.
- ٨- بشير عبد الرحيم الكلوب (٢٠١٢): الوسائل التعليمية، ط٣، دار إحياء العلوم، بيروت، لبنان.
- ٩- بشير عبد الرحيم الكلوب (٢٠١٥): التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، ط٣، دار الشروق، عمان، المملكة العربية الأردنية.
- ١٠- حسن إبراهيم علي (٢٠٠٧): فاعلية استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم والتعلم علي تعلم مهارات كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بالزقازيق، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة الزقازيق.
- ١١- حسن السيد أبو عبده (٢٠٠٨): الإعداد المهاري للاعبين لكرة القدم (النظرية والتطبيق)، ط٨، مكتبة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- ١٢- حنفي محمود مختار (٢٠٠٠): كرة القدم للناشئين، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٣- خالد مصطفى مالك (٢٠٠٨): تكنولوجيا التعليم المفتوح، ط٣، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٤- زكريا علي جاد (٢٠٠٦): فاعلية بعض الوسائط المتعددة في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم للمبتدئين من الصم والبكم، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ١٥- صبرى فتحي عبد الباري (٢٠١٣): تأثير استخدام الوسائط الفائقة على تعلم بعض المهارات المندمجة في كرة القدم للصم والبكم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة مدينة السادات.
- ١٦- طارق مصطفى عصمت (٢٠١٥): تأثير استخدام الوسائط الفائقة على جوانب تعلم بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة القدم لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الأزهر، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ١٧- عبد الله كاظم قاطع (٢٠١٦): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الوسائط المتعددة التفاعلية علي مستوي أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الثانوية بدولة الكويت، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الزقازيق.

- ١٨- علي أحمد المبروك (٢٠٠٦): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الحاسب الآلي علي مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم تحت ١٤ سنة بليبيا، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ١٩- غازي السيد يوسف (٢٠٠٠): الاتجاهات الحديثة في إعداد مدربي كرة القدم، مكتب العزيزي للكمبيوتر، الزقازيق.
- ٢٠- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠١٤): تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات، ط٣، عالم الكتاب، القاهرة.
- ٢١- محسن محمد حمص (٢٠٠٣): المرشد في تدريس التربية الرياضية، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٢٢- محمد الحسيني محمود (٢٠٠٩): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٢٣- محمد رضا البغدادى (٢٠٠٣): تكنولوجيا التعليم والتعلم، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٤- محمد سعد زغلول، مكارم أبو هرجة، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، ط٢، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٢٥- محمد صبحي حسانين (٢٠٠١): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة، ط٤، ج١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢٦- محمد علي محمود، مصطفى عبد القادر محمد (٢٠٠٢): تأثير استخدام الهيبرميديا على تعلم مهارتي التصويب وضرب الكرة بالرأس لدي المبتدئين في كرة القدم، مجلة التربية البدنية والرياضة، كلية التربية الرياضية بالسادات، جامعة المنوفية.
- ٢٧- محمد ياسين جواد (٢٠١٧): تأثير استخدام بعض الوسائل التكنولوجية على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢٨- محمود نبيل جمال الدين (٢٠١١): تأثير برنامج تعليمي باستخدام الهيبرميديا على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في كرة القدم للمبتدئين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٢٩- مصطفى عبد السميع محمد، محمد لطفى جاد، صابر عبد المنعم محمد (٢٠٠٣): الاتصال والوسائل التعليمية (قراءات أساسية للطالب المعلم)، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ٣٠- مصطفى عبد القادر الجيلاني (٢٠٠٠): تصميم منظومة للوسائل المتعددة وأثرها على تعلم بعض مهارات كرة القدم للمبتدئين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة المنيا.

٣١- هشام فتحى محمد (٢٠١٥): تأثير استخدام الهيبريميديا على مستوى الأداء المهارى فى كرة القدم لتلاميذ الإعدادية الرياضية بالمنوفية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.

٣٢- وفيفة مصطفى سالم (٢٠٠١): تكنولوجيا التعليم والتعلم فى التربية الرياضية، ج ١، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٣٣- يسن عبد الرحمن قنديل (٢٠١٩): الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم "المضمون - العلاقة - التصنيف"، ط٣، دار النشر الدولي للتوزيع، المملكة العربية السعودية.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 34- **Hofsletter, fred (2005):** Multimedia literacy, New York, McGraw-Hill.
- 35- **Makasi, K., (2006):** Effects of Interactive, computer based, CD room instruction on improving psychoment or skill analysis ability of Soccer skills.
- 36- **Stan Hayward (2001):** Computer & animation to learn a Motivation skills for children in pray school, PH. D. Degree Vol. X1 No.11.
- 37- **Stover, D.N., Really L.S., (2008):** The effect of multimedia application on learning basic football skills for university students, Journal of Sports Science, in China.