

## تقويم منهاج التربية الرياضية المدرسية كأساس تربوي لتطوير برامج الرياضة المدرسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي

أ.د/ عبد الله محمد مناع الطحاوي

أ.د/ عبد القادر السيد مصطفى عوض

معيد/ أمير صبري محمد محمد جودة

### ١/١ المقدمة

تُعد المناهج الدراسية الأداة الفعالة التي تستخدمها المجتمعات في بناء وتشكيل شخصية الأفراد وفقاً لفسفاتها وثقافتها ومعتقداتها، فهي تعكس تطلعات وطموحات هذه المجتمعات وآمالها في أجيالها القادمة، وقد أيقنت بعض الدول أهمية المناهج الدراسية في تنشئة أجيال من المتعلمين، وإكسابهم المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي تساعد على النمو المتكامل في شخصياتهم والنهوض بمجتمعاتهم، فأجرت تعديلات شاملة في منهاجها الدراسية، مما أدى إلى تقدم هذه الدول في مختلف مجالات العلم والمعرفة.

ولقد شهد العالم تغيرات وتطورات عديدة في كافة المجالات العلمية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية الأمر الذي تطلب مواكبة هذه التغيرات للمساعدة في إعداد جيل قادر على مسايرة هذه التغيرات والتكيف معها والتأثير فيها وذلك من قبل التربويين والقائمين على العملية التعليمية، وأن يكونوا قادرين على اتخاذ القرارات المناسبة في مواجهة مشكلات الحياة، كذلك المشاركة الفعالة في التطوير والإنتاج ليصبحوا مواطنين صالحين في مجتمعاتهم، ولا يحدث ذلك إلا من خلال إعادة النظر في المناهج الدراسية المختلفة التي تعتبر الوسيلة الأهم في بناء المجتمع وتطويره. (٢١١:٨)

وتشكل المناهج أربعة عناصر أساسية، هي: الأهداف التعليمية، المحتوى التعليمي، طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس، وسائل التقييم والتقويم. وهذه العناصر ينبغي أن تكون متناسقة ومتكاملة لكي تحقق المناهج غاياتها وأهدافها، وتحقيق سياسة التعليم على نحو متكامل وفعال، واستيعاب متغيرات العصر مع الحفاظ على القيم، والمثل، والتراث، والتقاليد. (١:١٥)

ونظراً لأهمية عملية التقويم، فقد اهتمت جميع الدول بتطوير منظومة التقويم التربوي لديها للتأكد من مدى تحقق أهداف منظومتها التربوية؛ حيث يمثل التقويم عصب أي عملية تربوية فهو أكثر مكونات هذه المنظومة أهمية وتركيباً، لأن في عملية التقويم يتم القياس المستمر لمدى تحقق الأهداف، والمقارنة بين الهدف وما تم تحقيقه، واتخاذ القرارات التربوية المناسبة في ضوء تلك المقارنة. (١٦:١٣)

ويشير محمد درويش حمص (٢٠١٣م): أن درس التربية الرياضية يسعى إلى تحقيق اللياقة البدنية حيث تساهم في مساعدة التلميذ على القيام بواجباته اليومية، وقد اهتم العاملون في مجال الرياضة المدرسية

بالبحث عن أفضل أساليب وطرق التدريس للوصول بالتلميذ إلى أعلى درجة ممكنة من اللياقة البدنية والحركية أثناء الزمن المتاح في حصة التربية الرياضية. (١٣٧:١٣)

ويتضح مما سبق أهمية التقويم في العملية التعليمية، إذ يعتبر أهم المؤشرات الدالة على نجاح العملية التربوية، ويعد حجر الزاوية لإجراء أي تطوير أو تجديد تربوي يهدف إلى تحسينها وتجويدها، ومن خلاله يمكن التعرف على أثر ما تم التخطيط له وتنفيذه من عمليات التعليم والتعلم، ونقاط القوة وجوانب الضعف فيها، ومن ثم اقتراح الحلول التي تساهم في التأكيد على نقاط القوة وتدعيمها، وتلافي مواطن الضعف وعلاجها.

## ٢/١ مشكلة البحث:

لاتزال أزمة الرياضة المدرسية تعرض نفسها على الساحة، رغم محاولة البعض عمل الإصلاحات السطحية المؤقتة التي لا تجدي نفعاً. (١٧:٣)

ويري **رحيم يونس العزاوي (٢٠٠٩م)**، انه عند التخطيط لتقويم وتطوير مناهج التربية الرياضية وتحسينها لا بد من إتباع نظام معين ذي خطوات محددة، حتى يكون التطور والتغيير موضوعياً، ويستند على أسس علمية، فلا بد من التعرف على الأهداف وتحديدها، وصياغة أهداف المناهج، واختيار المحتوى الذي يجب تنظيمه بشكل سليم، ولا بد من اختيار طرق التعليم وتنظيمها وتقويمها. (٣٦:٦)

وتعد هذه الدراسة مهمة للغاية، حيث تهدف إلى تحديد مدى توافق منهاج ألعاب القوى الحالي مع احتياجات تطوير الرياضة المدرسية، وتحديد الخطوات اللازمة لتحسينه وتقويمه بشكل يُلبى تطلعات الطلاب ويعزز مشاركتهم الفعالة في الأنشطة الرياضية المدرسية.

ومن خلال عمل الباحث "**معيد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية**" ونتيجة للملاحظات الميدانية والمقابلة الشخصية التي أجراها مع معلمي التربية الرياضية والموجهين المتخصصين في المرحلة الابتدائية، تبين وجود تحديات تُعيق تحقيق الأهداف المرجوة من منهاج ألعاب القوى، وقد أشار المعلمون والموجهون الى عدة جوانب قصور في محتوى المنهاج وآليات تطبيقه، مما يؤثر على جودة العملية التعليمية ومدى التوافق مع متطلبات تطوير الرياضة المدرسية، وبناءً على هذه المعطيات، تبرز الحاجة الي اجراء تقييم علمي شامل للمنهاج بهدف تحديد أوجه القصور لتلافيها أو علاجها والوقوف على نقاط القوة لتدعيمها وتطويرها لضمان تحقيق الأهداف التعليمية والرياضية المرجوة.

ومن خلال المسح المرجعي الذي قام به الباحث للعديد من الدراسات السابقة التي أجريت في هذا المجال، والدراسات المتشابهة مثل دراسة **أحمد محمد محمد عبد الله (٢٠١٧م) (٢) - محمد محمد السعيد الشحات (٢٠١٦م) (١٤)** وفي حدود علم الباحث وقراءاته النظرية - تبين عدم وجود دراسات تناولت "

تقويم منهاج التربية الرياضية المدرسية كأساس تربوي لتطوير برامج الرياضة المدرسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي " الامر الذي دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة.

### ٣/١ أهمية البحث:

تكمن الأهمية للبحث في الاتي:

- تحديد الاهداف السلوكية لمنهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي في ضوء تطوير الرياضة المدرسية.
- تقييم منهاج التربية الرياضية الحالي للتوصل الى وضع منهاج متناسب مع طبيعة المرحلة العمرية المستهدفة في ضوء تطوير الرياضة المدرسية.
- تقويم منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي بما يتماشى مع خصائص وميول ورغبات تلك المرحلة وذلك في ضوء تطوير الرياضة المدرسية.

### ٤/١ هدف البحث:

يهدف البحث الى:

" تقويم منهاج التربية الرياضية المدرسية كأساس تربوي لتطوير برامج الرياضة المدرسية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي ".

### ٥/١ تساؤلات البحث:

في ضوء هدف البحث يضع الباحث التساؤلات التالية:

- ما مدى ملاءمة محتوى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي؟
  - ما مدى ملاءمة طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس المستخدمة في منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي؟
  - ما مدى ملاءمة أساليب التقييم والتقويم المستخدمة في منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي؟
- وذلك كأساس تربوي لتطوير برامج الرياضة المدرسية ، ومن وجهة نظر أساتذة المناهج وطرق التدريس (عينة البحث).

### ٦/١ مصطلحات البحث:

المنهاج:

ما تقدمه المؤسسة التعليمية من خبرات وأنشطة تعليمية تعليمية متنوعة مخطط لها داخل الصف وخارجه تهدف لتحقيق النمو المتوازن والشامل لشخصية المتعلم في ضوء الأهداف والمخرجات التعليمية المنشودة. (٦:١٠)

### التقويم:

يشير **عصام الدين متولي (٢٠٠٧م)**: أن التقويم هو العملية التي يقوم بها فرد أو فريق عمل للتعرف على مدى النجاح أو الفضل في تحقيق الأهداف التي يتضمنها المنهاج وكذلك نقاط القوة والضعف به، مع العمل على تعزيز الأولى وتجنب الثانية. (٨٦:١٢)

### الالعاب القوى:

يقصد بها جميع الالعاب التي تمارس في المضمار والميدان من جرى ورمى ودفع ووثب وقفز يحكمها قانون خاص بكل فاعلية من هذه الفعاليات. (٥:١٤)

### الرياضة المدرسية:

هي أنواع الانشطة البدنية والالعاب الرياضية التي يمارسها التلاميذ خلال درس التربية الرياضية والأنشطة خارج الدرس، والتي تهدف الى الارتقاء بقدرات التلاميذ عقليا، بدنيا، نفسيا، اجتماعيا.

(١٧:٢)

### ٢/٢ الدراسات المرتبطة:

١. دراسة **خالد فتحي حامد عبدالعال (٢٠٢٣م) (٧)**، والتي تهدف الى تطوير منهاج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في إطار تكنولوجيا المعلومات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي القائم على الدراسة المسحية، وتمثلت عينة البحث في (٩١) موجه ومعلم - (٢٢) أستاذ مناهج وكرة قدم، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبيانات - المقابلات الشخصية - الملاحظة، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة التوصل الى منهاج كرة القدم المطور بناء علي اراء السادة الموجهين والمعلمين والخبراء. منهاج كرة القدم المطور قيد الدراسة سوف يعالج مشاكل ونقاط ضعف كثيرة بالمنهاج التقليدي.

٢. دراسة **جمال الدين عبد العاطي عبد المجيد الشافعي، وآخرون. (٢٠٢٢م) (٦)**، والتي تهدف الى تقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية وفق متغيرات معيارية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠، واستخدم الباحث المنهج الوصفي القائم علي الدراسة المسحية، وتمثلت عينة البحث في (٣٠) خبير - (٩٠) موجه، وتمثلت أدوات الدراسة في الاستبيانات - المقابلات الشخصية - الملاحظة، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة أهداف التربية الرياضية بالمدارس الصناعية في محافظة بني سويف غير مصوغة بأسلوب واضح، وأنها تفقد الكثير من مواصفات وشروط صياغة الأهداف، وأن محتوى المنهج يحتاج إلى إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانيات الحالية ورغبات الطلاب ومتكرر في مهاراته ولا يتميز بالتشويق والإثارة.

٣. دراسة **عبدالله مناع الطحاوي (٢٠١٦م) (١١)**، والتي تهدف الى تقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية بمحافظة الشرقية في ضوء معايير الجودة، واستخدم الباحث المنهج

الوصفي القائم علي الدراسة المسحية، وتمثلت عينة البحث (٤٢) فرد، وتمثلت أدوات الدراسة في قيام الباحث ببناء استبيان لتقويم منهاج التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية الرياضية التجريبية في ضوء معايير الجودة.، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة إلى أن الأهداف العامة للمنهاج غير واضحة وصياغتها غير محددة ولا تحقق معايير ومتطلبات الجودة، ومحتوي المنهاج يحتاج إلى إعادة النظر ليتناسب مع الإمكانيات المتاحة، والإمكانيات اللازمة لتحقيق الهدف من تلك المدارس ليست بالقدر الكافي والدعم المادي دائم التأخير وغير مناسب

### ٠/٣ إجراءات البحث:

#### ١/٣ منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، وذلك لملائمة طبيعة البحث.

#### ٢/٣ مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث الحالي في أساتذة المناهج وطرق التدريس بكليات التربية الرياضية على مستوى الجمهورية، وتم اختيار العينة بالطريقة العمدية، كما قام الباحث باختيار عينة البحث الاستطلاعية وذلك لحساب المعاملات العلمية (الصدق - الثبات).

#### ٣/٣ عينة البحث:

تمثلت عينة البحث الأساسية والاستطلاعية في:

#### ١/٣/٣ فئة أساتذة المناهج وطرق التدريس

عدد (٢٧) أستاذ مناهج وطرق تدريس وتم توزيعهم على النحو التالي:

- عدد (١٧) أستاذ مناهج وطرق تدريس كعينة أساسية-

- عدد (١٠) أستاذ مناهج وطرق تدريس لإجراء الدراسة الاستطلاعية.

### ٥/٣ وسائل وأدوات جمع البيانات:

#### ١/٥/٣ المسح المرجعي:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي للمراجع والدراسات العلمية التي توافرت له والتي اهتمت بتقويم منهاج التربية الرياضية للاستعانة بها في استخلاص المحاور المستخدمة في بناء الاستبيان (قيد البحث).

#### ٢/٥/٣ المقابلة الشخصية:

بعد أن قام الباحث بإجراء المسح المرجعي تم الوقوف على بعض المحاور والعبارات التي يمكن استخدامها لبناء محاور الاستبيان ثم تمت مقابلة خبراء ومتخصصين في مناهج وطرق تدريس التربية الرياضية والعباب القوي لعرض المحاور المستخلصة من المسح المرجعي، بهدف التحقق من شموليتها وملائمتها لتقويم منهاج العباب القوي للمرحلة الابتدائية (قيد البحث).

### ٣/٥/٣ الاستبيان قيد البحث:

استخدم الباحث استبيان لاستطلاع رأي عينة البحث حول محاور تقويم منهاج العاب القوى للمرحلة الابتدائية للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤م ومرت عملية اعداد الاستبيان بالمراحل الاتية:

#### -تحديد أهداف الاستبيان:

في ضوء أهداف هذه الدراسة، وفي ضوء قراءات الباحث النظرية، فضلا عن مقابلاته مع السادة الخبراء في المناهج وطرق التدريس والعباب القوى، قام الباحث ببناء استبيان للتعرف علي:

- مدي تحقيق المقرر الحالي الخاص بمنهاج العاب القوى للأهداف العامة للتربية الرياضية من حيث المحتوي وطرق وأساليب واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم
- رأى اساتذة المناهج وطرق التدريس للتعرف علي مدي ملائمة (المحتوي وطرق وأساليب واستراتيجيات التدريس وأساليب التقويم)

#### - إعداد محاور الاستبيان:

استعان الباحث ببعض الدراسات السابقة التي تم تصميمها من قبل وذلك للوقوف على كيفية تصميم محاور الاستبانة والعبارات الخاصة به، وقد تم اختيار بعض المحاور، وقام الباحث بوضعها في استمارة مرفق (٢) لعرضها على السادة الخبراء، لإقرارها وتعديل ما يلزم بالحذف أو الإضافة وقام بعد ذلك بإعداد العبارات وعرضها على السادة الخبراء لإقرارها وتعديل ما يلزم بالحذف أو الإضافة كما يوضح الجدول التالي رقم (١) محاور الاستبيان الرئيسية والفرعية وعدد العبارات الخاصة بكل محور في الصورة النهائية

جدول رقم (١)الصورة النهائية لعدد عبارات محاور الاستبيان

م	المحور	عدد العبارات
١	أ- المحتوى للصف الرابع الابتدائي	٢٩
	ب- المحتوى للصف الخامس الابتدائي	٢٤
	ج- المحتوى للصف السادس الابتدائي	٢٧
٢	أ- طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس للصف الرابع الابتدائي	١٣
	ب- طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس للصف الخامس الابتدائي	١٥
	ج- طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس للصف السادس الابتدائي	١٦

تابع جدول رقم (١) الصورة النهائية لعدد عبارات محاور الاستبيان

المحور الثالث	٣
أ- أساليب التقييم والتقويم لمنهاج ألعاب القوى للصف الرابع الابتدائي	٥
ب- أساليب التقييم والتقويم لمنهاج ألعاب القوى الخامس الابتدائي	٥
ج- أساليب التقييم والتقويم لمنهاج ألعاب القوى السادس الابتدائي	٥

يتضح من الجدول السابق رقم (١) محاور الاستبيان وعدد العبارات في صورتها النهائية بعد استطلاع رأي الخبراء فيها.

قام الباحث بعرض صورتان لميزان التقدير الخاص باستجابة عينة البحث وهي:

- (مناسب) (غير مناسب).

- (مناسب) (إلى حد ما) (غير مناسب).

وأُسفرت نتائج استطلاع رأي الخبراء على اختيار ميزان التقدير الثلاثي حيث تقدر (مناسب) ثلاث درجات و(إلى حد ما) درجتان و(غير مناسب) درجة واحدة.

وقام الباحث بتطبيق المحاور الخاصة بفئات الدراسة على عينة البحث الاستطلاعية لتأكد من وضوح المفردات وحسن صياغتها وملائمتها وأيضاً حساب المعاملات العلمية (معامل الصدق ومعامل الثبات) لعبارات الاستبيان.

### ٦/٣ الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية حيث قام بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية من أساتذة المناهج وطرق التدريس والتي بلغ قوامها (١٠) أستاذ وجميعهم من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك للتأكد من وضوح مفردات الاستبانة وحسن صياغتها وملائمتها وأيضاً حساب المعاملات العلمية (الصدق والثبات) وذلك في الفترة من ٧/٧/٢٠٢٤م إلى ١٧/٧/٢٠٢٤م.

٧/٣ حساب المعاملات العلمية للاستبيان:

١/٧/٣ صدق الاستبيان:

١/٧/٣ صدق الاتساق الداخلي للاستبيان:

قام الباحث بحساب قيمة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة على حدة والدرجة الكلية للمحور

والجداول التالية توضح ذلك

This is an open access article under the CC-BY-NC license

جدول (٢)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
**٠,٨٧٧	٢٠	**٠,٨٥٦	٢٠	**٠,٨٧٢	٢٥	المحور الثاني المحتوى للصف الرابع	
**٠,٨٩٣	٢١	**٠,٩٢٥	٢١	**٠,٩١٥	٢٦	*٠,٦٧٣	١
*٠,٦٨٩	٢٢	*٠,٧٢٦	٢٢	*٠,٧٢٨	٢٧	*٠,٦٦٨	٢
**٠,٨٧٧	٢٣	**٠,٨٩٧	٢٣	**٠,٨٧٢	٢٨	**٠,٧٩٨	٣
**٠,٨٣٤	٢٤	*٠,٦٨٩	٢٤	**٠,٩٠٠	٢٩	**٠,٨٤٨	٤
**٠,٧٨٠	٢٥	المحور الثاني المحتوى للصف السادس		المحور الثاني المحتوى للصف الخامس		**٠,٨٧٤	٥
*٠,٧٤٧	٢٦	**٠,٨١٢	١	*٠,٦٨٥	١	*٠,٦٧٩	٦
*٠,٧٢٩	٢٧	**٠,٨٤٩	٢	**٠,٨١٠	٢	**٠,٨٥٣	٧
المحور الثالث طرق وأساليب واستراتيجيات للصف الرابع		**٠,٩٢٠	٣	**٠,٧٧٧	٣	**٠,٨٥٥	٨
**٠,٧٧٨	١	*٠,٧١٧	٤	**٠,٩٥٨	٤	**٠,٨٨٨	٩
**٠,٨٧١	٢	**٠,٨٩١	٥	**٠,٨٢٨	٥	*٠,٧٢٨	١٠
**٠,٨٤٥	٣	*٠,٦٦٤	٦	*٠,٧١٥	٦	*٠,٧٤١	١١
**٠,٨٥٤	٤	**٠,٨٦٥	٧	**٠,٨١٠	٧	*٠,٧٢٨	١٢
**٠,٨٧٨	٥	*٠,٦٨٩	٨	**٠,٨٧٢	٨	**٠,٧٧٩	١٣
**٠,٨٠٤	٦	**٠,٨٧٧	٩	**٠,٨٢٨	٩	**٠,٨٨٨	١٤
**٠,٩٣٣	٧	**٠,٩١٦	١٠	*٠,٧٣١	١٠	**٠,٨٠١	١٥
**٠,٩١٣	٨	**٠,٨٧٣	١١	**٠,٨٨٧	١١	**٠,٨٩٦	١٦
**٠,٨٢١	٩	**٠,٨٦٥	١٢	**٠,٩٠٧	١٢	**٠,٨٨٨	١٧
**٠,٩٥٢	١٠	*٠,٦٤٧	١٣	*٠,٦٣٥	١٣	*٠,٦٦١	١٨
**٠,٨٥٥	١١	**٠,٧٨٣	١٤	**٠,٨٨٧	١٤	**٠,٨٠١	١٩
**٠,٧٧٨	١٢	**٠,٨١١	١٥	**٠,٨٣٦	١٥	**٠,٨٤١	٢٠
*٠,٧٠١	١٣	**٠,٩٥٤	١٦	**٠,٧٨١	١٦	**٠,٩٤٩	٢١
المحور الثالث طرق وأساليب واستراتيجيات للصف الخامس		**٠,٨٦٥	١٧	*٠,٧٥٤	١٧	**٠,٨٨٨	٢٢
**٠,٧٩٨	١	*٠,٧٠٣	١٨	*٠,٧٥٢	١٨	*٠,٧٤١	٢٣
**٠,٨٧٠	٢	*٠,٧١٧	١٩	**٠,٨١٨	١٩	*٠,٧٢٢	٢٤

## تابع جدول (٢)

معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المحور بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة
**٠,٩٦٥	٣	**٠,٩٢٣	١٣	المحور الثالث طرق وأساليب واستراتيجيات للصف السادس		**٠,٨٣٧	٣
**٠,٨٤٩	٤	*٠,٦٧٠	١٤		١	**٠,٨٣٥	٤
**٠,٨٦٥	٥	**٠,٨٧١	١٥	**٠,٩٥٤	٢	**٠,٨٤٧	٥
المحور الخامس أساليب التقييم والتقييم للصف السادس		*٠,٦٨٨	١٦	**٠,٨٢٢	٣	**٠,٨٤٥	٦
**٠,٩٥٤	١	المحور الخامس أساليب التقييم والتقييم للصف الرابع		**٠,٧٦٩	٤	**٠,٩٥٠	٧
**٠,٨٤٨	٢	**٠,٩٨٤	١	*٠,٦٥٦	٥	**٠,٩٠٩	٨
*٠,٧٤٦	٣	**٠,٩٢٥	٢	**٠,٧٨٢	٦	**٠,٧٩٦	٩
**٠,٧٨٠	٤	**٠,٩٨٤	٣	**٠,٨٨٩	٧	**٠,٩٥٣	١٠
**٠,٨٨٩	٥	*٠,٦٩٦	٤	**٠,٨٦٣	٨	**٠,٨٤٠	١١
		**٠,٩٢٥	٥	**٠,٨٥٥	٩	**٠,٧٨٤	١٢
		المحور الخامس أساليب التقييم والتقييم للصف الخامس		**٠,٨٤٩	١٠	*٠,٦٧٩	١٣
		*٠,٧٠٤	١	**٠,٨٢٨	١١	*٠,٦٩٤	١٤
		**٠,٩٠٥	٢	**٠,٩٥٣	١٢	**٠,٨٧٣	١٥

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٥٢١

يتضح من جدول (٢) ان جميع قيم معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ وذلك يدل على توافر الاتساق الداخلي لجميع العبارات.

٢/٧/٣ ثبات الاستبيان:

١/٢/٧/٣ ثبات الاستبيان لعينة أساتذة المناهج وطرق التدريس:

## جدول (٣)

معامل الارتباط ومعامل الفاكرونباخ بين العبارات الفردية والزوجية

معامل الفا كرونباخ	معامل الارتباط بين الجزئيين	العبارات الزوجية		العبارات الفردية		عدد العبارات	البيان
		ع±	س	ع±	س		
٠,٩٩٦	٠,٩٩٧	٠,١١٤	٢,٢١٣	٠,١٤١	٢,٢١٩	١٣٩	المقياس

\* قيمة "ر" الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٠,٥٢١

يتضح من جدول (٣) معامل الارتباط بين العبارات الزوجية والعبارات الفردية التي بلغت (٠,٩٩٧) ، وان قيمة معامل الفاكرونباخ للاستبيان بلغت (٠,٩٩٦) وهذه القيمة دالة إحصائياً الامر الذي يؤكد ان الاستبيان ذو معامل ثبات عالي.

### ٦/٣ الدراسة الأساسية:

تم تطبيق الاستبيان في صورته النهائية على عينة الدراسة الأساسية كالتالي:  
١- قام الباحث بتطبيق الاستبيان على أساتذة المناهج وطرق التدريس وعددهم (١٧) استاذ وذلك في الفترة من الاحد ٢٠٢٤/٧/٢١م إلى السبت ٢٠٢٤/٧/٢٧م.

### ٧/٣ المعالجات الإحصائية:

قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط.

- معامل الفاكرونباخ

- النسبة المئوية %

- قيمة كا<sup>٢</sup>.

- الوزن النسبي

- الأهمية النسبية

٤/٠ عرض ومناقشة النتائج:

٤/١ عرض ومناقشة النتائج لآراء أساتذة المناهج وطرق التدريس:

٤/١/١ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الاول.

جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء (أساتذة المناهج وطرق التدريس) بالنسبة

ن = ١٧

لعبارات المحور الثاني: أ- المحتوى للمصف الرابع الابتدائي:

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	(وقوف)الجري اماما مع تبادل رفع الركبتين عالياً. (سرعة)	١٢	٧٠,٥٩	٢	١١,٧٦	٣	١٧,٦٥	٤٣	١٤٢,٢٢	*١٠,٧١
٢	(وقوف)الجري بأقصى سرعه والعبور أسفل حبل ارتفاعه ٤٠سم. (سرعة)	١٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٥١	١٧٠,٠٠	*٣٤,٠٠
٣	(وقوف. امام الاقماح) الجري الزجزاجي بين الاقماح بأقصى سرعه. (سرعة)	١٤	٧٧,٧٨	٣	١٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٤٨	١٦٠,٠٠	*١٨,١٧
٤	(وقوف) الجري بأقصى سرعه مسافة ٢٥م. (سرعة)	١٤	٧٧,٧٨	١	٥,٥٦	٢	١١,١١	٤٦	١٥٢,٢٢	*١٧,٥٠
٥	(وقوف)مرجحة القدم اليسرى للجانب الايسر ١٠مرات. (مرونة)	١٢	٧٠,٥٩	٤	٢٣,٥٣	١	٥,٨٨	٤٥	١٥٠,٠٠	*١١,٤١
٦	(وقوف) دوران الذراعين للأمام ١٠مرات. (مرونة)	١٤	٧٧,٧٨	١	٥,٥٦	٢	١١,١١	٤٦	١٥٢,٢٢	*١٧,٥٠
٧	(وقوف. انثناء عرضاً) لف الجذع على الجانبين بالتبادل(مرونة)	١٤	٧٧,٧٨	١	٥,٥٦	٢	١١,١١	٤٦	١٥٢,٢٢	*١٧,٥٠
٨	(وقوف)الدوران للدخال ومرجحة القدم اليمنى للخلف ١٠مرات والقدم اليسرى ١٠مرات. (مرونة)	١٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٥١	١٧٠,٠٠	*٣٤,٠٠
٩	(وقوف. فتحا. تشبيك اليدين خلف الرقبة) ميل الجذع اماما ١٠مرات. (مرونة)	١٦	٩٤,١٢	١	٥,٨٨	٠	٠,٠٠	٥٠	١٦٦,٦٧	*٢٨,٣٥
١٠	(وقوف)مرجحة القدم اليمنى للجانب الايمن ١٠مرات. (مرونة)	١٥	٨٣,٣٣	٢	١١,١١	٠	٠,٠٠	٤٩	١٦٢,٢٢	*٢٢,١٧
١١	(وقوف. فتحا. الذراعين عالياً) ميل الجذع اماما للمس مشط القدم. (مرونة)	١٢	٧٠,٥٩	٣	١٧,٦٥	٢	١١,٧٦	٤٤	١٤٦,٦٧	*١٠,٧١
١٢	(وقوف. فتحا) ثني الجذع على الجانبين بالتبادل. (مرونة)	١٦	٩٤,١٢	١	٥,٨٨	٠	٠,٠٠	٥٠	١٦٦,٦٧	*٢٨,٣٥
١٣	(وقوف)الجري اماما عند سماع اشارة المعلم والتوقف عند سماع الإشارة الثانية. (رشاقة)	١٣	٧٦,٤٧	٢	١١,٧٦	٢	١١,٧٦	٤٥	١٥٠,٠٠	*١٤,٢٤
١٤	(وقوف. انتشار حر) الجري عند سماع اشارة المعلم فى عكس الاتجاه الذي يشير اليه. (رشاقة)	١٢	٧٠,٥٩	٢	١١,٧٦	٣	١٧,٦٥	٤٣	١٤٢,٢٢	*١٠,٧١
١٥	(وقوف)الوثب مع تباعد القدمين ورفع الذراعين جانباً. (رشاقة)	١١	٦٤,٧١	٥	٢٩,٤١	١	٥,٨٨	٤٤	١٤٦,٦٧	*٨,٩٤

تابع جدول (٤)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كاي لآراء (أساتذة المناهج وطرق التدريس) بالنسبة

ن = ١٧

لعبارة المحور الثاني: أ- المحتوى للمصف الرابع الابتدائي:

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١٦	(وقوف) الوثب من أعلى مقعد سويدي (رشاقة)	١١,٧٦	٢	١١,٧٦	٢	٧٦,٤٧	١٣	٢٣	٧٦,٦٧	* ١٤,٢٤
١٧	(وقوف) الوثب في المكان لأعلى وعند سماع صافرة المعلم النزول لوضع القرفصاء. (رشاقة)	٧٧,٧٨	١٤	٥,٥٦	١	١١,١١	٢	٤٦	١٥٣,٢٣	* ١٧,٥٠
١٨	(وقوف. ثبات الوسط) الوثب في المكان. (رشاقة)	٦٤,٧١	١١	١١,٧٦	٢	٢٣,٥٣	٤	٤١	١٣٦,٦٧	* ٧,٨٨
١٩	(رقود القرفصاء. تشبيك اليدين خلف الرقبة) ميل الجذع اماما للمس الركبتين ١٠مرات. (قوة)	١١,٧٦	٢	٢٣,٥٣	٤	٦٤,٧١	١١	٢٥	٨٣,٣٣	* ٧,٨٨
٢٠	(انبطاح مائل) ثني الذراعين كاملاً ١٠مرات. (قوة)	٩٤,١٢	١٦	٥,٨٨	١	٠,٠٠	٠	٥٠	١٦٦,٦٧	* ٢٨,٣٥
٢١	(وقوف. فتحة) ثني الركبتين كاملاً ١٠مرات. (قوة)	١٠٠,٠٠	١٧	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٥١	١٧٠,٠٠	* ٣٤,٠٠
٢٢	البدء العالي	٥٨,٨٢	١٠	٣٥,٢٩	٦	٥,٨٨	١	٤٣	١٤٣,٢٣	* ٧,١٨
٢٣	مهارات العدو (٣٥متر)	٥٢,٩٤	٩	٤١,١٨	٧	٥,٨٨	١	٤٣	١٤٠,٠٠	* ٦,١٢
٢٤	مهارات تمهيدية للتتابع	٦٤,٧١	١١	٢٣,٥٣	٤	١١,٧٦	٢	٤٣	١٤٣,٢٣	* ٧,٨٨
٢٥	مهارة الوثب الطويل (بطريقة القرفصاء).	١٧,٦٥	٣	٧٠,٥٩	١٢	١١,٧٦	٢	٣٥	١١٦,٦٧	* ١٠,٧١
٢٦	قواعد وقوانين البدء العالي	٧٠,٥٩	١٢	١٧,٦٥	٣	١١,٧٦	٢	٤٤	١٤٦,٦٧	* ١٠,٧١
٢٧	الخطوات الفنية للعدو	٨٢,٣٥	١٤	١١,٧٦	٢	٥,٨٨	١	٤٧	١٥٦,٦٧	* ١٨,٤٧
٢٨	قواعد وقوانين مسابقات التتابع	٥,٨٨	١	١١,٧٦	٢	٨٢,٣٥	١٤	٢١	٧٠,٠٠	* ١٨,٤٧
٢٩	قواعد وقوانين مسابقة الوثب الطويل (بطريقة القرفصاء)	٨٣,٣٣	١٥	١١,١١	٢	٠,٠٠	٠	٤٩	١٦٣,٢٣	* ٢٢,١٧

\* قيمة كا ٢ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من الجداول (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث لعبارة المحور الثاني (أ-المحتوى للمصف الرابع الابتدائي) ، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي

معنوية ٠,٠٥

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كاي<sup>٢</sup> لآراء (أساتذة المناهج وطرق التدريس) بالنسبة

ن = ١٧

لعبارات المحور الثاني: ب- المحتوى للصف الخامس الابتدائي:

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كاي <sup>٢</sup>
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	(وقوف) الجري مسافة ٥م والرجع بالجري خلفاً. (سرعة)	١١	٦٤,٧١	٥	٢٩,٤١	١	٥,٨٨	٤٤	١٤٦,٦٧	*٨,٩٤
٢	(وقوف) الجري حتى منتصف الملعب ثم الرجوع وثباً بالقدمين. (سرعة)	١٠	٥٨,٨٢	٦	٣٥,٢٩	١	٥,٨٨	٤٣	١٤٣,٣٣	*٧,١٨
٣	(وقوف). فتحا. الذراعين عاليا) ميل الجذع اماما للمس الأرض باليدين (٢-١)، الرجوع (٣-٤) ويكرر. (مرونة)	١٣	٧٦,٤٧	٢	١١,٧٦	٢	١١,٧٦	٤٥	١٥٠,٠٠	*١٤,٢٤
٤	(وقوف). اليدين انثناء امام الصدر) لف الجذع يمينا (٢-١)، الرجوع (٣-٤)، اللف يسارا (٥-٦)، الرجوع (٧-٨)، يكرر ١٠ مرات. (مرونة)	١٢	٧٠,٥٩	٢	١١,٧٦	٣	١٧,٦٥	٤٣	١٤٣,٣٣	*١٠,٧١
٥	(وقوف). فتحا. تشبيك اليدين خلف الرقبة) ميل الجذع اماما ١٠ مرات. (مرونة)	١٢	٧٠,٥٩	٢	١١,٧٦	٣	١٧,٦٥	٤٣	١٤٣,٣٣	*١٠,٧١
٦	(رقود القرفصاء. تشبيك اليدين خلف الرقبة) ميل الجذع اماما للمس الركبتين ١٠ مرات. (مرونة)	١٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٥١	١٧٠,٠٠	*٣٤,٠٠
٧	(وقوف)الوثب لأعلى (٢-١) والنزول في وضع القرفصاء (٣-٤)، يكرر ١٠ مرات. (رشاقة)	١٥	٨٣,٣٣	٢	١١,١١	٠	٠,٠٠	٤٩	١٦٣,٣٣	*٢٢,١٧
٨	(وقوف) الوصول لوضع القرفصاء ثم فرد الرجلين للخلف ثم الوصول لوضع الوقوف مرة أخرى، يكرر عدة مرات. (رشاقة)	٢	١١,٧٦	٥	٢٩,٤١	١٠	٥٨,٨٢	٣٦	٨٦,٦٧	*٥,٧٦
٩	(وقوف)الوثب من أعلى مقعد سويدي(رشاقة)	١٤	٧٧,٧٨	١	٥,٥٦	٢	١١,١١	٤٦	١٥٣,٣٣	*١٧,٥٠
١٠	(وقوف) الوثب لأعلي للمس منديل معلق. (رشاقة)	١٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٥١	١٧٠,٠٠	*٣٤,٠٠
١١	(وقوف). امام الاقماع) الجري الزجج بين الاقماع بأقصى سرعه. (رشاقة)	١٤	٧٧,٧٨	٢	١٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٤٨	١٦٠,٠٠	*١٨,١٧
١٢	(رقود). ثني الركبتين) رفع الجذع للأمام ٩٠ والعودة ١٠ مرات(قوة)	١١	٦٤,٧١	٥	٢٩,٤١	١	٥,٨٨	٤٤	١٤٦,٦٧	*٨,٩٤
١٣	(رقود) رفع الوسط عن الأرض وخفضه ١٠ مرات. (قوة)	١٤	٧٧,٧٨	١	٥,٥٦	٢	١١,١١	٤٦	١٥٣,٣٣	*١٧,٥٠
١٤	(رقود) رفع القدم اليسرى لأعلي زاوية ٩٠ وخفضها ١٠ مرات(قوة)	١٥	٨٨,٢٤	١	٥,٨٨	١	٥,٨٨	٤٨	١٦٠,٠٠	*٢٣,٠٦
١٥	(رقود) رفع القدم اليمنى لأعلي زاوية ٩٠ وخفضها ١٠ مرات (قوة)	١٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٥١	١٧٠,٠٠	*٣٤,٠٠

\* قيمة كا ٢١ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥,٩٩

تابع جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء (أساتذة المناهج وطرق التدريس) بالنسبة

ن = ١٧

لعبارات المحور الثاني: ب- المحتوى للصف الخامس الابتدائي:

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا ٢
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١٦	الجانب المهاري	١٤	٧٧,٧٨	١	٥,٥٦	٢	١١,١١	٤٦	١٥٣,٣٣	*١٧,٥٠
١٧		١١	٦٤,٧١	٥	٢٩,٤١	١	٥,٨٨	٤٤	١٤٦,٦٧	*٨,٩٤
١٨		١٢	٧٠,٥٩	٢	١١,٧٦	٣	١٧,٦٥	٤٣	١٤٣,٣٣	*١٠,٧١
١٩		١١	٦٤,٧١	٢	١١,٧٦	٤	٢٣,٥٣	٤١	١٣٦,٦٧	*٧,٨٨
٢٠	الجانب المعرفي	٢	١١,٧٦	٣	١٧,٦٥	١٢	٧٠,٥٩	٢٤	٨٠,٠٠	*١٠,٧١
٢١		١٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٥١	١٧٠,٠٠	*٣٤,٠٠
٢٢		١٥	٨٨,٢٤	٢	١١,٧٦	٠	٠,٠٠	٤٩	١٦٣,٣٣	*٢٣,٤١
٢٣		١٦	٩٤,١٢	١	٥,٨٨	٠	٠,٠٠	٥٠	١٦٦,٦٧	*٢٨,٣٥
٢٤	١٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٥١	١٧٠,٠٠	*٣٤,٠٠	

\* قيمة كا ٢١ الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠.٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من الجداول (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث لعبارات المحور الثاني (ب- المحتوى للصف الخامس الابتدائي)، في جميع

العبارات حيث كانت قيمة كا ٢ المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥

جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كاي<sup>٢</sup> لآراء (أساتذة المناهج وطرق التدريس) بالنسبة

ن = ١٧

لعبارات المحور الثاني: ج- المحتوى للصف السادس الابتدائي:

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كاي <sup>٢</sup>
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١	(وقوف) الجري في المكان بتزايد السرعة على حسب سرعة تصفيق المعلم. (سرعة)	١٤	٧٧,٧٨	٣	١٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٤٨	١٦٠,٠٠	*١٨,١٧
٢	(وقوف) الجري بأقصى سرعه والعبور أسفل جبل ارتفاعه ٤٠ سم. (سرعة)	١٥	٨٣,٣٣	٢	١١,١١	٠	٠,٠٠	٤٩	١٦٣,٣٣	*٢٢,١٧
٣	(وقوف. في دائرة) الجري بأقصى سرعة عند سماع الإشارة، والتوقف عند سماع الثانية. (سرعة)	١٤	٧٧,٧٨	١	٥,٥٦	٢	١١,١١	٤٦	١٥٣,٣٣	*١٧,٥٠
٤	(وقوف. اليد اليمنى خارج الدائرة) ثني الجذع للخارج (٢-١)، العودة (٣-٤)، ثني للداخل (٥-٦)، العودة (٧-٨)، يكرر ٨ مرات. (مرونة)	١٥	٨٨,٢٤	١	٥,٨٨	١	٥,٨٨	٤٨	١٦٠,٠٠	*٢٣,٠٦
٥	(وقوف. فتحا) ميل الجذع اماما. (مرونة)	١٣	٧٦,٤٧	٢	١١,٧٦	٢	١١,٧٦	٤٥	١٥٠,٠٠	*١٤,٢٤
٦	(وقوف) الجري البطئ حول الملعب مع أرجحه الذراعين اماماً وخلفاً. (مرونة)	١٢	٧٠,٥٩	٢	١١,٧٦	٣	١٧,٦٥	٤٣	١٤٣,٣٣	*١٠,٧١
٧	(وقوف. اليدين انثناء امام الصدر) لف الجذع يمينا (٢-١)، الرجوع (٣-٤)، الف يسارا (٥-٦)، الرجوع (٧-٨)، يكرر ١٠ مرات. (مرونة)	١٢	٧٠,٥٩	٢	١١,٧٦	٣	١٧,٦٥	٤٣	١٤٣,٣٣	*١٠,٧١
٨	(وقوف) الوثب مع تباعد القدمين ورفع الذراعين جانباً. (رشاقة)	١٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٥١	١٧٠,٠٠	*٣٤,٠٠
٩	(وقوف) الوثب لأعلي (٢-١)، النزول لوضع القرفصاء (٣-٤)، يكرر ٥ مرات. (رشاقة)	١٥	٨٣,٣٣	٢	١١,١١	٠	٠,٠٠	٤٩	١٦٣,٣٣	*٢٢,١٧
١٠	(انبطاح مائل) ثني الرجلين للوصول لوضع القرفصاء (٢-١)، وفردهما للوصول للوضع الأصلي (٣-٤)، يكرر ١٠ مرات. (قوة)	١٣	٧٦,٤٧	٢	١١,٧٦	٢	١١,٧٦	٤٥	١٥٠,٠٠	*١٤,٢٤
١١	(وقوف. مواجه للداخل) الحجل الجانبي لمنتصف الملعب بالقدم اليمني والرجوع حجل جانبي بالقدم اليسرى. (قوة)	١٤	٧٧,٧٨	١	٥,٥٦	٢	١١,١١	٤٦	١٥٣,٣٣	*١٧,٥٠
١٢	(رقود) رفع القدمين بالوسط لأعلي للمس خلف الراس (٢-١)، الرجوع للوضع الأصلي (٣-٤)، يكرر ١٠ مرات. (قوة)	١	٥,٨٨	٢	١١,٧٦	١٤	٨٢,٣٥	٢١	٧٠,٠٠	*١٨,٤٧
١٣	(رقود) رفع الوسط عن الأرض وخفضه ١٠ مرات. (قوة)	١٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٥١	١٧٠,٠٠	*٣٤,٠٠
١٤	(الرقود على الجانب الایسر مع السند على الذراع الایسر) رفع الرجل اليمني لاعلي زاوية ٤٥ ورجوعها، ٨ تكرارات. (قوة)	١٤	٧٧,٧٨	٣	١٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٤٨	١٦٠,٠٠	*١٨,١٧

تابع جدول (٦)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء (أساتذة المناهج وطرق التدريس) بالنسبة

ن = ١٧

لعبارات المحور الثاني: ج- المحتوى للصف السادس الابتدائي:

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
		النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
١٥	(الرقود على الجانب الأيمن مع السند على الذراع الايمن) رفع الرجل اليسرى لأعلي زاوية ٤٥° ورجوعها، ٨ تكرارات. (قوة)	١٢	٦٦,٦٧	٣	١٦,٦٧	٢	١١,١١	٤٤	١٤٦,٦٧	*١٠,١٧
١٦	(رقود) الوصول لوضع الجلوس الطويل (٢-١)، الرقود (٣-٤)، يكرر ١٠ مرات. (قوة)	١٥	٨٨,٢٤	١	٥,٨٨	١	٥,٨٨	٤٨	١٦٠,٠٠	*٢٣,٠٦
١٧	(انبطاح مائل) ثني الذراعين كاملاً، ١٠ مرات. (قوة)	١٥	٨٣,٣٣	٢	١١,١١	٠	٠,٠٠	٤٩	١٦٣,٣٣	*٢٢,١٧
١٨	(وقوف) الجري حول الملعب ٤ مرات (تحمل)	١٣	٧٦,٤٧	٢	١١,٧٦	٢	١١,٧٦	٤٥	١٥٠,٠٠	*١٤,٢٤
١٩	(وقوف) الوثب بالقدمين حول الملعب. (تحمل)	١٢	٧٠,٥٩	٢	١١,٧٦	٣	١٧,٦٥	٤٣	١٤٣,٣٣	*١٠,٧١
٢٠	(وقوف) الحجل بالقدم اليمنى حتى منتصف الملعب والتكلمة بالحجل على القدم اليسرى. (تحمل)	١	٥,٨٨	٤	٢٣,٥٣	١٢	٧٠,٥٩	٢٣	٧٦,٦٧	*١١,٤١
٢١	العدو (١٠٠م) من البدء المنخفض	١٠	٥٨,٨٢	٦	٣٥,٢٩	١	٥,٨٨	٤٣	١٤٣,٣٣	*٧,١٨
٢٢	التتابع (الجري مع تسليم وتسلم العصا)	١٣	٧٦,٤٧	٢	١١,٧٦	٢	١١,٧٦	٤٥	١٥٠,٠٠	*١٤,٢٤
٢٣	الدفع (دفع كرة طيبة زنة ٣٥٠ جرام).	١٢	٧٠,٥٩	٢	١١,٧٦	٣	١٧,٦٥	٤٣	١٤٣,٣٣	*١٠,٧١
٢٤	الدفع (دفع الجلة)	١٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٥١	١٧٠,٠٠	*٣٤,٠٠
٢٥	قواعد وقوانين مسابقة ١٠٠م من البدء المنخفض	١٤	٧٧,٧٨	٣	١٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٤٨	١٦٠,٠٠	*١٨,١٧
٢٦	قواعد وقوانين مسابقات التتابع	١١	٦٤,٧١	٥	٢٩,٤١	١	٥,٨٨	٤٤	١٤٦,٦٧	*٨,٩٤
٢٧	قواعد وقوانين مسابقة دفع الجلة	١٤	٧٧,٧٨	٢	١١,١١	١	٥,٥٦	٤٧	١٥٦,٦٧	*١٧,٥٠

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من الجداول (٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث لعبارات المحور الثاني (ج- المحتوى للصف السادس الابتدائي)، في جميع

العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥

ما مدى ملاءمة محتوى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي؟

يشير جدول (٤) لعبارات المحور الثاني: أ- المحتوى للصف الرابع الابتدائي: إلي ان بعض عناصر المحتوى للصف الرابع الابتدائي لم تحقق مستوى القبول المناسب من قبل المشاركين ، وجاءت قيمة كا ٢ للعبارات كالتالي حيث انحصرت قيمة كا ٢ ما بين (٦,١٢\*: \*٣٤,٠٠) وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) والتي تساوي (٥,٩٩)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع العبارات كما جاءت الفروق في العبارة رقم (١٦) والعبارة رقم (١٩) والعبارة رقم (٢٨) لصالح الإجابة (غير مناسب) والعبارة رقم (٢٥) لصالح (الى حد ما) وهذا يدل على ان بعض عناصر المحتوى لا تناسب الصف الرابع الابتدائي، كما يتضح ان العبارات قد حصلت علي وزن نسبي تراوح ما بين (٢١-٥١)، كما حصلت علي أهمية نسبية تراوحت قيمتها ما بين (٧٠,٠٠-١٧٠,٠٠).

كما يشير جدول (٥) لعبارات المحور الثاني: ب- المحتوى للصف الخامس الابتدائي: إلي ان بعض عناصر المحتوى للصف الخامس الابتدائي لم تحقق مستوى القبول المناسب من قبل المشاركين ، وجاءت قيمة كا ٢ علي العبارات كالتالي حيث انحصرت قيمة كا ٢ ما بين (٧,١٨\*: \*٣٤,٠٠) وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) والتي تساوي (٥,٩٩)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع العبارات كما جاءت الفروق في العبارة رقم (٨) والعبارة رقم (٢٠) لصالح الإجابة (غير مناسب) وهذا يدل على ان بضع عناصر المحتوى لا تناسب الصف الخامس الابتدائي، كما يتضح ان العبارات قد حصلت علي وزن نسبي تراوح ما بين (٢٥-٥١)، كما حصلت علي أهمية نسبية تراوحت قيمتها ما بين (٨٠,٠٠-١٧٠,٠٠).

كما يشير جدول (٦) لعبارات المحور الثاني: ج- المحتوى للصف السادس الابتدائي: إلي ان بعض عناصر المحتوى للصف السادس الابتدائي لم تحقق مستوى القبول المناسب من قبل المشاركين ، وجاءت قيمة كا ٢ علي العبارات كالتالي حيث انحصرت قيمة كا ٢ ما بين (٧,١٨\*: \*٣٤,٠٠) وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) والتي تساوي (٥,٩٩)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع العبارات كما جاءت الفروق في العبارة رقم (١٢) والعبارة رقم (٢٠) لصالح الإجابة (غير مناسب) وهذا يدل على ان بعض عناصر المحتوى لا تناسب الصف السادس الابتدائي، كما يتضح ان العبارات قد حصلت علي وزن نسبي تراوح ما بين (٢١-٥١)، كما حصلت علي أهمية نسبية تراوحت قيمتها ما بين (٧٠,٠٠-١٧٠,٠٠).

"أظهرت النتائج أن بعض عناصر المحتوى (البدني، المهاري، المعرفي) في منهاج ألعاب القوى للمرحلة الابتدائية لم تحقق مستوى القبول المناسب من قبل المشاركين، مما يدل على الحاجة إلى مراجعة شاملة لهذه العناصر لضمان تكاملها وارتباطها بالأهداف المرجوة. ويشمل ذلك إعادة تنظيم المحتوى بحيث يلبي احتياجات الطلاب ويسهم في تعزيز قدراتهم البدنية والحركية والمعرفية بشكل متوازن."

وتذكر ليلي عبد العزيز زهران (٢٠٠٦م) أن المحتوى عبارة عن مجموعة الخبرات والأنشطة المنتقاة لتحقيق النمو الشامل المتوازن للتلميذ بدنياً وحركياً وعقلياً، ويطلق عليها بشكل عام الأنشطة الرياضية وهذه شأنها شأن مختلف المواد الدراسية في كونها مجموعة من الخبرات تؤدي ممارستها إلى إحداث تغييرات في سلوك الأفراد وتسهم في تنمية وتطوير مهاراته وقدراته بقدر قد يفوق أحياناً بعض المواد المنهجية في تحقيقها لأهداف التربية العامة. (٩٥:١٥)

جدول (٧)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء (أساتذة المناهج وطرق التدريس) بالنسبة

ن = ١٧

لعبارة المحور الثالث: أ- طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس للصف الرابع الابتدائي:

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	استراتيجية التعلم التعاوني	١٠	٥٨,٨٢	٦	٣٥,٢٩	١	٥,٨٨	٤٣	١٤٣,٣٣	*٧,١٨
٢	استراتيجية التعلم الذاتي	٢	١١,٧٦	٢	١١,٧٦	١٣	٧٦,٤٧	٢٣	٧٦,٦٧	*١٤,٢٤
٣	استراتيجية التعلم بتوجيه الاقران	١٤	٧٧,٧٨	١	٥,٥٦	٢	١١,١١	٤٦	١٥٣,٣٣	*١٧,٥٠
٤	استراتيجية حل المشكلات	١	٥,٨٨	٢	١١,٧٦	١٤	٨٢,٣٥	٢١	٧٠,٠٠	*١٨,٤٧
٥	استراتيجية التعليم المباشر	٩	٥٢,٩٤	٧	٤١,١٨	١	٥,٨٨	٤٣	١٤٠,٠٠	*٦,١٢
٦	الطريقة الكلية	١٢	٧٠,٥٩	٤	٢٣,٥٣	١	٥,٨٨	٤٥	١٥٠,٠٠	*١١,٤١
٧	الطريقة الجزئية	١٤	٧٧,٧٨	٣	١٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٤٨	١٦٠,٠٠	*١٨,١٧
٨	الطريقة الكلية الجزئية	١٥	٨٢,٣٣	٢	١١,١١	٠	٠,٠٠	٤٩	١٦٣,٣٣	*٢٢,١٧
٩	أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي (الوامر)	٣	١٧,٦٥	١٢	٧٠,٥٩	٢	١١,٧٦	٣٥	١١٦,٦٧	*١٠,٧١
١٠	أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس	١٣	٧٦,٤٧	٣	١٧,٦٥	١	٥,٨٨	٤٦	١٥٣,٣٣	*١٤,٥٩
١١	أسلوب التنفيذ الفردي	٢	١١,٧٦	٣	١٧,٦٥	١٢	٧٠,٥٩	٢٤	٨٠,٠٠	*١٠,٧١
١٢	أسلوب التنفيذ الجماعي	١١	٦٤,٧١	٥	٢٩,٤١	١	٥,٨٨	٤٤	١٤٦,٦٧	*٨,٩٤
١٣	الاسلوب التنافسي	١١	٦٤,٧١	٣	١٧,٦٥	٣	١٧,٦٥	٤٢	١٤٠,٠٠	*٧,٥٣

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

ينتضح من الجداول (٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث لعبارة المحور الثالث (أ- طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس للصف

الرابع الابتدائي)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥.

جدول (٨)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء (أساتذة المناهج وطرق التدريس) بالنسبة

لعبارة المحور الثالث: ب- طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس للصف الخامس الابتدائي: ن = ١٧

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	استراتيجية التعليم بالممارسة	١٤	٧٧,٧٨	١	٥,٥٦	٢	١١,١١	٤٦	١٥٢,٢٢	*١٧,٥٠
٢	استراتيجية التعلم التعاوني	١٧	١٠٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٠	٠,٠٠	٥١	١٧٠,٠٠	*٣٤,٠٠
٣	استراتيجية التقليد بالنموذج	١٦	٩٤,١٢	١	٥,٨٨	٠	٠,٠٠	٥٠	١٦٦,٦٧	*٢٨,٢٥
٤	استراتيجية التواصل اللغوي بالحركة	١٤	٧٧,٧٨	١	٥,٥٦	٢	١١,١١	٤٦	١٥٢,٢٢	*١٧,٥٠
٥	استراتيجية التعلم بتوجيه الاقران	١١	٦٤,٧١	٥	٢٩,٤١	١	٥,٨٨	٤٤	١٤٦,٦٧	*٨,٩٤
٦	استراتيجية حل المشكلات	١٠	٥٨,٨٢	٦	٣٥,٢٩	١	٥,٨٨	٤٣	١٤٢,٢٢	*٧,١٨
٧	استراتيجية التعلم الذاتي	١	٥,٨٨	٢	١١,٧٦	١٤	٨٢,٣٥	٢١	٧٠,٠٠	*١٨,٤٧
٨	الطريقة الكلية	١٢	٧٠,٥٩	٤	٢٣,٥٢	١	٥,٨٨	٤٥	١٥٠,٠٠	*١١,٤١
٩	الطريقة الجزئية	١٤	٧٧,٧٨	٣	١٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٤٨	١٦٠,٠٠	*١٨,١٧
١٠	الطريقة الكلية الجزئية	١٥	٨٢,٢٣	٢	١١,١١	٠	٠,٠٠	٤٩	١٦٢,٢٢	*٢٢,١٧
١١	أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي (الوامر)	٢	١١,٧٦	١٣	٧٦,٤٧	٢	١١,٧٦	٣٤	١١٢,٢٢	*١٤,٢٤
١٢	أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس	٢	١١,٧٦	٤	٢٣,٥٢	١١	٦٤,٧١	٢٥	٨٢,٢٢	*٧,٨٨
١٣	أسلوب التنفيذ الفردي	١	٥,٨٨	١٤	٨٢,٣٥	٢	١١,٧٦	٣٣	١١٠,٠٠	*١٨,٤٧
١٤	أسلوب التنفيذ الجماعي	١٤	٨٢,٣٥	٣	١٧,٦٥	٠	٠,٠٠	٤٨	١٦٠,٠٠	*١٩,١٨
١٥	الاسلوب التنافسي	١٥	٨٨,٢٤	٢	١١,٧٦	٠	٠,٠٠	٤٩	١٦٢,٢٢	*٢٣,٤١

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من الجداول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث لعبارة المحور الثالث (ب - طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس

للصف الخامس الابتدائي)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥

جدول (٩)

التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء (أساتذة المناهج وطرق التدريس) بالنسبة

ن = ١٧

لعبارة المحور الثالث: ج- طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس للصف السادس الابتدائي:

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كا <sup>٢</sup>
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	استراتيجية التعلم الذاتي	١١	٦٤,٧١	٥	٢٩,٤١	١	٥,٨٨	٤٤	١٤٦,٦٧	*٨,٩٤
٢	استراتيجية حل المشكلات	١٤	٧٧,٧٨	١	٥,٥٦	٢	١١,١١	٤٦	١٥٣,٣٣	*١٧,٥٠
٣	استراتيجية التعلم بالممارسة	١٥	٨٨,٢٤	١	٥,٨٨	١	٥,٨٨	٤٨	١٦٠,٠٠	*٢٣,٠٦
٤	استراتيجية التعلم التعاوني	١٤	٨٢,٣٥	٢	١١,٧٦	١	٥,٨٨	٤٧	١٥٦,٦٧	*١٨,٤٧
٥	استراتيجية التقليد بالنموذج	١٤	٧٧,٧٨	١	٥,٥٦	٢	١١,١١	٤٦	١٥٣,٣٣	*١٧,٥٠
٦	استراتيجية التواصل اللغوي بالحركة	١٣	٧٦,٤٧	٢	١١,٧٦	٢	١١,٧٦	٤٥	١٥٠,٠٠	*١٤,٢٤
٧	استراتيجية التعلم بتوجيه الاقران	١٠	٥٨,٨٢	٦	٣٥,٢٩	١	٥,٨٨	٤٣	١٤٣,٣٣	*٧,١٨
٨	الطريقة الكلية	١٣	٧٦,٤٧	٢	١١,٧٦	٢	١١,٧٦	٤٥	١٥٠,٠٠	*١٤,٢٤
٩	الطريقة الجزئية	١٤	٧٧,٧٨	٣	١٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٤٨	١٦٠,٠٠	*١٨,١٧
١٠	الطريقة الكلية الجزئية	١٥	٨٢,٣٣	٢	١١,١١	٠	٠,٠٠	٤٩	١٦٣,٣٣	*٢٢,١٧
١١	طريقة المحاولة والخطأ	١٤	٧٧,٧٨	٣	١٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٤٨	١٦٠,٠٠	*١٨,١٧
١٢	أسلوب التعلم بالعرض التوضيحي (الوامر)	٢	١١,٧٦	٢	١١,٧٦	١٣	٧٦,٤٧	٢٣	٧٦,٦٧	*١٤,٢٤
١٣	أسلوب التطبيق بتوجيه المدرس	٤	٢٣,٥٣	١١	٦٤,٧١	٢	١١,٧٦	٣٦	١٢٠,٠٠	*٧,٨٨
١٤	أسلوب التنفيذ الفردي	١٢	٧٠,٥٩	٤	٢٣,٥٣	١	٥,٨٨	٤٥	١٥٠,٠٠	*١١,٤١
١٥	أسلوب التنفيذ الجماعي	١٤	٧٧,٧٨	٣	١٦,٦٧	٠	٠,٠٠	٤٨	١٦٠,٠٠	*١٨,١٧
١٦	الاسلوب التنافسي	١٥	٨٢,٣٣	٢	١١,١١	٠	٠,٠٠	٤٩	١٦٣,٣٣	*٢٢,١٧

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من الجداول (٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث لعبارة المحور الثالث (ج- طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس

للصف السادس الابتدائي)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥

– ما مدى ملاءمة طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس المستخدمة في منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الاساسي؟

يشير جدول (٧) لعبارات المحور الثالث: أ- طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس للصف الرابع الابتدائي: إلي ان بعض عبارات المحور الثالث لطرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس للصف الرابع الابتدائي لم تحقق مستوى القبول المناسب من قبل المشاركين ، وجاءت قيمة كا ٢ علي العبارات كالتالي حيث انحصرت قيمة كا ٢ ما بين (١٢,١٢\* : ٢٢,١٧\*) وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) والتي تساوي (٥,٩٩)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع العبارات كما جاءت الفروق في العبارة رقم (٢) والعبارة رقم (٤) والعبارة رقم (١١) لصالح الإجابة (غير مناسب) والعبارة رقم (٩) لصالح الإجابة (الي حد ما ) مما يدل على ان بعض الأساليب والاستراتيجيات لا تناسب الصف الرابع الابتدائي، كما يتضح ان العبارات قد حصلت علي وزن نسبي تراوح ما بين (٢١-٤٦)، كما حصلت علي أهمية نسبية تراوحت قيمتها ما بين (٧٠,٠٠-١٥٣,٣٣).

كما يشير جدول (٨) لعبارات المحور الثالث: ب- طرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس للصف الخامس الابتدائي: إلي ان بضع عبارات المحور الثالث لطرق وأساليب وإستراتيجيات التدريس للصف الخامس الابتدائي لم تحقق مستوى القبول المناسب من قبل المشاركين ، وجاءت قيمة كا ٢ علي العبارات كالتالي حيث انحصرت قيمة كا ٢ ما بين (٧,١٨\* : ٣٤,٠٠\*) وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) والتي تساوي (٥,٩٩)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع العبارات كما جاءت الفروق في العبارة رقم (٧) والعبارة رقم (١٢) لصالح الإجابة (غير مناسب) والعبارة رقم (١١) والعبارة رقم (١٣) لصالح الإجابة (الي حد ما ) مما يدل على ان بعض الأساليب والاستراتيجيات لا تناسب الصف الخامس الابتدائي، كما يتضح ان العبارات قد حصلت علي وزن نسبي تراوح ما بين (٢١-٥١)، كما حصلت علي أهمية نسبية تراوحت قيمتها ما بين (٧٠,٠٠-١٧٠,٠٠).

كما يشير جدول (٩) لعبارات المحور الثالث: ج— طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس للصف السادس الابتدائي: إلي ان بعض عبارات المحور الثالث لطرق وأساليب واستراتيجيات التدريس للصف السادس الابتدائي لم تحقق مستوى القبول المناسب من قبل المشاركين ، وجاءت قيمة كا ٢ علي العبارات كالتالي حيث انحصرت قيمة كا ٢ ما بين (٧,١٨\*: ٢٣,٠٦\*) وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) والتي تساوي (٥,٩٩)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع العبارات كما جاءت الفروق في العبارة رقم (١٢) لصالح الإجابة (غير مناسب) والعبارة رقم (١٣) لصالح الإجابة (الي حد ما) مما يدل على ان بعض الأساليب والاستراتيجيات لا تناسب الصف السادس الابتدائي، كما يتضح ان العبارات قد حصلت علي وزن نسبي تراوح ما بين (٢٣-٤٩)، كما حصلت علي أهمية نسبية تراوحت قيمتها ما بين (١٢٠,٠٠-١٦٣,٣٣).

أظهرت البيانات المستخلصة من الاستبيان أن بعض طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الواردة في المنهاج لا تُعتبر مناسبة من قبل المشاركين، ويشير ذلك إلى الحاجة لتبني استراتيجيات تدريسية حديثة تعتمد على التفاعل النشط واستخدام أساليب تعليمية مبتكرة، تضمن مشاركة الطلاب بشكل فعال وتساهم في تحقيق أهداف المنهاج بكفاءة.

ويؤكد خبراء طرائق التدريس والتربية أن طرائق التدريس ينبغي ألا ينظر لها على أساس أنها شيء منفصل عن المادة العملية، بل إنها جزء متكامل مع عناصر الموقف التعليمي يشمل المتعلم وقدراته وحاجاته والأهداف التي ينشدها المعلم من المادة العملية والأساليب التي تتبع في تنظيم المجال للمتعلم واستخدام إستراتيجيات التدريس المختلفة، واستعمال وسائل تعليمية تزيد من فاعليه تلك الإستراتيجيات.

(٢٤:٩)

This is an open access article under the CC-BY-NC license

٣/١/٤ عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث.

جدول (١٠) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كاي<sup>٢</sup> لآراء (أساتذة المناهج وطرق التدريس) بالنسبة

لعبارة المحور الخامس: أ- أساليب التقييم والتقييم للصف الرابع الابتدائي: ن = ١٧

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كاي <sup>٢</sup>
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	الاختبارات المعرفية (النظرية)	٢	١١,٧٦	٣	١٧,٦٥	١٢	٧٠,٥٩	٢٤	٨٠,٠٠	*١٠,٧١
٢	الاختبارات المهارية	٢	١١,٧٦	٢	١١,٧٦	١٣	٧٦,٤٧	٢٣	٧٦,٦٧	*١٤,٢٤
٣	الاختبارات البدنية	١	٥,٨٨	٤	٢٣,٥٣	١٢	٧٠,٥٩	٢٣	٧٦,٦٧	*١١,٤١
٤	تقويم الطالب نصف العام ونهاية العام فقط	١	٥,٨٨	٢	١١,٧٦	١٤	٨٢,٣٥	٢١	٧٠,٠٠	*١٨,٤٧
٥	استمارة تقييم تتضمن (المهارة المراد قياسها-مستوى أداء المهارة-مستوى اللياقة البدنية -مراعاة قواعد الامن والسلامة -زمن او قياس كل أداء-ملاحظات).	١٤	٧٧,٧٨	٢	١١,١١	١	٥,٥٦	٤٧	١٥٦,٦٧	*١٧,٥٠

\* قيمة كاي<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من الجداول (١٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث لعبارة المحور الخامس: (أ- أساليب التقييم والتقييم للصف الرابع الابتدائي) ،

في جميع العبارات حيث كانت قيمة كاي<sup>٢</sup> المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوي معنوية ٠,٠٥ .

جدول (١١) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كاي<sup>٢</sup> لآراء (أساتذة المناهج وطرق التدريس) بالنسبة

لعبارة المحور الخامس: ب- أساليب التقييم والتقييم للصف الخامس الابتدائي: ن = ١٧

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		الوزن النسبي	الأهمية النسبية	قيمة كاي <sup>٢</sup>
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	الاختبارات المعرفية (النظرية)	٢	١١,٧٦	٣	١٧,٦٥	١٢	٧٠,٥٩	٢٤	٨٠,٠٠	*١٠,٧١
٢	الاختبارات المهارية	٢	١١,٧٦	٢	١١,٧٦	١٣	٧٦,٤٧	٢٣	٧٦,٦٧	*١٤,٢٤
٣	الاختبارات البدنية	١	٥,٨٨	٤	٢٣,٥٣	١٢	٧٠,٥٩	٢٣	٧٦,٦٧	*١١,٤١
٤	تقويم الطالب نصف العام ونهاية العام فقط	١	٥,٨٨	٢	١١,٧٦	١٤	٨٢,٣٥	٢١	٧٠,٠٠	*١٨,٤٧
٥	استمارة تقييم تتضمن (المهارة المراد قياسها-مستوى أداء المهارة-مستوى اللياقة البدنية -مراعاة قواعد الامن والسلامة -زمن او قياس كل أداء-ملاحظات).	١٤	٧٧,٧٨	٢	١١,١١	١	٥,٥٦	٤٧	١٥٦,٦٧	*١٧,٥٠

This is an open access article under the CC-BY-NC license

يتضح من الجداول (١١) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث لعبارات المحور الخامس: (ب- أساليب التقييم والتقويم للصف الخامس الابتدائي) ، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

جدول (١٢) التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والأهمية النسبية ومربع كا<sup>٢</sup> لآراء (أساتذة المناهج وطرق التدريس) بالنسبة

لعبارات المحور الخامس: ج- أساليب التقييم والتقويم للصف السادس الابتدائي: ن = ١٧

م	العبارات	مناسب		الى حد ما		غير مناسب		الاهمية النسبية	الوزن النسبي	قيمة كا <sup>٢</sup>
		التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة			
١	الاختبارات المعرفية (النظرية)	٢	١١,٧٦	٣	١٧,٦٥	١٢	٧٠,٥٩	٨٠,٠٠	٢٤	* ١٠,٧١
٢	الاختبارات المهارية	٢	١١,٧٦	٢	١١,٧٦	١٣	٧٦,٤٧	٧٦,٦٧	٢٣	* ١٤,٢٤
٣	الاختبارات البدنية	١	٥,٨٨	٤	٢٣,٥٣	١٢	٧٠,٥٩	٧٦,٦٧	٢٣	* ١١,٤١
٤	تقويم الطالب نصف العام ونهاية العام فقط	١	٥,٨٨	٢	١١,٧٦	١٤	٨٢,٣٥	٧٠,٠٠	٢١	* ١٨,٤٧
٥	استمارة تقييم تتضمن (المهارة المراد قياسها-مستوى أداء المهارة-مستوى اللياقة البدنية -مراعاة قواعد الامن والسلامة -زمن او قياس كل أداء-ملاحظات).	١٤	٧٧,٧٨	٢	١١,١١	١	٥,٥٦	١٥٦,٦٧	٤٧	* ١٧,٥٠

\* قيمة كا<sup>٢</sup> الحرجة عند درجات حرية (٢) ومستوي دلالة (٠,٠٥) = ٥,٩٩

يتضح من الجداول (١٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية حول استجابات عينة البحث لعبارات (المحور الخامس: ج- أساليب التقييم والتقويم للصف السادس الابتدائي)، في جميع العبارات حيث كانت قيمة كا<sup>٢</sup> المحسوبة اعلي من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ .

- ما مدى ملاءمة أساليب التقييم والتقويم المستخدمة في منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الاساسي؟

يشير جدول (١٠) لعبارات المحور الخامس أ- أساليب التقييم والتقويم للصف الرابع الابتدائي: إلي ان بضع عبارات المحور الخامس لأساليب التقييم والتقويم للصف الرابع الابتدائي لم تحقق مستوى القبول المناسب من قبل المشاركين ، وجاءت قيمة كا ٢ للعبارات كالتالي حيث انحصرت قيمة كا ٢ ما بين (١٠,٧١\*: ١٨,٤٧\*) وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) والتي تساوي (٥,٩٩)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع العبارات كما جاءت الفروق في العبارة رقم (١)والعبارة رقم(٢) والعبارة رقم (٣) والعبارة رقم (٤) لصالح الإجابة (غير مناسب) مما يدل على ان بضع أساليب التقييم والتقويم غير مناسبة ، كما يتضح ان العبارات قد حصلت علي وزن نسبي تراوح ما بين (٢١-٤٧)، كما حصلت علي أهمية نسبية تراوحت قيمتها ما بين (٧٠,٠٠-١٥٦,٦٧).

كما يشير جدول (١١) لعبارات المحور الخامس أ- أساليب التقييم والتقويم للصف الخامس الابتدائي: إلي ان بضع عبارات المحور الخامس لأساليب التقييم والتقويم للصف الخامس الابتدائي لم تحقق مستوى القبول المناسب من قبل المشاركين ، وجاءت قيمة كا ٢ للعبارات كالتالي حيث انحصرت قيمة كا ٢ ما بين (١٠,٧١\*: ١٨,٤٧\*) وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) والتي تساوي (٥,٩٩)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع العبارات كما جاءت الفروق في العبارة رقم (١)والعبارة رقم(٢) والعبارة رقم (٣) والعبارة رقم (٤) لصالح الإجابة (غير مناسب) مما يدل على ان بضع أساليب التقييم والتقويم غير مناسبة ، كما يتضح ان العبارات قد حصلت علي وزن نسبي تراوح ما بين (٢١-٤٧)، كما حصلت علي أهمية نسبية تراوحت قيمتها ما بين (٧٠,٠٠-١٥٦,٦٧).

كما يشير جدول (١٢) لعبارات المحور الخامس أ- أساليب التقييم والتقويم للصف السادس الابتدائي: إلي ان بضع عبارات المحور الخامس لأساليب التقييم والتقويم للصف السادس الابتدائي لم تحقق مستوى القبول المناسب من قبل المشاركين ، وجاءت قيمة كا ٢ للعبارات كالتالي حيث انحصرت قيمة كا ٢ ما بين (١٠,٧١\*: ١٨,٤٧\*) وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية وهي قيم دالة احصائيا حيث أنها أكبر من قيمة كا ٢ الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) والتي تساوي (٥,٩٩)، وهذا يدل على ان هناك فروق ذات دلالة احصائيا في الاستجابة لجميع العبارات كما جاءت الفروق في العبارة رقم (١)والعبارة رقم(٢) والعبارة رقم (٣) والعبارة رقم (٤) لصالح الإجابة (غير

This is an open access article under the CC-BY-NC license

مناسب) مما يدل على ان بضع أساليب التقييم والتقويم غير مناسبة ، كما يتضح ان العبارات قد حصلت علي وزن نسبي تراوح ما بين (٢١-٤٧)، كما حصلت علي أهمية نسبية تراوحت قيمتها ما بين (٧٠,٠٠-١٥٦,٦٧).

"بينت النتائج أن بعض أساليب التقييم والتقويم الواردة في المنهاج لم تُعتبر مناسبة بشكل كافٍ، مما يبرز الحاجة إلى تطوير هذه الأساليب لتكون أكثر شمولية ومرونة. يجب أن تركز أساليب التقييم على قياس الجوانب البدنية والمهارية والمعرفية بشكل متكامل، مع ضمان أن تكون أدوات التقييم قادرة على تقديم تغذية راجعة فعالة تسهم في تحسين الأداء التعليمي."

ويري **علي الفرطوسي، وآخرون (٢٠١٤م)** ان التقويم في التربية البدنية " يتضمن اصدار احكام على البرامج والمناهج والطرائق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانيات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها ". (٢٢:١٣)

#### ١/٥ الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث وتساؤلاته وفي حدود عينة البحث واستنادا إلى المعالجات الإحصائية وما أشارت إليه من نتائج يمكن استخلاص الآتي:

- منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي يتضمن بعض المحتويات التي لا تتناسب مع المرحلة السنوية قيد الدراسة ويحتاج إلى إعادة النظر فيه ليتناسب مع الإمكانيات المتاحة وميول ورغبات التلاميذ.

- بعض طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس الواردة في المنهاج لا تتناسب مع المحتوى ومع المرحلة السنوية قيد الدراسة.

- أساليب التقييم والتقويم الواردة في المنهاج لم تُعتبر مناسبة بشكل كافٍ.

#### ٢/٥ التوصيات:

في ضوء هدف واستنتاجات تلك الدراسة يوصى الباحث بما يلي:

- إعادة النظر في محتوى منهاج التربية الرياضية لتلاميذ الحلقة الاولى من التعليم الأساسي لكي يتناسب مع التلاميذ، ويحتوي على المعلومات والمعارف التي تلائم ميول ورغبات التلاميذ.

- الحاجة لتبني طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس قيد الدراسة والتي تعتمد على التفاعل النشط واستخدام أساليب تعليمية مبتكرة، تضمن مشاركة الطلاب بشكل فعال وتساهم في تحقيق أهداف المنهاج بكفاءة وذلك للمرحلة العمرية قيد الدراسة.

- ضرورة إعادة النظر في أساليب التقييم والتقويم الحالية المستخدمة في تقويم منهاج التربية الرياضية.

- إجراء المزيد من الدراسات والبحوث العلمية على كافة مناهج التربية الرياضية في مراحل التعليم المختلفة.

#### - المراجع:

١. أحمد ماهر أنور، وآخرون: "التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق"، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٧م.

٢. أحمد محمد عبد الله: "تقويم مناهج التربية الرياضية المدرسية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية في ضوء معايير الجودة"، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٧م.

٣. أمين أنور الخولي، جمال الدين الشافعي: "مناهج التربية البدنية المعاصرة"، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٥م.

٤. جمال الدين عبد العاطي عبد المجيد الشافعي، وآخرون: "تقويم منهج التربية الرياضية للمدارس الفنية الصناعية وفق متغيرات معيارية في ضوء رؤية مصر ٢٠٣٠"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع٩٦، ج٣، (٢٠٢٢م): ١٠٩ - ١٣٩. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1334379>

٥. خالد فتحي حامد عبدالعال: "الإطار التكنولوجي لتطوير مناهج كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء تطوير الرياضة المدرسية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٢٣م

٦. رحيم يونس كرو العزاوي: "المناهج وطرائق التدريس، سلسلة المذهل في العلوم التربوية"، دار دجلة، المملكة الأردنية الهاشمية، ٢٠٠٩م.

٧. سامية فرغلي، نادية محمد عبد القادر: "التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية"، مكتبة دار الحكمة للنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٢م.

٨. صادق خالد الحايك: "مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية"، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، ٢٠١٨م.

٩. عبد الله مناع الطحاوي: "تقويم مناهج التربية الرياضية بالمدارس الرياضية التجريبية بمحافظة الشرقية في ضوء معايير الجودة"، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، ع٧٨، (٢٠١٦م): ٢٨٥ - ٣٠٢. مسترجع من

<http://search.mandumah.com/Record/774657>

This is an open access article under the CC-BY-NC license

١٠. عصام الدين متولي عبد الله: "الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠٠٧م.
١١. على الفرطوسي، وآخرون: "القياس والاختبار والتقويم في التربية الرياضية"، مطبعة المهيمن، بغداد، ٢٠١٤م.
١٢. ليلى عبد العزيز زهران: "الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج والبرامج في التربية الرياضية"، ط٤، دار زهران للنشر، القاهرة، ٢٠٠٦م.
١٣. محسن محمد درويش حمص: "أساليب تدريس التربية الرياضية والذكاءات المتعددة"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ٢٠١٣م.
١٤. محمد محمد السعيد الشحات وآخرون: "تقويم مناهج التربية الرياضية للمرحلة الثانوية بالمعاهد الأزهرية بمحافظة كفر الشيخ من وجهة نظر موجهي ومعلمي التربية الرياضية"، المجلة العلمية لعلوم التربية البدنية والرياضة، ع٢٧، (٢٠١٦م): ٥٩ - ٧٨. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/893306>
١٥. مصطفى دمس: "استراتيجيات تطوير المناهج واساليب التدريس الحديثة"، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١١م.
١٦. مصطفى محمد، جيهان السيد: "قضايا تربوية معاصرة رؤية تحليلية مقارنة"، دار السحاب، القاهرة، ٢٠٠٦م.