

تأثير استخدام الرسوم المتحركة على تعلم مهارة

الزحف على البطن للمبتدئين

*أ.د/ طارق محمد ندا

* أ.د/ علاء الدين ابراهيم

* محمد سليم عبدالحميد سليم

مقدمة للبحث :

تشهد المرحلة الحالية انتشاراً متزايداً في المعلومات الامر الذي جعل النظم التعليمية تبحث عن استراتيجيات وأساليب جديدة وفعالة في اكتساب المعلومات ومعالجتها، ومن هذه الأساليب التعليم الإلكتروني وتطبيقاته والتي لم يعد هناك غني عن استخدامها لأهميتها ومميزاتها المتعددة، ومما يميز تلك التطبيقات الإلكترونية إمكانية استخدامها في مجالات وتخصصات مختلفة، ومن أبرز تلك المجالات المجال التعليمي بأركانه المختلفة.

وتعد تكنولوجيا التعليم الإلكتروني أحد تطبيقات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات في مجال التعليم، والتي أدت إلى ظهور مفاهيم جديدة في الميدان التعليمي، مثل التعليم الإلكتروني بأنواعه المختلفة، المدرس الإلكتروني، المقرر الإلكتروني، مدرسة المستقبل، المكتبة الإلكترونية، التعلم عن بُعد، الجامعة الافتراضية، المعلم الافتراضي، وغيرها من المفاهيم، لذا كان من الضروري تهيئة النظم التعليمية للتجاوب مع هذه المفاهيم وتزويد المتعلمين معها بالمعارف والمهارات الجديدة التي تمكنهم من استخدام هذه التقنيات والتعامل معها بشكل فعال. (٣٠ : ٢٣)

ويعد التعليم الإلكتروني من النظم التي أسفرت عنها الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم والذي يعتمد على استخدام الحاسب الآلي بمختلف مجالاته المتعددة في تعليم المحتوى الدراسي وتحويله إلى مقرر إلكتروني يمكن التفاعل معه وتعلمه عن طريق بعض التقنيات الحديثة التي أفرزتها تلك الاتجاهات مثل الوسائط المتعددة والفائقة وغيرها من البرامج والتي تم استحداثها لتوافق وتواكب تقنية صناعة الحاسب الآلي لتكتمل منظومة تكنولوجيا التعليم. (٤٢ : ٨٧)

ولذا يعتبر التعليم الإلكتروني من أهم الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم والتي أدت إلى تغيير في دور المعلم من كونه المصدر الوحيد للمعلومات والمعرفة إلى دور الموجه والمرشد والمنظم للخبرات التعليمية والميسر لعملية التعلم والمصمم للمواقف التعليمية، وهذا التغيير في الأدوار يتطلب منا إعادة النظر في تطوير نظمنا التعليمية ومناهجنا الدراسية وبرامج إعداد المعلمين لكي تستوعب هذه المعرفة وتكنولوجياها. (٢٢ : ١٩٥)

وتوظيف التعليم الإلكتروني بأنواعه المختلفة من أهم الاتجاهات الحديثة التي توصل إليها العلم من تكنولوجيا متقدمة والتي أصبح لها الأثر البالغ على التعليم بمختلف مستوياته ومراحلها، فهذه التكنولوجيا فرضت واقعاً جديداً على المفاهيم التربوية بصفة عامة وعلى عمليتي التعليم والتعلم بصفة خاصة، وأحياناً تغيرات جذرية في كافة عناصر المنظومة التعليمية، فتغير الدور التقليدي للمعلم والطريقة التي يتعلم بها التلاميذ وطرق توصيل المعلومات إليهم، وتغير شكل المحتوى وعناصر المنهج بما يتلائم مع هذه النقلة التكنولوجية. (٢٥: ٣٥)

ويشير كل من "عادل فوزي وآخرون" (٢٠٠١م)، "مصطفى عبد السميع" (٢٠٠١م) إلى أن استخدام التقنيات الحديثة وتطويعها في التدريس بصفة عامة والتدريس لمرحلة التعليم الأساسي بصفة خاصة أصبح أمر يجب مسايرته لمعالجة مشكلات تدريس التربية الرياضية، حيث أن استخدام هذه التقنيات تساعد في الوصول إلى جودة العملية التعليمية من خلال تقديم المثيرات الجديدة التي تعمل على تنشيط استجابات التلميذ ومساعدته على استدعاء الخبرات والمفاهيم السابق استخدامها استخدمها واعياً للوصول إلى أفضل الطرق الصحيحة للأداء السليم. (١٦: ٢٨٥)

وتعتبر شبكة المعلومات الدولية من أبرز ما توصل إليه العلم الحديث من تكنولوجيا متقدمة، حيث توفر العديد من الفرص للمعلمين والمتعلمين على حد سواء بطريقة ممتعة، وإن الإنترنت عبارة عن دائرة معارف عملاقة حيث تمكن الدارس من خلالها الحصول على المعلومات حول أي موضوع في شكل مكتوب أو مرسوم، وصور، وخرائط، أو التراسل عن طريق البريد الإلكتروني، ومما سبق يتضح لنا أن نظام الشبكات ما هو إلا قناة اتصال يتم من خلالها التواصل بين مستقبلين على أجهزة كمبيوتر وأخرى في مكان آخر وبدون حدود.

والتعليم الإلكتروني هو الشبكة الدولية للاتصالات والمعلومات في مجال التعليم، والتي أدت إلى ظهور مفاهيم جديدة في الميدان التعليمي، مثل التعليم الإلكتروني بأنواعه المختلفة، المدرس الإلكتروني، المقرر الإلكتروني، مدرسة المستقبل المكتبة الإلكترونية التعلم عن بعد الجامعة الافتراضية، المعلم الافتراضي، وغيرها من المفاهيم، لذا كان من الضروري تهيئة النظم التعليمية للتجاوب مع هذه المفاهيم وتزويد المتعلمين معها بالمعارف والمهارات الجديدة التي تمكنهم من استخدام هذه التقنيات والتعامل معها بشكل فعال. (٢١: ٢٧٦)

ومن أهم التطبيقات التربوية لشبكة الإنترنت، إنتاج مواقع تعليمية متخصصة تهتم باختزان مواد تعليمية منتقاة ومثيرة للاهتمام، تشجع على التفاعل بين المعلمين والمتعلمين وتسمح لهم بتبادل ومشاركة المعلومات فيما بينهم، وتتيح مميزات وفرصاً ملموسة لتعليم المتعلمين حيث أنها لا تتعامل فقط مع النص المكتوب وإنما تتعامل مع النص المكتوب والصوت المسموع والصور الثابتة والمتحركة

بما يدعم وييسر عملية التعلم وتقديم المعلومات للمتعلمين بطريقة تناسب خصائصهم وحاجاتهم الفردية. (٤ : ٢٢-٢٦)

ومن الأساليب الحديثة ووسائل تكنولوجيا التعليم الرسوم المتحركة التي يمكن استخدامها من قبل المعلم كوسيط مناسب بين المعلم والمتعلم، فتعتبر الرسوم المتحركة من تكنولوجيا التعليم التي نقلت التعليم من التركيز على الطرق التقليدية إلى التركيز على عمليات الاتصال بالرسوم المتحركة من خلال أنظمة حديثة مثل الكمبيوتر وشاشات العرض الإلكترونية، حيث تقدم للمتعلم المعلومات من خلال البرامج المتكاملة بالرسوم المتحركة وباستخدام ألوان ومؤثرات صوتية وحركية تتناسب مع طبيعة المتعلم، وهذا ما تؤكد الدراسات السابقة من إقبال المبتدئين على البرامج التي تحتوي على الرسوم المتحركة، حيث تصل النسبة الخاصة بإقبال المبتدئين على الرسوم المتحركة إلى حوالي (٩٥,٧٠٪). (٣١ : ٤١)

والرسوم المتحركة هي رسوم توضيحية يتم معالجتها بإحدى برامج الحاسب الآلي يسمح للمتعلم برؤية الأداء الجيد للمهارة، ويتم عرض الرسوم المتحركة من خلال برامج تعليمية تعرض من خلال الحاسب الآلي تعمل على جذب انتباه المتعلم، وبرامج الرسوم المتحركة يصمم أساساً لابتكار بيئة تربوية كاملة تهيئ مناخ تعليمي متكامل تتاح فيه فرص التفاعل بين المتعلم والبرنامج عن طريق الحاسب الآلي كما إنها فكرة تعليمية جديدة لتقديم الصور والرسوم بحيث تصبح أكثر فاعلية في عملية التعلم بجانب إنها تعطى شكلاً واضحاً لهيئة المواد التي يستخدمها المعلم بمساعدة الحاسب الآلي وتوضح ارتباطات بناء المعرفة من خلال الرسوم المتحركة. (١٢ : ٢٣٨)

وتشير "وفيقه سالم" (٢٠٠١) إلى أن الرسوم المتحركة لها دور كبير في تطوير طرق التدريس، حيث تعتبر أحد الطرق الجذابة والحديثة في تحليل الحركات الفنية في مجال التعلم الى خطوات دقيقة مما يسهم في تعلم تلك الحركات كلا على حده حتى يمكن فهمها جيداً. (٣٤ : ٢٠٨)

ويرى الباحث ان استخدام الرسوم المتحركة في مجال تعليم المهارات الاساسية سوف يكون له أثر كبير في تعليم المبتدئين لما لها من أثر جذب وتشويق لهذه المرحلة السنية، حيث تعتبر السباحة من الأنشطة الترويحية الممتعة والمحبة حيث تضيف علي ممارستها لوناً فريداً من البهجة والنشاط والحيوية، كما تمارس في مراحل العمر المختلفة هذا بالإضافة إلى الفوائد العديدة، حيث أن للسباحة فوائد متعددة تعود علي الفرد الممارس بفوائد كثيرة في نواحي متعددة وهي الناحية الترويحية والنفسية والعلاجية وكذلك الناحية البدنية والمعرفية والفسولوجية. (٢ : ١٢)

وتعتبر السباحة من انواع الرياضات المائية التي يمكن تعلمها في أي سن وكلما كان ذلك في سن مبكر كان أفضل وأيسر مع سهولة التخلص من الاداء الخاطىء فالتعلم في سن متأخر غالباً ما

يكون مصحوباً بالأخطاء التي يصعب التخلص منها حيث يعاني أصحابها من صعوبة في التحكم في التنفس، والتوافق الحركي للسباحة وعدم القدرة على الاسترخاء وزيادة عامل الخوف مما يعوق ويعرقل التعلم السريع. (١٣ : ٢١٦)

مشكلة البحث:

يعتبر تعليم السباحة ضرورة حتمية فهي تغطي جميع أعراض التربية الرياضية في النواحي العقلية والاجتماعية والبدنية، وتعليم السباحة يكسب الفرد خبرات حركية جديدة كجمال ووسط غير مألوف في حياته العادية مما يتطلب منه تكيف نفسه للتغلب عن عوامل ميكانيكية وفسولوجية ونفسية وبوجه عام ترجع الأهمية الكبرى في تعليم السباحة الى الفوائد والمهارات العديدة والتي منها فوائد ترويحية واجتماعية، وفوائد بدنية وحركية، وفوائد تربوية، وفوائد نفسية، الي جانب اكساب مهارات ممتعة كرياضة اساسية للكثير من الانشطة الرياضية والتي لها اسهاماً في بناء المواطن الصالح القدر على مجابهة الموقف المتعددة وإكسابه مهارات تعليمية وتدريبية وتنافسية.

(١٧-١٦ : ٢٨)

ولكي تزيد فاعلية عملية تعلم السباحة يجب الاهتمام بأساليب التدريس واعادة النظر في الاساليب المتبعة، فلم يعد المدرس السلطة المستبدة المطلقة التي عليها أن يقرر كل شيء، ولم يعد التلميذ يمثل الجانب السلبي في عملية التعليم بحيث يتعلم عن طريق التقليد للمهارات وهو مقيد الحرية يسير في تعلمه بدون هدف يمكن تحقيقه. (١٠ : ١٢١)

ومن خلال ملاحظة الباحث وخبرته في مجال تعليم السباحة ومتابعة كل ما هو جديد في تعليم السباحة لاحظ ان هناك انخفاض في مستوى أداء المتعلمين للسباحة وخاصة سباحة الزحف على البطن، سواء في الجانب المهارى او المعرفي، وقد يرجع ذلك الى اعتماد المعلمين على اسلوب التعليم المتبع الشرح النموذج والذي قد لا يتفق مع خصائص المرحلة العمرية لهؤلاء الاطفال وطبيعة تعلمهم السباحة الزحف على البطن وطرق ادائها، مما يؤثر سلباً على عملية التعلم وعدم الوصول إلى المستهدف منها وهو الوصول الى مستوى متميز لهؤلاء الاطفال سواء من الجانب المعرفي أو المهارى السباحة الزحف على البطن كأحد طرق السباحة الهامة لتعليم السباحات الأخرى.

ومن هنا وجد الباحث ضرورة مواصلة الخطوات التي تناولها الباحثون السابقون ومحاولة استخدام المستحدثات التكنولوجية الحديثة عن طريق شبكة المعلومات الدولية الانترنت والقيام بإعداد موقع الكتروني تعليمي باستخدام الرسوم المتحركة شامل ومتكامل لما يحتويه على العديد من الوسائط التي تساعد المتعلمون على أداء سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، حيث يتوفر في الموقع

وحدات تعليمية تحتوي على صور وتدريبات للمهارات المستخدمة في البحث وكذلك فيديوهات وشرح للأداء الفني والنواحي المعرفية السباحة الزحف على البطن.

أهمية البحث:

• الأهمية العلمية:

- ١- يضيف هذا البحث إضافة علمية جديدة في مجال تصميم الموقع الإلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة لتطوير مستوى أداء المبتدئين المهاري في سباحة الزحف على البطن.
- ٢- قد يساهم هذا البحث في توجيه الباحثين إلى إجراء دراسات أخرى لم تتناول الجوانب التي لم تتعرض لها الدراسة الحالية.
- ٣- اكتساب المتعلمين طرق التعلم الحديثة باستخدام برامج المواقع الإلكترونية بحيث تسمح لهم بالفاعلية والاكتشاف والتفكير بصورة ايجابية، وذلك على العكس من طرق التعليم التقليدية التي تقوم على اساس سلبية المتعلم لأنها ادوات ذات اتجاه واحد.
- ٤- استخدام تقنية حديثة تتمثل في موقع إلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة في عملية تعلم سباحة الزحف على البطن التي تتميز بصعوبتها النسبية للمبتدئين.

• الأهمية التطبيقية:

- ١- يساهم البحث في رفع مستوى الأداء المهاري السباحة الزحف على البطن لأفراد عينة البحث.
- ٢- نظرا لأهمية رياضة السباحة وبما حظيت به من الاهتمام اعلامياً انعكس ذلك على الاهتمام الشعبي كانت الحاجة الى زيادة الاهتمام بتعليم السباحة للمبتدئين وطرقها المختلفة من خلال الأكاديميات التعليمية، اضافة الى ممارستها النشاط الداخلي والخارجي لرفع مستوى الاداء الاتساع قاعدة الممارسين فتزيد فرصة اختيار اللاعبين للأندية والمنتخبات الوطنية.

هدف البحث:

يهدف هذا البحث إلى تصميم موقع إلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة ومعرفة تأثيره علي:

- ١- مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن للمبتدئين.
- ٢- الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري السباحة الزحف على البطن للمبتدئين.

فروض البحث:

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين لصالح القياس البعدي.
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين لصالح القياس البعدي.
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.
- ٤- يوجد نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين.

مصطلحات البحث:

١- التعليم عن بعد:

"هي تلك العملية التي يكون فيها الطالب بعيداً عن المعلم بمسافة جغرافية يتم عادة سدها باستخدام وسائل الاتصال الحديثة". (٤٢)

٢- الإنترنت:

"هو مجموعة من شبكات الحاسب الآلي المتصلة معاً التي تتشارك في المعلومات والبيانات والبرامج، وتتفاهم فيما بينها باستخدام بروتوكول ترانسل الإنترنت". (٢٩ : ٣٦)

٣- الموقع الإلكتروني:

"هو عبارة عن مجموعة من الموضوعات والملفات الموجودة على خادم الويب". (٩ : ١١)

٤- الرسوم المتحركة:

"هي عبارة عن رسومات متتالية ذات تغيرات طفيفة معدة ومرتبة للتصوير والعرض على شكل فيلم سينمائي". (٣٨ : ٩)

الدراسات السابقة :

جدول (١)

الدراسات المرتبطة العربية في المواقع الإلكترونية

م	أسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أدوات البحث	أهم النتائج
١	اسلام سالم طه (٢٠٢٢م) بحث منشور (٣)	تصميم موقع إلكتروني تعليمي في ضوء معايير الجودة وتأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية	تصميم موقع إلكتروني تعليمي في ضوء معايير الجودة وتأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.	التجريبي	(٤٠) تلميذ	- الاختبارات البدنية. - الاختبارات المهارية. - الاختبار المعرفي.	البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموقع الإلكتروني في ضوء معايير الجودة ساهم بطريقة إيجابية في تحسين كل من مستوى التحصيل المعرفي ومستوى تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم قيد البحث الطلاب المجموعة التجريبية.
٢	وليد يوسف الحموري (٢٠٢٢م) بحث منشور (٣٥)	اثر تصميم موقع الكتروني تعليمي بكرة السلة على مستوى التفكير الابداعي والأداء المهارى لدى طالبات الصف السابع في مدارس وكالة الغوث الدولية	التعرف على اثر تصميم موقع الكتروني تعليمي بكرة السلة على مستوى التفكير الابداعي والأداء المهارى لدى طالبات الصف السابع في مدارس وكالة الغوث الدولية.	التجريبي	(٤٤) طالبة	- الاختبارات البدنية. - الاختبارات المهارية. - مقياس التفكير الابداعي.	- ان استخدام الموقع الإلكتروني المقترح كان فعالاً في رفع مستوى التفكير الابداعي ومستوى الأداء المهارى لدى طالبات الصف السابع في مدارس وكالة الغوث الدولية. - أثر تصميم الموقع الإلكتروني ايجاباً في تحسين مستوى مهارات التفكير الابداعي والاداء المهارى بين طالبات المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح التجريبية.

تابع جدول (١)

الدراسات المرتبطة العربية في المواقع الإلكترونية

م	أسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أدوات البحث	أهم النتائج
٣	ريهام أحمد فاضل (٢٠٢٠م) بحث منشور (١١)	إنشاء موقع تعليمي على الشبكة الدولية للمعلومات وتأثيره على تعلم الجوانب المعرفية والحركية في كرة الماء	تصميم موقع تعليمي على الشبكة الدولية للمعلومات وتأثيره على تعلم الجوانب المعرفية والحركية في كرة الماء	التجريبي	(٢٠) طالبة	- الاختبارات البدنية. - الاختبارات المهنية. - الاختبار المعرفي.	تفوق أفراد المجموعة التجريبية على أفراد المجموعة الضابطة في نسب تحسن القياس البعدي عن القبلي في التحصيل المعرفي ومستوى مهارات كرة الماء قيد البحث
٤	مروة محمود حسن (٢٠٢٠م) رسالة دكتوراه (٣٢)	تصميم موقع تعليمي لرياضة الكرة الطائرة وتأثيره على بعض جوانب التعلم للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي	تصميم موقع تعليمي لرياضة الكرة الطائرة وتأثيره على بعض جوانب التعلم للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي.	التجريبي	(٣٠) تلميذة	- الاختبارات البدنية. - الاختبارات المهنية. - الاختبار المعرفي.	توجد فروق دالة احصائيا بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية في بعض جوانب التعلم للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي ولصالح القياس البعدي.

تابع جدول (١)

الدراسات المرتبطة العربية في المواقع الإلكترونية

م	أسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أدوات البحث	أهم النتائج
٥	مانع عادل صالح (٢٠١٩م) رسالة دكتوراه (٢٤)	تصميم موقع الكتروني وتأثيره على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم والتحصيل المعرفي لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت	تصميم موقع الكتروني وتأثيره على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم والتحصيل المعرفي لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.	التجريبي	(٤٠) طالب	- الاختبارات البدنية. - الاختبارات المهارية. - الاختبار المعرفي.	تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت الموقع الإلكتروني على المجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب الشرح والنموذج (الطريقة المتبعة) مما يدل على فاعلية الموقع الإلكتروني وتأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم (مهارة ركل الكرة - مهارة ضرب الكرة بالرأس - مهارة الجري بالكرة - مدهارة المراوغة - مهارة السيطرة على الكرة - مهارة التصويب).
٦	هايدي محمد الكفراوي (٢٠١٨م) بحث منشور (٣٣)	تأثير استخدام موقع تعليمي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بأسوان	التعرف على تأثير استخدام موقع تعليمي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بأسوان.	التجريبي	(٤٠) طالبة	- الاختبارات البدنية. - الاختبارات المهارية. - الاختبار العملي (في أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة).	تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت (الموقع التعليمي المقترح على شبكة الإنترنت + أسلوب الأوامر) على المجموعة الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) في أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة.

تابع جدول (١)

الدراسات المرتبطة العربية في المواقع الالكترونية

م	أسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أدوات البحث	أهم النتائج
٧	علاء طه أحمد (٢٠١٥م) رسالة دكتوراه (٢٠)	تصميم موقع الكتروني وتأثيره على الجانب المعرفي والمهارى بدرس التربية الرياضية للصح وضعاف السمع للمرحلة الاعدادية	بناء برامج تعليمي الكتروني من خلال الانترنت ومعرفة تأثيره على الجانب المعرفي والمهارى بدرس التربية الرياضية للصح وضعاف السمع.	التجريبي	(٤٠) طالبة	- الاختبارات البدنية. - الاختبارات المهارية. - الاختبارات المعرفي.	البرنامج التعليمي المقترح باستخدام الموقع الالكتروني ساهم بطريقة ايجابية في تحسين الجانب المعرفي وكذلك الجانب المهارى بدرس التربية الرياضية لتلاميذ المجموعة التجريبية.
٨	محمد عبد السلام عبد الباقي (٢٠١٥م) رسالة دكتوراه (٢٦)	التعلم الالكتروني وعلاقته بالتحصيل المعرفي والمهارى في رياضة التنس وفق معايير الجودة	بناء موقع الكتروني لمعرفة تأثيره على التحصيل المعرفي والمهارى في رياضة التنس.	التجريبي	(٣٠) طالب	- الاختبارات البدنية. - الاختبارات المهارية. - الاختبارات المعرفي.	اسهم البرنامج التعليمي باستخدام الموقع الالكتروني على شبكة الانترنت بطريقة ايجابية في تحسن مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفي للموضوعات المرتبطة برياضة التنس، وذلك لأفراد المجموعة التجريبية.

٢- الدراسات المرتبطة الانجليزية في المواقع الإلكترونية:

جدول (٢)

الدراسات المرتبطة الانجليزية في المواقع الإلكترونية

م	أسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أهم النتائج
٩	هاني أحمد عبدالعال Hany Ahmed Abd El-Aal (٢٠١٦م) (٣٦)	فاعلية التعليم الإلكتروني المدمج على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببنين جامعة الزقازيق	يهدف هذا البحث إلى تطبيق برنامج تعليمي إلكتروني مدمج من خلال تصميم موقع تعليمي لتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية ببنين جامعة الزقازيق ومعرفة تأثيره على مستوى الأداء المهاري للطلاب.	التجريبي	(٦٠) طالب	وجدت فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعدية، ووجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياسات البعدية للمهارات الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية.
١٠	ماش وآخرون Mash, et al., (٢٠٠٥م) (٣٩)	قياس نوعية التفاعل في برامج التعلم عن بعد المستخدمة الانترنت (Web CT) والتلفزيون التفاعلي (ITV)	التعرف على مدي فاعلية الاقتران بين التكنولوجيا الحديثة (الدرشة في التعليم بالانترنت) مع الافكار التعليمية الجديدة بهدف خلق تعلم فعال لطلاب التعليم عن بعد ومقارنته بالتعلم عن طريق التلفزيون التفاعلي.	التجريبي	(٧٠) طالب	التعليم باستخدام الانترنت كان افضل من التعلم باستخدام التلفزيون التفاعلي حيث يمكنه من العمل بشكل جيد في مجال التعليم عن بعد.
١١	زاهو Zhou (٢٠٠٠م) (٤٣)	البحث في تطبيق تقنيات الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية	التعرف على طرق تدريس التربية الرياضية بمساعدة تقنيات الكمبيوتر	التجريبي	(٦٤) طالب	تطبيق تقنيات الوسائط المتعددة في تدريس التربية الرياضية ساهم في اعادة تشكيل مفاهيم ومقاييس التعليم بغرض جعل الطلاب يقبلون عدد كبير من المفاهيم من خلال حواسهم الخمسة.

جدول (٣)

الدراسات المرتبطة العربية في الرسوم المتحركة

م	أسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أدوات البحث	أهم النتائج
١٢	ايمان السيد يوسف (٢٠٢٣م) بحث منشور (٥)	تأثير برنامج باستخدام الرسوم المتحركة على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى أطفال متلازمة داون	التعرف على تأثير برنامج باستخدام الرسوم المتحركة على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى أطفال متلازمة داون.	التجريبي	(١٩) تلميذ	- الاختبارات البدنية. - الاختبارات المهارية.	وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي القياسين القبلي والبعدي ولصالح متوسط القياس البعدي في تعلم المهارات الأساسية في كرة السلة قيد البحث لدى أطفال متلازمة داون.
١٣	ماجدة محمود ومصطفى نصر الدين وشروق البطوط (٢٠٢٣م) بحث منشور (٢٣)	تأثير استخدام الرسوم التعليمية المتحركة في التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية	التعرف على تأثير استخدام الرسوم التعليمية المتحركة في التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل لتلميذات المرحلة الإعدادية.	التجريبي	(٢٠) تلميذة	- الاختبارات البدنية. - الاختبارات المهارية. - الاختبار المعرفي.	ساهمت الرسوم المتحركة بصورة ايجابية في التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية، وحققت تلميذات المجموعة التجريبية نتائج ايجابية عند استخدامها الرسوم المتحركة عن تلميذات المجموعة الضابطة والمستخدمة أسلوب الاوامر بدرس التربية الرياضية لتلميذات المرحلة الإعدادية.

٤. الدراسات المرتبطة الانجليزية في الرسوم المتحركة:

جدول (٤)

الدراسات المرتبطة الانجليزية في الرسوم المتحركة

م	أسم الباحث	عنوان الدراسة	الهدف	المنهج	العينة	أدوات البحث	أهم النتائج
١٤	كاببينار Kabapinar (٢٠٠٥م) بحث منشور (٣٧)	التدريس الفعال للمفاهيم بواسطة الكرتون من وجهة نظر الطريقة البنائية	التعرف على التدريس الفعال للمفاهيم بواسطة الكرتون من وجهة نظر الطريقة البنائية.	التجريبي	طلبة الصفين الرابع والخامس الابتدائي	- الاختبارات المعرفي.	فعالية الرسوم المتحركة في تدريس المفاهيم من خلال توضيح وإزالة المفاهيم الخاطئة لدى التلاميذ عن طريق الرسوم المتحركة وخاصة بمساعدة المعلم من خلال الأسئلة التي يثيرها المعلم (الأسئلة المحفزة للأفكار).
١٥	ماينارد Maynard (٢٠٠٢م) بحث منشور (٤٠)	التعلم بواسطة الرسوم المتحركة لبعض مهارات كرة اليد	التعرف على أهمية الرسوم المتحركة ومدى تأثيرها في تعلم بعض مهارات كرة اليد.	التجريبي	(٣٠) طالب	- الاختبارات البدنية. - الاختبارات المهارية.	استخدام الرسوم المتحركة ثلاثية الابعاد كان لها أثر إيجابي في بعض مهارات كرة اليد (التخطيط، التمير، التصويب) عن الطريقة التقليدية.

إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج التجريبي من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياسات القبليّة والبعديّة لمجموعتين، إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة، وذلك لمناسبتة لطبيعة هذا البحث.

ثانياً: مجتمع وعينة البحث:

١- مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على جميع المبتدئين في تعليم السباحة بنادي بورتو الرياضي بالزقازيق بمحافظة الشرقية للموسم الرياضي (٢٠٢٣م - ٢٠٢٤م) والبالغ عددهم (٦٠) مبتدئ.

٢- عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في بورتو الرياضي، وقد تم سحب (٤٢) مبتدئ عشوائاً، وقد قام الباحث باختيار (١٢) مبتدئ لإجراء الدراسة الاستطلاعية عليهم، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية (٣٠) مبتدئ تم تقسيمهم إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية ويستخدم معها الموقع الإلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة وقوامها (١٥) مبتدئ، والمجموعة الثانية الضابطة ويستخدم معها الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) وقوامها (١٥) مبتدئ، والجدول التالي يوضح تصنيف عينة البحث:

جدول (٥)

تصنيف أفراد العينة

العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية				نسبة العينة للمجتمع		المجتمع الكلي		
	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		%	العدد	%	العدد	
%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
٢٠	١٢	٢٥	١٥	٢٥	١٥	٧٠	٤٢	١٠٠	٦٠

أسباب اختيار عينة البحث:

- ١- جميع أفراد العينة من المبتدئين غير الممارسين لسباحة الزحف على البطن.
- ٢- توافر حمام السباحة والأدوات اللازمة لإجراء البحث في النادي.
- ٣- توافر معامل وأجهزة الكمبيوتر وشاشات العرض اللازمة.

٤- تفهم وموافقة إدارة النادي لتوفير كل التسهيلات وتذليل العديد من العقبات والتي قد يواجهها الباحث قبل وأثناء تطبيق البحث.

اعتدالية توزيع افراد عينة البحث:

قام الباحث بإجراء اعتدالية توزيع افراد عينة البحث في ضوء المتغيرات التالية: معدلات النمو "العمر الزمني، الطول، الوزن"، بجانب القدرات البدنية الخاصة بسباحة الزحف على البطن، وكذلك مستوي اداء سباحة الزحف على البطن، وذلك وفقاً لما تبين من بعض الدراسات السابقة حيث أوضحت عملية ضبط المتغيرات البحثية وطرق تجانس أفراد العينة وجدول (٦) يوضح اعتدالية توزيع افراد عينة البحث.

جدول (٦)

اعتدالية توزيع افراد عينة البحث في جميع المتغيرات

ن = ٤٢

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	- السن.	١٢,٣٤	٠,٢٠	١٢,٣٠	٠,٦٠
	- الطول.	١٣٥,٤٨	٤,١٦	١٣٦,٠٠	٠,٣٨-
	- الوزن.	٣٤,٥٧	٣,٩١	٣٥,٠٠	٠,٣٣-
البدنية	- القدرة العضلية للذراعين.	٢,٤٩	٠,٠٨	٢,٤٨	٠,٣٨
	- القدرة العضلية للرجلين.	١,٣٢	٠,٠٥	١,٣٤	١,٢٠-
	- السرعة الحركية.	٦,٦٤	٠,٧٤	٧,٠٠	١,٤٦-
	- التحمل.	٢٧,١٩	٢,٠٠	٢٧,٠٠	٠,٢٩
	- المرونة.	٣,٥٥	٠,٨٦	٣,٠٠	١,٩٢
	- الرشاقة.	١٣,٨٦	٠,٩٨	١٤,٠٠	٠,٤٣-
	- الطفو والانزلاق على البطن.	٠,٨٦	٠,٥٢	١,٠٠	٠,٨١-
سباحة الزحف على البطن	- ضربات الرجلين.	٠,٧٦	٠,٤٣	١,٠٠	١,٦٧-
	- حركات الذراعين.	٠,٨٣	٠,٣٨	١,٠٠	١,٣٤-
	- التنفس المنتظم.	٠,٦٢	٠,٤٩	١,٠٠	٢,٣٣-
	- مستوى أداء سباحة الزحف على البطن.	١,٣٦	٠,٤٨	١,٠٠	٢,٢٥

يوضح جدول (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الالتواء لعينة البحث في جميع المتغيرات (النمو - البدنية - سباحة الزحف على البطن) حيث يتضح أن قيم معاملات

الالتواء تراوحت ما بين (-٢,٣٣، ٢,٢٥) إي إنها انحصرت ما بين (± 3) الأمر الذي يشير إلى إعتدالية توزيع العينة في جميع هذه المتغيرات.

ثالثاً: وسائل وأدوات جمع البيانات:

١ - وسائل جمع البيانات:

- متغيرات النمو:

١ - العمر الزمني:

حصل الباحث على العمر الزمني لجميع أفراد عينة البحث وذلك من واقع سجلات كل مبتدئ بالنادي وتم حساب العمر بالسنة.

٢ - الوزن:

قام الباحث بقياس وزن المبتدئين عينة البحث باستخدام ميزان طبي معايير وتم حساب الوزن بالكيلو جرام.

٣ - الطول:

قام الباحث بقياس طول الجسم باستخدام جهاز الريستامير وتم قياس الطول بالسنتيمتر.

- المتغيرات البدنية الخاصة بسباحة الزحف على البطن:

قام الباحث بإجراء مسح مرجعي لكثير من المراجع العلمية والدراسات والبحوث السابقة في مجال تعلم سباحة الزحف على البطن التي تناولت المتغيرات البدنية التي لها الأولوية لسباحة الزحف على البطن والاختبارات التي تقيسها، والتي ساعدت الباحث في اختيار وتحديد الأدوات المستخدمة في البحث الحالي، حيث روعي في اختيار هذه الأدوات الشروط التالية:

١ - سهولة التنفيذ والاستخدام.

٢ - أن تتوفر لها المعايير العلمية (الصدق - الثبات).

٣ - أجمع على استخدامها عدد كبير من علماء التربية البدنية والرياضية.

ثم قام الباحث بوضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٢) لتحديد أهم القدرات البدنية التي لها الأولوية لسباحة الزحف على البطن والاختبارات التي تقيسها والتي تتناسب مع المرحلة السنوية.

- الشروط الشروط التي يجب أن تتوفر في الخبير:

- * أن يكون حاصل على دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية.
- * أن يكون عضو هيئة التدريس بأحد كليات التربية الرياضية قسم السباحة أو الرياضات المائية.
- * أن يكون مدرباً للسباحة أو خبيراً في مجال تعليم وتدريب السباحة.

وقد وراعى الباحث إمكانية الإضافة والحذف بما يناسب رأى الخبير، وتم عرضها على خبراء في مجال السباحة ملحق (١) وقد تم إختيار المتغيرات البدنية والاختبارات التي حصلت على نسبة (٨٠٪) فأكثر والجدولين (٧)، (٨) يوضحا ذلك.

جدول (٧)

النسبة المئوية في تحديد أهم المتغيرات البدنية لسباحة
الزحف على البطن وفقاً لآراء الخبراء

ن = ٩

النسبة المئوية	رأى الخبير		المتغيرات البدنية	م
	غير موافق	موافق		
٨٨,٨٩٪	١	٨	القوة العضلية للذراعين.	١
٨٨,٨٩٪	١	٨	القدرة العضلية للرجلين.	٢
١٠٠٪	٠	٩	السرعة الحركية.	٣
٨٨,٨٩٪	١	٨	المرونة.	٤
١٠٠٪	٠	٩	الرشاقة.	٥
٨٨,٨٩٪	١	٨	التحمل.	٦

يتضح من جدول (٧) النسبة المئوية في تحديد أهم المتغيرات البدنية لسباحة الزحف على البطن، وقد ارتضى الباحث بنسبة (٨٠٪) فأكثر لقبول آراء الخبراء وتوصل الباحث الى (القدرة العضلية للذراعين - القدرة العضلية للرجلين - السرعة الحركية - المرونة - الرشاقة - التحمل).

جدول (٨)

النسبة المئوية لآراء الخبراء في تحديد أفضل الاختبارات التي تقيس المتغيرات البدنية لسباحة الزحف على البطن

ن = ٩

م	المتغيرات البدنية	الاختبارات	النسبة المئوية
١	القدرة العضلية للذراعين	- اختبار رمي كرة ناعمة لأقصى مسافة.	%٠,٠٠
		- اختبار دفع كرة طبية (٣كجم) باليدين.	%١٠٠
		- اختبار الشد العمودي بالذراعين.	%٠,٠٠
٢	القدرة العضلية للرجلين	- اختبار الوثب العمودي لسارجت.	%٠,٠٠
		- اختبار الوثب العريض من الثبات.	%١٠٠
		- الوثب العمودي مع ثبات المعدل.	%٠,٠٠
٣	السرعة الحركية	- اختبار عدو ٣٠ متر من البدء العالي.	%٨٨,٨٩
		- اختبار عدو ٥٠ متر من البدء المنخفض.	%١١,١١
		- اختبار الجري في المكان لمدة ١٥ ثانية.	%٠,٠٠
٤	المرونة	- اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف.	%١٠٠
		- اختبار اللمس السفلي والجانبى.	%٠,٠٠
		- اختبار ثني الجذع خلفاً من الوقوف.	%٠,٠٠
٥	الرشاقة	- اختبار الجري المكوكي.	%٨٨,٨٩
		- اختبار الانبطاح المائل من الوقوف.	%٠,٠٠
		- اختبار الجري الزجزاجي.	%١١,١١
٦	التحمل	- اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل.	%١٠٠
		- اختبار الشد فوق الرأس.	%٠,٠٠
		- اختبار الجلوس من الرقود.	%٠,٠٠

يتضح من جدول (٨) النسبة المئوية في تحديد أهم الاختبارات البدنية والتي تقيس المتغيرات البدنية لسباحة الزحف على البطن، وقد ارتضى الباحث بنسبة (٨٠%) فأكثر لقبول آراء الخبراء وتوصل الباحث إلى:

- * اختبار دفع كرة طبية (٣كجم) باليدين
- * اختبار الوثب العريض من الثبات
- * اختبار عدو ٣٠ متر من البدء العالي
- * اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل
- لقياس القدرة العضلية للذراعين
- لقياس القدرة العضلية للرجلين
- لقياس السرعة الحركية
- لقياس التحمل

* اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف لقياس المرونة

* اختبار الجري المكوكي لقياس الرشاقة ملحق (٣)

- قياس مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن:

قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال تعلم سباحة الزحف على البطن وذلك بهدف تحديد أهم طرق قياس مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن للبراعم، ثم قام الباحث بعرض تلك الاختبارات على عدد من الخبراء في مجال السباحة ملحق (٤)، وجدول (٩) يوضح ذلك.

جدول (٩)

نتائج استطلاع رأي الخبراء حول أهم الاختبارات الخاصة بتقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن

ن = ٩

م	الاختبارات	رأي الخبير		النسبة المئوية
		موافق	غير موافق	
١	اختبار الطفو على البطن (زمن).	١	٨	٪١١,١١
٢	اختبار الانزلاق الأمامي على البطن (متر).	٠	٩	٪٠,٠٠
٣	اختبار الطفو على البطن وأداء ضربات الرجلين ٦ متر.	٠	٩	٪٠,٠٠
٤	درجة الأداء للطفو والانزلاق على البطن.	٨	١	٪٨٨,٨٩
٥	درجة الأداء لضربات الرجلين.	٩	٠	٪١٠٠
٦	درجة الأداء لحركة الذراع الأيمن.	٠	٩	٪٠,٠٠
٧	درجة الأداء لحركة الذراع الأيسر.	٠	٩	٪٠,٠٠
٨	درجة الاداء لحركة الذراعين.	٩	٠	٪١٠٠
٩	التنفس المنتظم.	٩	٠	٪١٠٠
١٠	مستوى الأداء لسباحة الزحف على البطن.	٩	٠	٪١٠٠

يتضح من الجدول (٩) النسب المئوية لآراء السادة الخبراء في تحديد اهم الاختبارات الخاصة بتقييم مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن والتي حصلت على (٨٠٪) فأكثر وهي (درجة الأداء للطفو والانزلاق على البطن - درجة الأداء لضربات الرجلين - درجة الاداء لحركة الذراعين - التنفس المنتظم - مستوى أداء سباحة الزحف على البطن).

وقام الباحث بقياس مستوى أداء سباحة الزحف على البطن بالدرجة: عن طريق لجنة تحكيم مكونة من ثلاثة من العاملين في مجال تعليم السباحة ملحق (٥) وكما تم تقييم مستوى الأداء المهارى

لأفراد مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) بدرجة من عشرة في كلاً من القياسات القبليّة والقياسات البعدية وفقاً لآراء الخبراء ثم قام الباحث بإيجاد المتوسط لدرجات المحكمين لكل مبتدئ.

٢- أدوات جمع البيانات:

أ- الاجهزة والادوات:

- جهاز الريستامير لقياس الطول والوزن (سم - كجم).
- شريط قياس لقياس المسافات (سم).
- طباشير طبي لرسم وقياس الوثب العريض.
- كرة طبية زنة (٣ كجم).
- ساعة إيقاف لحساب الزمن (ث).

ب- استمارات تسجيل البيانات:

قام الباحث بتصميم استمارات لتسجيل البيانات الشخصية وبيانات القياسات القبليّة والقياسات البعدية وهي:

- استمارة لتسجيل البيانات (السن - الطول - الوزن).
- استمارة تسجيل نتائج المبتدئين في المتغيرات البدنية.
- استمارة تسجيل نتائج المبتدئين في مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن. ملحق (٦)

رابعاً: الدراسة الإستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية في الفترة من السبت ٢٠٢٤/٦/١م إلى الثلاثاء ٢٠٢٤/٦/١١م على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية من المبتدئين بنادي بورتو الرياضي من مجتمع البحث وخارج عينة البحث الأساسية وقوامها (١٢) مبتدئ، حيث قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية للتعرف على النواحي الإدارية والفنية والتنظيمية الخاصة بالبحث، وهي التأكد من سهولة الاختبارات، اختيار الأماكن المناسبة لإجراء الاختبارات، التأكد من المعاملات العلمية للاختبار (الثبات - الصدق).

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات):

١- الصدق:

لحساب معامل الصدق استخدم الباحث طريقة صدق التمايز على مجموعتين احدهما ذات مستوى مرتفع (المجموعة المميزة) وعددهم (١٢) مبتدئ من نادي بورتو الرياضي وهم في نفس

المرحلة السنوية ولكن متعلمين لسباحة الزحف على البطن منذ فترة وفي مستويات متقدمة، والمجموعة الأخرى (غير مميزة) وهي عينة البحث الاستطلاعية وقوامها (١٢) مبتدئ من نفس مجتمع البحث، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (١٠)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة المميزة والمجموعة غير المميزة في الاختبارات البدنية

ن = ١٢

قيمة (ت)	المجموعة غير المميزة		المجموعة المميزة		الاختبارات البدنية
	ع±	م	ع±	م	
*٢,٤١	٠,٠٧	٢,٤٨	٠,٢٨	٢,٦٩	اختبار دفع كرة طبية (٣كجم) باليدين.
*٤,٢٧	٠,٠٤	١,٣٢	٠,١٩	١,٥٧	اختبار الوثب العريض من الثبات.
*٣,١١	٠,٧٢	٦,٧٥	٠,٨٧	٥,٦٩	اختبار عدو ٣٠ متر من البدء العالي.
*١٠,٨٦	١,٤٤	٢٧,٠٨	٠,٧٦	٣٢,٤١	اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل.
*٣,٣٩	٠,٩٠	٣,٥٨	٠,٦١	٤,٦٩	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف.
*٧,٩٩	٠,٨٧	١٣,٧٥	٠,٥٥	١١,٢٧	اختبار الجري المكوكي.

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٢,٢٢٨

يوضح جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين المجموعة المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعة المميزة وغير مميزة في جميع الاختبارات البدنية لصالح المجموعة المميزة، الأمر الذي يشير إلى صدق الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

٢- الثبات:

قام الباحث بحساب الثبات باستخدام طريقة تطبيق الاختبار وإعادة التطبيق بفارق زمني ثلاث ايام وذلك على العينة الاستطلاعية وعددها (١٢) مبتدئ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك في يوم الاحد ٢٠٢٤/٦/٢م الى يوم الخميس ٢٠٢٤/٦/٦م حيث طبق نفس الاختبارات وتحت نفس الظروف وباستخدام نفس الأدوات والمساعدين، وقد تم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني، وجدول (١١) يبين معاملات ثبات اختبارات المتغيرات البدنية قيد البحث.

جدول (١١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية

ن = ١٢

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات البدنية
	ع±	م	ع±	م	
* ٠,٨٧	٠,١٨	٢,٥١	٠,٠٧	٢,٤٨	اختبار دفع كرة طبية (٣كجم) باليدين.
* ٠,٨٢	٠,١١	١,٣٥	٠,٠٤	١,٣٢	اختبار الوثب العريض من الثبات.
* ٠,٩٤	٠,٦٣	٦,٥٨	٠,٧٢	٦,٧٥	اختبار عدو ٣٠ متر من البدء العالي.
* ٠,٨٥	١,٣٨	٢٧,٤١	١,٤٤	٢٧,٠٨	اختبار ثني الذراعين من الانبطاح المائل.
* ٠,٩٣	٠,٨٩	٣,٨٣	٠,٩٠	٣,٥٨	اختبار ثني الجذع للأمام من الوقوف.
* ٠,٨٩	٠,٧٩	١٣,٥٨	٠,٨٧	١٣,٧٥	اختبار الجري المكوكي.

* قيمة (ر) عند مستوى عند ٠,٠٥ = ٠,٥٧٦

يوضح جدول (١١) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية حيث يتضح وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيق الأول والثاني للاختبارات البدنية الأمر الذي يشير إلى ثبات الاختبارات المستخدمة قيد البحث.

خامساً: البرنامج التعليمي: ملحق (٧)

لتحديد محتوى البرنامج التعليمي باستخدام موقع إلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة قام الباحث ثم بوضعها في استمارة استطلاع رأى الخبراء ملحق (٧) ثم قام بعرض محتوى البرنامج والتوقيعات الزمنية على عدد من الخبراء في مجال طرق التدريس والسباحة ملحق (٤)، وتوصل الباحث إلى:

١ - تحديد الهدف العام للبرنامج:

تحسن سباحة الزحف على البطن للمبتدئين من خلال تصميم برنامج تعليمي باستخدام موقع إلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة.

وينقسم الهدف العام إلى:

- هدف عام معرفي:

إكساب المبتدئين المعلومات عن المحتوى الفني لمراحل الأداء (وضع الجسم، ضربات الرجلين، حركات الذراعين، التنفس، الربط والتوافق)، وكذلك بعض مواد قانون السباحة.

- هدف عام مهاري:

إكساب المبتدئين كيفية أداء الخطوات الفنية لسباحة الزحف على البطن قيد البحث بدقة وسرعة وتوقيت سليم.

- هدف وجداني:

وهو متعلق بالعواطف والمشاعر وتوجيهها نحو الثبات والاستقرار والتفاعل الايجابي بحيث يمكنهم من أداء المهام المطلوبه منهم.

٢- أسس البرنامج:

- أن يناسب محتوى البرنامج مع الهدف الموضوع من أجله.
- أن يتميز البرنامج بالسهولة واليسر.
- أن يراعى في وضع البرنامج الفروق الفردية بين المبتدئين.
- ان يتميز البرنامج بالتنوع والتشويق.
- أن يراعى خصائص المبتدئين واحتياجاتهم البدنية والنفسية والمهارية.
- أن يساعد البرنامج على تحقيق مبدأ التفاعل بين المبتدئين.
- أن يتمشى البرنامج مع خصائص المبتدئين وأن يحقق حاجتهم.
- أن يراعى في البرنامج توفير الإمكانيات والأدوات والمكان المناسب لتنفيذ البرنامج.

٣- محتوى البرنامج:

يتضمن محتوى البرنامج التعليمي باستخدام موقع إلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة لتحسن سباحة الزحف على البطن الجوانب المهارية لسباحة الزحف على البطن والتي اشتملت على (وضع الجسم (الطفو والإنزلاق)، ضربات الرجلين، حركات الذراعين، التنفس، الربط والتوافق).

٤- الإمكانيات اللازمة لتنفيذ البرنامج:

- عدد من اجهزة الكمبيوتر ذات المواصفات العالية.
- انترنت موصل على الكمبيوتر.

- ألواح طفو.

- حمام سباحة.

٥- نمط التعليم المستخدم:

استخدم الباحث نمط التعليم الفردي من خلال (موقع إلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة) مع مبتدئ المجموعة التجريبية قيد البحث، في حين استخدم أسلوب المتبع (الشرح والنموذج) على مبتدئ المجموعة الضابطة في تعليم سباحة الزحف على البطن.

٦- تحديد الأنشطة التعليمية:

يتضمن البرنامج نوعان من الأنشطة التعليمية، نوع يقوم به المعلم والآخر يقوم به المبتدئ بغية تحقيق أهدافه وهما:

(أ) أنشطة يقوم بها المعلم:

- قبل البدء في تدريس البرنامج: يقوم بتوضيح مكونات جهاز الحاسب الآلي، وكيفية استخدام ملحقاته مثل الفأرة، ولوحة المفاتيح، وكيفية العمل بالموقع الإلكتروني، والطريقة التي تعمل بها.
- أثناء تدريس البرنامج: يتمثل في ملاحظات المبتدئين أثناء التعلم والقيام بتوجيههم نحو القيام بالأنشطة التعليمية ومتابعة تقدمهم وتصحيح أخطائهم التنفيذية والإجابة على التساؤلات التي قد تثار أثناء استخدامهم للموقع الإلكتروني.
- بعد الانتهاء من تدريس البرنامج: تتحدد في تكليف المبتدئين بالقيام بالأداء المطلوب والذي يتمثل في الخطوات التعليمية المتدرجة من البسيط إلى المركب ومن السهل للصعب.

(ب) أنشطة يقوم بها المبتدئ:

- تتمثل في استخدام المبتدئ للموقع الإلكتروني والسير بداخله.
- إجابته عن أسئلة التقييم المتضمنة بها.
- ممارسته للمهارات المتضمنة بها عملياً داخل ميدان العمل التطبيقي.

٧- الإطار العام لتنفيذ البرنامج:

أ- الإطار العام لتنفيذ الجزء الرئيسي من البرنامج:

يتم تنفيذ البرنامج من خلال وحدات تعليمية، وذلك بواقع ثلاث وحدات أسبوعياً لمدة (٨) ثمانية أسابيع وبذلك يتضمن البرنامج (٢٤) أربعة وعشرون وحدة تعليمية، وزمن تنفيذ الوحدة (٦٠) ستون دقيقة وتفاصيل الوحدة التعليمية على النحو التالي:

- ٥ دقائق إحماء عام.

- ١٠ دقائق الإعداد البدني.

- ٤٠ دقيقة التطبيق العملي للبرنامج التعليمي.

- ٥ دقائق ختام.

ب- الإطار العام لمشاهدة الموقع الإلكتروني:

بعد تقسيم الباحث لمحتوى الموقع التعليمي إلى عدد من الوحدات والدروس قام بوضع خطة للسير داخل كل وحدة تعليمية للموقع، وذلك بعمل ثلاث جلسات للمبتدئين من خلال المنتدى (التفاعل) ويتم تحديد ذلك مسبقاً بإرسال الرسائل عبر البريد الإلكتروني، ليكون الغرض من هذا اللقاء هو التعرف على الآراء أثناء التطبيق العملي للموقع وكذلك إعطاء التغذية الراجعة للمبتدئين، مع مراعاة أن يكون زمن التعلم مفتوح للمبتدئين، وقد استغرق تنفيذ الوحدات التعليمية (٢٤) أربعة وعشرون وحدة تعليمية بواقع شهرين، ويتضح ذلك من جدول (١٢).

جدول (١٢)

التوزيع الزمني للموقع التعليمي

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الوحدات التعليمية للمناهج.	أربعة وعشرون وحدة تعليمية.
٢	عدد الجلسات التعليمية التي تدار بين المبتدئين والمعلم على الموقع الإلكتروني في الأسبوع.	ثلاث جلسات أساسية (أو أكثر حسب البريد الإلكتروني المتروك للمعلم من المبتدئين).
٣	عدد الجلسات التعليمية للمبتدئين على الموقع الإلكتروني (لا يشترط تواجد المعلم).	مفتوح.
٤	زمن التطبيق العملي للمبتدئين في حمام السباحة.	الالتزام بزمن الوحدة (٦٠ق) في الأسبوع ويشترط تواجد المعلم + مرات التدريب للمبتدئ (مفتوح).

٨- كيفية استخدام الموقع الإلكتروني:

بعد تصميم الموقع الإلكتروني قام الباحث بإرسال لطلاب رسالة على البريد الإلكتروني وتحديد موعد الجلسة التعليمية على الموقع وكل جلسة تسبق يوم التدريب، ثم يقوم المبتدئين بالدخول الى الموقع في الموعد المحدد ثم مشاهدة الجزء المطلوب تعليمة في السباحة وإذا كان هناك استفسار

من أي مبتدئ فيقوم بالتواصل مع الباحث من خلال صفحة الشات على الموقع الإلكتروني ويقوم الباحث بالإجابة عليه او تواصل المبتدئ مع زميله إذا أراد، وبعد انتهاء الجلسة يقوم الباحث بالخروج من الموقع وترك المبتدئين اذا أرادوا الاستمرار في التعليم.

٩- قيادات التنفيذ:

قام الباحث بتنفيذ البرنامج بنفسه ومعه (٢) مساعدين ملحق (٨)، وكذلك قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع مع المجموعة الضابطة بمساعدة مدرب النادي.

١٠- مرحلة تقويم البرنامج:

تمثلت طريقة التقويم المستخدمة بالبرنامج فيما يلي:

أ- التقويم المبدئي:

ويتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويعطى معلومات مهمة على تحديد مستوى التعلم والنقاط التي يبدأ منها المبتدئ وتشتمل على:

- الاختبارات البدنية.

- مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن.

ب- التقويم الختامي:

وهو الذي يجرى بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج وذلك للتعرف على مدى ما تحقق من الأهداف لتقدير أثره بعد الانتهاء من تطبيقه ويتم هذا التقويم من خلال استخدام نفس قياس مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن التي استخدمت في التقويم القبلي قيد البحث.

سابعاً: الدراسة الأساسية:

١- القياسات القبلية:

قام الباحث بإجراء القياسات القبلية على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة حيث تم قياس الاختبارات البدنية ومستوى سباحة الزحف على البطن قيد البحث يوم الاربعاء ٢٠٢٤/٦/١٢م إلى الخميس ٢٠٢٤/٦/١٣م طبقاً للمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار، وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعتي البحث في هذه القياسات ولتحقيق التكافؤ بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام

الباحث بإيجاد دلالة الفروق بين مجموعتي البحث في القياس القبلي في اختبارات المتغيرات البدنية ومستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن وذلك وفقا لجدول (١٥).

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في القياسات القبليّة في المتغيرات البدنية ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن

$$ن = ١ = ٢ = ١٥$$

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	٢ع±	٢س	١ع±	١س			
١,٦٤	٠,٠٧	٢,٤٧	٠,٠٩	٢,٥٢	متر	- القدرة العضلية للذراعين.	المتغيرات البدنية
٠,٧٣	٠,١٤	١,٣٤	٠,١٥	١,٣٠	متر	- القدرة العضلية للرجلين.	
٠,٤٨	٠,٨١	٦,٥٣	٠,٧٢	٦,٦٧	ثانية	- السرعة الحركية.	
٠,٢٤	٢,٣٣	٢٧,١٣	٢,١٦	٢٧,٣٣	عدد	- التحمل.	
٠,٣٩	٠,٩١	٣,٦٠	٠,٨٣	٣,٤٧	سم	- المرونة.	
٠,١٥	١,١٦	١٣,٩٣	٠,٩٢	١٣,٨٧	ثانية	- الرشاقة.	
٠,٢٩	٠,٥٢	٠,٨٧	٠,٥٩	٠,٩٣	درجة	- الطفو والانزلاق على البطن.	سباحة الزحف على البطن
٠,٧٦	٠,٤١	٠,٨٠	٠,٤٩	٠,٦٧	درجة	- ضربات الرجلين.	
٠,٤٩	٠,٣٥	٠,٨٧	٠,٤١	٠,٨٠	درجة	- حركات الذراعين.	
٠,٧٣	٠,٤٩	٠,٦٧	٠,٥٢	٠,٥٣	درجة	- التنفس المنتظم.	
٠,٣٧	٠,٥١	١,٤٠	٠,٤٩	١,٣٣	درجة	- مستوى أداء سباحة الزحف على البطن.	

* قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨

يتضح من جدول (١٥) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية ومستوى أداء سباحة الزحف على البطن، مما يدل على تكافؤهما في هذه القياسات.

٢- تنفيذ البرنامج:

بعد التأكد من تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة قام الباحث بتطبيق البرنامج التعليمي المقترح على مجموعتي البحث التجريبية والضابطة في الفترة من السبت ٢٠٢٤/٦/١٥م إلى الخميس ٢٠٢٤/٨/٨م ولمدة (٨) أسابيع وبواقع (٣) وحدات تعليمية أسبوعياً وزمن الوحدة (٦٠) دقيقة، وقد تم التعلم للمجموعة التجريبية باستخدام موقع إلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة ملحق (١٠)، أما بالنسبة للمجموعة الضابطة فقد قام الباحث بتطبيق البرنامج المتبع معها وذلك حرصاً على

عزل المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث ولمدة (٨) أسابيع بواقع (٣) وحدات تعليمية أسبوعياً وزمن الوحدة (٦٠) دقيقة وذلك أيضاً في حمام سباحة نادي بورتو الرياضي. ملحق (١١)

٣- القياسات البعدية:

قام الباحث بإجراء القياسات البعدية على المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن يوم السبت ٢٠٢٤/٨/١٠م الى الأحد ٢٠٢٤/٨/١١م، حيث تم تطبيق نفس القياسات بنفس لجنة التحكيم التي تم قياسها في القياس القبلي وبنفس الظروف والشروط وتم تفرغ البيانات في جداول معدة لذلك تمهيدا لمعالجتها إحصائياً.

ثامناً: المعالجات الإحصائية:

- المتوسط الحسابي.
- الوسيط.
- معامل الارتباط البسيط.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت).
- معادلة نسب التحسن %.
- هذا وقد قام الباحث بتقريب البيانات إلى أقرب رقمين عشريين.
- وارتضى بمستوى دلالة عند (٠,٠٥) أي مستوى ثقة (٠,٩٥).

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج:

عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسات القبلي والبعدية للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن

ن = ١٥

م	مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودلالاتها
			س	±ع	س	±ع	
١	وضع الجسم.	درجة	٠,٩٣	٠,٥٩	٨,١١	٠,٨٢	*٢٦,٥٦
٢	ضربات الرجلين.	درجة	٠,٦٧	٠,٤٩	٧,٩٥	٠,٦٥	*٣٣,٤٦
٣	حركات الذراعين.	درجة	٠,٨٠	٠,٤١	٧,٨٣	٠,٢٢	*٥٦,٥٣
٤	التنفس والتوافق.	درجة	٠,٥٣	٠,٥٢	٧,٨٤	٠,٤١	*٤١,٣٠
٥	سباحة الزحف على البطن.	درجة	١,٣٣	٠,٤٩	٨,٣٧	٠,٧٤	*٢٩,٦٨

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يوضح جدول (١٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن، حيث يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لصالح القياسات البعديّة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن.



شكل (٣)

الفرق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن

عرض نتائج الفرض الثاني:

جدول (١٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن

ن = ١٥

م	مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة "ت" ودالاتها
			ع±	س	ع±	س	
١	وضع الجسم.	درجة	٠,٨٧	٠,٥٢	٦,٥٧	٠,٦٦	*٢٥,٣٨
٢	ضربات الرجلين.	درجة	٠,٨٠	٠,٤١	٥,٦٣	٠,٤٧	*٢٨,٩٨
٣	حركات الذراعين.	درجة	٠,٨٧	٠,٣٥	٥,٣٧	٠,٣٩	*٣٢,١٣
٤	التنفس والتوافق.	درجة	٠,٦٧	٠,٤٩	٥,٦٤	٠,٧٢	*٢١,٣٥
٥	سباحة الزحف على البطن.	درجة	١,٤٠	٠,٥١	٦,٢٩	٠,٩٣	*١٧,٢٥

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,١٤٥

يوضح جدول (١٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن، حيث يتضح

وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياسات البعدي في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن.



شكل (٤)

الفرق بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن

عرض نتائج الفرض الثالث:

جدول (١٨)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحسوبة بين القياسات البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن

ن = ١٥

م	مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة "ت" ودالاتها
			ع±	س	ع±	س	
١	وضع الجسم.	درجة	٠,٨٢	٦,٥٧	٠,٦٦	٥,٤٧*	
٢	ضربات الرجلين.	درجة	٠,٦٥	٥,٦٣	٠,٤٧	١٠,٨٢*	
٣	حركات الذراعين.	درجة	٠,٢٢	٥,٣٧	٠,٣٩	٢٠,٥٦*	
٤	التنفس والتوافق.	درجة	٠,٤١	٥,٦٤	٠,٧٢	٩,٩٣*	
٥	سباحة الزحف على البطن.	درجة	٠,٧٤	٦,٢٩	٠,٩٣	٦,٥٥*	

* قيمة "ت" الجدولية عند مستوى معنوية ٠,٠٥ = ٢,٠٤٨

يوضح جدول (١٨) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن، حيث يتضح

وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن.



شكل (٥)

الفرق بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن

عرض نتائج الفرض الرابع:

جدول (١٩)

نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن

م	مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن	المجموعة التجريبية			المجموعة الضابطة	
		القياس القبلي	القياس البعدي	نسبة التحسن	القياس القبلي	القياس البعدي
١	وضع الجسم.	٠,٩٣	٨,١١	٪٧٧٢,٠٤	٠,٨٧	٦,٥٧
٢	ضربات الرجلين.	٠,٦٧	٧,٩٥	٪١٠٨٦,٥٧	٠,٨٠	٥,٦٣
٣	حركات الذراعين.	٠,٨٠	٧,٨٣	٪٨٧٨,٧٥	٠,٨٧	٥,٣٧
٤	التنفس والتوافق.	٠,٥٣	٧,٨٤	٪١٣٧٩,٢٥	٠,٦٧	٥,٦٤
٥	سباحة الزحف على البطن.	١,٣٣	٨,٣٧	٪٥٢٩,٣٢	١,٤٠	٦,٢٩

يتضح من جدول (١٩) وجود نسب تحسن بين القياسات القبليّة والبعدية لكل من مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ولكن يتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن.



شكل (٦)

نسب التحسن بين القياسات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن

ثانياً: مناقشة النتائج:

في ضوء ما توصل إليه الباحث من نتائج البحث والتي تم معالجتها إحصائياً قام الباحث بتفسير النتائج طبقاً لأهداف البحث وفرضه كما يلي:

توضح الجداول السابقة المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياس القبلي والبعدية لكل مجموعة على حده وعلى قياسات مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن، والتي تم تحديد خمسة قياسات وهي مستوى الأداء المهاري لوضع الجسم (درجة)، مستوى الأداء المهاري لضربات الرجلين (درجة)، مستوى الأداء المهاري لحركات الذراعين (درجة)، مستوى الأداء المهاري للتنفس والتوافق (درجة)، مستوى الأداء المهاري لسباحة الزحف على البطن كاملة، وقد أثبتت مجموعتي البحث وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدية لقياسات المستوى المهاري لسباحة الزحف على البطن، والذي يحقق صحة الفروض الأربعة للبحث والتي تشير وجود فروق بين القياس القبلي والبعدية ولصالح القياس البعدية.

مناقشة نتائج الفرض الأول:

يوضح جدول (١٦) وشكل (٣) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبليّة والبعدية للمجموعة التجريبية (الموقع الإلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة) في

قياسات الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن، ويتضح من الجداول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية (الموقع الإلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة) في جميع القياسات ولصالح القياسات البعديّة، ويرجع الباحث ذلك التقدم إلى استخدام الموقع الإلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة والذي ساعد على إثارة اهتمام المبتدئين وتحفيزهم على بذل الجهد في التعلم وعدم شعوره بالملل والفهم الجيد لكل جزء من أجزاء سباحة الزحف على البطن واستيعابه بصورة الفضل وبالتالي أداء السباحة بطريقة سهلة وسريعة، وذلك من خلال ما يحتويه الموقع من نصوص وصور ثابتة وصور متحركة وفيديو تعليمي وكذلك المثيرات البصرية والسمعية، ورسومات توضيحية توضح طريقة الأداء الفني وكذلك الخطوات التعليمية والتدريبات المتدرجة وكذلك تقديم التغذية الراجعة للأداء الصحيح للوصول للمبتدئ إلى تعلم سباحة الزحف على البطن، وبذلك ساعد الموقع التعليمي باستخدام الرسوم المتحركة على الإنترنت على تكوين التصور الحركي لأداء سباحة الزحف على البطن، كما أنه ساعد كل المبتدئين على تعلم سباحة الزحف على البطن وفقاً لمراحلهم الذاتية، ويشعرهم بقيمتهم ودورهم في الإدراك الذاتي، مما أدى إلى استيعابهم لسباحة الزحف على البطن بصورة أفضل.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره "عبد الحميد بسيوني" (٢٠٠٧م) في أنه بالإضافة إلى أن شبكة الإنترنت تعد وسيلة تعليمية، فإنها تساعد على توسيع حدود التعلم، إذ يمكن حدوث التعلم في أي مكان تتوافر فيه شبكة المعلومات باستخدام الوسائط المتعددة التي تسهل عملية التعلم، كما أنها تجعله ممتعاً للمتعلم في جميع المراحل الدراسية فهي لا ترتبط بفصل دراسي في حيز محدود، بل تتجاوزه لتسمح للطالب بمواصلة التعلم، وتشجعه على زيادة معرفته العملية. (١٧ : ٨٦)

ويرجع الباحث ذلك التقدم بين القياس البعدي عن القياس القبلي لأفراد المجموعة التجريبية إلى استخدام الموقع الإلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة والذي خاطب عقل المبتدئ بشكل مباشر من خلال استخدام أسلوب المثير والاستجابة والتغذية الراجعة، مما دفع المبتدئ إلى التفاعل مع الموقع التعليمي حيث أنه يتميز أنه ليس له وقت محدد في التعامل معه سواء في الليل أو النهار، ويمكن للمبتدئ التعلم من خلاله في أي مكان، كما أنه ساعد على أكبر مشكلة في الطريقة المتبعة وهي مراعاة الفروق الفردية بين المبتدئين.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره "توفيق احمد مرعى ومحمد محمود الحيلة" (١٩٩٨م) أن الفروق الفردية بين المتعلمين يجب ألا يكون العامل المقرر بدرجة تعلمهم حيث أن توافر بيئات تعليمية غنية وتعليم يناسب كل مستوى مع معالجة الصعوبات التي تواجههم بانتظام ستكون العوامل البديلة والحاسمة. (٧ : ٣٦٠)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة ودراسة ودراسة "اسلام سالم طه" (٢٠٢٢م) (٣)، ودراسة "وليد يوسف الحموري" (٢٠١٨م) (٣٥)، ودراسة "ريهام أحمد فاضل" (٢٠٢٠م) (١١)، والتي اشارت إلى أن استخدام الموقع الالكتروني تؤدي إلى تعلم الجوانب المعرفية والمهارات الحركية ولها فاعلية كبيرة في عملية التعليم.

مما سبق يتضح تحقيق الفرض الأول للبحث والذي ينص على أنه: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين لصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يوضح جدول (١٧) وشكل (٤) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) في قياسات الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن، ويتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة المستخدمة الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) في قياسات الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن ولصالح القياس البعدي لدى المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) ويرجع زيادة تحسن مستوى الأداء المهارى إلى الطريقة المتبعة المعتمدة على الشرح وأداء نموذج حيث تتميز هذه الطريقة بأن المعلم هو الذي يتخذ جميع القرارات في بنية هذه الطريقة وأن دور المبتدئين هو الأداء حسب النموذج الذي يقدمه المعلم بالإضافة إلى أن المبتدئين قد تعودوا خلال مراحل التعليم المختلفة على أن يتلقون المعلومات من المعلم بدون البحث عنها كما تعود المبتدئين أيضاً على أن يتعلموا المهارات عن طريق المعلم الذي يقوم بكل شيء ويقف المبتدئ في وضع سلبي والمتلقي للمعلومات فقط ولا يبذلوا أي مجهود في تعلمهم ويقوموا بتقليد ما يقوم به المعلم أمامهم، وهذا ساعد على حدوث التقدم في القياس البعدي مقارنة بالقياس القبلي مما يشير إلى تأثير الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج) على تحسن مستوى أداء المهارى لسباحة الزحف على البطن.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره "حسن أحمد شحاته" (٢٠٠٨م) أن قيام المعلم بعمل نموذج مع شرح المهارة وعرض صورة لها فإن هذا يعد من أفضل الطرق في تعليم المهارات، وإن درجة أداء اللاعبين لمهارة تتوقف على مقدرة المعلم على الشرح الجيد الدقيق لفن أداء المهارة من حيث صحة الأوضاع لكل أجزاء الجسم خلال عملية التعليم. (٩٤ : ٢١)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من "أحمد محمد عبد الله وآخرون" (٢٠٢٤م) (١)، ودراسة "ايمن كمال الجندي" (٢٠٢٤م) (٦)، ودراسة "صفوت احمد علي وآخرون" (٢٠٢٤م) (١٤)،

ودراسة " والتي اشارت إلى أن أهمية استخدام الطريقة المتبعة الشرح اللفظي والنموذج العملي وإنها تحقق نتائج إيجابية في عملية التعلم ورفع المستوى المعرفي للطلاب.

وبهذا يحقق الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه: "توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين لصالح القياس البعدي".

مناقشة نتائج الفرض الثالث:

يوضح جدول (١٨) وشكل (٥) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن، ويتضح من الجداول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين القياسات البعدية للمجموعة التجريبية والضابطة في جميع القياسات ولصالح المجموعة التجريبية.

ويرجع الباحث تقدم القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية عن القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام افراد المجموعة التجريبية الموقع الإلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة حيث ساعد على حرية التنقل بين الجزاء الموقع وبالتالي ساعد الموقع على تعلم المبتدئين طبقاً لرغبة كل مبتدئ في عملية التعلم، كما ساعد الموقع الإلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة الذي يقوم بعرض البرنامج على زيادة التفاعل بين المبتدئين والموقع بحيث يقف المبتدئ موقف ايجابي في البحث عن المعلومات ولا يقف موقف سلبي في عملية التعليم، كما أن التنوع بين الوسائط المستخدمة في الموقع ما بين نصوص وصور مسلسلة ورسوم متحركة وتدريبات كل ذلك ساعد على تعلم المبتدئين لسباحة الزحف على البطن.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره "عبد الحميد شرف" (٢٠٠٠م) أن استخدام تكنولوجيا التعليم بأشكالها المختلفة والمتعددة يزيد من فاعلية درس التربية الرياضية حيث يجد كل طالب ما يناسبه ويتماشى مع قدراته وإمكانياته واستعداداته فهناك (الرسوم المتحركة - الصور المسلسلة - النصوص - الفيديو - التدريبات - اسئلة التقويم) يختار منها الطالب ما يريد، وذلك يزيد من فاعلية التعلم وأيضاً يسمح باستخدام كل إطار بصورة منفردة وبذلك فإن الموقع الإلكتروني قادر على التقدم بمستوى الطلاب وبشكل الأداء الصحيح للأجزاء. (١٨ : ٥٣)

ويرجع الباحث أيضاً تقدم القياس البعدي لأفراد المجموعة التجريبية عن القياس البعدي لأفراد المجموعة الضابطة إلى استخدام افراد المجموعة التجريبية الموقع الإلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة وما صاحب ذلك من توفير وسائط فائقة وتغذية راجعة للأداء الصحيح والتفاعل وحلقات النقاش بين المبتدئين بعضهم البعض وبين الباحث من خلال المنتدى والبريد الإلكتروني والذي ساهم

وساعد في تكوين التصور الحركي لأداء سباحة الزحف على البطن، وكذلك من خلال ما يضيفه الموقع الإلكتروني من تدريبات تعليمية ومراحل فنية وملاحظات هامة وأخطاء شائعة يمكن تصحيحها من خلال الأداء السليم، بالإضافة إلى ما يقدمه الموقع من اختبارات لنواحي الأداء المهارى والفني والمعرفي لسباحة الزحف على البطن، كل ذلك ساهم في إكتساب المبتدئ كل الإمكانيات التي تؤهله للتقدم في مستوى أداء سباحة الزحف على البطن.

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره "منلوي Minloi" (٢٠٠٢م) أن إستخدام الإنترنت في التعليم يؤدي إلى تطور كبير وسريع في العملية التعليمية، كما يؤثر في طريقة أداء المعلم والمتعلم، فشبكة الإنترنت تعد مصدراً ثرياً يوفر العديد من الفرص والإمكانات للمعلمين والطلاب على حد سواء، وذلك لما تمتاز به من حيث الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات والسهولة الكبيرة في إمكانية الوصول إليها، وإتصالها بالجامعات ومراكز البحوث، وتقديم بعض الجامعات والمعاهد لمقرراتها العلمية من خلال الشبكة. (٥٧ : ٤١)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من ودراسة "اسلام سالم طه" (٢٠٢٢م) (٣)، ودراسة "وليد يوسف الحموري" (٢٠١٨م) (٣٥)، ودراسة "ريهام أحمد فاضل" (٢٠٢٠م) (١١)، في أن البرامج المستخدمة الموقع الإلكتروني تجذب انتباه المتعلم وتؤدي إلى سهولة وسرعة التعليم من الطريقة المتبعة (الشرح والنموذج).

وهذا يحقق الفرض الثالث للبحث والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين لصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية".

مناقشة نتائج الفرض الرابع:

كما يوضح جدول (١٩) وشكل (٦) نسب تقدم القياسات البعدية عن القياسات القبليية للمجموعتين التجريبية والضابطة في قياسات مستوى الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن، حيث يتضح أن متوسط مستوى الاداء المهارى لوضع الجسم للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٠,٩٣) درجة، وفي القياس البعدي (٨,١١) نقطة بفارق (٧,١٨) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٧٧٢,٠٤٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٠,٨٧) درجة ومتوسط القياس البعدي (٦,٥٧) درجة بفارق (٥,٧٠) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٦٥٥,١٧٪).

أن متوسط قياس مستوى الاداء المهارى لضربات الرجلين للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٠,٦٧) درجة وفي القياس البعدي (٧,٩٥) درجة بفارق (٧,٢٨) درجة ومتوسط نسبة التحسن

(١٠٨٦,٥٧٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٠,٨٠) درجة ومتوسط القياس البعدي (٥,٦٣) درجة بفارق (٤,٨٣) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٦٠٣,٧٥٪).

أن متوسط قياس مستوى الاداء المهارى لحركات الذراعين للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٠,٨٠) درجة وفى القياس البعدي (٧,٨٣) درجة بفارق (٧,٠٣) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٨٧٨,٧٥٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٠,٨٧) درجة ومتوسط القياس البعدي (٥,٣٧) درجة بفارق (٤,٥٠) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٥١٧,٢٤٪).

أن متوسط قياس مستوى الاداء المهارى للتنفس للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (٠,٥٣) درجة وفى القياس البعدي (٧,٨٤) درجة بفارق (٧,٠٣) درجة ومتوسط نسبة التحسن (١٣٧٩,٢٥٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (٠,٦٧) درجة ومتوسط القياس البعدي (٥,٦٤) درجة بفارق (٤,٩٧) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٧٤١,٧٩٪).

أن متوسط قياس مستوى الاداء المهارى لسباحة الزحف على البطن للمجموعة التجريبية في القياس القبلي (١,٣٣) درجة وفى القياس البعدي (٨,٣٧) درجة بفارق (٧,٠٤) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٥٢٩,٣٢٪)، أما المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) كان متوسط القياس القبلي (١,٤٠) درجة ومتوسط القياس البعدي (٦,٢٩) درجة بفارق (٤,٨٩) درجة ومتوسط نسبة التحسن (٣٤٩,٢٩٪).

مما سبق يتضح أن نسبة تحسن المجموعة التجريبية في جميع قياسات الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن أفضل من المجموعة الضابطة (الشرح والنموذج) في جميع قياسات الأداء المهارى لسباحة الزحف على البطن.

ويرجع الباحث هذا التقدم الى الطريقة المتبعة مع المجموعة التجريبية وهي الموقع الالكتروني باستخدام الرسوم المتحركة حيث يعتبر طريقة حديثة ومشوقة للمبتدئين، مما جعلهم يحاولون الاستفادة من مميزاتهما واستخدامهما لغرض الدراسة نتيجة لإمكانية الاتصال بين المعلم والمبتدئ خارج أوقات الوحدة التعليمية الاعتيادية وبصورة متزامنة أو غير متزامنة للحصول على المادة العلمية من خلال الموقع الالكتروني باستخدام الرسوم المتحركة مما جعل هذه المعلومات تترسخ في أذهانهم بدرجة أكبر ولمدة أطول من مبتدئ المجموعة الضابطة وهذا تبين من نتائج مستوى تحسن الاداء المهارى النهائية مقارنة بمبتدئ المجموعة الضابطة الذين استخدموا البرنامج المتبع (الشرح اللفظي والنموذج العملي).

وتتفق هذه النتيجة مع ما ذكره "طارق عامر" (٢٠٠٧م) إلى أن اقتحام التعليم الإلكتروني لمجالات التعليم بقوة وتكاليف منخفضة، قد يؤدي إلى سهولة في الاستخدام، وسرعة في الحصول على المعلومات بأشكال متنوعة، وقد يخلق حاجات تعليمية جديدة لدى الطلاب والمعلمين والإدارة

التعليمية، فإننتاج برامج الكمبيوتر التعليمية والتطورات المتلاحقة فيها وفي شبكات المعلومات لم تعد كافية لإحداث إشباع للحاجات التعليمية المتلاحقة على الرغم من إسهامها المباشر في تغيير شكل المدرسة، وتطوير أدوارها وتعددتها، وفي تغيير دور المعلم، وزيادة قدرات ومستوى استيعاب التلاميذ، ومحاولات التلاميذ المستمرة لمتابعة دراستهم خارج حدود المناهج الدراسية وخارج حدود المدرسة، فالمعلومات الجديدة قد زادت من معلومات التلاميذ في جميع جوانب المعرفة. (١٥: ٢٣)

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من دراسة "اسلام سالم طه" (٢٠٢٢م) (٣)، ودراسة "وليد يوسف الحموري" (٢٠١٨م) (٣٥)، ودراسة "ريهام أحمد فاضل" (٢٠٢٠م) (١١)، في أن البرامج المستخدمة المواقع التعليمية نسب تحسنها أفضل من الطريقة المتبعة (الشرح اللفظي والنموذج العملي).

وهذا يحقق الفرض الرابع للبحث والذي ينص على: "يوجد نسب تحسن بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين".

الإستنتاجات والتوصيات

أولاً: الإستنتاجات:

من خلال أهداف البحث وفروضه وطبيعة العينة وخصائصها والمنهج المستخدم ومن خلال معالجة البيانات إحصائياً أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:

- ١- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية في تعلم سباحة الزحف على البطن لصالح القياسات البعديّة للمبتدئين.
- ٢- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في تعلم سباحة الزحف على البطن لصالح القياسات البعديّة للمبتدئين.
- ٣- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم سباحة الزحف على البطن لصالح المجموعة التجريبية للمبتدئين.
- ٤- تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في نسب التحسن في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين.

ثانياً: التوصيات:

من خلال نتائج البحث وفي ضوء ما توصل إليه الباحث من استنتاجات يوصى الباحث بالتالي:

- ١- تطبيق البرنامج التعليمي باستخدام الموقع الإلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة في تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين بالأندية ومراكز الشباب لما أثبتته من نتائج في تحسين مستوى الأداء المهاري.

- ٢- إجراء المزيد من الدراسات المشابهة مع هذه الدراسة في مراحل سنوية مختلفة في تعليم السباحة وذلك للتأكد من تأثير استخدام الموقع الإلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة على جميع المراحل الدراسية في تعلم سباحة الزحف على البطن.
- ٣- تصميم وإنتاج مواقع إلكترونية باستخدام الرسوم المتحركة والتي تتناسب مع المراحل السنوية المختلفة وتغطي جميع أنواع السباحات الأخرى بالأندية ومراكز الشباب.
- ٤- تطوير مواقع الأندية ومراكز الشباب بحيث تساهم في استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم السباحة بجميع أنواعها.
- ٥- عقد دورات تدريبية لمعلمي السباحة بالأندية ومراكز الشباب لتدريبهم على استخدام الموقع الإلكتروني باستخدام الرسوم المتحركة لتعلم مختلف المهارات في مختلف الرياضات.
- ٦- إعداد دليل استخدام تطبيقات المواقع الإلكترونية لإرشاد معلمي السباحة بالأندية ومراكز الشباب إلى طريقة استخدام تطبيقات المواقع الإلكترونية لتعلم السباحة بأنواعها.

قائمة المراجع

- ١- أحمد محمد عبد الله وآخرون (٢٠٢٤م): تأثير استخدام تكنولوجيا التعلم النقال على تعلم سباحة الزحف على البطن للمبتدئين، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مجلد (٧٩)، العدد (١٥٨)، ديسمبر.
- ٢- أسامة كامل راتب (١٩٩٨): تعليم السباحة، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة. (١٠)
- ٣- اسلام سالم طه (٢٠٢٢م): تصميم موقع إلكتروني تعليمي في ضوء معايير الجودة وتأثيره على تعلم بعض المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي لتلاميذ المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، مجلد (٢٨)، العدد (٣)، يونيو.
- ٤- أكرم فتحي مصطفى (٢٠٠٧): "فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية لدى طلاب كلية التربية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.
- ٥- ايمان السيد يوسف (٢٠٢٣م): تأثير برنامج باستخدام الرسوم المتحركة على تعليم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة لدى أطفال متلازمة داون، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مجلد (١٠١)، الجزء (٣)، أكتوبر.

- ٦- **ايمن كمال الجندي (٢٠٢٤م):** تأثير برنامج تعليمي باستخدام أسلوب التعلم التنافسي الإلكتروني على مستوى أداء سباحة الزحف على البطن لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة، مجلة الوادي الجديد لعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة الوادي الجديد، مجلد (١٠)، العدد (٣)، يونيو.
- ٧- **توفيق احمد مرعى ومحمد محمود الحيلة (٢٠١٧):** تفريد التعليم، دار الفكر الجديد للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن. (١٨)
- ٨- **حسن احمد شحاته (٢٠٠٨م):** المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- ٩- **حسن الباتع محمد والسيد عبد المولي السيد (٢٠٠٧م):** "أثر استخدام كل من التعليم الإلكتروني والتعليم المدمج في تنمية مهارات تصميم وانتاج موقع الويب التعليمي لدي طلال الدبلوم المهنية واتجاهاتهم نحو تكنولوجيا التعليم الإلكتروني"، المؤتمر العلمي الثالث للجمعية العربية لتكنولوجيا التربية بالاشتراك مع معهد الدراسات التربوية، القاهرة.
- ١٠- **خليل ميخائيل معوض (٢٠٠٣م):** سيكولوجية النمو (الطفولة والمراهقة)، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية.
- ١١- **ريهام أحمد فاضل (٢٠٢٠م):** إنشاء موقع تعليمي على الشبكة الدولية للمعلومات وتأثيره على تعلم الجوانب المعرفية والحركية في كرة الماء، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مجلد (٩٠)، الجزء الأول، سبتمبر.
- ١٢- **ستيفين ماك، جانا بلات (١٩٩٨م):** اتش تي ام ال ٤,٠، خبرة التدريب الجيد، ترجمة دار الفاروق، دار الفاروق للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٣- **سمير رزق (٢٠٠٣م):** الموسوعة العلمية لرياضة السباحة، مطابع العامري، عجمان.
- ١٤- **صفوت احمد علي وآخرون (٢٠٢٤م):** فعالية وحدات تعليمية قائمة على الموديولات الإلكترونية في مستوى أداء مهارة سباحة الزحف على البطن لذوي الاعاقة الذهنية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، مجلد (١٠٤)، الجزء الثاني، يوليو.

- ١٥- طارق عبد الرؤف عامر (٢٠٠٧م): التعلم والمدرسة الالكترونية، دار السحاب للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ١٦- عادل فوزي جمال وآخرون (٢٠٠١م): "التكنولوجية والاساليب الحديثة في تعليم درس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بمحافظة الجيزة"، بحث منشور، المؤتمر العلمي الاول، الرياضة والعولمة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، المجلد الاول، ٥-٦ إبريل.
- ١٧- عبد الحميد بسيوني (٢٠٠٧م): التعلم الالكتروني والتعلم الجوال E - Learning & M - Learning، دار الكتب العلمية للنشر، القاهرة.
- ١٨- عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م): تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٩- عبد الله محمد مسفر الشمراني (٢٠٢٣م): أثر تصميم موقع الكتروني قائم على الرسوم المتحركة في تنمية مهارات التفكير البصري لدى طلاب المرحلة الابتدائية، مجلة شباب الباحثين في العموم التربوية، كلية التربية، جامعة سوهاج، المجلد (١٤)، العدد (١٤)، يناير
- ٢٠- علاء طه أحمد (٢٠١٥م): "تصميم موقع الكتروني وتأثيره على الجانب المعرفي والمهارى بدرس التربية الرياضية للصم وضعاف السمع للمرحلة الاعدادية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٢١- على محمد عبد المنعم وعرفه أحمد حسن (٢٠٠٠م): توظيف تكنولوجيا الوسائط المتعددة في تعليم العلوم الطبيعية بمرحلة التعليم الأساسي، ندوة تطوير أساليب تدريس العلوم في مرحلة التعليم الأساسي باستخدام تكنولوجيا التعليم المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مسقط، سلطنة عمان، أكتوبر.
- ٢٢- فتح الباب عبد الحليم السيد (١٩٩٩م): تكنولوجيا التربية في التعليم العام والجامعي، تكنولوجيا التعليم، سلسلة دراسات وبحوث تكنولوجيا التعليم، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، المجلد التاسع، الكتاب الثالث.
- ٢٣- ماجدة محمود ومصطفى نصر الدين وشروق البطوط (٢٠٢٣م): تأثير استخدام الرسوم التعليمية المتحركة في التحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل لتلميذات

- المرحلة الإعدادية، المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، مجلد (٤٦)، العدد (٤٦)، ديسمبر.
- ٢٤- مانع عادل صالح (٢٠١٩م): تصميم موقع الكتروني وتأثيره على تعلم المهارات الأساسية في كرة القدم والتحصيل المعرفي لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق.
- ٢٥- محمد عبد الحميد أحمد (٢٠٠٥م): البحث العلمي في تكنولوجيا التعليم، عالم الكتب، القاهرة.
- ٢٦- محمد عبد السلام عبد الباقي (٢٠١٥م): "التعلم الإلكتروني وعلاقته بالتحصيل المعرفي والمهاري في رياضة التنس وفق معايير الجودة"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها.
- ٢٧- محمد عبد العظيم عطية (٢٠٢٣م): فاعلية استخدام موقع تعليمي على تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مجلد ٧٥، العدد (١٤٨)، أغسطس.
- ٢٨- محمد على أحمد القط (٢٠٠٠م): السباحة بين النظرية والتطبيق، مكتب العزيزي للكمبيوتر، الزقازيق.
- ٢٩- محمد عمر الحاجي (٢٠٠٢م): الإنترنت إيجابياته وسلبياته، دار المكتبي، دمشق.
- ٣٠- محمد محمد الهادي (٢٠٠١م): معالم المدرسة الإلكترونية، المؤتمر العلمي السنوي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم "المدرسة الإلكترونية" في الفترة من ٢٩-٣١ أكتوبر.
- ٣١- محمد محمود الحيلة (٢٠١٢م): التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية، ط٢، دار الكتاب الجامعي، العين.
- ٣٢- مروة محمود حسن (٢٠٢٠م): تصميم موقع تعليمي لرياضة الكرة الطائرة وتأثيره على بعض جوانب التعلم للمرحلة الثانية من التعليم الأساسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الزقازيق.
- ٣٣- هايدي محمد الكفراوي (٢٠١٨م): تأثير استخدام موقع تعليمي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لطالبات كلية التربية الرياضية بأسوان،

المجلة العلمية للبحوث والدراسات في التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية، جامعة بورسعيد، العدد (٣٥).

٣٤- **وفيقه مصطفى سالم (٢٠٠٧م):** "تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية"، الكتاب الأول، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.

٣٥- **وليد يوسف الحموري (٢٠٢٢م):** أثر تصميم موقع الكتروني تعليمي بكرة السلة على مستوى التفكير الابداعي والأداء المهارى لدى طالبات الصف السابع في مدارس وكالة الغوث الدولية، المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة، المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مجلد (٦)، العدد (٢٢)، مايو.

- 36- **Hany Ahmed Abd El-Aal (2016):** Effect of blended e-learning teaching program on basic skill learning in basketball students in the first class in faculty of physical education at Zagazig University, journal of Applied Sports Science, Alexandria university, june Volume, 6 No.
- 37- **Kabapinar, Filiz (2005):** Effectiveness of Teaching via Concept Cartoons from the Point of View of Constructivist Approach, Educational Sciences Theory & Practice, 5(1), January.
- 38- **Li- Z, Chen. W, Liang (1999):** (Design and experiment of multimedia teaching program for general summing classes.) Journal – of Beijing – university of physical education, in Chine.
- 39- **Mash R, Maraisd Van Der Wait, Van Deventer (2005):** Assessment of the Quality of interaction in Distance learning programs Utilizing the internet (webct) or interactive television, Med Educ. (ITV) (11) p 1093- 1100.
- 40- **Maynard (2002):** Animation graphics in learning some of hand ball skills, r(ed) inmealeesev 0 115, oxford intellect.
- 41- **Minloi, Dan (2002):** Distance Learning technology And Applications Artic House, Noor Wood, London.
- 42- **Trotter Andrew (1998):** "Attitudes towards computer uses (on-line), journal of science education and technology vol"., 85, uk.(100)
- 43- **Zhou, X.Y. (2000):** Research on application of Multimedia call teaching, journal of Beijing University of physical education.